

Retos de la educación inicial ante el COVID-19 Challenges of initial education between covid-19

*Sonia Elizabeth Samaniego Herrera*¹
Unidad Educativa José María Román, Ecuador
soniae.samaniego@educacion.gob.ec
 <https://orcid.org/0000-0002-5798-6267>

*Carlos Iván Villalva Heredia*²
Unidad Educativa Miguel Ángel León, Ecuador
ivan.villalva@educacion.gob.ec
 <https://orcid.org/0000-0002-4042-943X>

*Luis Enrique Silva Adriano*³
Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Ecuador
enrique.silva@epoch.edu.ec
 <https://orcid.org/0000-0002-0035-6731>

*Carlos Antonio Tapia Samaniego*⁴
Unidad Educativa Carlos Cisneros, Ecuador
carlos.tapias@educacion.gob.ec
 <https://orcid.org/0000-0001-9046-9387>

Recibido: 09/06/2022

Aceptado: 21/08/2022

RESUMEN

En los dos últimos años hemos percibido una crisis mundial sanitaria nunca antes vista en todos los tiempos, que ha impactado drásticamente a todos los sectores y naciones de nuestro planeta tierra, las cuales ha llevado a los regímenes de turno a tomar alternativas y decisiones que han impactado la vida cotidiana de toda la población en lo económico, social e incluido el sistema educativo. A nivel mundial esta pandemia nos obligó a confinarnos y entre las cuales se oriento a recibir la escolaridad de manera virtual dejando a un lado las clases presenciales especialmente en el nivel de educación inicial, a sabiendas que la misma tiene como objetivo que durante los primeros años de vida el ser humano en este caso los niños aprenden de su entorno. El presente estudio consiste en conocer los retos que enfrenta el nivel de educación inicial frente al COVID-19, para la cual se analizó documentos bibliográficos, se

¹ Magister en Educación Parvularia – Chimborazo – Riobamba - Ecuador, Docente de educación inicial.

² PhD en Administración y Economía - Chimborazo - Riobamba – Ecuador, Docente Educación media y superior.

³ PhD en Administración y Economía- Chimborazo-Riobamba- Ecuador, Docente de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo.

⁴ Magister en Ciencias de la Educación – Chimborazo – Riobamba – Ecuador – Docente de Educación media y superior.

realizó un análisis a varias instituciones educativas en las cuales los maestros se han visto reuents a utilizar las diversas tecnologías como plataformas, contenidos, entre otros, así como la preocupación de padres de familia los mismos que representan un papel importante en el proceso de confinamiento. Actualmente en nuestro país por parte del ministerio de educación se ha dispuesto que se retome el ingreso a clases presenciales sin tomar en cuenta el peligro que conlleva aun la pandemia y para los niños, de educación inicial, comunidad educativa y sociedad.

PALABRAS CLAVE: covid-19, inicial, retos, educación

ABSTRACT

In the last two years we have perceived a global health crisis never before seen in all time, which has drastically impacted all sectors and nations of our planet earth, which has led the regimes in power to make alternatives and decisions that have impacted the daily life of the entire population economically, socially and including the educational system. At the global level, this pandemic forced us to confine ourselves and among which it was oriented to receive schooling virtually, leaving aside face-to-face classes, especially at the initial education level, knowing that it aims to during the first years of life the human being in this case the children learn from their environment. The present study consists of knowing the challenges that the initial education level faces against COVID-19, for which bibliographic documents were analyzed, an analysis was carried out on several educational institutions in which teachers have been reluctant to use the various technologies such as platforms, content, among others, as well as the concern of parents, who play an important role in the confinement process. Currently in our country, by the Ministry of Education, it has been arranged that admission to face-to-face classes be resumed without taking into account the danger that the pandemic still entails and for children, initial education, the educational community and society.

KEY WORDS: covid-19, infants, initial, challenges, education

Introducción

Sin duda alguna todos conocemos que, a finales del año 2019 en la provincia de Hubei, China en Wuhan, un gran conglomerado de personas se contagió a causa de un virus los cuales desencadenaron en el llamado neumonía de Wuhan que posteriormente se irradia por todo el planeta tierra obligando a la OMS a declarar que el virus SARS- cov-2 conocido como Covid-19 provocó una pandemia que ha causado millones de muertes por su rápida expansión y contagio a nivel mundial. Según (Baron, 2022) en su publicación dada al 27 de enero del 2022 en todo el mundo existen alrededor de 350 millones de personas se encuentran contagiadas y a su vez en confinamiento.

Desde Diciembre del 2019 hasta fines del primer trimestre del año 2022 casi la mayor parte de países se han sostenido en aislamiento, total o parcial de las actividades públicas o privadas, de todas las índoles, incluido el sistema de educación, lo cual ha conllevado a que el sistema educativo se mantenga en modalidad virtual en todos los niveles, soportando a tener algunas situaciones de enfermedades y condiciones psicológicas entre los estudiantes a causa del encierro, esto afecto al 90% de estudiantes privando el acceso a educación escolar en

América Latina y Caribe la no presencialidad afecto al 97% es decir a 137 millones de estudiantes en la región.

Desarrollo

La Organización de Naciones Unidas (ONU) manifiesta que existe una reducción de actividad física por parte de los estudiantes, estimulando e incrementando los niveles de ansiedad y exposición a tener problemas de violencia doméstica, además de que los padres dejen de sus trabajos especialmente donde no se permite permisos, por ello los estados han debido tomar medidas para poder reabrir los establecimientos educativos con las medidas posibles de seguridad

En nuestro país el Ecuador también se tomó acciones sobre cómo sobrellevar la educación en tiempos de pandemia ya que se mantuvo el 100% de los establecimientos de educación a no permanecer en sistema presencial para lo cual se implementó el Plan Educativo “Aprendemos juntos en casa”, mismo que se priorizó el currículo para el contexto y que recursos educativos se utilizaría beneficiándose casi 1.9 millones de usuarios activos.

Pese que se ha utilizado una infinidad de recursos y usos de plataformas educativas así como programas informáticos como: Goggle classroom , Moodle, Camva, Padlet y los que actualmente se utiliza por medio del Ministerio de Educación, Teams, Meet, Zoom, que han resultado en su gran mayoría útiles para los docentes para ejercer su labor mediante una pantalla aunque en un reporte citado por la UNICEF manifiesta que es insuficiente ya que no hay realidad sobre el tema ya que la gran cantidad de estudiantes que adquirieron equipos digitales no han podido utilizar por la falta de internet en los hogares, lo que hace que se limite el estudio aunque se cuente con los dispositivos, tanto los docentes como los estudiantes ven necesario la utilización de la red social de WhatsApp, (Murillo y DuK, 2020) se refiere a las grandes brechas que existe en el contexto sobre la pandemia y los accesos a la educación digital así como (Souza, 2020) destaca que esas diferencias se refiere al acceso de una educación digital, debido a que los padres de familia en ciertos grupos muestran hogares donde los representantes en este caso los padres de familia no se maneja con suficiente capital cultural, ya que no es suficiente el dar los elementos para las clases sino que los docentes contribuyan a diseñar y manejar procesos de interaprendizaje en círculos virtuales.

En el ecuador el 83% de docentes de nivel inicial no se siente preparado para el trabajo on line ya que al decir el 75% de las docentes de educación inicial están bordeando los 25, 26,27 años en el magisterio nacional, cabe indicar que las iniciativas se deben tomar de las propias instituciones para que exista un aprendizaje significativo hacia el estudiante promoviendo la educación virtual en todos los ámbitos educativos desde inicial educación básica y superior y en instituciones públicas y privadas de las diferentes regiones del país.

A su vez la carga que se ha venido dando a los padres de familia en cuestión de apoyar en las tareas escolares ha sido una carga adicional a los mismos y que decir a los docentes que se han visto en atender 24/7 las inquietudes de los estudiantes y padres de familia (Kaden, 2020) coincide que si bien la labor del docente es específica, en tiempos de pandemia la labor del docente se aumentado, por lo que se requiere que exista una política que vaya diseñada para trabajar integralmente propiciando una formación continua que se adapte a los cambios dados por la pandemia en el contexto educacional.

Así mismo como manifiesta (Wasmuth, 2020) que el confinamiento ocasionado por la pandemia durante estos casi dos años que llevamos, afecto drásticamente el sistema educativo, tratando de enseñar pero no como se enseña en las instituciones y el cambio del sistema educativo de modalidad presencial a lo virtual, sino también afecto la vida educación – vida familiar, ya que por la interrupción los establecimientos educativos y las familias se han visto obligadas a permanecer en casa con sus hijos de manera presencial y ayudar a la labor educativa. La educación inicial es definida en palabras formales esta tiene la capacidad de realizar interacciones permanentes en un proceso continuo para potencializar y desarrollar las competencias para la vida, para ello es muy importante el aprendizaje y desarrollo social ya que desde temprana edad se debe considerar las diferentes habilidades psicomotrices, comunicativas, cognitivas pues del manejo de ello depende que a la postre se pueda dar solución a los problemas que se presente. A la par de esto se debe considerar que el nivel socioeconómico, cultural y social, son elementos insustituibles e indispensables para que el niño vaya desarrollando su necesidad evolutiva.

Respetando las particularidades existentes desde su nacimiento se debe considerar a cada ser como único y diferente promoviendo la autodisciplina su independencia, libertad para iniciar el proceso de enseñanza aprendizaje. En nuestro país la educación inicial se da por dos niveles los cuales se consideran no escolarizados inicial 1 con infantes de 3 años hasta iniciar el año lectivo y el inicial 2 con 4 años cumplidos hasta 120 días del inicio del año lectivo, que comprende a infantes de 3 años, hasta el inicio del año lectivo y el inicial dos que abarca a niños de 4 años cumplidos hasta 120 días después del primer día de inicio del año lectivo. (MINEDU, 2020).

Hay que tomar en cuenta que los dos niveles de educación antes mencionados no son obligatorios ya que para el inicio de su escolaridad se exige que los niños tengan 5 años de edad para el ingreso a primer año de Educación General Básica, quienes tomarán la decisión de inscribirlos para que sus hijos vayan desarrollando destrezas y habilidades son los mismos representantes viendo la importancia que toma el desarrollo integral de los niños en sus primeros años de vida (Duarte, J. Zapata, L. y Rentería, R, 2010)

Además, es un medio preciso para una verdadera inclusión educativa desde sus inicios en espacios no escolarizados. La educación es un elemento esencial en entornos de crisis como un aliado protector clave en la defensa de los derechos; la inclusión educativa de niños y niñas con discapacidad en este ciclo educativo les permite estar mejor preparados para una futura inserción escolar y social; al poder participar de espacios con sus pares sin discapacidad se ha demostrado que adquieren habilidades sociales, para compartir, negociar, e incluso defenderse; es decir, aprenden mejor interactuando como los demás niños de su edad (Paredes, J. y Sanabria, , 2015), al favorecer una relación recíproca entre pares se contribuye a crear individuos más solidarios, empáticos, amigables, críticos, dentro de la institución educativa; por tanto, la inclusión ya no es un tema facultativo de los estados, ni siquiera de la sociedad, es un derecho irrefutable que surge de la racionalidad, el respeto y la empatía por los demás.

La educación virtual en tiempos de Covid-19

Unos de los retos que, ha tenido que suplir este grupo de educación que a su vez no es escolarizada ante las consecuencias de la pandemia es la que se fundamenta en la educación

virtual dada por un plan educativo del Mineduc , “Aprendamos Juntos en Casa” el cual es gratuito y libre donde los padres de familia, estudiantes y docentes tienen un espacio de aprendizaje donde se puede encontrar contenidos diversos como materiales educativos, recursos de multimedia (videos, textos , audiovisuales, juegos, etc..)

Es preciso que en la Educación Inicial al aplicar el proceso de la virtualidad sea un espacio donde se genere las condiciones indispensables mediante las experiencias de aprendizaje significativas, en el cual el estudiante pueda producir su conocimiento y compartir sus pensamientos.

El plan presentado por el Minedu hace que se contextualice las realidades que actualmente se enfrenta mediante ideas centrales priorizadas de soporte emocional, toda la información (disponible en la página web del Minedu <https://recursos2.educacion.gob.ec/inicial/>).

Materiales y métodos

Para el presente trabajo se realizó un análisis y revisión de la literatura referente al tema educativo en especial énfasis a la educación inicial dado como datos revistas que se encuentran en Scielo, Scopus, libros y otras revistas tanto virtuales, digitales y físicas entre otras, referentes que contextualicen la realidad con información actual enfocada en paradigmas y teorías, así mismo buscando información de los actores en el ámbito educativo como es la trilogía de educador, educando y padre de familia, a más de todos los que integran la comunidad educativa. Empezamos analizando el estado actual de la educación en el país, la forma de cómo se imparte clases actualmente, a su vez que experiencias y efectos nos ha llevado a realizar la pandemia ocasionada por el Covid-19 desde dos años atrás cuando empezó este virus y se extendió por todo el planeta. Posteriormente se centro en analizar lo referente a educación inicial y cuales son las consecuencias que se relacionan con el covid-19 sus efectos en el transcurso de la pandemia hasta hoy.

Luego de esta se recopiló información relevante sobre el tema en análisis como: educación inicial cuales son las labores que se tiene en ese tipo de educación, covid-19, actores educativos, contenidos temáticos enviados por el Minedu y dar respuestas a nuestras inquietudes planteadas que dieron origen a este trabajo. Referente al tiempo de investigación, ésta conllevó un tiempo de estudio de dos meses del segundo semestre del segundo año desde que empezó la pandemia es decir en el año 2021.

Resultados

Mediante el análisis pertinente de la información recolectada de los distintos artículos científicos y otros documentos que se citó anteriormente e incorporado tanto a sus vivencias como experiencias profesionales, se presenta los resultados obtenidos en los temas ejes que guiaron este estudio.

En la enseñanza y especialmente en la inicial el contenido didáctico de mayor preeminencia su importancia y características se ve como el punto de partida según todo el

sistema educativo, previo a empezar la escolaridad que comprende a los niños menores de 5 años de edad que viene definida por ciertas fases como son de 0 a 2 años donde los niños permanecen en cunas y cuidados de personal profesional preparados para dicha fase, en la pre escolaridad divide en dos partes en inicial 1 con niños de 3 años e inicial 2 con niños de 4 años bajo la tutela de docentes con título profesional quienes con la colaboración de los representantes legales y padres de familia son los actores de la enseñanza, así coinciden varios autores que manifiestan que esta fase es la etapa evolutiva donde se sientan varios factores para el desarrollo del niño como son lo físico, psicológicos, fisiológicos, los que a medida del tiempo se van afirmando con valores y la capacidad de relacionarse en el entorno.

Así como lo manifiesta y afirma la (UNICEF, 2001) en su informe anual donde discurre que la educación inicial es la base de la libertad, fisgoneo, intencionalidad, autocontrol y comunicabilidad, así como la forma de relacionarse y desenvolverse en el entorno familiar, escolar y social, construyéndose a partir de esta etapa un ente propicio para el juego poniendo en práctica su imaginación y creatividad motora, (Ortíz & Rodríguez, 2020), (Valdiviezo, 2011), los cuales manifiestan que para tener mejor desarrollo integral en el niño debe jugar para potenciar su capacidad de aprendizaje, especialmente en lo referente a lo socio afectivo, y capacidad de independencia y autoestima, por lo que los docentes deben integrar en su quehacer diario como contenido trasversal para la formación en la educación inicial.

Algunos otros elementos de cultura estética como la danza, música, dibujo, pintura, teatro, manualidades, entre otros hacen significativo el aprendizaje del infante y en el lapso de la pandemia los docentes aplicaron para que el infante como eje central del proceso educativo, adquiera principios y capacidades mediante el manejo de equipos virtuales donde se vea la capacidad de adquirir conocimiento en su desarrollo con la ayuda conjunta de padres y maestros.

El cambio existente antes y después de la presencia del covid-19 a nivel mundial y con mayor énfasis en nuestro país son entre otras:

La educación paso de ser presencial a lo virtual convirtiéndose con el apoyo de la TICs, en una forma de brindar la enseñanza aprendizaje de manera grupal y no individualizada, cambiando drásticamente las interrelaciones de los educandos con los docentes, padres de familia y mas actores educativos modificando el buen desarrollo del proceso formativo.

El cambio enérgico y los escenarios de enseñanza en los que las residencias, cenadores, habitaciones y otros se acondicionaron para convertirse en canchas, patios de recreo, aulas, pistas de baile entre otras, las cuales brindaron ayuda a los estudiantes para ejecutar la necesidad educacional planteada.

La nueva modalidad de aprendizaje determinó la utilización de plataformas virtuales, zoom, Moodle, Microsoft teams, class room, entre otras, donde tanto los docentes como estudiantes dejaban la comunicación directa cambiando el escenario a una comunicación limitada con los recursos e instrumentos que se pueden crear en el desarrollo de clase se realiza con materiales caseros o reciclados en casi todos los casos que se han desarrollado.

La necesidad por el aprendizaje condujo a que los padres de familia y docentes para la utilización de los programas de educación internos y externos dados por el ministerio de

educación, adquieran equipos informáticos, capacitándose en el uso de las mismas con una actualización emergente sobre su uso.

El rol del representante ya sea el padre o madre, cambiaron notoriamente, por cuanto los mismos se volvieron asistentes de refuerzo académico en casa, cumpliendo como responsables del desarrollo de aprendizaje mediante la ejecución y evaluación de los contenidos enviados por los docentes y tutores como actores educativos, asumiendo el reto de conservar la calidad de la educación inicial.

La pandemia originada por el Sarcov 19, en nuestro país mantuvo varias restricciones dadas por el COE nacional quien obligó a todas las entidades gubernamentales y privadas a mantener su labor de trabajo de manera virtual exceptuando algunas actividades, se restringió las clases presenciales y aforos en lugares públicos y privados y otras disposiciones legales emitidas por el (COE, 2019)

En base a los estudios realizados, así como el reflejo de lo vivido y experimentado en el tiempo de pandemia se puede decir que se han hallado algunas diferencias entre el desarrollo del proceso de enseñanza con el proceso educativo, la primera consiste en la importancia que se debe dar en acompañar físicamente al educando en el desarrollo de las clases virtuales para que libere su nivel de autonomía. La segunda vigilar y acompañar en el proceso educativo por medio de los tutores, padres o con quien viva con el estudiante priorizar los contenidos ya que en educación inicial la autoexploración y lo que va reconociendo el niño mediante la aplicación de la motricidad, imaginación se re relegada por una característica indudable como es la estacionaria, ya que el estudiante carece por ser que el mismo no desarrolla eso en el aula de clase. Y por último el acondicionamiento de lugar de trabajo para que el estudiante de educación inicial tenga la seguridad de realizar sus actividades de manera fácil y divertida.

Discusión

Dado que el ministerio de educación de nuestro país ha enviado lineamientos para que proceso de enseñanza aprendizaje vaya de acorde con el currículo emitido por esta entidad mediante el programa aprendamos en casa para todos los niveles incluidos los del nivel de educación inicial, dada que esta es la edad donde los niños que se encuentran en etapa de crecimiento donde comienzan a descubrir todo su entorno desarrollando capacidades de intelecto, confianza, autocontrol y relacionarse dentro de las aulas y en su entorno, la revisión bibliográfica, así como las evidencias recolectadas por los autores hacen referencia de la importancia que conlleva la educación inicial en edad temprana.

Así mismo se evidencia lo que manifiesta (Ames, P., & Ochoa, F., 2012) que los padres de familia deben estar bien informados en cuanto al ingreso de los niños en el sistema educativo, manteniendo una buena relación de padres e hijos, así como mejorando la autoimagen, desarrollando su autonomía y preparándolos adecuadamente para el ingreso al sistema educativo.

Para otros autores en los que manifiestan que el objetivo de la educación, es favorecer el desarrollo integral y holístico del ser humano, mejorando ser autosuficiente, competente, sociable, adaptable, con altos valores éticos y morales, es primordial el contenido pedagógico demostrado a través del elemento lúdico como lo concuerda (Mendivil, 2009), (Casadiego, y

otros, 2020) los cuales manifiestan que el aprendizaje y desarrollo de habilidades y destrezas en los infantes se demuestra en la participación de juegos y participación individual y colectiva, aunque exista limitación en el acceso digital tanto en los estudiantes como en los docentes el manejo de los dispositivos y programas incorpora en si materiales lúdicos de juegos para desarrollar el currículo manteniendo un adecuado espacio para trabajar y poder desarrollar todas las actividades necesarias en la adquisición del conocimiento.

Si bien existe una brecha grande entre la educación pública a comparación de la privada las diferencias se ven en las labores que entablan tanto los docentes como los padres de familia por la carga que se dio por el cierre de los establecimientos educativos que conllevó el COVID-19, los privados por tener y poder acceder de mejor manera a todas las plataformas y servicios que tiene el internet y la pública por tener limitado acceso lo cual han permitido que los niños no avancen con desarrollo de conocimientos, trayendo daños colaterales dentro de la educación lo cual significa que la educación presencial no puede ser sustituida por educación y aprendizaje en línea.

Conclusiones

La educación es base innegable y de vital importancia para la vida de cualquier ser humano y más aún en el inicio de su vida para que pueda ir desarrollando la parte intelectual, afectiva, emocional, física entre otras de todas las personas.

Durante la pandemia los niños si en verdad cambiaron sus entornos educativos por causa del COVID-19 y se mantuvieron en aislamiento, el proceso de enseñanza aprendizaje paso de lo presencial a modalidad online y distancia, y se adecuaron espacios como las salas comedores dormitorios entre otros de los que se tienen en la casa por canchas, espacios verdes, pistas de baile, etc. La comunicación que se debía dar directa con el docente se convirtió en comunicación diferenciada entablada por la virtualidad medios TICs, utilizando plataformas y materiales lúdicos creados con materiales existentes en el hogar de acorde a la temática que se vaya desarrollando.

El rol de los actores de la educación pasando por los docentes, padres de familia y comunidad educativa en sí, tienen una gran responsabilidad al tener que cumplir el desarrollo de la planificación emitida para el año lectivo, y los padres de familia especialmente los de la madre de familia la que tiene una carga mas que velar por sus hijos en el proceso de enseñanza convirtiéndose en entes conductores y evaluadores de los contenidos dados.

La capacidad que tiene el ser humano para poder adaptarse a escenarios de diferente índole asumiendo esta nueva realidad en la que los cambios drásticos del manejo de la tecnología a permitido que los docentes y padres de familia se vayan capacitando para poder ayudar a sus niños con elementos necesarios para poder desarrollar sus conocimientos.

Como cierre hay que manifestar que se enfatizan tres diferencias entre el desarrollo del proceso educativo que son: 1). - necesidad de acompañamiento durante el desarrollo de la clase para que exista autonomía de trabajo. 2).- El descubrimiento personal basados en los contenidos de aprendizaje mediante la psicomotricidad, busca en el niño la autoexploración y el desarrollo

del aprendizaje en ellos vinculándose al entorno. 3).- Los ambientes de trabajo para que el niño desarrolle su motricidad y conocimiento debe ser amplio para desarrollar el juego entre otras.

Referencias Bibliográficas

- Ames, P., & Ochoa, F. (2012). Actitudes de madres y padres de familia hacia la educación inicial: un estudio en zonas urbanas y rurales. *Revista Educación*.
- Baron, C. (27 de Enero de 2022). Statista. Obtenido de <https://es.statista.com/estadisticas/1107712/covid19-casos-confirmados-a-nivel-mundial-por-region/>: <https://es.statista.com/estadisticas/1107712/covid19-casos-confirmados-a-nivel-mundial-por-region/>
- Casadiego, A. M., Casadiego, K. A., Cuervo, L. C., Avendaño Casadiego, G., & Avendaño, Rofríguez. (2020). Logros de niños y niñas de educación inicial mediante el juego con bloques de Lego. *Revista Retos*, . <https://n9.cl/6n0ff> ., 2041(40), 241–249.
- COE. (1 de 11 de 2019). <http://www.competencias.gob.ec/resoluciones-del-coe-nacional/marzo/>. Obtenido de Resoluciones del COE nacional : <http://www.competencias.gob.ec/resoluciones-del-coe-nacional/marzo/>
- Duarte, J. Zapata, L. y Rentería, R. (2010). Familia y Primer Infancia: un estado del arte. *Revista Estudios Pedagógicos*, , vol. 36, núm. 1, pp. 107–116.
- Kaden, U. (2020). COVID-19 School Closure-Related Changes to the Professional Life of a K-12. *Revista Education Sciences*, 10(6). <https://n9.cl/6fswf> .
- Mendivil, L. (2009). Razones para jugar: hacia la comprensión del rol del juego en el proceso de formación de docentes de educación inicial. . *Revista Educación*,, 18(35), 7–21.
- MINEDU. Ministerio de Educación del Ecuador (2020). <https://educarecuador.gob.ec/>. Obtenido de Acuerdos : <https://educarecuador.gob.ec/>
- Murillo y DuK. (2020). <https://n9.cl/3z7q>. Obtenido de El covid-19 y las brechas educativas. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*,: <https://n9.cl/3z7q>
- Ortiz, A y Rodríguez, E. (2020). De las escuelas de párvulos a la obligatoriedad de educación preescolar en México. *Sociedad Argentina de Historia de la Educación* . Obtenido de <https://n9.cl/dvx6p>
- Paredes, J. y Sanabria. . (2015). Ambientes de aprendizaje o ambientes educativos. Una reflexión ineludible. *Revista de Investigaciones UCM*,, 15(25), 144-158.
- Souza, E. (2020). Educação em tempos de pandemia: Desafios e Possibilidades. . *Cuadernos de Ciências Sociais Aplicadas*, 17 (30), 110-118. <https://n9.cl/18ww9>. Obtenido de Educação em tempos de pandemia: Desafios e Possibilidades. *Cuadernos de*.
- UNICEF. (2001). Informe annual 2000 – 2001. . Centro de Investigaciones Innocenti de UNICEF.
- Valdiviezo, E. (2011). Los desafíos de la educación inicial en la actualidad. *Revista Educación*, 20-39 <https://n9cl/kic18>.
- Wasmuth, H. (2020). Early Childhood Education and Care in a Post-Pandemic World: Possibility of Reimagining the Child as an Other. *Knowledge Cultures* (Vol. 8, Issue 2). Addleton Academic Publishers. DOI: <https://n9.cl/npujt>

Conflicto de interés

El autor de este trabajo declara no tener conflicto de interés.

Información adicional

La correspondencia y las solicitudes de materiales sobre este escrito deben dirigirse al autor al correo electrónico proporcionado.

Las impresiones y la información sobre permisos están disponibles en el siguiente enlace:

https://www.revistas.up.ac.pa/index.php/contacto/acceso_reuso

