

Factores familiares y personales que generan abandono escolar en secundarias de zona metropolitana de Jalisco

Catalina del Rosario Barrios Navarro

Universidad Marista de Guadalajara.

México

catalina.barrios@umg.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0001-7979-3629>

Diana López Soto

Tecnológico de Monterrey. Escuela de Ingeniería y Ciencias, Guadalajara.

México

lopezsotodiana@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-4549-7466>

Fecha de entrega: 11 de septiembre de 2024

Fecha d aprobación: 5 de noviembre de 2024

DOI <https://doi.org/10.48204/j.are.n50.a6552>

Resumen

Este artículo contiene las experiencias del proyecto de mejora de la permanencia de estudiantes de escuelas secundarias de Jalisco, México utilizando modelos de inteligencia artificial e intervención educativa. Este estudio forma parte del caso de uso: “Abandono Escolar” de la iniciativa fAIr LAC Jalisco, financiada por el Banco Interamericano de Desarrollo, Gobierno del Estado de Jalisco y el HUB de Inteligencia Artificial del Tecnológico de Monterrey, Campus Guadalajara. El proyecto se desarrolló en colaboración con la Comisión Estatal de la Mejora Continua de la Educación de la Secretaría de Educación de Jalisco. Con el fin de comprender la complejidad de un problema sistémico como es la permanencia y el abandono escolar a nivel de escuelas secundarias, este estudio se llevó a cabo para identificar y analizar los factores asociados al abandono escolar vinculados a aspectos familiares y personales de estudiantes en México. La investigación es de tipo cualitativo, con un enfoque complementado con instrumentos cuantitativos. Los resultados muestran demuestran la interrelación de varios los factores analizados.

Palabras clave: educación inclusiva, familia, desintegración familiar.

Family and personal factors that generate school dropout in secondary schools in the metropolitan area of Jalisco

Abstract

This article is part of a project aimed at improving the retention middle school students in Jalisco, Mexico, through artificial intelligence models and educational intervention. It forms part of the “School Dropout” initiative within fAIr LAC Jalisco, financed by the Inter-American Development Bank, Government of the State of Jalisco, and the Artificial Intelligence HUB of the Tecnológico de Monterrey, Campus Guadalajara. This project was developed in collaboration with the State Commission for the Continuous Improvement of Education of the Jalisco Ministry of Education. To understand the complexity of systemic problems such as school retention and dropout in middle schools, this study was developed to identify and analyze critical factors related to family and social aspects of students that influence education dropout. This research uses a qualitative approach, complemented by quantitative instruments; Results confirm the interrelationship among the analyzed factors.

Keywords: inclusive education, family and family disintegration

Introducción.

Según la IIPE UNESCO (2021), más de 800 millones de estudiantes siguen enfrentando interrupciones importantes en su educación debido a la pandemia de COVID-19. En México, esto se refleja en el abandono escolar en el nivel de secundaria, donde según la Secretaría de Educación Pública un 2.0% de los estudiantes abandonaron la escuela a nivel nacional en el año 2020-2021(2021). Específicamente en el Estado de Jalisco, este porcentaje fue del 2.8%, según cifras del período 2019-2020.

El abandono escolar se refiere al alejamiento de un estudiante de la institución educativa antes de finalizar el nivel que estaba cursando (Torre y Cruz Perusia, 2023). Este un problema social que afecta a un número significativo de estudiantes a nivel mundial, y sus causas son diversas. Sin embargo, resulta fundamental prevenirlo para garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades y mayores probabilidades de enfrentar los desafíos en el futuro (Constantin, 2023).

El abandono escolar en cualquier etapa de la trayectoria educativa genera exclusión y tiene repercusiones negativas en la formación de capital humano y en los procesos de integración social (Blanco et al, 2014). Los jóvenes y adolescentes de sectores desfavorecidos son especialmente vulnerables, ya que enfrentan factores que dificultan la finalización de sus estudios, comprometiendo así su derecho a la educación.

Este fenómeno está vinculado a una variedad de factores individuales, escolares, familiares y contextuales de cada estudiante. Según diversas investigaciones, el abandono es un proceso gradual que muestra señales a lo largo del tiempo, tales como la repetición de cursos, el ausentismo, problemas disciplinarios y bajas calificaciones, entre otros (Fernández Enguita, et al., 2010).

Las causas más comunes incluyen la falta de recursos económicos, la ausencia de apoyo y motivación por parte de los padres o tutores, dificultades académicas que pueden llevar a la desmotivación, problemas de salud física o mental, así como influencias de amistades o el acoso por parte de los compañeros. (Constantin, 2023).

El sistema familiar destaca como un factor de peso en el abandono escolar debido a sus implicaciones sociales, políticas, económicas y culturales (Aviña Zepeda, 2007). Por esta razón, es necesario abordar esta problemática de forma integral mediante políticas públicas.

Para identificar los factores que causan el abandono escolar y el proceso de intervención que realizan las escuelas secundarias, se presentan los resultados cualitativos de un caso de estudio realizado en la Zona Metropolitana de Guadalajara, Jalisco, México.

Este estudio forma parte de la primera etapa de la investigación Mejora de la permanencia de las y los estudiantes de escuelas secundarias de Jalisco a través de modelos de predicción e intervención educativa, cuyo objetivo general es: contribuir a la automatización y sistematización y al análisis de datos relacionados con las escuelas secundarias con alto índice de abandono

escolar, con el propósito de establecer y mejorar las estrategias escolares y comunitarias que fortalezcan la permanencia y el logro del aprendizaje del estudiantado en el sistema educativo de Jalisco en el nivel de secundaria.

Este estudio se enfoca en analizar los factores familiares y personales que generan el abandono escolar, como la desintegración, la economía familiar, el nivel cultural de los padres, la participación e interés en el proceso educativo de sus hijos, así como los aspectos motivacionales y de permanencia de los estudiantes en el contexto educativo.

Metodología

Esta es una investigación comprensiva de corte cualitativo, complementada con instrumentos cuantitativos sobre factores familiares y personales de estudiantes de educación secundaria que generan el abandono escolar.

La selección de las escuelas secundarias consideradas en esta investigación fue a través del método de muestreo estratificado. El estrato en el que se trabajó se limitó a los nueve municipios de la Zona Metropolitana de Guadalajara (ZMG), siendo estos en donde se concentra la mayor cantidad de alumnos y escuelas secundarias del estado, y donde las decisiones tomadas a partir de la información obtenida tendrán mayor impacto. Las escuelas seleccionadas corresponden a aquellas con los índices más altos de abandono escolar. En total se seleccionaron 24 instituciones de educación secundaria de manera estratificada por modalidad y zona geográfica.

Para el análisis inicial se consultó información de estudios nacionales e internacionales que tratan este fenómeno de abandono escolar en educación secundaria en la última década, se analizó la documentación de la inasistencia, abandono o deserción oficial que existe referida al estado de Jalisco en el marco de las condiciones nacionales y estatales. Así mismo se realizaron acercamientos a las zonas escolares y escuelas secundarias focalizadas, se llevaron a cabo entrevistas y grupos focales con autoridades docentes, madres y padres de familia, con estudiantes en riesgo, estudiantes que han abandonado la escuela y los que estando en situación de riesgo permanecen en la escuela. Se utilizó un sistema de códigos y dos formularios de Google.

Las transcripciones se analizaron primero por escuela (caso) y posteriormente por casos cruzados Miles et al. (2014). Derivado de este cruce de casos se identificaron aspectos semejantes

entre los casos. Para analizar esos aspectos, se realizaron dos análisis complementarios de las transcripciones uno de tipo inductivo fenomenológico (Van Manem, 2003) y el segundo del tipo cuantitativo mediante el uso de algoritmos de procesamiento de lenguaje natural Calibar et al. (2018).

Como resultado se obtuvo la sistematización de los factores causales y procesuales, consecuencias y relaciones que inciden para el abandono escolar, identificándose ocho grandes rubros de factores críticos: violencia externa, violencia interna, situación familiar, situación económica, educación de calidad, equipo y conectividad, práctica docente y salud adolescente. Este capítulo presenta los hallazgos asociados a la situación familiar.

Resultados

La permanencia escolar de los estudiantes depende en gran medida de cómo las escuelas ayudan a los estudiantes a enfrentar situaciones que podrían hacer que consideren abandonar sus estudios. Se identificaron dos factores críticos asociados con la familia: los relacionados con la relación familiar y los personales, que es cómo las relaciones familiares afectan al estudiante y sus decisiones. Los resultados del estudio incluyen los subfactores más importantes encontrados para cada factor crítico, que se complementan con un análisis de texto realizado mediante un algoritmo de incrustación de palabras. La implementación de este algoritmo permite asociar palabras a una posición en un espacio. La posición que tiene cada palabra se liga al contexto de esta. Es decir, las palabras que tienen un contexto y significado similar se posicionan en el mismo espacio (Calibar et al., 2018).

Factor: Relaciones familiares

Respeto a este factor se encuentran la desintegración familiar, la economía, el nivel cultural de los padres, la participación en el proceso educativo y el desinterés en la preparación académica.

- Desintegración familiar

Con base en las entrevistas realizadas en grupos focales, se ha identificado que la desintegración familiar es un factor que contribuye al abandono escolar de estudiantes en algunas secundarias de Guadalajara. En esta investigación, la familia se conceptualiza como un sistema complejo y vivo,

en el que la desintegración familiar es una disfunción que afecta a todos los miembros del sistema. Según los expertos, la familia ha perdido muchas de sus funciones tradicionales debido a los cambios en la sociedad, lo que ha llevado a una mayor fragmentación de las relaciones familiares y ha generado un nuevo espacio de contención y resguardo que está atravesado por las fisuras del orden social, que según Gutiérrez (2007), la familia expresa así:

la pérdida de los roles tradicionales, el creciente cuestionamiento de la autoridad y el orden, el desempleo, la redefinición del desempleo como una nueva forma de vida y la pérdida de la protección social y de las visiones de futuro. (p. 13)

Así mismo concluyen Castillo Costa y Merino Armijos (2018), ya que cuando cambia la estructura familiar, también cambia el estatus de los miembros de la familia en el grupo, experimentando cada individuo cambios en su conducta a nivel escolar.

Los docentes y directivos entrevistados señalaron que los estudiantes que provienen de familias desintegradas carecen de apoyo y presentan desinterés y desmotivación para continuar con sus estudios, lo que a menudo resulta en el abandono escolar.

“la desintegración familiar, a muchos divorcios o muchas separaciones de la pareja y eso golpea mucho a los muchachos, de hecho, hay alumnos que están algún tiempo con la mamá y luego otro tiempo con el papá y dependiendo de quién los arrope o quién les exija (Director 6).

“La mayoría vienen de hogares monoparentales o simplemente como decía el compañero. Pues no, no lo tienen, ni el apoyo de un papá ni de otro.” (Docente 19).

La minería de texto en el análisis de datos también identificó asociaciones positivas entre la desintegración familiar y la inasistencia repetida a clases, la actitud negativa de los padres hacia la educación de sus hijos, el obstáculo al desarrollo académico y personal de los estudiantes, la pérdida de interés en la educación y el abandono escolar.

En resumen, la desintegración familiar es un factor que afecta negativamente el desempeño académico de los estudiantes y aumenta la probabilidad de abandono escolar, lo que sugiere la necesidad de desarrollar estrategias efectivas de intervención para abordar este problema.

- Económico

El abandono escolar puede ser causado por factores económicos, ya que cuando la situación económica de la familia se ve afectada, los padres pueden dejar de responsabilizarse por ella y los hijos pueden sentir la necesidad de trabajar para ayudar en casa. Esto puede generar periodos críticos en los que la mujer y los hijos tienen que trabajar fuera del hogar y la familia entra en crisis como se describe a continuación:

“Y entonces la familia entra en crisis, porque el padre ya no se hace responsable de la situación económica. Entonces el muchacho de secundaria, que ya cuidaba a los de primaria, preescolar, pues ahora tiene que, además, de salir a trabajar para completar el sustento” (Director 2).

“Nuestros alumnos son hijos de padres divorciados. Entonces la mamá tiene que salir a trabajar porque es el pilar o sustento económico de casa, los demás hermanitos regularmente se quedan solos. Entonces eso hace que la mamá presiona al hijo o hija que está en la secundaria para que abandone sus estudios y se quede a cuidar a los hermanitos más pequeños o también a trabajar” (Director 8)

Los hallazgos positivos muestran que algunos alumnos asumen la responsabilidad de proveedor para apoyar a sus padres, pero también pueden recibir burlas y sufrir acoso escolar. Por otro lado, las asociaciones negativas encontradas indican que los padres no apoyan lo suficiente a sus hijos para continuar sus estudios y dan más importancia al trabajo, lo que puede generar retrasos y eventualmente, el abandono de los estudios.

- Nivel cultural de los padres.

El nivel educativo de los padres es una limitante para que los estudiantes le encuentren sentido a su educación y estén motivados para continuar estudiando. Los estudiantes cuyos padres tienen poca educación reciben menos apoyo y ayuda con las tareas escolares, lo que les dificulta superar los obstáculos que se presentan durante su trayectoria escolar.

“Y papás que igual tienen sólo estudios de primaria y pues para ellos, si ellos han salido adelante, pues no se les hace como muy importante que sus hijos igual sigan estudiando o lo ven como el límite o su objetivo la secundaria.” (Docente 4)

“... los padres de los alumnos, en su mayoría, no tienen estudios superiores, se reporta que no concluyeron la secundaria.”. (Director10)

Además, los padres con poca educación pueden no considerar la educación como importante y no motivar a sus hijos a seguir estudiando. El nivel educativo de los padres tiene un impacto importante en la continuidad de los estudios de los alumnos, y los padres con menos educación tienen menor compromiso con la educación de sus hijos y pueden estar asociados con un mayor consumo de sustancias tóxicas.

-Participación en el proceso educativo.

Se presenta la problemática de la baja participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos, lo que puede ser debido según López Barrero (2010) a factores como la falta de tradición, cultura participativa y la falta de preparación de los padres. Esta falta de participación puede tener un impacto negativo en el desempeño académico y la conducta de los estudiantes.

“Tengo muchos papás que no saben leer y escribir [...], sabemos que al final de cuentas no tenemos ese apoyo por parte de los papás, no porque no quieran dar sino porque no tienen la capacidad de darles ese apoyo en cuestiones académicas”. (Docente)

“La mayoría de los padres de familia trabaja, difícilmente se dan un espacio para platicar con sus hijos y mucho menos para apoyarlos en sus tareas o en sus quehaceres escolares”. (Director 4)

Se destacan algunas relaciones positivas, como que la participación de los padres puede ayudar en el desarrollo de los estudiantes como seres humanos integrales y mejorar su inteligencia emocional y la capacidad para resolver conflictos, mientras que las relaciones negativas indican que la falta de participación de los padres puede contribuir a un mayor índice de violencia en la escuela y una atención limitada a los estudiantes. En general, se enfatiza la importancia de la

participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos para lograr un mejor rendimiento académico y una conducta positiva.

- Desinterés por la educación.

Además de las asociaciones positivas y negativas mencionadas, se puede inferir que el desinterés de los padres por la educación de sus hijos también puede estar relacionado con factores socioeconómicos, culturales y de disponibilidad de tiempo para involucrarse en la educación de los hijos. La falta de recursos económicos y la necesidad de trabajar para sostener a la familia, así como la falta de acceso a programas de apoyo educativo y la falta de comprensión de la importancia de la educación en algunos contextos culturales, también pueden ser factores que influyan en el desinterés de los padres hacia la educación de sus hijos. En general, el desinterés de los padres tiene un impacto negativo en la motivación y el rendimiento académico de los niños, lo que puede aumentar el riesgo de abandono escolar y otras consecuencias negativas a largo plazo.

Factores personales

En el contexto del abandono escolar entre jóvenes, los profesores han identificado factores personales como: falta de motivación, problemas emocionales, depresión, desinterés en el proceso educativo como contribuyentes al problema.

-Motivación

Según Garbanzo (2013), la sociedad y los individuos actúan como un binomio de interrelaciones, y se deben considerar las conexiones entre ellos ya que interactúan e influyen entre sí. Algunos aspectos que deben considerarse al respecto son la autoestima y su relación con el ambiente académico, la motivación, la percepción del clima académico desde la perspectiva del estudiante y la ansiedad. Román (2013) menciona que la brecha entre las expectativas e intereses de los adolescentes y un plan de estudios bastante homogéneo en la escuela secundaria explica la falta de motivación y aprecio por continuar sus estudios. La baja autoestima y la falta de confianza en sus propias habilidades de aprendizaje también son determinantes del abandono escolar, según algunos profesores como se muestra enseguida:

“Creo que es importante, cuando el muchacho no empieza a tener los resultados, no

tienen los resultados de acreditar entra en esa parte de un conflicto interno, en donde pues considera de alguna manera que la escuela no es para él y no puede concluir con dejar sus estudios de nivel de secundaria”. (Director 3).

“También veo muchos problemas que vienen y es que yo estoy dicen que están llevando al psicólogo, tenemos problemas con los padres, ya saben (...) Entonces entra en unos estados de depresión”. (Docente 2.)

La falta de motivación personal (apatía), el logro y el miedo al fracaso también son factores relacionados con el abandono escolar, como se mencionó anteriormente. Según Gallego Gallardo (2008), la motivación de logro de los jóvenes se origina en la familia o los grupos culturales, donde se fomentan y refuerzan el logro, la iniciativa y la competencia, y los padres permiten que sus hijos resuelvan problemas por sí mismos sin molestarse por sus fracasos iniciales. Un alto nivel de necesidad de logro es más probable que se desarrolle en niños que ven que sus acciones pueden tener un efecto en su entorno y a quienes se les enseña cómo reconocer un buen desempeño.

Además de la motivación de logro, Atkinson y Birch (1978) propusieron la motivación de evitar el fracaso, y ambas determinan la "motivación resultante", por ejemplo, si nuestra motivación de logro es mayor que la necesidad de evitar el fracaso en una situación, nuestra motivación resultante será asumir riesgos e intentar tener éxito; por otro lado, si la necesidad de evitar el fracaso es mayor, nuestra motivación resultante nos llevará a evitar la situación porque el riesgo será más una amenaza que un desafío.

Algunos profesores han informado que, si un estudiante siente que su esfuerzo no es suficiente para obtener calificaciones aprobatorias, se desaniman y tienden a abandonar la escuela. Otros estudiantes pueden mostrar indiferencia y apatía hacia sus estudios. La falta de motivación personal se ha relacionado con factores como oportunidades de trabajo limitadas, acceso limitado a la educación, recursos económicos limitados, insatisfacción personal, inseguridad y falta de apoyo emocional de los padres. Flores et al. (2013) señalan que los estudiantes de secundaria actualmente muestran apatía hacia sus estudios, y esto puede ser causado por varios factores como se expone a continuación:

"(...) los niños no tienen un proyecto de vida, no tienen aspiraciones teniendo las escuelas tan cerca, no aspiran a más que terminar secundaria". (Docente 18)

"(...) Creo que es importante, cuando el muchacho no empieza a tener los resultados, no tienen los resultados de acreditar entra en esa parte de un conflicto interno, en donde pues considera de alguna manera que la escuela no es para él y no puede concluir con dejar sus estudios de nivel de secundaria". (Director 3)

Como se observa en las afirmaciones anteriores, los jóvenes abandonan la escuela debido a un proceso de desarmonía física y emocional que experimentan durante su trayectoria escolar, lo que García (2013) denominan "la insatisfacción escolar". Este sentimiento de desazón se manifiesta principalmente en la adolescencia y puede conducir a la deserción escolar. No existe una motivación de logro, por lo que Morin (citado en Duque García, 2019) sugiere que la educación debe enseñar conocimientos del conocimiento como una oportunidad reflexiva para dar cuenta de los dispositivos cognitivos, sus dificultades y la ilusión de límites en términos de riesgo de error y pertinencia; esta visión nos permitiría comprender que el conocimiento no es sólo producto de la razón, sino de las emociones y la cultura, lo que requiere su comprensión en su contexto. La nueva tradición lo ayudará a comprenderlo como una situación y las contingencias que conlleva, incluida la capacidad de cambiar la realidad.

Las asociaciones encontradas por el algoritmo se listan a continuación. Positivas: "familia_atencion" que hace referencia a una mayor motivación a mayor atención se tiene por parte de la familia. "seguimiento_proceso" que se refiere al cuidado que el alumno recibe tanto de sus profesores como de su familia en su proceso de aprendizaje. Finalmente, "aspecto_responsabilidad" se refiere a que el alumno muestra un comportamiento más responsable a mayor motivación.

Respecto a las asociaciones negativas: "bullying_niños" el acoso escolar es claramente un problema para mantener la motivación estudiantil. "familias_migrantes" los niños que pertenecen a estas familias suelen mostrar menos motivación y/o problemas con eso debido a los cambios, algunos constantes, en tus familias. Finalmente "estudiantes_trabajando" tiene un impacto en la motivación de los alumnos ya que para ellos la educación deja de ser una prioridad.

- Inasistencia escolar

La inasistencia escolar es un factor de riesgo para el abandono escolar y afecta la calidad de la educación. La permanencia en la escuela es crucial para garantizar una educación de calidad y evitar el abandono escolar. Cuando la inasistencia es recurrente, se convierte en ausentismo escolar, que es un proceso complejo que involucra aspectos individuales, personales, familiares, escolares y comunitarios.

“un indicador en donde nosotros nos basamos son las faltas sí, cuando un muchacho empieza a faltar de manera recurrente esto nos indica que es muy probable que el muchacho va a caer en esta parte de abandonar la escuela”. (Director 3)

“Los papás no ponen límites (...) Hay veces los muchachos dicen ya no quiero ir, ya no quiero ir. Y los papás, como no tienen también una preparación o una educación completa, les permiten eso.” (Docente 13)

El desinterés familiar en educación de los hijos, la falta de motivación de los alumnos a perseguir una meta académica y la falta de participación de los padres en el proceso educativo son factores que se asocian con las inasistencias escolares.

En resumen el abandono escolar es atribuido por los agentes escolares a múltiples factores causales del contexto familiar y personal de los estudiantes, como el nivel socio-cultural y económico de las familias, la desintegración familiar, el bajo interés, apoyo y participación de los padres en la educación de sus hijos, lo que afecta el desarrollo emocional del estudiante y se manifiesta en problemas emocionales, depresión, desmotivación, inasistencia y desinterés en el proceso educativo, convirtiéndolos en alumnos en situación de vulnerabilidad.

Conclusión

El abandono escolar en alumnos de secundaria resulta de un proceso complejo influido por múltiples factores interrelacionados, entre los que destacan las características socioeconómicas y familiares, así como aspectos personales (como las motivaciones) y escolares del estudiante. Estos factores, en conjunto, pueden convertirse en obstáculos para continuar su proceso educativo y, en consecuencia, impedir el cumplimiento del derecho a la educación de los estudiantes de nivel secundaria.

Las condiciones socioeconómicas, la falta de apoyo de los padres, la desintegración familiar, y el contexto familiar en general afectan el desarrollo emocional del estudiante, lo que se manifiesta en desinterés, desmotivación y problemas emocionales y disciplinarios. Estos factores resultan críticos para su permanencia escolar y, por ende, para su proceso educativo.

Es fundamental garantizar el acceso a una educación inclusiva, equitativa y universal. Por ello, es prioritario trabajar en políticas públicas que respalden este derecho y promover un cambio cultural que modifique la percepción de que el abandono escolar es una elección personal de los estudiantes por falta de interés en la educación, cuando en realidad está profundamente influido por factores sociales y estructurales ajenos a la dinámica escolar.

Asimismo, es necesario crear una cultura escolar que promueva la permanencia de los estudiantes en la institución, comprendiendo la convergencia de los factores externos e internos a la escuela, para así lograr una educación inclusiva donde el aprendizaje se enfoque en la identificación y atención de las necesidades de cada estudiante.

La educación inclusiva fomenta y sostiene los principios de equidad, justicia, igualdad e interdependencia, asegurando una mejor calidad de vida para todos, sin ningún tipo de discriminación. Esta forma de educación impulsa una sociedad que reconoce y acepta la diversidad como un pilar fundamental para la convivencia social, respetando la dignidad del individuo, sus derechos, la autodeterminación, su contribución a la vida comunitaria y su acceso pleno a los bienes sociales.

La educación inclusiva señala la importancia de fomentar comunidades donde la diversidad sea valorada como una condición esencial, reconociendo que todas las niñas, niños y adolescentes tienen los mismos derechos, sin discriminación alguna. Es necesario generar

igualdad de oportunidades mediante la eliminación de barreras sociales, normativas o culturales que limiten la participación o el aprendizaje de los estudiantes en el sistema educativo, lo que requiere reflexionar a profundidad sobre los factores externos e internos que contribuyen al abandono escolar.

Referencias

- Atkinson, J. y Birch D.(1978). *An introduction to motivation*. Van Nostrand
- Aviña Zepeda, J. (2007). Familia y educación. *Bien común*, 149 (13), 32-37.
- Blanco, A., Solís, P. y Robles (2014). *Caminos desiguales. Trayectorias educativas y laborales de los jóvenes en la Ciudad de México*. Colegio de México-INEE
- Calibar, A. B., Holleger, J., y Klenzi, R. O. (abril 26 y 27, 2018). *Análisis de similitud en documentos de texto mediante técnicas de ciencia de datos basadas en aprendizaje profundo (Deep learning)*. XX Workshop de Investigadores en Ciencias de la Computación. Universidad Nacional del Nordeste, Red de Universidades con Carreras en Informática, Argentina. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/67063>
- Castillo Costa, S. M., y Merino Armijos, Z. G. (2018). *La desintegración familiar: impacto en el desarrollo emocional de los niños*. *Journal of Science and Research*, 3(9), 10-18. <https://doi.org/10.26910/issn.2528-8083vol3iss9.2018pp10-18p>
- Constantin, A. (2023). *Abandono escolar: ¿Qué causa y cómo prevenirlo?* Maavi Foundation. <https://maavifoundation.org/abandono-escolar-que-causa-y-como-prevenirlo/>
- Duque García, R. (2019). *Fenómenos clínicos entre la escuela, la familia y los psicólogos. Aproximaciones a partir de la teoría de los sistemas complejos adaptativos*. Universidad Santo Tomás.
- Fernández Enguita, M., Mena Martínez, L., Riviere Gómez, J. (2010). *Fracaso y abandono escolar en España*. Colección Estudios Sociales (29). Fundación "la Caixa". <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7240487>
- Flores Torres, I., González Cruz, G. y Rodríguez Rivera, C. (22 al 25 de enero 2013). *Estrategias de enseñanza para abatir la apatía del alumno de secundaria*. [Conferencia]. 2º Congreso Virtual sobre Tecnología, Educación y Sociedad, México.
- Gallego-Gallardo, A.J. (2008) *Motivación y aprendizaje en el contexto educativo*. Deauno Documenta. https://kupdf.net/download/libro-motivacion-y-aprendizaje-en-el-contexto-educativo_5af3991be2b6f5fc16011100_pdf#:~:text=-1-%20Motivaci%C3%B3n%20y%20Aprendizaje%20en%20el%20Contexto%20Educativo.%20PR%C3%93LOGO.%20La
- Garbanzo, G. M. (2013). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, desde el nivel socioeconómico: Un estudio de la Universidad de Costa Rica. *Revista Electrónica Educare*, 17 (3), 57-87. <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/issue/current>

- García, M. (2013) *Absentismo y abandono escolar*. Editorial Síntesis.
- Gutiérrez, M. (2007). *Género, familias y trabajo: rupturas y continuidades: desafíos para la investigación política*. CLACSO.
- Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (25 de Enero de 2021). *UNESCO revela una pérdida aproximada de 2/3 de un año escolar en todo el mundo debido a la COVID-19*. UNESCO.org. <https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/es/portal/unesco-revela-una-perdida-aproximada-de-23-de-un-ano-escolar-en-todo-el-mundo-debido-la>
- López Barrero, R. (2010). *Familia vs. escuela*. *Pedagogía Magna*, (5), 154-159.
- Miles, M., Huberman, M. y Saldaña, J. (2014), *Qualitative Data Analysis a Methods Sourcebook*. SAGE Publications, Inc
- Román, C. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: Una mirada en conjunto. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11, (2),33-59. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4453200>
- Secretaría de Educación Pública (SEP). (2021). *Principales cifras del Sistema Educativo Nacional*. SEP
- Torre, E. y Cruz Perusia, J. (septiembre de 2023). *Entender el abandono escolar es el primer paso para enfrentarlo con políticas y acciones eficientes*. Centro de Implementación de Políticas Públicas para la Equidad y el Crecimiento. <https://www.cippec.org/textual/entender-el-abandono-escolar-es-el-primer-paso-para-enfrentarlo-con-politicas-y-acciones-eficientes/>