

Estado del Arte de las Investigaciones Realizadas Como Opción de Grado por los Estudiantes de la Carrera de Biología del Centro Regional Universitario De Colon

Catherine Michele Ruiz Corcho

Centro Regional Universitario de Colón, Facultad de Ciencias Naturales Exactas y Tecnología, Escuela de Biología. *E-mail* lic.catherine19@hotmail.com

Resumen

Como institución social, la Universidad de Panamá se enfrenta a un mundo cambiante que le exige poner en práctica su capacidad adaptativa, para garantizar su misión, visión y valores. A medida que se generan nuevos conocimientos a partir del progreso tecnológico y social, modifica sus planes y programas, acompañados con nuevos requisitos para optar por el grado académico. En este sentido nos hemos propuesto determinar que opciones tiene el estudiante de pregrado de Biología, Centro Regional Universitario de Colón, para optar por el título de licenciado; así como las limitaciones y tendencias que envuelven este requisito. Para ello desarrollamos una investigación de tipo descriptiva, a partir de la revisión del análisis de información documental y entrevistas semi-estructuradas. Cuyos resultados señalan que desde el año 1993 hasta el año 2010 se han reportado 73 trabajos para optar por el título de licenciatura; 35 hacen referencia a la opción de seminario y 38 opción de tesis; 45 fueron desarrollados por un solo estudiante, 26 por dos estudiantes y dos por tres estudiantes, en lo relativo al tiempo de desarrollo de los trabajos de graduación el (68%) indicó que dedicaron entre 6 meses y 1 año para la culminación de los mismos.

INTRODUCCIÓN

En 1949, la Universidad de Panamá ofrecía cursos para maestros en servicio, en

Recibido: 17/07/12; aceptado: 09/08/12

Se autoriza la reproducción total o parcial de este artículo, siempre y cuando se cite la fuente completa y su dirección electrónica.

<http://ecocentros.jimdo.com>

la Ciudad de Colón. A partir de allí surgieron inquietudes por parte de los educadores colonenses de crear una extensión en la Provincia de Colón.

En 1960 se inicia formalmente la Organización de la Extensión Universitaria de Colón, bajo la administración del profesor Narciso Garay, quien encomendó a la profesora Regina Ibañez de Estenoz, la organización y coordinación de dicha extensión. Sirvió como sede el comedor del Colegio Abel Bravo y la Escuela Primaria República Oriental de Uruguay.

Con la ley N° 60 del 11 de septiembre de 1961, se normalizan los cursos de la Extensión Universitaria de Colón y se formaliza la creación de dicha extensión Universitaria en ese entonces con una matrícula de 188 estudiantes.

Los centros Regionales fueron creados según decreto N° 144, para dar respuestas a las necesidades y posibilidades de desarrollos de la región en sus respectivas áreas de influencia. Este principio se mantiene con la promulgación de la ley 11 del 8 de junio de 1972, que permite transformar la Extensión Universitaria en lo que hoy es la Sede de Colón.

El 24 de febrero del 2000 se hace honor a la sede y a todos los colonenses, con el corte de cinta de la inauguración de la cafetería, biblioteca, laboratorios de biología y química, los gimnasios de baloncestos, lucha y el auditorium con los máximos órganos del gobierno de la Universidad de Panamá.

Desde su creación el Centro Universitario de Colón ha formado excelentes profesionales en las áreas científicas, técnica y humanística, en la actualidad este centro de educación superior estatal, cuenta con una matrícula superior a 4,500 estudiantes y 246 profesores distribuidos en 11 facultades y 24 escuelas, entre estas, la Escuela de Biología que impulsa además de la docencia, la investigación, extensión, producción y administración del conocimiento científico.

Recibido: 17/07/12; aceptado: 09/08/12

Se autoriza la reproducción total o parcial de este artículo, siempre y cuando se cite la fuente completa y su dirección electrónica.

<http://ecocentros.jimdo.com>

Metodología

Este proyecto se realizó en el Centro Regional Universitario de Colón entre los meses de julio a diciembre de 2010, coordinadamente entre la Facultad de Ciencias Naturales, Exactas y Tecnología, la Escuela de Biología y la Dirección del CRU de Colón.

Este estudio de tipo descriptivo, compilo 73 trabajos como opción de grado, de estudiantes de la licenciatura de Biología, que reposan en la Biblioteca del Centro Regional, los cuales fueron analizados sobre la base de 5 indicadores: pertinencia del trabajo con la comunidad, coherencia interna entre sus elementos (Objetivo, metodología, resultados), diseño de investigación, literatura citada actualizada y los parámetros establecidos por la Vicerrectoría de Investigación y Postgrado. Además, se contrastó la información documental con entrevistas aplicadas al 10% de los tutores de trabajo de grado y estudiantes egresados quienes se contactaron vía electrónica, telefónica y personal.

Los resultados que se analizaron en un paquete estadístico y se representaron a través de tablas y gráficos.

RESULTADOS

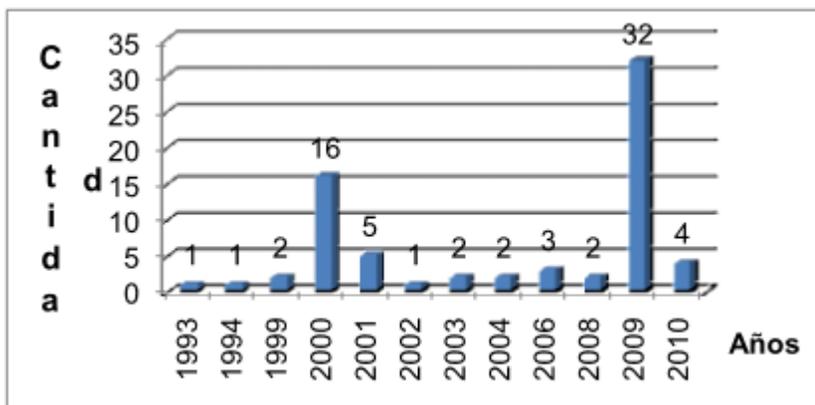
Después de un profundo análisis de indicadores de calidad de los trabajos de grado, podemos señalar que el 88% de los trabajos se basan en la comprobación de hipótesis, mientras que el 12 % está asociado con el establecimiento de relaciones teóricas. Además se observa un aumento en el número de trabajos de graduación a partir del año 2009, con 32 y en el 2000 con 16, años se ofreció la opción de seminario.

Recibido: 17/07/12; aceptado: 09/08/12

Se autoriza la reproducción total o parcial de este artículo, siempre y cuando se cite la fuente completa y su dirección electrónica.

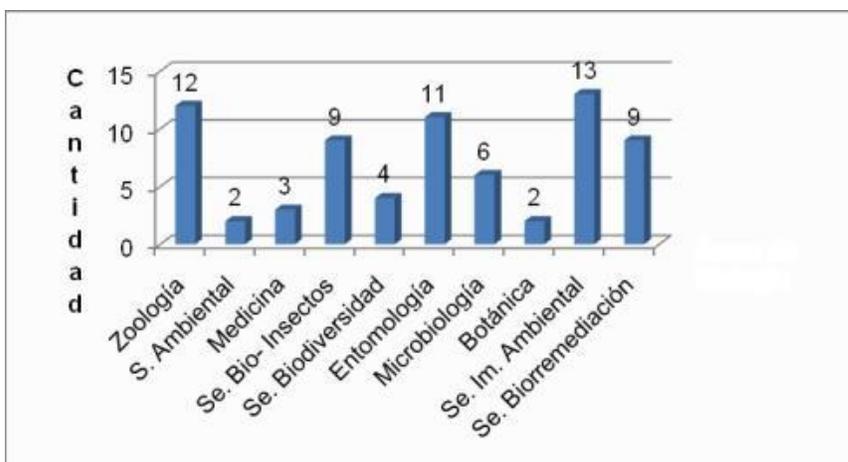
<http://ecocentros.jimdo.com>

Cantidad de Trabajos por Año



Con respecto a las áreas que escogen los estudiantes para realizar sus trabajos de graduación el gráfico refleja que 13 trabajos de tesis se han desarrollado en el área de en seminario de impacto ambiental, 12 en zoología y 11 en entomología.

Trabajos de Graduación por Área de Biología



Áreas de
Biología

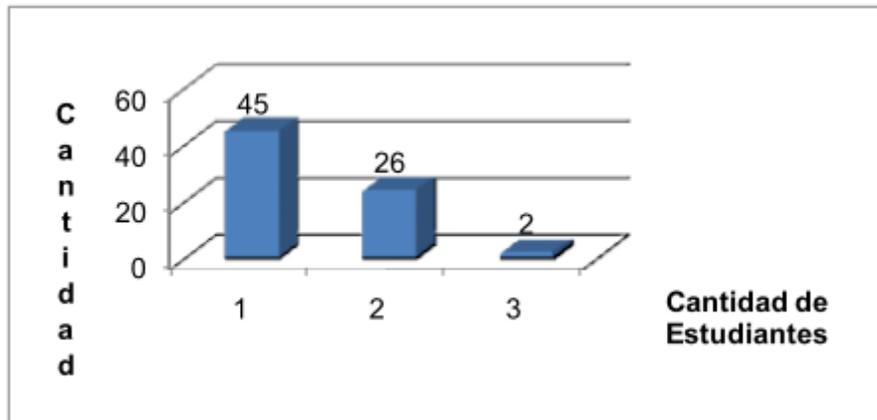
Los trabajos de graduación, han sido realizados de forma individual y grupal, 45 trabajos hechos por un estudiante, 26 por dos estudiantes y 2 realizados entre tres estudiantes.

Recibido: 17/07/12; aceptado: 09/08/12

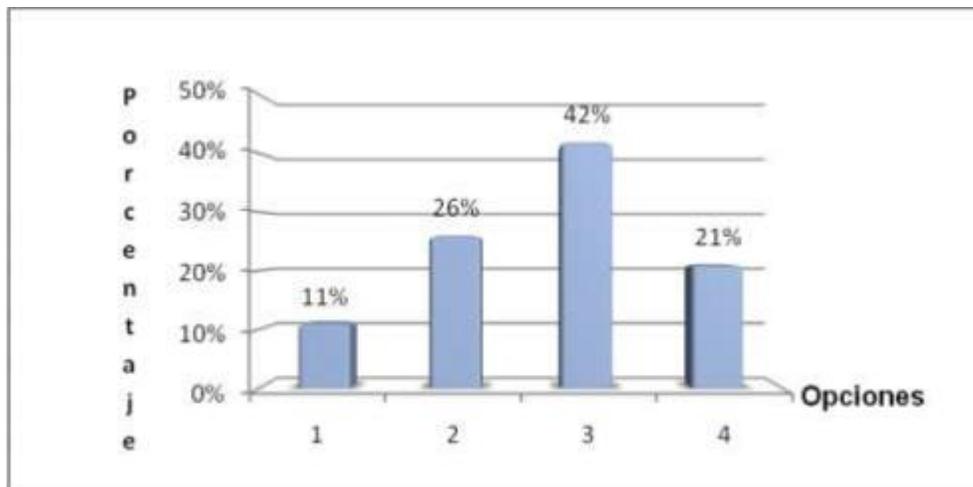
Se autoriza la reproducción total o parcial de este artículo, siempre y cuando se cite la fuente completa y su dirección electrónica.

<http://ecocentros.jimdo.com>

Cantidad de Estudiantes por cada trabajo de Graduación



En lo relativo al tiempo de desarrollo de los trabajos de graduación los encuestados (68%) indicaron que dedicaron entre 6 meses y 1 año para la culminación de los mismos; lo anterior contrasta con el 11% de estudiantes que ocuparon menos de 6 meses y el 21% de los encuestados que trabajaron por más de un año en sus tesis.



Tiempo Estimado de Duración de los trabajos de Graduación

Recibido: 17/07/12; aceptado: 09/08/12

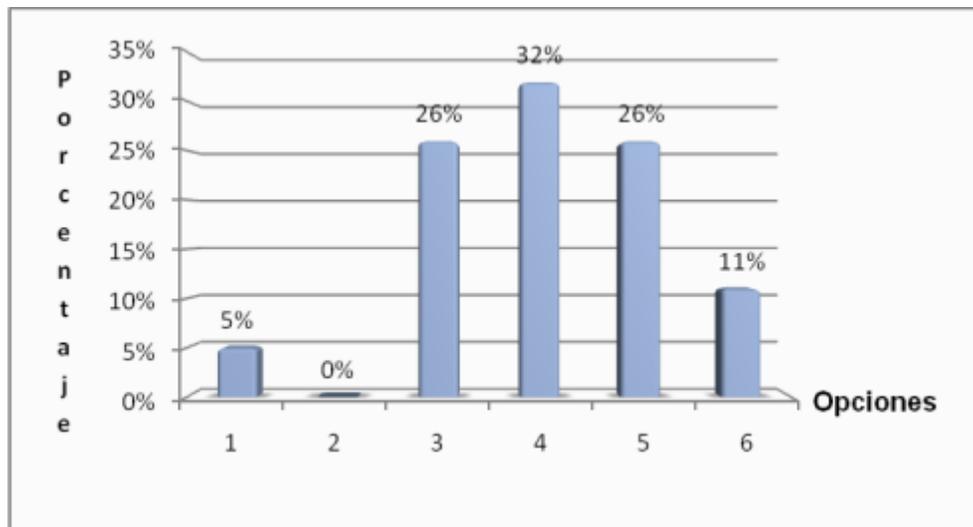
Se autoriza la reproducción total o parcial de este artículo, siempre y cuando se cite la fuente completa y su dirección electrónica.

<http://ecocentros.jimdo.com>

Fuente. Egresados del Plan de estudio.

En cuanto a las dificultades en la realización del trabajo de grado, un gran porcentaje de los estudiantes encuestados (32%) nos indicaron que tuvieron escasez de materiales, otros estudiantes (26%) nos indicaron haber tenido escasez de dinero, otros (26%) indicaron haber tenido escasez de bibliografía mientras que otros (11%) indicaron haber tenido problemas personales y una minoría (5%) indicó haber tenido falta de tiempo. Es importante mencionar que todas estas dificultades influyen de gran manera en el desarrollo de los trabajos de graduación y que los estudiantes año tras año tratan de superar las mismas, por ello se considera que la Universidad debe ayudar en lo que pueda al estudiante para enfrentar estos desafíos.

Dificultades que enfrentaron los estudiantes al realizar la tesis



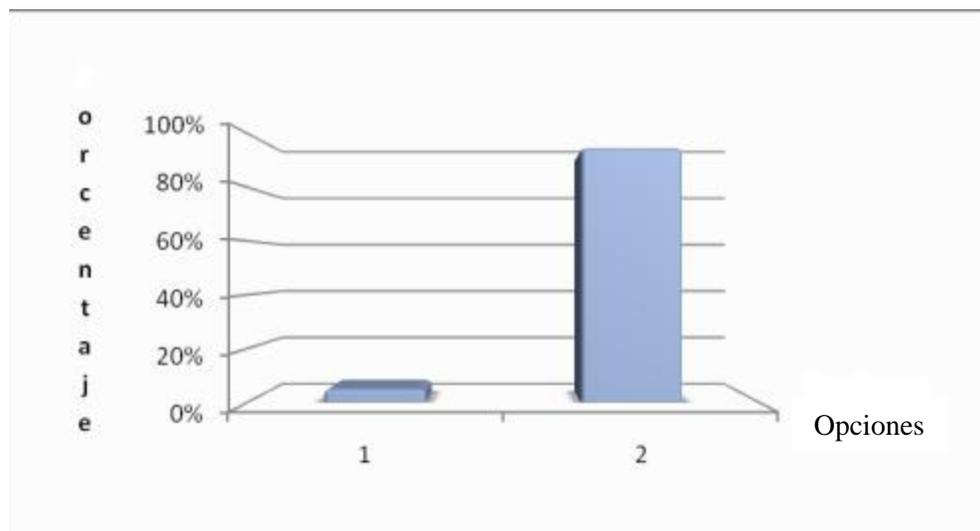
Recibido: 17/07/12; aceptado: 09/08/12

Se autoriza la reproducción total o parcial de este artículo, siempre y cuando se cite la fuente completa y su dirección electrónica.

<http://ecocentros.jimdo.com>

La gran mayoría de los estudiantes (95%) que han realizado sus trabajos de graduación no han publicado sus investigaciones, una minoría (5%) indicaron que han realizado publicaciones de sus trabajos. Esto refleja que estudiantes, solo realizan el trabajo para culminar sus estudios, sin darle continuidad a sus trabajos a través de la divulgación.

Publicaciones en Revistas Locales o Internacionales



El 42% de los encuestados indicaron que no tenían opción para elegir tema de investigación; en contraste con otro (26%) que indicó que lo realizaron por voluntad propia, mientras que otro (21%) señaló que lo realizó por interés despertado por el tutor en el aula de clases. Además los egresados manifestaron su interés para participar en estudios que mejore las condiciones ambientales de la comunidad.

Recibido: 17/07/12; aceptado: 09/08/12

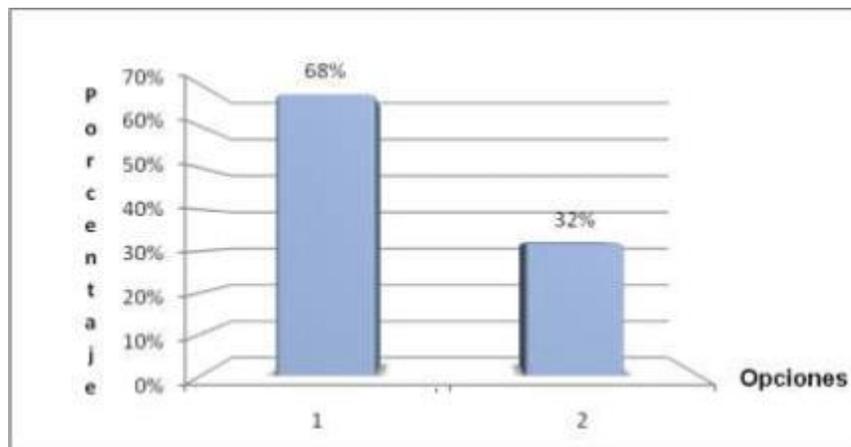
Se autoriza la reproducción total o parcial de este artículo, siempre y cuando se cite la fuente completa y su dirección electrónica.

<http://ecocentros.jimdo.com>

Surgimiento del Interés por el trabajo de Tesis

El (68%) de los egresados considera que su trabajo fue pertinente dentro del marco de problemas biológicos de Panamá en contraste con la minoría (32%) considera que es relevante. Es de vital importancia para nuestra comunidad que nuestras investigaciones sean pertinentes acordes con realidad ambiental porque de esa manera podemos algunos reducir problemas.

Clasificación de los trabajos



Conclusiones

- 1- Evidentemente las tesis (38) hasta el momento realizadas en la Escuela de Biología están desarrolladas dentro del marco científico y cumplen con el interés ambiental de nuestra sociedad ya sea con las materias básicas de la biología como la botánica, zoología, microbiología, entomología; por lo que se hace necesario gratificar el esfuerzo y la inversión de cada estudiante.
- 2- Fue notable en esta investigación que el departamento de Biología que prefieren los estudiantes para realizar sus tesis es el de zoología con un

Recibido: 17/07/12; aceptado: 09/08/12

Se autoriza la reproducción total o parcial de este artículo, siempre y cuando se cite la fuente completa y su dirección electrónica.

<http://ecocentros.jimdo.com>

porcentaje de 81%, en donde se destacan áreas como la Ecología y Biología de la Conservación con un porcentaje de 34%, la Zoología de Invertebrados con 32% y la Zoología de vertebrados (15%).

- 3- Es notable con esta investigación que los principales problemas que enfrentan los estudiantes de la Escuela de Biología del C.R.U.C. al realizar su trabajo de graduación son la ausencia de recursos como: bibliografía actualizada, espacio y materiales de uso en el laboratorio y fondos económicos necesarios para realizar la investigación.
- 4- La tendencia de las investigaciones se han orientado mayormente hacia prácticas y metodologías asociadas con el tema (El proceso investigativo) y no hacia la profundización o afinamiento de los marcos teóricos y conceptuales.

Recomendaciones

- 1- Instruir a cada estudiante desde el comienzo de la carrera de Biología la importancia de la investigación, para que desde el inicio tenga su proyecto de investigación y no esperar a que culmine sus estudios.
- 2- La investigación Universitario requiere profundizar el diálogo entre el discurso académico y las necesidades de la comunidad. Este estudio señala que se han hecho muchas investigaciones de corte participativo en Colón pero se requiere involucrar un mayor número de trabajos que permitan avanzar en el desarrollo Regional.
- 3- Es recomendable que las futuras investigaciones se proyecten con la visualización de los trabajos a desarrollar, que tengan continuidad con las

Recibido: 17/07/12; aceptado: 09/08/12

Se autoriza la reproducción total o parcial de este artículo, siempre y cuando se cite la fuente completa y su dirección electrónica.

<http://ecocentros.jimdo.com>

líneas de investigación de la escuela de Biología CRU- Colón y se

desarrollen en un marco de evaluación continua de modo que se pueda medir el impacto en las comunidades donde se han realizado.

Literatura Citada

Albornoz, Orlando. 2006. Acumular papeles no es producir conocimiento. Diario La Verdad. Semanario de luz. Séptima Época.

Bonilla, Luis. 2004. Investigación, Universidades, Postgrados y Sociedad. Disponible:<http://www.Monografias.com/trabajos17/investigacionpostgrados/investigacion-postgrados.shtml>. Con acceso: 19-3-06.

Camacho, Hermelinda. 2000. Enfoques Epistemológicos y Secuencias Operativas de Investigación. Tesis Doctoral. Maracaibo: URBE (LINEA-I)

Cortina, Adela. 2004. Educar para una ciudadanía cosmopolita. Disponible en: <http://www.noucycle.org/articles/acortina.html>. Con acceso: 21-3-06.

Davila, Carlos, 1982. "Lineamientos y experiencias sobre una Política de investigación en las Escuelas de Administración de América Latina, Tecnología Administrativa, Vol. II, No. 5,

Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: visión y acción. 1998. Paris. Disponible: [declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI visión y accion.htm](#). Con fecha: 31-3-06.

Encuestas para el Diagnóstico Nacional sobre las Políticas de las Universidades Públicas y Privadas en Materia de Investigación Científica, 2005. VIP-UP,

Hernández, Acacia. 2000. La Investigación como Discurso. Tesis Doctoral. Caracas: USR (LINEA-I).

Recibido: 17/07/12; aceptado: 09/08/12

Se autoriza la reproducción total o parcial de este artículo, siempre y cuando se cite la fuente completa y su dirección electrónica.

<http://ecocentros.jimdo.com>

Lindo P.; Augusto. 2005. *“Políticas de Investigación en las Universidades de Argentina”*, IESALC-UNESCO, Buenos Aires, Argentina.

Manual de Frascati. 2002. *“Propuesta de Norma Práctica para Encuestas de Investigación y Desarrollo Experimental”*

Martínez. M. 1999. *Comportamiento humano. Nuevos métodos de investigación*. Editorial Trillas. México.

Morales, Filiberto. 2004. *“Los Estudios de Postgrado en Panamá, Diagnóstico y Perspectiva”*. IESALC-UNESCO, Panamá, Panamá,

Morín, Edgar. 2000. *Los siete saberes necesarios a la educación del futuro*. Traducción Mercedes VALLEJO-GOMEZ. Profesora de la UPB – Medellín, Colombia. Con la colaboración de Nelson Vallejo Gómez y Françoise Girard. UNESCO-Iesalc. Ediciones Faces\UCV. CIPOST.

Núñez, Lucy (2001): *Factores Organizacionales en la Investigación Universitaria*. Tesis Doctoral en desarrollo. Puerto Ordaz: USR (LINEA-I).

Padrón, José. 2004. *Los 7 pecados capitales de la investigación universitaria tercermundista*. Publicado en Informe de Investigaciones Educativas, Vol. XVIII. Año 2004, pp. 69-80.

Schavino, Nancy (1998): *Investigación Universitaria y Sector Productivo*. Tesis Doctoral. Caracas: USM (LINEA-I).

Tamayo V. Alfonso. (1999). *Epistemología y Métodos de Investigación en Educación*. En Revista Educación y Ciencia. UPTC. Tunja p. 119

Valladares, Onelia. 2002. *Retos y desafíos de las universidades latinoamericanas frente a la globalización*. Disponible en: <http://www.Monografias.com/trabajos10/reto/reto.shtml>. Con acceso: 08-3-06.

Varsavsky Oscar. 1972 *Hacia una Política Científica Nacional*, Buenos Aires Ediciones Periferia.

Recibido: 17/07/12; aceptado: 09/08/12

Se autoriza la reproducción total o parcial de este artículo, siempre y cuando se cite la fuente completa y su dirección electrónica.

<http://ecocentros.jimdo.com>