

La voz de la experiencia en educación inicial y elemental

Carlos Manuel Massuh Villavicencio

Grupo de Investigación en Educación e Información Científica – GIEDIC

Carrera de Educación Inicial-Básica, Universidad Politécnica Salesiana

Guayaquil, Ecuador

cmassuh@ups.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-4116-6897>

Fecha de recepción: 6 de octubre de 2023

Fecha de aprobación: 20 de noviembre de 2023

DOI <https://doi.org/10.48204/j.are.n49.a4595>

Resumen

La formación de docentes en el ámbito de la educación inicial y elemental es crucial para el desarrollo de futuros ciudadanos. Este estudio procuró definir el perfil del docente de educación inicial y elemental a partir de entrevistas a trece docentes experimentados. Se trata de una investigación cualitativa en la que se utilizó un cuestionario estructurado respecto a cuatro aspectos clave: motivación para ser docente, vínculo con los padres, retos en la carrera docente y consejos para estudiantes en formación docente. Los resultados indicaron que la motivación para ser docente radica en la vocación, la pasión por trabajar con niños y la influencia de experiencias personales. La comunicación efectiva con los padres se destacó como esencial, enfatizando la empatía y la apertura en la relación entre docentes y padres. Los docentes enfrentaron desafíos como la adaptación a la tecnología, la inclusión de estudiantes con necesidades especiales y problemas de disciplina. Ofrecieron valiosos consejos a estudiantes en formación docente, subrayando la importancia de la vocación, la paciencia, la empatía y la adaptabilidad. Estos resultados pueden guiar a futuros educadores y programas de formación docente, con la recomendación de incorporar la tecnología en la investigación y ampliar estos estudios a nivel nacional e internacional.

Palabras clave: Educación inicial, formación docente, motivación, comunicación efectiva, desafíos docentes.

The voice of experience in initial and elementary education

Abstract

The training of teachers in the field of initial and elementary education is crucial for the development of future citizens. This study sought to define the profile of the teacher of initial and elementary education based on interviews with thirteen experienced teachers. It is a qualitative research study in which a structured questionnaire. It considered four key aspects: motivation to be a teacher, bond with parents, teacher career challenges, and advice for students in teacher training. The results indicated that the motivation to be a teacher lies in vocation, passion for working with children, and the influence of personal experiences. Effective communication with parents was highlighted as essential, emphasizing empathy and openness in the relationship between teachers and parents. Teachers faced challenges such as adaptation to technology, inclusion of students with special needs and discipline problems. They offered valuable advice to students in teacher training, highlighting the importance of vocation, patience, empathy and adaptability. These results can guide future educators and teacher training programs, with the recommendation to incorporate technology in this research and to expand these studies at a national and international level.

Keywords: Initial education, teacher training, motivation, effective communication, challenges teachers

Introducción

La formación docente en el ámbito de la educación inicial es fundamental para el desarrollo y crecimiento de los futuros ciudadanos. Durante las clases de Evaluación Educativa en la carrera de educación inicial de estudiantes próximos a incorporarse como docentes, surge la inquietud por comprender el perfil del docente parvulario. La importancia de esta pregunta radica en la necesidad de mejorar y desarrollar las habilidades de los estudiantes en formación docente para que puedan desempeñarse de manera eficiente en su futura labor educativa. Esta indagación puede ser respondida a partir de fuentes directas, como la experiencia misma de docentes con años de profesión y trabajo. El principal objetivo de este estudio es obtener una visión más clara sobre el perfil del docente de educación inicial.

La educación inicial y elemental constituye la base fundamental en la formación de los individuos. Estos primeros años de educación son críticos para el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños, sentando las bases para su éxito futuro (Vera Jiménez, 2023). En este contexto, los docentes que trabajan en estos niveles desempeñan un papel vital en la construcción de los cimientos educativos de los estudiantes (Olaya Acosta, 2022). De allí la importancia de conocer acerca de la experiencia docente en los niveles inicial y elemental y la relevancia de la comunicación entre docentes y padres en el proceso educativo.

La educación inicial abarca los primeros años de vida escolar (niños de 0 a 6 años). Esta etapa es esencial para el desarrollo integral de los niños, ya que establece las bases para su futuro académico y personal (Bernate, 2021). Los docentes de educación inicial tienen la responsabilidad de crear un entorno seguro y estimulante que promueva el aprendizaje

temprano, el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, y el fomento de la curiosidad y la creatividad (Cruz, 2023).

A medida que los niños avanzan hacia la educación elemental, que comprende generalmente desde el primer grado hasta el sexto, continúan construyendo sobre las habilidades y conocimientos adquiridos en la educación inicial. En esta etapa, los docentes desempeñan un papel crucial en la enseñanza de materias académicas, la promoción del pensamiento crítico y la consolidación de las habilidades de lectura, escritura y matemáticas (López, 2021).

La experiencia docente en los niveles inicial y elemental es esencial para el éxito educativo de los estudiantes. Los docentes que han acumulado años de práctica en estas etapas comprenden las complejidades de la enseñanza a niños en desarrollo y tienen la capacidad de adaptar sus métodos pedagógicos para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante (Sverdlick et al., 2022). La experiencia docente aporta un profundo conocimiento de las etapas del desarrollo infantil, permitiendo a los maestros anticipar desafíos y brindar apoyo eficaz (Peña Bejarano, 2023).

Además, los docentes experimentados en la educación inicial y elemental han perfeccionado sus habilidades en la gestión del aula, la creación de ambientes de aprendizaje estimulantes y la promoción de la participación de los estudiantes (Arias Zamora et al., 2021). Estos docentes tienen la capacidad de identificar oportunidades de aprendizaje en situaciones cotidianas y de adaptar sus prácticas para maximizar el progreso de los estudiantes.

En esta etapa la comunicación efectiva entre docentes y padres desempeña un papel fundamental. Los padres son los primeros educadores de sus hijos, y la colaboración entre la familia y la escuela es esencial para el desarrollo integral del estudiante (Hernández, 2020). En este sentido Jurado Segundo (2023) señala “Los padres de familia tienen una incidencia considerable en el desarrollo de aprendizaje de sus hijos... sin embargo, esto disminuye conforme la responsabilidad del estudiante va en aumento haciéndose cada vez más autodidacta” (p. 23). Los docentes que trabajan en estos niveles deben establecer vínculos sólidos con los padres para garantizar un apoyo continuo en el proceso educativo.

La comunicación entre docentes y padres implica compartir información sobre el progreso académico y el comportamiento de los estudiantes, así como brindar orientación sobre cómo los padres pueden apoyar el aprendizaje en el hogar. Si bien “la relación entre padres y profesores se ve fuertemente limitada por las condiciones laborales y la disposición que cada uno tenga para interactuar con el otro” (Larraín y León, 2020, p. 31), cuando los docentes y los padres trabajan juntos de manera efectiva, se crea un entorno de apoyo que beneficia directamente a los estudiantes. Los docentes pueden obtener información valiosa de los padres sobre las necesidades individuales de sus hijos, lo que les permite adaptar su enseñanza de manera más precisa.

Además, una comunicación abierta y positiva entre docentes y padres contribuye a la creación de un sentido de comunidad en la escuela. Los padres se sienten más involucrados en la educación de sus hijos, lo que a su vez fortalece la motivación de los estudiantes y su compromiso con el aprendizaje (Amay, 2023). La colaboración entre docentes y padres también puede ayudar a identificar y abordar cualquier desafío o dificultad que un estudiante pueda estar experimentando, asegurando que se brinde el apoyo necesario de manera oportuna.

La comunicación efectiva entre docentes y padres es un componente esencial de la educación inicial y elemental (Aceldo Godoy, 2023). Esta colaboración fortalece la relación entre la escuela y la familia, lo que a su vez beneficia directamente a los estudiantes (Freire, 2022). Cuando los docentes y los padres trabajan juntos para apoyar el aprendizaje y el desarrollo de los niños, se crea un entorno enriquecido que promueve el éxito académico y personal.

La educación inicial y elemental desempeña un papel crucial en la formación de los individuos y en la construcción de su futuro (Goicochea Cobeña, 2023). Los docentes que trabajan en estos niveles deben poseer una experiencia sólida para enfrentar los desafíos únicos que presenta la enseñanza a niños en desarrollo (Pita Yanza, 2023). La experiencia docente no solo implica una comprensión profunda de los contenidos académicos, sino también una capacidad para adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes y para fomentar un ambiente de aprendizaje estimulante.

Metodología

La metodología empleada en este estudio se basó en entrevistas realizadas a través de aplicaciones de video. El objetivo principal fue obtener una comprensión profunda del perfil del docente de educación inicial, enriqueciendo así las habilidades y conocimientos de los estudiantes en formación docente.

En el desarrollo del estudio, cada estudiante del curso de Evaluación Educativa asumió la responsabilidad de elegir, de manera individual, a un docente titulado, con al menos diez años de experiencia en los niveles inicial y básica elemental en el sector norte de la ciudad de Guayaquil. Este enfoque garantizó que cada estudiante contribuyera de manera autónoma a la diversidad de la muestra, seleccionando a un docente que considerara representativo de las características buscadas en el estudio.

Las entrevistas se llevaron a cabo principalmente de manera presencial y estructurada; no obstante, una docente participó de forma virtual. Se procuró asegurar un entorno cómodo y privado para todos los docentes entrevistados. Se establecieron horarios previos para respetar sus compromisos laborales y facilitar una expresión libre. Cada entrevista se extendió entre 7 y 15 minutos, optimizando el tiempo para capturar información relevante sin sobrecargar a los participantes.

En el proceso de entrevistas, se abordó a un total de 13 docentes, que cumplieron los criterios específicos de experiencia y perfil profesional. Esta muestra contempló a seis profesionales con conexiones cercanas o familiares y a siete provenientes de instituciones donde los estudiantes en formación docente realizaron sus prácticas preprofesionales. Hay que destacar que, de este grupo, cinco docentes provenían de instituciones públicas, mientras que ocho lo hacían de establecimientos privados, logrando así una representación equitativa de diferentes contextos y experiencias educativas.

Las entrevistas fueron grabadas en video de manera discreta, con conocimiento previo y consentimiento de los docentes. La confidencialidad se garantizó explicando el propósito de la grabación y obteniendo la autorización de 12 de los 13 profesionales para su difusión. Las grabaciones se almacenaron en canales ocultos de YouTube y en enlaces en la nube, asegurando acceso solo a investigadores y estudiantes entrevistadores. Posteriormente, las entrevistas fueron transcritas de manera precisa y veraz utilizando software de reconocimiento de voz, con corrección manual para garantizar la calidad de las transcripciones.

Las preguntas formuladas durante las entrevistas se centraron en cuatro aspectos clave: la motivación para ser docente, el vínculo con los padres, los retos en la carrera docente y los consejos para estudiantes en formación docente (Ver tabla 1). Estas preguntas fueron diseñadas para proporcionar información valiosa sobre las motivaciones profundas, la comunicación efectiva, los desafíos enfrentados y los consejos prácticos de los docentes veteranos.

Tabla 1
Preguntas de la entrevista a docentes

Aspectos	Preguntas	Descripción
Motivación para ser docente	¿Cuáles son los pilares de tu motivación para ser docente?	Esta pregunta permite comprender las razones profundas que impulsan a los docentes a dedicarse a la enseñanza, lo que puede proporcionar insights importantes para los estudiantes en formación docente.
Vínculo con los padres	¿Cómo construir un vínculo de comunicación efectiva con los padres, para implicarlos en la educación de sus hijos?	La relación entre docentes y padres es esencial en la educación inicial. Entender cómo los docentes establecen esta comunicación efectiva brinda claves para mejorar la colaboración entre padres y maestros
Retos en la carrera docente	¿Qué retos has tenido que superar en tu carrera docente?	Conocer los desafíos que enfrentan los docentes en su trayectoria proporciona una visión realista de la profesión y prepara a los estudiantes para afrontar situaciones similares
Consejo a estudiantes en formación docente	¿Qué consejo le darías a los estudiantes en formación docente?	La experiencia de docentes veteranos puede ser invaluable para orientar a los futuros educadores y brindarles consejos prácticos y motivacionales.

A través de este estudio, se busca contribuir al fortalecimiento de la formación de futuros docentes, preparándolos de manera integral para enfrentar los desafíos específicos de la educación inicial. Se espera promover prácticas educativas efectivas y significativas que beneficien a los niños en sus primeros años de vida escolar.

Resultados

Las entrevistas consideraron las siguientes preguntas clave: los pilares de su motivación para ser docentes, cómo construir un vínculo efectivo con los padres, los desafíos enfrentados en sus carreras y los consejos que brindarían a futuros educadores. Las respuestas ofrecen una visión integral del perfil de un docente de educación inicial y elemental, así como sus experiencias en esta profesión.

Pregunta 1: ¿Cuáles son los pilares de tu motivación para ser docente?

Sobre los pilares de la motivación para ser docente, se evidenció un consenso en las respuestas ya que casi todos los docentes mencionaron que su motivación se deriva de una fuerte vocación, amor y pasión por la enseñanza.

La mayoría de ellos, doce docentes, destacaron que el *amor* al trabajo con niños y jóvenes era su principal factor de motivación. Los docentes entrevistados compartieron una profunda pasión por la educación que viene de un sentimiento de compromiso inculcado en el núcleo familiar.

- Andrea Chiluiza (docente con 26 años de experiencia) mencionó que: “Quería compartir con los estudiantes, con niños, jóvenes o adolescentes, sus emociones, sus sentimientos”. (Véase la entrevista en la figura 1).

Figura 1

Entrevista, docente Andrea Chiluiza



Nota: Disponible en https://youtu.be/EsTbt-2RhVs?si=zdYWG3LIY_cQYffe

Esta educadora señaló que su familia tiene una fuerte conexión con la educación, ya que sus padres y tíos eran profesores, lo que la llevó a desarrollar un profundo interés por la enseñanza. La *vocación* docente fue consideración constante durante las entrevistas.

Otro aspecto relacionado con la motivación fue la idea de ser un agente de cambio en la educación y contribuir al crecimiento y desarrollo de los estudiantes. Varios docentes expresaron su deseo de influir en la vida de los niños y en la sociedad en general. En este sentido, se mencionaron las ganas de promover un enfoque más lúdico en la educación, lo que refleja una tendencia hacia métodos de enseñanza más dinámicos y participativos.

- Priscila Ruiz enfatizó sobre la importancia de sentir respeto y cariño hacia los niños con los que trabajan. Esta pasión por ayudar a los niños a desarrollarse es un factor clave de su motivación.

Pregunta 2: ¿Cómo construir un vínculo de comunicación efectiva con los padres, para implicarlos en la educación de sus hijos?

En cuanto a la construcción de un vínculo de comunicación efectiva con los padres, los docentes enfatizaron la importancia de establecer relaciones de confianza. La mayoría de los entrevistados destacó que involucrar a los padres en la educación de sus hijos es esencial para el éxito del proceso educativo. Hubo acuerdos en cuanto a la importancia de la empatía y la apertura.

- “Trabajar con la confianza con los padres, dándoles la seguridad de que sus hijos están en un buen lugar con personas adecuadas”. Priscila Ruiz (Figura 2).
- “Implica estar dispuesta a escuchar tus emociones o comentarios, y tratar de responder de manera adecuada”. Ruth Osorio.

Figura 2

Entrevista, docente Priscila Ruiz



Nota: Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=oiJXNYEH8sY>

Los entrevistados destacaron la importancia de la comunicación abierta, en ese sentido varios docentes subrayaron la necesidad de mantener líneas de comunicación abiertas con los padres. Esto incluye tanto la comunicación verbal en reuniones escolares y entrevistas individuales, como la comunicación escrita a través de mensajes, correos electrónicos y plataformas digitales.

Con relación a la empatía y la escucha activa, estas son identificadas como esenciales para comprender las preocupaciones y necesidades de los padres. Los docentes mencionaron que es importante demostrar a los padres que están dispuestos a entender sus preocupaciones y trabajar juntos para el beneficio de los estudiantes.

Otro aspecto de relevancia es lo relacionado con la transparencia. Algunos docentes enfatizaron la importancia de ser transparentes en cuanto a los objetivos educativos, el progreso y los desafíos de los estudiantes. Esto incluye brindar información sobre el plan de estudios y los resultados académicos.

Finalmente, y en cuanto a la participación, muchos docentes alentaron la cooperación activa de los padres en la educación de sus hijos, como asistir a reuniones escolares, colaborar en actividades escolares y apoyar las tareas y proyectos de los estudiantes.

Pregunta 3: ¿Qué retos has tenido que superar en tu carrera docente?

Los docentes identificaron varios desafíos que han enfrentado a lo largo de sus carreras, sin embargo, la adaptación a las nuevas tecnologías y la educación a distancia, especialmente en el contexto de la pandemia de COVID-19, se reconoce como el más importante. Los docentes se vieron obligados a aprender y utilizar plataformas digitales, lo que representó una transición significativa en sus métodos de enseñanza.

La inclusión de estudiantes con necesidades especiales también fue un desafío común. Los docentes expresaron la necesidad de adaptar sus enfoques pedagógicos para garantizar que todos los estudiantes reciban una educación de calidad y se sientan incluidos.

- Priscila Ruiz acerca inclusión señaló: “Los niños que tienen necesidades especiales requieren adaptar nuestros enfoques”.

Problemas de disciplina y comportamiento fueron otro reto mencionado. Los docentes se enfrentan a situaciones donde algunos estudiantes pueden tener dificultades para mantener un comportamiento adecuado en el aula. Abordar estas cuestiones y mantener un entorno de aprendizaje positivo puede ser un desafío constante.

Finalmente, algunos docentes mencionaron la presión para mantenerse actualizados con las últimas metodologías y enfoques educativos. La rápida evolución de la educación y el acceso a nuevas tecnologías requiere un compromiso constante con el desarrollo profesional.

La docente María Fernanda Sáenz (Figura 3) manifestó que antes que llegara la pandemia no manejaba el celular y ahora expresa: “me llevo bien y descubrí que existen muchas herramientas que pueden ayudar a mis alumnos para aprender inglés una manera más divertida”.

Figura 3

Entrevista, docente María Fernanda Sáenz



Nota: Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=Kkmk6vIKa3o>

Pregunta 4: ¿Qué consejo le darías a los estudiantes en formación docente?

Los docentes ofrecieron valiosos consejos a los estudiantes que se están formando para ser docentes. Los consejos se centraron en la idea de que la docencia es una carrera que requiere vocación, amor y paciencia. La mayoría de los docentes enfatizó que, más allá de los aspectos técnicos de la enseñanza, la actitud y la disposición emocional son fundamentales para el éxito en esta profesión.

El compromiso con la enseñanza y la transmisión de valores a los estudiantes fue un punto recurrente. Los docentes alentaron a los estudiantes a ser modelos para seguir y a inspirar a sus estudiantes no solo en términos académicos sino también en el desarrollo de sus valores y habilidades sociales.

El consejo de mantener la paciencia y la empatía hacia los estudiantes, especialmente en situaciones difíciles, fue común. La importancia de escuchar y comprender las necesidades de los estudiantes y adaptarse a sus estilos de aprendizaje también se destacó. Los consejos ofrecidos a los futuros docentes se centraron en la vocación, la paciencia, el amor y la empatía.

– Jessica Ramírez (figura 4) aconsejó: “El docente debe poseer vocación y humildad. La humildad, ante todo, es fundamental. Como consejo para los futuros docentes, les diría que en sus manos recae el presente de nuestro país, y con ello, una gran responsabilidad de formar a niños llenos de entusiasmo por aprender. Ustedes son los pilares fundamentales de la educación, desde la etapa inicial. Tienen la gran oportunidad de moldear individuos con habilidades para toda la vida”.

Figura 4

Entrevista, docente Jessica Ramírez



Nota: Disponible en https://www.youtube.com/watch?v=g6RIoP_InNY

Conclusiones

Los docentes, en sus entrevistas, destacaron que su motivación para enseñar se basa en la vocación, la pasión por interactuar con los estudiantes y experiencias personales. Compartir emociones y experiencias con los estudiantes es una prioridad, resaltando la importancia de establecer conexiones significativas y proporcionar apoyo emocional, lo que enriquece el entorno de aprendizaje.

La comunicación efectiva con los padres es esencial, y los docentes enfatizaron la importancia de la empatía y la apertura. La empatía implica comprender y compartir las emociones de los padres, mientras que la apertura se relaciona con la transparencia y la disposición para dialogar de manera honesta. Construir confianza y seguridad en los padres es vital para promover una mayor cooperación entre la escuela y los padres, lo que es esencial para el éxito educativo de los estudiantes.

Los docentes mencionaron desafíos como la adaptación a nuevas tecnologías, la educación a distancia, la inclusión de estudiantes con necesidades especiales y problemas de disciplina, resaltando la importancia de la adaptabilidad y la disposición para aprender nuevas estrategias. Para abordar estos desafíos, se centraron en ajustar enfoques pedagógicos y proporcionar apoyo adicional.

Los consejos proporcionados a los estudiantes en formación docente resaltan la importancia de cualidades como la paciencia, la entrega, la empatía y una actitud positiva, así como la necesidad de comprender profundamente a los estudiantes y estar dispuestos a adaptarse a sus necesidades individuales.

Estas entrevistas ayudaron a identificar un perfil integral del docente de educación inicial. Este perfil combina la vocación, la pasión por la enseñanza, la habilidad para establecer conexiones emocionales con los estudiantes, la capacidad para comunicarse eficazmente con los padres, la adaptabilidad para superar desafíos y la disposición para aprender y evolucionar constantemente en el campo de la educación.

Las perspectivas obtenidas pueden guiar a futuros educadores y programas de formación docente para crear un entorno educativo más efectivo y enriquecedor en la educación inicial. Se recomienda la integración de tecnología en la captura y análisis de datos, así como la expansión de estos estudios a nivel nacional o internacional para obtener una visión más amplia del perfil del docente de educación inicial.

Agradecimiento

A cada uno de los estudiantes de la asignatura de Evaluación Educativa que contribuyeron significativamente a la realización de este estudio. Sus esfuerzos y dedicación al producir los videos de las entrevistas son invaluable: Piedad Bernal, Rosa Nieto, Carlos Vallejo, Emily Calderón, Narcisa Yagual, Julissa Ruiz, Ángeles Salvador, Ma Pilar Zúñiga, Ma Lorena Rengifo, Rosa Tacuri, Erika Cali, Ma Inmaculada Reyes y Allyson Jurado. Además, extendemos nuestro reconocimiento y gratitud a los 13 docentes entrevistados, cuya participación generosa y perspicaz permitió enriquecer nuestro entendimiento sobre el perfil del docente de educación inicial. Su colaboración ha sido esencial para el éxito de este estudio.

Referencias

- Aceldo Godoy, C. V. (2023). Incidencia de la lecto-escritura en el desarrollo del pensamiento crítico y creativo en los estudiantes del subnivel de básica elemental de la institución pluridocente “Ciudad de Macará” del Cantón Quito 1 año lectivo 2021-2022. [Tesis de Maestría, Universidad Politécnica Salesiana]. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/25743>
- Amay, F. P. (2023). Una revisión teórica de la gestión educativa y el involucramiento de padres de familia en los procesos formativos: Nivel de involucramiento de los padres de familia a los procesos formativos de sus hijos. *Revista Multidisciplinaria Investigación Contemporánea*, 1(1), 1-23.
- Arias Zamora, T., Herrera González, E., Martín Ramírez, N., Núñez Mena, N., y Romero Corrales, A. (2021). *Desarrollo de habilidades y competencias investigativas en el proceso de formación docente de las estudiantes de los niveles de Diplomado, Universidad Nacional de Costa Rica*. [Proyecto de Seminario] Centro de Investigación y Docencia en Educación Universidad Nacional. <https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/24012/TESIS%2011223.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bernate, J. (2021). Educación física y su contribución al desarrollo integral de la motricidad. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 16(2), Pp. 643-661.
- Cruz, Y. M. (2023). Importancia de la familia en el aprendizaje preescolar. *Polo del Conocimiento*, 8(3), 2835-2848.
- Freire, E. E. (2022). Involucramiento de la familia con la escuela. *Revista Ciencia y Sociedad*, 2(1), 62-73.
- Goicochea Cobeña, Y. (2023). Importancia de la educación inicial. [Tesis de Bachiller En Educación Inicial] Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto”. <http://repositorio.escuelatarapoto.edu.pe/handle/20.500.14268/41>
- Hernández, E. R. (2020). Retos e implicaciones de los padres y maestros en la educación básica del siglo XXI. *A&H Revista de Artes, Humanidades y Ciencias Sociales*, 12, 114-129.
- Jurado Segundo, Y. Y. (2023). *Acompañamiento de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos en una Institución Educativa de Ventanilla*. [Tesis de Maestría en Administración de la Educación] Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/122254/Jurado_SY_Y-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Larraín, F., y León, J. (2020). Prácticas directivas que favorecen el rol de los padres en la educación de sus hijos. *Revista Panamericana de Pedagogía*, 30, Pp. 19-35. <https://doi.org/10.21555/rpp.v0i30.2019>
- López, M. M. (2021). El desarrollo del pensamiento crítico: Un reto para la educación ecuatoriana. *Revista de filosofía*, 38(99), Pp. 483-503.
- Olaya Acosta, G. M. (2022). *El uso de material concreto en actividades de aprendizaje en un contexto de emergencia para la construcción de conocimiento desde la teoría*

constructivista en infantes del nivel inicial. [Tesis de pregrado] Universidad Antonio Ruiz de Montoya. <http://hdl.handle.net/20.500.12833/2396>

Peña Bejarano, S. M. (2023). *Fortalecimiento de las competencias socioemocionales a través del juego de roles en los niños de grado primero de la Escuela Rural Pablo VI*. [Tesis para optar al título de Licenciando en Pedagogía Infantil] Universidad Nacional Abierta y a Distancia. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/55907/Smpenabe.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pita Yanza, T. V. (2023). *El rol docente en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual*. [Tesis de educación básica]. Universidad Estatal Península De Santa Elena. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/10181/1/UPSE-TEB-2023-0058.pdf>

Sverdlick, I. A., Austral R., Sánchez, M. (2017). *La complejidad de la gestión escolar: Saberes y prácticas. Los desafíos de la inclusión*. Noveduc.

Vera Jiménez, I. M. (2023). *Ausencia de estimulación temprana y su repercusión en el desarrollo socioemocional de un niño de 5 años del Centro de Educación Inicial Marieta González de Mantilla del Recinto Pueblo Nuevo*. [Tesis pregrado]. Universidad Técnica de Babahoyo. <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/14346/E-UTB-FCJSE-PSCLIN-000766.pdf?sequence=1&isAllowed=y>