

**Modelos pedagógicos en la formación de proyectos de intervención:
una propuesta desde la experiencia contable de posgrado**

**Pedagogical models in the formation of intervention projects: a
proposal from postgraduate accounting experience**

*Modèles pédagogiques dans la formation des projets d'intervention : une
proposition à partir de l'expérience comptable de troisième cycle*

**Modelos pedagógicos na formação de projetos de intervenção: uma
proposta a partir da experiência contábil de pós-graduação**

Marino José Palacios Copete

Universidad de Panamá, Centro Regional de San Miguelito, Facultad de Administración de
Empresa y Contabilidad, Panamá
marino.palacios@up.ac.pa

 <https://orcid.org/0000-0003-0207-0048>

Magdalena González Domínguez

Universidad de Panamá, Centro Regional de San Miguelito, Facultad de Administración de
Empresa y Contabilidad, Panamá
magdalena.gonzalezd@up.ac.pa

 <https://orcid.org/0009-0005-3347-133X>

Melitina Jaén González

Universidad de Panamá, Centro Regional de San Miguelito, Facultad de Administración de
Empresa y Contabilidad, Panamá
melitina.jaen@up.ac.pa

 <https://orcid.org/0009-0002-3247-4713>

DOI: <https://doi.org/10.48204/contacto.v6n1.7983>

Recibido: 12/12/2025

Aceptado: 23/03/2026

RESUMEN

Este estudio examina los modelos de enseñanza aplicados en la formación de proyectos de intervención dentro del programa de Maestría en Contabilidad del Centro Regional Universitario de San Miguelito. Se parte de una investigación previa que identificó dificultades en la construcción del informe final por parte de los estudiantes, destacando carencias metodológicas, teóricas y prácticas. A partir de los hallazgos, se propone un enfoque pedagógico articulado que combina los modelos tradicional, tecnológico, activista y comunicativo, en función de las

competencias necesarias para el desarrollo eficaz de proyectos de intervención. El ensayo plantea que el éxito en la enseñanza de estos proyectos requiere una formación docente sólida, una estrategia curricular flexible y un acompañamiento diferenciado según el perfil del estudiante. Asimismo, se defiende la importancia de integrar los fundamentos de las ciencias aplicadas con metodologías activas que promuevan la reflexión crítica, el trabajo colaborativo y la solución de problemas reales en contextos organizacionales. Se concluye que un modelo híbrido, centrado en el estudiante como agente de transformación, puede potenciar el aprendizaje significativo y el impacto profesional de los egresados de posgrado.

Palabras clave: métodos de enseñanza, proyectos educativos, enseñanza superior, ciencias aplicadas, contabilidad

ABSTRACT

This essay examines the teaching models applied in the development of intervention projects within the Master's in Accounting program at the Regional University Center of San Miguelito. It draws from previous research that identified deficiencies in the final report preparation by students, emphasizing methodological, theoretical, and practical gaps. Based on these findings, a pedagogical approach is proposed that integrates traditional, technological, activist, and communicative models, aligned with the competencies required for effective intervention project development. The essay argues that the success of teaching these projects depends on solid faculty training, flexible curricular strategies, and tailored mentoring based on student profiles. Furthermore, it emphasizes the need to merge applied science foundations with active methodologies that encourage critical reflection, collaborative work, and real problem-solving in organizational contexts. It concludes that a hybrid model, centered on the student as an agent of transformation, can enhance meaningful learning and the professional impact of graduate program alumni.

Keywords: teaching methods, educational projects, higher education, applied sciences, accounting

RÉSUMÉ

Cette étude examine les modèles d'enseignement appliqués dans la formation aux projets d'intervention au sein du programme de Master en Comptabilité du Centre Régional Universitaire de San Miguelito. Elle part d'une recherche antérieure qui a identifié des difficultés dans la construction du rapport final par les étudiants, en mettant en évidence des lacunes méthodologiques, théoriques et pratiques. À partir des résultats obtenus, un enfoque pédagogique articulé est proposé, combinant les modèles traditionnel, technologique, activiste et communicatif, en fonction des compétences nécessaires au développement efficace des projets d'intervention. L'essai soutient que la réussite de l'enseignement de ces projets exige une formation solide des enseignants, une stratégie curriculaire flexible et un accompagnement différencié selon le profil de l'étudiant. De même, il défend l'importance d'intégrer les fondements des sciences appliquées avec des méthodologies actives favorisant la réflexion critique, le travail collaboratif et la résolution de problèmes réels dans des contextes organisationnels. Il conclut qu'un modèle hybride, centré sur l'étudiant comme agent de transformation, peut renforcer l'apprentissage significatif et l'impact professionnel des diplômés de troisième cycle.

Mots-clés : méthodes d'enseignement, projets éducatifs, enseignement supérieur, sciences appliquées, comptabilité

RESUMO

Este estudo examina os modelos de ensino aplicados na formação de projetos de intervenção dentro do programa de Mestrado em Contabilidade do Centro Regional Universitário de San Miguelito. Parte-se de uma pesquisa prévia que identificou dificuldades na construção do relatório final por parte dos estudantes, destacando carências metodológicas, teóricas e práticas. A partir dos achados, propõe-se uma abordagem pedagógica articulada que combina os modelos tradicional, tecnológico, ativista e comunicativo, em função das competências necessárias para o desenvolvimento eficaz de projetos de intervenção. O ensaio sustenta que o sucesso no ensino desses projetos requer uma formação docente sólida, uma estratégia curricular flexível e um acompanhamento diferenciado conforme o perfil do estudante. Da mesma forma, defende-se a importância de integrar os fundamentos das ciências aplicadas com metodologias ativas que promovam a reflexão crítica, o trabalho colaborativo e a solução de problemas reais em contextos organizacionais. Conclui-se que um modelo híbrido, centrado no estudante como agente de transformação, pode potencializar a aprendizagem significativa e o impacto profissional dos egressos de pós-graduação.

Palavras-chave: métodos de ensino, projetos educacionais, ensino superior, ciências aplicadas, contabilidade

Introducción

La formación de proyectos de intervención en programas de posgrado representa una práctica académica clave para el desarrollo de capacidades profesionales orientadas a la transformación de realidades organizacionales. Sin embargo, múltiples estudios han documentado que los estudiantes enfrentan dificultades significativas al momento de formular, estructurar y defender sus informes finales, especialmente en contextos donde confluyen desigualdades en la preparación académica y una débil articulación entre teoría y práctica (Álvarez-Gayou, 2020; Pérez y Londoño, 2022). La Maestría en Contabilidad del Centro Regional Universitario de San Miguelito no escapa a esta realidad, evidenciándose vacíos metodológicos que impactan negativamente en la calidad del aprendizaje y la culminación oportuna de los estudios. Ante este panorama, resulta urgente revisar críticamente los modelos pedagógicos que orientan la enseñanza de los proyectos de intervención, a fin de propiciar una experiencia formativa más contextualizada, reflexiva y eficaz.

En los entornos de educación superior, la elección de un modelo pedagógico adecuado incide directamente en el desarrollo de competencias investigativas y en la capacidad del estudiante para actuar como agente de cambio. Desde la perspectiva de la pedagogía crítica, se plantea la necesidad de promover enfoques activos y dialógicos que integren el saber disciplinar con las demandas del entorno profesional (Freire, 2011; Zabalza, 2016). A su vez, el marco de las ciencias aplicadas refuerza la idea de que la investigación debe orientarse a resolver problemáticas concretas, combinando rigurosidad metodológica con pertinencia contextual (Moreno y Ferrer,

2021). En este sentido, las propuestas educativas deben fomentar no solo la adquisición de conocimientos técnicos, sino también la formación de habilidades para el análisis crítico, la toma de decisiones y el diseño de acciones estratégicas en contextos reales.

Este ensayo tiene como propósito fundamental proponer una perspectiva pedagógica integradora, sustentada en fundamentos científicos y experiencias académicas del ámbito contable, que permita mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en la formulación de proyectos de intervención a nivel de maestría. A través del análisis crítico de los enfoques actuales y la incorporación de nuevas referencias teóricas, se busca contribuir al diseño de estrategias educativas más eficaces, que impulsen el desempeño investigativo del estudiante y fortalezcan el impacto social de su formación profesional.

Desarrollo

La calidad formativa de los programas de posgrado depende, en gran medida, de los modelos pedagógicos implementados para facilitar el desarrollo de competencias críticas, analíticas y aplicadas. En este sentido, los proyectos de intervención contable, concebidos como una herramienta para la articulación entre teoría y práctica, requieren un enfoque pedagógico que responda a las exigencias de un entorno profesional dinámico y cambiante. La enseñanza tradicional, centrada en la transmisión unidireccional del conocimiento, ha demostrado ser insuficiente para estimular las capacidades investigativas, creativas y transformadoras de los estudiantes. Así lo evidencian investigaciones como la de Fierro-Evans et al. (2021), quienes subrayan que los modelos pasivos limitan la autonomía cognitiva y reducen la experiencia del aprendizaje a una reproducción mecánica de contenidos.

En contraste, los modelos activos de enseñanza, como el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), la clase invertida, el aprendizaje colaborativo y la investigación-acción, promueven procesos formativos más integrales, centrados en el estudiante como agente de cambio. Barrows y Tamblyn (1980), pioneros del ABP, argumentan que este modelo facilita la integración de conocimientos a través de la resolución de situaciones reales, permitiendo desarrollar habilidades analíticas, comunicativas y éticas. La clase invertida, por su parte, propuesta por Bergmann y Sams (2012), permite que el tiempo en el aula se destine a la resolución de problemas, retroalimentación y diálogo académico, lo cual favorece la comprensión profunda y la apropiación de los saberes. Estas estrategias se alinean con el paradigma del 'aprender haciendo', lo cual es crucial en disciplinas como la contabilidad, donde la intervención profesional debe estar respaldada por decisiones informadas, contextualizadas y éticamente sustentadas.

Desde la perspectiva latinoamericana, estudios recientes insisten en la necesidad de adaptar los enfoques pedagógicos a los contextos institucionales y socioculturales específicos. González y Márquez (2021) plantean que los programas de formación deben superar las estructuras rígidas y adoptar modelos flexibles que integren elementos teóricos y prácticos, así como la reflexión crítica

y la acción transformadora. En este marco, el proyecto de intervención deja de ser un producto terminal para convertirse en un proceso continuo, dinámico y situado, en el que el estudiante analiza una realidad, propone soluciones y evalúa su impacto desde una lógica científica y profesional. Esta visión es compartida por autores como Pérez-López y López-Goñi (2020), quienes argumentan que la construcción del conocimiento debe partir de preguntas relevantes, responder a problemas sociales y desarrollarse en interacción con otros saberes.

En el campo contable, esta orientación implica reconocer que la contabilidad no es una disciplina puramente técnica, sino una ciencia aplicada que interpreta y transforma realidades organizacionales. Los proyectos de intervención, por tanto, requieren que el estudiante no solo conozca las normas y procedimientos contables, sino que pueda comprender las dinámicas de gestión, evaluar riesgos, identificar oportunidades de mejora y diseñar estrategias sostenibles. En este sentido, el modelo pedagógico debe incorporar metodologías participativas, estudio de casos, simulaciones, prácticas supervisadas y acompañamiento metodológico personalizado. Estas estrategias permiten al estudiante construir conocimientos significativos y desarrollar competencias para actuar con criterio y responsabilidad en su entorno laboral.

La experiencia en el Centro Regional Universitario de San Miguelito muestra que, al aplicar un modelo pedagógico híbrido, que articula el enfoque teórico con la práctica reflexiva, los estudiantes logran avances sustanciales en la formulación de sus proyectos. La implementación de tutorías personalizadas, asesoría por competencias, seminarios de avance y rúbricas de evaluación formativa, ha contribuido a reducir la deserción, mejorar la calidad de los informes y fortalecer el vínculo entre investigación e intervención. Asimismo, el uso de tecnologías educativas ha ampliado las posibilidades de interacción, seguimiento y colaboración entre docentes y estudiantes, reforzando el carácter dialógico del proceso formativo.

Por último, es importante considerar que la transformación pedagógica no se limita a la metodología, sino que implica un cambio en la cultura institucional. Se requiere una política académica que fomente la innovación, la evaluación participativa, el desarrollo docente y la construcción colectiva del currículo. Como sostienen Muñoz y Reinoso (2022), la educación superior debe ser repensada desde una lógica inclusiva, democrática y crítica, que promueva la formación de profesionales éticamente comprometidos y socialmente responsables. En este horizonte, los modelos pedagógicos deben ser dinámicos, contextualizados y orientados a la solución de problemas, como es el caso de los proyectos de intervención contable.

La literatura contemporánea en pedagogía universitaria enfatiza que la formación profesional debe concebirse como un proceso situado, histórico y dialógico. En este sentido, Freire (2005) propone una pedagogía crítica en la que el estudiante no es un objeto pasivo, sino un sujeto que construye saberes a partir de su contexto. Esta visión transforma el aula en un espacio de problematización del mundo, donde el conocimiento no se transfiere, sino que se construye mediante el diálogo, la reflexión y la acción. Al aplicar esta lógica en la enseñanza de proyectos de

intervención, se potencia la capacidad del estudiante para identificar necesidades, formular propuestas y evaluar su impacto de forma ética y crítica.

Por otro lado, la epistemología de la práctica, como plantea Schön (1983), resalta el valor del conocimiento en acción. El profesional reflexivo aprende haciendo, y aprende mejor cuando es capaz de revisar sus acciones, contrastarlas con teorías y reconstruir sus saberes a partir de la experiencia. Esta perspectiva es particularmente relevante en los posgrados en contabilidad, donde los estudiantes deben enfrentar situaciones reales, tomar decisiones y asumir responsabilidades. El proyecto de intervención, bajo este enfoque, se convierte en una oportunidad para el aprendizaje experiencial, guiado por un acompañamiento docente que estimula la reflexión sistemática y la mejora continua.

Asimismo, las teorías del aprendizaje significativo proponen que el conocimiento se asimila de forma más profunda cuando el estudiante puede relacionar los nuevos contenidos con sus estructuras previas de conocimiento (Ausubel, 2002). Esto implica que los proyectos de intervención deben diseñarse considerando los saberes, intereses y trayectorias de los estudiantes. La personalización del proceso formativo, la autonomía en la elección del tema y la pertinencia de la intervención aumentan la motivación intrínseca y favorecen el compromiso con el aprendizaje. El rol del docente, en este escenario, es el de mediador pedagógico, que proporciona herramientas, orientaciones y retroalimentación oportuna para que el estudiante construya conocimientos pertinentes y transferibles.

En conclusión, el desarrollo de estos proyectos no puede desligarse del modelo pedagógico que los sostiene. Si se aspira a una formación pertinente y transformadora, es indispensable revisar las prácticas docentes, redefinir el rol del estudiante, articular teoría y práctica, y promover una cultura de evaluación formativa y mejora continua. Solo así será posible formar profesionales capaces de intervenir con rigor, creatividad y ética en las complejas realidades que caracterizan el mundo contemporáneo.

Por lo tanto, el modelo pedagógico híbrido propuesto se presenta a continuación, en forma de tabla, integrando sus componentes clave y fundamentación académica. Esta estructura busca orientar la formación en proyectos de intervención contable, fortaleciendo el aprendizaje significativo, la reflexión crítica y la aplicación profesional en contextos reales.

Tabla 1*Componentes del modelo pedagógico híbrido*

Componente del modelo	Descripción y fundamento teórico
Fundamento teórico	Integra las ciencias aplicadas (Bunge, s.f.), la epistemología de la práctica (Schön, 1983) y la pedagogía crítica (Freire, 2005), permitiendo una comprensión transformadora de la contabilidad.
Enfoques metodológicos	Se incorporan metodologías activas como el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), aula invertida, investigación-acción y aprendizaje colaborativo, con base en Barrows y Tamblyn (1980) y Bergmann y Sams (2012).
Acompañamiento docente	Incluye tutorías personalizadas, evaluación formativa, retroalimentación continua y seminarios de avance, asumiendo al docente como mediador del proceso de aprendizaje.
Rol del estudiante	El estudiante es un agente activo del aprendizaje, constructor de saberes, reflexivo y comprometido con la transformación contextual. Se sustenta en el aprendizaje significativo (Ausubel, 2002).
Resultados esperados	Se espera que los proyectos sean pertinentes, rigurosos y generadores de impacto profesional y social, con transferencia efectiva del conocimiento y desarrollo de competencias éticas.

El modelo tiene fundamentos epistemológicos, didácticos y metodológicos adaptados a la formación de estudiantes de posgrado en contabilidad. Este modelo busca promover una formación crítica, contextualizada y comprometida con la transformación profesional y social. A continuación se detallan sus componentes esenciales:

Tabla 2*Elementos esenciales del modelo pedagógico híbrido*

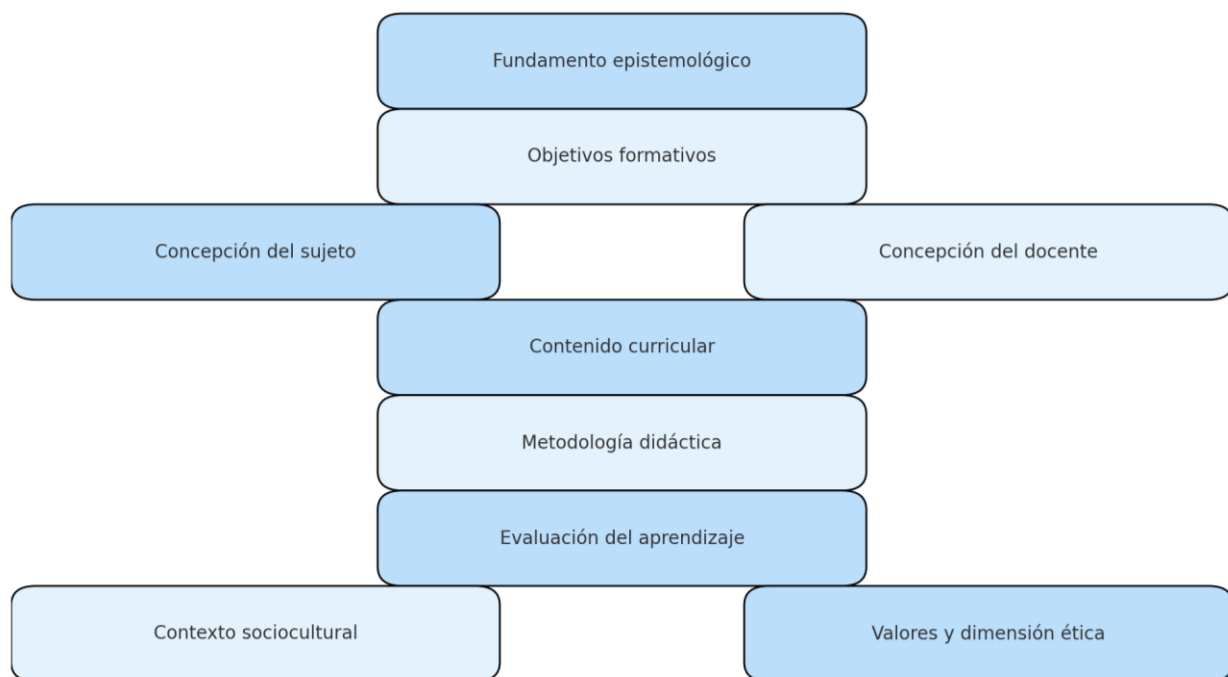
Elemento del modelo	Descripción y fundamentación
Fundamento epistemológico	El modelo se sustenta en un enfoque constructivista y crítico, que considera al estudiante como un sujeto activo que construye conocimiento a partir de la interacción social y la experiencia. Se recuperan principios de la pedagogía crítica de Freire y del aprendizaje significativo de Ausubel.
Objetivos formativos	Desarrollar competencias para la intervención contable fundamentada, crítica y contextualizada. Se busca que el estudiante diagnostique problemas, diseñe soluciones innovadoras y evalúe impactos sociales y organizacionales.
Concepción del sujeto	El estudiante es concebido como un agente activo, reflexivo y transformador. Se promueve su autonomía, pensamiento crítico y capacidad para construir saberes desde su práctica profesional.
Concepción del docente	El docente asume el rol de mediador, facilitador y orientador del aprendizaje, creando condiciones para el diálogo, la reflexión y el trabajo colaborativo.
Contenido curricular	Organizado en torno a competencias investigativas, éticas y técnicas. Integra teorías contables, metodologías de intervención, normativas vigentes y análisis contextual.

Metodología didáctica	Se emplean metodologías activas como el aprendizaje basado en problemas, aula invertida, investigación-acción y estudio de casos. Estas estrategias favorecen el aprendizaje significativo y situado.
Evaluación del aprendizaje	La evaluación es continua, formativa y participativa. Se valoran, tanto procesos como productos, a través de rúbricas, autoevaluación, coevaluación y portafolios.
Contexto sociocultural	El modelo se adapta a las realidades institucionales, profesionales y sociales de los estudiantes. Se fomenta una mirada territorializada de la intervención contable.
Valores y dimensión ética	Promueve la formación en valores como la responsabilidad social, la equidad, la justicia y la sostenibilidad. El compromiso ético atraviesa todo el proceso formativo.

A continuación, una representa gráficamente los elementos fundamentales del modelo pedagógico propuesto para la formación en proyectos de intervención contable a nivel de posgrado:

Figura 1

Modelo pedagógico para proyectos de intervención en contabilidad



El modelo pedagógico para la formación en proyectos de intervención contable a nivel de posgrado demanda una fundamentación teórica robusta, sustentada en la integración armónica de nueve elementos clave: fundamento epistemológico, objetivos formativos, concepción del sujeto, concepción del docente, contenido curricular, metodología didáctica, evaluación del aprendizaje, contexto sociocultural y dimensión ética. A continuación se presenta una narración que refuerza los elementos necesarios y desarrolla los aspectos que requieren mayor atención, logrando un enfoque integral y pertinente.

Fundamento epistemológico

El modelo parte de una epistemología constructivista y crítica, donde el conocimiento es resultado de una construcción social situada, dinámica y contextualizada (Vygotsky, 1978; Freire, 1970). Esta visión rompe con el paradigma de la transmisión pasiva y reconoce la importancia del diálogo, la reflexión y la confrontación de saberes para la resignificación constante de los aprendizajes.

Objetivos formativos

Se orientan al desarrollo de competencias para una intervención contable fundamentada, ética y contextualizada. El estudiantado debe ser capaz de analizar, transformar y proponer alternativas viables ante desafíos profesionales, combinando reflexión crítica, habilidades técnicas y sensibilidad social.

Concepción del sujeto

La persona en formación es entendida como agente protagonista de su aprendizaje. Su experiencia, conocimientos previos y contexto se convierten en el punto de partida para la reconstrucción y resignificación de saberes, fomentando autonomía y conciencia crítica.

Concepción del docente

El rol docente se redefine como guía, mediador y generador de contextos de aprendizaje colaborativo. Más allá de transmitir información, se encarga de facilitar procesos dialógicos, promover el debate, la reflexión y estimular la toma de decisiones fundamentadas que preparen para la acción profesional ética y transformadora.

Contenido curricular

Para fortalecer este elemento, el currículo integra módulos articulados que trascienden la mera técnica, abarcando:

- Ética profesional y responsabilidad social en contabilidad.
- Normatividad y regulación contable nacional e internacional.
- Metodología de la investigación y análisis de problemas complejos en contextos reales.

- Diseño, gestión e implementación de proyectos de intervención contextualizados.
- Competencias digitales para la gestión y análisis de información contable.
- Comunicación estratégica y argumentación profesional.
- Casos y estudios situados en la realidad local, nacional e internacional.

Este currículo abierto y flexible permite adaptar los contenidos a las necesidades evolutivas del entorno y del estudiantado.

Metodología didáctica

Se privilegian metodologías activas —como aprendizaje basado en problemas, investigación-acción, aula invertida, talleres colaborativos— que colocan al estudiante en el centro del proceso. Estas estrategias favorecen la autonomía, el pensamiento crítico, la creatividad y la capacidad de gestión en situaciones complejas.

Evaluación del aprendizaje

La evaluación se concibe como proceso continuo, participativo y formativo, abarcando, tanto el desarrollo de competencias como la transformación actitudinal y ética. Se utilizan portafolios, coevaluaciones, autoevaluaciones, rúbricas y retroalimentaciones constantes que promueven la autorregulación y la mejora continua.

Contexto sociocultural

En este modelo fortalecido, se incorpora explícitamente el diagnóstico y análisis de la realidad institucional, local y territorial. Se fomenta que cada proyecto de intervención contable surja de necesidades auténticas, detectadas en diálogo con actores sociales relevantes (organizaciones, comunidades, organismos públicos y privados), promoviendo la pertinencia y el compromiso social. Además, se impulsa el estudio de casos y problemáticas surgidas de contextos diversos, enriqueciendo la formación con perspectivas interculturales y de justicia social.

Dimensión ética

Se sitúa como eje transversal, promoviendo la reflexión constante sobre el impacto social de las decisiones contables, el compromiso con el bien común y la actuación con justicia, honestidad y responsabilidad.

En resumen, con la articulación y el fortalecimiento de los nueve elementos, el modelo pedagógico propuesto no solo responde a las exigencias académicas y profesionales del entorno

contemporáneo, sino que también se erige como un marco para la transformación social y ética desde la formación avanzada en contabilidad. Este enfoque integral prepara personas capaces de liderar procesos de cambio en sus organizaciones y comunidades, impulsando la mejora continua, la responsabilidad social y la equidad en la profesión contable.

Discusión crítica

La implementación de modelos pedagógicos híbridos en la formación de proyectos de intervención contable representa un cambio paradigmático, que responde a las exigencias contemporáneas de la educación superior. A diferencia de los enfoques tradicionales centrados en la transmisión de contenidos, el modelo propuesto prioriza la construcción activa del conocimiento, el desarrollo de competencias aplicadas y la contextualización del aprendizaje. Esta transformación requiere no solo un rediseño metodológico, sino también un cambio en la cultura institucional y en el rol del docente como facilitador y mediador pedagógico.

Uno de los principales aportes de este enfoque radica en su capacidad para integrar diferentes niveles de pensamiento, desde la reflexión teórica hasta la acción práctica. Esta articulación permite a los estudiantes construir una mirada crítica sobre la realidad organizacional, identificando problemas, formulando estrategias y evaluando resultados de manera fundamentada. En consecuencia, los proyectos de intervención dejan de ser ejercicios técnicos para convertirse en procesos formativos transformadores, capaces de incidir en el entorno profesional y social del estudiante.

Asimismo, el uso de metodologías activas, como el aprendizaje basado en problemas, el aula invertida y la investigación-acción, ha demostrado mejorar el nivel de motivación, autonomía y compromiso de los estudiantes. Estas metodologías fomentan una participación más equitativa, el trabajo colaborativo y la autorregulación del aprendizaje, lo cual fortalece la calidad académica y el sentido de pertenencia con el proyecto formativo. Estudios como los de Pérez-López y López-Goñi (2020) han evidenciado que el impacto de estas estrategias es mayor cuando se adaptan a las características y trayectorias de los estudiantes, y se acompañan de una evaluación formativa coherente.

No obstante, el tránsito hacia un modelo híbrido no está exento de desafíos. Las resistencias al cambio, la limitada formación docente en metodologías activas, y la falta de recursos institucionales pueden obstaculizar su implementación efectiva. Además, es necesario establecer mecanismos de evaluación que no solo midan resultados cuantitativos, sino que valoren los procesos de aprendizaje, la calidad de las intervenciones y el impacto en el contexto. La retroalimentación continua, la coevaluación y el uso de rúbricas son herramientas valiosas para garantizar una evaluación integral y pertinente.

En definitiva, la discusión sobre el modelo pedagógico propuesto debe centrarse en su capacidad para transformar la experiencia de aprendizaje, responder a las necesidades del entorno profesional y fortalecer la formación ética y crítica de los estudiantes. La apuesta por un enfoque

integrador, dinámico y contextualizado representa una oportunidad para revitalizar la enseñanza de los proyectos de intervención, posicionándolos como un eje central en la formación de profesionales comprometidos con la mejora de sus organizaciones y de la sociedad en su conjunto.

Conclusiones

Las conclusiones derivadas del análisis presentado en este ensayo permiten reafirmar la necesidad urgente de repensar los modelos pedagógicos en la formación de proyectos de intervención contable, a nivel de posgrado. La revisión crítica de enfoques tradicionales y la exposición de alternativas pedagógicas más integradoras evidencian que una educación basada en la mera transmisión de contenidos ya no responde a las complejidades del contexto profesional actual. En su lugar, se impone una transformación didáctica orientada a promover aprendizajes significativos, contextualizados y éticamente comprometidos.

El modelo híbrido propuesto, en este trabajo, fundamentado en la pedagogía crítica, el aprendizaje significativo, la epistemología de la práctica y las ciencias aplicadas, permite una articulación coherente entre teoría y práctica, promoviendo al estudiante como un sujeto activo, reflexivo y transformador. Esta concepción no solo fortalece las competencias investigativas, sino que habilita procesos de intervención contable con impacto real en las organizaciones y en la sociedad. El modelo se estructura en torno a nueve elementos clave, cuidadosamente integrados: fundamento epistemológico, objetivos formativos, concepción del sujeto y del docente, contenido curricular, metodología didáctica, evaluación del aprendizaje, contexto sociocultural y dimensión ética.

Asimismo, la aplicación del modelo híbrido evidencia que el acompañamiento personalizado, la evaluación formativa, la tutoría por competencias, la clase invertida, el aprendizaje basado en problemas y la investigación-acción constituyen estrategias efectivas para dinamizar el proceso formativo. Estas herramientas permiten que el estudiante vincule su experiencia profesional con el proceso de construcción del conocimiento, en un entorno de colaboración y reflexión crítica.

En consecuencia, se plantea que, para alcanzar una formación verdaderamente pertinente, crítica y transformadora en el posgrado contable, no basta con reformar planes de estudio; es indispensable cambiar las lógicas pedagógicas que sostienen los procesos educativos. El modelo pedagógico híbrido propuesto no solo responde a esta exigencia, sino que ofrece una hoja de ruta concreta para institucionalizar prácticas docentes innovadoras, centradas en la autonomía del estudiante, la pertinencia social del conocimiento y la mejora continua del desempeño académico.

Finalmente, se invita a las instituciones de educación superior a adoptar una visión estratégica que promueva la formación docente, el trabajo interdisciplinario y la construcción colectiva de modelos pedagógicos adaptados a sus contextos. Solo así será posible garantizar una educación posgradual que no solo enseñe a investigar, sino que transforme las prácticas

profesionales desde una perspectiva ética, crítica y comprometida con el desarrollo humano y organizacional.

Este modelo reconoce al estudiante como agente activo de su aprendizaje, promueve el desarrollo de competencias investigativas y fomenta la capacidad para intervenir en entornos reales de manera ética y fundamentada. La incorporación de estrategias como el aprendizaje basado en problemas, el aula invertida, la evaluación formativa y el acompañamiento personalizado, permite articular la teoría con la práctica, estimulando la reflexión crítica, la creatividad y el compromiso profesional.

No obstante, la implementación de este modelo requiere el compromiso institucional para superar barreras estructurales, formar a los docentes en nuevas metodologías y generar una cultura de innovación pedagógica. El fortalecimiento del acompañamiento docente, la personalización del aprendizaje y el diseño de procesos de evaluación auténticos y participativos son elementos clave para consolidar esta propuesta.

En síntesis, el ensayo demuestra que repensar los modelos pedagógicos en la enseñanza de los proyectos de intervención no solo mejora el desempeño académico de los estudiantes, sino que también contribuye a formar profesionales más críticos, creativos y comprometidos con la mejora de su entorno social y organizacional. Esta transformación pedagógica representa un paso necesario hacia una educación superior más pertinente, inclusiva y transformadora.

Referencias

- Álvarez-Gayou, J. L. (2020). *Cómo elaborar proyectos de intervención educativa: metodología y ejemplos prácticos*. Editorial Trillas.
- Álvarez, R. (2023). *Estrategias de enseñanza para el posgrado: enfoques y desafíos*. Revista Iberoamericana de Educación Superior, 14(1), 55-72.
- Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento: una perspectiva cognitiva*. Paidós Educador.
- Barrows, H. S., y Tamblyn, R. M. (1980). *Problem-Based Learning: An Approach to Medical Education*. Springer Publishing Company.
- Bergmann, J., y Sams, A. (2012). *Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day*. International Society for Technology in Education.
- Bunge, M. (s.f.). *La ciencia, su método y su filosofía*. Siglo XXI Editores.
- Fierro-Evans, L. I., Rincón, H. R., y Mendoza, C. G. (2021). *Transformación educativa mediante modelos activos en el posgrado*. Revista de Investigación Educativa, 39(2), 421-439.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. México: Siglo XXI Editores.
- Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido (30.ª ed.)*. Siglo XXI Editores.
- Freire, P. (2011). *La educación como práctica de la libertad*. Siglo XXI Editores.

- González, A., y Márquez, L. (2021). *Formación universitaria y pertinencia social: modelos pedagógicos en tensión*. Educación y Sociedad, 42(3), 99-118.
- Moreno, J., y Ferrer, R. (2021). *Ciencias aplicadas y educación universitaria: un enfoque interdisciplinario*. Revista Latinoamericana de Educación, 35(2), 45-63.
- Muñoz, G., y Reinoso, D. (2022). *Innovación curricular y cultura pedagógica en universidades públicas*. Revista Andina de Educación, 6(1), 45-61.
- Pérez-López, I., y López-Goñi, J. J. (2020). *Impacto del aprendizaje activo en educación superior*. Revista Complutense de Educación, 31(1), 55-70.
- Pérez, M., y Londoño, J. (2022). Desafíos en la formación investigativa del posgrado en contabilidad. Revista Colombiana de Educación, 83(2), 101-120.
- Schön, D. A. (1983). *The Reflective Practitioner: How Professionals Think in Action*. Basic Books.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.
- Zabalza, M. A. (2016). *El trabajo por proyectos en la educación superior*. Narcea Ediciones.

Declaración de Autoría

Conceptualización: Marino José Palacios Copete, Magdalena González Domínguez y Melitina Jaén González; **Investigación:** Marino José Palacios Copete, Magdalena González Domínguez y Melitina Jaén González; **Metodología:** Marino José Palacios Copete, Magdalena González Domínguez y Melitina Jaén González; **Redacción – Borrador original:** Marino José Palacios Copete, Magdalena González Domínguez y Melitina Jaén González; **Redacción – revisión y edición:** Marino José Palacios Copete, Magdalena González Domínguez y Melitina Jaén González; **Autor de correspondencia:** Marino José Palacios Copete.

Conflicto de interés

Los autores de este manuscrito certifican que no existen conflictos de interés de ningún tipo, ni financieros ni personales, académicos o políticos, que pudieran haber influido de manera inapropiada en la realización, el análisis o la interpretación de los resultados de esta investigación. Toda la financiación recibida para el desarrollo de este trabajo está explícitamente declarada en la sección de Agradecimientos.

Información adicional

La correspondencia y las solicitudes de materiales sobre este escrito deben dirigirse al autor de correspondencia al correo electrónico proporcionado.

Las impresiones y la información sobre permisos están disponibles en el siguiente enlace: https://www.revistas.up.ac.pa/index.php/contacto/acceso_reuso