

Editorial

La publicación del número 51 de la revista Acción y Reflexión Educativa, se enmarca en la conmemoración de los 90 años de la Universidad de Panamá, institución oficial de carácter popular al servicio de la educación superior del país. Desde su fundación, el 7 de octubre de 1935, esta primera casa de estudios, se ha empeñado en promover el pensamiento crítico y fortalecer la conciencia social, en aras de una ciudadanía comprometida con el desarrollo humano más justo y equitativo.

Como parte de este compromiso institucional, la investigación científica desarrollada en nuestra universidad ha contribuido de manera sostenida a la generación de conocimiento, orientado a comprender la compleja dinámica de los sistemas educativos. Estos esfuerzos han permitido examinar la impronta que las tecnologías y la comunicación imprimen a la educación, las persistentes brechas sociales y digitales, los desafíos vinculados con la sostenibilidad, la educación ambiental y la ciudadanía, la evolución de los enfoques de evaluación, la articulación entre la escuela y la comunidad, las tensiones y transformaciones del campo curricular, así como los procesos de formación docente, entre otros ámbitos. En este contexto, y desde 1978, la revista Acción y Reflexión Educativa, del ICASE, ha asumido la tarea de divulgar conocimiento en el campo de la educación, propiciando la convergencia de investigadores nacionales e internacionales y consolidándose como un espacio para el intercambio crítico y la difusión de saberes orientados a la toma de decisiones informadas.

Este número en particular pondera la innovación y la transformación educativa mediada por tecnología y pensamiento crítico, integrando aportes que exploran desde la inteligencia artificial, la robótica y los recursos digitales, hasta la renovación curricular y el papel formativo de las humanidades. Se destaca además la atención a lo ambiental —particularmente las implicaciones del cambio climático en la formación científica y ciudadana—, así como la incorporación del arte y de la gamificación como estrategias pedagógicas innovadoras. Se suma a ello, la reflexión sobre el modelo hegemónico de universidad promovido por organismos internacionales, un tema crucial para comprender las tensiones que orientan la política educativa. Se analizan la enseñanza de las Matemáticas en contextos rurales mediada por tecnología; el liderazgo docente en el marco de la autonomía curricular; la vigencia del pensamiento piagetiano en los enfoques de aprendizaje personalizado; y el papel de las humanidades digitales en la construcción de una educación crítica.

Finalmente nos complace destacar el hecho de que este número, contiene artículos de investigación elaborados por estudiantes de programas doctorales; lo que reafirma la vocación formativa de nuestra Institución y el carácter de apertura de la revista hacia las nuevas generaciones de investigadores, contribuyendo a enriquecer el debate científico sobre el cual se piensa y se construye el conocimiento educativo.

Dra. Abril Méndez
Editora