

De la teoría económica a la propuesta territorial: ABP como herramienta para el estudio de desigualdades regionales
From economic theory to territorial proposal: PBL as a tool for the study of regional inequalities

Liriola Reyes de Chavarría

Universidad de Panamá, Facultad de Economía, Panamá.

liriola.chavarria@up.ac.pa <https://orcid.org/0009-0001-5541-4740>

Elías Chavarría De Gracia

Universidad de Panamá, Facultad de Economía, Panamá.

Elias.chavarria@up.ac.pa <https://orcid.org/0009-0004-6730-9296>

Fecha de recepción: 30/10/2025

Fecha de aceptación: 6/11/2025

DOI: <https://doi.org/10.48204/2710-7744.9056>

Resumen

La presente investigación. Este artículo presenta los resultados de una experiencia de investigación-acción dirigida a analizar y realizar propuestas desde las localidades para atender los productos de las desigualdades en el ámbito socioeconómico, ambiental, tecnológico. Esta experiencia se desarrolló en el curso de Problemas Económicos Nacionales, impartido en la Licenciatura de Economía de la Universidad de Panamá. Se aplicó la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como estrategia pedagógica para guiar a los estudiantes, en la aplicación de teorías económicas al análisis crítico de las desigualdades territoriales en Panamá. El centro del proceso fue la construcción de propuestas de intervención territorial, sustentadas en datos empíricos y marcos teóricos sobre la desigualdad y su vínculo con los niveles de pobreza. Los resultados revelan que los estudiantes lograron avances en pensamiento crítico, trabajo colaborativo y apropiación contextual de la economía como herramienta de transformación social.

Palabras claves: Aprendizaje basado en proyectos, desigualdades territoriales, investigación-acción, educación económica, inteligencia artificial.

Summary

This article presents the results of an action research project aimed at analyzing and developing proposals from local communities to address the effects of inequalities in the socioeconomic, environmental, and technological spheres. This project was developed within the National Economic Problems course, taught in the Economics program at the University of Panama.

The Project-Based Learning (PBL) methodology was applied as a pedagogical strategy to guide students in applying economic theories to the critical analysis of territorial inequalities in Panama. The core of the process was the development of territorial intervention proposals, supported by empirical data and theoretical frameworks on inequality and its link to poverty levels.

The results reveal that students made progress in critical thinking, collaborative work, and contextual appropriation of economics as a tool for social transformation.

Keywords: Project-based learning, territorial inequalities, action research, economic education, artificial intelligence

1. Introducción

El estudio de las desigualdades territoriales, como una de las principales causas de la pobreza, en el ámbito del sistema capitalista, se convierte en el eje central de la metodología de aprendizaje basado en proyectos (ABP). La misma ha sido aplicada en América Latina en diversos escenarios universitarios lográndose con ella desarrollar, en los estudiantes, las capacidades de análisis crítico, como en este caso, donde se ha abordado el estudio de la realidad nacional a partir de teorías sobre las desigualdades regionales desde diversos enfoques y perspectivas (económica,

política, social, ambiental, entre otras)

La idea de esta investigación-acción resulta de la sugerencia planteada en el encuentro entre el sector productivo y la Facultad de Economía en junio de 2024, donde se señaló la importancia que tiene, para los empleadores, que los graduados de la institución fortalezcan sus competencias en investigación, análisis crítico y habilidades blandas exigidas por este mundo globalizado. De ahí la necesidad de buscar una estrategia metodológica que logre integrar los conocimientos y proponer alternativas a los problemas económicos nacionales teniendo como fundamento el diagnóstico acertado de sus causas.

A nivel de la Facultad, es de suma importancia, la formación de economistas comprometidos con el análisis y la transformación de la realidad nacional por lo que se requieren estrategias didácticas que trasciendan la enseñanza centrada en la exposición de contenidos, incorporando metodologías activas que estimulen la participación, la reflexión y el aprendizaje significativo

En la era de la información y el conocimiento, es imprescindible el uso ético de la inteligencia artificial que permita el empleo adecuado de la gran cantidad de información existente en todos los ámbitos, con eficiencia, rapidez y de manera acertada.

En este contexto, el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) emerge como una herramienta pedagógica poderosa, permitiendo vincular los marcos teóricos de la economía con problemáticas reales como las desigualdades regionales. Este artículo describe una experiencia implementada durante el primer semestre de 2025, con 35 estudiantes del tercer año de la Licenciatura en Economía.

1. Marco Teórico-Conceptual

El sistema capitalista en su dinámica genera desigualdades territoriales que son atendidas en mayor o menor grado dependiendo del interés de los gobiernos. El mismo puede estar orientado por visiones de mundo que, hasta cierto punto, definen sus acciones. Son especialmente útiles, para este trabajo las visiones de mundo máquina, mercado y holística, (Morin, 1999; Leff, 2004).

En las visiones de mundo máquina y mercado, la eficiencia del recurso humano y de los equipo y es vital, para la reducción de costos, altos rendimientos y generación de riquezas. De ahí que las acciones de inversión pública estarán dirigidas hacia los sectores y regiones más eficientes en la generación de riquezas y aquellas dirigidas al bienestar de la población se verán opacadas, (Leff, 2004; Morin, 1999).

Los gobiernos con una visión holística del mundo tendrán en consideración el cuidado del ambiente, el bienestar de la población, en cuanto a la obtención de ingresos, salud, educación, vivienda, provisión de agua, telecomunicaciones, infraestructuras terrestres, marítimas, aéreas, que faciliten el movimiento de personas y productos. (Morin, 1999; Leff, 2004).

El sistema capitalista es acompañado de desigualdades regionales tanto a nivel de sistema como a nivel interno de los países, surgiendo regiones y subregiones con distintas realidades económicas y de bienestar en la población. (Leff, 2004; Santos, 2000).

El análisis de esta realidad requiere de habilidades en los niveles más altos de pensamiento como análisis, integración, aplicación, evaluación, síntesis, opinión y propuestas. Por ello es importante probar el valor de la metodología denominada Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).

Esta metodología se fundamenta en principios del constructivismo, el aprendizaje significativo de Ausubel (1976), el aprendizaje colaborativo de Vygotsky (1979), y el enfoque por competencias. Estas bases teóricas resaltan la importancia de la participación activa del estudiante, la contextualización del conocimiento y la construcción social del aprendizaje (De Diego Bravo, 2012; Fundación Chile, 2021). El ABP promueve la autonomía, el pensamiento crítico, y el desarrollo de habilidades transversales, preparando a los estudiantes para enfrentar retos del entorno real (Educresa, s.f.).

Según Torres (2025), la teoría del aprendizaje significativo plantea que el conocimiento nuevo sólo se asimila de forma duradera, si se relaciona “no de manera arbitraria, sino sustantiva” con los conocimientos previos del estudiante.

Por su parte, Vygotsky subraya que el aprendizaje se potencia mediante la interacción social y el trabajo colaborativo, lo cual está en el corazón del ABP (De Diego Bravo, 2012). Además, este modelo se alinea con el enfoque por competencias, al permitir que los estudiantes construyan conocimientos aplicados y desarrollen habilidades requeridas en contextos reales (Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud, 2022).

Esta estrategia permite que los estudiantes participen en experiencias auténticas, resuelvan problemas reales y produzcan soluciones viables, favoreciendo el enlace teoría-práctica. Tal vínculo fortalece el aprendizaje significativo y promueve una retención prolongada del conocimiento.

El producto resultante se presenta ante una audiencia, fomentando la responsabilidad y el profesionalismo del estudiante. Además, impulsa el desarrollo de habilidades blandas, como creatividad, pensamiento crítico, comunicación efectiva,

respeto, sentido de pertenencia y cohesión social que se alinean con las demandas del mercado laboral y la economía globalizada (ResearchGate, 2023).

La estrategia de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), en este caso, plantea una pregunta guía que se convierte en un reto intelectual, dirigiendo el esfuerzo de los estudiantes hacia los aspectos más significativos del tema. Según la Fundación Chile (2021), un “Desafío ABP se presenta como una Pregunta Desafiante que motiva y guía la experiencia del proyecto” (Fundación Chile, 2021, p. 2).

La construcción del conocimiento se realiza mediante un aprendizaje activo, con objetivos claros y enfocados en la obtención de un producto concreto. En este proceso, el docente actúa como facilitador, orientando la búsqueda de soluciones, promoviendo la exploración y el pensamiento crítico (Educresa, s. f.).

Esta metodología, se aplica en la asignatura Problemas Económicos, con la pregunta guía: “¿Cómo influyen las desigualdades territoriales en los niveles de bienestar de la población?”, permite articular el aprendizaje con la realidad social. El enfoque de ABP hace que el proyecto tenga sentido para los estudiantes, promueva autonomía en la toma de decisiones y sostenga el esfuerzo hasta la presentación final del producto (Redalyc, 2022).

En cuanto a las teorías sobre las disparidades territoriales, estas fueron planteadas desde las perspectivas funcionalistas y críticas, que ofrecen explicaciones distintas sobre el orden social y la reproducción de las desigualdades. Estas perspectivas se complementan con enfoques económicos, políticos, sociales, ambientales, tecnológicos y culturales, permitiendo una comprensión multicausal y contextualizada del fenómeno.

2. Métodos y Materiales

La experiencia se enmarca en un diseño de investigación-acción, una metodología participativa que combina acción y reflexión para mejorar la práctica educativa mediante ciclos sistemáticos de planificación, implementación, observación y análisis (Kemmis y McTaggart, 2000; QuestionPro, 2023). Este enfoque, permite a los participantes ser protagonistas activos del proceso de cambio, generando conocimiento situado que contribuye tanto al desarrollo profesional como a la transformación del contexto (Universidad Veracruzana, 2019).

Utiliza el enfoque mixto, al combinar la medición numérica y el análisis interpretativo, ya que toma en consideración, las respuestas a las preguntas abiertas. También, busca comprender y transformar la práctica educativa y se alinea con la lógica de la investigación acción ya que parte de un problema práctico, buscando mejorar la realidad, además de evaluar los efectos de forma participativa y reflexiva. (QuestionPro, 2023; Kemmis y McTaggart, 2000).

Participaron 35 estudiantes del tercer año de la Licenciatura en Economía. El curso se desarrolló en modalidad semipresencial, organizando a los estudiantes en grupos, que eligieron regiones y temáticas vinculadas a desigualdades territoriales. Durante el proceso se aplicaron herramientas como árbol de problemas, árbol de objetivos y matriz de marco lógico.

A modo de base teórica se entregó una matriz síntesis teórica sobre las desigualdades territoriales construida desde distintas perspectivas (económica, social, ambiental, política y cultural), en el marco del sistema capitalista considerando sus visiones de mundo máquina, mercado y holística. Estas visiones tal como planteó Morin (1999), influyen directamente en la orientación de las políticas públicas y en la forma en

que los Estados responden a los desequilibrios regionales.

El eje central de la asignatura giró en torno a la pregunta: ¿Cómo influyen las desigualdades territoriales en los niveles de bienestar de la población? Esta interrogante permitió articular teoría y realidad empírica, reconociendo que el posicionamiento teórico contribuye a comprender los fenómenos sociales y orientar la investigación en función de contextos concretos (Leff, 2004).

Cada grupo, además de delimitar su territorio de estudio, utilizó las herramientas antes mencionadas para estructurar el análisis del problema, establecer objetivos, plantear hipótesis y proponer líneas de acción. Esta autonomía metodológica fortaleció las capacidades investigativas del estudiantado y promovió la apropiación del proceso educativo.

Las fases del proyecto se organizaron en cinco etapas: (1) planteamiento del problema y elección del territorio; (2) revisión y discusión teórica para la construcción del marco conceptual; (3) aplicación de herramientas metodológicas como el árbol de problemas, el árbol de objetivos y la matriz de marco lógico; (4) análisis de datos cuantitativos y cualitativos sobre el contexto del estudio; y (5) redacción del informe técnico y preparación de la exposición final.

Este enfoque se articula con las orientaciones del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como estrategia de enseñanza centrada en la resolución de problemas reales, en la cual se integran investigación, colaboración, análisis crítico y producción de propuestas (Fundación Chile, 2021; Universidad de Costa Rica, 2025). Los proyectos de investigación propuestos por los estudiantes están en la siguiente tabla:

Figura 1

Temas de los proyectos de investigación en búsqueda del análisis de las desigualdades.

Grupo	Región analizada	Tema específico
1	Los Santos	“Diagnóstico y Propuesta de Intervención ante la Desigualdad Socioeconómica en la Provincia de Los Santos, Panamá”
2	Comarca Ngäbe-Buglé”	“Desigualdad educativa en territorios indígenas: barreras estructurales y culturales en la comarca Ngäbe-Buglé”
3	Veraguas	Efecto de los programas de pasantías sobre la probabilidad de inserción laboral juvenil de Veraguas?
4	Veraguas	Análisis de la desigualdad educativa, pública primaria, en área rural de la población estudiantil de la provincia de Veraguas.
5	Los Santos	Acceso desigual a los servicios de salud en las zonas rurales de la provincia de Los Santos.
6	Panamá	“Análisis de la disminución de matrículas en la carrera de Economía en la Universidad de Panamá, Campus Octavio Méndez Pereira:
7	Darién	Barreras geográficas, culturales y económicas en el acceso a servicios de salud en las comunidades indígenas y rurales del Darién?

Estos proyectos fueron el producto final del semestre, los cuales se evaluaron en su forma escrita y con una sustentación oral que fue calificada individualmente en función de manejo de material didáctico, dominio del tema y aclaraciones solicitadas. Durante el semestre también investigaron sobre los temas señalados en la Tabla 1, con el objetivo de aplicar la teoría a la práctica y estimular el pensamiento crítico. Esto también fue presentado en forma oral y escrita, por los estudiantes.

TABLA 1

Investigaciones de carácter analítico dirigido a la aplicación y propuestas para la mejora

GRUPO/ TEMA: DESIGUALDAD	PREGUNTAS ESPECÍFICAS
Grupo 1 – Metodologías críticas vs funcionalistas	<p>1.1 Explica las diferencias clave entre las metodologías funcionalistas y las metodologías críticas en el estudio de las desigualdades territoriales.</p> <p>1.2 Analiza las implicaciones que tiene cada enfoque en la formulación de políticas públicas.</p> <p>1.3 Aplica ambos enfoques al estudio de un territorio de Panamá y compara los resultados posibles.</p>
Grupo 2 – Impactos sociales y culturales	<p>2.1 Describe las principales consecuencias sociales que provocan las desigualdades territoriales según la síntesis de teorías sobre desigualdades.</p> <p>2.2 ¿Cómo se relacionan estas consecuencias con la pérdida de identidad y cultura local?</p> <p>2.3 Propón una política pública que atienda esta problemática desde un enfoque de justicia territorial.</p>
Grupo 3 – Impactos económicos y digitales	<p>3.1 ¿De qué manera las brechas económicas y digitales reproducen la desigualdad entre territorios urbanos y rurales?</p> <p>3.2 Analiza el impacto de estas desigualdades en las MIPYMES de zonas periféricas.</p> <p>3.3 ¿Qué acciones pueden tomar los gobiernos locales para mitigar estas brechas?</p>
Grupo 4 – Dimensión ambiental de las desigualdades	<p>4.1 Explica qué se entiende por zonas de sacrificio ambiental; y proporciona ejemplos del contexto latinoamericano.</p> <p>4.2 ¿Qué rol cumplen las comunidades en la defensa del territorio y cómo se puede fortalecer su participación?</p> <p>4.3 Analiza una situación ambiental del país vinculada a desigualdad territorial.</p>

GRUPO/ TEMA: DESIGUALDAD	PREGUNTAS ESPECÍFICAS
Grupo 5 – Inserción global y relaciones internacionales	<p>5.1 ¿Cómo se vinculan las desigualdades territoriales con el sistema económico internacional?</p> <p>5.2 Explica el concepto de inserción subordinada y su relación con el extractivismo.</p> <p>5.3 Analiza un caso nacional donde los acuerdos internacionales han profundizado desigualdades territoriales</p>
Grupo 6 – Propuestas de solución territorial	<p>6.1 Exponga, en qué consiste el enfoque de desarrollo endógeno y su utilidad frente a las desigualdades territoriales.</p> <p>6.2 Compara este enfoque con el modelo neoliberal dominante en términos de impacto territorial.</p> <p>6.3 Diseña una propuesta concreta para un territorio excluido, utilizando herramientas del enfoque endógeno.</p>
Grupo 7 – Rol del gobierno local y gobernanza	<p>7.1 ¿Qué condiciones deben existir para que un gobierno local pueda actuar efectivamente contra las desigualdades territoriales?</p> <p>7.2 ¿Qué implica una gobernanza territorial participativa y multinivel?</p> <p>7.3 Redacta una propuesta de fortalecimiento del gobierno local en un municipio del país, considerando competencias, recursos y participación ciudadana.</p>
Grupo 8 – Economía circular y equidad territorial	<p>8.1 ¿Qué principios definen la economía circular y cómo se diferencian de la lógica lineal del modelo capitalista tradicional?</p> <p>8.2 Analiza cómo la economía circular puede contribuir a reducir desigualdades territoriales, especialmente en regiones periféricas o excluidas</p> <p>8.3 Diseña una propuesta de economía circular aplicable a un territorio del país, considerando actores clave, recursos disponibles y resultados esperados</p>

El rol de la docente fue de orientación, aclaraciones, guía del trabajo en cada una de sus etapas, explicaciones sobre las teorías, asignación de investigaciones adicionales sobre las desigualdades territoriales, para estimular la curiosidad y construcción del conocimiento. Se aplicó un instrumento de autoevaluación, con escala Likert, que respondieron los estudiantes donde se recogió la percepción de estos sobre saberes,

relación teoría práctica, habilidades blandas ganadas.

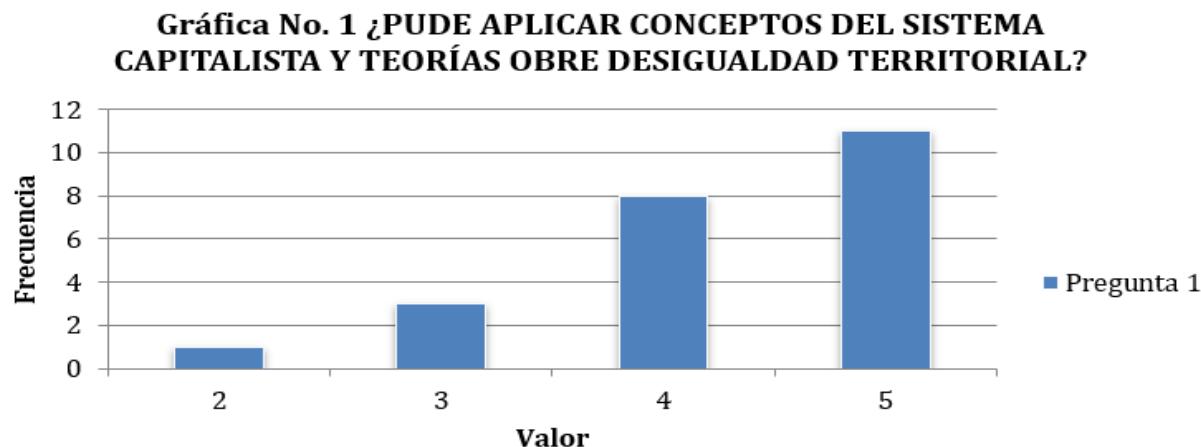
3. Resultados

La dinámica del aula estuvo enfocada en las desigualdades territoriales a nivel teórico, sus manifestaciones en forma de variables e indicadores a nivel práctico; estos últimos identificados y clasificados (causas y consecuencias) utilizando el árbol de problemas, árbol de objetivos, matriz de marco lógico. Estas herramientas les permitió identificar con rapidez las partes del proyecto de investigación.

Para el estudio de las desigualdades regionales se les presentó la pregunta guía "¿Cómo influyen las desigualdades territoriales en los niveles de bienestar de la población?", los grupos estudiantiles, adoptaron las teorías que consideraron valiosas en su trabajo e investigaron distintos territorios como Darién, Veraguas, Los Santos o la Comarca Ngäbe-Buglé. (Figura 1)

Los gráficos que se presentan a continuación muestran las respuestas obtenidas para cada una de las preguntas tipo Likert, del instrumento de autoevaluación aplicado a los estudiantes al finalizar el semestre.

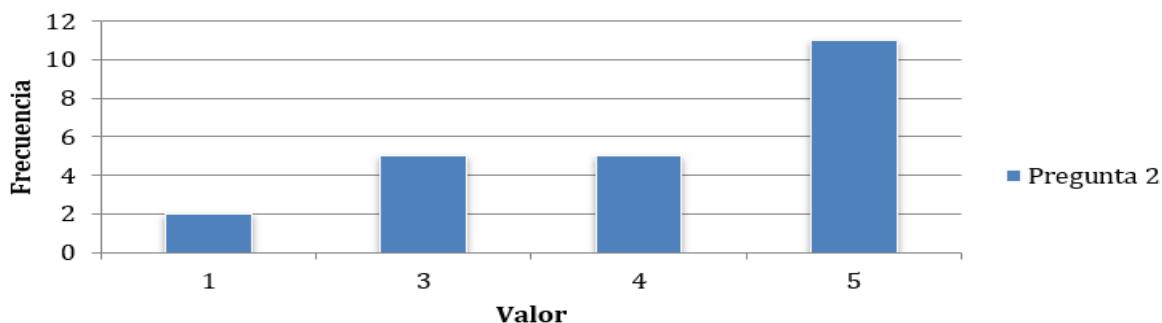
Tabla 2



Esta pregunta recibió 23 respuestas. La opción más frecuente fue el valor '5', seleccionado por 11 estudiantes, lo cual sugiere una percepción mayoritaria positiva hacia este aspecto evaluado.

Tabla 3

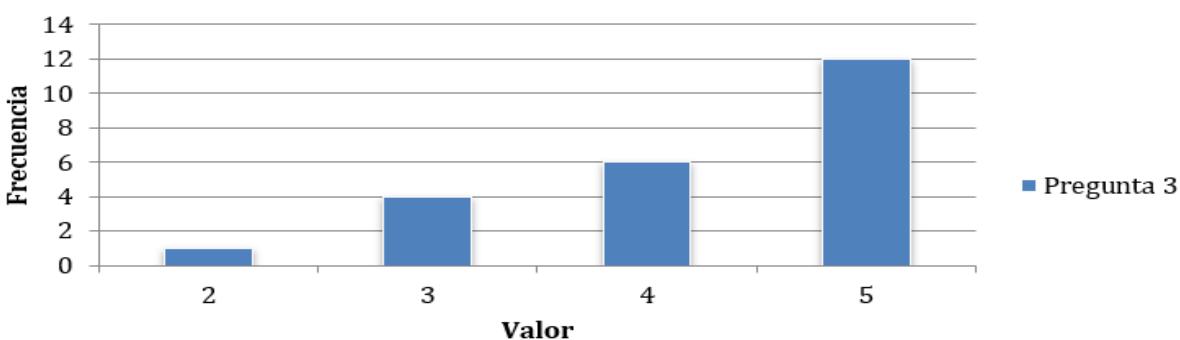
Gráfica No. 2 ¿EL TRABAJO EN EQUIPO FAVORECIÓ EL APRENDIZAJE COLABORATIVO'



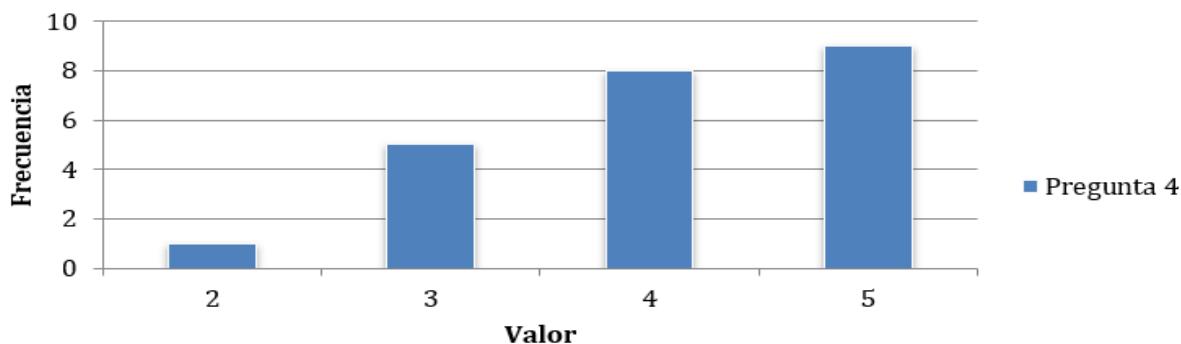
Esta pregunta recibió 23 respuestas. La opción más frecuente fue el valor '5', seleccionado por 11 estudiantes, lo cual sugiere una percepción mayoritaria positiva hacia este aspecto evaluado.

Tabla 4

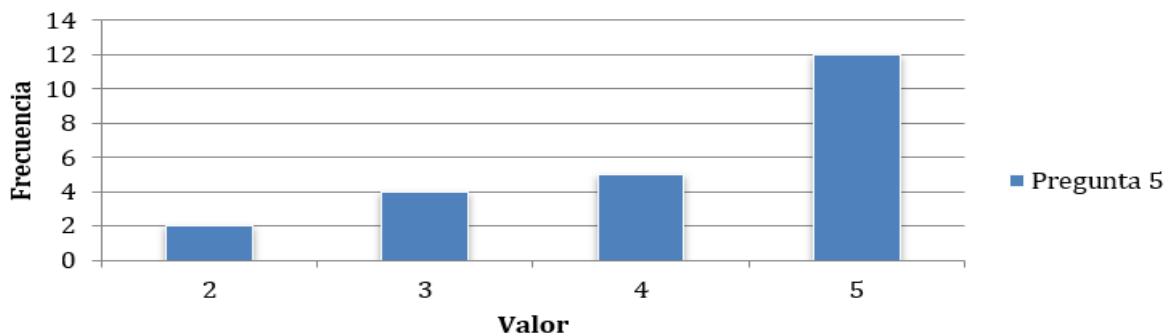
Gráfica No. 3. DESARROLLÉ HABILIDADES PARA ESTRUCTURAR UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



Esta pregunta recibió 23 respuestas. La opción más frecuente fue el valor '5', seleccionado por 12 estudiantes, lo cual sugiere una percepción mayoritaria positiva hacia este aspecto evaluado.

Tabla 5**Gráfica No. 4. APRENDÍ A CONSTRUIR UN MARCO TEÓRICO Y FORMULAR LOS OBJETIVOS E HIPÓTESIS?**

Esta pregunta recibió 23 respuestas. La opción más frecuente fue el valor '5', seleccionado por 9 estudiantes, lo cual sugiere una percepción mayoritaria positiva hacia este aspecto evaluado.

Tabla 6**Gráfica No. 5 EL USO DE HERAMIENTAS COO EL ÁRBOL E PROBLEMAS Y EL MARCO LÓGICO FUE ÚTIL?**

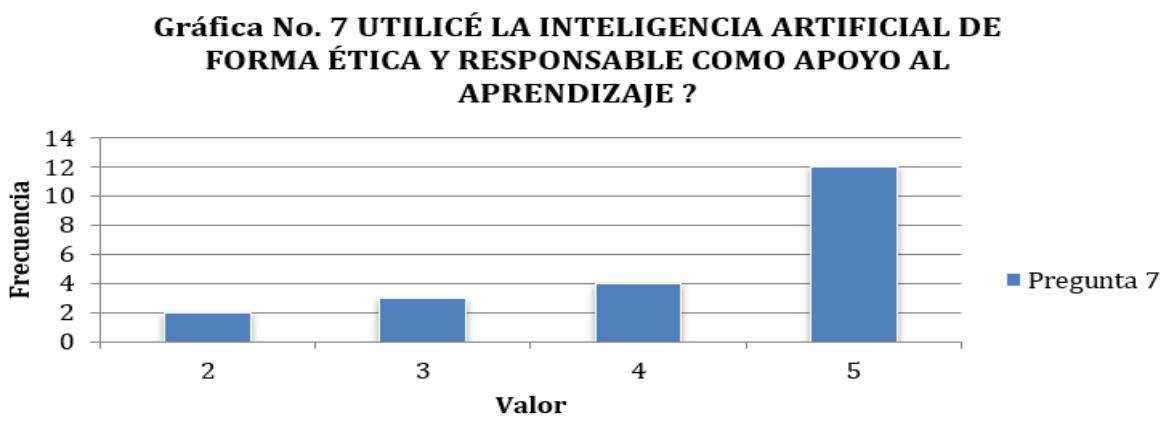
Esta pregunta recibió 23 respuestas. La opción más frecuente fue el valor '5', seleccionado por 12 estudiantes, lo cual sugiere una percepción mayoritaria positiva hacia este aspecto evaluado.

Tabla 7



Esta pregunta recibió 23 respuestas. La opción más frecuente fue el valor '5', seleccionado por 11 estudiantes, lo cual sugiere una percepción mayoritaria positiva hacia este aspecto evaluado.

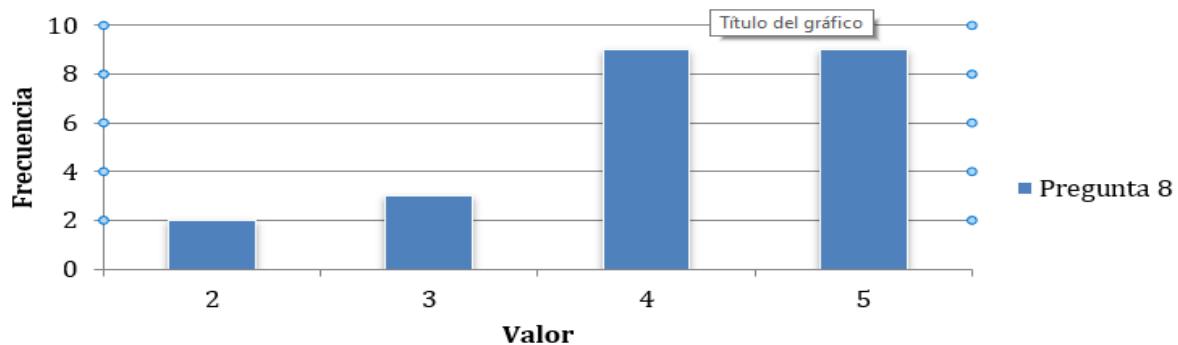
Tabla 8



Esta pregunta recibió 21 respuestas. La opción más frecuente fue el valor '5.0', seleccionado por 12 estudiantes, lo cual sugiere una percepción mayoritaria positiva hacia este aspecto evaluado.

Tabla 9

Gráfica No. 8 ME SENTÍ ACOMPAÑADO Y MOTIVADO DURANTE EL PROCESO?



Esta pregunta recibió 23 respuestas. La opción más frecuente fue el valor '4', seleccionado por 9 estudiantes, lo cual sugiere una percepción mayoritaria positiva hacia este aspecto evaluado.

Cabe señalar que las constantes interrupciones de las labores educativas por las manifestaciones, impidió de alguna forma un acompañamiento más cercano al estudiantado. Se promovió el uso ético de la inteligencia artificial como herramienta de análisis, redacción y organización. Los productos generados incluyeron informes técnicos, propuestas de política pública, presentaciones, y reflexiones individuales. Fue muy importante, en el desarrollo del marco teórico escogido para su análisis y discusión, el apoyo de la inteligencia artificial, ya que les ofreció una hoja de ruta en el mar de información que tiene la era del conocimiento.

De sus respuestas planteadas en las preguntas de desarrollo, se puede concluir que, los estudiantes señalan logros significativos en su capacidad de análisis, síntesis y propuestas,. Indican, además, que lograron informes y exposiciones claros en base a los análisis metodológicos aplicados y lograron manejar con mas seguridad sus exposiciones. Hacen énfasis en logros en cuanto al trabajo colaborativo y el fortalecimiento de sus habilidades de análisis crítico y manejo de información.

En cuanto al uso de la inteligencia artificial, los estudiantes consideraron que fue valiosa al utilizarla de manera ética y positiva, lo que les facilitó la organización de ideas, el análisis de

datos y la redacción, contribuyendo a su desarrollo y aprendizaje con mejores planteamientos en sus argumentos.

Los mismos sugieren que se realicen actividades de debates entre equipos, talleres breves sobre herramientas digitales y metodologías participativas para enriquecer el trabajo. Sugieren que se integren más espacios de reflexión y retroalimentación, además, señalan que la implementación del curso pudiera ser en semestres más temprano de la carrera. Manifestaron sentirse protagonistas de su aprendizaje y valoraron la utilidad de las herramientas teóricas y metodológicas empleadas. Entre las principales dificultades destacaron la gestión del tiempo, las diferencias en la participación grupal.

En síntesis, La valoración planteada por 22 de los 35 estudiantes participantes en la clase, fue positiva y consistente, al calificar en promedio, en un rango de cuatro hacia arriba. El puntaje en el que se fundamentó la opinión variaba de 1 a 5, donde 5 representa el nivel más alto de satisfacción o de acuerdo con la afirmación evaluada. De esta forma se percibe una satisfacción general sobre los aprendizajes y habilidades fortalecidas.

Tabla 10

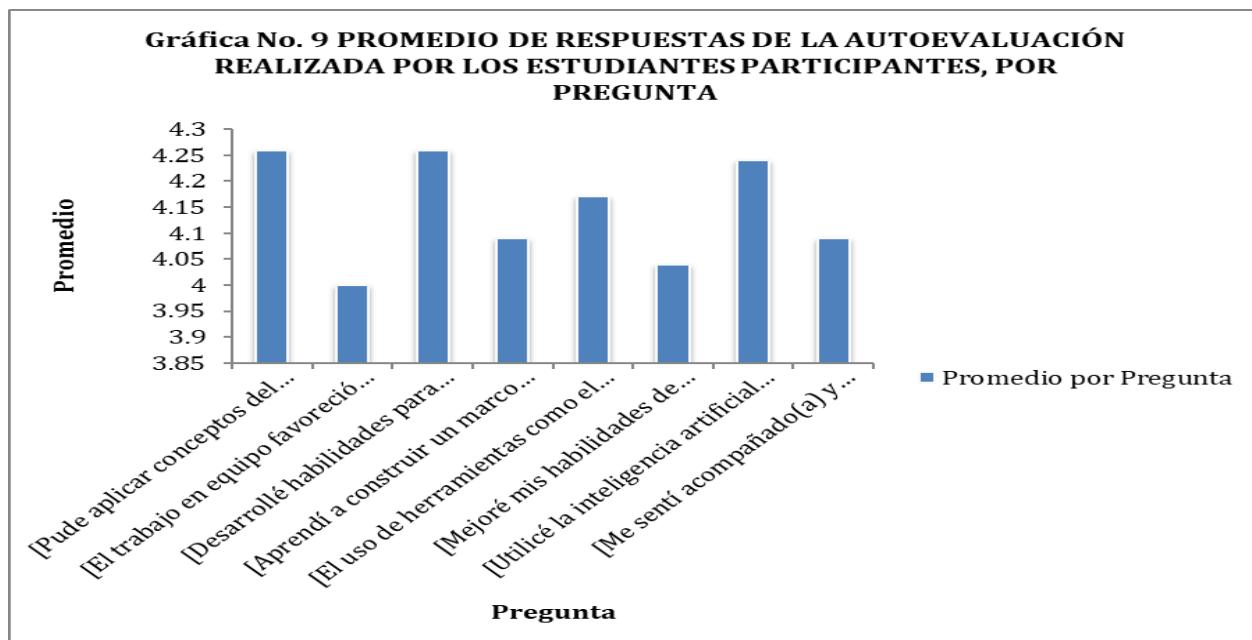


Figura 2

Preguntas	Promedio
Pude aplicar conceptos del sistema capitalista y teorías sobre desigualdad territorial.	4.26
El trabajo en equipo favoreció el aprendizaje colaborativo.	4
Desarrollé habilidades para estructurar un proyecto de investigación.	4.26
Aprendí a construir un marco teórico y formular objetivos e hipótesis.	4.09
El uso de herramientas como el árbol de problemas y el marco lógico fue útil.	4.17
Mejoré mis habilidades de redacción técnica y presentación de informes.	4.04
Utilicé la inteligencia artificial de forma ética y responsable como apoyo al aprendizaje.	4.24
Me sentí acompañado(a) y motivado(a) durante el proceso.	4.09

4. Análisis y discusión

La implementación del estudio de las desigualdades regionales en Panamá, desde una perspectiva teórica multidimensional y crítica, permitió que los estudiantes desarrollaran una comprensión más profunda sobre la complejidad estructural de este fenómeno. El uso de teorías económicas, sociales, políticas y territoriales no solo sirvió como marco explicativo, sino como base para interpretar y contextualizar las realidades contrastantes que presentan distintas regiones del país.

La pregunta guía: “¿Cómo influyen las desigualdades territoriales en los niveles de bienestar de la población?” funcionó como un eje organizador del proceso pedagógico, favoreciendo una conexión directa entre el conocimiento académico y los problemas reales. Esta articulación entre teoría y práctica condujo a una mayor implicación del estudiantado en el análisis crítico, la formulación de propuestas y la reflexión situada sobre los retos del desarrollo territorial desigual.

La metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) se consolidó como una estrategia eficaz en este contexto. En línea con lo planteado por Torres (2025), el ABP permitió activar el aprendizaje significativo al promover la motivación, el interés sostenido y la transferencia del conocimiento al análisis de situaciones reales. El vínculo entre los conceptos teóricos y las evidencias empíricas halladas por los estudiantes reforzó la apropiación del conocimiento y la consolidación de competencias analíticas, comunicacionales y colaborativas.

Uno de los hallazgos más relevantes fue el despertar de la conciencia social del estudiantado. La observación directa de territorios en condiciones de rezago o exclusión, así como el contraste entre regiones, fortaleció una visión crítica sobre la distribución desigual de los recursos y las oportunidades. Esta experiencia sensibilizó a los participantes y les permitió reconocer cómo las políticas públicas, la planificación del territorio y las visiones de desarrollo inciden en la calidad de vida de la población.

En este proceso, la incorporación de la inteligencia artificial (IA) representó una innovación metodológica significativa. Más allá de su papel técnico, la IA fue valorada por los estudiantes como un recurso de apoyo constante, facilitando la comprensión de conceptos, la estructuración de ideas y el desarrollo de productos escritos. Esta herramienta contribuyó a la individualización del aprendizaje, en tanto que permitió atender las dudas, ritmos y estilos cognitivos de cada estudiante, promoviendo un aprendizaje más autónomo y contextualizado.

Los resultados del proceso formativo evidenciaron avances sustanciales en el desarrollo de habilidades blandas, especialmente aquellas relacionadas con el saber ser (empatía, conciencia crítica) y el saber hacer (síntesis, análisis, comunicación argumentativa). Sin embargo, también se identificaron áreas de mejora, particularmente en lo que respecta al trabajo colaborativo. Algunas dificultades en la organización y la corresponsabilidad dentro de los equipos resaltaron la necesidad de reforzar la formación en competencias socioemocionales desde los primeros

años de la carrera.

Finalmente, el abordaje global de las desigualdades territoriales desde el ABP, complementado con el uso reflexivo de la inteligencia artificial, demostró ser una experiencia pedagógica integral. Este enfoque no solo permitió a los estudiantes generar conocimiento significativo y situado, sino también desarrollar competencias para la investigación, la acción propositiva y la construcción de una ciudadanía profesional comprometida con el desarrollo territorial equitativo.

5. Conclusiones y Recomendaciones

La estrategia didáctica basada en proyectos permitió que los estudiantes integraran marcos teóricos con el análisis de realidades territoriales específicas, favoreciendo una visión crítica sobre las disparidades económicas, sociales y ambientales en Panamá.

Formular y trabajar en torno a la pregunta “¿Cómo influyen las desigualdades territoriales en los niveles de bienestar de la población?” motivó una investigación significativa, en la que el conocimiento dejó de ser abstracto para convertirse en herramienta de análisis y propuesta.

Los estudiantes utilizaron la IA como un recurso complementario que les permitió aclarar dudas, organizar ideas, buscar información, mejorar la redacción técnica y sistematizar hallazgos, promoviendo un aprendizaje más individualizado y eficaz.

La aplicación del ABP, acompañada de análisis empíricos y herramientas tecnológicas, despertó en los estudiantes un mayor sentido de compromiso con los desafíos sociales del país y una actitud más activa frente a los problemas estructurales del territorio.

Si bien se evidenció progreso en habilidades para el trabajo en equipo, también se detectaron limitaciones en la corresponsabilidad y la coordinación grupal, lo cual

demandaría un acompañamiento más intencionado desde la planificación docente.

Se recomienda seguir aplicando el Aprendizaje Basado en Proyectos en cursos que aborden temas estructurales del país, integrando teoría crítica, análisis territorial y participación activa del estudiantado.

Es pertinente diseñar lineamientos y estrategias institucionales para el uso responsable y pedagógicamente orientado de herramientas de inteligencia artificial, en función de promover habilidades de análisis, síntesis y redacción académica.

Se sugiere incluir talleres, rúbricas y dinámicas grupales que fomenten la planificación compartida, la autorregulación y la toma de decisiones democráticas entre los integrantes de los equipos de trabajo.

El análisis debe trascender lo económico e incorporar dimensiones sociales, culturales, ambientales y tecnológicas, promoviendo una comprensión holística del fenómeno que permita construir propuestas pertinentes.

Es fundamental que la enseñanza universitaria no solo forme en competencias técnicas, sino también en sensibilidad frente a las condiciones estructurales del país, desarrollando una actitud ética, propositiva y comprometida con el desarrollo justo y equitativo del territorio.

6. Referencias Bibliográficas

De Diego Bravo, A. (2012). El aprendizaje basado en proyectos y su uso para la educación en valores. Universidad Pública de Navarra. Recuperado de <https://academica-e.unavarra.es/handle/2454/21156>

Educrea. (s.f.). Aprendizaje basado en problemas: El método ABP. Recuperado de <https://educrea.cl/aprendizaje-basado-en-problemas-el-metodo-abp/>

Fundación Chile. (2021). Aprendizaje basado en proyectos: Un enfoque pedagógico para

potenciar aprendizajes. Recuperado de <https://fch.cl/wp-content/uploads/2021/10/ABP-un-enfoque-pedagogico-para-potenciar-aprendizajes.pdf>

Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000121150_spa

Kemmis, S., & McTaggart, R. (2000). Participatory Action Research. En N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.), *Handbook of Qualitative Research* (2^a ed., pp. 567–605). Thousand Oaks, CA: Sage.

QuestionPro. (2023). Investigación-acción: Qué es, etapas y ejemplos. Recuperado de <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-accion/>

Universidad de Costa Rica. (2025). *Capacidades docentes en el aprendizaje basado en proyectos (ABP)*. Revista de Investigación en Educación. Recuperado de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/62567>

Universidad Veracruzana. (2019). La investigación-acción: Conocer y cambiar la práctica educativa. Recuperado de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>