

Estrategias didácticas efectivas para la enseñanza de inglés en las ruralidades de Colombia

Effective didactic strategies for the teaching of english in the ruralities of Colombia

Stratégies didactiques efficaces pour l'enseignement de l'anglais dans les ruralités de Colombie

Estratégias didáticas eficazes para o ensino de inglês nas ruralidades da Colômbia

Yoan Daniel Orozco Suárez

Universidad de Cartagena, Facultad de Ciencias Humanas, Programa Profesional Universitario en
Lenguas Extranjeras, Colombia
yoan.orozcos2024@uted.us

 <https://orcid.org/0009-0003-4106-0990>

DOI: <https://doi.org/10.48204/contacto.v6n1.8807>

Recibido: 12/12/2025

Aceptado: 23/03/2026

RESUMEN

Esta investigación analiza cómo influyen las estrategias didácticas que utilizan los profesores de inglés en el desempeño académico de los estudiantes de educación media rural en el municipio de Magangué, Colombia, en las pruebas estandarizadas Saber 11. Se utilizó un enfoque cualitativo, sociocrítico, bajo un diseño de investigación-acción educativa, para comprender y transformar la práctica pedagógica en contextos rurales. La muestra la conformaron docentes de inglés de instituciones oficiales rurales. Se eligieron intencionalmente nueve docentes con más de cinco años de experiencia y con estudios de posgrado en educación o afines. Se utilizaron múltiples métodos de recolección de datos, incluyendo la observación participante, entrevistas semiestructuradas, grupos focales y diarios de campo. La validez de los resultados se garantizó con la triangulación metodológica de las técnicas de recolección de datos usadas. Los hallazgos muestran que las estrategias didácticas más utilizadas fueron gramaticales y repetitivas, con poca presencia de prácticas comunicativas contextualizadas. Esto se alinea a los bajos resultados (A– y A1) en las pruebas Saber 11. Se identificaron prácticas pedagógicas innovadoras que incorporan aspectos culturales y comunitarios, fortaleciendo la motivación y comprensión del idioma. Se

determina que la eficacia de las estrategias didácticas depende de su adecuación al contexto y de la capacidad reflexiva del profesorado. Es necesario fomentar una capacitación permanente y contextualizada, integrando la didáctica del inglés con las especificidades socioculturales de contextos rurales para mejorar los resultados académicos.

Palabras clave: Enseñanza del inglés, estrategias didácticas, educación rural, desempeño académico, pruebas Saber 11

ABSTRACT

This research examines how the English teachers' didactic strategies influence the academic performance of rural high school students in the municipality of Magangué, Colombia, on the standardized Saber 11 tests. A qualitative, sociocritical approach was used under an educational action research design to understand and transform pedagogical practice in rural contexts. The sample consisted of English teachers from rural public schools. Nine teachers were intentionally selected with more than five years of experience and postgraduate studies in education or related fields. Multiple data collection methods were used, including participant observation, semi-structured interviews, focus groups, and field diaries. The validity of the results was ensured through methodological triangulation of the data collection techniques used. The findings show that the most commonly used teaching strategies were grammar-based and repetitive, with little emphasis on contextualized communicative practices. This aligns with the low scores (A– and A1) on the Saber 11 tests. Innovative pedagogical practices incorporating cultural and community aspects were identified, strengthening motivation and language comprehension. It is determined that the effectiveness of teaching strategies depends on their suitability to the context and on the teachers' reflective capacity. It is necessary to foster ongoing, contextualized training, integrating English language teaching methods with the sociocultural specificities of rural contexts to improve academic outcomes.

Keywords: ELT, didactic strategies, rural education, academic performance, Saber 11 test.

RÉSUMÉ

Cette recherche examine comment les stratégies didactiques des professeurs d'anglais influencent la performance scolaire des lycéens ruraux de la municipalité de Magangué, en Colombie, lors des tests standardisés Saber 11. Une approche qualitative et sociocritique a été utilisée dans le cadre d'un plan de recherche-action éducative pour comprendre et transformer la pratique pédagogique dans les contextes ruraux. L'échantillon était composé d'enseignants d'anglais issus d'écoles publiques rurales. Neuf enseignants ont été intentionnellement sélectionnés, ayant plus de cinq ans d'expérience et des études postuniversitaires dans l'éducation ou dans des domaines connexes. Plusieurs méthodes de collecte de données ont été utilisées, notamment l'observation participante, des entretiens semi-structurés, des groupes de discussion et des journaux de terrain. La validité des résultats a été assurée par la triangulation méthodologique des techniques de collecte de données utilisées. Les résultats montrent que les stratégies d'enseignement les plus couramment utilisées étaient basées sur la grammaire et répétitives, avec peu

d'accent sur les pratiques de communication contextualisées. Cela correspond aux faibles scores (A– et A1) aux tests Saber 11. Des pratiques pédagogiques innovantes intégrant des aspects culturels et communautaires ont été identifiées, renforçant la motivation et la compréhension linguistique. Il est déterminé que l'efficacité des stratégies pédagogiques dépend de leur adéquation au contexte et de la capacité de réflexion des enseignants. Il est nécessaire de favoriser une formation continue et contextualisée, en intégrant les méthodes d'enseignement de l'anglais avec les spécificités socioculturelles des contextes ruraux afin d'améliorer les résultats académiques.

Mots-clés: ELT, stratégies didactiques, éducation rurale, résultats scolaires, test Saber 11.

RESUMO

Esta pesquisa analisa como influenciam as estratégias didáticas utilizadas pelos professores de inglês no desempenho acadêmico dos estudantes do ensino médio rural no município de Magangué, Colômbia, nas provas padronizadas Saber 11. Utilizou-se uma abordagem qualitativa, sociocrítica, sob um desenho de pesquisa-ação educativa, para compreender e transformar a prática pedagógica em contextos rurais. A amostra foi composta por docentes de inglês de instituições oficiais rurais. Foram escolhidos intencionalmente nove docentes com mais de cinco anos de experiência e com estudos de pós-graduação em educação ou áreas afins. Foram utilizados múltiplos métodos de coleta de dados, incluindo a observação participante, entrevistas semiestruturadas, grupos focais e diários de campo. A validade dos resultados foi garantida com a triangulação metodológica das técnicas de coleta de dados utilizadas. Os achados mostram que as estratégias didáticas mais utilizadas foram gramaticais e repetitivas, com pouca presença de práticas comunicativas contextualizadas. Isso está alinhado aos baixos resultados (A– e A1) nas provas Saber 11. Identificaram-se práticas pedagógicas inovadoras que incorporam aspectos culturais e comunitários, fortalecendo a motivação e a compreensão do idioma. Determina-se que a eficácia das estratégias didáticas depende de sua adequação ao contexto e da capacidade reflexiva do professorado. É necessário fomentar uma capacitação permanente e contextualizada, integrando a didática do inglês com as especificidades socioculturais de contextos rurais para melhorar os resultados acadêmicos.

Palavras-chave: Ensino de inglês, estratégias didáticas, educação rural, desempenho acadêmico, provas Saber 11

Introducción

Enseñar inglés en zonas rurales de Colombia aún es una tarea pendiente para el sistema educativo. Las políticas nacionales de bilingüismo pretenden formar la competencia comunicativa. Pero los resultados de las pruebas Saber 11 indican que la mayoría de los estudiantes rurales se encuentran en los niveles más bajos del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) (ICFES, 2023). Esto nos indica que las condiciones pedagógicas y contextuales del entorno rural impactan en el rendimiento académico.

En territorios como Magangué (Bolívar), la enseñanza del inglés se topa con limitaciones de infraestructura, materiales y capacitación docente localizada. Recientes estudios en el país revelan que aún sobresalen enfoques tradicionales de enseñanza, enfocados en la memorización y la práctica gramatical. Esta tendencia impide el desarrollo de habilidades comunicativas (Cruz-Arcila, 2020; Ortiz & Contreras, 2023). Hay experiencias pedagógicas que constituyen saberes locales y prácticas socioculturales logrando aprendizajes más significativos en contextos rurales (Hernández et al., 2022).

A nivel mundial se ha evidenciado que las pruebas estandarizadas crean washback, enfocando la enseñanza a enseñar para el examen en vez de para el uso del idioma (Ali et al., 2020). En Latinoamérica, esta tendencia ha sido señalada como un factor que impide el reconocimiento de la identidad cultural de la ruralidad. Por lo tanto, el problema educativo en Magangué abarca las prácticas pedagógicas y las condiciones socioculturales que las determinan.

El marco teórico se apoya en la didáctica del inglés como un campo de reflexión que integra estrategias pedagógicas y contextos socioculturales (Salamanca & Ramírez, 2020). Desde el paradigma sociocrítico, la práctica pedagógica es un proceso de comprensión y transformación permanente (Díaz & Pinto, 2017). En adición, se recuperan enfoques pedagógicos que promueven el aprendizaje significativo y la importancia del contexto en la construcción del conocimiento, especialmente en contextos rurales. En ese sentido, el análisis se aborda desde tres dimensiones interrelacionadas: estrategias didácticas, rendimiento académico y contexto rural.

La enseñanza de inglés en contextos rurales colombianos se enfrenta a barreras estructurales y pedagógicas que influyen en los resultados académicos de los estudiantes en pruebas estandarizadas. A pesar de las políticas nacionales por mejorar la enseñanza de lenguas extranjeras, los resultados siguen mostrando dificultades para lograr niveles aceptables de competencia comunicativa (ICFES, 2023). Esto muestra que los cambios curriculares no siempre se logran transformar en prácticas pedagógicas efectivas en los territorios rurales.

Algunas investigaciones han encontrado una desconexión entre lo que prescriben los lineamientos curriculares y la realidad sociocultural de los estudiantes rurales. Aún persisten metodologías repetitivas y de traducción que no favorecen el desarrollo de habilidades comunicativas (Cruz-Arcila, 2020; Salamanca & Ramírez, 2020). Pero se ha informado que cuando los maestros usan enfoques situados y culturalmente relevantes se logra mejorar la motivación y la participación de los estudiantes (Hernández et al., 2022; Murcia-Yalí, 2024), demostrando la necesidad de fortalecer los enfoques contextualizados.

A las barreras mencionadas anteriormente, se suma la presión que ejercen las pruebas estandarizadas sobre la práctica de los maestros. El efecto washback es soportado por estudios internacionales, donde el enseñar para el examen dirige muchas prácticas de enseñanza, dejando a un lado el desarrollo comunicativo integral del idioma inglés (Ali et al., 2020). Para la realidad de las ruralidades colombianas esto puede crear mayores tensiones, pues los docentes deben dar respuesta a exigencias de

resultados sin contar con las condiciones materiales o formativas para ello. Analizar la relación entre las prácticas pedagógicas y los resultados en las pruebas Saber 11, por lo tanto, no solo es pertinente académicamente, sino urgente en términos de justicia educativa.

Este estudio se justifica, además, por aportar a la comprensión del papel de los profesores como mediadores entre las políticas educativas y las realidades de sus territorios. En sintonía con el paradigma sociocrítico, la práctica pedagógica es una acción situada que exige reflexión permanente y capacidad de adaptación crítica (Díaz & Pinto, 2017). Mirando las estrategias pedagógicas desde esta mirada, la investigación se enmarca en el propósito de hacer visible la agencia de los maestros rurales y los conocimientos que elaboran en contextos difíciles.

Además, el trabajo representa la oportunidad de proporcionar evidencia empírica que pueda informar la formación inicial y continua de profesores de inglés y la revisión de políticas lingüísticas en contextos rurales. Los resultados de esta investigación pueden informar el fortalecimiento de procesos de acompañamiento pedagógico, el desarrollo de prácticas contextualizadas y el diseño de estrategias que realmente respondan a las características de la población estudiantil. En ese propósito, la investigación no aspira solamente a narrar lo que sucede en las aulas rurales de Magangué, sino a aportar elementos para superar desigualdades históricas y asegurar oportunidades educativas más justas.

Finalmente, el estudio es relevante porque se adentra en un área de investigación que ha ganado interés en los últimos años, pero que aún necesita ser explorada: la enseñanza de inglés en contextos rurales colombianos. Si bien hay buenas aproximaciones, aún se requieren investigaciones que examinen situada mente la conexión entre prácticas pedagógicas, contextos y rendimiento escolar. Abordando la cuestión con un diseño metodológico cualitativo y una mirada crítica, esta investigación busca contribuir con nuevos elementos de comprensión y fortalecer el cuerpo teórico que informa la formulación de políticas educativas contextualizadas.

Se formula la siguiente pregunta de investigación: ¿De qué manera inciden las estrategias didácticas de los docentes de inglés en el desempeño académico de los estudiantes de educación media rural del municipio de Magangué, Colombia, frente a los resultados en las pruebas estandarizadas Saber 11?

De ella derivan las siguientes preguntas específicas: ¿Cuáles son las estrategias didácticas más empleadas por los docentes de inglés en las instituciones rurales de Magangué? ¿Cómo influyen los factores culturales y contextuales en la implementación de dichas estrategias? ¿Qué relación existe entre las estrategias didácticas y los niveles de desempeño en las pruebas Saber 11?

En línea con lo anterior, se plantea la siguiente hipótesis de trabajo: La efectividad de las estrategias pedagógicas que utilizan los profesores de inglés en contextos rurales de Magangué influye en los

resultados de las pruebas Saber 11; los resultados son mejores cuando las estrategias están contextualizadas, son participativas y culturalmente apropiadas.

Por tanto, la investigación plantea como objetivo general: Analizar la incidencia de las estrategias didácticas de los docentes del área de inglés en el desempeño académico de los estudiantes de educación media rural del municipio de Magangué, Colombia, frente a los resultados en las pruebas estandarizadas. Y como objetivos específicos: a) Identificar las estrategias didácticas predominantes utilizadas por los docentes de inglés en instituciones educativas rurales de Magangué; b) Describir las prácticas pedagógicas en el área de inglés considerando factores culturales, sociales y contextuales del entorno rural; y c) Evaluar la relación entre las estrategias didácticas implementadas y el desempeño académico de los estudiantes en las pruebas Saber 11.

Materiales y métodos

La investigación se enmarca en un estudio cualitativo, y su objetivo fue conocer cómo los profesores de inglés de la ruralidad moldean sus estrategias didácticas y cómo éstas se asocian con el resultado de los estudiantes en las pruebas Saber 11. Este tipo de investigación no se inicia con la medición de fenómenos, sino con la comprensión de experiencias, significados y procesos socioculturales que ocurren en la escuela. La metodología seleccionada se justifica en la necesidad de abordarlo desde una perspectiva situada, comprensiva de las dificultades del contexto rural y a la naturaleza relacional del proceso pedagógico.

Este estudio generó espacios de diálogo y reflexión entre el investigador y los participantes sobre estrategias didácticas que contribuyeron a la comprensión de enseñar inglés en las ruralidades de Magangué, Colombia. En consecuencia, el paradigma de base que se asumió fue el sociocrítico. Con dicho paradigma el proceso de enseñanza se considera como una práctica reflexiva, contextualizada y encaminada a la innovación educativa, particularmente en contextos complejos como el rural que limitan las oportunidades de aprendizaje (Díaz & Pinto, 2017).

La investigación-acción educativa fue el diseño metodológico utilizado, pues este es capaz de engranar reflexión, intervención y cambio a partir de la práctica de los profesores. Basado en la propuesta de Lewin (1946) y expandido por autores como McNiff y Whitehead (2006), este tipo de metodología apoya la construcción colaborativa de conocimiento, ya que implica a los docentes como protagonistas en la revisión de sus propias prácticas. La investigación-acción fue adecuada para este estudio, ya que la enseñanza de inglés en contextos rurales requiere adaptaciones constantes y decisiones pedagógicas sensibles al contexto.

La población estuvo conformada por docentes de inglés de instituciones rurales del municipio de Magangué. A partir de esta población, se seleccionó una muestra intencional de nueve docentes que cumplieran criterios de inclusión orientados a garantizar la recolección de la información requerida:

experiencia mínima de cinco años en la enseñanza del inglés en la ruralidad, vinculación activa en el periodo del estudio y disposición para participar en espacios reflexivos asociados al diseño metodológico. Asimismo, se consideró necesario que los estudiantes a su cargo contaran con resultados recientes en las pruebas Saber 11.

Se excluyeron docentes sin experiencia en la ruralidad o cuya población estudiantil no disponía de resultados actualizados en la prueba, dado que su participación no permitiría establecer relaciones interpretativas consistentes. El grupo estuvo conformado por docentes entre los 29 y los 54 años, con formación en licenciatura en lenguas extranjeras o educación básica con énfasis en inglés, algunos de ellos con estudios de posgrado en la enseñanza del inglés, pedagogía o educación. Este estudio se desarrolló bajo los principios éticos establecidos en el Informe Belmont (1979), respeto por las personas, beneficencia y justicia, los cuales orientan toda práctica investigativa con seres humanos. En consonancia con los planteamientos de Pérez Cruz y Díaz Suárez, en *Ética y Ciencia*, 2023, se garantizó el consentimiento informado de los participantes, la confidencialidad de la información recolectada y el uso de los datos únicamente con fines académicos.

Para reunir la información se emplearon técnicas cualitativas como entrevistas, grupos focales y diarios de campo. La observación participante permitió grabar en el lugar la interacción pedagógica en el aula, sus prácticas de mediación y los materiales que usan. La observación, al permitir acceder a la dinámica natural de la enseñanza, constituye una herramienta idónea para analizar las acciones docentes en su contexto (Flick, 2015). Los datos generados fueron procesados a través de análisis de contenido cualitativo, siguiendo las orientaciones de Bardin (2002), lo que permitió establecer categorías relacionadas con los tipos de estrategias didácticas observadas.

Las entrevistas semiestructuradas permitieron recuperar la voz, preocupaciones y racionalidades pedagógicas de los profesores, explorando las motivaciones que informan sus prácticas desde la reflexión. Las entrevistas facilitaron la exploración de las percepciones y concepciones de los docentes respecto a su labor pedagógica, permitiendo acceder a dimensiones subjetivas que no emergen necesariamente en la observación (Kvale y Brinkmann, 2015). La información se analizó por medio del análisis temático propuesto por Braun y Clarke (2006), que posibilita identificar patrones recurrentes y construir categorías emergentes en torno a la influencia del contexto rural en la enseñanza del inglés.

Los grupos focales se utilizaron para contrastar experiencias y construir interpretaciones colectivas sobre los retos de enseñar inglés en instituciones rurales. El grupo focal, al fomentar la interacción entre pares, enriquece el análisis mediante la construcción de discursos colectivos y contrastados (Morgan, 1997).

Finalmente, los diarios de campo conformaron la principal técnica, debido a que registraron los procesos de reflexión de las estrategias didácticas usadas y cómo ésta fue cambiando en el transcurso de la investigación.

La triangulación entre estas fuentes le dieron validez del proceso de investigación, en concordancia con la postura metodológica de Denzin (2012) de integrar múltiples perspectivas para obtener una comprensión rica del estudio.

El análisis se realizó mediante un proceso sistemático y reflexivo. Inicialmente se caracterizó de manera general el uso de estrategias didácticas y se estudiaron los resultados de las pruebas Saber 11 de los años 2021, 2022 y 2023. Luego, se llevaron a cabo sesiones de acompañamiento y reflexión para reconocer tensiones, fortalezas y oportunidades de las estrategias didácticas que ya se implementaban. En la etapa final se realizó un análisis de contenido temático, según Bardin (2002), utilizando el software ATLAS.ti 23 para codificar y analizar las categorías emergentes. Si bien es una investigación cualitativa, se incluyó un análisis descriptivo de los resultados Saber 11 a través de medidas de tendencia central para contextualizar la interpretación de los resultados.

Esta investigación se realizó con un compromiso de respeto al bienestar y la dignidad de los participantes. Antes de comenzar, cada participante fue informado de manera comprensible sobre los objetivos de la investigación, la forma en que se utilizarían los datos y sus derechos en el proceso. Solo tras ello firmaron el consentimiento informado; su participación era totalmente voluntaria.

Para preservar su anonimato, se codificaron con claves alfanuméricas en vez de nombres reales y los datos recogidos se trataron con absoluta confidencialidad y cuidado. Además, una vez finalizado el análisis, los resultados se compartieron con las instituciones participantes como agradecimiento y recompensa por su contribución.

Todo el proceso se guió por los principios éticos de respeto, beneficencia y justicia, entendiendo que investigación acción educativa genera conocimiento y asimismo debe respetar a las personas y comunidades que la hacen posible.

Resultados

El análisis de la información recolectada mediante observaciones, entrevistas, grupos focales y diarios de campo permitió identificar patrones consistentes en las prácticas didácticas de los docentes de inglés en la ruralidad de Magangué, así como su relación con los desempeños académicos obtenidos por los estudiantes en las pruebas Saber 11. Los hallazgos se presentan organizados en tres dimensiones: (1) características de las prácticas pedagógicas, (2) tensiones asociadas al aprendizaje del inglés en la ruralidad y (3) relación entre estrategias didácticas y resultados evaluativos.

1. Características de las prácticas pedagógicas

Las observaciones de aula evidenciaron que la mayoría de los docentes continúa empleando estrategias tradicionales centradas en la explicación gramatical, ejercicios de repetición, traducción literal

y actividades tipo examen. Estas prácticas ocupan entre el 60 % y el 80 % del tiempo de clase, lo cual reduce las oportunidades para actividades comunicativas orientadas al uso funcional del idioma.

A pesar del predominio de estos métodos, también se identificaron experiencias pedagógicas innovadoras. Algunos docentes integran elementos culturales del territorio, relatos comunitarios, actividades productivas, dinámicas familiares, como recursos para contextualizar el aprendizaje del inglés. Estas prácticas favorecen la participación estudiantil y generan mayor motivación.

2. Tensiones asociadas al aprendizaje del inglés en la ruralidad

Los grupos focales y entrevistas reflejaron una tensión permanente entre las expectativas institucionales respecto a los resultados de las pruebas Saber 11 y las condiciones reales de las aulas rurales. Los docentes mencionaron dificultades como: a) Limitaciones en conectividad y acceso a recursos digitales; b) Falta de materiales didácticos actualizados; c) Escasa exposición extraclase al idioma; d) Grupos numerosos o multigrado; y e) Interrupciones por dinámicas comunitarias o factores ambientales.

Estas condiciones afectan de manera directa la implementación de enfoques comunicativos o tareas auténticas, y refuerzan el uso de métodos tradicionales más fáciles de aplicar en condiciones adversas.

2. Relación entre estrategias didácticas y resultados en Saber 11

El análisis de los desempeños académicos reportados entre 2021 y 2023 mostró que la mayoría de los estudiantes se ubicó en los niveles A– y A1 del MCER, con puntajes entre 28 y 34 en el componente de inglés de las pruebas Saber 11. Aunque algunos grupos presentaron ligeras mejoras, estas no fueron suficientes para superar los niveles básicos.

Los resultados sugieren que las prácticas centradas en la repetición y la traducción se relacionan con desempeños bajos y poco avance entre cohortes. Por el contrario, los grupos en los que se implementaron estrategias contextualizadas y actividades comunicativas situadas mostraron mejoras moderadas, entre 3 y 5 puntos, y mayor comprensión global en ejercicios de lectura.

4. Procesos de reflexión docente

Los diarios de campo permitieron identificar que los docentes que participaron activamente en procesos de reflexión lograron realizar ajustes significativos en sus prácticas. Estos docentes reportaron mayor seguridad en el uso de estrategias participativas, incorporación de elementos culturales locales y diseño de actividades comunicativas adaptadas a las condiciones de la ruralidad.

Estas prácticas reflexivas se asociaron con mejoras en la participación estudiantil y, en algunos casos, con desempeños relativamente más altos en Saber 11.

En síntesis, los resultados evidencian que las estrategias didácticas implementadas por los docentes rurales de Magangué están fuertemente condicionadas por las limitaciones estructurales del contexto, pero también muestran que la reflexión crítica y la contextualización pedagógica pueden generar avances en la comprensión del idioma y en el desempeño académico.

Discusión

La discusión de los hallazgos permite comprender con mayor profundidad la relación entre las estrategias didácticas implementadas por los docentes de inglés en la ruralidad de Magangué y los desempeños académicos obtenidos por los estudiantes en las pruebas Saber 11. Los resultados del estudio no solo confirman patrones identificados en investigaciones previas, sino que también aportan matices significativos desde la perspectiva situada de la educación rural.

1. Permanencia de prácticas tradicionales

El predominio de estrategias centradas en la repetición, la traducción y el análisis gramatical coincide con lo reportado por Salamanca y Ramírez (2020), quienes señalan que estos enfoques persisten en contextos donde los recursos pedagógicos son limitados. En Magangué, estas prácticas parecen funcionar como un mecanismo de supervivencia pedagógica frente a condiciones estructurales adversas.

Sin embargo, su persistencia limita el desarrollo de competencias comunicativas auténticas y se relaciona con los bajos resultados registrados en Saber 11. La ausencia de actividades comunicativas restringe la posibilidad de que los estudiantes usen el idioma de manera significativa, situación que coincide con los niveles iniciales (A– y A1) reportados por el ICFES.

2. Tensiones entre prácticas contextualizadas y exigencias evaluativas

Uno de los aportes más relevantes del estudio es la evidencia de tensiones entre la pertinencia cultural de las prácticas docentes y la presión institucional por mejorar los resultados en pruebas estandarizadas. El fenómeno de washback —ya ampliamente documentado (Ali et al., 2020)— se manifiesta en una tendencia a priorizar actividades centradas en el examen en detrimento de prácticas comunicativas contextualizadas.

A pesar de ello, los docentes que incorporaron elementos culturales y comunitarios lograron generar ambientes de aprendizaje más participativos. Estas prácticas favorecieron la comprensión global del idioma y, aunque no transformaron radicalmente los resultados evaluativos, sí evidenciaron avances moderados y mayor motivación estudiantil.

3. Importancia de la reflexión docente

Los diarios de campo revelaron que la reflexión pedagógica es un factor clave para modificar prácticas tradicionales y promover estrategias más pertinentes. Los docentes que participaron activamente en procesos reflexivos integraron con mayor frecuencia tareas situadas, actividades colaborativas y recursos culturales del territorio.

Esto confirma lo planteado por Díaz y Pinto (2017): la reflexión crítica es un componente esencial del cambio educativo, particularmente en contextos donde las condiciones externas limitan las oportunidades de innovación.

4. Condiciones estructurales como determinantes del desempeño

La discusión evidencia que el bajo desempeño en inglés en las zonas rurales no es exclusivamente un reflejo de las prácticas docentes, sino un fenómeno multidimensional. Limitaciones en conectividad, materiales, recursos tecnológicos y oportunidades de exposición al idioma influyen directamente en la capacidad del estudiante para consolidar competencias comunicativas.

Esto implica que, si bien el fortalecimiento de la práctica docente es fundamental, la transformación del aprendizaje del inglés en la ruralidad requiere intervenciones más amplias en materia de infraestructura, conectividad y políticas educativas diferenciadas para los territorios rurales.

En síntesis, la discusión demuestra que las estrategias didácticas implementadas por los docentes rurales inciden en el desempeño académico, pero su impacto está mediado por tensiones estructurales y socioculturales. La enseñanza del inglés en Magangué es un proceso atravesado por desafíos complejos, donde la contextualización, la reflexión docente y la pertinencia cultural emergen como factores clave para avanzar hacia prácticas pedagógicas más significativas y equitativas.

Conclusiones

Los hallazgos de esta investigación permiten comprender con mayor claridad la complejidad que caracteriza la enseñanza del inglés en contextos rurales como los del municipio de Magangué. A partir del análisis de las prácticas docentes, las condiciones estructurales del territorio y los resultados de los estudiantes en las pruebas Saber 11, emergen conclusiones que integran elementos pedagógicos, socioculturales y evaluativos.

Las estrategias didácticas empleadas por los docentes rurales se encuentran fuertemente influenciadas por las condiciones estructurales del contexto. La predominancia de metodologías tradicionales, centradas en la repetición, la traducción y la explicación gramatical, responde tanto a la falta de recursos como a la presión institucional por mejorar los resultados en las pruebas Saber 11. Estas prácticas, aunque funcionales en escenarios de limitación, restringen el desarrollo de competencias comunicativas auténticas.

A pesar de las dificultades materiales, existen prácticas docentes innovadoras que integran elementos culturales, comunitarios y situados. Estas estrategias generan un aprendizaje más significativo, fortalecen la motivación estudiantil y permiten conectar el inglés con la vida cotidiana del territorio. Aunque su impacto directo en las pruebas Saber 11 es moderado, evidencian un potencial transformador que podría ampliarse mediante procesos sistemáticos de acompañamiento docente.

El fenómeno de washback influye de manera evidente en la práctica pedagógica. La presión por obtener mejores resultados en las pruebas estandarizadas conduce a una priorización de actividades orientadas al examen, reduciendo el tiempo dedicado a prácticas comunicativas y tareas contextualizadas. Este hallazgo coincide con la literatura internacional y confirma la necesidad de revisar críticamente el papel de las evaluaciones externas en los territorios rurales.

La reflexión docente emerge como un componente fundamental para transformar las prácticas de aula. Los docentes que participaron activamente en procesos reflexivos lograron realizar ajustes significativos en sus estrategias, incorporando actividades más participativas, colaborativas y contextualizadas. Esto confirma que el desarrollo profesional situado es una vía efectiva para fortalecer la enseñanza del inglés.

El bajo desempeño en inglés en las zonas rurales no puede explicarse únicamente por la práctica docente. Se trata de un fenómeno multidimensional determinado por factores como la falta de materiales didácticos, la escasa conectividad, la limitada exposición extracurricular al idioma y la ausencia de políticas diferenciadas para la ruralidad. Por ello, mejorar el desempeño académico exige intervenciones articuladas que trasciendan el aula.

En conjunto, las conclusiones del estudio refuerzan la necesidad de promover una formación docente continua, situada y sensible al territorio, así como políticas educativas que reconozcan las particularidades de la ruralidad colombiana. El fortalecimiento de la enseñanza del inglés no debe centrarse exclusivamente en los resultados de las pruebas Saber 11, sino en la construcción de experiencias pedagógicas significativas que permitan a los estudiantes rurales acceder a oportunidades educativas más equitativas y relevantes para su realidad sociocultural.

Referencias

- Ali, M., Obaidul Hamid, M., & Hardy, I. (2020). Ritualisation of testing: Problematising high-stakes English-language testing in Bangladesh. *Compare*, 50(3), 359–379. <https://doi.org/10.1080/03057925.2018.1541666>
- Bardin, L. (2002). Análisis de contenido. Akal.
- Cruz-Arcila, F. (2020). Rural English language teacher identities: Alternative narratives of professional success. *PROFILE*, 22(2), 45–60. <https://doi.org/10.15446/profile.v22n2.81649>
- Denzin, N. K. (2012). Triangulation 2.0. *Journal of Mixed Methods Research*, 6(2), 80–88.

- Díaz, L., & Pinto, G. (2017). El paradigma sociocrítico en la investigación educativa. *Revista de Investigación Educativa*, 35(2), 391–409.
- Flick, U. (2015). El diseño de la investigación cualitativa. Morata.
- Hernández, J., Pérez, M., & López, A. (2022). Rurality, rural education and pedagogical practices. *Teaching and Teacher Education*, 117, 103812. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103812>
- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES). (2023). Resultados Saber 11: Informe nacional. ICFES.
- Kvale, S. y Brinkmann, S. (2015) Entrevistas: Aprendiendo el arte de la entrevista en la investigación cualitativa. 3.^a edición, Sage Publications, Thousand Oaks, CA.
- Lewin, K. (1946). Action research and minority problems. *Journal of Social Issues*, 2(4), 34–46.
- McNiff, J., & Whitehead, J. (2006). Action research: Living theory. SAGE Publications.
- Morgan, H. (2024). Using triangulation and crystallization to make qualitative studies
- Murcia-Yalí, J. (2024). Retos del inglés en la ruralidad colombiana. *Educación y Territorio*, 6(2), 45–68.
- Ortiz, L., & Contreras, J. (2023). Enseñanza del inglés en la ruralidad colombiana. *Revista Lenguaje y Cultura*, 28(3), 201–219.
- Salamanca, J., & Ramírez, D. (2020). La didáctica del inglés: fundamentos para la enseñanza comunicativa. *Lenguaje*, 48(2), 231–254.

Declaración de Autoría

Conceptualización: Yoan Daniel Orozco Suárez; **Investigación:** Yoan Daniel Orozco Suárez; **Metodología:** Yoan Daniel Orozco Suárez; **Redacción – Borrador original:** Yoan Daniel Orozco Suárez; **Redacción – revisión y edición:** Yoan Daniel Orozco Suárez; **Autor de correspondencia:** Yoan Daniel Orozco Suárez.

Conflicto de interés

El autor de este manuscrito certifica que no existen conflictos de interés de ningún tipo, ni financieros ni personales, académicos o políticos, que pudieran haber influido de manera inapropiada en la realización, análisis o interpretación de los resultados de esta investigación. Toda la financiación recibida para el desarrollo de este trabajo está explícitamente declarada en la sección de Agradecimientos.

Información adicional

La correspondencia y las solicitudes de materiales sobre este escrito deben dirigirse al autor de correspondencia al correo electrónico proporcionado.

Las impresiones y la información sobre permisos están disponibles en el siguiente enlace: https://www.revistas.up.ac.pa/index.php/contacto/acceso_reuso