

Una mirada al desempeño académico en estudiantes peruanos de secundaria en el último quinquenio

Wilson Javier De La Cruz-Chugnas

Universidad Nacional del Callao, Facultad Ciencias de la Educación.

Perú

wjdelacruz@unavirtual.edu.pe

<https://orcid.org/0009-0001-6933-2850>

Fecha de entrega: 28 de mayo 2025

Fecha de aprobación: 6 de agosto 2025

DOI: <https://doi.org/10.48204/j.are.n51.a8859>

Resumen

Durante el último quinquenio (2020-2025), la educación secundaria peruana se enfrentó a una serie de transformaciones críticas derivadas principalmente de la pandemia de COVID-19, que alteró profundamente las dinámicas pedagógicas tradicionales. Ante este escenario, esta investigación tuvo como propósito analizar el desempeño académico de los estudiantes de secundaria en Perú a través de una revisión sistemática cualitativa de la literatura científica publicada en dicho período. Se aplicó la metodología PRISMA y se revisaron diez estudios seleccionados en bases de datos indexadas como Scopus, SciELO y Redalyc. Los hallazgos revelaron que el desempeño académico fue determinado por una multiplicidad de factores interrelacionados, entre los que destacaron el entorno familiar, la salud mental, la motivación, la inclusión tecnológica, la segregación socioeconómica y los hábitos de vida. La familia y el apoyo emocional resultaron determinantes para la autoeficacia académica, mientras que la depresión, el estrés y la disfunción familiar afectaron negativamente el rendimiento. Además, las herramientas tecnológicas emergentes y prácticas como la actividad física y la meditación trascendental se asociaron con mejoras significativas en el aprendizaje. Se concluyó que el desempeño académico responde a un entramado complejo de factores, lo que exige políticas educativas integrales y sensibles a las condiciones sociales, emocionales y tecnológicas de los estudiantes.

Palabras clave: Rendimiento escolar, enseñanza secundaria, escolar, pandemia.

A look at the academic performance of Peruvian secondary school students over the last five years

Abstract

Over the last five years (2020–2025), Peruvian secondary education underwent critical transformations, primarily driven by the COVID-19 pandemic, which disrupted traditional educational paradigms. This study aimed to analyze the academic performance of Peruvian secondary students through a qualitative systematic review of scientific literature published during this period. Using the PRISMA methodology, ten peer-reviewed studies were selected from major databases such as Scopus, SciELO, and Redalyc. The findings revealed that academic performance was influenced by a wide range of interrelated factors, including family environment, mental health, motivation, technological integration, socioeconomic segregation, and lifestyle habits. Family support and emotional stability proved crucial for academic self-efficacy, while depression, stress, and family dysfunction negatively impacted performance. Moreover, the implementation of emerging educational technologies and activities like physical exercise and transcendental meditation were associated with improved learning outcomes. It was concluded that academic achievement in Peruvian secondary education is shaped by a complex web of variables, demanding comprehensive educational policies that address the emotional, social, and technological realities of students.

Keywords: Academic performance, secondary education, school, pandemic.

Introducción

La educación secundaria constituye una etapa formativa crucial que funge como puente entre la educación básica y las oportunidades futuras, ya sean laborales o de educación superior (Valencia-Ortiz et al., 2021).

La educación en este nivel, atravesó durante el quinquenio 2020 - 2025 desafíos sin precedentes, los cuales redefinieron los paradigmas tradicionales de enseñanza-aprendizaje, convirtiendo este período en un laboratorio natural para comprender la resiliencia y adaptabilidad del sistema educativo ante crisis multidimensionales (Arteaga Aliaga, 2022). Este período estuvo marcado por eventos de gran impacto, como la pandemia de COVID-19, que no solo alteró restrictivamente los entornos de aprendizaje e influyó significativamente en el desempeño

académico de los estudiantes de secundaria, sino que también modificó drásticamente las dinámicas educativas, acelerando la adopción de modalidades virtuales en un sistema previamente caracterizado por limitaciones tecnológicas y desigualdades en el acceso (Rodas Vértiz y Cieza Tello, 2023). En este contexto la educación en línea tuvo un efecto variado en el rendimiento académico, determinado por el acceso a herramientas tecnológicas y la capacidad de adaptación pedagógica, acelerando la adopción de modalidades virtuales en un sistema previamente caracterizado por limitaciones tecnológicas y desigualdades en el acceso (Escobedo et al., 2024).

En el Perú, la mayoría de escuelas de educación básica no estaban preparadas para la transición hacia esquemas virtuales, debido a limitaciones en infraestructura tecnológica y capacitación docente; este cambio inesperado en las modalidades educativas generó preocupaciones fundamentadas sobre el rendimiento de los estudiantes; mientras que, en el período pospandémico, las herramientas tecnológicas emergentes se convirtieron en un diferenciador clave en el aprendizaje estudiantil (Díaz Hinostroza et al., 2024). El retorno a la presencialidad comenzó de manera escalonada a partir de 2022, encontrando comunidades educativas que debieron adaptarse nuevamente a la dinámica presencial, pero ahora con estudiantes que presentaban vacíos de aprendizaje, dificultades socioemocionales y diversos grados de afectación en su proceso formativo (Farfán-Latorre et al., 2023).

El desempeño académico en la educación secundaria peruana ha sido tema de interés recurrente en la literatura educativa, constituyendo una piedra angular para las trayectorias formativas posteriores, debido a su impacto en las mismas y su compleja relación con factores socioeconómicos, pedagógicos y políticos que condicionan la calidad del sistema educativo y se entrelazan con las brechas educativas y desafíos socioeconómicos del contexto peruano (Atencia Morales, 2024).

Sobre este tema se tienen diversas conceptualizaciones, así por ejemplo Esmenjaud (2024) lo define como el resultado del aprendizaje impulsado por las acciones pedagógicas del docente y derivado por el estudiante, de una manera dirigida o autónoma; no siendo el resultado de un único factor, sino más bien la combinación de múltiples factores. Por otro lado, Fernández Leandro et al., (2022) plantean que el desempeño académico es el logro obtenido por los estudiantes, después de experimentar aprendizajes significativos; fundamentado en la autocrítica, en compañía del docente, acerca de sus conocimientos adquiridos, competencias alcanzadas y habilidades adquiridas. Haciendo referencia a la evaluación de los éxitos y avances de un estudiante en su rendimiento, particularmente en relación a sus calificaciones en exámenes y tareas, concibe Moreno (2022) el desempeño académico. Además, a la habilidad del estudiante

para satisfacer los requerimientos y aspiraciones fijadas en el contexto educativo, lo que se manifiesta en la consecución de resultados positivos en cuanto a saberes, destrezas, capacidades y éxitos académicos.

Para Martínez-Otero (2021) el desempeño académico es un indicador del progreso de los estudiantes, evidenciando su éxito o fracaso escolar en la adquisición de conocimientos, y se basa en un conjunto de factores psicológicos y sociales. Esta misma concepción multifactorial es planteada por Tacilla Cardenas et al., (2020) quienes también conciben el desempeño académico como un fenómeno influido por diversos factores que deben evaluarse mediante indicadores como las calificaciones y otros parámetros que reflejan el progreso estudiantil. Así, no se limita a los resultados en pruebas, sino que abarca la capacidad del estudiante para aplicar conocimientos, habilidades y competencias de manera eficaz.

Es importante destacar que investigaciones recientes señalan que el estado emocional de los estudiantes en *postpandemia*, particularmente su capital psicológico, mantiene una relación significativa con su compromiso académico, elemento que debe considerarse al analizar el desempeño escolar actual según Estrada-Araoz et al. (2024). Por su parte Gronofillo (2023) ha documentado que la motivación se ha convertido en un factor determinante del desempeño académico en *postpandemia*, estableciendo correlaciones significativas entre el nivel motivacional y los resultados de aprendizaje.

A partir de los contenidos teóricos referenciados y citados de los autores, surgen tres preguntas de investigación, a saber: *¿Cuáles fueron las metodologías más empleadas en los estudios sobre el desempeño académico estudiantes peruanos de secundaria? ¿Cuáles son los hallazgos principales encontrados en estudios científicos publicados sobre el desempeño académico en estudiantes peruanos de secundaria? ¿Cuáles son los factores que han influido en el desempeño académico de estudiantes peruanos de secundaria?*

Esta investigación exploró el desempeño académico de los estudiantes peruanos de secundaria en el último quinquenio, para lo cual se realizó una revisión de la literatura académica pertinente sobre el tema. La realización de esta investigación se justifica por la necesidad de contar con una visión consolidada y actualizada del desempeño académico de los estudiantes peruanos de la educación secundaria.

Se utilizó expresamente la modelación sistematizadora de informaciones desde el método PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic review and Meta-Analyses) que es una guía de transparencia que sirve para distinguir y consignar los elementos de informe preferidos para revisiones sistemáticas y metaanálisis, referenciando documentos de otros autores

y la necesidad propia del autor-escribiente que el método les proporciona la legitimidad requerida de indagaciones parecidas, pero diferenciadas por contextos locales, regionales y globales en los objetos de estudios particulares. El empleo instrumental del método PRISMA sirvió para asegurar la rigurosidad, claridad y la posibilidad de repetición del proceso. Se realizó una búsqueda exhaustiva en tres bases de datos científicas reconocidas internacionalmente: SCOPUS, SciELO y Redalyc, las cuales fueron seleccionadas por su amplia cobertura de publicaciones científicas en el ámbito educativo, con especial énfasis en investigaciones latinoamericanas y peruanas.

Metodología

Este estudio se refiere a una revisión sistemática cualitativa de la literatura en ciencia, orientada a integrar, analizar y sintetizar hallazgos de investigaciones sobre el desempeño académico en estudiantes peruanos de secundaria en el último quinquenio. Mediante un estudio de contenido, se logró sintetizar la información recolectada de los trabajos científicos, lo que permitió una valoración crítica de los hallazgos.

Para organizar la información, las publicaciones se seleccionaron entre 2020 y 2025, dado que la investigación es analizar el desempeño académico en el último quinquenio. Se utilizó el método PRISMA para asegurar la rigurosidad, claridad y la posibilidad de repetición del proceso. Se realizó una búsqueda exhaustiva en cuatro bases de datos científicas reconocidas internacionalmente: SCOPUS, SciELO y Redalyc, las cuales fueron seleccionadas por su amplia cobertura de publicaciones científicas en el ámbito educativo, con especial énfasis en investigaciones latinoamericanas y peruanas.

El análisis de las bases de datos revela que el 50% de los artículos seleccionados provienen de Redalyc, como fuente predominante y confiable en la investigación abordada; el 30% corresponden al SCOPUS, el 20% a SciELO, lo que indica una diversidad en los estudios consultados. Scopus es una base de datos de registro de citas y síntesis de literatura científica de mejor calidad, con una amplia cobertura multidisciplinaria; SciELO es una red de revistas científicas de acceso abierto, principalmente de América Latina, con un enfoque en la publicación y difusión de investigación científica; y Redalyc se enfoca en la publicación y difusión de revistas académicas y científicas de América Latina y el Caribe. Estas tres bases de datos complementan las necesidades de búsqueda y análisis bibliométrico en el tema objeto de investigación.

Los criterios de inclusión considerados fueron: publicaciones de revistas indexadas, artículos científicos o revisiones sobre el o los temas *objeto de estudio* en cuanto al desempeño académico en estudiantes peruanos de secundaria en el último quinquenio; tanto en el idioma

español o inglés, y publicados durante el período comprendido entre 2020 y 2025, que sean acceso abierto. Se descartaron aquellas investigaciones desarrolladas en los niveles de la educación inicial, primaria y superior.

Tabla 1

Criterios Empleados

Inclusión	Exclusión
<ul style="list-style-type: none">- Artículos científicos indexados en SCOPUS, SciELO o Redalyc.- Publicados entre 2020 y de 2025- De acceso abierto- En idioma español o inglés.- Estudios enfocados en el desempeño académico de estudiantes peruanos de secundaria.- Investigaciones realizadas durante el último quinquenio- Estudios con metodología cualitativa, cuantitativa o mixta.- Investigaciones realizadas en contextos escolares urbanos y/o rurales del Perú.	<ul style="list-style-type: none">- Ensayos, cartas al editor, resúmenes de conferencias, tesis o capítulos de libros- Estudios centrados exclusivamente en educación inicial, primaria y superior.- Investigaciones desarrolladas fuera del contexto peruano.- Investigaciones desarrolladas fuera del del último quinquenio.- Estudios que no analicen el desempeño académico.

La estrategia de búsqueda se desarrolló utilizando descriptores en español e inglés, combinados mediante operadores booleanos para maximizar la recuperación de estudios relevantes: "academic performance" AND "Peru" AND "secondary education"; "rendimiento académico" AND "Perú" AND "educación secundaria"; "student achievement" AND "Latin America" AND "high school"; "desempeño escolar" AND "adolescentes" AND "Perú", es decir, la búsqueda se limitó a artículos publicados entre 2020 hasta 2025, considerando solo aquellos de acceso abierto, y se adaptaron los términos según las particularidades de cada base de datos, manteniendo la coherencia conceptual. La *tabla 2*, muestra el proceso de selección con base a criterios por base de datos.

Tabla 2

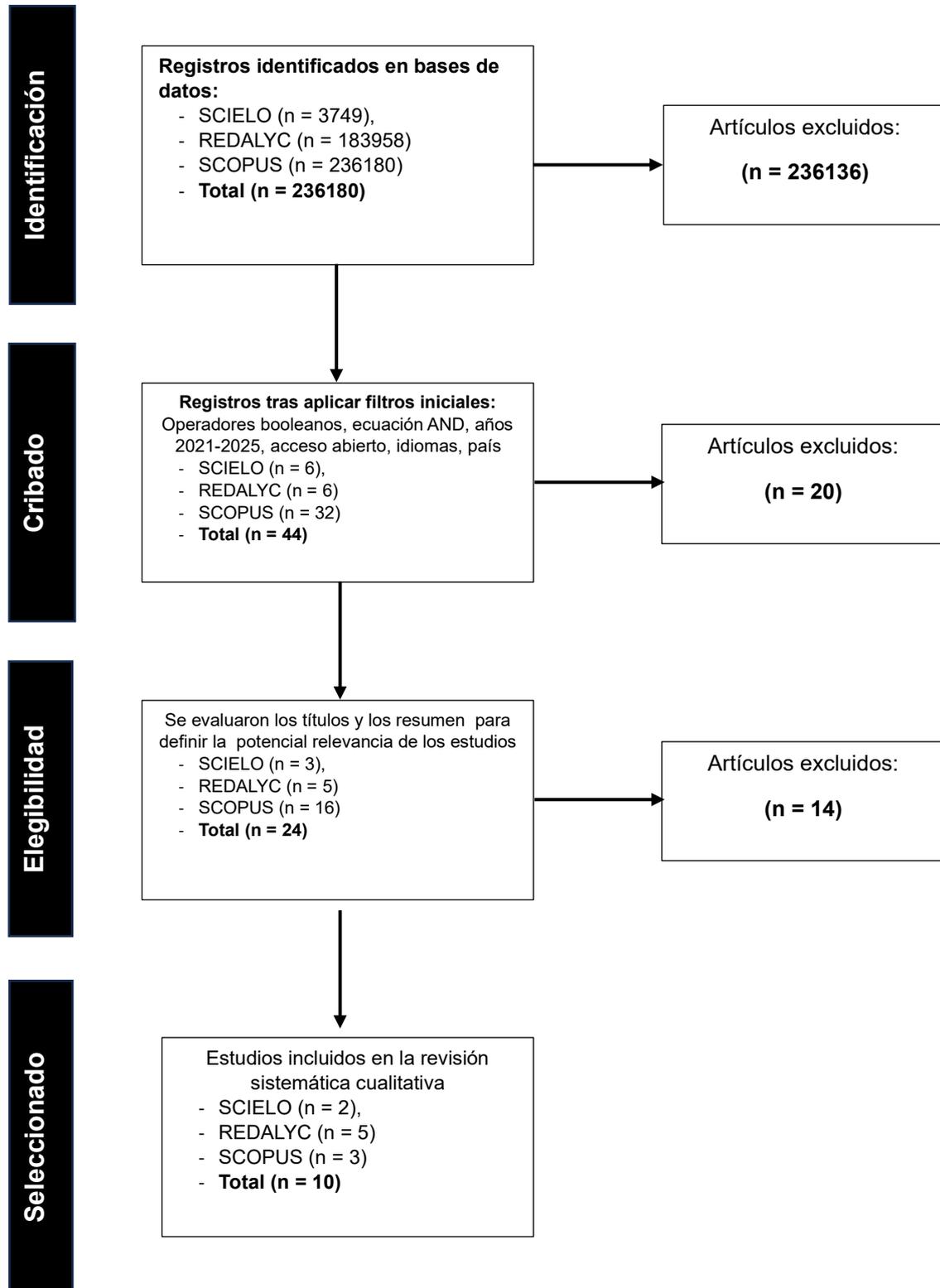
Bases de datos consultadas

Revisión por palabras claves	SCIELO	REDALYC	SCOPUS	Total
Filtro 1: En un Inicio	3749	183958	48473	236180
Filtro 2: Operador Boléanos (“”)	2037	5137	40335	47509
Filtro 3: Ecuación (AND)	39	584	16276	16899
Filtro 4: Los 5 últimos años (2020 – 2025)	21	199	7285	7505
Filtro 5: Acceso Abierto	21	199	4070	4290
Filtro 6: Idiomas (inglés y español)	21	190	291	502
Filtro 7: País (Perú)	6	6	32	44
Filtro 8: Revisión de Títulos	3	5	16	24
Filtro 9: Revisión de Resúmenes	2	5	3	10

El proceso de selección siguió rigurosamente las cuatro etapas del método PRISMA:

Figura 1

Diagrama de flujo hasta la obtención de registros finales según el Modelo PRISMA



Discusión

La revisión sistemática de la bibliografía científica, llevada a cabo entre 2020 y 2025, facilitó la identificación y análisis de las investigaciones más significativas y actuales en este campo de estudio.

Tabla 3

Análisis de los datos

Nº	Referencia	Base de datos	Conclusiones
1	Domínguez-Lara, S., Valente, S. N., Lourenço, A. A., Peceros-Pinto, B., Diaz-Peñaloza, M., & León, S. R. (2024). Apoyo social percibido y rendimiento académico en estudiantes de secundaria peruanos: influencia del engagement académico y de la autoeficacia académica. <i>Revista Fuentes</i> , 26(2), 198–210. https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2024.23116	Scopus	La familia es un factor clave para optimizar el desempeño académico. El apoyo social familiar influye significativamente en la autoeficacia académica y engagement, mejorando indirectamente el rendimiento escolar.
2	Zapata, C., Navarro, R., y Vega, V. (2024). El efecto de un videojuego educativo sobre la motivación, la autoeficacia y el conocimiento de de secundaria en un curso de Historia. <i>Educación</i> , 33(64), 179–201. https://doi.org/10.18800/educacion.202401.A004	Redalyc	En este análisis de pre-test y post-test a 67 estudiantes de secundaria, se demostró que los videojuegos educativos fueron más efectivos para mejorar el desempeño académico en comparación con los documentales.
3	Arteaga Aliaga, M. (2022). TICs en el rendimiento académico de matemática en estudiantes de secundaria Chachapoyas, Perú. <i>Evsos</i> , 1(3), 89–100. https://doi.org/10.57175/evsos.v1i3.37	Scopus	Este estudio encontró que se deben fortalecerse las tecnologías virtuales para acrecentar el desempeño académico de los estudiantes del área de matemática.
4	Pascual-Albitres, R. G., Castañeda-Sanchez, W. A., Pajuelo-Garay, P. E., Orna-Tiburcio, L. A., y Carlos-Trinidad, V. G. (2023). Dimensions of mental health and academic performance in adolescents in Peru. <i>Revista Eugenio Espejo</i> , 18(3), 14–28 https://doi.org/10.37135/ee.04.21.02	Redalyc	En esta investigación a 416 estudiantes se determinó que existe una relación inversa y significativa entre el síntoma depresión y el rendimiento académico de los alumnos de tercero, cuarto y quinto año de educación secundaria
5	Bruno Cerro, R. C., Ramírez Bruno, P. M., y Mendoza Retamozo, N. (2025). Funcionalidad Familiar y Rendimiento Académico en Adolescentes de una Institución Educativa Pública de Lima, Perú. <i>Revista Científica</i>	Redalyc	Se demostró que influye mucho el grado de disfunción familiar en el desempeño académico y en los logros esperados en los estudiantes de

	Multidisciplinar SAGA, 2(2), 322-333. https://doi.org/10.63415/saga.v2i2.95		secundaria de dicha institución educativa
6	Murillo, F. J., y Carrillo, S. (2021). Incidencia de la segregación escolar por nivel socioeconómico en el rendimiento académico. Un estudio desde Perú. <i>Archivos Analíticos De Políticas Educativas</i> , 29, (49), 3-11. https://doi.org/10.14507/epaa.29.5129	Redalyc	Se evidencia que la segregación escolar incide de forma clara, directa y medible al rendimiento académico.
7	Tacca Huamán, D. R., Alva Rodríguez, M. Á., y Tacca Huamán, A. L. (2021). Estrés, afrontamiento y rendimiento académico en estudiantes adolescentes peruanos durante tiempos de covid-19. <i>Revista de Investigacion Psicológica</i> , 27, 15–32. https://doi.org/10.53287/yhttp7673mi81z	SciELO	El estudio demostró que el nivel de estrés del estudiante de secundaria influye directamente en el riesgo de empeorar su rendimiento, siendo las mujeres que presentan mayor estrés que los varones
8	Briones-Cagua, W., y Meléndez-Jara, C. M. (2021). Clima familiar y rendimiento académico en adolescentes de Lima, Perú. <i>Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuso)</i> , 6(2), 31–43. https://doi.org/10.5281/zenodo.5512828	Redalyc	Los resultados de esta investigación evidenciaron que existe relación directa y significativa entre el clima familiar y sus dimensiones con el rendimiento académico en los estudiantes.
9	Rodríguez De Souza-Pajuelo, A., Tarazona-Luján, A., y Reyes – Bossio, M. (2021). Physical activity enjoyment and self-efficacy in school performance of 11-17-year-old students at educational institutions in Lima. <i>JPES: Journal of Physical Education and Sport</i> , 21(3), 2183–2189. https://doi.org/10.7752/jpes.2021.s3278	Scopus	A través de estudio de correlación no experimental a 442 estudiantes de secundaria, se encontró una relación positiva y significativa entre el ejercicio físico y la autoeficacia en el desempeño académico
10	Fergusson, L., Ortiz Cabrejos, J., & Bonshek, A. (2021). Salud y rendimiento escolar : Un estudio cuantitativo exploratorio de Niños en edad escolar en Huay - Huay , Perú. <i>Educación</i> , 30(59), 65–89. https://doi.org/10.18800/educacion.202102.004	SciElo	Mediante este análisis experimental realizado a 91 estudiantes de secundaria seleccionados al azar, se descubrió que la práctica de la meditación está asociada con mejoras en el desempeño académico.

Este estudio sistemático permitió identificar y analizar las principales investigaciones científicas *relacionadas* con el desempeño académico en estudiantes peruanos de secundaria en el último quinquenio. A partir del análisis de los estudios seleccionados, se puede sostener que el desempeño académico en este contexto responde a una multiplicidad de factores

interrelacionados, donde se destacan variables emocionales, comportamentales, contextuales, tecnológicas, pedagógicas de rendimientos académicas y de salud.

Uno de los hallazgos más consistentes gira en torno a la influencia del entorno familiar en el desempeño académico; Dominguez-Lara et al., (2024) destacan que la familia es un factor clave para optimizar el rendimiento académico, señalando que el apoyo social familiar impacta significativamente en la autoeficacia académica y el *engagement* (compromiso), lo que indirectamente mejora el rendimiento. Este resultado coincide con los hallazgos de Bruno Cerro et al., (2025), quienes demostraron que el grado de disfunción familiar de los comportamientos, los cuales tienen una influencia considerable en el desempeño académico y en los logros esperados de los estudiantes. Asimismo, Briones-Cagua y Meléndez-Jara (2021) identificaron una relación directa y significativa entre el clima familiar y el rendimiento académico, destacando así la importancia de un entorno emocionalmente estable.

En relación con el impacto de las tecnologías y metodologías educativas innovadoras; diversos estudios destacan su efectividad, tanto es así que Zapata et al., (2023) nos evidenciaron que los videojuegos educativos son más efectivos para mejorar el desempeño académico en comparación con los documentales, sugiriendo la eficacia de herramientas interactivas. Por su parte, Arteaga Aliaga (2022) subraya la necesidad de fortalecer las tecnologías virtuales para potenciar el desempeño académico, específicamente en el área de matemática, lo que resalta la importancia de la integración tecnológica en la educación; mientras que, Fergusson et al., (2021) mostraron que la práctica de la meditación trascendental, también tiene efectos positivos sobre el aprendizaje.

La salud mental y el bienestar emocional son estados y condiciones que emergen como determinantes cruciales en el rendimiento académico; Pascual-Albitres et al., (2023) identificaron una relación inversa y significativa entre la depresión y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria, lo que indica que los problemas de salud mental pueden obstaculizar el progreso educativo. Tacca Huamán et al., (2021) complementan esta perspectiva al demostrar que el nivel de estrés en estudiantes de secundaria influye directamente en el riesgo de un menor rendimiento, con una mayor prevalencia de estrés en mujeres. Estos hallazgos enfatizan la necesidad de implementar estrategias de apoyo socioemocional en las escuelas.

Finalmente, se observa la relevancia de factores socioeconómicos y de estilo de vida, Murillo y Carrillo (2021) revelaron que la segregación escolar incide de forma clara, directa y medible en el rendimiento académico, lo que sugiere que las desigualdades socioeconómicas se traducen en disparidades educativas. Adicionalmente, Rodríguez De Souza-Pajuelo et al., (2021)

encontraron una relación positiva y significativa entre la actividad física y la autoeficacia académica, lo que a su vez se asocia con un mejor rendimiento académico, destacando la importancia de hábitos saludables en el bienestar y éxito escolar.

Conclusión

Luego de explorar la literatura científica sobre el desempeño académico en estudiantes peruanos de secundaria en el último quinquenio, fue posible inferir que el desempeño académico es el producto de una compleja interacción de elementos pedagógicos, psicoemocionales, contextuales, familiares, comportamentales y de salud; los hallazgos de la *revisión sistemática* de la bibliografía científica cribada, es contundente y específica entre los años de 2020 - 2025, puesto que facilitó la identificación numérica y nombres de las referencias, el nombre de las bases de datos (Redalyc, SciELO y Scopus) y resumen en conclusiones de las seleccionadas investigaciones.

Demostrándose que las investigaciones analizadas explicitan que la disfunción familiar disminuye el desempeño académico. Además, se contrasta documentalmente que la integración de tecnologías educativas innovadoras, como videojuegos y herramientas virtuales, revelan de manera efectiva como potenciar el aprendizaje. Asimismo, se evidenció que la salud mental y el bienestar emocional son determinantes críticos, ya que la depresión y el estrés impactan negativamente el desempeño académico de los estudiantes de secundaria en Perú. En conclusión, los factores socioeconómicos como la segregación escolar inciden directamente en el rendimiento escolar-académico. Por otro lado, los hábitos saludables como la actividad física se asocian positivamente con la autoeficacia y el éxito educativo, subrayando la interconexión entre el bienestar integral y el logro académico.

Referencias

- Arteaga Aliaga, M. (2022). TICs en el rendimiento académico de matemática en estudiantes de secundaria Chachapoyas, Perú. *Evsos*, 1(3), 89–100. <https://doi.org/10.57175/evsos.v1i3.37>
- Atencia Morales, R. C. (2024). Políticas educativas y el desempeño académico en América Latina * Educational policies and academic. *Revista Digital de Investigación y Postgrado*, 5(10), 99–115. <https://doi.org/10.59654/mssswm43>
- Briones-Cagua, W., y Meléndez-Jara, C. M. (2021). Clima familiar y rendimiento académico en adolescentes de Lima, Perú. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuso)*, 6(2), 33–46. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5512828>

- Bruno Cerro, R. C., Ramírez Bruno, P. M., & Mendoza Retamozo, N. (2025). Funcionalidad Familiar y Rendimiento Académico en Adolescentes de una Institución Educativa Pública de Lima, Perú. *Revista Científica Multidisciplinar SAGA*, 2(2), 322–333. <https://doi.org/10.63415/saga.v2i2.95>
- Díaz Hinojosa, M. R., Cerna Gonzales, C. H., Sosa, D. A., Aranda Dextre, C. C., Borja Torres, R. J., Montenegro Blas, L. P., & Manco Chávez, J. A. (2024). Emerging Technological Tools and Post-Pandemic Academic Performance in College Students. *Journal of Ecohumanism*, 3(8), 2897–2916. <https://doi.org/10.62754/joe.v3i8.4937>
- Domínguez-Lara, S., Valente, S. N., Lourenço, A. A., Peceros-Pinto, B., Díaz-Peñaloza, M., & León, S. R. (2024). Perceived social support and academic performance in Peruvian high school students: influence of academic engagement and academic self-efficacy. *Revista Fuentes*, 26(2), 198–209. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2024.23116>
- Escobedo, F., Calle, E. A. C., Tananta, C. A. F., Clavijo-López, R., Cruz-Tarrillo, J. J., y Ancajima, R. A. S. (2024). Virtual Education and Post-Pandemic Academic Performance in University Students. *Academic Journal of Interdisciplinary Studies*, 13(4), 481. <https://doi.org/10.36941/ajis-2024-0131>
- Esmenjaud, E. (2024). Rendimiento académico según la modalidad de enseñanza. *Revista Guatemalteca de Educación Superior*, 7(2), 1–11. <https://doi.org/10.46954/revistages.v7i2.132>
- Estrada-Araoz, E. G., Sillo-Sosa, J., León-Hancco, L. B., Incacutipa-Limachi, D. J., Ticona-Chayña, E., Avilés-Puma, B., Apaza-Cruz, J. L., Yucra-Quispe, T., Pachacutec-Quispicho, R., & Baez Quispe, J. F. (2024). Emotional State During the Post-Pandemic Period: Psychological Capital and Academic Engagement in University Students. *Journal of Higher Education Theory and Practice*, 24(1), 117–126. <https://doi.org/10.33423/jhetp.v24i1.6765>
- Farfán-Latorre, M., Estrada-Araoz, E. G., Lavilla-Condori, W. G., Ulloa-Gallardo, N. J., Calcina-Álvarez, D. A., Meza-Orue, L. A., Yancachajlla-Quispe, L. I., & Rengifo Ramírez, S. S. (2023). Mental Health in the Post-Pandemic Period: Depression, Anxiety, and Stress in Peruvian University Students upon Return to Face-to-Face Classes. *Sustainability (Switzerland)*, 15(15). <https://doi.org/10.3390/su151511924>
- Fergusson, L., Ortiz Cabrejos, J., & Bonshek, A. (2021). Salud y rendimiento escolar : Un estudio cuantitativo exploratorio de Niños en edad escolar en Huay - Huay , Perú. *Educación*, 30(59), 65–89. <https://doi.org/10.18800/educacion.202102.004>
- Fernández Leandro, D. S., Banay Zambrano, J. W., De la Cruz Cámaco, L. D., Alegre Huerta, J. A., & Breña Eulogio, Á. M. (2022). Logros de aprendizaje y desarrollo de competencias a través de la evaluación formativa. *Horizontes: Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 6(23), 418–428. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.344>
- Gronofillo, J. D. (2023). Students' Academic Motivation and Performance in the Post-Pandemic Education. *International Journal of Research Publications*, 123(1), 487–503. <https://doi.org/10.47119/ijrp1001231420234717>
- Martínez-Otero, V. (2021). Rendimiento escolar y formación integral. *Revista Complutense de*

- Educación*, 32(4), 689–690. <https://dx.doi.org/10.5209/rced.70706>
- Moreno, A. (2022). Caracterización del rendimiento académico de estudiantes en Ciencias de la Salud de la Universidad de Mendoza a partir de variables personales y estrategias de aprendizaje. *Revista de Educación*, 25(1), 471–491. http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/5871
- Murillo, F. J., y Carrillo, S. (2021). Incidencia de la segregación escolar por nivel socioeconómico en el rendimiento académico. Un estudio desde Perú. *Archivos Analíticos De Políticas Educativas*, 29(49), 3–11. <https://doi.org/10.14507/epaa.29.5129>
- Pascual-Albitres, R. G., Castañeda-Sanchez, W. A., Pajuelo-Garay, P. E., Orna-Tiburcio, L. A., & Carlos-Trinidad, V. G. (2023). Dimensions of mental health and academic performance in adolescents in Peru. *Revista Eugenio Espejo*, 18(3), 14–28. <https://doi.org/10.37135/ee.04.21.02>
- Rodas Vértiz, V. J., y Cieza Tello, E. (2025). Cambios en la educación secundaria como resultado de la pandemia por COVID-19: Revisión sistemática. Horizontes. *Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 9(36), 711–725. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i36.947>
- Rodríguez De Souza-Pajuelo, A., Tarazona-Luján, A., & Reyes – Bossio, M. (2021). Physical activity enjoyment and self-efficacy in school performance of 11-17-year-old students at educational institutions in Lima. *JPES: Journal of Physical Education and Sport*, 21(3), 2183–2189. <https://doi.org/10.7752/jpes.2021.s3278>
- Tacca Huamán, D. R., Alva Rodríguez, M. Á., & Tacca Huamán, A. L. (2021). Estrés, afrontamiento y rendimiento académico en estudiantes adolescentes peruanos durante tiempos de covid-19. *Revista de Investigacion Psicologica*, 27, 15–32. <https://doi.org/10.53287/yhtp7673mi81z%0AFecha>
- Tacilla Cardenas, I., Vásquez Villanueva, S., Verde Avalos, E. E., & Colque íaz, E. (2020). Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer pedagógico. *Revista de Investigación PAIDEIA En Ciencias Humanas y Educación*, 1(2), 53–64. <https://doi.org/10.17162/ripa.v1i2.1309>
- Valencia-Ortiz, R., Cabero-Almenara, J., Garay Ruiz, U., & Fernández Robles, B. (2021). Problemática de estudio e investigación de la adicción a las redes sociales online en jóvenes y adolescentes. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*, 18, 99–125. <https://doi.org/10.51302/tce.2021.573>
- Zapata, C., Navarro, R., & Vega, V. (2023). El efecto de un videojuego educativo sobre la motivación , la autoeficacia y el conocimiento de de secundaria en un curso de Historia. *Educación*, 33(64), 179–201. <https://doi.org/10.18800/educacion.202401.A004>