



**Percepción de Docentes de Educación Física sobre la Política Pública de
Personas Mayores en Panamá 2024 – 2030, “Por un Envejecimiento Saludable
para Todos y Todas”**

**Physical Education Teachers' Perceptions of the Public Policy for Older
Adults in Panama 2024-2030, "For Healthy Aging for All"**

Elzebir Tejedor De León

Universidad de Panamá, Centro Regional Universitario de Veraguas, Panamá.

elzebir.tejedor@up.ac.pa

<https://orcid.org/0000-0001-7836-9287>

María E. Villatoro S.

Universidad de Panamá, Campus Harmodio Arias Madrid, Panamá.

maria-e.villatoro-s@up.ac.pa

<https://orcid.org/0009-0005-0198-6638>

Miguel A. Sánchez C.

Universidad de Panamá, Facultad de Humanidades, Escuela de Educación Física, Panamá.

miguel-a.sanchezc@up.ac.pa

<https://orcid.org/0000-0003-1126-723X>

Eva E. González V.

Universidad de Panamá, Facultad de Humanidades, Escuela de Educación Física, Panamá.

eva.gonzalez-v@up.ac.pa

<https://orcid.org/0009-0009-5399-5690>

Emigdio Murillo Peralta

Universidad de Panamá, Facultad de Humanidades, Escuela de Educación Física.

emigdio.murillo@up.ac.pa

<https://orcid.org/0009-0000-6585-7302>

Juan Castillo

Universidad de Panamá, Centro Regional Universitario de Los Santos, Panamá.

juan.castilloq@up.ac.pa

<https://orcid.org/0000-0002-4220-5608>

Víctor Mojica
Universidad de Panamá, Centro Regional Universitario de Veraguas, Panamá.
victor.mojica@up.ac.pa
<https://orcid.org/0000-0001-9272-0061>

Recibido: 9/2/2026 Aceptado: 10/5/2026

DOI <https://doi.org/10.48204/reicit.v6n1.10124>

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo analizar el rol del docente de Educación Física en la difusión e implementación de la Política Pública a favor de las Personas Mayores en Panamá 2024–2030, “Por un Envejecimiento Saludable para Todos y Todas”, considerando aspectos relacionados con el movimiento, la autoeficacia y la disposición para participar en acciones orientadas al envejecimiento saludable. El alcance de la investigación se centró en comprender las percepciones docentes frente a esta política pública y su posible contribución desde el ámbito educativo y comunitario. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental y corte transversal. Como técnica de recolección de datos se utilizó la encuesta, aplicando un cuestionario digital estructurado en seis dimensiones y validado mediante el coeficiente alfa de Cronbach. La muestra estuvo conformada por 63 docentes de Educación Física. Los datos fueron analizados mediante estadística descriptiva y correlaciones de Spearman. Los principales resultados evidenciaron niveles altos de fiabilidad del instrumento, así como valoraciones positivas en las dimensiones movimiento como indicador de bienestar, percepción del rol docente y autoeficacia para actuar. Además, se identificaron correlaciones positivas y estadísticamente significativas entre la percepción del rol docente, la valoración del movimiento y la disposición para participar en acciones vinculadas con el envejecimiento saludable. También se observó que, aunque existen barreras institucionales y formativas, los docentes mantienen interés y disposición para involucrarse en este tipo de iniciativas. En conclusión, los hallazgos sugieren que los docentes de Educación Física podrían desempeñar un papel relevante en la operacionalización de la política pública desde enfoques preventivos, educativos y comunitarios, siempre que existan mayores oportunidades de capacitación, articulación institucional y apoyo operativo.

PALABRAS CLAVE: envejecimiento, política pública, salud, percepción, actitud del docente.

ABSTRAC

This study aimed to analyze the role of physical education teachers in the dissemination and implementation of the Public Policy for Older Adults in Panama 2024–2030, “For Healthy Aging for All,” considering aspects related to movement, self-efficacy, and willingness to participate in actions aimed at healthy aging. The scope of the research focused on understanding teachers' perceptions of this public policy and their potential contribution from the educational and community spheres. The research was conducted using a quantitative approach, with a non-experimental, cross-sectional design. Data was collected through a survey, using a digital questionnaire structured around six dimensions and validated using Cronbach's alpha coefficient. The sample consisted of 63 physical education teachers. The data were analyzed using descriptive statistics and Spearman's rank correlation coefficient. The main results showed high levels of reliability for the instrument, as well as positive assessments in the dimensions of movement as an indicator of well-being, perception of the teacher's role, and self-efficacy to act. Furthermore, positive and statistically significant correlations were identified between the perception of the teacher's role, the value placed on movement, and the willingness to participate in actions related to healthy aging. It was also observed that, despite existing institutional and training barriers, teachers maintain interest and a willingness to engage in these types of initiatives. In conclusion, the findings suggest that physical education teachers could play a relevant role in operationalizing public policy from preventive, educational, and community-based perspectives, provided there are greater opportunities for training, institutional collaboration, and operational support.

KEYWORDS: aging, public policy, health, perception, teacher attitude.

INTRODUCCIÓN

Cecchini et al., (2025) sostienen que el envejecimiento de la población es un logro social gracias al aumento de la esperanza de vida y la reducción de problemas como la mortalidad infantil. Aunque trae desafíos para la economía y los sistemas de salud, pensiones y cuidados, también representa una oportunidad para transformar y fortalecer las sociedades y sus economías. La región experimenta una transición acelerada caracterizada por el aumento sostenido de la población de 60 años y más, producto de la disminución de la fecundidad, la reducción de la mortalidad y el incremento de la esperanza de vida (CEPLAN, 2026). La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2022) señala que actualmente viven en la región alrededor de 88.6 millones de personas mayores y proyecta que para 2030 esta cifra ascenderá a 114.9 millones, equivalentes al 16.5% de la población total. Más aún, para 2060

este grupo representará casi el 30% de la población regional, lo que evidencia que América Latina y el Caribe envejecen de manera acelerada.

Este proceso no debe entenderse únicamente como un cambio en la estructura por edades, ya que también plantea desafíos relacionados con la salud, la protección social, la participación y la calidad de vida de las personas mayores (Leone y Couselo, 2022; Aaron, 2024). En este contexto, organismos como la Organización Panamericana de la Salud han insistido en que el envejecimiento saludable debe abordarse desde una perspectiva integral, centrada en el mantenimiento de la capacidad funcional, la autonomía y la participación social. De igual manera, la Década del Envejecimiento Saludable en las Américas 2021–2030 promueve un enfoque orientado al bienestar físico, cognitivo, emocional y social de las personas mayores (Gutiérrez-Domingo, 2024).

Panamá no es ajeno a esta transformación demográfica. La Política Pública a favor de las Personas Mayores en Panamá 2024–2030, “Por un Envejecimiento Saludable para Todos y Todas” (Ministerio de Desarrollo Social, 2024), reconoce que la población de 60 años y más pasó de 360,812 personas en 2010 a 563,641 en 2023, representando el 13.9% de la población nacional. Esta política busca incorporar el envejecimiento saludable y el respeto de los derechos humanos de las personas mayores en la agenda pública mediante articulación intersectorial y territorial. Sin embargo, su impacto dependerá no solo de su formulación, sino también de su difusión e implementación efectiva (Villar et al., 2024).

En este escenario, el docente de Educación Física puede desempeñar un papel relevante en la promoción del envejecimiento saludable, debido a que su campo de acción se relaciona directamente con el movimiento, la funcionalidad, la autonomía y la participación activa de las personas mayores. Desde esta perspectiva, el docente no debe entenderse únicamente como un instructor de ejercicios, sino también como un agente educativo y comunitario capaz de traducir los lineamientos de la política pública en acciones concretas de promoción de salud y bienestar (Rivera et al. 2022). Además, puede contribuir mediante programas de actividad física, jornadas educativas y estrategias comunitarias orientadas a fortalecer la calidad de vida en la vejez (Narváez et al., 2025; Orbuch, 2024)

A partir de este contexto, la presente investigación tuvo como objetivo analizar el rol del docente de Educación Física en la difusión e implementación de la Política Pública a favor de las Personas Mayores en Panamá 2024–2030, orientada al envejecimiento saludable.

MÉTODOS Y MATERIALES

El estudio se enmarca en un enfoque cuantitativo orientado a comprender el papel del docente de Educación Física dentro del contexto de difusión e implementación de la Política Pública a favor de las Personas Mayores en Panamá 2024–2030, “Por un Envejecimiento Saludable para Todos y Todas” (Ministerio de Desarrollo, 2024).

Diseño de investigación

Este estudio se realizó atendiendo a las características del enfoque cuantitativo (énfasis en la medición y el análisis numérico de los datos (Vizcaíno et al., 2023)). Además, el presente proyecto se enmarca en un diseño no experimental de corte transversal, ya que no se manipulan deliberadamente las variables de estudio, sino que estas se observan y analizan en su contexto natural. Según Albornoz et al. (2023) en este tipo de diseño, el investigador se limita a describir y examinar los fenómenos tal como ocurren en la realidad, sin intervenir en su desarrollo y donde el investigador realiza una sola medición de la o las variables

Se ha considerado el corte transversal porque la recolección de los datos se realizó en un único momento o periodo determinado, permitiendo obtener una visión del estado actual del fenómeno investigado. Este enfoque resulta pertinente para analizar percepciones, conocimientos y prácticas relacionadas con la difusión e implementación de la política pública en el momento en que se desarrolla la investigación.

Técnicas.

La técnica de recolección de datos será la encuesta, “ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz a partir de la indagación de algunos elementos seleccionados a través de técnicas de muestreo, permitiendo obtener información acerca de temas específicos” (Agudelo, 2023, p. 462), utilizando, para esto, un cuestionario estructurado aplicado en modalidad digital. El cuestionario será enviado a los docentes mediante un enlace en línea, con el propósito de recopilar sus respuestas de forma organizada y eficiente.

Instrumento

El cuestionario que se utilizó en la presente investigación fue construido ad hoc, es decir, diseñado específicamente en función de los objetivos del estudio y del contexto en el que se desarrolla. Para su elaboración, se realizó una revisión teórica exhaustiva de la literatura especializada, lo que permitió identificar los principales enfoques conceptuales relacionados con el envejecimiento saludable, las políticas públicas y el rol del docente de Educación Física.

A partir de esta fundamentación teórica, se procedió al establecimiento de dimensiones de análisis, tomando como referencia aportes de diversos autores como (Martínez et al., 2024), (Basto, 2023), (Aguilera-Velasco et al., 2021), (Marín et al., 2023) (Montes et al., 2024); y organismos internacionales como la OMS que abordan el envejecimiento desde una perspectiva integral, considerando aspectos como la funcionalidad, la autonomía, la participación social y el bienestar. Estas dimensiones orientaron la construcción de los ítems del cuestionario, garantizando que cada uno respondiera a un componente específico del fenómeno estudiado.

De esta manera, el instrumento no solo se ajusta a las necesidades particulares de la investigación, sino que también mantiene coherencia teórica y conceptual, lo que fortalece su validez de contenido. La organización del cuestionario en dimensiones (Conocimiento sobre política pública (5 ítems); percepción del rol del docente de Educación Física (6 ítems); autoeficacia y disposición para actuar (5 ítems); prácticas y experiencias (4 ítems); barreras percibidas (5 ítems); movimiento como indicador de bienestar físico (5 ítems)) permitió, además, un análisis más estructurado de los datos, facilitando la interpretación de los resultados en relación con los objetivos planteados.

Finalmente, el instrumento está estructurado 6 dimensiones con un total de 30 ítems con una escala de respuesta que va desde 1 (totalmente en desacuerdo a 5 totalmente de acuerdo (Anexo 1).

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

El estudio se desarrolló mediante una secuencia organizada de fases que garantizan la validez y confiabilidad de los datos obtenidos.

En primer lugar, se procedió al diseño de un cuestionario ad hoc, elaborado específicamente en función de los objetivos de la investigación y orientado a evaluar el rol del docente de Educación Física en la difusión e implementación de la política pública. Este instrumento estuvo conformado por ítems tipo Likert, permitiendo medir percepciones, conocimientos y prácticas relacionadas con el envejecimiento saludable y la política pública.

Posteriormente, el cuestionario fue sometido a un proceso de validación de consistencia interna, utilizando el coeficiente alfa de Cronbach, con el propósito de determinar la fiabilidad del instrumento. Para ello, se realizó una prueba piloto con una muestra reducida de participantes con características similares a la población objetivo. Se consideró aceptable un valor de alfa igual o superior a 0.70, lo que indicará adecuada coherencia entre los ítems del instrumento.

Una vez validado, el cuestionario fue digitalizado y organizado en la plataforma Google Forms, lo que facilitó su aplicación de forma accesible, rápida y ordenada. Esta herramienta permitió recopilar automáticamente la información y almacenarla en formato digital para su posterior análisis. Posteriormente, el instrumento fue aplicado a la muestra seleccionada, garantizando en todo momento el consentimiento informado de los participantes, así como el respeto de principios éticos relacionados con la confidencialidad y el anonimato de la información proporcionada. Finalmente, los datos obtenidos de la encuesta aplicada a los 63 docentes fueron exportados a una base de datos electrónica para desarrollar un análisis mediante estadística descriptiva, incluyendo frecuencias, porcentajes, medidas de tendencia central (M) y de dispersión (DE). Este proceso permitió comprender los resultados de manera más clara y objetiva, identificar tendencias relevantes y responder de forma adecuada a los objetivos planteados en la investigación.

RESULTADOS

Con el propósito de estimar la consistencia interna del instrumento denominado: Percepción del docente de Educación Física sobre su rol en la difusión e implementación de la política pública a favor de las personas mayores en Panamá (2024–2030), se aplicó un análisis de fiabilidad mediante el coeficiente alfa de Cronbach. Esta valoración estadística permitió determinar el grado de homogeneidad de los ítems, a partir de las respuestas obtenidas en la aplicación del instrumento. El coeficiente se aplicó al total del instrumento y a cada una de sus dimensiones.

Considerando criterios de interpretación aceptados en la literatura metodológica para valorar el nivel de fiabilidad (por ejemplo, baja, aceptable, buena o excelente) y orientar la toma de decisiones respecto a la pertinencia de mantener, revisar o depurar ítems que pudieran afectar la consistencia interna (Tabla 1).

Tabla 1

Consistencia interna del instrumento por dimensiones.

Dimensión	Número de ítems	Alfa de Cronbach
Conocimiento	5	0.890
Rol docente	6	0.951
Autoeficacia	5	0.964
Prácticas	4	0.903
Barreras	5	0.978
Movimiento	5	0.979
Total	30	0.964

Nota: La Tabla 1 presenta los coeficientes alfa de Cronbach obtenidos en cada dimensión del instrumento, con valores entre 0.890 y 0.979, evidenciando niveles altos y excelentes de fiabilidad interna.

La dimensión Conocimiento obtuvo un alfa de 0.890, mientras que Rol docente, Autoeficacia, Prácticas, Barreras y Movimiento superaron 0.90. Asimismo, la dimensión Movimiento como indicador de bienestar físico fue la mejor valorada por los docentes de Educación Física, lo cual puede asociarse con su formación y comprensión del movimiento humano como parte esencial de la salud y la calidad de vida. Este resultado coincide con Brito (2025), quien destaca el ejercicio físico como un componente fundamental del bienestar; Cano et al. (2024), quienes señalan la relación positiva entre actividad física y bienestar general; Moya y Álvarez (2023), que evidencian mejoras en la calidad de vida mediante programas de actividad física; y Tello et al. (2025), quienes resaltan el aporte de la Educación Física al bienestar integral.

A partir de estos resultados de fiabilidad, se procedió al análisis descriptivo de las dimensiones evaluadas, como se muestra en la Tabla 2, con el propósito de identificar las tendencias generales de respuesta y comprender cómo perciben distintos aspectos relacionados con el envejecimiento saludable y la política pública dirigida a las personas mayores.

Tabla 2*Estadísticos descriptivos de las dimensiones del instrumento.*

Dimensión	Media	DE	Nivel interpretativo
Conocimiento sobre política pública	2.81	0.96	Medio
Percepción del rol docente	3.95	1.09	Alto
Autoeficacia y disposición para actuar	3.71	1.12	Alto
Prácticas y experiencias	2.63	1.00	Medio
Barreras percibidas	3.43	1.32	Medio-Alto
Movimiento como indicador de bienestar	4.00	1.00	Alto

Nota: Los resultados descriptivos mostraron que las dimensiones mejor valoradas fueron movimiento como indicador de bienestar ($M = 4.00$; $DE = 1.00$), percepción del rol docente ($M = 3.95$; $DE = 1.09$) y autoeficacia y disposición para actuar ($M = 3.71$; $DE = 1.12$).

Estos hallazgos reflejan que los docentes de Educación Física reconocen la importancia de la actividad física y el movimiento dentro del envejecimiento saludable, además de considerarse capaces de aportar desde su práctica profesional. En contraste, la dimensión prácticas y experiencias presentó una valoración moderada ($M = 2.63$; $DE = 1.00$), sugiriendo que todavía son limitadas las acciones concretas desarrolladas con personas mayores. Asimismo, las barreras percibidas ($M = 3.43$; $DE = 1.32$) evidencian dificultades institucionales y formativas que podrían influir en una mayor participación docente en este ámbito.

Una vez obtenidos los resultados descriptivos, se procedió a analizar la relación entre las principales dimensiones del estudio. En este sentido, la Tabla 3 presenta la correlación entre la percepción del rol docente y el movimiento como indicador de bienestar, con el propósito de comprender cómo ambas variables se relacionan dentro del contexto del envejecimiento saludable y la política pública dirigida a las personas mayores.

Tabla 3*Correlación entre percepción del rol docente y movimiento como indicador de bienestar.*

Variables	ρ de Spearman	p	n
Rol docente $\times$ Movimiento como indicador de bienestar	.550	< .001	63

Nota: Se identificó una correlación positiva moderada y estadísticamente significativa entre la percepción del rol docente y la dimensión movimiento como indicador de bienestar, $\rho = .550$, $p < .001$.

Los resultados sugieren que los docentes que reconocen con mayor claridad la importancia de su papel dentro de la difusión e implementación de la política pública también tienden a otorgar una mayor valoración al movimiento y la actividad física como elementos asociados al bienestar de las personas mayores. Asimismo, estos hallazgos aportan evidencia que podría reflejar la relevancia del docente de Educación Física en la promoción del envejecimiento saludable desde una perspectiva preventiva, educativa y funcional.

Además de la relación observada entre el rol docente y la valoración del movimiento como indicador de bienestar, también resultó relevante analizar cómo esta percepción profesional se vincula con la autoeficacia y la disposición para actuar frente al envejecimiento saludable. Con relación a este contexto, la Tabla 4 presenta la correlación entre la percepción del rol docente y la autoeficacia para actuar.

Tabla 4

Correlación entre percepción del rol docente y autoeficacia para actuar

Variables	ρ de Spearman	p	n
Rol docente $\times$ Autoeficacia y disposición para actuar	.757	< .001	63

Nota: Se identificó una correlación positiva fuerte y estadísticamente significativa entre la percepción del rol docente y la autoeficacia y disposición para actuar, $\rho = .757$, $p < .001$.

Los resultados sugieren que los docentes que reconocen con mayor claridad la importancia de su rol dentro de la difusión e implementación de la política pública también presentan mayores niveles de seguridad, disposición y confianza para participar activamente en acciones orientadas al envejecimiento saludable. Asimismo, estos hallazgos aportan evidencia que podría indicar que la percepción del rol profesional no se limita únicamente al plano conceptual, sino que también guarda relación con la intención de participación y acción dentro de procesos vinculados con el bienestar y la funcionalidad de las personas mayores.

Aunque los resultados anteriores evidenciaron una relación positiva entre el rol docente y la disposición para actuar, también fue importante analizar cómo las barreras percibidas se relacionan con dicha autoeficacia. La Tabla 5, presenta la correlación entre las barreras percibidas y la autoeficacia y disposición para actuar frente al envejecimiento saludable.

Tabla 5*Correlación entre barreras percibidas y autoeficacia para actuar.*

Variables	ρ de Spearman	p	n
Barreras percibidas × Autoeficacia y disposición para actuar	.629	< .001	63

Nota: Los resultados evidenciaron una correlación positiva moderada-alta y estadísticamente significativa entre las barreras percibidas y la autoeficacia y disposición para actuar, $\rho = .629$, $p < .001$. Estos hallazgos sugieren que, aun cuando los docentes identifican limitaciones institucionales, falta de recursos o necesidades de capacitación, mantienen niveles relativamente altos de disposición e interés para involucrarse en acciones relacionadas con la política pública y el envejecimiento saludable. Asimismo, los resultados podrían reflejar una percepción crítica y consciente del ámbito institucional, más que una falta de interés profesional. En consecuencia, los docentes reconocen las dificultades existentes, pero también manifiestan voluntad de participación, lo que evidencia la importancia de fortalecer procesos formativos, apoyo institucional y estrategias desde el ámbito educativo y comunitario.

ANÁLISIS

El análisis de los resultados permitió comprender que los docentes de Educación Física mantienen una percepción positiva sobre la importancia del movimiento y la actividad física dentro del envejecimiento saludable, además de reconocer que su labor profesional puede aportar en la difusión e implementación de la Política Pública a favor de las Personas Mayores en Panamá 2024–2030. Estos hallazgos coinciden con Domizio et al. (2022), quienes señalan que la Educación Física puede contribuir significativamente al envejecimiento saludable mediante acciones orientadas al movimiento, la funcionalidad y la participación de las personas mayores.

Los resultados descriptivos mostraron que las dimensiones mejor valoradas estuvieron relacionadas con el movimiento como indicador de bienestar, la percepción del rol docente y la autoeficacia para actuar. Esto refleja que los participantes asocian la actividad física y el movimiento humano con una mejor calidad de vida y un envejecimiento más saludable, lo cual coincide con Simón-Melchor et al. (2023), quienes señalan que la percepción positiva de la salud en las personas mayores se relaciona directamente con estilos de vida activos y con el mantenimiento de la capacidad funcional. Del mismo modo, Moya y Álvarez (2023) evidencian que la participación en programas de actividad física favorece el bienestar y la calidad de vida en adultos mayores. Además, los docentes se auto perciben, se ven y reconocen como profesionales con posibilidades de aportar desde el ámbito educativo y comunitario a la promoción del

envejecimiento saludable. No obstante, las valoraciones moderadas obtenidas en la dimensión prácticas y experiencias reflejan que aún son limitadas las acciones concretas desarrolladas con personas mayores. Esta situación podría estar relacionada con factores como la falta de espacios de participación, limitaciones institucionales o necesidades de formación especializada. Estos resultados guardan relación con lo planteado por Ramos-Feijóo y García (2021), quienes señalan que la participación en procesos orientados a las personas mayores requiere estructuras institucionales, apoyo organizativo y oportunidades reales de intervención comunitaria.

Las correlaciones encontradas permitieron profundizar en la relación entre las principales dimensiones del estudio. La relación positiva entre percepción del rol docente y movimiento como indicador de bienestar sugiere que quienes reconocen con mayor claridad la importancia de su función profesional también otorgan una mayor valoración al movimiento y la actividad física como elementos asociados al bienestar de las personas mayores. Esta perspectiva guarda coherencia con lo expuesto por Guerrero et al. (2023), quienes destacan que el envejecimiento saludable requiere acciones orientadas a fortalecer la funcionalidad, la autonomía y la participación activa de las personas mayores dentro de sus comunidades.

Asimismo, la fuerte relación entre rol docente y autoeficacia para actuar sugiere que una mayor claridad sobre el papel profesional puede favorecer niveles más altos de seguridad, disposición y confianza para participar en acciones vinculadas con el envejecimiento saludable. Esta interpretación se relaciona con lo planteado por Huaman (2026), quien destaca que la autoeficacia profesional influye positivamente en la disposición del docente para involucrarse en procesos de intervención y gestión pedagógica.

Por otra parte, la relación positiva entre barreras percibidas y autoeficacia mostró que, aunque los docentes reconocen limitaciones institucionales y necesidades de formación, continúan manifestando interés y disposición para participar en iniciativas relacionadas con las personas mayores. Mendieta (2022) señala que muchas políticas públicas enfrentan dificultades durante su implementación debido a factores institucionales, falta de recursos y limitaciones organizativas. Desde esta perspectiva, los resultados permiten interpretar que los participantes mantienen una mirada crítica sobre las condiciones existentes, pero sin perder la intención de involucrarse en este tipo de acciones, especialmente cuando existen mayores oportunidades de apoyo, capacitación y articulación institucional.

CONCLUSIÓN

En conjunto, los hallazgos evidenciaron que los docentes de Educación Física presentan una percepción favorable respecto a su rol dentro de la difusión e implementación de la Política Pública a favor de las Personas Mayores en Panamá 2024–2030, especialmente en lo relacionado con el movimiento como indicador de bienestar y la disposición para participar activamente en acciones orientadas al envejecimiento saludable.

Aunque las prácticas desarrolladas con personas mayores aún resultan moderadas, los resultados muestran relaciones significativas entre la percepción del rol docente, la autoeficacia y la valoración del movimiento como componente esencial del bienestar físico. Estos hallazgos aportan evidencia consistente con la hipótesis central del estudio y sugieren que el docente de Educación Física podría desempeñar un papel estratégico en la operacionalización de la política pública desde enfoques preventivos, educativos y comunitarios.

Asimismo, la presencia de barreras institucionales y formativas no eliminó la disposición de los docentes para involucrarse en este tipo de iniciativas, lo cual evidencia potencial de participación profesional siempre que existan mayores oportunidades de capacitación, articulación interinstitucional y apoyo operativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agudelo Ortiz, D. M. (2023). *La entrevista como herramienta de investigación cuantitativa: encuestas y censos*. Google Scholar.
https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=GErF4OgAAAJ&citation_for_view=GErF4OgAAAAJ:UebtZRa9Y70C
- Aguilera Velasco, M., Acosta Fernández, M., Pozos-Radillo, B., & Franco-Chávez, S. (2021). Hacia el envejecimiento activo y saludable: una experiencia de cine-debate en jubilados. *Nova Scientia*, 13(27). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8987741.pdf>
- Albornoz Zamora, E. J., Guzmán, M. del C., Sidel Almache, K. G., Chuga Guamán, J. G., González Villanueva, J. L., Herrera Miranda, J. P., Zambrano Sanguinetti, L. C., Cañizales Jota, A. L., Vera, L. M., Márquez de González, A. H., González Noriega, R. V., Cruz Tamayo, K. E., Luna Álvarez, H. E., Macías Merizalde, A. M., Brice Hernández, D. E., & Arteaga Delgado, G. (2023). *Metodología de la investigación*

- aplicada a las ciencias de la salud y la educación* (1.^a ed.). Editorial Mawil.
<https://mawil.us/wp-content/uploads/2023/08/metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Aaron, L. (2024). Desafíos y perspectivas de la política pública del envejecimiento en Colombia. *Revista Venezolana de Gerencia*, 29(105), 77–93.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9283006.pdf>
- Basto, Á. (2023). *Vejez y calidad de vida del adulto mayor desde una perspectiva integral*. LA Referencia. <https://doi.org/10.16925/gcl.32>
- Brito Mancheno, F. D. (2025). Impacto del ejercicio físico en la salud y el bienestar físico. *Revista Mentor*, 4(10), 871–885. <https://doi.org/10.56200/mried.v4i10.8195>
- Cano García, D., Romero, L. E., Álvarez, M., Saavedra, P. A., & Cartagena, D. G. (2024). Impacto de la actividad física en la salud mental en personas con trastornos de ansiedad y estrés. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 19(1), 60–69.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9489639.pdf>
- Cecchini, S., Comelatto, P., Holz, R., & Paes, Y. (2025). *Impactos económicos del envejecimiento en América Latina y el Caribe: desafíos y oportunidades*. ResearchGate. https://www.researchgate.net/publication/394107500_Impactos_economicos_del_envejecimiento_en_America_Latina_y_el_Caribe_Desafios_y_oportunidades
- CEPLAN. (2026). *Observatorio Nacional de Prospectiva*.
<https://observatorio.ceplan.gob.pe/ficha/m5>
- Di Domizio, D. P., Marracino, M., Buffone, G., Alarcón, M. C., Torelli, G., Cuenca, V. F., & Dalto, C. (2022). ¿Qué enseña la educación física acerca de la vejez? En *Desigualdades, educación física y deportes* (pp. 1430–1437). Universidad Nacional de La Plata.
https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.17224/ev.17224.pdf
- Guerrero Castañeda, R. F., Acevedo López, M. N., & Reyes Medina, B. R. (2023). Cuidado humano al adulto mayor en la comunidad para favorecer un envejecimiento saludable. *ACC CIETNA: Revista de la Escuela de Enfermería*, 10(1), 222–235.
<https://doi.org/10.35383/cietna.v10i1.932>
- Gutiérrez Domingo, T. (2024). Reto mundial: Decenio del Envejecimiento Saludable 2021–2030. *Análisis y Modificación de Conducta*, 50(182), 3–19.
<https://doi.org/10.33776/amc.v50i182.8098>

- Huaman Canchari, N. L. (2026). *Autoeficacia docente y gestión pedagógica en instituciones educativas del distrito de Andrés Bello Cáceres Dorregaray-Ayacucho, 2023* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga].
<https://hdl.handle.net/20.500.14612/8580>
- Leone, A. P., & Couselo, D. (2022). Envejecimiento poblacional y políticas de cuidado: Tensiones en torno a la formulación de políticas sociales. *Itinerarios de Trabajo Social*, 2, 79–86. <https://www.raco.cat/index.php/itinerariosts/article/view/395973>
- Marín, R., Matín, L., de la Cruz, E., Zambrano, G., & Cevallos, D. (2023). Programa de intervención para lograr el envejecimiento activo y saludable. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 6665–6682. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7434
- Martínez, Y., Castro, A., & Alpízar, Y. (2024). Enfoque multidisciplinario para el envejecimiento activo y saludable en el adulto mayor. *Humanidades Médicas*, 24(3), 1–9. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/dcart?info=link&codigo=9972790&orden=0>
- Mendieta Lucas, L. (2022). Políticas públicas contra la violencia de género y los problemas para su implementación: Caso de análisis Guayaquil-Ecuador. *Ehquidad International Welfare Policies and Social Work Journal*, 17, 211–244.
<https://doi.org/10.15257/ehquidad.2022.0008>
- Ministerio de Desarrollo Social. (2024). *Política pública a favor de las personas mayores en Panamá 2024–2030: “Por un envejecimiento saludable para todos y todas”*.
<https://www.mides.gob.pa/wp-content/uploads/2024/06/Politica-Publica-a-favor-de-las-Personas-Mayores-en-Panama-2024-2030.pdf>
- Montes, J., Morend, I., Mociulsky, J., Magirena, S., Nacinovich, F., Montenegro, K., Delgado, M., & Saenz, C. (2024). Envejecimiento saludable: una mirada integral de los años plateados. *Medicina (Buenos Aires)*, 84(5), 1044–1050.
<https://www.scielo.org.ar/pdf/medba/v84n5/1669-9106-medba-84-05-1044.pdf>
- Moya Castro, D. F., & Álvarez Bogantes, C. (2023). Percepción hacia la actividad física, calidad de vida, apoyo social y medio ambiente, como parte de personas adultas mayores que participan en un grupo de actividad física. *Anales de Gerontología*, 15, 1–24.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9319706.pdf>
- Narváez, R. F., Petita, J. E., & Teresa, M. (2025). Inversión pública en programas de Educación Física y deporte: análisis contable y proyecciones de impacto social. *Retos: Nuevas*

- Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 70, 1045–1055.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/10340363.pdf>
- Orbuch, I. (2024). La difusión de la cultura física en el éter argentino: Las audiciones radiales de 1947. *Historia y Memoria de la Educación*, 19, 215–240.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/dcart?info=link&codigo=9294933&orden=0>
- Ramos-Feijóo, C., & Francés García, F. (2021). Participación en los procesos de cuidados desde el Modelo de Atención Integral y Centrada en la Persona (MAICP). *Revista Prisma Social*, 32, 45–68. <https://revistaprismasocial.es/article/view/4075>
- Rivera, J., Aguirre, J., & Núñez, O. (2022). Educación Física y estilos de vida saludables: una mirada a los referentes actuales. *Revista Mexicana de Ciencias de la Cultura Física*, 1(1), 1–12. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/dcart?info=link&codigo=9507234&orden=0>
- Simón-Melchor, A., Jiménez-Sesma, M. L., Solano-Castán, J., Simón-Melchor, L., Ferrer-Sorolla, D., & Bordonaba-Bosque, D. (2023). Percepción de la salud entre los adultos mayores según estilo de vida y capacidad funcional. *Enfermería Global*, 22(72), 217–249. <https://doi.org/10.6018/eglobal.559401>
- Tello Jijón, P., Chiguano Sandoval, P. N., Vélez Bravo, A. E., & Morocho Chamorro, I. J. (2025). Impacto de la Educación Física en la salud integral: un enfoque biopsicosocial para el bienestar físico y emocional de los estudiantes de bachillerato. *Revista Prospherus*, 2(2), 556–576. <https://doi.org/10.63535/0761fa22>