

<p>CENTROS Revista Científica Universitaria</p> <p>Volumen 12, número 1.</p> <p>Enero – junio de 2023</p> <p>ISSN L 2953-3007 pp. 80-96</p> <p>Recibido: 05/09/22; aceptado: 12/12/22</p> <p>Se autoriza la reproducción total o parcial de este artículo, siempre y cuando se cite la fuente completa y la dirección electrónica.</p> <p>https://revistas.up.ac.pa/index.php/centros</p> <p> </p> <p>https://www.latindex.org/ http://amelica.org/</p>	
--	--

ESTRATEGIAS DIGITALES: UNA ALTERNATIVA PARA LA EJECUCIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

DIGITAL STRATEGIES: AN ALTERNATIVE FOR THE TEACHING PRACTICE IMPLEMENTATION

María Elena Morales Arauz
Universidad de Panamá - Panamá,
<https://orcid.org/0000-0002-7057-8890>
maria.devecchio@up.ac.pa

Elvis Adilio Hernández Bernal
Universidad de Panamá - Panamá
<https://orcid.org/0000-0002-1503-9704>
elvis.hernandez@up.ac.pa

Ana Álvarez
Universidad de Panamá - Panamá
<https://orcid.org/0000-0002-2377-379X>
alvarezanaeduc@gmail.com

Carlos Piscoya
Universidad de Panamá - Panamá
<https://orcid.org/0000-0002-1152-3136>
carlos.piscoya@up.ac.pa

Aníbal Secaida
Universidad de Panamá - Panamá
<https://orcid.org/0000-0001-6018-7303>
anibal.secaida@up.ac.pa

Resumen. El presente estudio de investigación se basa en señalar los beneficios que aportan la modalidad virtual en relación con la asignatura de Práctica Docente de la Carrera de Docencia Media Diversificada, de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad de Panamá, para que los estudiantes que viven en áreas de difícil acceso puedan dentro de su carrera virtual, también matricular la asignatura DIDTEC 518 Práctica Docente de manera virtual, sustentado en autores como: Rubio (2003), Hashemi (2018), Díaz (2002). Se consideró un enfoque mixto, de tipo holístico-inductivo, la población fue grupos de la carrera, cuya muestra es de 50 estudiantes. Se utilizó un cuestionario de preguntas cerradas. Los resultados se plantean en tablas y gráficos para el procesamiento de la información, análisis e interpretación de los resultados. Se concluyó que los programas de estudios llevados a través de la Educación a Distancia son más personalizados, siendo por tanto ajustables al tiempo y capacidad de aprendizaje de los estudiantes. Además, dichos programas son cónsonos con la demanda de mercado, creando mayor compromiso y responsabilidad en los estudiantes, ya que el conocimiento a desarrollar guarda relación directa con las necesidades observadas en el mercado, la disponibilidad de herramientas tecnológicas de investigación, comunicación e interacción son mayores en la Educación a Distancia, con lo cual se puede actualizar constantemente los conocimientos en un área determinada.

Palabras claves: Estrategias digitales, educación a distancia, modalidad virtual, práctica docente.

Abstract. This present research study is based on identifying the benefits that provide the virtual modality in relation to the Teaching Practice subject in the Diversified Secondary Education Major at Science Education Faculty, University of Panama, for those students which live in hard-to-reach areas can be able to enroll the subject DIDTEC 518 Teaching practice in virtual modality. Supported by authors such as: Rubio (2003), Hashemi (2018), Díaz (2002). It was considered a mix approach, on the holistic-inductive method, the chosen population were groups of the major, on a sample consisting of 50 students. A questionnaire of closed questions was used. The results are presented in tables and graphs for the data processing, analysis, and interpretation of them. It was concluded, the studies programs conducted through Distance Education are more customizable which

are more time-adjustable and learning capacities on students. Moreover, such programs are consistent with the market demand, creating commitments and responsibilities on students, as its knowledge to develop and keep a direct relation with the identified needs in the market, the availability of technological research tools, communication and interaction are superior in the Distance Education. Thereby, knowledge can be constantly updated in a particular area.

Keywords: Digital strategies, distance education, virtual modality, teaching practice.

Introducción

La educación virtual, modalidad que ha venido tomando un auge significativo en todos los sistemas de enseñanzas, y más ahora, desde marzo de 2020, por lo que sea vivido en la actualidad por causa de la COVID-19, pandemia que ha afectado al mundo entero y a la educación, entre otros sectores productivos afectando la economía de todos los países.

En ese sentido, la educación virtual es un sistema de enseñanza-aprendizaje que ocurre independientemente del tiempo y espacio, puede ser sincrónica o asincrónica, todo depende de la metodología usada por el profesor. Para ello, se requiere desarrollar estructuras educativas y establecer métodos y estrategias didácticas que permita el estudio y la comunicación entre el profesor y el estudiante, los cuales pueden estar basado, además del conocimiento, en el uso de la tecnología u otros recursos didácticos para mejorar la práctica educativa por medio de metodologías innovadoras.

En ese mismo orden de ideas, constituye alternativas para enfrentar crisis ante los problemas y desafíos de la educación. En Panamá se han dado pasos importantes hacia la adopción de esta metodología de enseñanza por parte de las instituciones educativas, registrándose simultáneamente un incremento significativo del número de personas que hacen uso de esta alternativa de aprendizaje, como también, el incremento de la matrícula en instituciones que han implementado este tipo de modalidad.

Cabe agregar, que esta modalidad alcanza una presencia relevante en el desarrollo educativo mundial. Sin embargo, todavía existe un cierto rechazo a esta forma de aprendizaje por la falta de conocimiento, dominio, en algunos casos credibilidad, beneficio de esta, y la falta de inversión presupuestaria digital, por un lado y por el otro, la resistencia al cambio por lo que obliga a la actualización, pues se requiere de inversión para comprender o adaptarnos a la misma.

En otras palabras, nuestra sociedad está inmersa en una vertiginosa transformación, se pasa de ser una sociedad tradicional a una sociedad organizada y que por esos avances científicos y tecnológicos se está en una sociedad basada en el conocimiento, con apego a la tecnología y así poder lograr los objetivos en la enseñanza. Además, los desarrollos tecnológicos en materia de almacenamiento, tratamiento y recuperación de la información, en interacción con otros factores, están actuando como catalizador de transformaciones económicas, culturales y sociales. Es en este contexto que se vislumbra la educación virtual en una posibilidad real y eficaz para mejorar la transferencia de información y el aprendizaje de los individuos.

Por tal motivo, se realiza un estudio en la asignatura de Práctica Docente DIDTEC 518, de la carrera de Docencia Media Diversificada, de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad de Panamá, que se desarrolla en modalidad virtual dirigido a estudiantes que viven en áreas de difícil acceso, específicamente de la Comarca Emberá y tengan la oportunidad de cursar la misma.

Materiales y Métodos

Enfoque de la investigación

Este estudio se basó en un enfoque mixto que para Hernández, Fernández y Baptista (2014) no se busca “reemplazar a la investigación cuantitativa ni a la investigación cualitativa, sino utilizar las fortalezas de ambos tipos de indagación, combinándolas y tratando de minimizar sus debilidades potenciales” (p. 523). En efecto,

se trata de aprovechar al máximo las virtudes de ambos enfoques para obtener la mayor información posible para el desarrollo de la investigación.

Tipo de investigación

Al respecto, el estudio realizado es de tipo holístico-inductivo, ya que como menciona Hurtado (2000) la investigación holística “trabaja los procesos que tiene que ver con la invención, con la formulación de propuestas novedosas” (p. 15). Es decir, el objeto o línea matriz de este estudio es proponer que los estudiantes de la Comarca Emberá ejecuten su Práctica Docente por medio de la sustentación con video. Este estudio genera líneas potenciales de investigación, sobre el uso de herramientas didácticas tecnológicas, que faciliten el desarrollo de la Práctica Docente al estudiante interesado en cursar la asignatura.

Línea de investigación

Una línea es el resultado de la unión de muchos puntos. En este caso, los puntos vendrán a ser en un primer momento, la explicación a los estudiantes acerca de los pasos de cómo grabar la Práctica Docente mediante la estrategia digital del video y en segundo momento, los estudiantes ejecutar sus respectivas practicas docentes. Todo estos al ir vinculándose a un mismo eje temático para la enseñanza en la virtualidad, van constituyendo una perspectiva o prospectiva de trabajo investigativo. A ello se le denomina línea de investigación.

Población y muestra del objeto de estudio

La población que se consideró para la realización del estudio fue de dos grupos de estudiantes, uno que cursa de manera virtual (Emberá) que son un programa especial y el otro que asisten de manera presencial los sábados, ambos grupos pertenecen a la carrera de Docencia Media Diversificada, de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad de Panamá, cuya muestra es no probabilístico porque según Arias (2021) “este tipo de muestreo se utiliza cuando se desea elegir a una población teniendo en

cuentas sus características en común o por un juicio tendencioso por parte del investigador” (p.116). Además, un muestreo intencional que para Arias (2021):

Se caracteriza por seguir los criterios personales del investigador, ejemplo: si la población se constituye por estudiantes de una institución educativa, el investigador puede aplicar criterios de inclusión y exclusión para elegir a aquellos que estén matriculados o no, que tengan buen rendimiento académico o elegir a la población total, es decir, la población censal. (p. 117).

En vista de lo mencionado, la muestra que se tomó para el estudio fue de 50 estudiantes que representa la matrícula de ambos grupos que pertenecen a la carrera de Docencia Media Diversificada, de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad de Panamá.

Elaboración y validación del instrumento

Para dicho fin, se utilizó la aplicación de una encuesta con preguntas cerradas, cuya validación del instrumento se llevó a cabo mediante dos procedimientos complementarios: una evaluación cualitativa para la determinación de la consistencia interna, que para Arias (2016) “plantea, que la validez de un cuestionario significa que las preguntas o Ítems deben tener una correspondencia directa con los objetivos de la investigación” (p. 79). Es decir, las interrogantes consultarán sólo aquello que se pretende conocer o medir.

Por esa razón, la validación cualitativa fue concretada a través de la consulta a expertos, refiriéndose a otros profesores especialistas todos con títulos de maestría en el área de Didáctica que actuaron como jueces externos que juzgaron críticamente los enunciados permitiendo realizar los ajustes necesarios. La consistencia interna se determinó de acuerdo con la bibliografía referenciada en el marco teórico. Por otro lado, una evaluación cuantitativa que demuestre las situaciones que representan un problema para la adaptación del uso de estrategias digitales.

Resultados

Se presenta los resultados obtenidos de los datos recolectados con el instrumento aplicado a los estudiantes. Seguidamente, se procedió a colocar la información en tablas y gráficos por porcentajes y luego, se interpreta la información proporcionada.

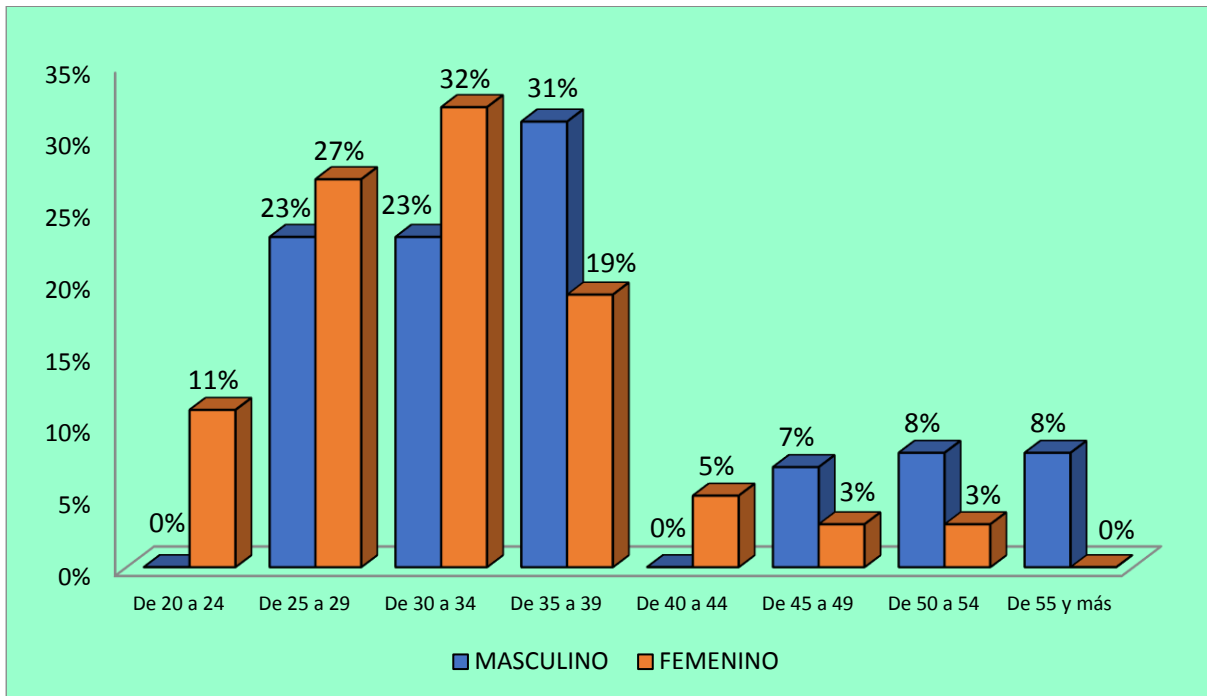
A continuación, se presenta los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes:

Tabla 1. Edad y Sexo de los Encuestados

Opciones	Masculino		Femenino	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
De 20 a 24	0	0%	4	11%
De 25 a 29	3	23%	10	27%
De 30 a 34	3	23%	12	32%
De 35 a 39	4	31%	7	19%
De 40 a 44	0	0%	2	5%
De 45 a 49	1	7%	1	3%
De 50 a 54	1	8%	1	3%
De 55 y más	1	8%	0	0%
Totales	13	26%	37	74%

Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de la Encuesta.

Figura 1. Edad y Sexo de los Encuestados



Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de la Encuesta.

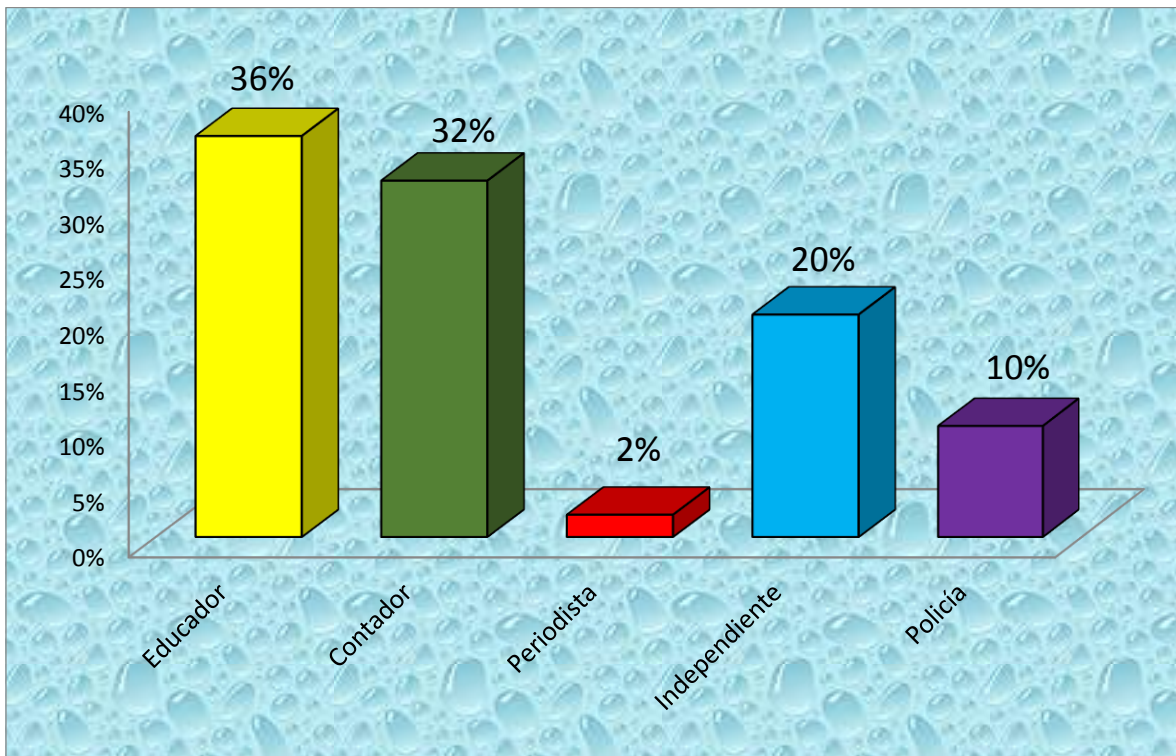
Tanto en la Tabla 1 y Figura 1 se muestra que la mayor cantidad de estudiantes encuestados de sexo masculino esta entre las edades de 35 a 39 años con un 31%, mientras tanto, para el sexo femenino se encuentra entre las edades de 30 a 34 años con un 32%, de un total de 50 estudiantes encuestados.

Tabla 2: Profesión actual de los Encuestados.

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Educador	18	36%
Contador	16	32%
Periodista	1	2%
Independiente	10	20%
Policía	5	10%
Totales	50	100%

Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de la Encuesta.

Figura 2: Profesión Actual de los Encuestados.



Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de la Encuesta.

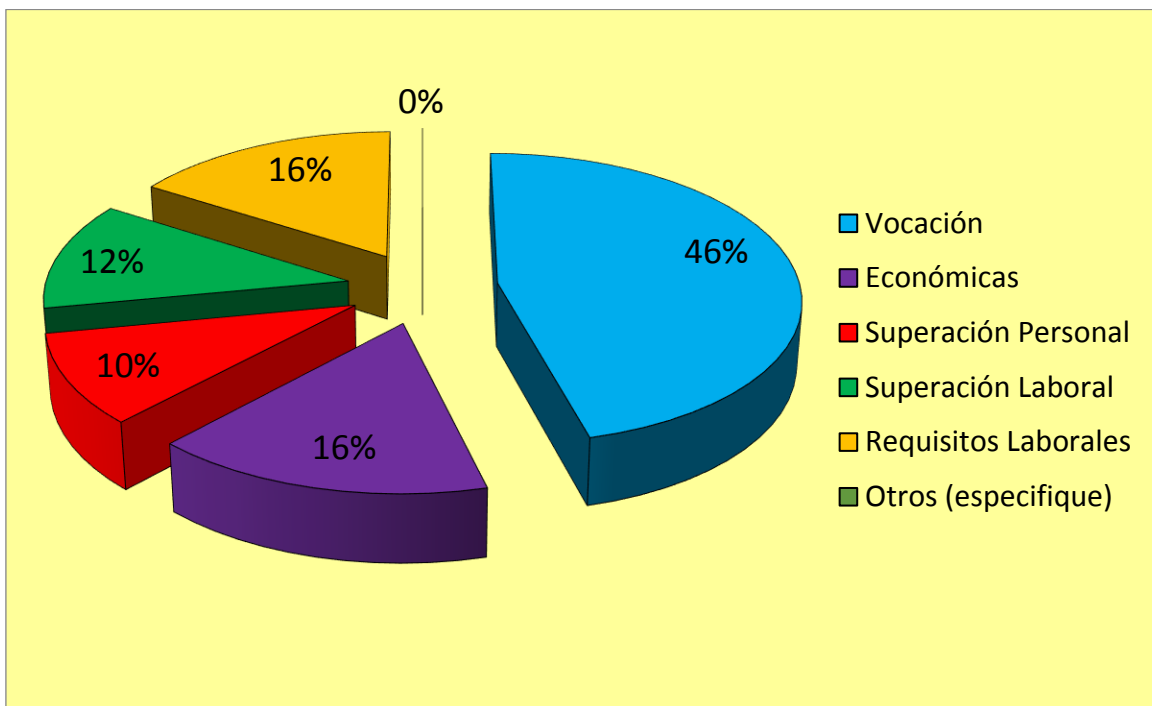
Cabe señalar, como se observa en la Tabla 1 y Figura 2 que un 36% de los estudiantes encuestados son educadores y que están interesados en continuar sus estudios a nivel de Profesorado con la intención de obtener una mejor escala salarial y brindar sus servicios en premedia y media como lo requiere el Ministerio de Educación, de la República de Panamá en su legislación vigente, mientras tanto, un 32%, un 2%, 20% y 10% son de otras especialidades que buscan la alternativa u oportunidades de ejercer la docencia, ya sea porque considera que tiene la vocación o como una opción de obtención de una plaza de trabajo.

Tabla 3: Motivación para Estudiar la Carrera de Docencia Media Diversificada.

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Vocación	23	46%
Económicas	8	16%
Superación Personal	5	10%
Superación Laboral	6	12%
Requisitos Laborales	8	16%
Otros (especifique)	0	0%
Totales	50	100%

Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de la Encuesta.

Figura 3: Motivación para Estudiar la Carrera de Docencia Media Diversificada.



Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de la Encuesta.

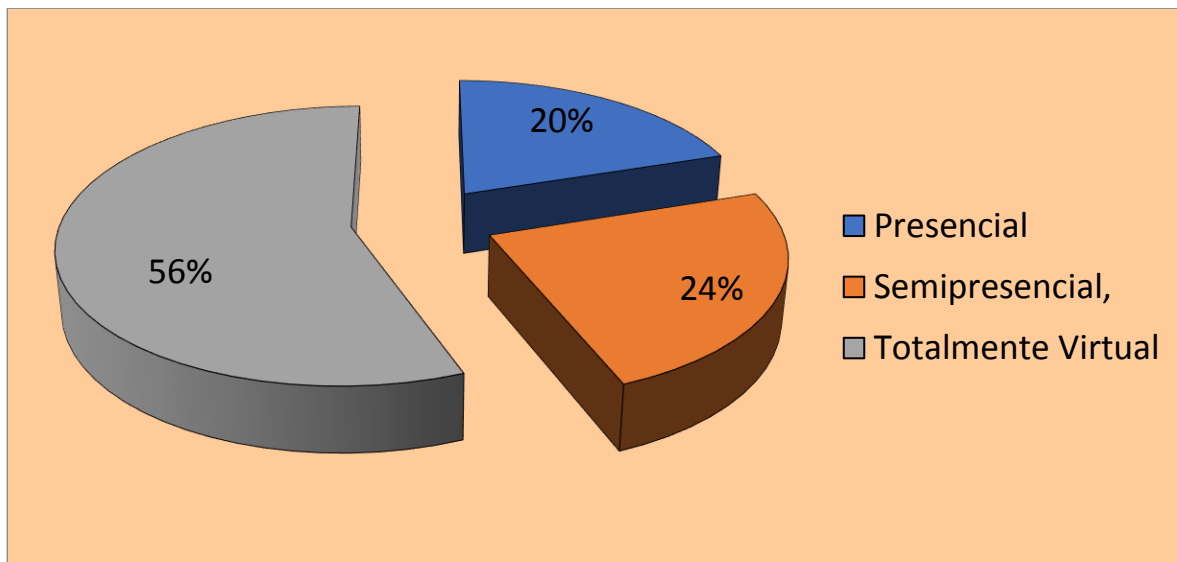
Con relación a esta pregunta, se aprecia en la Tabla 3 y Figura 3 que lo más significativo es que un 46% de los estudiantes señalan que su motivación por estudiar Docencia Media Diversificada se debió a la vocación que consideran tener para impartir clases desde sus especialidades, mientras tanto, un 16% menciona que es en busca de una mejora salarial o económica.

Tabla 4: Modalidad de su Preferencia.

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Presencial	10	20%
Semipresencial	12	24%
Totalmente Virtual	28	56%
Totales	50	100%

Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de la Encuesta.

Figura 4: Modalidad de su Preferencia.



Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de la Encuesta.

Con respecto a la modalidad de preferencia, se indica en la Tabla 4 y Figura 4 que a los estudiantes les interesa o les llama más la atención realizar sus estudios de manera virtual con un 56% de aceptación, seguidamente, la modalidad semipresencial con 24%

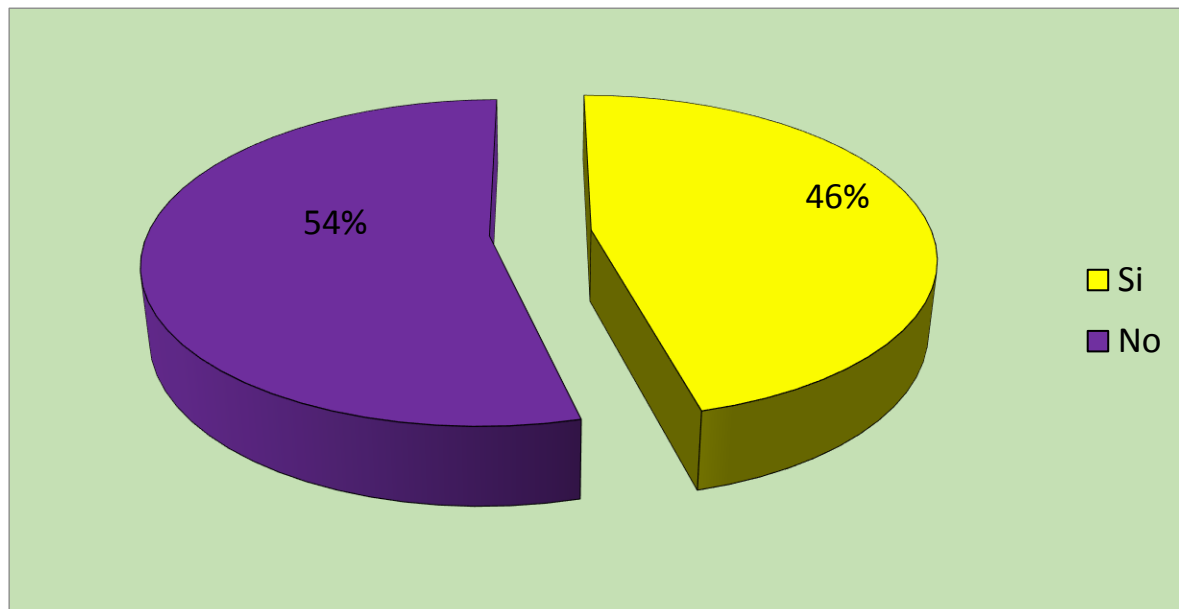
y la modalidad presencial con 20%. Esto significa que una gran mayoría de estudiantes prefieren que todo el proceso de enseñanza aprendizaje emigre hacia la virtualidad.

Tabla 5. Si Está de Acuerdo con la Práctica Docente de Manera Presencial.

Opciones	Cantidad	Porcentaje
De Acuerdo	23	46%
No de Acuerdo	27	54%
Totales	50	100%

Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de la Encuesta.

Figura 5: Si Está de Acuerdo con la Práctica Docente de Manera Presencial.



Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de la Encuesta.

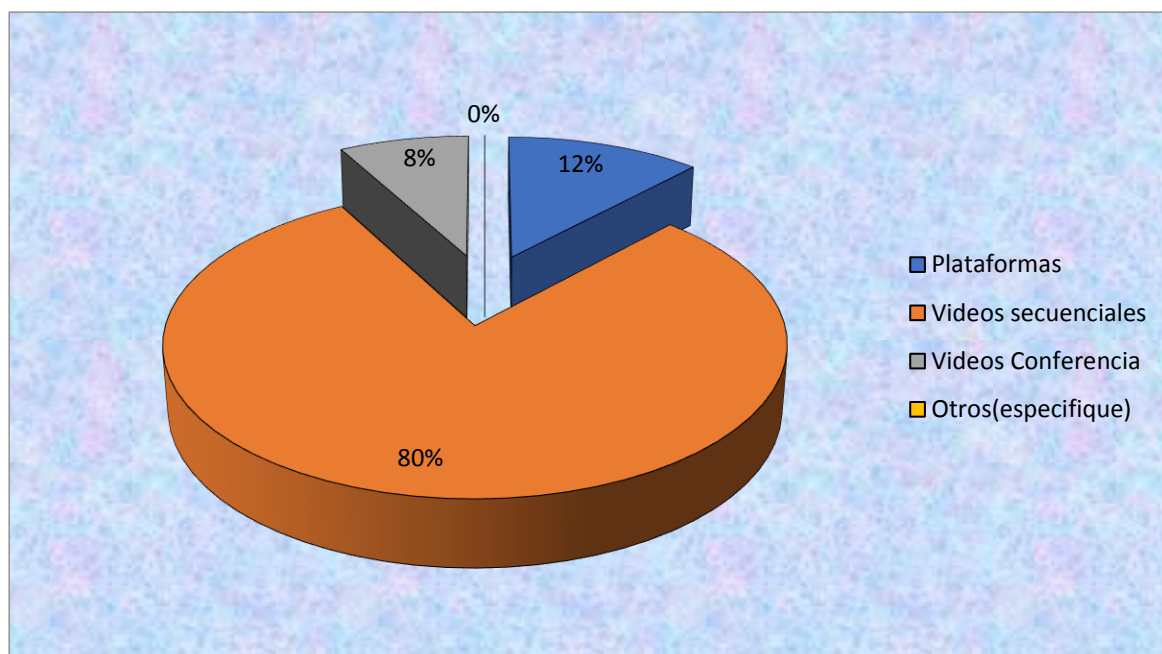
En lo que respecta a si está de acuerdo con la modalidad presencial, se visualiza en la Tabla 5 y Figura 5 que un 54% de los estudiantes piensan que la ejecución de la Práctica Docente no se debe hacer de manera presencial, considerando que pueden existir estrategias digitales que pueden facilitar este proceso que tiene que llevar a cabo en la asignatura de Práctica Docente.

Tabla 6: Uso de Estrategias Digitales o Herramientas Tecnológicas

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Plataformas	6	12%
Videos secuenciales	40	80%
Videos Conferencia	4	8%
Otros(especifique)	0	0%
Totales	50	100%

Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de la Encuesta.

Figura 6: Uso de Estrategias Digitales o Herramientas Tecnológicas



Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de la Encuesta.

Cabe señalar con respecto al uso de estrategias digitales o herramientas tecnológicas en la práctica docente, como se indica en la Tabla 6 y Figura 6, el 80% de los estudiantes encuestados consideran que la estrategia de los videos secuenciales puede ser una alternativa para facilitar el proceso de llevar a cabo la Práctica Docente, mientras que un 12% piensa que la utilización de plataformas puede colaborar con ese

objetivo y un 8% pondera que el video conferencia también pueden contribuir en lograr cumplir con esa meta.

Discusión

Después de haber realizado este estudio se puede mencionar los siguientes puntos de discusión sobre la importancia del uso de las herramientas tecnológicas para una enseñanza virtual con estrategias digitales.

En primer lugar, se puede mencionar que existen Universidades Oficiales en Panamá que implementan la modalidad totalmente virtual en algunas de sus carreras como, por ejemplo, la Universidad Especializada de las Américas (UDELAS), que mediante una plataforma educativa llamada e-ducative y Moodle permite al profesor interactuar con sus estudiantes. Teniendo UDELAS esta facilidad, crea la Maestría y carreras totalmente virtuales en sus planes de estudios y una es el Profesorado de Segunda Enseñanza, que mediante el Acuerdo Académico N° 022-2015, señalando que todas las asignaturas son virtuales y dentro de ese plan de estudio como lo es la asignatura de Práctica Docente, lo que significa que las universidades oficiales han visualizado la importancia de implementar nuevos programas virtuales para brindar a la población panameña la oportunidad de continuar con sus proceso de formación académica.

En ese mismo orden de ideas, se puede indicar un estudio realizado en la Universidad Tecnológica de Panamá (UTP) a estudiantes de ingeniería industrial que señalan como resultado que “los estudiantes en su mayoría se encuentran moderadamente satisfechos con las clases virtuales” (Rivera, Gutiérrez, Solís y Araúz, 2021, p. 1). Es decir, que en los últimos años ha tomado relevancia la incorporación de la modalidad virtual en diferentes carreras y ha sido aceptada de manera positiva por las nuevas generaciones de estudiantes que ingresan a las Universidades.

Por otro lado, el desfase que se observa en los niveles de conocimientos y entendimientos de un tema de la Educación Presencial respecto de la Educación a

Distancia puede tener varias causas como el nivel de compromiso de los estudiantes de Educación Presencial es inferior al de los estudiantes que hacen uso de la Educación a Distancia, ya que existe un mayor grado de madurez por parte de los estudiantes que eligen este tipo de modalidad porque están anuentes al sacrificio que realizan para alcanzar sus objetivos.

Los programas de estudios llevados a través de la Educación a Distancia son más personalizados, siendo por tanto ajustables al tiempo y capacidad de aprendizaje de los estudiantes, por tal motivo, el profesor tiene que considerar todo tipo de estrategias que les facilita la tecnología para incorporarlas y así el estudiante pueda construir su propio aprendizaje.

Los programas de Educación a Distancia son cónsonos con la demanda de mercado, creando mayor compromiso y responsabilidad en los estudiantes, ya que el conocimiento a desarrollar guarda relación directa con las necesidades observadas en el mercado, en el que se necesita tener un estudiante con la destreza y habilidad de manejar la tecnología en el momento u oportunidad que se requiera.

La disponibilidad de herramientas tecnológicas de investigación, comunicación e interacción son mayores en la Educación a Distancia, con lo cual se puede actualizar constantemente los conocimientos en un área o especialidad determinada. Además, herramientas que facilitan el proceso de elaborar estrategias didácticas en la que el estudiante puede plasmar y evidenciar la adquisición de conocimientos, como también, mostrar las competencias adquiridas en el proceso de formación en la carrera de Docencia Media Diversificada.

Referencias Bibliográficas

- Arias, F. (2016). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica (Séptima ed.). Caracas, Venezuela: Editorial Episteme.
- Arias, G. (2021). Diseño y metodología de la investigación. (Primera ed.). Arequipa, Perú.

- Betancourt, Arrobio Maya. (1993). La Educación a Distancia y la Función Tutorial. 2da. Edición. Unesco.
- Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación. Tercera edición. Bogotá, Colombia.
- Bernal, Juan B. (2001). La Educación Superior en Panamá. Situación, Problemas y Desafíos. CRP. Panamá.
- Ceville, Oscar. (2003). Evolución del Régimen Jurídico de la Educación Superior en la República de Panamá. UENSCO/IESALC.
- Consejo de Rectores de Panamá. (2003). Informe Nacional sobre Educación Superior de Panamá. UENSCO/IESALC.
- Consejo de Rectores de Panamá. (2001). Estudio sobre la Oferta y la Demanda de Carreras Universitarias para el Desarrollo Nacional. CRP. Panamá.
- Consejo de Rectores de Panamá (2001). Tendencias de la Educación Superior. https://cieps.org.pa/coronavirus_y_desigualdad_digital/ . Centro Internacional de Estudios Políticos y Sociales de Panamá
- FAUTAPO. (2009). Manual de Estrategias Didácticas. Bolivia.
- Flores, J. Ávila, J. Rojas, C. Sáez, F. Acosta, R. & Díaz, C. (2017). Estrategias Didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios. Concepción, Chile.
- Hashemi, Mojgan. (2018) Diagnóstico situacional para la implementación de la modalidad virtual en la carrera de Profesorado en Docencia Media Diversificada en el Centro Regional Universitario de Azuero de la Universidad de Panamá. Revista Visión Antataura. Vol.2, No.2: 16-32. diciembre 2018 - Mayo 2019
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. McGRAW-HILL. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Hirald, R. (2013). Uso de los entornos virtuales de aprendizaje en la educación a distancia. Costa Rica.
- Hurtado, J. (2012) El proyecto de investigación. Comprensión holística de la metodología y la investigación (Octava ed.). Caracas, Venezuela: Ediciones Quirón.
- Niño, V. (2011). Metodología de la investigación. Bogotá: Ediciones la U.

- Peñalosa Castro. (2013). Estrategias docentes con tecnologías: Guía Práctica. México. PNUD. Informe Nacional de Desarrollo Humano (2003). Los Objetivos de Desarrollo del Milenio: Un pacto entre las naciones para eliminar la pobreza.
- Pimienta, J. (2012). Estrategias de enseñanza-aprendizaje. Docencia universitaria basada en competencias. México: Pearson Educación.
- Rivera R, Gutiérrez, L., Solís, J. y Araúz, R. (2021). Impacto de las clases virtuales en la educación de estudiantes de ingeniería industrial de la Universidad tecnológica de Panamá durante la pandemia de Covid-19.
- Rodríguez, B. y Castillo, C. (2019). Entornos virtuales de aprendizaje. Posibilidades y retos en el ámbito universitario. Ediciones de la Universidad de castilla-La Mancha.
- UDELAS. (2015). Acuerdo que aprueba la modalidad virtual para el Profesorado de Segunda Enseñanza dictado en esta Universidad.