

Las competencias socioemocionales en el contexto escolar de la educación básica secundaria

Jazmín Andrea Gélvez-Pabón

Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología

Panamá

jazmingelvez.est@umecit.edu.pa

<https://orcid.org/0009-0002-5867-5468>

Fecha de ingreso: 11 de marzo de 2024

Fecha de aprobación: 8 de octubre de 2024

DOI <https://doi.org/10.48204/j.are.n50.a6554>

Resumen

La educación socioemocional se establece como uno de los principales retos de la educación actual. Desde esta perspectiva, el objetivo de este artículo es identificar las competencias socioemocionales de los estudiantes de secundaria que influyen en la convivencia escolar. Por esta razón, el presente trabajo cualitativo aborda una revisión sistemática de la literatura de los últimos 5 años, entre el 2020 y 2024, en artículos empíricos extraídos de revistas indexadas en las bases de datos ERIC, SCIELO, SCOPUS y REDALYC, según la pregunta de investigación: ¿cuáles son las competencias socioemocionales de los estudiantes de secundaria que influyen en la convivencia escolar? El análisis de los artículos revisados incluye aspectos como: la identificación de las competencias emocionales de los estudiantes de secundaria, los modelos de aprendizaje socioemocional y la importancia de los programas educativos basados en el desarrollo y el fortalecimiento de las competencias socioemocionales para la optimización del clima escolar. Entre las principales competencias socioemocionales que influyen en la convivencia escolar se encuentran: la conciencia emocional, la conciencia social, la regulación emocional, el autocontrol, la toma de decisiones responsable y las habilidades necesarias para relacionarse asertivamente con los demás; competencias necesarias para enfrentar los desafíos de un contexto educativo y social en constante transformación, por tanto, surge la relevancia de los programas de formación en competencias socioemocionales dirigido tanto a estudiantes como a docentes.

Palabras clave: competencias socioemocionales, convivencia escolar, educación básica secundaria, educación emocional, habilidades emocionales.

Socio-emotional competencies in the school context of basic secondary education

Abstract

Socio-emotional education is established as one of the main challenges of current education. From this perspective, the objective of this article is to identify the socio-emotional competencies of secondary school students that influence school coexistence. For this reason, the present qualitative work addresses a systematic review of the literature of the last 5 years, between 2020 and 2024, in empirical articles extracted from journals indexed in the ERIC, SCIELO, SCOPUS and REDALYC databases, according to the research question: what are the socio-emotional competencies of secondary school students that influence school coexistence? The analysis of the reviewed articles includes aspects such as: the identification of the emotional competencies of secondary school students, socio-emotional learning models and the importance of educational programs based on the development and strengthening of socio-emotional competencies for the optimization of the school climate. Among the main socio-emotional skills that influence school coexistence, there are: emotional awareness, social awareness, emotional regulation, self-control, responsible decision-making and the skills necessary to relate assertively with others; skills necessary to face the challenges of an educational and social context in constant transformation. Therefore, the relevance of training programs in socio-emotional skills aimed at both students and teachers arises.

Keywords: socio-emotional skills, school coexistence, basic secondary education, emotional education, emotional skills.

Introducción

La promoción de las competencias socioemocionales en el ámbito educativo emerge como una necesidad prioritaria en la educación, esto debido a los cambios acelerados del mundo actual, el fácil acceso a la información, las condiciones de vulnerabilidad y los riesgos psicosociales a los cuales están expuestos los adolescentes (Morales-Rodríguez, 2021). Así mismo, Blanco y Blanco (2021), advierten que estos factores han aumentado significativamente en el contexto postpandemia, en que la salud mental de los estudiantes se está viendo afectada.

Teniendo en cuenta la importancia de la educación emocional tanto para el bienestar de los estudiantes como para el mejoramiento de la convivencia escolar y el rendimiento académico, surge la necesidad de promover programas en el ámbito educativo como parte de la política escolar, el plan de estudios y la práctica educativa (Bond, 2020).

Las competencias socioemocionales abarcan un conjunto integral de capacidades esenciales para interactuar y desenvolverse en el mundo social y emocional, según Bisquerra-Alzina y López, (2021) se refieren a la habilidad para comprender, expresar y regular las emociones de manera adecuada y constructiva; para Arias-Ortiz et al. (2020), este conjunto de destrezas comprende el conocimiento de las propias emociones y las de los demás, así como la capacidad para comunicarlas de manera efectiva; mientras que Dávila León et al., (2022) destacan entre éstas, la habilidad para gestionarlas de forma apropiada en diversas situaciones de la vida cotidiana. Así mismo, para Zych y Ortega Ruíz (2021) implican la disposición a adoptar actitudes y valores que promuevan un manejo saludable de las emociones tanto a nivel individual como en las relaciones interpersonales.

Diversos organismos internacionales han reconocido la relevancia de las competencias socioemocionales, (Organización de las Naciones Unidas 2023), la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021), el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021), la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2021), el Banco Interamericano de Desarrollo (BID, 2019) y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2019). destacando su importancia para el bienestar individual, la salud mental, la convivencia pacífica y la preparación para la vida, así como la necesidad de formación en las instituciones educativas.

Por su parte, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN, 2022) resalta la

importancia de las competencias socioemocionales para el desarrollo integral de las personas, pues estas abarcan aspectos cognitivos y afectivos que influyen en la capacidad para conocerse a sí mismas, gestionar las emociones, establecer relaciones saludables con los demás y tomar decisiones responsables en la vida. Para Arias-Ortiz et al. (2020) estas habilidades, como la determinación, el autocontrol, la comunicación efectiva y el comportamiento prosocial, son esenciales para enfrentar los desafíos diarios y alcanzar metas personales y profesionales, además, las competencias socioemocionales contribuyen con el rendimiento académico y ayudan a prevenir conductas de riesgo, especialmente durante la adolescencia, etapa en la que la toma de decisiones puede influir en el futuro de los estudiantes de manera significativa.

Según lo anterior, el Ministerio de Educación de Colombia (2022) considera que la formación en competencias socioemocionales es indispensable en la educación básica secundaria. Esta etapa, según el sistema educativo colombiano, corresponde a cuatro años, abarcando los grados 6º, 7º, 8º y 9º, en edades comprendidas entre los 10 y 15 años de edad aproximadamente. Durante este periodo, los estudiantes experimentan cambios emocionales significativos que incluyen el desarrollo de una identidad más definida, la búsqueda de independencia y la necesidad de pertenencia a un grupo social. Además, de enfrentar mayores factores de riesgo psicosocial, como el acoso escolar, la presión de grupo, el estrés académico y los conflictos familiares. Por lo cual, para Fallas-Gabuardi (2022), la educación socioemocional es indispensable, para que los estudiantes puedan gestionar y validar sus emociones y de esta forma enfrentar los desafíos del mundo actual.

En el contexto escolar, los maestros desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de las competencias socioemocionales de sus estudiantes, para Ferreira et al. (2020) la promoción del aprendizaje socioemocional en entornos educativos ha surgido como un imperativo para fomentar el bienestar integral de los estudiantes, pues este enfoque reconoce que el desarrollo emocional y social es tan crucial como el académico para el éxito y la felicidad a lo largo de la vida. Los maestros juegan un papel fundamental en esta tarea, ya que son quienes tienen un contacto directo y continuo con los estudiantes (Aragundi-Valle y Game- Varas 2023), sin embargo, integrar eficazmente un programa de aprendizaje social y emocional en el currículo regular presenta grandes desafíos y se requiere una educación integral (Palacios-Ibarra y Ramírez Chávez, 2024).

La revisión de la literatura permite evidenciar un crecimiento en la cantidad de investigaciones existentes sobre el aprendizaje en competencias socioemocionales y su promoción en los entornos educativos (Llorent et al. 2021). Si bien, no es un concepto nuevo, según Bisquerra-Alzina y López, (2021) este ha ido evolucionando a través de los años y ha sido abordado por diferentes enfoques teóricos que lo sustentan, sin embargo, no hay un consenso entre los autores sobre el concepto, alcance y clasificación de las competencias socioemocionales, lo cual dificulta el desarrollo de políticas claras que aborden la problemática actual y su articulación con los modelos educativos.

Autores como Bravo-Andrade et al. (2021) revelan la correlación entre las habilidades emocionales de los adolescentes y su percepción de los conflictos interpersonales, en donde los jóvenes con una mayor capacidad para reconocer las emociones de sus compañeros tienden a percibir los conflictos de manera menos intensa y con una mayor asertividad e inteligencia emocional; así mismo, la inteligencia emocional desempeña un papel crucial en la forma en que los adolescentes interpretan y manejan las situaciones conflictivas en sus relaciones sociales. Así mismo, la teoría establece la relación entre el manejo del estrés, los estados de ánimo y los mecanismos de resolución de conflictos, con respecto a la formación socioemocional, diversos autores como Cartagena-Beteta et al. (2023), Orozco-Solis (2021) y Rojo-Guillamón (2023) plantean que los adolescentes que muestran habilidades para regular sus estados emocionales tienen una mayor capacidad de discernir la naturaleza de los conflictos y, por ende, pueden abordarlos de manera más efectiva, lo que podría contribuir a una mejor resolución de conflictos y promoción de un clima escolar más favorable.

Metodología

Para la revisión sistemática se utilizó una metodología basada en las pautas del Sistema Cochrane, que según Pardal-Refoyo y Pardal- Peláez (2020) es un enfoque riguroso y estructurado, y cada vez más utilizado en el ámbito de la investigación educativa. El mismo inicia con la formulación de una pregunta de investigación, la definición de los objetivos, los criterios de elegibilidad y las fuentes de datos, a partir de una búsqueda exhaustiva de literatura y la evaluación de la calidad de los estudios incluidos. El proceso de investigación sigue los principios de la Declaración PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and

Meta-Analyses), entre ellos la transparencia en el proceso de selección de los estudios los criterios establecidos y la síntesis de los datos, con el fin de garantizar la transparencia y calidad en la presentación de la revisión sistemática.

Criterios de elegibilidad

Para la revisión sistemática se establecieron seis criterios de inclusión considerando la relevancia y coherencia con los objetivos propuestos, así como la calidad del proceso:

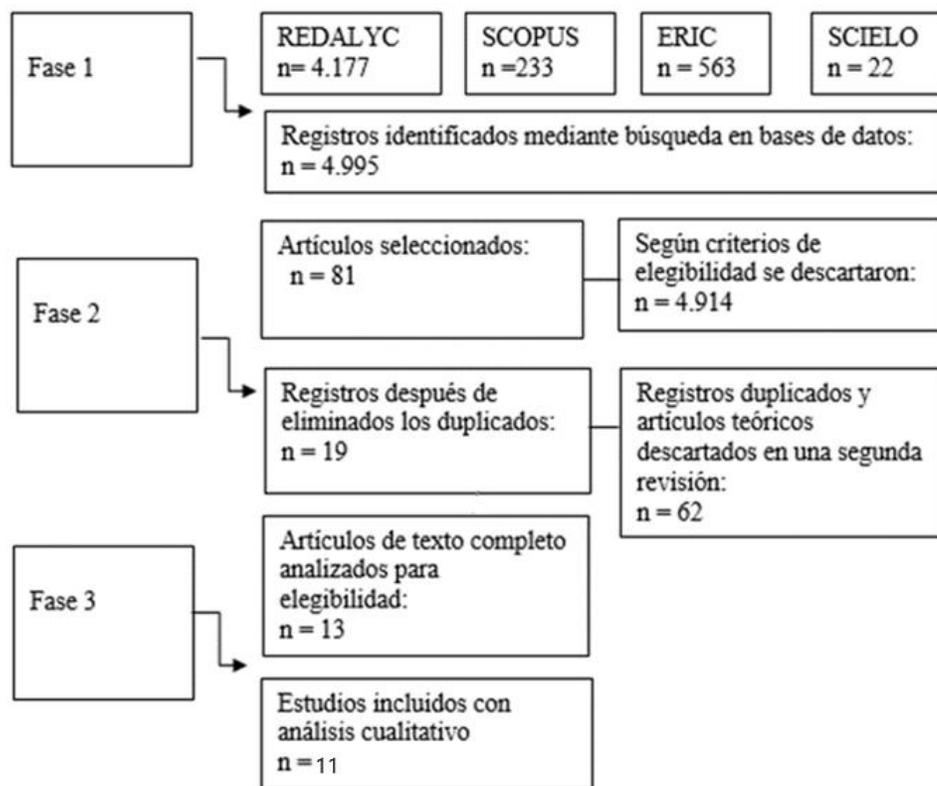
- Temporalidad: Publicaciones de los últimos cinco años en el periodo comprendido entre el 2020 y 2024.
- Tipo de documento: las investigaciones han de ser de carácter empírico.
- Idioma: publicaciones escritas en inglés y en español.
- Metodología: publicaciones que se centren en el ámbito de la educación en las principales metodologías aceptadas en este campo como es el caso de los estudios empíricos de naturaleza cualitativa, cuantitativa y mixta.
- Relación específica con la temática: las publicaciones relacionadas con la temática de estudio según las palabras clave seleccionadas.
- Población objeto de estudio: publicaciones desarrolladas con estudiantes y docentes de secundaria, de los grados sexto a noveno, en edades comprendidas entre los 10 y 15 años.

Como estrategias de búsqueda se revisaron las bases de datos ERIC, SCIELO, SCOPUS Y REDALYC, utilizando palabras claves relacionadas específicamente con el objetivo del estudio (tanto en español como en inglés), como competencias socioemocionales, habilidades emocionales, convivencia escolar, educación emocional, educación básica secundaria; y recurriendo al operador booleano AND para combinar los términos. En todos los casos se utilizó el filtro por año, con el fin de indagar únicamente las publicaciones entre el 2020 y 2024.

Luego de tres procesos de revisión y selección, según los criterios previamente enunciados, se consultó un total de 81 documentos, de los cuales se priorizaron 12 artículos para continuar con el análisis cualitativo. A continuación, se muestra el esquema de revisión utilizado según la metodología PRISMA (Figura 1).

Figura 1

Fases de la revisión sistemática de las competencias socioemocionales.



Resultados

A continuación, se presentan las características de las publicaciones mediante una matriz de extracción de datos que plasma la información general de los artículos, incluyendo el autor, año de publicación, país y metodología utilizada durante las investigaciones.

Tabla 1

Matriz de extracción de datos.

Año	Autor	Título	Metodología	País
2023	Atkins, Vega-Uriostegui y Norwood.	Social and Emotional Learning and Ninth-Grade Students' Academic Achievement.	Cuantitativa	Estados Unidos
2023	Von Der Embse, Kilgus, Oddleifson, Way y Welliver.	Reconceptualizing Social and Emotional Competence Assessment in School Settings	Mixta	Estados Unidos
2023	González, Manzueto, Valles y Guerra.	Desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de educación básica regular-secundaria.	Cuantitativa	Perú
2022	Araúz-Ledezma, Massar y Kok	Implementation of a school-based Social Emotional Learning Program in Panama: Experiences of adolescents, teachers, and parents.	Cualitativa	Panamá
2022	D'Amico y Geraci	MetaEmotions at School: A Program for Promoting Emotional and MetaEmotional Intelligence at School; a Research Intervention Study.	Cuantitativa	Italia
2022	Thierry, Page, Currie, Posamentier, Liu, Choi, Randall, Rajanbabu.	How are schools implementing a universal social-emotional learning program? Macro- and school-level factors associated with implementation approach.	Mixta	Estados Unidos
2021	Kasikci y Ozhan	Prediction of Academic Achievement and Happiness in Middle School Students: The Role of Social-Emotional Learning Skills	Cuantitativa	Turquía.
2021	Rodríguez-Pérez, Sala-Roca y Doval.	Diseño y validación del Test Situacional Desarrollo de Competencias Socioemocionales de Jóvenes.	Cuantitativa	España
2021	Stevens	School Counseling and Social Emotional Learning Programs	Cualitativa	Estados Unidos
2020	Ahmed, Hamzah y Abdullah	Effect of Social and Emotional Learning Approach on Students' Social Emotional Competence	Cuantitativa	Nigeria
2020	Zolkoski, Aguilera, West, Miller, Holm, Sass, Stocks.	Teacher perceptions of skills, knowledge, and resources needed to promote social and emotional learning in rural classrooms.	Cuantitativa	Estados Unidos

Según el análisis, se identificó que un 63.64% corresponden a investigaciones de tipo cuantitativo, de corte cuasiexperimental y correlacional, dónde se utilizaron baterías y cuestionarios estandarizados para la evaluación de programas de aprendizaje social y emocional. Así mismo, un 18.18% de las investigaciones fueron de corte cualitativo, por medio de estudios de caso y análisis fenomenológico con el fin de analizar casos particulares y percepciones de los estudiantes y docentes frente a la formación en competencias socioemocionales; mientras que un 18.18% corresponden a investigaciones mixtas, en las cuales se aplicaron cuestionarios validados y matrices de análisis de datos cualitativos y cuantitativos.

Se seleccionaron 11 artículos, 8 publicados en inglés y 3 en español. Las investigaciones se llevaron a cabo en una variedad de países, destacando Estados Unidos con 5 estudios, además de investigaciones en España (n=1), Italia (n=1), Turquía (n=1), Nigeria (n=1), Perú (n=1) y Panamá (n=1).

Se analizaron cuatro investigaciones de tipo cuantitativo de diseño experimental o cuasiexperimental, en las cuales se aplicaron grupos control (González Rivera et al., 2023; D'Amico y Geraci, 2022; Kasikci y Ozhan, 2021; Ahmed et al., 2020). Entre las principales técnicas de análisis de datos utilizadas se encuentra: el análisis estadístico descriptivo y regresiones logísticas binarias, para examinar los factores predictivos de las competencias socioemocionales, las investigaciones señalan que la percepción de los docentes sobre sus propias habilidades influye en la percepción de un clima escolar más positivo, logrando transmitir en mayor medida habilidades de autogestión en los estudiantes.

Zolkoski et al. (2020) indica que los programas de aprendizaje socioemocional impactan en las experiencias de los estudiantes por lo que resalta el rol de los docentes y concejos escolares. Stevens (2021), por su parte, realiza un análisis fenomenológico sobre el sentir de los docentes frente a su función como formadores en competencias socioemocionales, y recomienda la necesidad de capacitación docente permanente para el abordaje de temáticas que impacten positivamente en los estudiantes.

Se encontraron tres programas educativos implementados para el desarrollo de competencias socioemocionales, todos enfocados en generar cambios positivos, mejora en la capacidad de resolver los conflictos y mayor manejo de situaciones sociales; evidenciándose,

aumento de las habilidades emocionales, sociales y comunicativas, así como una disminución de la agresividad. Tal es el caso del programa "Trabajando Juntos" (González-Rivera et al., 2023) diseñado para el fortalecimiento de las competencias socioemocionales de los estudiantes según cinco dimensiones: conciencia emocional, regulación emocional, conciencia social, autocontrol y creatividad emocional. Se evidenció un aumento en el desarrollo de las competencias socioemocionales y la promoción del aprendizaje significativo en las aulas del grado sexto de secundaria, como resultado, se sugiere el uso de metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos (ABP). Otra experiencia se presenta en el estudio de D'Amico y Geraci (2022) sobre el programa MetaEmociones en las Escuelas, quienes resaltan la importancia de la educación socioemocional y percepción positiva por parte de los estudiantes, demostrando una menor propensión a sobreestimar sus habilidades emocionales.

Se encuentra, el análisis de la aplicación del programa piloto escolar MANW en Panamá por Araúz-Ledezma et al. (2022), cuyos hallazgos establecen que la implementación de programas de aprendizaje socioemocional, favorecen la formación de relaciones personales más equitativas y contribuyen en gran medida con la toma de decisiones de los adolescentes.

En las investigaciones que buscan analizar las competencias socioemocionales y su impacto en la educación, resalta la utilización del modelo de Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning, (CASEL, 2020) como marco de referencia para evaluar la efectividad de los programas de educación socioemocional en el contexto educativo, este modelo resalta cinco dimensiones principales: autoconciencia, autogestión, conciencia social, habilidades de relación y toma de decisiones responsable, llegando a la conclusión que estas competencias son esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes y pueden ser evaluadas en diversos contextos culturales.

Otro factor indispensable es abordado por Von Der Embse, et al. (2023), quien resalta la importancia de los retos de las prácticas educativas actuales, como es el caso de la educación en línea y la dificultad de las interacciones sociales en la era digital, donde se encuentra la necesidad urgente de adaptar los modelos existentes, o crear nuevos modelos, en el abordaje de los desafíos específicos del aprendizaje virtual, incluyendo aspectos tecnológicos y pedagógicos dirigidos específicamente a la formación en habilidades socioemocionales.

Entre las escalas de medición de habilidades socioemocionales se encuentran:

-Escala de Habilidades de Aprendizaje Socioemocional (SELSS), la cual tiene cuatro subdimensiones, conceptualizadas como "habilidades para resolver problemas", "habilidades para aumentar la autoestima", "habilidades para enfrentar el estrés" y "habilidades de comunicación", que conforman la estructura de las habilidades de aprendizaje socioemocional (Kasikci y Ozhan, 2021)

- Escala de Felicidad del Adolescente (Işık y Üzbe, 2019) con 15 ítems tipo Likert, utilizada para obtener información sobre los niveles de felicidad de los estudiantes de secundaria, aplicada por Atkins et al. (2023), permite relacionar este factor a las competencias socioemocionales de los estudiantes escolarizados.

-El Test situacional de Desarrollo de Competencias Socioemocionales de Jóvenes (DCSE-J) validado por Rodríguez-Pérez et al. (2021) es un instrumento diseñado para evaluar las competencias socioemocionales en adolescentes y jóvenes en edades comprendidas entre los 12 a 18 años. El DCSE-J evalúa competencias como el asertividad, la comprensión de uno mismo, la autorregulación, la empatía, la regulación emocional y la autoestima.

Las investigaciones permitieron medir variables como la agresión, las competencias sociales, las habilidades de comunicación y resolución de conflictos, la conciencia emocional, regulación emocional, conciencia social, autocontrol y creatividad emocional (González Rivera et al., 2023) y, correlacionar las habilidades socioemocionales con el rendimiento académico y la felicidad (Kasikci y Ozhan, 2021). Los autores concuerdan en que las habilidades sociales y emocionales son esenciales para el desarrollo integral del ser humano, incluida la interacción social, las relaciones efectivas entre maestros y estudiantes y la capacidad para manejar la presión social y emocional (Bisquerra-Alzina y López, 2021). Además, el estudio de Ahmed et al., (2020) sugiere que el enfoque de aprendizaje social y emocional puede mejorar la comunicación y la conexión con los demás, así como ayudar a los estudiantes a comprender y regular sus propias emociones.

Se encuentran mejoras significativas en las competencias sociales como la reducción de conductas violentas y abordaje más adecuado en la resolución de conflictos, así mismo, se observó un aumento en la confianza y en la expresión emocional de los estudiantes que participaron en los estudios, además, los participantes mejoraron en comportamientos prosociales, trabajo en equipo

y habilidades de comunicación para una convivencia adecuada (Bisquerra-Alzina y López, 2021). Por ejemplo, Kasikci y Ozhan, (2021) encuentran una correlación positiva entre las habilidades del aprendizaje socioemocional, el rendimiento académico y la felicidad en los estudiantes de secundaria, con las competencias socioemocionales como predictoras del buen desempeño en las actividades académicas, el disfrute de la vida escolar y la formación de entornos protectores.

Estos hallazgos resaltan la importancia de las competencias socioemocionales para el bienestar de los estudiantes en la vida escolar y el transcurso de su vida adulta (Stevens, 2021), los programas en educación socioemocional pueden tener un impacto positivo en áreas como la conciencia emocional, la regulación emocional, la empatía y las habilidades sociales (D'Amico y Geraci, 2022). Por su parte, Araúz-Ledezma et al. (2022) y Thierry et al. (2022) encontraron la necesidad de adaptar el enfoque pedagógico en educación emocional a las características y necesidades de los estudiantes y profesores, según sus realidades sociales, creencias y costumbres culturales propias de la región, tener en cuenta este factor contextual, influye en gran medida en la efectividad y aplicación de los programas educativos, como un factor motivador para su aplicación exitosa en el aula.

Von Der Embse, et al. (2023) identifica una brecha en la investigación sobre las prácticas de enseñanza del aprendizaje socioemocional en la metodología virtual, principalmente durante la emergencia de la pandemia COVID-19, que dejó en evidencia grandes falencias a nivel de conectividad, brechas tecnológicas, sociales económicas y políticas; además de desafíos en estrategias metodológicas y afectación emocional, al impedir las relaciones significativas y al mismo tiempo, generó un aumento del cyberbullying y aislamiento social en los adolescentes. Por tanto, uno de los retos en la formación de competencias socioemocionales es su adaptación a los entornos virtuales de aprendizaje que permita optimizar la experiencia de aprendizaje en línea y la calidad de la enseñanza virtual.

Una limitación significativa de esta revisión sistemática es la variabilidad en las denominaciones y clasificaciones utilizadas para describir un mismo constructo, esta falta de consenso en la terminología puede dificultar la identificación y la comparación de los estudios relevantes, lo que potencialmente afecta la síntesis y la interpretación de los resultados.

Conclusiones

Entre las competencias socioemocionales de los estudiantes de secundaria que influyen en la convivencia escolar, se encuentran: la conciencia emocional, la conciencia social, la regulación emocional, el autocontrol, la toma de decisiones responsable y las habilidades necesarias para relacionarse asertivamente con los demás, las cuales se correlacionan con la generación de un clima escolar más sano y fortalecimiento de la interacción social, las relaciones efectivas y la capacidad para manejar la presión social; y por tanto, contribuyen con la disminución de la agresión y el fortalecimiento de las habilidades para la resolución de conflictos, los comportamientos prosociales, el trabajo en equipo y las habilidades de comunicación para una sana convivencia.

Se concluye en la necesidad de formación en competencias socioemocionales tanto en los estudiantes como en los docentes, pues estas influyen en la manera en cómo se abordan los conflictos y pueden ser una herramienta fundamental para la gestión efectiva de las situaciones que afectan la convivencia escolar. Así mismo, los resultados concuerdan en la necesidad de capacitación docente para dirigir y adaptar los programas educativos en el aula, así como en los entornos virtuales de aprendizaje.

Igualmente, la escuela en su misión transformadora tiene la responsabilidad de educar a los estudiantes de manera holística, adaptando las prácticas educativas, reconociendo y valorando la diversidad de los estudiantes y su necesidad de formación en el ámbito emocional y social, la revisión de la literatura permite establecer que los programas educativos en competencias socioemocionales demuestran resultados positivos para el mejoramiento de las habilidades y aportan significativamente en la formación integral de los estudiantes, sin embargo, estos programas deben estar adaptados a las necesidades de los estudiantes y particularidades de los contextos educativos.

Referencias

- Ahmed, I., Hamzah, A. B., y Abdullah, M. N. L. Y. B. (2020). Effect of social and emotional learning approach on students' social- emotional competence. *International Journal of Instruction*, 13(4), 663–676. <https://doi.org/10.29333/iji.2020.13441a>
- Aragundi-Valle, R., y Game Varas, C. (2023). Habilidades socioemocionales en docentes para el manejo de ambientes de aprendizaje colaborativos. *Revista Innova Educación*, 5(2), 149–

164. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2023.02.010>
- Araúz-Ledezma, A. B., Massar, K., y Kok, G. (2022). Implementation of a school-based Social Emotional Learning Program in Panama: Experiences of adolescents, teachers, and parents. *International Journal of Educational Research*, 115, 101997. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2022.101997>
- Arias-Ortiz, E., Hincapié, D., y Paredes, D. (2020). *Educación para la vida. El desarrollo de las habilidades socioemocionales y el rol de los docentes*. Banco Interamericano de Desarrollo. <https://observatoriomexiquense.edomex.gob.mx/node/312>
- Atkins, J. L., Vega-Uriostegui, T., Norwood, D., y Adamuti-Trache, M. (2023). Social and Emotional Learning and Ninth-Grade Students' Academic Achievement. *Journal of Intelligence*, 11(9). 1-15. <https://doi.org/10.3390/jintelligence11090185>
- Banco Interamericano de Desarrollo. (2019). *El futuro ya está aquí. Habilidades transversales de América Latina y el Caribe en el siglo XXI*. <https://lc.cx/cjRC3N>
- Bisquerra-Alzina, R., y López, È. (2021). La evaluación en la educación emocional: Instrumentos y recurso. *Aula Abierta*, 50(4), 757–766. <https://doi.org/10.17811/RIFIE.50.4.2021.757-766>
- Blanco, M. A., y Blanco, M. E. (2021). Bienestar emocional y aprendizaje significativo a través de las TIC en tiempos de pandemia. *CIENCIA UNEMI*, 14(36), 21–33. <https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol14iss36.2021pp21-33p>
- Bond, J. (2020). Social-Emotional Learning in a Time of Chaos. *International Dialogues on Education*, 7, 87–92. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1278614.pdf>
- Bravo-Andrade, H., Ruvalcaba-Romero, N., y Orozco Solis, M. (2021). Efecto de las Competencias Socioemocionales sobre el Desarrollo Positivo en Adolescentes Mexicanos de Bachillerato. *Perspectivas En Psicología*, 18 (1), 123-133. <http://perspectivas.mdp.edu.ar/revista/index.php/pep/article/view/561>
- Cartagena-Beteta, M. A., Soria Valencia, E., Vargas Vera, M., Espinoza Tello, A., y Rivera Oliva, R. (2023). Propiedades Psicométricas de un Instrumento para Evaluar las Competencias Socioemocionales en Estudiantes de Secundaria. *Educatio Siglo XXI*, 41(2), 165–188. <https://doi.org/10.6018/educatio.524941>
- CASEL. (2020). *What is SEL? Retrieved from*. <https://Casel.Org/What-Is-Sel/>.
- D'Amico, A., y Geraci, A. (2022). MetaEmotions at School: A Program for Promoting Emotional and MetaEmotional Intelligence at School; a Research-Intervention Study. *Education Sciences*, 12(9).1-15. <https://doi.org/10.3390/educsci12090589>
- Dávila León, D., Salazar Yáñez, S. P., Suárez, M. A., Moreno, J., y Chacha, J. (2022). Aprendizaje socioemocional. Una aproximación al diseño de productos educativos para entornos SEL en Ecuador. *Revista Cognosis*, 7(2), 75–96. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8538849>
- Fallas-Gabuardi, M. V. (2022). The incorporation of social and emotional learning in our classrooms. *Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa*, 2(1), 281-302 <https://doi.org/10.51660/ripie.v2i1.65>
- Ferreira, M., Martinsone, B., y Talić, S. (2020). Promoting Sustainable Social Emotional Learning

- at School through Relationship-Centered Learning Environment, Teaching Methods and Formative Assessment. *Journal of Teacher Education for Sustainability*, 22(1), 21–36. <https://doi.org/10.2478/jtes-2020-0003>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2021). *Lineamientos para el Apoyo Socioemocional en las Comunidades Educativas*. <https://www.unicef.org/chile/media/5701/file>
- González Rivera, R., Valles Ríos, B., Mabel Manzueto Pereyra, S., y Guerra Laurel, G. (2023). Desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de educación básica regular. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(28), 652–659. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.543>
- Işık, Ş., y Üzbe, N. (2019). Developing the Adolescent Happiness Scale: Validity and reliability study. *Pegem Egitim ve Ogretim Dergisi*, 9(3), 673–696. <https://doi.org/10.14527/pegegog.2019.022>
- Kasicki, F., y Ozhan, M. B. (2021). Prediction of Academic Achievement and Happiness in Middle School Students: The Role of Social-Emotional Learning Skills. *Inquiry in Education*, 13(2), <https://digitalcommons.nl.edu/ie/vol13/iss2/>
- Llorent, V. J., Zych, I., Fontans, M., y Álamo, M. (2021). Ethnic-cultural diversity, emotional intelligence and social and emotional competencies in andalusian secondary education. *Psychology, Society and Education*, 13(2), 61–75. <https://doi.org/10.25115/psye.v13i2.3829>
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2022). *La importancia de las habilidades socioemocionales para el aprendizaje y la vida*. Colombia Aprende. <https://www.colombiaprende.edu.co/agenda/tips-y-orientaciones/la-importancia-de-las-habilidades-socioemocionales-para-el-aprendizaje>
- Morales-Rodríguez, M. (2021). Promoción de habilidades socioemocionales para la resolución de conflictos y conductas de riesgo en adolescentes en condiciones de vulnerabilidad social. *Religación* 6 (30), 1-18. <https://doi.org/10.46652/rgn.v6i30.851>
- Organización de las Naciones Unidas. (2023). *La Agenda para el Desarrollo Sostenible*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/development-agenda/>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2021). *Habilidades socioemocionales en América Latina y el Caribe: Estudio Regional Comparativo y Explicativo*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380240>
- Organización Mundial de la Salud. (2021). *Salud Mental en Adolescentes*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2019). *Estrategia de competencias de la OCDE 2019. Competencias para construir un futuro mejor*. <https://www.oecd.org/skills/OECD-skills-strategy-2019-ES.pdf>
- Orozco-Solis, M. G. (2021). Inteligencia emocional, empatía y buen trato como factores protectores frente a la agresión física en adolescentes. *CES Psicología*, 14(2), 1–19. <https://doi.org/10.21615/cesp.5222>
- Palacios-Ibarra, Y. S., y Ramírez M. A. (2024). Desarrollo de Competencias Socioemocionales:

- El Camino hacia una Educación Integral. *Estudios y Perspectivas*, 4(2), 194–210. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i2.208>
- Pardal-Refoyo, J. L., y Pardal-Peláez, B. (2020). Anotaciones para estructurar una revisión sistemática. *Revista ORL*, 11(2), 155–160. <https://doi.org/10.14201/orl.22882>
- Rodríguez-Pérez, S., Sala Roca, J., Doval, E., y Urrea Monclús, A. (2021). Diseño y validación del Test Situacional Desarrollo de Competencias Socioemocionales de Jóvenes (DCSE-J). *RELIEVE - Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 27(2) 1-17. <https://doi.org/10.30827/RELIEVE.V27I2.22431>
- Rojo-Guillamón, M. (2023). Competencias socioemocionales y su relación con los conflictos escolares en educación secundaria. *Revista Educativa Hekademos*, 34, 44–52. <https://www.hekademos.com/index.php/hekademos/article/view/78/68>
- Stevens, H. (2021). School Counseling and Social Emotional Learning Programs. *Revista de Orientación Escolar*, 19(19)1–31. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1310686>
- Thierry, K. L., Page, A., Currie, C., Posamentier, J., Liu, Y., Choi, J., Randall, H., Rajanbabu, P., Kim, T. E., y Widen, S. C. (2022). How are schools implementing a universal social-emotional learning program? Macro- and school-level factors associated with implementation approach. *Frontiers in Education*, 7. 1-14 <https://doi.org/10.3389/educ.2022.1044835>
- Von Der Embse, N., Kilgus, S., Oddleifson, C., Way, J. D., y Welliver, M. (2023). Reconceptualizing Social and Emotional Competence Assessment in School Settings. *Journal of Intelligence*, 11(12), 1-15. <https://doi.org/10.3390/jintelligence11120217>
- Zolkoski, S. M., Aguilera, S. E., West, E. M., Miller, G. J., Holm, J. M., Sass, S. M., y Stocks, E. L. (2020). Teacher Perceptions of Skills, Knowledge, and Resources Needed to Promote Social and Emotional Learning in Rural Classrooms. *The Rural Educator*, 41(3), 1–11. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1303969>
- Zych, I., y Ortega Ruiz, R. (2021). Promoción de las competencias socioemocionales y prevención de la violencia escolar y juvenil. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*, 1(1), 63-84. <https://doi.org/https://doi.org/10.48102/rieeb.2021.1.1.7>