

Importancia de articular la práctica pre-profesional, la investigación y el trabajo comunitario en la formación de futuros maestros

Oswaldo Rafael Borja Ramos

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Universidad Central del Ecuador.

Quito, Ecuador

orborja@uce.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-6980-829X>

Iván Salomón Castro Bungacho

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Universidad Central del Ecuador.

Quito, Ecuador

iscastro@uce.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0007-7888-1265>

Fecha de recepción: 8 de agosto de 2023

Fecha de aprobación: 16 de octubre de 2023

DOI <https://doi.org/10.48204/j.ave.n49.a4600>

Resumen

La presente investigación tiene por objetivo evidenciar la importancia de articular la práctica pre-profesional, la investigación y el servicio comunitario, como ejes prioritarios para la formación integral de maestros, procurando competencias para la planificación y ejecución de proyectos socioeducativos en el ámbito local o nacional, y con ello propender a un desarrollo social. La metodología se basa en el enfoque cualitativo y cuantitativo, para lo cual se diseñó un instrumento tipo encuestas aplicado a una población de 156 estudiantes de diferentes semestres de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Entre los principales hallazgos del estudio se tiene que la mayoría de los estudiantes encuestados consideran importante el articular los procesos sustantivos de las instituciones educativas superiores, para su formación integral. En conclusión, la articulación es fundamental para el proceso de enseñanza-aprendizaje y desarrollo de capacidades vivenciales de los estudiantes, definidas en competencias académicas y profesionales.

Palabras clave: Educación, sociedad, capacidades, docencia.

Importance of articulating pre-professional practice, research and community work in the training of future teachers

Abstract

The objective of this research is to demonstrate the importance of articulating pre-professional practice, research and community service, as priority axes for the comprehensive training of teachers, seeking competencies for the planning and execution of socio-educational projects at the local or national level, and thereby promote social development. The methodology is based on the qualitative and quantitative approach, for which a survey-type instrument was designed applied to a population of 156 students from different semesters of the Faculty of Philosophy, Letters and Educational Sciences. Among the main findings of the study is that the majority of students surveyed consider it important to articulate the substantive processes of higher educational institutions, for their comprehensive training. In conclusion, articulation is fundamental for the teaching-learning process and development of experiential capabilities in students defined in academic and professional competencies.

Keywords Education, society, skills, teaching.

Introducción

En la formación profesional de los futuros docentes se deben articular las funciones de docencia, investigación y vinculación con la sociedad; procurando que los estudiantes sean capaces de analizar la realidad social y educativa, y se comprometan con alternativas de solución para mejorarla. Los estudiantes deben tener la capacidad de diagnosticar la situación problema, desarrollar propuestas, predecir comportamientos y proponer soluciones de los problemas existentes entre individuos, grupos y sociedad. Morin (1999) señala que “lo global más que el contexto, es el conjunto que contiene partes diversas ligadas de manera inter-retroactiva u organizacional, una sociedad es más que un contexto, es un todo organizador del cual hacemos parte nosotros” (p.15). El autor nos da a entender que la sociedad es un sistema que se encuentra interrelacionados por diferentes condicionantes y se le debe entender como un todo, atendiendo a cada una de sus particularidades.

Se pretende con la articulación de las funciones sustantivas de la Educación Superior poner énfasis en la filosofía de los diseños curriculares y la planificación micro curricular, específicamente atendiendo al principio de la praxis educativa, de esta manera la mejor expresión se traduce en la planificación, ejecución y evaluación de los proyectos Integradores de Saberes PIS, que nacen de un núcleo problémicos y que con el aporte de cada una de las asignaturas específicas de semestre se plantea de forma integral una propuesta de intervención educativa que permita analizar la problemática en cuestión y mediante la aplicación del pensamiento crítico y creativo plantear alternativas de solución objetivas y pertinentes contribuyendo significativamente al contexto educativo y al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje del semestre.

La investigación es fundamental para encontrar alternativas y estrategias de solución y abordar los problemas y realidades que atraviesa el contexto de la educación cambiante en un mundo globalizado, en este sentido, Hernández Sampieri et al. (2010) señala que “la investigación es el conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de fenómenos o problemas con el resultado o el objetivo de ampliar su conocimiento” (p.15)

De esta manera, la investigación – acción, innovación, es el eje estructural curricular. Es así quien construye una espiral dinámica que ilumina la problematización de las disciplinas, contextos, sistemas y fenómenos educativos, el enfoque de la investigación no solo debe centrarse en problemas en el aula, sino también en problemas macrosociales que afectan el proceso de aprendizaje “el currículo es el medio a través del cual el profesor aprende porque le permite probar las ideas mediante la práctica, y por tanto confiar en su juicio y no en el de otros” (Latorre, 2005, p. 10).

Por otro lado, la práctica pre-profesional en las Instituciones de Educación Superior (IES) de la región debe propiciar la vinculación con los diversos actores y entes sociales (instituciones educativas públicas, privada, municipales), así como con los diversos proyectos socio-educativos, mejorando así las competencias y habilidades de investigación sobre temas de interés local, nacional y mundial. Sobre esto Freire (1987), destaca que “la educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo” (p. 7).

La práctica preprofesional debe posibilitar al estudiante la identificación y diagnóstico de los problemas desde una perspectiva amplia (social, cultural, económica, antropológica, educativo, entre otras), y sus vínculos con las políticas del buen vivir. Conforme se establece en el Diseño Curricular del 2016 del Programa de Educación Semipresencial en sus carreras de Educación Básica y Educación Inicial de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, las prácticas pre-profesionales son oportunidades de aprendizaje que complementan el desarrollo curricular del docente descubriendo una serie de saberes que se articulan en la transformación de sí mismo. Así, desde el inicio de la carrera hasta culminar la misma, en la práctica se presentan análisis de situaciones, reflexiones, conversaciones, lecturas, discusiones en clase y otras estrategias, que permiten estudiante de magisterio, comprender vivencialmente su quehacer profesional y fortalecer sus competencias investigativas para un mejor desempeño. En consecuencia, relacionar la práctica pre - profesional con la investigación debe ser parte del modelo académico. El docente debe, a través de metodologías didácticas, diseñar estrategias que permitan contextualizar los conocimientos teóricos y permitir al estudiante formularse preguntas de investigación.

Con relación al trabajo comunitario, corresponde a la actividad académica que realizan los estudiantes bajo la dirección y supervisión de los docentes, a lo largo de su formación y que se desarrolla en diferentes contextos comunitarios. Esta actividad permite a los estudiantes, inmiscuirse en la realidad de las diversas comunidades, poner en práctica sus conocimientos y ejercitar habilidades de comunicación, negociación, escucha, organización, consenso, entre otras; así como discernir metodologías de abordaje y solución de los diversos problemas.

Las instituciones de educación superior ecuatorianas están llamadas a articular las funciones de docencia, investigación y vínculo con la sociedad, tal y como lo señala el artículo 107 de la Ley Orgánica de Educación Superior (2018).

El principio de pertinencia: consiste en que la educación superior responda a las expectativas y necesidades de la sociedad, a la planificación nacional, y al régimen de desarrollo, a la prospectiva de desarrollo científico, humanístico y tecnológico mundial, y a la diversidad cultural. Para ello, las instituciones de educación superior articularán su oferta docente, de investigación y actividades de vinculación con la sociedad, a la demanda académica, a las necesidades de desarrollo local, regional y nacional, a la innovación y diversificación de profesiones y grados académicos, a las tendencias del mercado ocupacional local, regional y nacional, a las tendencias demográficas locales, provinciales y regionales.

En este sentido esta investigación se plantea como objetivo determinar la importancia de articular la investigación, la practica pre profesional y la vinculación con la sociedad en formación de futuros maestros; mediante la recopilación y análisis de información bibliográfica documental en base de libros, revistas, artículos, entre otros y una investigación de campo mediante la aplicación de la técnica de la encuesta con su instrumento el cuestionario; a fin de que los nuevos profesionales de la educación respondan a los requerimientos del sistema de educación ecuatoriana en el contexto de la globalización, el desarrollo de la ciencia y tecnología; partiendo específicamente de las vivencias de los estudiantes del Programa de Educación Semipresencial de la Universidad Central del Ecuador.

Metodología:

El proceso de investigación se basa en un enfoque mixto que implica la recolección, análisis e interpretación de datos cualitativos y cuantitativos.

Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018, p.534)

Se puede manifestar que los métodos mixtos permiten realizar inferencias con un criterio de objetividad significativa, mediante la recolección y análisis de información y datos cualitativos y cuantitativos para llegar un nivel de conocimiento integral y sistemático del fenómeno de estudio.

De acuerdo al propósito de la investigación es de tipo descriptiva, (Guevara et al., 2020) expresa “En la investigación descriptiva, el investigador puede elegir entre ser un observador completo, observar cómo participante, un participante observador o un participante completo” (p. 167). El autor determina que el investigador por medio de la técnica de la

observación determina realidades concretas que son necesariamente fundamentadas con datos cuantitativos para sustentar la objetividad de la investigación y su proceso.

La población de estudio consistió en los estudiantes de los cuartos y quinto semestres del periodo académico 2023 del Programa de Educación Semipresencial en sus carreras de Educación Básica y Educación Inicial de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación; que en la actualidad cuenta con una población de 1200 estudiantes.

Según Hernández et al., (2010), “La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población” (p.175).

Para el presente estudio de investigación se seleccionó una muestra de 156 estudiantes que representan a la población de estudiantes del programa de Educación Semipresencial y el muestreo aplicado fue de tipo aleatorio.

Respecto a las técnicas e instrumentos de recolección de información, como lo menciona Hernández et al., (2010), “Existen varios y diferentes instrumentos convenientes para la recolección de datos y para ser utilizados en todo tipo de investigaciones ya sean cuantitativas, cualitativas o mixtas” (p. 2).

En este estudio se aplicó la técnica de la encuesta con su instrumento el cuestionario. López y Fachelli (2015) señalan que “La encuesta es una de las técnicas de investigación social más utilizadas en el campo de la sociología, y ha trascendido la investigación estrictamente científica para convertirse en una actividad cotidiana en la que, tarde o temprano, nos involucramos.” (p. 11). Este instrumento permite tener contacto directo con la persona encuestada, por lo cual, permite identificar de forma directa la realidad del contexto que se está atravesando.

El cuestionario diseñado fue del tipo Likert, consta de siete preguntas dirigidas a conocer la percepción de los estudiantes de cuartos y quintos semestres de las carreras de educación básica y educación inicial de la modalidad semipresencial. Se consideran las dimensiones de Proyectos integradores de Saberes PIS, investigación en proyectos educativos, práctica preprofesional docente y proyectos de servicio comunitario.

Respecto a la confiabilidad del instrumento el cálculo se realizó en el programa informático SPSS, en el que se aplicó el método Alfa de Cronbach, cuyo índice denotó un valor de 0.867, considerada como una confiabilidad de muy buena, situación que permite estimar la significancia de datos obtenidos en el presente estudio de investigación.

Para el análisis de datos se realizó mediante la aplicación del programa informático SPSS y los datos obtenidos de tipo cuantitativo se analizaron en función de frecuencias y porcentajes para su representación gráfica y posterior tratamiento de la información.

Resultados

Los resultados de la investigación se caracterizan por las relaciones de las variables o factores que son influyentes en las experiencias pedagógicas, las investigaciones como procesos de descubrimientos áulicos de los hechos acaecidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, las prácticas pre-profesionales y las vinculaciones de la educación superior con la participación y dinámica asertiva del trabajo comunitario.

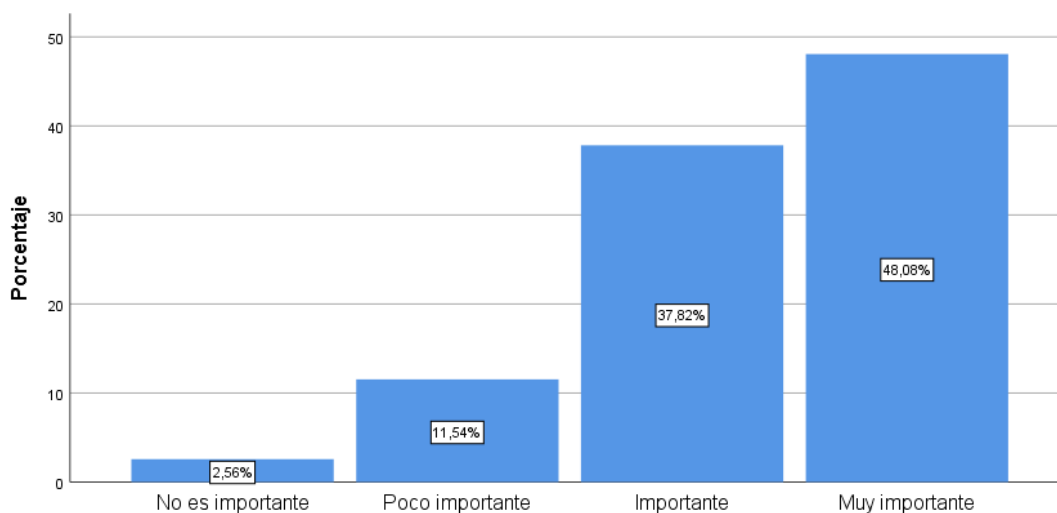
Los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes de la modalidad Semipresencial, en la carrera Educación Básica y Educación Inicial, están determinadas por la descripción de los criterios y el análisis de los siete reactivos o preguntas que cualitativamente se denotan en valoraciones emitidas por los 156 estudiantes, es decir, en representaciones escalares de Likert y sus respectivas figuraciones en porcentajes (%) sobre los siguientes hallazgos.

- *Articulación entre el Proyecto Integrador de Saberes (PIS) con la asignatura de investigación*

Respecto a qué tan importante es la articulación del Proyecto Integrador de Saberes (PIS) con la asignatura de investigación de proyectos de servicio de comunitario, la figura 1 muestra que 48,08% lo valora como *Muy importante*, 37,82% *Importante*. Estos datos permiten evidenciar que la mayoría de los estudiantes consideran que la asignatura de investigación de proyectos educativos es requisito fundamental para la planificación, ejecución y evaluación del proyecto integrador de saberes (PIS).

Figura 1

Importancia de articulación entre el Proyecto Integrador de Saberes (PIS) con la asignatura de investigación de proyectos educativos.



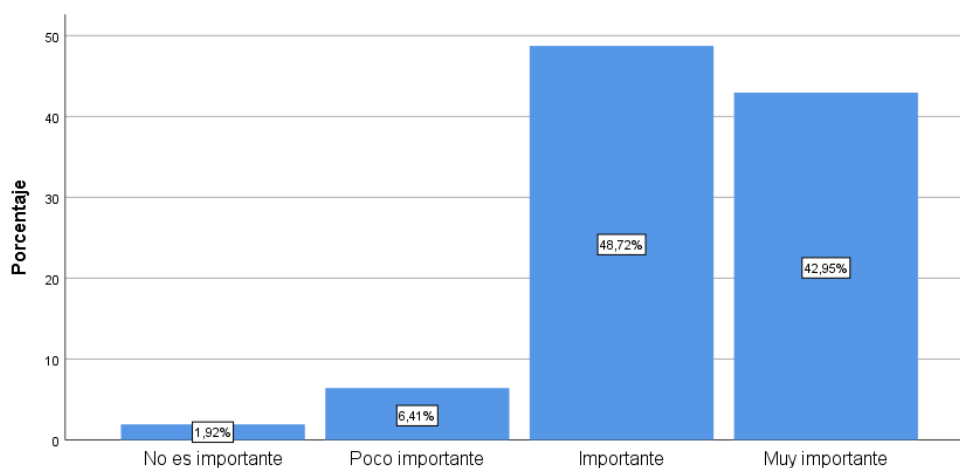
Nota: Encuesta aplicada en línea.

- *Articulación del PIS con la investigación en proyectos de servicio comunitario*

Con relación a si se considera importante que el Proyecto integrador de Saberes (PIS) este articulado con la investigación de proyectos comunitarios la figura 2 muestra al 42.95 % que considera *Muy importante*, el 48.72% *Importante*; estos resultados permiten evidenciar que la mayoría de los estudiantes consideran relevante que los PIS estén articulados en su fase de planificación y ejecución a los proyectos de servicios comunitarios en la práctica social.

Figura 2

Articulación del PIS con la investigación en proyectos de servicio comunitario



Nota: Encuesta aplicada en línea.

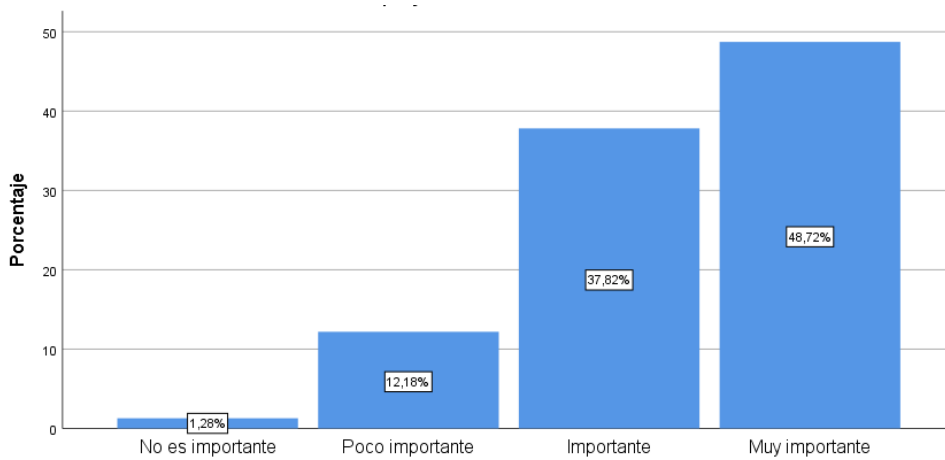
- *Prácticas pre-profesionales y su articulación con la investigación de proyectos de servicio*

Respecto a qué tan relevante es la práctica pre-profesional y su vínculo con la investigación para la planificación y ejecución de proyectos de servicio comunitario, los estudiantes señalaron un 48.72 %, *Muy importante*, 37.82% *Importante*. Ver la figura 3.

Los resultados evidencian la necesaria articulación de las Prácticas pre-profesionales con la asignatura de investigación de proyectos educativos, a fin de realizar intervenciones objetivas y pertinentes en los diferentes contextos educativos.

Figura 3

Prácticas pre-profesionales se articulen con la investigación de proyectos educativos



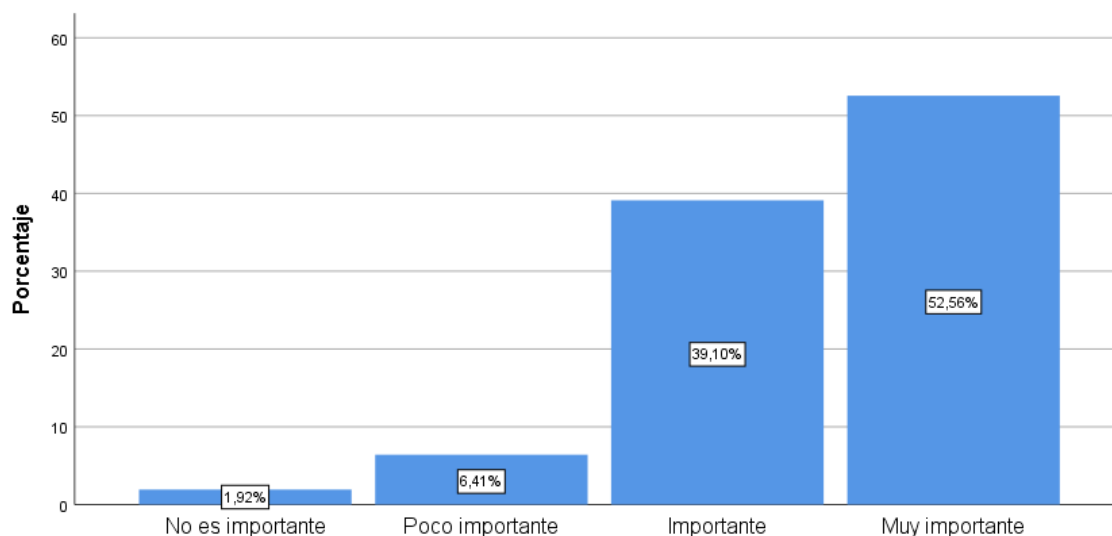
Nota: Encuesta aplicada en línea

- Servicio comunitario y su relación con la investigación

Sobre el servicio comunitario y su relación con la investigación de proyectos comunitario, la figura 4 muestra las respuestas de los encuestados, quienes respondieron de la siguiente manera: 52.56% *Muy importante*, 39.10% *Importante*; estos resultados determinan la necesidad de articular la práctica pre-profesional con la investigación de proyectos comunitarios, situación que permite a los estudiantes fortalecer su perfil profesional en la práctica de la acción comunitaria.

Figura 4

Servicio comunitario y su relación con la investigación de proyectos.



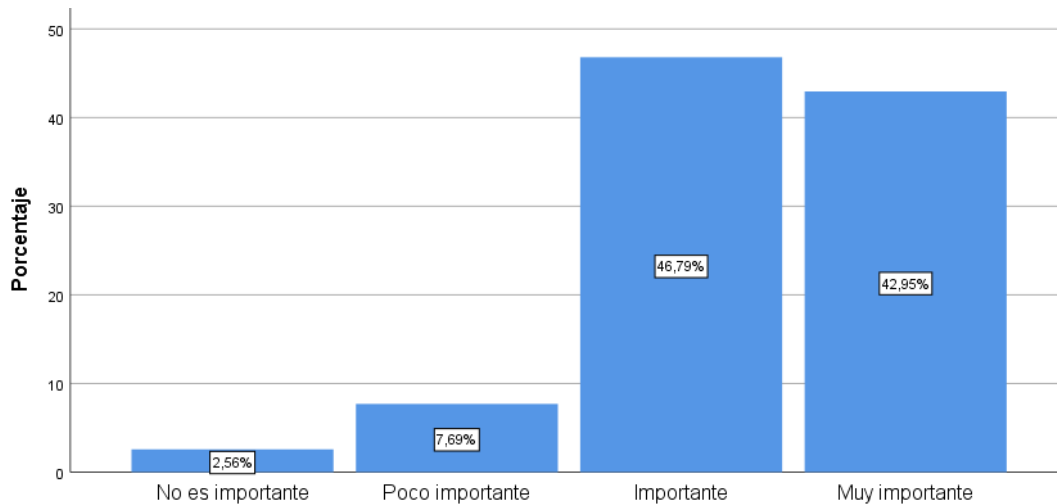
Nota: Encuesta aplicada en línea.

- Relación entre proyectos comunitarios y la investigación de proyectos educativos

Respecto a la relación de los proyectos comunitarios con la investigación de proyectos educativos, la figura 5 muestra 46,79% lo ve como *Importante*, mientras que el 42,95% lo determina como *Muy importante*. Se puede estimar que la mayoría de estudiantes consideran fundamental que la planificación y ejecución de proyectos de servicio comunitarios deben tener relación directa con la investigación educativa a fin de establecer procesos comunitarios relevantes, pertinentes y significativos hacia la comunidad.

Figura 5

Servicio comunitario y su relación con la investigación de proyectos educativos



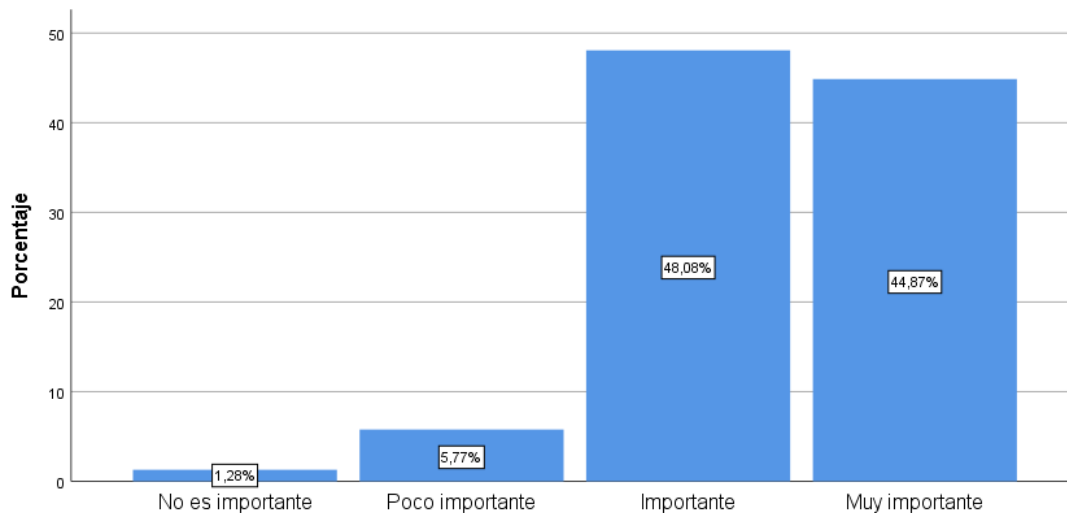
Nota: Encuesta aplicada en línea.

- Vínculo del servicio comunitario con la investigación de problemas en la práctica pre-profesional

Con relación al vínculo entre el servicio comunitario con la investigación de problemas en la práctica pre-profesional, la figura 6 muestra los siguientes resultados 40,08% lo ve como *Importante*, mientras que el 44,87% lo determina como *Muy importante*. La gran mayoría de estudiantes consideran que la práctica pre-profesional debe tener una relación directa con los proyectos de servicio comunitario a fin de identificar problemas reales, objetivos y pertinentes con la realidad local y global.

Figura 6

Servicio comunitario y su relación con la investigación de problemas en la práctica pre-profesional.



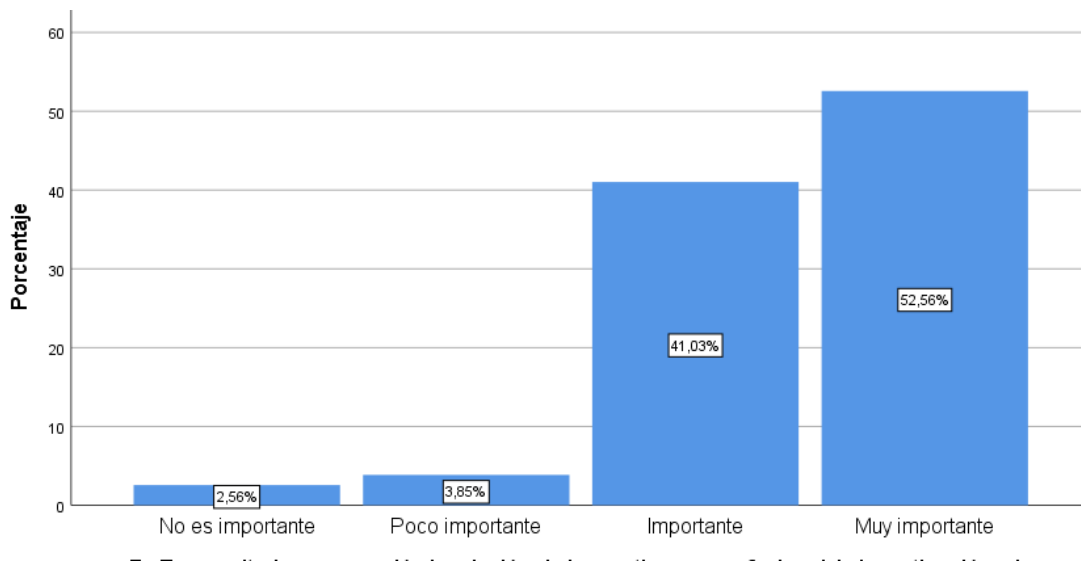
Nota: Encuesta aplicada en línea.

- Sobre la relevancia de la vinculación entre la evaluación de Práctica pre-profesional, la investigación y los proyectos de trabajo comunitario

Acerca de la evaluación de Práctica pre-profesional, la investigación, y proyectos de trabajo comunitario, en la figura 7 se demuestra que el 52.6% evalúa *de Muy importante*, mientras que el 41% como *Importante*, y el 6.4% lo determina como *Poco y nada importante*. Se puede estimar en base a los resultados que la mayoría de los estudiantes consideran como relevante y significativo la organización, planificación y ejecución de las practicas pre-profesionales, la investigación y los proyectos de servicio comunitario desarrollados en el Programa de Educación Semipresencial.

Figura 7

Relevancia de la vinculación entre la evaluación de Práctica pre-profesional, la investigación y los proyectos de trabajo comunitario



Nota: Encuesta aplicada en línea.

Los resultados más representativos del instrumento aplicado determinan la importancia de que el Proyecto Integrador de Saberes (PIS) esté articulado con la asignatura de investigación, las prácticas pre-profesionales docente y el trabajo comunitario, con la finalidad de desarrollar un trabajo de forma interdisciplinaria con impactos basados en experiencias de aprendizaje más significativos y situados en un contexto específico de la realidad local o global. Otro factor por considerar es que la mayoría de los estudiantes evalúan de forma significativa articular la práctica pre-profesional, la investigación y el trabajo comunitario, en el desarrollo de sus competencias profesionales mismas que están orientados al desarrollo de su perfil de salida (Sánchez et al., 2023).

La vinculación con la sociedad, como función sustantiva, genera capacidades e intercambio de conocimientos acorde a los dominios académicos de las IES para garantizar la construcción de respuestas efectivas a las necesidades y desafíos de su entorno. Contribuye con la pertinencia del quehacer educativo, mejorando la calidad de vida, el medio ambiente, el desarrollo productivo y la preservación, difusión y enriquecimiento de las culturas y saberes.

De esta manera se sostiene el rol de las instituciones de educación superior como eje principal en el desarrollo intelectual de los estudiantes, en el desempeño de las actividades académicas desde la función sustantiva en la Vinculación con la Sociedad enfocada a contribuir a la solución de las diferentes necesidades logrando de esta forma que se garantice una adecuada relación que propicie el desarrollo de sus competencias frente a la realidad social y poder mediante el desarrollo del pensamiento crítico y creativo se pueda contribuir con la solución de problemas dando respuesta a las expectativas de la colectividad.

Conclusión

Se comprueba la importancia, y gran significancia de la articulación de las prácticas pre-profesionales, el trabajo comunitario y la investigación para el desarrollo de proyectos socioeducativos; dado que se facilita la conexión entre la teoría y la práctica en los diversos contextos educativos y sociales, lo cual permite la generación de variadas propuestas para la solución de los problemas de índole educativo y social.

El docente en formación debe reconocerse como agente de cambio, propositivo e innovador. Para ello las experiencias durante su formación deben brindarle las oportunidades para el desarrollo de competencias que le permitan, desde el saber, saber hacer, saber ser y saber a convivir con los demás. Sin duda alguna, las instituciones de formación de maestros deben procurar el diseño armónico de proyectos de vinculación social e investigación, que sinergizados con la docencia, potencien los aprendizajes.

Referencias

- Freire, P. (1987). *La educación como práctica de la libertad*. Siglo XXI.
- Gaitán Moya, J.A. y Piñuel Raigada, J.L. (2010). *Metodología General. Conocimiento científico e investigación en la comunicación social*. Editorial Síntesis.
- Guevara Albán, G. P., Verdesoto Arguello, A. E. y Castro Molina, N.E. (2020). Metodologías de E, investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\)](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3)).
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. McGraw Hill Interamericana.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill Interamericana.
- Latorre, A. (2005). *La investigación acción conocer y cambiar la práctica educativa*. Graó, de IRIF,S.L.
- Presidencia de la República del Ecuador. (2 de agosto de 2018). *Ley Orgánica de Educación Superior*. <https://www.ces.gob.ec/documentos/Normativa/LOES.pdf>
- López- Roldán, P., y Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Universitat Autònoma de Barcelona. <http://metodos-comunicacion.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/219/2020/09/Roldan-y-Fachelli.pdf>
- Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Sánchez, T., Gómez Alcívar, V.J., Arana Cadena, R.M., y Carrera Bajaña, K.S. (2023). Actividades lúdicas: aprendizaje dinámico desde la vinculación con la sociedad y su impacto social. *Cuadernos Nacionales*, (33), 102-119. <https://doi.org/10.48204/j.cnacionales.n33.a4164>