



Reflexión sobre la prueba estandarizada de inglés para obtener un título universitario

Catalina Arias ¹

¹ Master of Arts in English; Docente de la Escuela de Inglés de la Facultad de Humanidades del Centro Regional Universitario de Azuero de la Universidad de Panamá; catyarrias17@hotmail.com

La prueba estandarizada fue considerada en el VII Congreso Científico del Centro Regional Universitario de Azuero por su repercusión en la obtención de un título académico de los estudiantes universitarios. La prueba estandarizada de inglés se ha constituido en un requisito para obtener el diploma en cualquier área de estudio. Sin embargo, para analizarlo es importante explicar ¿qué es una prueba estandarizada?, así como los tipos de pruebas estandarizadas y ¿por qué se han vuelto tan populares?. Entre los tipos de pruebas más usuales están las de **logro**, utilizadas para medir conocimiento y destrezas de los estudiantes y establecer el progreso académico de los mismos, y algo muy importante, la efectividad del centro educativo y sus docentes, entre otros fines. También están las pruebas de **admisión** a centros educativos superiores, las cuales ayudan al estudiante a seleccionar el programa de estudio de su preferencia. Por otro lado, se hace referencia a las pruebas estandarizadas de **comparación internacional** como Programme for International Student Assessment (PISA) and Progress in International Reading Literacy Study (PIRLS). Finalmente, las pruebas de **aptitud**, las que “tratan de predecir” las destrezas y habilidades del estudiante. Es importante señalar el beneficio que algunos docentes y expertos en pruebas estandarizadas encuentran en la aplicación de dichas pruebas para la orientación y formación académica del estudiante y su éxito competitivo.

Sin embargo, estas pruebas también tienen desventajas cuando se hace énfasis en el propósito de su aplicación en el proceso enseñanza aprendizaje. El gran lingüista contemporáneo Noam Chomsky considera que la prueba estandarizada es artificial, sin sentido y muy peligrosa. Entre las reflexiones de Noam Chomsky que se incluyen en esta conferencia podemos citar la siguiente: “hay una fuerte tendencia de requerir la evaluación de los niños y docentes. Según Chomsky pareciera que lo importante es enseñar a hacer pruebas, pues éstas determinan lo que le sucede al niño y al docente”. Por ello se reflexiona sobre el propósito y “justa causa” de la prueba estandarizada de inglés que deben hacer los estudiantes universitarios como requisito para obtener el título en cualquier área o especialidad. ¿Sustenta o no esta prueba la eficiente formación académica a nivel de licenciatura? Es inminente que el tema de la prueba estandarizada sea analizado y evaluado, pues no es indicativo de una excelente preparación de los estudiantes. Finalmente, y, a manera de reflexión sobre la prueba estandarizada de inglés, planteamos las siguientes interrogantes:

- a) ¿Qué se pretende con la evaluación de la prueba estandarizada de inglés: competencia en el idioma inglés, adquisición del idioma inglés y/o comunicación efectiva en el idioma inglés?
- b) ¿Cuál es su verdadero propósito?
- c) ¿Qué sucede con las inteligencias múltiples del estudiante? ¿Es obligatorio que se le evalúe un tipo de inteligencia en donde no se destaca?
- d) Si un estudiante no pasa esta prueba, ¿es éste un resultado confiable de su formación académica? Entonces, ¿es prudente que la prueba estandarizada de inglés sea un parámetro para que el estudiante se gradúe o no?

Por consiguiente, aplicar esta prueba, como requisito para obtener un diploma universitario es un asunto que merece la atención especial de todos los que formamos parte de esta prestigiosa universidad.

Palabras clave: Prueba estandarizada de inglés, pruebas estandarizadas, tipos de pruebas estandarizadas.