

El desarrollo integral del niño mediante aulas de clases sorprendentes The integral development of the child through surprising classrooms

Bélgica Esther Arrocha

Universidad de Panamá, Panamá.

angelyjael15@gmail.com

 <https://orcid.org/0009-0009-8756-0193>

DOI <https://doi.org/10.48204/contacto.v3n2.4431>

Recibido: 24/06/2023

Aceptado: 19/08/2023

RESUMEN

Desde el primer programa de ensayo de educación preescolar el cual se puso en práctica durante el año escolar de 1971, elaborado por la entonces Dirección Nacional de Currículo del Ministerio de Educación, programa cuya aplicación fue oficial mediante resuelto ministerial No. 1717 del 25 de noviembre de 1971, hasta el último programa destinado al mismo nivel educativo, cuya data es del año 2014, es de frecuente mención entre sus enfoques curriculares, los alcances de una educación armónica e integral. La estructura de esta investigación hace énfasis en las competencias que debe lograr el niño preescolar cuya educación esté debidamente planificada, organizada, ejecutada y evaluada por los organismos y profesionales competentes, a la vez que en las acciones que se le confiere a múltiples instituciones cuyo quehacer principal debe redundar en los beneficios personales, biopsicosociales, educativos, socioafectivos, económicos, familiares, entre otros, para que los niños de la primera infancia gocen de los beneficios que la vida debe otorgarle, impulsándolos a ser ciudadanos de bien y de provecho a la sociedad en la cual se desenvuelven. El presente estudio investigativo reúne su interés en los centros educativos principalmente en aulas de clase de nivel inicial, ya que en ella se vive día a día el aprendizaje de los niños en edades tempranas, para dar pie a una oportunidad de implementar nuevas metodologías que lleven al aprendiz a desarrollar por sí solo el descubrimiento de su entorno real. Para ello es imperante la preparación cónsona y actualizada del docente, cuyos perfiles de ingreso a la formación universitaria, deben ser punta de lanza para la obtención del logro esperado cuando se habla y se hace en beneficio de la formación integral del ser humano.

Palabras clave: Ambiente, Asombro, Integral, Neuro arquitectura, Falencia.

ABSTRACT

Since the first pre-school education trial programme, which was implemented during the 1971 school year, developed by the then National Curriculum Directorate of the Ministry of Education, programme whose implementation was officially implemented by ministerial decision No. 1717 of 25 November 1971, until the last programme for the same level of education, dating from 2014, is frequently mentioned among its curricular approaches, the achievements of a harmonious and comprehensive education. The structure of this research emphasizes the skills to be achieved by pre-school children whose education is properly planned, organized, implemented and evaluated by the competent bodies and professionals, at the same

time as in the actions conferred on multiple institutions whose main task must be to bring about personal, biopsychosocial, educational, socio-affective, economic, family benefits, among others, to enable early childhood children to enjoy the benefits that life must give them, encouraging them to be citizens of good and benefit to the society in which they live. The present research study gathers its interest in educational centers mainly in initial-level classrooms, since it is lived day by day the learning of children in early ages, to give rise to an opportunity to implement new methodologies that lead the apprentice to develop on his own the discovery of his real environment. In order to do this, it is essential to prepare the teacher in a harmonious and up-to-date manner, whose entrance profiles to university education must be the spearhead for the achievement of the expected achievement when it is spoken and done for the benefit of the integral formation of the human being.

Keyword: atmosphere, astonishment, comprehensive, neuro architecture, failure

Introducción

Durante muchos años, el medio educativo panameño ha experimentado una educación inicial basada en metodologías repetitivas que incluso han caído en la monotonía. Es por eso por lo que esta investigación está centrada en el manejo metodológico en las aulas de clases y en el alcance del desarrollo integral del niño, basados en vivencias distintas y en el uso de materiales reciclables, teniendo como guía a las docentes de educación inicial, que aplicando el enfoque metodológico Reggio Emilia, sin duda, darán un giro necesario a la educación inicial del país.

La presente investigación está enfocada en comprobar que un cambio en la metodología permitirá que los estudiantes en edad inicial tengan aprendizajes reales de su entorno, al utilizar actividades concretas y de experimentación y dar paso a nuevos conocimientos que permitan el asombro que ha sido robado por el uso constante de tecnologías mal dirigidas desde edades tempranas.

Los resultados recabados en este estudio comprueban la importancia de hacer cambios en las aulas actuales, razón por la cual se crea una propuesta innovadora, futurista y novedosa para el nivel inicial. Para muchos docentes, pintar las paredes, poner cortinas de colores, montar un mural en el salón, es suficiente para estímulos cognitivos de aprendizajes. Nuestra cultura por mucho tiempo ha establecido el patrón de mantener sillas mesas pupitres dentro de las aulas de clases de preescolar, sin considerar que el niño permanece el tiempo necesario para su desarrollo escolar en el aula.

Las aulas de clases poco atractivas pueden afectar de forma negativa el deseo de querer estar por mucho tiempo en ellas. Tomando en cuenta que vivimos en un mundo cambiante que nuestros niños están creciendo en una realidad tecnológico, se considera que no debemos pasar por alto el buen desarrollo integral, que la educación inicial debe estar abierta al avance, que las modalidades organizativas consideren que el niño es meramente concreto por su desarrollo cognitivo que es formado en esta etapa tan crucial.

El currículo basado en la experiencia encuentra sentido en lo que hacen los niños, en lo que exploran, indagan, en sus deseos, preguntas, en sus propias maneras de comunicarse, en su sensibilidad, más que en los contenidos temáticos.

Todo lo que está a su alrededor le ayudará a hacer conexiones neurológicas, a estimular sus sentidos y a sorprenderse. Por las razones antes expuestas se considera que la importancia de esta investigación permitirá mejorar las aulas de nivel preescolar, por medio de espacios favorables y un ambiente con un contexto de aprendizaje integral, para que el niño sea creador de sus propios conocimientos de forma permanente y significativa.

En atención a ello, es que Eugene Ionesco afirma lo siguiente:

La infancia es un mundo de milagros y maravillas: como si la creación surgiera, bañada en luz, a partir de la oscuridad, totalmente nueva y fresca y sorprendente. El final de la infancia es cuando las cosas dejan de sorprendernos. Cuando el mundo nos parece familiar, cuando uno se ha acostumbrado a la existencia, uno se ha convertido en adulto. (Fragments of a Journal, 1976).

Es notable que los salones de clase hayan dejado de ser innovadores, de sorprender a los estudiantes de muchas formas, que la población más vulnerable que son los niños no cuente con una educación de calidad, sin importar su entorno ni ubicación geográfica.

Se desea crear una conciencia en la educación inicial de la importancia de los espacios y ambientes sorprendentes. Dar a conocer: a) Ampliar los conocimientos acerca de los espacios y ambientes; b) Experiencia que proporciona el ambiente; c) Que la educación es un proceso de descubrimiento y en construcción permanente; y d) Hacer propuesta educativa a través del uso adecuado del material didáctico con que se cuenta dentro del aula de clases.

Así, surge la pregunta central a manera de planteamiento del problema: ¿Cómo logramos adecuar espacios y ambientes educativos en las aulas de clases, para favorecer el desarrollo integral en niños preescolares?

La educación inicial es la base fundamental, es la más importante en todos los niveles. En aras de mantener un sistema educativo actualizado que busque métodos competitivos a la altura de una sociedad cambiante y que reconozca que los niños de esta época tienen habilidades más amplias, es importante hacer revisiones y cambios en varios aspectos: la formación actual del docente preescolar, los entornos de aprendizajes de los niños, la forma en que los docentes administran el currículo, los enfoques metodológicos en atención a las demandas de acciones y pensamientos en que vive inmerso el niño de este siglo, la actitud del docente ante las innovaciones, entre otros aspectos inherentes al proceso de enseñanza y aprendizaje del grado 0 así calificado en el sistema educativo panameño.

Para poder ganarle a esta era llena de tecnología, precisa la educación inicial, contar con actividades sorprendentes, el niño como investigador nato requiere ser sorprendido en cada una de las actividades aplicadas en el aula de clase por el docente, donde lo que Él toque, vea y escuche, estimule cada uno de sus sentidos.

Entre los propósitos de este trabajo se puede señalar: a) Crear una estrategia metodológica que asegure espacios y ambientes sorprendentes para el desarrollo integral del niño; y b) Estructurar un diseño de escuela activa donde predomine la investigación, la curiosidad, la observación y la reflexión dentro de un entorno adecuado.

Las audiencias participantes en este trabajo: docentes, directivos de escuela, supervisores educativos, docentes universitarios y padres de familia, entre otros, lo cuales han corroborado la importancia de llevar a efecto las aulas de clase sorprendentes donde la rutina sea puesta a un lado y cree espacios y ambientes favorables para la educación mediante metodologías interactivas, creativas e innovadoras. En consecuencia, esta investigación ha desarrollado una propuesta que da un giro importante a esta nueva modalidad educativa en aras del desarrollo integral que los preescolares ameritan.

Métodos y Resultados

La investigación se realizó con la participación de docentes del nivel inicial, directivos, supervisores, profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá, además de padres de familia con niños en edad preescolar. La muestra fue escogida a nivel nacional, correspondiendo a un muestreo aleatorio estratificado. El estudio fue desarrollado durante el año lectivo escolar 2020, período debidamente aprobado por el Ministerio de Educación.

Los resultados obtenidos a partir de la recolección de los datos por medio de: encuestas, cuestionarios y entrevistas, instrumentos aplicados a diferentes poblaciones, entre ellos padres de familia, docentes de nivel inicial, directivos, supervisores y docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá, en el período de agosto, septiembre y octubre de 2020. Se utilizó un instrumento de evaluación diferente para cada población.

Resultados

Los resultados se presentan en cuadros y gráficas, utilizando estadística descriptiva para su análisis, donde se obtuvo medidas de tendencias como medias, frecuencias y porcentaje de respuesta. Por motivos de la pandemia, por el virus Covid-19 y consecuencia de la contingencia para evitar la propagación y contagio de coronavirus, los datos se recogieron con encuestas electrónicas automatizadas. Se trabajó en el programa SPSS; que es un sistema flexible para gestión de información y nos ayuda a comprender el

comportamiento de cada población. Además, aplicaciones de mensajería y plataformas para las entrevistas como: Zoom, WhatsApp Messenger y Google Meet.

Presentación de la información recabada por parte de los padres de familia de nivel inicial

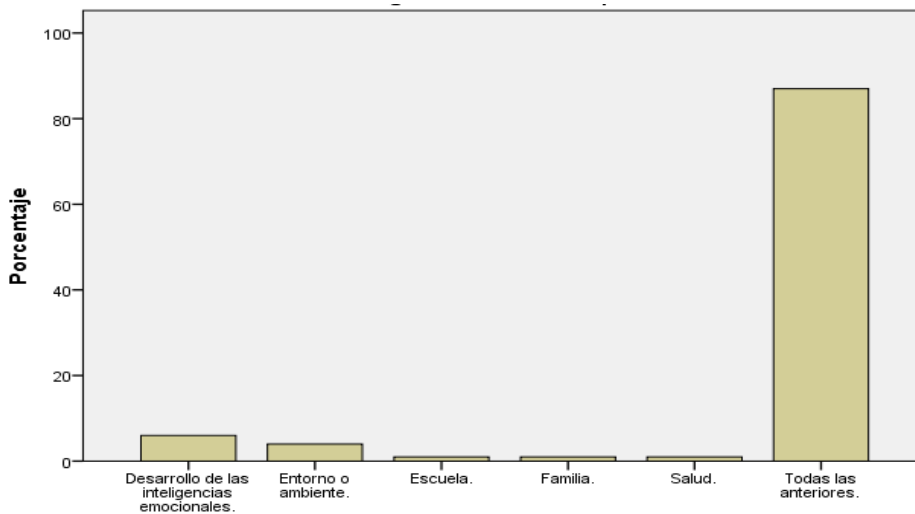
Los resultados obtenidos bajo esta clasificación son el producto de una muestra de 100 padres de familia de niños de nivel inicial. Para ello se elaboró un cuestionario de quince preguntas para ser utilizado como instrumento de medición.

Un 92% de la muestra está constituido por el sexo femenino; madres de familia. Se resalta que los padres de familia encuestados mantienen a sus niños un 55% en colegios particulares un 45% en colegios oficiales.

Un 72% de los padres que participaron en esta investigación, cuyas edades comprenden desde los 31 años en adelante, para este estudio resulta un dato interesante, ya que los padres de familia son factor fundamental para que se dé un desarrollo integral óptimo del niño de nivel inicial. No hay una edad ideal para ser padre de familia de un infante como los que forman parte de este trabajo, pero se considera que, a mayor edad y madurez, mejor cuidado, atención y responsabilidad.

Dado que el estudio planteado se categoriza como diseño de investigación descriptiva ya que implica la observación para poder describir el comportamiento sin influir sobre ellos, se expone a continuación datos reflejados en gráficas, producto de la aplicación del citado instrumento. La información está referida al planteamiento de algunos elementos sobre cómo influyen las aulas de clases en el desarrollo integral del niño. Los datos que se analizan serán de gran valor para mejorar la calidad de la educación de nivel inicial.

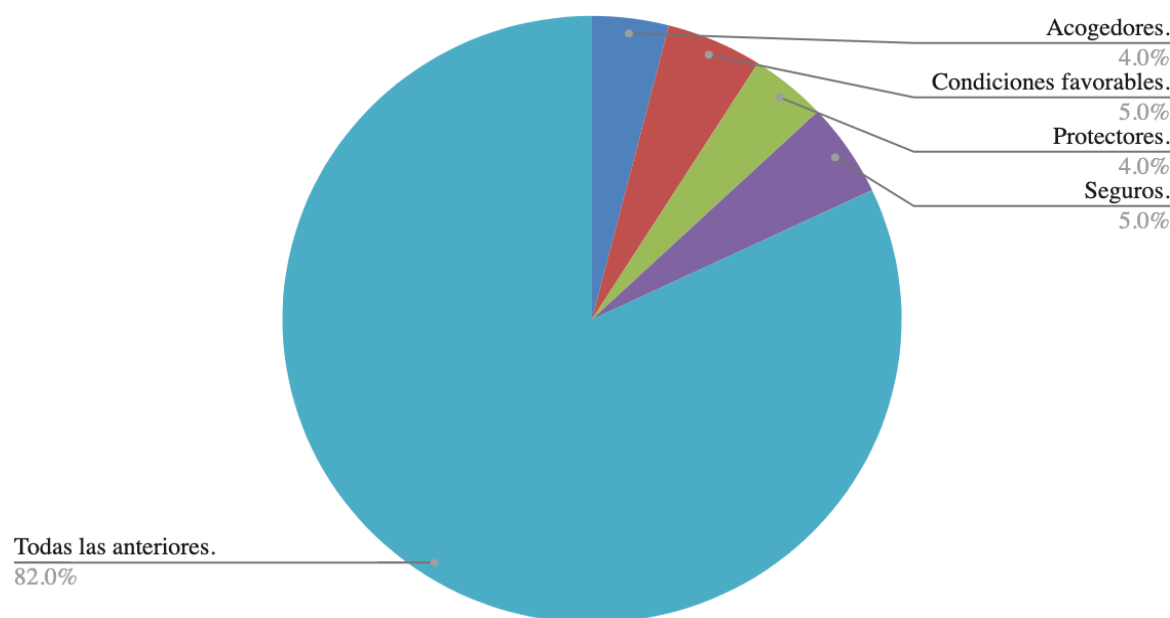
Figura 1
Porcentaje de indicadores en el desarrollo integral



Fuente: Elaboración propia, encuestas aplicadas a padres de familia, 2020.

De acuerdo con lo que se refleja en los resultados, de 100 padres encuestados el 87% consideran importante que para lograr un desarrollo integral debe trabajarse en los niños de forma interdisciplinaria y así lograr en los niños una buena salud, nutrición, entre las otras mencionadas (Ver Figura 1). El 6% indicó la importancia del estímulo a las inteligencias emocionales, ya que son parte importante del desarrollo integral, en vista de que un niño emocionalmente estable, podrá responder a todos los estímulos del desarrollo que se le presente en su entorno. Un 4% considera que el entorno y el ambiente son más importantes para lograr un desarrollo integral, mientras que las demás opciones solo recibieron un 1%.

Figura 2
Porcentaje de respuesta en cuanto a los entornos escolares



Fuente: Elaboración propia, encuestas aplicadas a padres de familia, 2020

Al tomar en cuenta los porcentajes de respuestas de los padres de familia con relación a cómo deben ser los entornos o ambientes escolares, se observa un 82% que responden a aulas de clases con condiciones favorables, seguras, protectoras y acogedoras (Ver Figura 2).

Cabe destacar aquí que no todas las aulas se encuentran en buenas condiciones, un 5% piensa que las aulas deben ser seguras, mientras que otros 5% sugiere condiciones favorables. Desafortunadamente, con esta realidad, se debe trabajar en aras de esas mejoras para lograr una educación de calidad en todos los niveles sociales por el bienestar de los niños.



Presentación de la información recabada de los docentes de nivel inicial

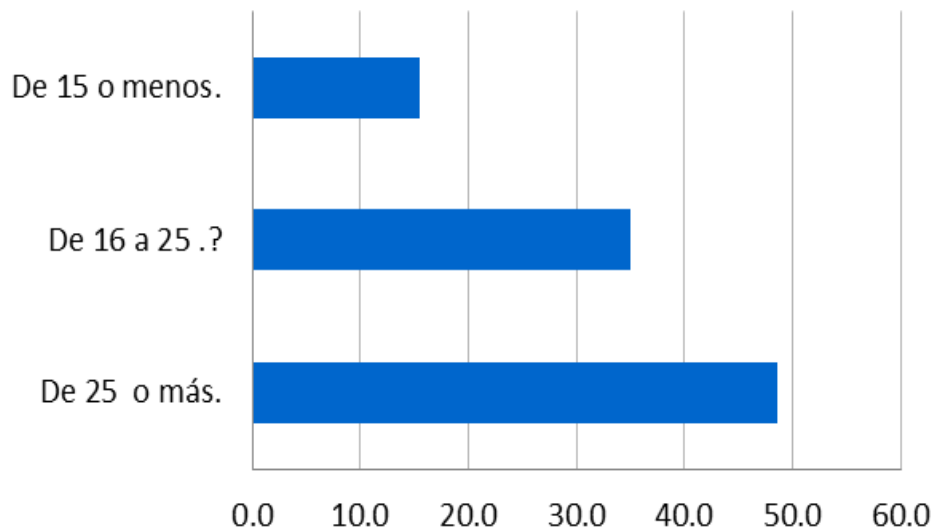
Los resultados obtenidos bajo esta clasificación son el producto de una muestra de 103 docentes de niños de nivel inicial, de los que el 55% labora en escuelas oficiales y el 45% en escuelas particulares. Sus edades comprenden desde los 31 años en adelante, siendo el 95% de la población, por lo que, al considerarse la mayor cantidad de personas en esta edad, se pueden ubicar como docentes con experiencia y que conocen el sistema educativo, por cuanto deben disponer de un buen desarrollo de la docencia.

Para ello se elaboró un cuestionario de veintiocho preguntas para ser utilizado como instrumento de medición. Es importante destacar que la muestra está constituida un 100% por el sexo femenino.

La información está referida al planteo de algunos elementos y su influencia en las aulas de clases para el desarrollo integral del niño. Los datos que se analizan serán de gran valor para mejorar la calidad de la educación de nivel inicial a corto, mediano y largo plazo.

Figura 3

Cantidad de niños dentro de un aula de clases



Fuente: Elaboración propia, encuestas aplicadas a docentes del nivel inicial, 2020.

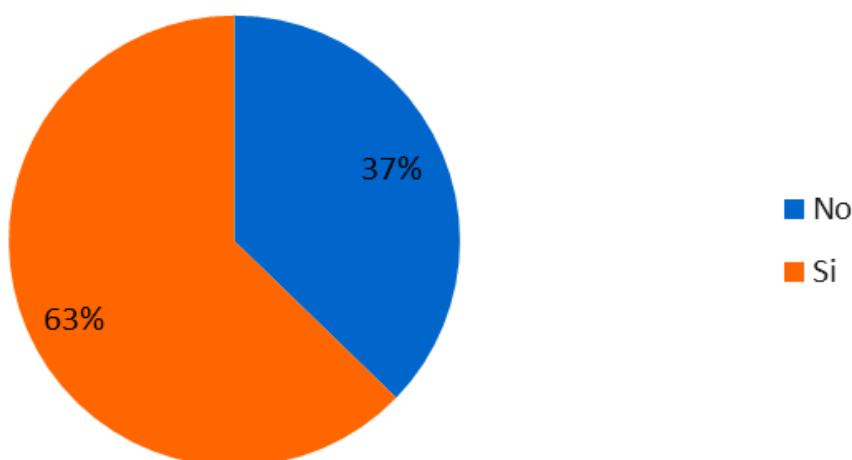
En la Figura 3 se observa que el 50% de las aulas de clases están sobrepobladas con una cantidad que puede exceder los metros cuadrados. Un 35% mantiene en su salón de clases de 16 a 25 estudiantes, se puede decir que está entre el rango para poder atender la población de estudiantes que se mantienen dentro del aula de clases y así poder desarrollar actividades y contenidos propios de su edad.

Se considera de gran importancia los espacios ya que afectan al niño para lograr su desarrollo integral, dado que el niño necesita movilidad, lo cual es difícil lograr con un aula sobre poblada; sin embargo, hay que tener en cuenta que esto es más común de lo que se piensa.

Se debe tomar en cuenta la cantidad de niños dentro del aula porque es imposible lograr objetivos con un aula de clases sobrepoblada, considerando que no todos los niños tienen el mismo ritmo de aprendizaje.

Figura 4

Respeto a las formas de aprendizajes y proceso de los niños



Fuente: Elaboración propia, encuestas aplicadas a docentes a nivel inicial, 2020.

Los resultados de esta gráfica, enfatiza la importancia de respetar el proceso y pensamiento en los niños. El 63% de los docentes opina que si son respetados y si se toma en cuenta que ellos tienen sus propios ritmos de aprendizajes e individualidad, cada niño tiene derecho a ser respetado como ser pensante.

Mientras tanto, un 37% opina que no se les respeta; que, en el afán de terminar contenidos, muchas veces no son escuchados, o que por ser niños no se puede aprender de ellos y esto es un gran error, ya que su creatividad y desarrollo no pueden estancarse de ninguna manera.

Como se señaló anteriormente en el marco referencial, todos los docentes y personal educativo debe procurar bajar al nivel de los niños para lograr el desarrollo integral que se desea. No obstante, a pesar de que hace ya mucho tiempo en la formación de los docentes preescolares se viene trabajando hacia la tendencia de esta libertad y respeto a la individualidad para alcanzar procesos de aprendizaje más exitosos en cada niño, hemos de considerar que el porcentaje de los que opinan que no se les respeta este

derecho, debiera en consecuencia, ser menor. Ello es un indicativo de que todavía prima en muchos docentes, la acción educativa meramente conductista.

Presentación de la información recabada por parte de los supervisores

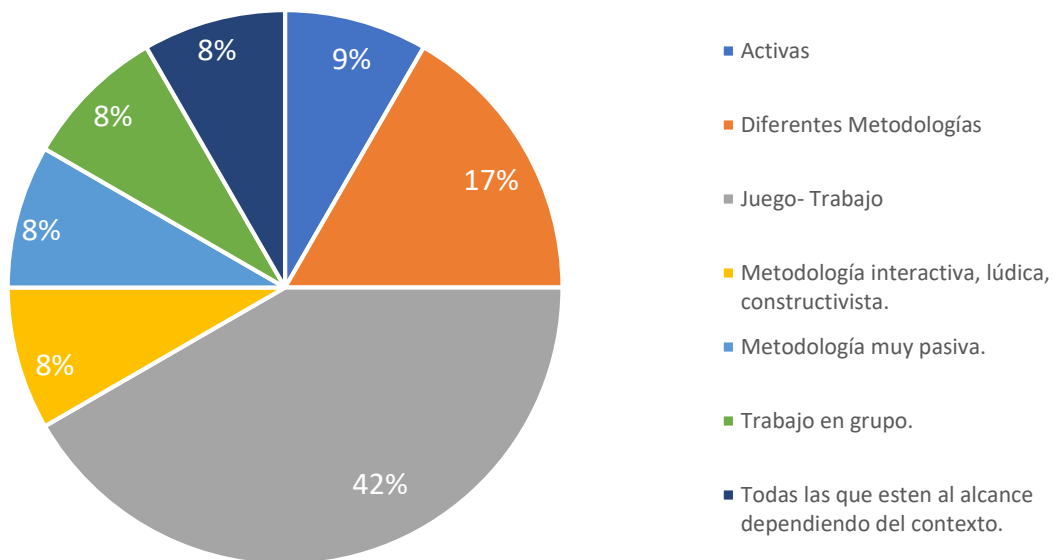
Los resultados obtenidos bajo esta clasificación son el producto de una muestra de 12 supervisores de nivel inicial del Ministerio de Educación. Para ello se elaboró un cuestionario de veinte preguntas para ser utilizado como instrumento de medición.

Un 100% de la muestra está constituido por el sexo femenino; cabe resaltar que la encuesta está respondida por supervisoras del nivel preescolar, que laboran en diferentes puntos de todo el país ya que algunas no tienen zona definida.

Se expone a continuación datos reflejados en gráficas, producto de la aplicación de un instrumento en cuestionario dirigido a supervisores de nivel inicial del Ministerio de Educación.

Figura 5

Metodologías que utilizan los docentes de nivel inicial



Fuente: Elaboración propia, encuestas aplicadas a supervisores del nivel inicial, 2020.

La metodología que más utilizan los docentes de preescolar para el desarrollo integral de los niños según lo describe la gráfica es la metodología Juego Trabajo, según lo expresa un 41,6% de las



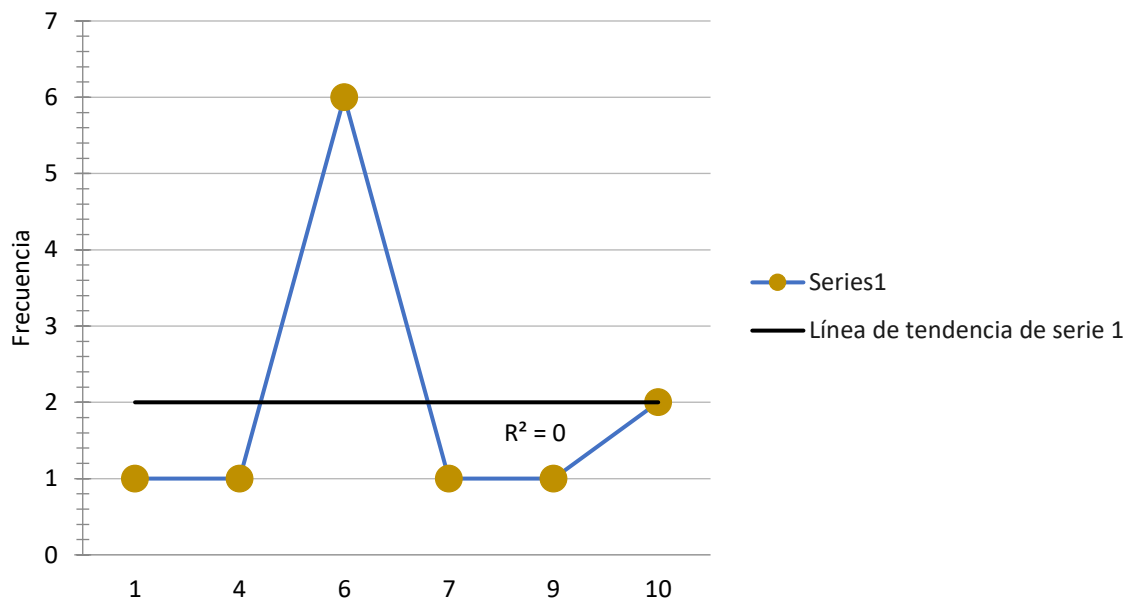
supervisoras encuestadas. No obstante, el 16,6% dice que las docentes utilizan diferentes metodologías, dentro del aula de clases (ver Figura 5).

Es importante compartir una metodología que permita la enseñanza y que el niño pueda aprender de diferentes formas. Dicho esto, se evidencia que un 8,3% dice que las maestras utilizan todas las que tengan a su alcance dependiendo del contexto y el entorno donde se desarrollen las actividades. No todas las escuelas cuentan con los recursos necesarios y tienen otros escenarios en cuanto a su ambiente, pero de igual forma buscan la manera de enseñar. Es importante aplaudir el esfuerzo de cada una de las escuelas que a pesar de algunas tener limitaciones, buscan la manera de desarrollar las actividades.

Entre los datos recabados se resalta el 8,3% que respondió que la metodología es muy pasiva. Las metodologías en el aula de preescolar deben permitir ir más allá de lo que estamos acostumbrados siempre, pues cada metodología tiene sus bondades y su belleza; es importante utilizarlas adecuadamente dependiendo de lo que se desea enseñar con el fin de permitir que sean un canal de aprendizajes.

Figura 6

Clasificación del dominio de técnicas y estrategias de los docentes de nivel inicial



Fuente: Elaboración propia, encuestas aplicadas a supervisoras del nivel inicial, 2020.

En la Figura 6, se puede observar en escala del 1 al 10, qué tanto se considera el dominio de técnicas y estrategias de la metodología juego trabajo en las maestras de nivel inicial, respondiendo así, que un 50,0% califica con una puntuación de 6 tal dominio, en tanto que el 16,7% da una puntuación de 10.

Se observa con mucha claridad que una mitad de las docentes puede conocer la metodología, mas no con todas las características propias que la metodología juego trabajo requiere para llegar a los objetivos.

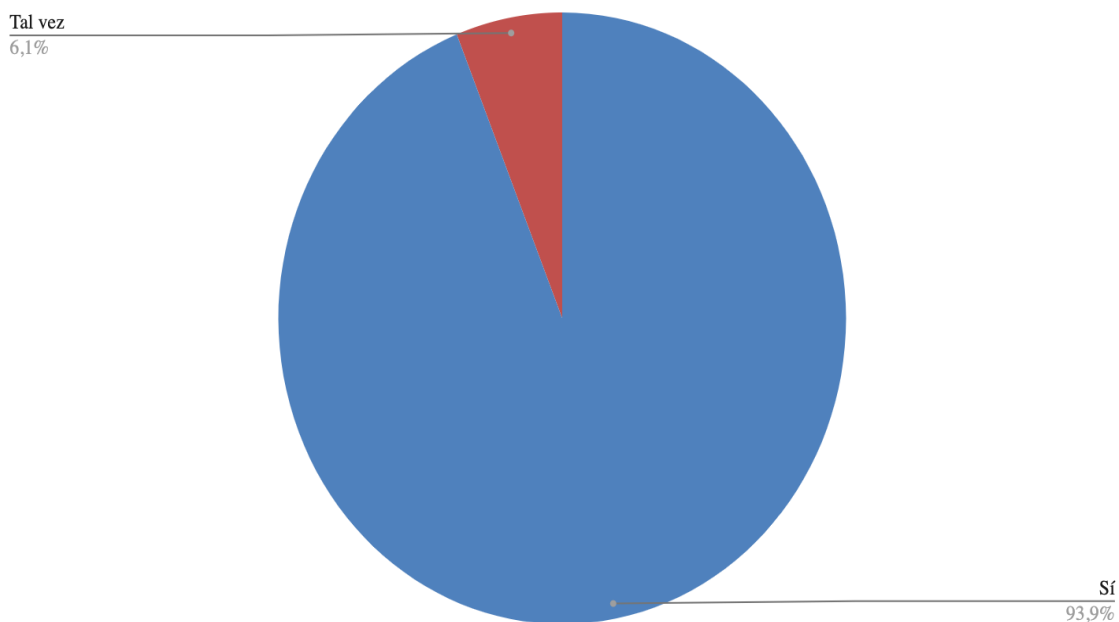
Las metodologías mal aplicadas, no permiten el alcance pleno de los objetivos; conocer los métodos para enseñar es importante y capacitar al sector docente también lo es, ya que todos estos factores son parte del engranaje educativo, y reconocer las debilidades para volverlas fortaleza, es reto de todos los actores sociales del proceso educativo. De esa forma el niño será beneficiado siempre.

Presentación de la información recabada por parte de los directivos

Los resultados obtenidos bajo esta clasificación son el producto de una muestra de 33 directivos de la educación oficial y la educación particular ubicados en zonas urbanas y rurales del país. Donde el 96,6% de los directivos son de sexo femenino, y el 3,4% es del sexo masculino.

Para ello se elaboró un cuestionario de veintidós preguntas para ser utilizado como instrumento de medición, con la intención de investigar si el niño de preescolar obtiene el desarrollo integral necesario dentro del aula de clases, al considerar los espacios y ambientes que de forma efectiva y objetiva debe tener ella, como medio influyente en su aprendizaje. Estos resultados pueden ser determinantes para elaborar, por parte de las autoridades competentes, un diagnóstico inicial frente a las actuales aulas de preescolar.

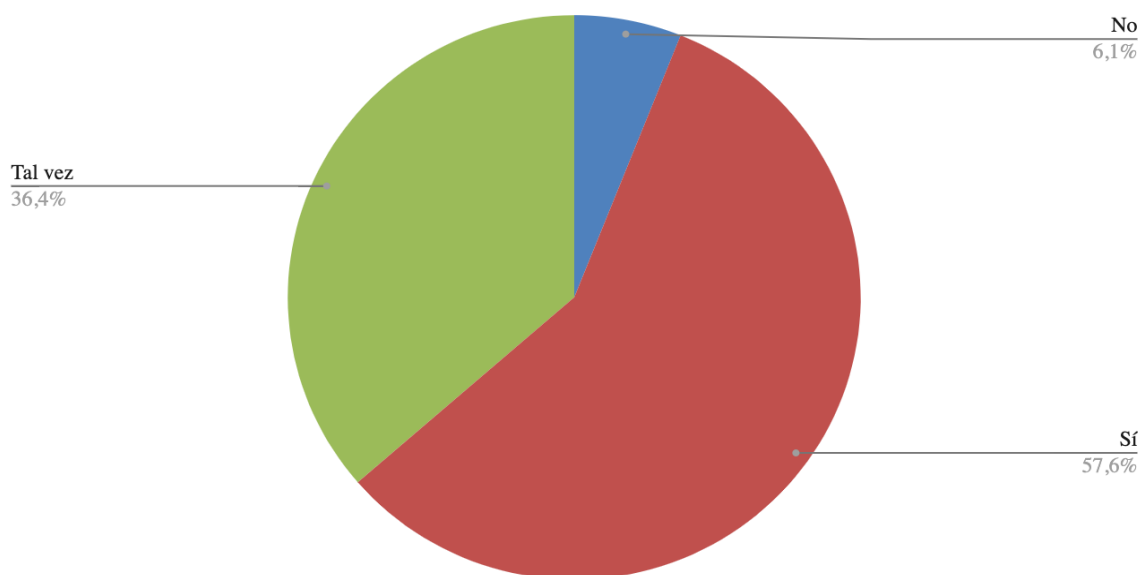
Figura 7
Actualización periódica del currículum de nivel inicial



Fuente: Elaboración propia, encuestas aplicadas a directivos del nivel inicial, 2020.

El currículo debe ser actualizado de manera constante, de la misma forma el docente debe tener competencias para administrar este currículum y poder impartir clases a los niños que viven en una era donde la tecnología es parte de su crecimiento. Si nos quedamos con los mismos métodos y prácticas no se puede satisfacer las demandas y expectativas para los niños de hoy. Solo un 6,1% considera que tal vez; eso quiere decir que el 93,9% acepta que debemos estar en constante actualización.

Figura 8
Aprendizaje dentro del aula de clases del nivel inicial



Fuente: Elaboración propia, encuestas aplicadas a directivos del nivel inicial, 2020.

Esta gráfica nos muestra el resultado sobre si un niño de preescolar puede aprender a expresar o reconocer aquellas situaciones en las que pasa diariamente en su cotidianidad. Un 57,6% nos dice que sí, mientras el 36,4% nos dice que tal vez y un 6,1% expresa que no ver Figura 8.

El educador es guía, mediador y facilita el aprendizaje dentro del aula escolar; el niño puede aprender a demostrar emociones, aprender a desenvolverse, a socializar y resolver conflictos. El aula de clases debe ser acogedora y el niño debe sentir toda la confianza para transmitir emociones; es importante que el niño identifique cada una de ellas. Que aprenda dentro del aula a formarse como un ser integral y que aporte saberes que se ponen en práctica en todo su entorno.

Discusión de los resultados

En este punto se presenta las conclusiones, recomendaciones y relaciones con otras investigaciones; cómo influyen las aulas de clases en el desarrollo integral del niño, se muestra el resumen que a través del estudio y de todo el trabajo se ha podido obtener. Las conclusiones y recomendaciones dadas en este capítulo son las respuestas al objetivo general y objetivos específicos. En base a los resultados se analizó, investigó y se pudo comprobar los resultados esperados para esta investigación.

Los resultados obtenidos coinciden con respuestas esperadas de acuerdo al desarrollo de la educación preescolar de hoy. El siguiente cuadro comparativo nos muestra las opiniones de diferentes actores del proceso educativo, frente a los aspectos de alta consideración para el desarrollo y ejecución de la propuesta.

Tabla 1
Opiniones de diferentes actores del proceso educativo

Elementos	Derecho del niño a un Desarrollo integral	Ambientes de gran importancia para el desarrollo integral	Sustituir los libros por materiales didácticos	Infraestructura y Mobiliario dentro del aula de clases	Espacio dentro del aula de preescolar
Participantes					
Padres de familia	98% consideran que el niño tiene derecho a un desarrollo integral.	94% consideran que los ambientes son de gran importancia para el desarrollo de habilidades.	93% considera las tachuelas, agujas y monedas un material peligroso en la educación inicial.	51% considera que un buen ambiente es una infraestructura adecuada; y un 32% consideró que el mobiliario.	
Docentes de nivel inicial	99% consideró que desde el nivel inicial hay que integrar la investigación educativa. 95% consideró que el niño debe ser educado por medio de vivencias.	97% considera que el espacio y ambiente influyen en el desarrollo integral del niño.	73% consideró la posibilidad de sustituir los libros por materiales y recursos didácticos. 51% considera que el libro de no es una herramienta fundamental sin embargo un 49% dice que si lo es. 80% considera que los materiales y recursos didácticos logran un desarrollo en todas las áreas.	98% consideró que los salones pueden convertirse en espacios de exploración e investigación.	68% consideró que el espacio dentro de las actuales aulas es propicio para el desarrollo integral mientras un 32% consideró que no.
Directivos	87,9 % considera que el niño de preescolar debe ser educado por medio de vivencias. 97% considera que se puede trabajar con distintas metodologías dependiendo del aprendizaje que se requiera.	59,4 % considera que en el aula de preescolar no solo es decorar las paredes sino que se puede obtener un aprendizaje.	51, 5% piensa que los libros pueden ser sustituidos por materiales didácticos y un 39,4 considera que No pueden ser sustituidos. 42.4% considera que los materiales y recursos didácticos logran el desarrollo de todas las áreas en su totalidad.	45.5% considera que, No tener mobiliario dentro del aula no afecta el aprendizaje de los niños.	
Supervisores	100% considera que el niño aprende más de las experiencias que de lo que observa. 50% considera que la metodología de nivel inicial puede ser cambiada por una metodología ecléctica.		41% considera que se puede sustituir los libros de texto por recursos y materiales didácticos.	91,7% considera que se pueden cambiar el mobiliario de las aulas por materiales y recursos didácticos.	91% considera que se percibe la acumulación de material didáctico dentro de las aulas.

Fuente: Elaboración propia

Conclusiones

A través de esta investigación se determinó que el niño de preescolar obtiene el desarrollo integral necesario dentro del aula de clases, considerando los espacios y ambientes como medio influyente en su aprendizaje, siendo ella, más efectiva y objetiva.

El trabajo desarrollado hace énfasis en la importancia de aplicación de nuevas estrategias metodológicas basadas en experiencias, que suponen espacios y ambientes para el desarrollo integral del niño y que brinden aulas de clases oportunas para favorecer ese desarrollo integral en la primera infancia.

Es preciso capacitar a las futuras docentes de preescolar con variados métodos, técnicas y estrategias, con el fin de que, al egresar de sus estudios de formación, el perfil obtenido demuestre competencias cónsonas para su desempeño en estos nuevos enfoques metodológicos.

Se hace necesario poner en práctica nuevas metodologías ya que, a pesar de tener una metodología ya guiada por el Ministerio de Educación, los docentes están abiertos a nuevos cambios y estrategias. Los espacios de clases están sujetos a la población estudiantil que tengan los centros educativos. Este factor no ayuda al desarrollo de las actividades metodológicas en algunas de las aulas, donde la población excede los 25 estudiantes, pues causa una sobrepoblación y se excede las cantidades que debe atenderse por metro cuadrado en las aulas de clases e incluso, a lo establecido en la Ley 47 Orgánica de Educación. El ambiente en aula de clases está contaminado en algunos salones, con materiales pegados a las paredes que están fuera del contexto que se está enseñando. Los pupitres, sillas, mesas deben ser bien utilizados y cambiados con frecuencias, según la metodología que se esté dando en el momento, ya que la práctica tradicionalista dentro del sistema es mantener las sillas y pupitres dentro del aula de clases desde el nivel preescolar.

El uso excesivo de libros se ha vuelto una fuente fundamental para la ejecución del desarrollo de los contenidos, acción que riñe en su totalidad con la metodología juego trabajo, que es utilizada por la mayoría de los docentes de preescolar a nivel nacional.

Los libros y guías deben ser utilizados por los educadores como fuente referencial para la creación y diversificación de la administración de los distintos métodos a la vez que el manejo de objetivos y contenidos que deben ponerse en práctica en el aula, según las necesidades de los estudiantes. Estas prácticas, mantendrán al docente activo y creativo, manteniendo el norte de la educación preescolar, el que no debe perderse.

Un niño integralmente atendido y teniendo en cuenta la interdisciplinariedad con diferentes especialistas según las necesidades del estudiante, va a reflejar satisfactoriamente un buen desarrollo.

Para lograr mejoras en el proceso de la educación inicial es necesario recalcar que todos aquellos que forman parte de esta estructura, deben ser competentes en cuanto a sus funciones, tener el deseo de trabajar con nuevas estrategias, pasión, estar en constante actualización entre otras, y siempre tener en cuenta que se trabaja en aras de los derechos de una niñez panameña para que esté capacitada y educada.

Bibliografía

- Araujo, J., Haddad, I., Rodríguez, D., & Osorio, M. (2013). Ideas Pedagógicas: Análisis de la normatividad sobre educación Preescolar en Colombia. Universidad del norte, Barranquilla–Colombia.
- Araúz-Rovira, J., y Araúz-Rovira, H. (1996). Metodología de la Investigación: Guías prácticas para Elaborar Propuestas de Tesis de Grado. Panamá: Universidad Santa María la Antigua.
- Barrantes, R. (2017). Investigación: Un camino al conocimiento, un enfoque cualitativo, cuantitativo y mixto (10a ed.). España: EUNET.
- Barrón, M. (2013). Crecimiento y desarrollo: de la biología a la educación y la salud. Argentina: Brujas.
- Bradberry, T. (2008). El código de la personalidad, la clave para entender el comportamiento de quienes nos rodean y para entenderse usted mismo. Colombia: Grupo Editorial Norma.
- Bravo Benítez, M. (2006). Estrategias educativas en el aula. España: Ediciones Aljibe.
- Brugué, M., Rostán, C., y Serrat, E. (2015). El desarrollo de los niños, paso a paso. España: Editorial UOC.
- Caicedo López, H. (2016). Neuroeducación, Una propuesta cognitiva en el aula de clases. Colombia: Ediciones de la U.
- Calderón Sánchez, D. (2016). Políticas públicas: retos y desafíos para la gobernabilidad. Colombia: USTA.
- Campos de Sánchez, L. (2010). Metodología de la Investigación (3a ed.). Panamá: Artes e Impresiones Durbin.
- Condemarin, M., y Milicic, N. (1998). Jugar y Leer, Guía para padres y animadores de la lectura. Argentina: Editorial del Nuevo Extremo S.A.
- Fernández Pacheco, B. (2015). El juego infantil y su metodología: técnico superior en educación infantil. España: CEP, S.L.
- Ferrándiz García, C. (2005). Evaluación y desarrollo de las competencias cognitivas, un estudio desde el modelo de las inteligencias múltiples. España: Secretaría General Técnica, Solana e Hijos. A. G. S.A.
- Garrido Díaz, M. (2014). Guía práctica para padres y adolescentes, Neurociencia y educación. Chile: Mago Editores.
- Gólcher, I. (2003). Escriba y sustente su tesis, Metodología de la Investigación (6a ed.). Panamá: Letras Panameñas.
- Guerrero Velasco, E. (2017). Proyectando por primera vez. España: ICB. S. L. (Interconsulting Bureau S. L.).
- Le Gal, J. (2002). Los derechos del niño en la escuela: una educación para la ciudadanía. España: Boeck Université.

- López Polino, M., Ortega, M. C., y Moldes, I. (2008). *Terapia ocupacional en la infancia*. España: Editorial Médica Panamericana.
- Malaguzzi, L. (2015). *La educación infantil en Reggio Emilia*. España: Ediciones Octaedro, S.L.
- Malaguzzi, L. (2001). *La educación infantil en Reggio Emilia*. España: Octaedro/Rosa Sensat.
- Marcelo, C., y Vaillant, D. (2016). *El ABC y D de la formación docente*. España: Editor Narcea Ediciones.
- Matas, A., y Leiva, J. J. (2019). *Coordinación docente y TFG Análisis y propuestas en el escenario universitario*. España: Dykinson S. L.
- Millieri, R. (2014). *La aventura de ser niño*. España: Biblioteca Nueva.
- Moreno, M. G. (1998). *Introducción a la metodología de la investigación educativa (3a ed.)*. México: McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Ortiz González, G. (2007). *Realización Profesional Docente*. México: Editorial Progreso.
- Ortiz Ocaña, A. (2015). *Metodología para configurar el modelo pedagógico de la organización educativa: un debate sobre la formación, la enseñanza y el aprendizaje*. Colombia: Unimagdalena.
- Papalia, D., Wendkos, Olds, S., y Duskin Feldman, R. (2009). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. México: McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Perpiñán Guerras, S. (2009). *Atención temprana y familia: cómo intervenir creando entornos competentes*. España: Narcea Ediciones.
- Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación (6a ed.)*. México: McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Sanguineti, J. J. (2014). *Neurociencia y Filosofía del hombre*. España: Palabras, S.A.
- Secanilla Campo, E. (2016). *La atención psicoeducativa en la primera infancia*. España: UOC.
- Stassen Berger, K. (2006). *Psicología del Desarrollo*. España: Médica Panamericana.
- Toro Arango, J. B., y Rojas, C. P. (2005). *La educación desde las éticas del cuidado y la compasión*. Colombia: Pontificia Universidad Javeriana.
- Voner, V. (2011). *Libro de la reflexología, mejora la circulación y fomenta un buen estado de salud*. España: Amat Editorial.

Conflicto de interés

La autora de este trabajo declara no tener conflicto de interés.

Información adicional

La correspondencia y las solicitudes de materiales sobre este escrito deben dirigirse al autor al correo electrónico proporcionado.

Las impresiones y la información sobre permisos están disponibles en el siguiente enlace:

https://www.revistas.up.ac.pa/index.php/contacto/acceso_reuso