

Recibido: 10/12/19; Aceptado: 12/04/20

Se autoriza la reproducción total o parcial de este artículo, siempre y cuando se cite la fuente completa y su dirección electrónica.

<https://revistas.up.ac.pa/index.php/centros>

indexada en



<http://www.latindex.unam.mx/>



<http://miar.ub.edu/issn/2304->



Gestión del Área de Psicología Educativa en el Proyecto Unidad de Investigación, Psicodiagnóstico y Apoyo a la Inclusión

Management Model of the Educational Psychology Area: Project of Linkage with the Society "UDIPSAI"

Jenny P. Astudillo Riera¹; Carlos G. Astudillo Riera² y Verónica Bravo³

¹ Universidad Católica de Cuenca, UDIPSAI, Responsable del Área de Psicología

² Universidad de Guayaquil, estudiante de la carrera de Psicología.

³ Universidad Católica de Cuenca, UDIPSAI, Responsable del Área de Recuperación Pedagógica.

jennyastudillo1000@gmail.com

Resumen

La vinculación con la sociedad como respuesta a los problemas presentados por la comunidad, permite la creación, implementación y evaluación de proyectos para beneficio social; impulsa la contribución de la academia, a través de la investigación, en grupos vulnerables de nuestro entorno. Este artículo tiene como objetivo describir el modelo de gestión implementado por el área de psicología educativa, como parte de la evaluación psicopedagógica, del proyecto transdisciplinario "Unidad de Investigación, Psicodiagnóstico y Apoyo a la Inclusión" (UDIPSAI), Universidad

Católica de Cuenca, durante el período académico septiembre de 2018 a febrero de 2019. Los beneficiarios fueron, la comunidad educativa que involucra a niños y / o adolescentes con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad y que pertenecen a la coordinación zonal 6 de Ecuador; así como los estudiantes de la Carrera de Psicología Educativa de la Unidad Académica de Educación de la Universidad Católica de Cuenca. Se realizó una investigación descriptiva con un enfoque cualitativo, las técnicas para recopilar los datos fueron: observación, revisión documental y encuesta. Entre los aspectos más destacados, la descripción detallada del modelo de gestión implementado por el área de psicología educativa en tres fases: 1) preparación que involucra cuatro actividades, 2) implementación que incluye cinco actividades y 3) evaluación con cinco actividades. Además, el análisis de las opiniones y recomendaciones de los universitarios sobre las actividades realizadas y los tiempos establecidos para su desarrollo. Entre las conclusiones identificamos que el modelo de gestión proporciona experiencias de aprendizaje significativas a los estudiantes, que este se ha configurado durante cuatro años de funcionamiento y que la principal razón para participar en este proyecto es conocer procesos de apoyo e interacción con niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales.

Palabras clave: vinculación, sociedad, psicología educativa, educación inclusiva.

Abstract

The link University - society as a response to the problems presented by the community, enables the creation, implementation and evaluation of projects for social benefit; boosting the contribution from academia, through research, to vulnerable groups in our environment. This article aims to describe the management model implemented by the area of educational psychology, as part of psychopedagogical evaluation, by the transdisciplinary project UDIPSAI, Catholic University of Cuenca, during the academic period September 2018-February 2019. The beneficiaries were, the educational community that involves children and / or adolescents with special educational needs associated or not with disability and who belong to the zonal coordination 6 of Ecuador; as well as the students of the Educational Psychology Career of the Academic Unit of Education of Catholic University of Cuenca. A descriptive research was carried out with a qualitative approach, the techniques to collect the data were: observation, documentary review and survey. Among the

highlights, the detailed description of the management model introduced by the area of educational psychology in three phases: 1) preparation that involves four activities, 2) implementation that includes five activities, and 3) evaluation with five activities. In addition, the analysis of the opinions and recommendations of the university students on the activities carried out and the times established for their development. As relevant conclusion, it was identified that the management model provides meaningful learning experiences to students, this has been set up for four years of operation and the main reason to participate in this project is to know processes for supporting and interacting with children and adolescents with special educational needs.

Keywords: link university-society, educational psychology, inclusive education.

Introducción

La “Unidad de Diagnóstico, Investigación Psicopedagógica y Apoyo a la Inclusión” (UDIPSAI), nació como un proyecto de investigación de la Universidad Católica de Cuenca, que pasó a generar uno de vinculación con la sociedad; que interviene y actúa con grupos sociales vulnerables. El objetivo es, apoyar la inclusión educativa a través de procesos transdisciplinarios que proporcionan soportes psicológicos: educativos y clínicos, servicio odontológico, trabajo y servicio social, de recuperación pedagógica y de evaluación y terapia de lenguaje.

En la UDIPSAI el área de psicología educativa tiene como finalidad realizar evaluaciones psicopedagógicas a niños, niñas y adolescentes que presentan dificultades para cursar sus estudios. Durante las actividades diarias los docentes detectan situaciones particulares como: atención por períodos cortos, dificultad para entender instrucciones, ritmo de aprendizaje lento, dificultad para ejecutar operaciones cognitivas, entre otras. Por lo tanto, el niño, niña o adolescente es remitido por la institución educativa y acogido en la UDIPSAI como usuario, en donde se determina las áreas en las que será atendido.

El objetivo del trabajo de investigación es, describir el modelo de gestión implementado por el área de psicología educativa en el proyecto transdisciplinario de vinculación con la sociedad UDIPSAI, durante el período académico septiembre 2018-febrero 2019, analizando la dinámica implementada por docentes y estudiantes de la

Universidad y con la finalidad de que el estudio permita proponer mejoras al proceso en beneficio de practicantes y usuarios del proyecto. A través, de una investigación descriptiva se responderá a las preguntas: ¿Cómo se organizaron las actividades en el área de psicología educativa del proyecto UDIPSAI?, ¿Cuántos usuarios fueron atendidos para evaluaciones psicopedagógicas durante el período académico septiembre 2018-febrero 2019? y ¿Cuál es la perspectiva de los estudiantes practicantes sobre el proceso desarrollado?

Por otra parte, en los últimos años las universidades del Ecuador han mostrado interés por describir el modelo de gestión que utilizan para implementar la vinculación con la sociedad, tal es el caso de los artículos “*Vinculación con la Sociedad en la Universidad de Otavalo, Ecuador*” (Polaino y Romillo, 2017), “*Plan de Vinculación con la Sociedad 2015-2017*” (Universidad de Cuenca, 2015), “*Modelo de gestión de la vinculación universitaria de la carrera de Ingeniería Civil de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil*” (Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, 2018) y “*Reglamento de Vinculación con la Sociedad*” (Universidad Católica de Cuenca, 2015). Estos esfuerzos son los que han permitido que la vinculación se posea como elemento sustantivo de la universidad. De igual manera, resulta importante ubicar como objeto de estudio el modelo de gestión que se implementa por área en los proyectos transdisciplinarios que la Universidad Católica mantiene vigentes. Es la investigación la que permitirá proponer mejoras y mantener la relación de retroalimentación entre las tres funciones sustantivas universitarias.

Marco Teórico

Psicología Educativa

La Psicología Educativa es una rama de la psicología que estudia los aspectos psicológicos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje. Según Coll citado por Fernández (2014) “la psicología educacional pasó de ser un intento de contribución a los procesos de educación para ocuparse gradualmente de todas las dimensiones, aspectos y problemáticas significativas del fenómeno de la educación” (p. 324), al expresar que son varias las dimensiones que abarca la psicología educativa podemos deducir que son varias las funciones del psicólogo especializado en este campo.

Las principales funciones del psicólogo educativo son:

Las evaluaciones, los asesoramientos y las intervenciones (siempre el plural). Por lo que atañe a las evaluaciones, estas tienen que tener tanto un carácter clínico (diagnóstico temprano de las posibles disfunciones) como educativo: la detección de problemas (que no disfunciones), típicos de los contextos de enseñanza y aprendizaje (curriculares, de clima social, familiares, de aprendizaje, etcétera). (Fernández, 2013, pp.117-118).

De modo, que a través de su intervención se puedan encontrar alternativas que permitan superar dificultades que se presentan como barreras de acceso al aprendizaje. Así, el área de psicología educativa dentro de UDIPSAI tiene como objetivo

Realizar la evaluación, diagnóstico psicopedagógico y apoyo a la inclusión de estudiantes de educación inicial, básica, bachillerato y superior que presentan necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad a través del trabajo de un equipo transdisciplinario en sitio e itinerancia con orientación y asesoramiento a padres y docentes” (García, 2016).

Evaluación psicopedagógica.

Según la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán en 2010, la EPP se define como proceso que implica conocer las características del alumno en interacción con el contexto social, escolar y familiar al que pertenece, para identificar las barreras que impiden su participación y aprendizaje y así definir los recursos profesionales, materiales, arquitectónicos y/o curriculares que se necesitan para que logre los propósitos educativos. Al concluir el proceso es indispensable elaborar el informe de evaluación psicopedagógica, como documento que recupera la información obtenida. (Euan-Braga & Echeverría-Echeverría, 2016, p. 1107).

En cuanto al procedimiento, la evaluación psicopedagógica se llevará a cabo previa petición del equipo docente y será un requisito imprescindible para poder determinar el tipo de ayuda que requiere el alumno, la respuesta educativa más satisfactoria para él, la toma de decisiones relativas a su escolarización y, en su caso, la propuesta de flexibilización de dicho período. Debe reunir información relevante sobre el alumnado y sus condiciones personales, su contexto escolar y su entorno familiar y social. Por ello, los instrumentos utilizados deben ser los más adecuados en cada momento, teniendo en cuenta que no existe un único instrumento que nos ofrezca un juicio definitivo, sino que debemos integrarlos como fuentes de información complementarias. (Comes, Díaz, Luque y Moliner, 2008, p. 106).

La evaluación psicopedagógica (EPP) en la UDIPSAI, se realiza a través de varias áreas que representan las disciplinas de psicología educativa, clínica y terapia de lenguaje, abarcando las diversas dimensiones que se requieren para su realización. Esto es manifestado por García, Jara y Cedillo (2018), en el artículo “*Experiencias sobre la articulación de las funciones sustantivas en Educación Superior*”, en dónde se precisa que “la evaluación psicopedagógica consiste en una serie de procedimientos en diferentes áreas en las que el investigado presenta dificultades, dicho proceso cumple con funciones como: entrevistar, evaluar, calificar, observar, diagnosticar y recomendar” (p. 116).

Por otra parte, la evaluación psicopedagógica siempre tendrá una finalidad, según la Secretaría de Educación Pública de México en 2006, será la de garantizar el desarrollo y evolución de los estudiantes con algún tipo de discapacidad física o social. En esta evaluación deberá considerarse los apoyos específicos, generalizados y/o permanentes, así como las características de los contextos en los que se desenvuelve el alumno o alumna (escuela, familia, comunidad, etc.) y los apoyos naturales con los que cuente. (Euan-Braga & Echeverría-Echeverría, 2016, p. 1107). Como UDIPSAI la principal razón para realizar la EPP, desde el área de psicología educativa es, alcanzar un conocimiento integral del usuario, a través de la entrevista, aplicación de test y pruebas, la revisión de documentación sobre el historial médico y psicológico previo, registro de notas de la institución educativa, entre otros. Determinando los apoyos que se requieren por parte de la institución educativa y la familia, a fin de superar las dificultades de acceso al aprendizaje.

Vinculación con la Sociedad.

Según el “Reglamento de Vinculación con Sociedad” (2015) de la Universidad Católica de Cuenca, “este eje constituye una instancia institucional multidisciplinaria y permanente de la Universidad Católica de Cuenca, creada para generar programas de educación continua, investigación, desarrollo y gestión académica, a través de programas y proyectos específicos coadyuvantes con las necesidades del desarrollo local, regional y nacional” (p. 5).

La UDIPSAI como proyecto da cumplimiento al objetivo 1 y 2 declarados en el Reglamento de Vinculación de la Universidad (2015), art. 3.- Objetivos, que manifiesta, 1) Articular la Vinculación con la Sociedad a la demanda académica, a las necesidades

del desarrollo ocupacional, acorde con la estructura productiva y las políticas nacionales de ciencia, tecnología, innovación y saberes ancestrales, como lo establece el Sistema de Educación Superior; y 2) Contribuir al desarrollo integral del país con base a las capacidades y ámbitos de acción de la Universidad Católica de Cuenca, a través del diagnóstico, desarrollo de propuestas y evaluación de impacto de los proyectos aplicados. (p. 6). También, se enmarca en el modelo de vinculación con la sociedad, ya que permite articular las funciones sustantivas de la universidad. Dicho modelo permite direccionar el accionar de programas y proyectos, declarado como se expresa a continuación:

La Universidad Católica de Cuenca, con la finalidad de dar cumplimiento a la Vinculación con la Sociedad y aportar al desarrollo local, regional y nacional, su accionar partirá de: identificar las problemáticas del territorio, diseñar programas y proyectos de acuerdo a las áreas académicas y a las líneas de Vinculación con la sociedad, planificar las actividades, acciones y tareas en los POAs de cada una de las carreras. El desarrollo de Programas y Proyectos de Vinculación serán generados bajo un marco regulatorio donde se articula el área Académica a través de sus Mallas Curriculares y las correspondientes tutorías y Seguimientos, el área de Investigación a través de los resultados de las investigaciones realizadas y la interacción de los estudiantes en la puesta en marcha o implementación hacia la sociedad y que a su vez esta será de doble vía, ya que permitirá generar una retroalimentación hacia el área Académica. (Universidad Católica de Cuenca, 2018).

De este modo, UDIPSAI, habiendo iniciado como un proyecto de investigación, pasó a ser un proyecto de vinculación con la sociedad que, interviene y actúa con grupos sociales vulnerables y que genera investigación como un aporte teórico al ámbito académico universitario y un aporte con impacto social como contribución a la inclusión educativa. Por ello su objetivo es, ayudar a superar dificultades de acceso al aprendizaje y proporcionar directrices para la mediación docente.

Material y Métodos

La presente investigación es de tipo descriptiva con un enfoque cualitativo, según la concepción de César Bernal (2010), esta detalla la gestión del área de psicología educativa dentro del proyecto UDIPSAI; además la investigación contó con el aporte de once estudiantes del séptimo ciclo de la carrera de Psicología Educativa de la Unidad Académica de Educación, Universidad Católica de Cuenca, matriculados en el período académico septiembre 2018-febrero 2019.

Para la recolección de datos se realizó una revisión documental, que permitió identificar el proceso que se implementó en el área de psicología educativa con los estudiantes que realizaron la vinculación con la sociedad, e información sobre la atención a los usuarios que acudieron a la UDIPSAI. Los *documentos revisados* fueron: 1) carpetas de asignación de turnos para valoración psicopedagógicas (jornada matutina y vespertina) y de tutorías para estudiantes del área de psicología educativa, 2) proyecto de creación de la UDIPSAI, 3) test y pruebas, 4) formato de registro de estudios de caso, 5) informes psicopedagógicos y 6) expedientes individuales de usuarios.

Posteriormente, se aplicó una *encuesta* con preguntas abiertas a los estudiantes practicantes para obtener su apreciación sobre la importancia, dificultades y recomendaciones al proceso implementado. Se utilizó la *codificación abierta* según la concibe Graham Gibbs (2012) para la codificación de los resultados de la encuesta.

Resultados

Descripción de la Gestión del Área de Psicología Educativa

El área contó con una batería de test básica y pruebas que incluyen: 1) test de inteligencia: Escala de Inteligencia de Wechsler WPPSI III, Escala de Inteligencia de Wechsler WISC-V, Escala de Inteligencia de Wechsler WAIS IV, el Test Breve de Inteligencia de KAUFMAN (K-BIT) y el Test de Matrices Progresivas de Raven, 2) Dexterímetro de Goddard, 3) Test de Conceptos Básicos de BOEHM, 4) Cuestionario de funciones básicas y dominancia lateral, 5) pruebas pedagógicas de Competencia Curricular y 6) Escala de evaluación de déficit de atención e hiperactividad (EDAH). A través de esta batería, y otros test que se aplicaron dependiendo de la necesidad del caso, se estableció el nivel correspondiente a la competencia curricular alcanzada por

el niño, niña o adolescente, se evaluó el desarrollo de sus funciones básicas, el dominio de conceptos básicos, el coeficiente intelectual y la detección de trastornos específicos del aprendizaje para emitir un diagnóstico, recomendar estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje y garantizar una educación de calidad.

El área de psicología educativa implementó un proceso que cuenta con once pasos, estructurados en tres momentos: 1) fase de preparación, 2) fase de implementación y 3) fase de evaluación. Cada uno de estos momentos posibilitó una adecuada atención a usuarios del proyecto, así como el buen desenvolvimiento de los estudiantes que realizaron la vinculación con la sociedad en la UDIPSAI, ver figura 1.

Figura 1. Representación gráfica del modelo de gestión del área de psicología educativa.

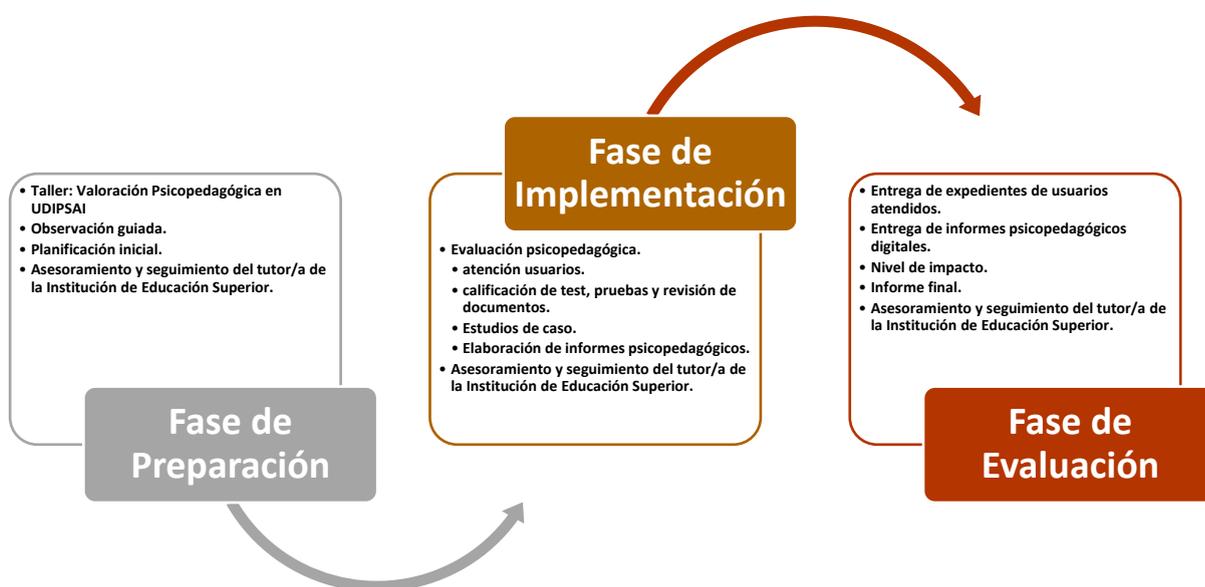


Figura 1. Descripción del proceso implementado por el proyecto de vinculación con la sociedad UDIPSAI, área de psicología educativa de la Universidad Católica de Cuenca, durante el período académico septiembre 2018-febrero 2019. Elaborado por la autora.

La *fase de preparación* tuvo como objetivo proporcionar al estudiante conocimientos, experiencias y documentos que le permitan ejecutar sus actividades con responsabilidad social y ética profesional. En esta fase, se desarrolló tres actividades:

- El taller de evaluación psicopedagógica, a través del cual, se dio a conocer aspectos generales sobre el funcionamiento de la UDIPSAI, descripción y

aplicación de la batería de test básica que se implementa, acceso a material bibliográfico, indicaciones sobre la estructuración del informe psicopedagógico y actividades para la coordinación entre las áreas de atención; para el período actual el taller fue implementado con anterioridad durante el mes de mayo de 2018.

- En un segundo momento se realizó la observación guiada, para esto cada estudiante observador fue asignado a otro que ya se encontraba realizando evaluaciones psicopedagógicas, de modo que pudieron adquirir experiencia a partir de la evaluación realizada por sus compañeros/as. Además, realizaron la aplicación de la batería básica de test con acompañamiento.
- Para el tercer momento, elaboraron y entregaron la planificación inicial de actividades, concluyendo esta etapa con la evaluación y firma del documento (evaluación visita in situ) proporcionado por la tutora de la Carrera de Psicología Educativa.
- Para para finalizar la fase de preparación, el tutor/a de la Universidad realizó la visita de seguimiento a los estudiantes asignados al área de psicología educativa en el proyecto UDIPSAI.

A continuación, tenemos la *fase de implementación*, durante la cual se realizó la evaluación psicopedagógica, la misma que involucró:

- La atención a usuarios y entrevista a representantes legales, realizado por estudiantes practicantes para conseguir información importante sobre el desarrollo del usuario, datos de su salud general y desenvolvimiento en el ámbito educativo. Además, se realizó la revisión general del expediente del usuario, para evidenciar situaciones vitales a través de la documentación presentada y esclareciendo dudas por medio de las preguntas a los representantes; luego se procedió a la aplicación y calificación de test y pruebas. Paralelamente a esta actividad, los días viernes se desarrollaron estudios de caso, dónde participaron todas las áreas que conforman la UDIPSAI, en este espacio se presentaron expedientes de usuarios cuyos diagnósticos educativos requieren la retroalimentación y reflexión entre las

áreas para emitir un informe adecuado. Finalmente se elaboró el informe psicopedagógico.

En esta fase del proceso, el estudiante aplicó sus conocimientos, capacidades y destrezas desarrolladas durante el transcurso de la carrera, poniendo a prueba su inteligencia interpersonal y ejercitando su habilidad para resolver problemas.

Finalmente tenemos, la *fase de evaluación*, durante la cual los estudiantes practicantes realizaron:

- La entrega de expedientes de usuarios atendidos a la responsable del área, las mismas que fueron revisadas para verificar que exista una correcta documentación.
- Presentaron los informes psicopedagógicos en digital, analizándose a través de tutorías con la docente responsable del área, momento durante el cual los estudiantes explicaron el caso y sustentaron el diagnóstico.
- A continuación, se procedió a la aplicación de encuestas y elaboración del nivel de impacto, actividad que todavía se encuentra en ejecución por parte de algunos estudiantes.
- Se elaboró el informe final general.
- Para finalizar se evaluó a los estudiantes usando la documentación enviada por la Carrera de Psicología Educativa, y debiendo llenar la encuesta sobre los procesos desarrollados en la UDIPSAI.

La descripción realizada refleja la sistematización de la información recolectada como consecuencia de la revisión documental.

Actividades período septiembre 2018-febrero 2019.

Durante este período se atendió a los usuarios con regularidad. La siguiente tabla resume los datos sobre atención a usuarios y participación de estudiantes en el proyecto.

Tabla 1. Participación de estudiantes y atención a usuarios.

Estudiantes que realizaron vinculación con la sociedad y descripción de usuarios registrados para evaluación psicopedagógica

Descripción	Total
Estudiantes participantes.	11
Usuarios registrados.	274
Usuarios con evaluaciones completas realizadas.	210
Usuarios que registran deserción o con evaluación incompleta.	64

Nota: los datos corresponden al período septiembre 2018 - febrero 2019, los usuarios que registran evaluación incompleta se debe a ausencias en los turnos asignados.

Experiencias de estudiantes participantes en el proyecto.

Durante la fase de evaluación, los estudiantes completaron la encuesta 'Experiencias de vinculación con la sociedad en el proyecto de la UDIPSAI'. Esta actividad tiene como finalidad recoger las opiniones de los participantes sobre el proceso en general, para que a través del análisis de la información se implementen mejoras. A continuación, se detallan los resultados obtenidos para el período septiembre 2018-febrero 2019, en aspectos como:

Selección del proyecto UDIPSAI para realizar la vinculación con la sociedad.

La principal razón por la que los estudiantes escogieron el proyecto, es porque les resulta interesante trabajar por la inclusión educativa y con personas con necesidades educativas especiales (NEE). Además, les permite adquirir experiencia en el área de formación profesional.

Importancia del 'Taller de Evaluación Psicopedagógica en UDIPSAI'.

El taller es considerado 'muy importante' pues les permitió conocer el proceso de evaluación psicopedagógica y por lo tanto desenvolverse mejor; además la adquisición de nuevos conocimientos sobre necesidades educativas especiales.

Período de observación guiada.

Esta actividad es considerada 'muy necesaria', ya que fortaleció sus conocimientos sobre aplicación de test y sobre las necesidades educativas especiales; además de proporcionar claridad sobre el trabajo que realizarían.

Aporte de su participación en el proyecto a su preparación como psicólogos educativos.

La mayoría considera que fortaleció sus conocimientos sobre problemas de aprendizaje y aplicación de test; además les proporcionó una perspectiva clara de lo que será la vida profesional.

La actividad en el proyecto UDIPSAI como acercamiento a la función del psicólogo educativo.

La mayoría de los estudiantes considera que la actividad en el proyecto les permitió conocer a profundidad una de las funciones del psicólogo educativo, al realizar evaluaciones psicopedagógicas y tratar con los niños, niñas y adolescentes directamente.

Dificultades presentadas durante la realización de la vinculación con la sociedad.

Según los estudiantes el principal obstáculo encontrado fue la falta de conocimientos en temas puntuales como: la discapacidad intelectual y el abordaje de niños con problemas de conducta. Además, aspectos administrativos que requieren mayor coordinación como: atender pacientes que iniciaron la evaluación con otra persona. Finalmente, está la coordinación de actividades de vinculación, con el estudio universitario y la vida laboral.

Actividades recomendadas previas a la realización de vinculación en la UDIPSAI.

La principal recomendación fue, una práctica de un caso real con acompañamiento permanente del docente y que se les proporcione sugerencias sobre cómo abordar niños, niñas y adolescentes con problemas de conducta.

Sugerencias para mejorar el proceso de vinculación con la sociedad en UDIPSAI.

La principal sugerencia es aumentar el tiempo asignado para la calificación de test, pruebas y la elaboración de informes psicopedagógicos.

Conclusiones

En el presente trabajo de investigación se documentó el proceso implementado por el área de psicología educativa, con los estudiantes del período académico septiembre 2018-febrero 2019; con la finalidad de visibilizar la gestión realizada por dicha área del proyecto UDIPSAI, con lo que se da cumplimiento al objetivo planteado en la investigación.

Así, lo evidenciado a través de la investigación es un articulado que recoge la creación de procesos en base a la experiencia y la intervención de personal administrativo y docentes de la Universidad Católica de Cuenca; que realizando la gestión como equipo transdisciplinario ha logrado constituirse en un proyecto de vinculación con la sociedad que permite articular las funciones sustantivas de la universidad.

La gestión implementada, a través de las tres fases que contempla, proporcionó experiencias significativas de aprendizaje a los estudiantes, y al mismo tiempo benefició a un sector vulnerable de la sociedad, como los niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad.

En cuanto a la participación de estudiantes y usuarios durante el período académico septiembre 2018-febrero 2019, se registró un total de 274 usuarios, de los cuales 64 desertaron o presentan evaluaciones incompletas. Por lo que, se promedia que cada estudiante evaluó de manera completa a 19 niños, niñas y/o adolescentes (ver datos en la tabla 1).

Según lo manifestado por los estudiantes participantes su selección del proyecto obedece a preferencias por involucrarse en procesos de apoyo a la educación inclusiva y la intervención directa con estudiantes con necesidad educativas

especiales. Consideran también que la educación inclusiva y la discapacidad intelectual es el área académica y de formación profesional que más han fortalecido de su perfil profesional. Todas las actividades programadas y que conforman el modelo de gestión son consideradas importantes y sugieren ajustar el tiempo asignado para calificación de test y pruebas, así como para elaboración de informes psicopedagógicos. También, manifiestan que se requiere fortalecer la formación académica de la carrera con temas sobre la discapacidad intelectual y el abordaje de niños, niñas y adolescentes con problemas de conducta.

Implementar en el modelo de gestión del área, actividades que involucren a los estudiantes practicantes en las investigaciones que realiza la UDIPSAI (actividad que se desarrolla paralelamente con estudiantes voluntarios), creando un espacio visible en el proceso.

Acoger la sugerencia de los estudiantes de proporcionar más tiempo para la calificación de test, pruebas y estructuración de informes psicopedagógicos. También, indagar sobre la causa principal para la deserción o la asistencia parcial de los usuarios; procurar involucrar activamente a los tutores de las Instituciones de Educación Superior. Y en el aspecto metodológico, incluir en la encuesta preguntas relacionadas con conocimientos adquiridos durante el período de realización de la vinculación con la sociedad.

Referencias Bibliográficas

- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación* (Tercera edición). Colombia: Pearson Educación.
- Comes, G., Díaz, E., Luque, A., & Moliner, O. (2016). La evaluación psicopedagógica del alumnado con altas capacidades intelectuales. *Revista de Educación Inclusiva*, 1(1). Retrieved from <http://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/23>
- Dirección de Vinculación con la Sociedad, U. de C. (2015). *Plan de Vinculación con la Sociedad 2015-2017*, (2), 19.
- Euan-Braga, E. I., & Echeverría-Echeverría, R. (2016). Evaluación psicopedagógica de menores con Necesidades Educativas Especiales: Una propuesta metodológica interdisciplinaria, 15.

- Fernández, J. (2014). Reseña de Bañuls, G. (Ed.). (2012). Educación y Psicología en el siglo XXI. Montevideo: Universidad de la República. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 4(2), 324–336. Retrieved from <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475847269014>
- Fernández, Juan. (2013). Psicólogo/a Educativo: Formación y Funciones. *Papeles del Psicólogo*, 34(2), 116–122. Retrieved from <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77827025003>
- García, W. (2016). Desarrollo de la unidad de diagnóstico, investigación psicopedagógica y de apoyo a la inclusión (UDIPSAI-UCACUE) para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad. Cuenca.
- García, W. (2016). Creación de la Unidad de evaluación, intervención, recuperación psicopedagógica e inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad. Cuenca.
- García, W. C., Cedillo, M. de L., & Jara, G. A. (2018). Experiencias sobre la articulación de las funciones sustantivas en Educación Superior. *Killkana Social*, 2(3), 115–120. https://doi.org/10.26871/killkana_social.v2i3.334
- Gibbs, G. (2012). *El análisis de datos cualitativos en Investigación Cualitativa*. Ediciones Morata.
- Polaino, C. J., & Romillo, A. de J. (2017). Vinculación con la Sociedad en la Universidad de Otavalo, Ecuador. *Formación Universitaria*, 10(3), 21–30. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062017000300004>
- Secretaría General Universidad Católica de Cuenca. (2015, October 26). Reglamento de Vinculación con la Sociedad 26-10-2015. Recuperado March 11, 2019, de <https://documentacion.ucacue.edu.ec/items/show/663>
- Universidad Católica de Cuenca. (2019, April 19). Vinculación con la Sociedad. Cuenca. <https://www.ucacue.edu.ec/vinculacion-con-la-sociedad/>
- Valarezo, L., & Estrada, V. (2018). Modelo de gestión de la vinculación universitaria de la carrera de Ingeniería Civil de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.