

## Modelos curriculares enfocados en la educación virtual docentes UTB-PCEI-Cuarto” A-B” Periodo noviembre 2021 – abril 2022

Curricular models focused on virtual education for teachers UTB-PCEI-Fourth "A-B" Period November-2021-April-2022

*Maira Amarilis Ochoa Mendieta*

Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador  
mochoa@utb.edu.ec

 <http://orcid.org/0000-0003-1875-7477>

*Gladys Verónica Ronquillo Murrieta*

Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador  
gronquillom@utb.edu.ec

 <https://orcid.org/0000-0002-5159-6479>

*Kerly Yamilet Fabre Mera*

Universidad Técnica De Babahoyo, Ecuador  
kfabre565@fcjse.utb.edu.ec

 <https://orcid.org/0000-0001-7951-6218>

*José Luis Padilla Plaza*

Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador  
jpadilla525@fcjse.utb.edu.ec

 <https://orcid.org/0000-0002-3516-0624>

**Recibido:** 02/08/2023

**Aceptado:** 29/08/2023

DOI <https://doi.org/10.48204/contacto.v3n2.4428>

### RESUMEN

El presente trabajo de tiene como objetivo identificar cuáles son los diferentes modelos curriculares que han permitido un mejoramiento de las clases virtuales en tiempo de Covid-19 de la Universidad Técnica de Babahoyo, carrera Pedagogía de las Ciencias Experimentales-Informática Cuarto Semestre “A-B”, período académico Noviembre-2021-Abril-2022, además describir las diferentes teorías y prácticas de los modelos de tal manera que permita resumir los conceptos, definiciones y aplicación de los principales modelos que ayudaron con la continuidad de las clases online, también, de describir estrategias que puede aplicar el docente y el rol que cumple como tal. Por otro lado, el tipo de investigación aplicado fue un enfoque cuantitativo; dado que se usaron técnicas de recolección de datos como la encuesta desarrollada en Google Forms que nos permite tener un análisis estadístico más rápida y eficaz, además el diseño de nuestra investigación experimental y exploratorio, tomando como referencia una población de 72 participantes y 10 docentes, cuya muestra es de 51 estudiantes y 8 docentes del Paralelo A-B. Por otra parte, los resultados muestran que el proceso de aprendizaje dentro

de la modalidad virtual ha sido muy eficaz gracias a la implementación de los diferentes modelos curriculares. Finalmente, el análisis de los modelos curriculares en la educación virtual para los docentes de UTB-PCEI-Cuarto "A-B" ha revelado un panorama en constante evolución, en el cual los educadores han abrazado el potencial de la tecnología para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta investigación brinda una base sólida para la mejora continua de las estrategias pedagógicas en un entorno virtual y destaca la importancia de la adaptabilidad y la innovación en la educación del siglo XXI.

**Palabras Clave:** Modelos curriculares, educación virtual, estrategias educativas, enfoque curricular, tecnológico.

### ABSTRACT

The objective of this work is to identify the different curricular models that have allowed an improvement of virtual classes in the time of Covid-19 at the Technical University of Babahoyo Career Pedagogy of Experimental Sciences-Informatics Fourth Semester "A-B", period academic November-2021-April-2022, in addition to describing the different theories and practices of the models in such a way that they allow summarizing the concepts, definition, and application of the main models that they use with the continuity of online classes, also, to describe strategies that the teacher can apply and the role he plays as such. On the other hand, the type of applied research was a quantitative approach; Given that data collection techniques such as the survey developed in Google Forms were used, which allows us to have a faster and more efficient statistical analysis, in addition to the design of our experimental and exploratory research, taking as reference a population of 72 participants and 10 teachers, whose sample is 51 students and 8 teachers from Paralelo A-B. On the other hand, the results show that the learning process within the virtual modality has been very effective thanks to the implementation of the different curricular models. Finally, the analysis of curricular models in virtual education for teachers of UTB-PCEI-Fourth "A-B" has revealed a constantly evolving panorama, in which educators have embraced the potential of technology to enrich the teaching process - learning. This research provides a solid foundation for the continuous improvement of pedagogical strategies in a virtual environment and highlights the importance of adaptability and innovation in 21st-century education.

**Keyword:** Curricular models, virtual education, educational strategies, curricular, technological approach.

## Introducción

Considerando a Ceballos et al. (2017) mencionan que el modelo curricular debe responder a las principales necesidades de actualización de los esquemas de formación docente, puesto que deben fortalecer diversos aspectos que funcionan y operan dentro de la praxis formativa y el desarrollo de metodologías activas para el proceso de enseñanza y aprendizaje de los educado, además proponer nuevos elementos que enriquezcan la formación profesional de los alumnos de la escuelas superior a partir de las tendencias de la innovación educativa en el marco de las sociedad, ya que implica planificar y evaluar los procesos. (p. 2). Por otra parte Hurtado, (2020) describe que la evaluación del currículo en el plan de estudios implica un enfoque colaborativo en el cual se recopila, examina y analiza información relevante para compararla con un estándar específico, es decir, tiene como

objetivo formar juicios y tomar decisiones sobre cómo está concebido el currículo, su estructura, cómo opera y los logros que produce.(p.3).

De esta manera, los autores hacen énfasis en aquellos enfoques de enseñanza, donde el docente implementa en su práctica incentivar el aprendizaje en contenidos y teorías. Asimismo, el qué y el para qué se posibilitan a través de la interacción que lleva a formar contextos de enseñanza mediante la comprensión de nuevos entornos tecnológicos y comunicativos puesto que la formación profesional de los alumnos de educación superior está enfocada en las tomas de decisiones para aprender y adaptarse con rapidez a las organizaciones y a las diversas contingencias que la sociedad exige.

Por esta razón, Acevedo et al. (2017) deducen que el modelo curricular es el proyecto que engloba los propósitos y los objetivos más generales del plan de estudios, es decir es una representación de ideas, acciones impersonales, de modo que opera como guía orientadora en la praxis formativa y representación teórica, pues si es capaz de aplicar cuanto sabe, generará aprendizajes significativos, que influyen a sus estudiantes, al aspirar a la calidad educativa. (p. 4). Entonces Benavidez y Vásquez, (2019) argumentan que la didáctica de los modelos curricular se refiere a un conjunto de procesos respaldados por técnicas de enseñanza, ya que, estos procesos tienen como objetivo llevar a cabo de manera exitosa las acciones pedagógicas de los educadores, de tal forma, que los profesores necesitan estar familiarizados con métodos didácticos que les permitan facilitar de la mejor manera la transferencia de conocimientos.(p.17). Puesto que, así es como se define la elección de métodos específicos para cada estudiante, dependiendo de su año académico, y a su vez el currículo pasa a ser el proceso basado en principios que conduce al desarrollo, a menudo actúa como una guía directa para los educadores, otorgándoles una estructura y jerarquía a las materias propuestas. También establece una conexión entre las intenciones y la realidad educativa.

De esta forma, los autores señalan que la importancia de un modelo curricular es la implementación de estrategias hacen un logro de aprendizajes indestructibles en los alumnos, y la ayuda que proporcionan al maestro para que la clase no sea un contenido visto, sino que se convierta en una efectiva praxis educativa, permitiendo al estudiante ser más colaborativa y reflexiva en cuanto a su calidad educativa.

Según el (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021), hace referencia que el currículo es un proyecto o investigación educativa que se elabora con el objetivo de conocer cuáles son las principales necesidades en la educación y qué medidas se deben tomar para satisfacerlas. Por ende, se establecen orientaciones que los docentes pueden seguir para forjar una sociedad más justa y solidaria. Por otro lado, este currículo se constituye como un referente para la rendición de cuentas en el sistema educativo, además sirve al docente para evaluar la calidad educativa con la capacidad mejorar los conocimientos (p. 1).

De modo que el currículo juega un rol muy importante en la educación permitiendo mejorar las proyecciones y conocimientos que se desean alcanzar en un ambiente escolarizado, puesto que el docente podrá identificar las diferentes necesidades y falencias del aula de clases, mejorando las capacidades al momento de evaluar el sistema educativo que permiten alcanzar los objetivos y metas planteados por cada institución educativa.

Teniendo en cuenta al (Ministerio de Educación del Ecuador, 2020) ratifica que ha desarrollado políticas e iniciativas como la capacitación a docentes en cuanto al uso de tecnología en su labor pedagógica, y la dotación de infraestructura tecnológica como acceso a internet y dispositivos móviles (computadora, teléfono o Tablet) para usar recursos educativos digitales y aplicar el Aula Invertida, todo esto como parte de un proyecto denominado Agenda Educativa Digital 2017-2021, pero que lastimosamente no es puesta en práctica en las aulas, y a pesar de esta limitación, en la institución se ha generado un importante alcance en cuanto a las mejoras de los estudiantes, donde incluso se evidencia mucho más sus beneficios debido a la situación vivida a nivel mundial por la actual pandemia del COVID-19 que ha requerido de educación virtual. (p. 7)

Verdugo y Campoverde (2020) destacan que un currículo sólido, bien fundamentado, técnico, coherente y ajustado a las necesidades de aprendizaje de la sociedad en referencia, mejoran las condiciones necesarias para el mantenimiento y continuidad sobre la creación de procesos educativos que garanticen los procesos de enseñanza aprendizaje llevando a efecto en el marco de la calidad (p. 448).

Por otro lado, pese a las infinitas ventajas y beneficios que pueden otorgarnos los diferentes modelos curriculares expuestas por los diferentes autores mencionados, el cambiar de modalidad tradicional y acoplarse a las nuevas modalidades virtuales provocados por la pandemia actual de covid-19, no obstante de haber creado ciertas limitantes también significó cierto grado de complejidad al momento de aplicar los diferentes modelos curriculares debido que las planificaciones y normativas han producido diferentes cambios para continuar con normalidad las clases.

Es por eso que la presente investigación nos llevó a plantearnos la siguiente interrogante: ¿Cómo ha influido el cambio de modalidad virtual provocados por el covid-19 en la aplicación de los diferentes modelos curriculares de la Universidad Técnica de Babahoyo Carrera Pedagogía de las Ciencias Experimentales-Informática Cuarto Semestre “A-B”, período académico Noviembre-2021-Abril-2022?, es decir los modelos curriculares tradicionales en la modalidad virtual no significaron una ayuda necesaria para continuar con las clases online, debido a esto los docentes optaron por actualizar sus conocimientos escogiendo diferentes modelos curriculares que mejoraron el rendimiento académico de los alumnos.

Tomando como referencia a Merchán, (2021) sostiene que para examinar las prácticas de los docentes al aplicar los diferentes currículos, se recurre al análisis de las políticas públicas del Estado, por otro lado esta disciplina estudia cómo las políticas surgen, se diseñan, implementan y generan resultados existen lineamientos pedagógicos, como emplear diferentes metodologías de aprendizaje basado en proyectos, para promover el aprendizaje autónomo del estudiante en la educación online, aplicando los diferentes currículos tecnológicos (p. 1).

Además, la presente investigación tiene como objetivo identificar cuáles son los diferentes modelos curriculares que han permitido un mejoramiento de las clases virtuales en tiempo de Covid-19 de la Universidad Técnica de Babahoyo Carrera Pedagogía de las Ciencias Experimentales-Informática Cuarto Semestre “A-B”, período académico Noviembre-2021-Abril-2022, además

describir las diferentes teorías y prácticas de los modelos, así mismo que permita resumir los conceptos, definiciones y aplicación de los principales modelos que ayudaron con la continuidad de las clases online.

## 1. Modelo curricular

Un modelo curricular es una estructura conceptual y organizativa que sirve como guía para diseñar, desarrollar e implementar planes de estudio y programas educativos. Estos modelos proporcionan un marco teórico y metodológico que orienta las decisiones sobre qué contenido enseñar, cómo enseñarlo, cómo evaluar el aprendizaje y cómo abordar los objetivos educativos.

Carrillo y Benavides (2021) describen que los modelos curriculares pueden variar según enfoques pedagógicos, filosofías educativas y objetivos de aprendizaje, puesto que, cada modelo curricular presenta un conjunto particular de suposiciones y principios sobre cómo debe ser la educación y cómo se debe organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje (p.4). Algunos ejemplos de modelos curriculares incluyen: modelo academicista, conductista, cognitivista o constructivista, crítico o sociocrítico, tecnológico.

### *Diferentes modelos curriculares*

La implementación de diferentes modelos curriculares en la educación, se han convertido en papeles fundamentales de estrategias y enseñanzas, en lo cual el docente busca adaptaciones flexibles para optimizar, generar y discernir el proceso formativo del educado, además de comprender las necesidades que se presenten, puesto que el currículum está formado por una serie de modelos, entre los que encontramos.

#### a. El modelo academicista

Es aquel que se acoge en la enseñanza tradicional como principal protagonista del poseedor del conocimiento debe transmitirlo al alumno, que lo recibe en forma pasiva y acrítica, siendo cada vez mejor cuánto más pueda reproducir en forma literal lo integrado.

De esta forma, (Comastri y Hodar, 2021) describe que el modelo academicista pone la modulación a lo esencial en la formación de los docentes, puesto que no solo se brinda es consolidarse en la asignatura que enseñan, sino ser creadores del conocimiento. Además, la formación pedagógica en la que estamos sumergido es débil, superficial e innecesaria, más aún, considera que obstaculiza por una problemática social evidente, sin embargo, se establece una clara distinción entre conocimiento teórico y conocimiento práctico; y entiende al segundo como una aplicación del primero. Desde esta perspectiva, el docente no necesita el conocimiento experto sino transformado en competencias comportamentales aquellas que se requieren para ejecutar un currículum flexible diseñado por otros (p. 257).

Se destaca por tener una meta centrada en la enseñanza, es decir busca que los estudiantes creen su propio aprendizaje de una forma auto disciplinaria, crítica y argumentativa, puesto que los educados

hacen un gran uso de la memorización y tan sólo se puede usar las técnicas impartidas por el experto en la materia mas no adaptarse a las necesidades que se pueden encontrar en las aulas.

### *Estrategias que aplica un docente academicista en la modalidad virtual:*

El modelo academicista se centra en la transmisión de conocimientos y el dominio de contenidos. Las estrategias virtuales podrían incluir:

1. Lecciones magistrales grabadas en video para exponer los contenidos principales.
2. Lecturas seleccionadas y material de referencia para profundizar en los temas.
3. Evaluaciones y cuestionarios en línea para medir la comprensión de los contenidos.
4. Foros de discusión para plantear preguntas y debatir conceptos clave.

### **b. El modelo conductista**

Este modelo es de condicionamiento instrumental las conductas son siempre respuestas completamente y voluntarias, sino que la adquisición o la supresión de una conducta en el proceso aprender-aprender se relaciona con un estímulo el cual debe ser reforzado ya sea de manera positiva o negativa de la praxis educativa.

Desde el punto de vista, Posso et al. (2020) menciona que el modelo conductista no significó la desaparición del conductismo, más bien el los docentes se basan en el modelo tradicional para impartir sus conocimientos impidiendo a los educandos que puedan adquirir conocimientos actualizados en los que brinden sus puntos de vista, por otro lado los docentes tampoco se apoyan en el uso de las TIC, sino que el aprendizaje de los estudiantes se da como producto de la acción de cambiar la conducta después de haber vivido un estímulo-respuesta en el entorno educativo (p. 119).

Por esta razón, el autor hace énfasis que sí le da importancia subjetiva al aprendizaje, usando una serie de repuestas-estímulos que influyan en la conducta, el estudiante aprenderá de manera tradicional y no desarrolla un conocimiento critico ni mucho menos lo crea asemejándose a su realidad tampoco creara horarios determinados para el autoanálisis de evaluación.

### *Estrategias que aplica un docente conductista en la modalidad virtual*

El modelo conductista se basa en el aprendizaje a través del refuerzo y la repetición, las estrategias virtuales pueden ser:

1. Módulos de aprendizaje con ejercicios prácticos y retroalimentación inmediata.
2. Uso de plataformas de gamificación para recompensar el progreso y el logro de metas.
3. Quizzes y pruebas en línea para medir el aprendizaje acumulativo.
4. Recompensas virtuales por el cumplimiento de tareas y la consecución de objetivos.

### **c. El modelo cognitivista o constructivista**

Se deduce que este modelo propone al ambiente de aprendizaje sostener múltiples perspectivas o interpretaciones de realidad, por medio de observación, también el buen manejo de la construcción de conocimiento autocritico, y actividades basadas en experiencias ricas en contexto de formación tanto en niveles básico como en lo profesional (superior).

Guerra García (2020) menciona que el constructivismo educativo también permite preparar al alumno para dar respuesta a las transformaciones complejas de la sociedad del conocimiento asemejándose en adaptaciones profesionales, de una forma trascendente para el individuo mantenerse en un aprendizaje y actualización permanente ante los cada vez más crecientes volúmenes de información que se producen en los diversos ámbitos de las disciplinas científicas y artísticas ya que se desarrolla propuestas de análisis novedosa para intentar explicar el fenómeno educativo. Pero cabe destacar que proponer métodos y estrategias que se apliquen en el aula, tienen una cierta problemática porque cuya finalidad esté encaminada a la mejora de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes (p. 9).

Podemos resaltar que este modelo no solo pretende llevar a cabo el desarrollo de los diferentes procesos mentales, sino más bien desarrollar en el individuo a través de diferentes instrumentos como análisis y soluciones a problemas que se le encuentre en su proceso de autoaprendizaje, educativo, formativo, es decir, hace que el sujeto aprenda pensando por sí mismo, se motiva a buscar diferentes fuentes de información que optimicen su aprendizaje de manera creativa y reflexiva.

#### *Estrategias que aplica un docente cognitivista o constructivista en la modalidad online*

El modelo cognitivista se centra en la comprensión profunda y el procesamiento activo de la información, estas son:

1. Discusiones asincrónicas en línea que fomenten el análisis y la reflexión sobre los contenidos.
2. Proyectos de investigación que requieran la aplicación de conocimientos en situaciones reales.
3. Foros de debate y colaboración para construir conocimiento colectivamente.
4. Actividades de resolución de problemas que estimulen el pensamiento crítico.

### **d. El modelo crítico o sociocrítico**

El modelo sociocrítico se fundamenta en la crítica social con un enfoque de carácter autorreflexivo, es decir se lo considera que el aprendizaje se construye por intereses que parten de las necesidades de una forma individual y en socialización grupal, ya que se pretende la autonomía racional, humanista y liberadora del ser humano, donde las diversas capacitaciones estén sujetas para la participación y transformación social.

Por lo tanto, (Leal Pérez, 2020) destaca que la realidad educativa en la que estamos sumergido nos permite visualizar las diversas situaciones que atraviesa el discurso en este ámbito, además que aspectos que la conforman para reflexionar críticamente en la practica la enfoca en los planteamientos de metodologías en las cuales los principios parecen exclusivos de sí mismas. Desde este contexto, se apropia de elementos como normatividad, disciplina, que contribuyen en convertir a la formación en un procedimiento tradicional para consolidar y legitimar el estatuto curricular, por esta razón la situación adopta una concepción tradicional limitando la aprehensión de la realidad mediante el desarrollo de nuevas interpretaciones y discursividades alejadas de la transformación social que acarrear los procesos educativos (p. 106).

Por ellos, el autor analiza al modelo critico-socio critico como un planteamiento de objetivos aplicados por los pedagogos ya que llevar a cabo el aprendizaje de los diferentes sujetos, permite que sean aplicando a futuro por los alumnos, teniendo en cuenta a su vez el entorno en el que este convive.

### **Ejemplo:**

---

*Enseñar a adolescentes que viven en barrios conflictivos, con numerosas dificultades para aprender, marginación social, discriminación será complica autodisciplinarios con su realidad social o por naturaleza común.*

---

### **Estrategias que aplica un docente crítico o sociocrítico en la modalidad virtual**

El modelo crítico se centra en analizar las estructuras de poder y promover la reflexión sobre la sociedad, las estrategias que aplicaría el educador en una modalidad online son:

1. Debates en línea sobre temas controversiales y relevantes para la sociedad.
2. Análisis crítico de fuentes de información y medios de comunicación.
3. Creación de proyectos que aborden problemas sociales y propongan soluciones.
4. Uso de blogs o plataformas de discusión para que los estudiantes expresen sus opiniones y reflexiones.

### **e. Modelo curricular tecnológico:**

Se destaca por una enseñanza fuera de lo tradicional, basándose implementación de recursos didácticos, ya que sus objetivos son que el estudiante tenga una transmisión de conocimientos en condiciones controladas y la asimilación de conceptos apropiada a su formación educativa, además se emplea enseñanza instruccional la autonomía del alumnado, asimismo la selección de los recursos como materiales impresos, TV, computadora y Tics.

Desde los puntos de vista, de Rodríguez et al. (2021) destacan que el modelo curricular tecnológico es basado en Enfoque sistémico estructural en la elaboración de los presupuestos teóricos del modelo de educación soportado en las TIC. Porque el docente aplica diferentes estrategias para obtener información sobre el estado de opinión de estudiantes y que ellos pierdan el temor escénico, no obstante en relación con la evaluación del currículo y la educación virtual que se lleve a cabo a desarrollarán aplicaciones informáticas soporte de la gestión curricular para el diseño de asignatura ya que la generalización del procesamiento de la información se utilizarán herramientas de la estadística descriptiva e inferencial (p. 55).

### *Estrategias que aplica el docente mediante el modelo tecnológico*

El modelo tecnológico se centra en la integración efectiva de la tecnología en la educación. Las estrategias virtuales podrían incluir:

1. Uso de aulas virtuales y plataformas de gestión del aprendizaje para organizar los contenidos.
2. Webinars y videoconferencias en tiempo real para sesiones interactivas.
3. Recursos multimedia como videos, infografías y simulaciones para diversificar el aprendizaje.
4. Colaboración en línea a través de herramientas de trabajo en grupo y redes sociales educativas.

## **2. Educación Virtual**

Ecuador al igual que el resto del mundo como lo señala Aguirre et al. (2020) ratifica que ha sido afectado por la actual Pandemia del Coronavirus o COVID-19, lo que ha llevado al Gobierno a tomar medidas precautelares para asegurar el bienestar y la salud de la nación, una de esas medidas fue el aislamiento de las personas en sus hogares con la cuarentena, lo cual implicó suspender la asistencia presencial a tomar medidas virtuales en todas las Instituciones Educativas del territorio (p. 54).

Para garantizar la calidad de la educación virtual dicho con las palabras de (Zambrano Vacacela, 2020) expresa que es necesario que todo el sistema educativo se adapte a ese nuevo espacio virtual, lo cual implicaría el diseño de nuevas estructuras, métodos e instrumentos para llevar con un orden cronológico las diferentes actividades planteadas por el docente. Para ello, con fundamento en las políticas educativas, se deben crear los escenarios propicios para que docentes, estudiantes, padres de familia, autoridades y colectividad, tengan acceso a la necesaria capacitación y cualificación en el uso y manejo de las Tecnologías de Información y Comunicación complementado de un currículo que se adapte a las necesidades de los alumnos (p. 54).

Es decir que la educación virtual necesita adaptarse a las necesidades de los alumnos donde hubo la necesidad de implantar nuevas políticas públicas para la continuidad de las clases virtuales, sin perder el proceso educativo, existe un gran escenario que se debe recorrer donde la tríada padres, docentes y alumnos juegan un rol muy importante en la educación.

Es limitada la capacitación de los docentes de acuerdo con (Burgos Valladares, 2018) donde deduce que los aspectos pedagógicos asociados con la utilización de los medios virtuales para fines

educativos, además de la falta de inserción de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza-aprendizaje, resulta de la carencia de espacios que fomenten el uso adecuado de las TIC, lo cual está dificultando la adquisición o perfección de habilidades y destrezas pedagógicas relacionadas con la didáctica y el acompañamiento en entornos virtuales. Por otro lado, no solamente una pequeña parte de la población de docentes, impulsados por la iniciativa personal y la creatividad, han encontrado la forma de insertar herramientas de la web 2.0 y las redes sociales al proceso del currículo online (p. 42).

Para desarrollar de forma eficaz el proceso de enseñanza-aprendizaje en entornos virtuales, es importante tomar en cuenta todas las variables que intervienen en estos procesos, entre estas se destacan los roles del maestro-estudiante como constructores del nuevo aprendizaje, como por ejemplo las estrategias y técnicas a implementarse, y los recursos que se requieren para alcanzar resultados óptimos en el proceso educativo.

Una de las principales herramientas que se utiliza en el Ecuador a juicio de (Pelagallo Verdezoto, 2020) es Google Apps que presenta un servicio que agrupe varias funcionalidades, siendo todos estos útiles y accesibles gracias a un único requisito, tener una cuenta Google o correo institucional de cada institución. Este servicio agrupa funciones similares a las suites ofimáticas tradicionales (editor de textos Docs., hojas de cálculos Sheets, Presentaciones Slides, Etc), incluyendo además correo electrónico Gmail, la mensajería Hangouts, la agenda Calendar, una unidad de almacenamiento virtual Drive, aplicaciones y juegos varios provistos por Play, creador de páginas webs Sites y múltiples funciones para la educación.

La implementación de un rediseño curricular de acuerdo con Martínez et al. (2019) significa la creación de una nueva realidad de ver las cosas, que se proyecta obtenerla a partir de lo que ya existe, incluyendo la innovación haciendo imprescindible saber seleccionar esa faceta que presente mejores condiciones de desarrollo, y se identifique además con los propósitos de quienes emprenden una propuesta curricular. Por otro lado, la implementación permite afirmar que el currículo formal representado por el documento del proyecto curricular, por más que haya sido elaborado de la mejor manera, precedido de procesos científicos de investigación de campo que garanticen su pertinencia frente a las necesidades del entorno, y se adapte a las necesidades de la sociedad (p. 57).

Los modelos curriculares necesitan están acompañados de diferentes herramientas y recursos que han permitido mejoras en la educación, de hecho es la decisión más importante y retardadora según (Martínez García, 2020) se centra en el canal a utilizar, es decir, los dispositivos (computadora, radio o televisión), las plataformas y otros recursos necesarios para su funcionalidad (electricidad, conectividad, etc.), entendiéndose que esta decisión, de ninguna manera debería incrementar la ya muy notoria brecha educativa que existía incluso antes de la pandemia (p. 3).

En ámbito social y emocional, los estudiantes ecuatorianos se enfrentan a grandes retos propios del aislamiento repentino, tales como el hacinamiento, la falta de oportunidades, la incertidumbre, así como la poca interacción con sus docentes y sus compañeros, generando en el alumnado episodios de frustración y ansiedad que repercuten en su desarrollo tanto personal como académico.

### 3. Rol de un docente tecnológico.

Reyna et al. (2022) detalla que el rol de un docente tecnológico se orienta en un enfoque de aprendizaje que promueve la apertura, la interacción y la autonomía, la función del docente experimenta una transformación, ya no se limita a transmitir conocimientos, sino que asume un papel más orientado hacia la comunicación de contenidos digitales y la implementación de estrategias didácticas respaldadas por la tecnología (p.24). Esto nos conlleva a reflexionar que los tradicionales métodos de presentación estática de información, característicos de la enseñanza en un entorno físico, evolucionan en el contexto de la educación en línea. Ahora, mediante dispositivos electrónicos como el iPhone, la tablet o el smartphone, los contenidos adquieren un carácter dinámico, generando nuevos formatos multimedia y estableciendo múltiples canales de comunicación interactiva.

#### a. Las características de un docente tecnológico

Si bien, el docente es una guía que se convierte en mediador y transmisor del conocimiento pero en una modalidad virtual se enfoca en:

- a) **Integrador de tecnología:** el docente tecnológico es experto en identificar y seleccionar herramientas y recursos tecnológicos adecuados para enriquecer las experiencias de aprendizaje de los estudiantes.
- b) **Diseñador de contenido:** el docente crea materiales educativos digitales, como presentaciones interactivas, videos educativos, infografías y actividades en línea, para facilitar la comprensión de los conceptos.
- c) **Facilitador de aprendizaje:** en lugar de ser el único transmisor de conocimiento, el docente tecnológico se convierte en un guía que fomenta el aprendizaje autodirigido y la exploración activa de los estudiantes a través de recursos en línea.
- d) **Creador de ambientes virtuales:** diseña y gestiona entornos virtuales de aprendizaje, como aulas en línea y plataformas de gestión del aprendizaje, para organizar el contenido, las tareas y las interacciones entre estudiantes.
- e) **Promotor de la colaboración:** fomenta la colaboración en línea entre los estudiantes mediante la configuración de foros de discusión, actividades de grupo y proyectos colaborativos utilizando herramientas tecnológicas.
- f) **Generador de experiencias interactivas:** utiliza herramientas interactivas, como cuestionarios en línea, simulaciones y juegos educativos, para mantener a los estudiantes comprometidos y motivados.

En una educación virtual implica la integración de diversas herramientas tecnológicas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, tales como:

- a) **Plataformas de gestión del aprendizaje (LMS):** estas plataformas permiten a los educadores organizar contenidos, administrar tareas, realizar evaluaciones y comunicarse con los estudiantes. Ejemplos incluyen moodle, blackboard, canvas y google classroom.
- b) **Herramientas de videoconferencia:** facilitan la comunicación en tiempo real y las interacciones virtuales. Ejemplos populares son zoom, microsoft teams y google meet.

- c) **Contenido multimedia:** uso de imágenes, videos, animaciones y podcasts para diversificar el contenido y hacerlo más atractivo y comprensible.
- d) **Plataformas de creación de contenido:** herramientas para crear contenido interactivo y multimedia, como adobe spark, canva y genially.
- e) **Herramientas de evaluación en línea:** plataformas que permiten la creación y administración de cuestionarios, exámenes y actividades de evaluación en línea, como kahoot, quizlet y socrative.
- f) **Herramientas de comunicación:** plataformas de chat, foros de discusión y redes sociales educativas para fomentar la colaboración y la comunicación entre estudiantes y profesores.
- g) **Herramientas de colaboración:** plataformas que permiten a los estudiantes trabajar en proyectos en línea de manera colaborativa, como google docs, microsoft onedrive y trello.
- h) **Plataformas de blogs y portafolios digitales:** espacios para que los estudiantes publiquen sus trabajos, reflexiones y proyectos, como wordpress, blogger y seesaw.
- i) **Herramientas de encuestas y retroalimentación:** plataformas para recopilar opiniones y retroalimentación de los estudiantes, como surveymonkey y google forms.

Como menciona (Rizo, 2020) que la innovadora función del docente ahora reside principalmente en orientar y estimular al estudiante con el propósito de que este culmine exitosamente su proceso de aprendizaje, además, al término del curso, es fundamental llevar a cabo una evaluación de las vivencias adquiridas para identificar los elementos que propician o dificultan dicho proceso. Este análisis tiene como finalidad reforzar la mejora de la calidad educativa (p.34).

## Materiales y métodos

Esta investigación tiene un enfoque cuantitativo debido que se usarán técnicas de recolección, análisis y deducción de datos para determinar los principales modelos curriculares que implementan los docentes a través del uso de interrogantes cerradas, además del uso de procedimientos estandarizados, esto con la finalidad de que cada estudiante y docente encuestada responda las preguntas en una igualdad de condiciones para evitar opiniones sesgadas que pudieran influir en el resultado de la investigación realizada. Se utilizó el diseño de investigación experimental y exploratorio. Puesto que, el diseño de investigación fue experimental que busca establecer relaciones causa-efecto mediante la manipulación de variables independientes y la observación de su impacto en variables dependientes. Por otro lado, el diseño exploratorio es una estrategia de investigación que se enfoca en investigar fenómenos poco conocidos o estudiados, utilizando métodos cualitativos para obtener una comprensión más profunda y generar hipótesis preliminares. Ambos enfoques desempeñan roles distintos en el proceso investigativo, siendo el diseño experimental más adecuado para establecer conexiones causales, mientras que el diseño exploratorio es valioso para la exploración y generación de ideas en temas novedosos.

Se tomó como población al curso de Cuarto semestre “A-B” Carrera de Pedagogías de las Ciencias Experimentales- Informática-UTB-2020 periodo académico noviembre 2021 – abril 2022 teniendo una población total de 72 participantes y 14 docentes que imparten clase en la carrera,

tomando como referencia una muestra de 51 estudiantes y 8 docentes del cuarto semestre del paralelo A-B.

Cabe resaltar que la variable independiente modelos curriculares y como variable dependiente educación virtual, la técnica de recolección de datos utilizada fue la encuesta virtual con la ayuda de la plataforma Google Forms, y el instrumento de recolección de datos es el cuestionario.

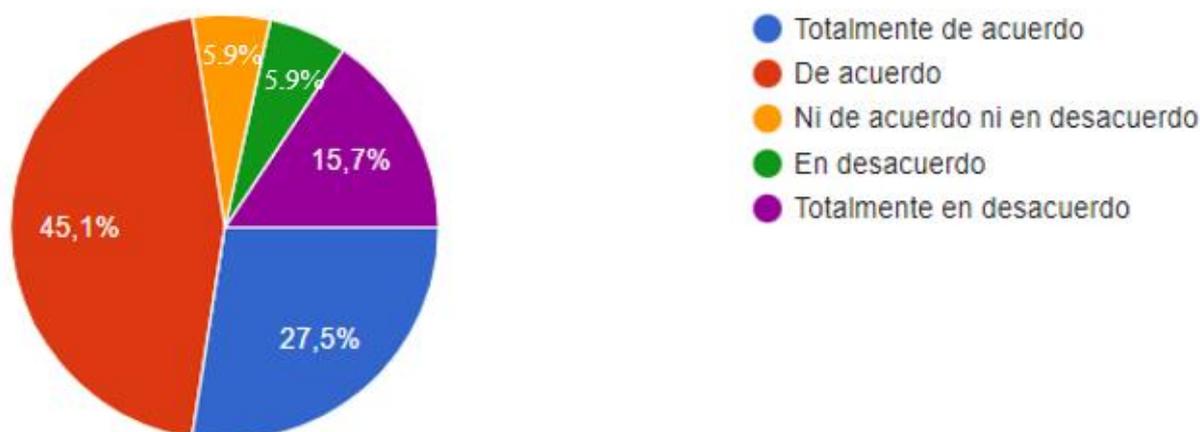
## Resultados

A continuación, evidenciaremos las respuestas más relevantes de los 51 alumnos de la Universidad Técnica de Babahoyo del Cuarto semestre del paralelo “A-B”, donde hemos expuesto 4 preguntas que han tenido un mayor grado de relevancia.

El resultado obtenido, en la encuesta realizada a los estudiantes presentada en la figura 1, corresponde al modelo curricular constructivista enfocado en el alumno para transformación de respuestas complejas de la sociedad del conocimiento asemejándose a adaptaciones futuras y profesionales donde un 45,1% manifiestan estar de acuerdo, un 27,5% declaran estar totalmente de acuerdo, un 15,7% está totalmente en desacuerdo, por otro lado, un 5,9% están ni de acuerdo ni en desacuerdo y por último 5,9% en desacuerdo. Mediante los datos obtenidos se destaca que el Modelo curricular constructivista aplicado como estrategia de enseñanza y aprendizaje por parte de los docentes mejora y optimizan el desarrollo profesional de los educados.

### Figura 1

*Importancia del modelo curricular constructivista para resolver los problemas de la sociedad*



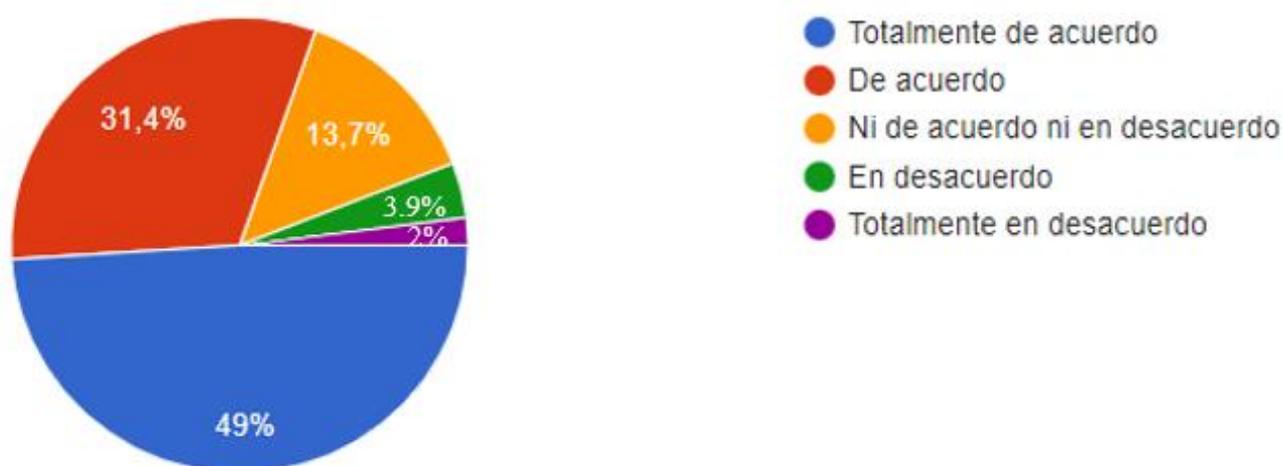
Fuente. Elaboración propia.

Por otro lado, la figura 2, hace referencia al modelo curricular tecnológico aplicado por el docente mediante recursos didácticos, que permiten al estudiante una transmisión de conocimientos en condiciones controladas donde un 49 declaran estar totalmente de acuerdo, un 31,4 manifiestan estar de acuerdo, un 13,7 están ni de acuerdo ni en desacuerdo, asimismo un 3,9 en desacuerdo y finalmente

el 2% está totalmente en desacuerdo. Cabe destacar que mediante los datos obtenidos se analiza la implementación de dicho modelo que beneficia al crear un ambiente escolar porque facilita a la resolución de problemas a través de la búsqueda de información en la web.

**Figura 2**

*Beneficios del modelo curricular tecnológico en la transmisión de conocimientos*

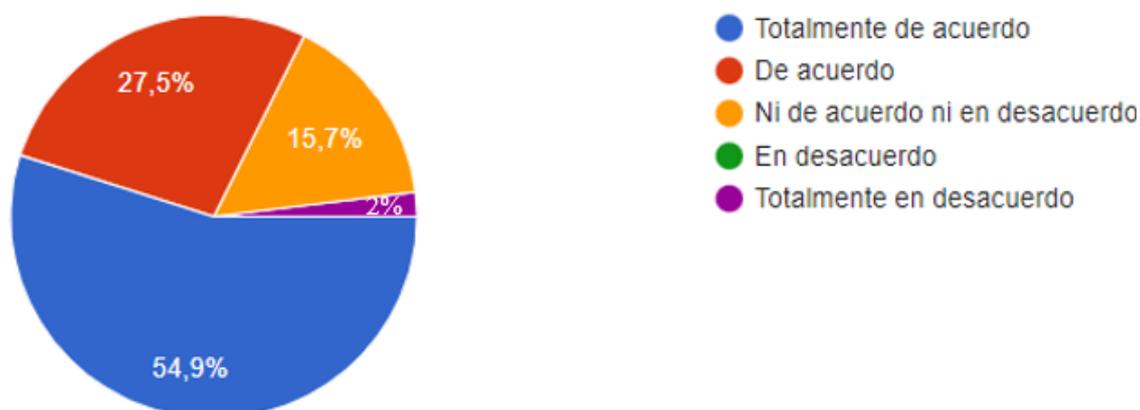


Fuente. Elaboración propia.

Mientras que, en la figura 3, hace referencia a los modelos curriculares que permiten mantener a los docentes actualizado sobre la praxis y metodologías educativas, donde un 54,9% manifiestan estar totalmente de acuerdo, un 27,5% declaran estar de acuerdo, también un 15,7% ni de acuerdo ni en desacuerdo y por último 2% totalmente en desacuerdo. Si bien los datos recaudados reflejan que los docentes deben estar aprendiendo a diario para así mejoren sus capacidades profesionales, además de adaptarse a un currículo flexible y a las necesidades de sus estudiantes ya que beneficiara a la productividad del conocimiento y autonomía de sus alumnos.

**Figura 3**

*Modelos curriculares enfocados a mejorar la praxis educativa*



Fuente. Elaboración propia.

De la misma manera, los resultados reflejan que una de las principales herramientas utilizadas en el Ecuador es Google Apps (editores de textos, hojas de cálculos, presentaciones) durante las clases virtuales, entonces mediante la encuesta refleja que un 56,9% declaran estar totalmente de acuerdo, un 27,5% de acuerdo, un 13,7 están ni de acuerdo ni en desacuerdo y el 2% totalmente desacuerdo. Entonces los encuestados mencionan que el uso de las herramientas tecnológicas en el Ecuador son de suma importancia ya que brindan un ambiente autodidáctico al estudiante, también a buscar fuentes de información en su autoaprendizaje que mejoren sus habilidades y destrezas.

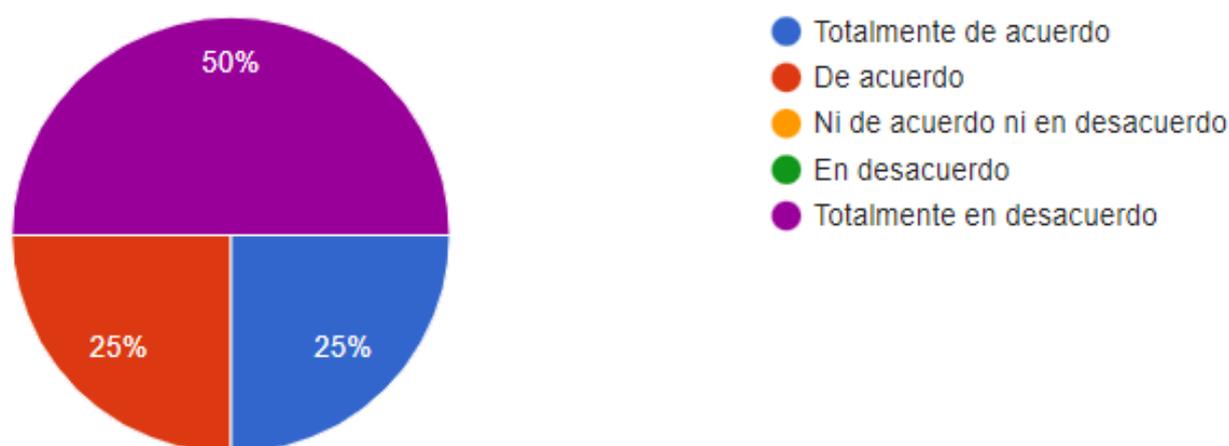
Del mismo modo, se analizará los resultados obtenidos mediante las encuestas realizadas a los docentes con una muestra 8 educadores del Cuarto semestre “A-B” Carrera de Pedagogías de las Ciencias Experimentales- Informática en la Universidad Técnica de Babahoyo.

Posteriormente evidenciaremos las respuestas de los 8 docentes de la Universidad Técnica de Babahoyo del Cuarto semestre del paralelo “A-B”, donde hemos considerado las 4 preguntas que han tenido un mayor grado de relevancia.

Podemos destacar que los datos obtenidos, mediante la encuesta realizada a los docentes reflejada en la figura 4 que considera un currículo sólido, bien fundamentado, técnico, coherente y ajustado optimiza, mejora y regula las necesidades de aprendizaje de la sociedad formativa, donde el 50% declaran estar totalmente desacuerdo, un 25% de acuerdo y asimismo un 25% manifiestan estar totalmente de acuerdo. Entonces analizaremos que un currículo sólido y ajustado no permite optimizar el proceso educativo convirtiéndose en un problema para el estudiante, ya que no crea sus argumentos, si no estar en constante restricción y memorización de la temática.

#### Figura 4

*Funciones del currículo como mejora del proceso de aprendizaje*



Fuente. Elaboración propia.

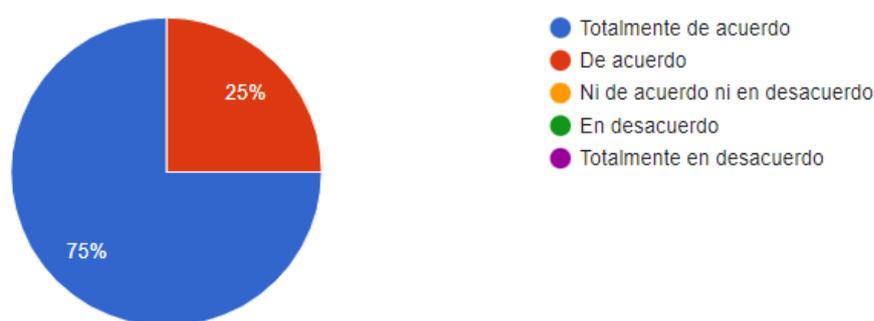
A su vez, dentro de los resultados obtenidos de las encuestas a los docentes se hace referencia que el docente puede identificar las diferentes necesidades y falencias del aula de clases en sus alumnos y busca mejorarla y alcanzar los objetivos de la evaluación curricular planteadas por la institución educativa, donde un 50% manifiestan estar de acuerdo, mientras que un 25% afirma estar totalmente

de acuerdo, y por último un 25% están está totalmente en desacuerdo. Una vez presentados los datos se concluye que el docente puede identificar la problemática que exista en el proceso de aprender-aprender del estudiante, sin embargo, el estudiante es quien debe mejorar sus habilidades y sobre todo adaptarse al currículo de la institución educativa para así crear o perfeccionar sus destrezas.

Asimismo, los datos obtenido figura 5, hace referencia que los modelos curriculares hoy en día, necesitan estar acompañados de recursos y herramientas tecnológicas para la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje, donde un 75% afirman estar totalmente de acuerdo, mientras que un 25% manifiestan estar de acuerdo. Según lo antes mencionado se concluye que los recursos didácticos son de suma relevancia para los estudiantes debido a que pueden acceder a cualquier hora a la búsqueda de información, además de la resolución de problemas y tener una retroalimentación adecuada a su proceso formativo.

### Figura 5

*Necesidad de los recursos tecnológicos dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.*



Fuente. Elaboración propia

Finalmente, los datos obtenidos hacen referencia a que el modelo curricular engloba los propósitos y los objetivos más importantes durante el proceso educativo, además un 50% están está totalmente de acuerdo, mientras que un 50% está de acuerdo. Es por ello destacar que el buen uso de un currículo flexible permite a la comunidad de estudiantes una integración innovadora.

## Conclusiones

A raíz de la investigación se concluye que el estudio centrado en los modelos curriculares enfocados en la educación virtual para los docentes de UTB-PCEI-Cuarto "A-B" durante el periodo de noviembre 2021 - Abril 2022 ha arrojado una sutil visión de la intersección entre la enseñanza tradicional y las estrategias tecnológicas emergentes, pues los resultados revelan que los docentes han logrado una notable integración de herramientas tecnológicas en su práctica pedagógica, demostrando su capacidad de adaptación y su compromiso con la mejora de la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. Un aspecto central que destaca es la evolución del rol del docente en este contexto virtual, ha sido importante porque han pasado de ser meros transmisores de conocimiento a desempeñar un papel más activo y orientador, actuando como facilitadores del proceso de aprendizaje. Su habilidad

para diseñar y aplicar estrategias que fomenten la participación activa, la colaboración y la reflexión crítica ha sido fundamental para mantener la calidad educativa en un entorno en constante cambio.

Los diferentes modelos curriculares explorados en esta investigación han proporcionado un marco sólido para la implementación de estrategias pedagógicas eficaces. Cada modelo ha aportado enfoques distintivos que se adaptan a diversas necesidades y estilos de aprendizaje, la flexibilidad de estos modelos ha permitido a los docentes seleccionar y combinar elementos según las exigencias de sus asignaturas y la composición de sus grupos de estudiantes. Finalmente, este estudio señala la importancia de la formación continua y el apoyo institucional en la implementación exitosa de la educación virtual y la colaboración entre docentes, la creación de espacios para compartir buenas prácticas y la inversión en infraestructura tecnológica son esenciales para maximizar los beneficios de esta modalidad educativa.

## Referencias bibliográficas

- Acevedo Nava, P., Nucamendi Pulido, L., & Porras García, A. (2017). Modelos curriculares y el IPN. *Congreso Internacional de Educación Currículum 2017 /Año 3, No. 3/ISSN: 2448 - 6574*. Obtenido de <https://n9.cl/myq0l>
- Aguirre Rea, D. H., Zhindon Palacios, L. A., & Pomaquero Yuquilema, J. C. (2020). COVID-19 y la Educación Virtual Ecuatoriana. *Investigación Académica*. Obtenido de <https://cutt.ly/TAYl9S9>
- Benavidez Torres, M., & Vásquez Benítez, L. (2019). LA IMPORTANCIA DE LA GESTIÓN CURRICULAR UNIVERSITARIA EN PROGRAMAS A DISTANCIA, ESTUDIO INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR SURAMERICANA. *In Crescendo*, 10(1), 13-34. doi: <https://doi.org/10.21895/incres.2019.v10n1.02>
- Burgos Valladares, A. J. (2018). Diseño pedagógico de la educación digital para la formación del profesorado. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*. Obtenido de <https://cutt.ly/YAyzb9Y>
- Carrillo Hernández, M., & Benavides Martínez, B. (2021). Percepciones de docentes sobre la flexibilidad curricular. *Revista Educación*, 46(1), 137-154. doi:<https://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.45086>
- Ceballos Martínez, J., Medina Guillermo, C. W., Pérez Loría, O. J., & Betancourt Pérez, A. (2017). PROPUESTA CURRICULAR PLAN DE ESTUDIOS DE LA MAESTRÍA EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES. *Revista Escuela Normal Superior de Yucatán*. Obtenido de <https://n9.cl/vo27rk>
- Comastri, M. B., & Hodar, E. L. (2021). Lineamientos de Política Educativa en relación a la Formación Docente. Construcción del rol docente, modelos de docencia y formación. *ENCUENTRO EDUCATIVO. Revista de investigación del Instituto de Ciencias de la Educación*, 2(2), 255-260. Obtenido de <https://n9.cl/0etoo>

- Guerra García, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores VII, N(2)*. Obtenido de <https://n9.cl/z59j7>
- Hurtado Talavera, F. (2020). Planificación y evaluación curricular elementos fundamentales en el proceso educativo. *Dissertare Revista De Investigación En Ciencias Sociales, 5(2)*, 1-18. Obtenido de <https://revistas.uclave.org/index.php/dissertare/article/view/2928>
- Leal Pérez, E. D. (2020). La pedagogía crítica en la transformación del entramado educativo. *Revista Digital de Investigación y Postgrado, Vol. 1, N° 1*, 103-118. Obtenido de <https://n9.cl/jo996>
- Martínez García, G. (2020). Recursos y herramientas comunicacionales ante los retos de la educación virtual. *Dialnet*. Obtenido de <https://cutt.ly/NAyxaJh>
- Martínez, E., Fonseca, R., & Tapia, H. (2019). Implementación de Rediseños Curriculares Universitarios en Educación, una Tarea Compleja. *Scielo*. Obtenido de <https://cutt.ly/9Ayz7nk>
- Merchán Naranjo, J. D. (2021). Educando en crisis: estudio de las prácticas docentes para implementar los currículos para la emergencia. *Revista andina de educacion, 2*. Obtenido de <https://cutt.ly/JAYlk4i>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). Entorno Virtual de Aprendizaje Gamificado para el currículo ecuatoriano. *UNAE, 7(117)*. Obtenido de <https://cutt.ly/ZAYk93N>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). Currículos del Ministerio de Educación por Áreas. *Educar Plus, 1*. Obtenido de <https://cutt.ly/fAykiGH>
- Pelagallo Verdezoto, R. A. (2020). ANÁLISIS DEL IMPACTO TECNOLÓGICO, DE LO IMPLEMENTADO EN EL PROCESO DE LAS CLASES VIRTUALES EN EL ECUADOR DURANTE LA PANDEMIA DEL COVID-19 AÑO 2020. *Dspace*. Obtenido de <https://cutt.ly/UAyzJml>
- Posso Pacheco, R. J., Barba Miranda, L. C., & Otáñez Enríquez, N. R. (2020). EL CONDUCTISMO EN LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0, 24(1)*, 117-133. Obtenido de <https://n9.cl/9hei>
- Reyna Ledesma, V., Lescano López, G., & Boy Barreto, A. (2022). El Conectivismo en el aprendizaje en línea empoderando las competencias comunicativas docentes. *Revista de Investigación Científica y Tecnológica Alpha Centauri, 3(2)*, 22-30. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8510545>
- Rizo Rodríguez, M. (2020). Rol del docente y estudiante en la educación virtual. *Revista Multi-Ensayos, 6(12)*, 28-37. doi:<https://doi.org/10.5377/multiensayos.v6i12.10117>
- Rodríguez, E. F., Rita, C. G., Mariño, B. D., Coloma, R. O., Portilla, R. Y., & Velázquez, Z. R. (2021). INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN Y TIC CON ENFOQUE DE COMPETENCIAS. UN RETO CURRICULAR, DIDÁCTICO Y TECNOLÓGICO DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL UNIVERSITARIA CUBANA. *Revista Tecnología Educativa, 6(1)*, 53-67. Obtenido de <https://n9.cl/bfhs7>
- Verdugo, C. G., & Campoverde, A. C. (2020). Importancia del currículo académico ecuatoriano: Perspectivas desde los docentes de Educación Básica Superior. *POLO DEL CONOCIMIENTO, 4(448)*. Obtenido de <https://cutt.ly/NAyluBE>

Zambrano Vacacela, L. L. (2020). Uso de la Tecnología de la Información y Comunicación en educación virtual y su correlación con la Inteligencia Emocional de docentes en el Ecuador en contexto COVID-19. *Revista Ibérica de Sistemas y Tecnologías de Información*. Obtenido de <https://cutt.ly/VAYzp2Y>

### **Conflicto de interés**

Los autores de este trabajo declaran no tener conflicto de interés.

### **Información adicional**

La correspondencia y las solicitudes de materiales sobre este escrito deben dirigirse al autor al correo electrónico proporcionado.

Las impresiones y la información sobre permisos están disponibles en el siguiente enlace:

[https://www.revistas.up.ac.pa/index.php/contacto/acceso\\_reuso](https://www.revistas.up.ac.pa/index.php/contacto/acceso_reuso)

