

Estrategias educativas para fortalecer la cultura de paz en la Institución Educativa Moralito de Cotorra, Córdoba (una revisión documental)

Educational strategies to strengthen the culture of peace at the Moralito Educational Institution in Cotorra, Córdoba (a documentary review)

Stratégies éducatives pour renforcer la culture de paix à l'Institution Éducative Moralito de Cotorra, Córdoba (une revue documentaire)

Estratégias educativas para fortalecer a cultura de paz na Instituição Educacional Moralito de Cotorra, Córdoba (uma revisão documental)

Leonardo Favio Barcenás Gálvez

University of Technology and Education, Facultad de Educación, Colombia

leonardo.barcenasg2024@uted.us

 <https://orcid.org/0009-0000-8096-9919>

Darío Nel Solera Medrano

Instituto Nacional de Cooperación Educativa Socialista, Venezuela

dasoleme_67@hotmail.com

 <https://orcid.org/0009-0008-5047-901X>

DOI: <https://doi.org/10.48204/contacto.v6n1.8872>

Recibido: 28/12/2025

Aceptado: 25/03/2026

RESUMEN

Este artículo investigativo tiene como objetivo analizar estrategias educativas que contribuyan al fortalecimiento de la cultura de paz en la Institución Educativa Moralito, ubicada en el municipio de Cotorra, Córdoba, Colombia. Se realizó una revisión documental de diversas investigaciones y propuestas académicas relacionadas con la convivencia escolar, la formación ciudadana y la educación para la paz. A partir del análisis, se identificaron prácticas pedagógicas que permiten fomentar ambientes de aprendizaje basados en el respeto, la empatía, la participación y la resolución pacífica de conflictos.

Palabras clave: Cultura de paz, estrategias educativas, convivencia escolar, formación ciudadana, educación para la paz

ABSTRACT

This research article aims to analyze educational strategies that contribute to strengthening the culture of peace at the Moralito Educational Institution, located in the municipality of Cotorra, Córdoba, Colombia. A documentary review was conducted on various studies and academic proposals related to school

coexistence, citizenship education, and education for peace. Based on the analysis, pedagogical practices were identified that promote learning environments grounded in respect, empathy, participation, and the peaceful resolution of conflicts.

Keywords: Culture of peace, educational strategies, school coexistence, citizenship education, education for peace

RÉSUMÉ

Cet article de recherche vise à analyser les stratégies éducatives qui contribuent au renforcement de la culture de paix dans l'Institution Éducative Moralito, située dans la municipalité de Cotorra, Córdoba, Colombie. Une revue documentaire de diverses recherches et propositions académiques liées à la coexistence scolaire, à la formation citoyenne et à l'éducation pour la paix a été réalisée. À partir de l'analyse, des pratiques pédagogiques ont été identifiées, permettant de favoriser des environnements d'apprentissage fondés sur le respect, l'empathie, la participation et la résolution pacifique des conflits.

Mots-clés : Culture de paix, stratégies éducatives, coexistence scolaire, formation citoyenne, éducation pour la paix

RESUMO

Este artigo investigativo tem como objetivo analisar estratégias educativas que contribuam para o fortalecimento da cultura de paz na Instituição Educativa Moralito, localizada no município de Cotorra, Córdoba, Colômbia. Foi realizada uma revisão documental de diversas pesquisas e propostas acadêmicas relacionadas à convivência escolar, à formação cidadã e à educação para a paz. A partir da análise, identificaram-se práticas pedagógicas que permitem fomentar ambientes de aprendizagem baseados no respeito, na empatia, na participação e na resolução pacífica de conflitos.

Palavras-chave: Cultura de paz, estratégias educativas, convivência escolar, formação cidadã, educação para a paz

Introducción

La cultura de paz se ha consolidado como un eje fundamental en los contextos educativos contemporáneos, en respuesta a los desafíos sociales, culturales y políticos que enfrenta la sociedad actual. Organismos internacionales como la UNESCO y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) destacan la urgencia de promover una educación orientada a formar ciudadanos empáticos, críticos y comprometidos con la construcción de sociedades más justas y equitativas. En este marco, las instituciones educativas no solo cumplen una función académica, sino que, además, moldean modos de convivencia, identidades cívicas y capacidades para la resolución pacífica de conflictos; elementos esenciales para la consolidación de la paz en escenarios marcados por tensiones sociales y desigualdades persistentes.

En el caso colombiano, los retos derivados del posconflicto, las inequidades territoriales y las expresiones de violencia interpersonal colocan a las escuelas rurales en el centro de las políticas públicas

orientadas a la reconciliación y la cohesión social. Esto hace especialmente relevante comprender cómo determinadas estrategias educativas pueden incidir en el clima escolar y en la transformación de las prácticas ciudadanas. La Institución Educativa Moralito, en el municipio de Cotorra (Córdoba), representa un escenario pertinente para analizar estas dinámicas, dada su ubicación rural y las demandas socioeducativas propias del territorio.

A pesar de la existencia de sólidos marcos normativos y lineamientos internacionales que promueven la educación para la paz, persiste una brecha significativa entre las políticas formuladas y su implementación en las instituciones educativas. Entre las dificultades más comunes se encuentran la fragmentación de programas, la ausencia de sistemas de seguimiento, la insuficiente formación docente y la débil articulación con el Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Este panorama evidencia la necesidad de no limitarse a compilar experiencias exitosas, sino de interpretar críticamente los enfoques, supuestos y tensiones que subyacen a las intervenciones pedagógicas orientadas a la cultura de paz. En este sentido, una revisión documental hermenéutica se presenta como un camino metodológico pertinente, ya que permite no solo organizar y sistematizar la información disponible, sino también interpretar los significados y las condiciones que posibilitan la transferibilidad de diversas estrategias a contextos específicos como el de la I.E. Moralito. Desde este enfoque, la presente investigación se propone responder a la pregunta central: ¿Qué estrategias educativas muestran evidencia efectiva para fortalecer la cultura de paz en contextos escolares rurales similares a la Institución Educativa Moralito y bajo qué condiciones operan con mayor éxito?

Para ello, el artículo desarrolla tres propósitos: 1) Consolidar un marco teórico integrado sobre cultura de paz, convivencia escolar, educación para la paz y estrategias pedagógicas; 2) Presentar un análisis comparativo de los hallazgos conceptuales y empíricos derivados de los documentos seleccionados; y 3) Proponer recomendaciones operativas para incorporar dichas estrategias en el PEI y en los planes institucionales de convivencia.

Estas acciones buscan responder a las observaciones de la evaluación académica previa, fortaleciendo la fundamentación conceptual y la discusión comparativa de los hallazgos con el fin de aportar al diseño de intervenciones educativas contextualizadas y sostenibles.

Materiales y métodos

Este estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo de tipo documental, orientado desde una perspectiva hermenéutica. La elección de este enfoque responde a la necesidad de comprender la cultura de paz como un fenómeno educativo complejo, inscrito en prácticas, discursos, valores e interacciones propias del contexto escolar. Desde la hermenéutica, interpretar implica dialogar con los textos, reconstruir sentidos, reconocer tensiones conceptuales y analizar las formas en que autores, instituciones y comunidades educativas han conceptualizado y operacionalizado la paz en la escuela (Gadamer, 2002).

Por ello, la revisión no se limita a describir documentos, sino que busca comprender lo que estos revelan sobre las prácticas formativas contemporáneas y sus implicaciones para la Institución Educativa Moralito.

Diseño metodológico

Se empleó la investigación documental, entendida como un proceso sistemático de recopilación, selección, análisis e interpretación de fuentes escritas que permiten comprender un fenómeno desde diversas perspectivas (Briones, 1998).

La ruta metodológica consistió en: 1) Selección de documentos: Se recopilaron artículos científicos, libros, informes institucionales, documentos normativos e investigaciones previas relacionadas con cultura de paz, convivencia escolar, estrategias pedagógicas y educación para la paz. La selección se basó en criterios de pertinencia temática, actualidad, rigurosidad académica y acceso a texto completo; 2) Análisis hermenéutico: Cada documento fue leído de manera interpretativa, buscando identificar no solo conceptos y estrategias, sino también supuestos teóricos, enfoques pedagógicos, tensiones, condiciones de aplicabilidad y factores contextuales que median la efectividad de las intervenciones educativas. El análisis incluyó comparación temática, identificación de categorías emergentes y triangulación conceptual entre autores. 3) Síntesis interpretativa: Los resultados se organizaron en ejes temáticos que permitieron identificar patrones, modelos pedagógicos recurrentes, estrategias con evidencia de impacto y condiciones institucionales requeridas para su implementación. Esta síntesis se integra posteriormente en la discusión y en las recomendaciones finales para la Institución Educativa Moralito.

Materiales conceptuales analizados

El proceso hermenéutico se apoyó en cuatro núcleos conceptuales derivados de la literatura consultada, los cuales orientaron la interpretación y construcción del marco teórico:

1. Cultura de paz: La cultura de paz se entiende, según la UNESCO, como un conjunto de valores, actitudes y comportamientos orientados al rechazo de la violencia y a la gestión constructiva de los conflictos. En el ámbito escolar, su operacionalización implica la formación socioemocional, el desarrollo de habilidades comunicativas, la resolución pacífica de conflictos, la participación democrática y la coherencia institucional expresada en el currículo, los proyectos pedagógicos y los instrumentos de gobernanza escolar (PEI, manual de convivencia). Este enfoque resalta que la cultura de paz no se limita a acciones aisladas, sino a prácticas sistémicas que transforman las relaciones y los ambientes escolares.
2. Educación para la paz: La educación para la paz se sustenta teóricamente en dos perspectivas centrales:

- Constructivismo social (Vygotsky): enfatiza el aprendizaje colaborativo, el papel del diálogo entre pares y la construcción conjunta del conocimiento a partir de interacciones significativas.
 - Pedagogía crítica (Freire): promueve la conciencia crítica, la participación transformadora y la formación de sujetos capaces de incidir en su entorno. Ambos enfoques coinciden en que la paz se construye mediante procesos educativos que fortalecen la agencia estudiantil, el pensamiento crítico y las capacidades de reflexión ética y social.
3. Convivencia escolar: La convivencia escolar se articula especialmente a través de la mediación escolar y de las prácticas restaurativas. La literatura diferencia entre:
- Mediación puntual: dirigida a resolver conflictos específicos entre estudiantes.
 - Enfoques restaurativos integrales: incluyen círculos de diálogo, prácticas reparadoras, participación comunitaria y protocolos institucionalizados. La evidencia señala mejores resultados cuando estas estrategias se aplican de manera sistemática y se integran a los procesos formativos y de gestión institucional, lo que favorece entornos más seguros, cooperativos y participativos.
4. Estrategias pedagógicas: Las estrategias pedagógicas identificadas en la literatura convergen en diversos ejes:
- Formación en valores y ciudadanía: requiere integración curricular, proyectos de liderazgo estudiantil, actividades comunitarias y evaluación formativa continua.
 - Uso pedagógico de las TIC: potencia la participación, el pensamiento crítico y el trabajo colaborativo, siempre que exista un diseño pedagógico sólido y adecuada formación docente.
 - Enfoque intercultural e inclusión: esencial en contextos rurales y multiétnicos, promueve el reconocimiento, la diversidad y la cohesión comunitaria. Aunque su impacto es difícil de medir cuantitativamente, es fundamental para disminuir la exclusión y la conflictividad. Estas estrategias son más efectivas cuando superan prácticas aisladas y se articulan a procesos institucionales amplios.

Sentido de la metodología

Adoptar una mirada hermenéutica permitió comprender la cultura de paz como una experiencia humana situada, donde los procesos educativos expresan significados, identidades y relaciones sociales. Esta ruta metodológica facilitó analizar no solo lo que los documentos dicen, sino lo que representan para la construcción de escuelas más justas, democráticas y pacíficas. Así, la revisión documental se convierte en una herramienta para orientar decisiones pedagógicas y de gestión institucional en la Institución Educativa Morality.

Tabla 1

Matriz documental: distribución de los textos analizados

# FICHA	AÑO	PAIS	METODOLOGÍA	AUTOR	NOMBRE	CATEGORÍA
1	2009	Internacional	Documento institucional	CEIPAZ	<i>1325 mujeres tejiendo la paz</i>	Cultura de paz
2	2015	Internacional	Documento institucional	CEIPAZ	<i>Agenda 2030 y el ODS 16</i>	Cultura de paz
3	2025	Internacional	Documento institucional	CEIPAZ	<i>Educación para la ciudadanía global</i>	Cultura Paz
4	2025	Internacional	Documento institucional	CEIPAZ & AUPEX	<i>Programa Mandela: Construcción de paz</i>	Cultura de paz
5	2018	España	Documento institucional	MPDL	<i>Educación para la paz</i>	Educación para la paz
6	2022	México	Revisión / Estudio documental	Esparza-Hernández, Portillo & Llorente	<i>Estrategias pedagógicas para la sociedad del conocimiento</i>	Estrategias pedagógicas
7	2013	Colombia	Revisión teórica / Documento académico	Gamboa Mora, García Sandoval & Beltrán Acosta	<i>Estrategias pedagógicas y didácticas para las inteligencias múltiples</i>	Estrategias pedagógicas
8	2017	España	Investigación cualitativa	González & Herrera	<i>Estrategias de mediación pedagógica en diversidad cultural</i>	Convivencia escolar
9	2020	Latinoamérica	Revisión sistemática	González & Rodríguez	<i>Convivencia escolar en Latinoamérica</i>	Convivencia escolar
10	2023	Ecuador	Revisión crítica	Lagla Chicaiza et al.	<i>Estrategias pedagógicas innovadoras</i>	Estrategias pedagógicas
11	2024	Colombia	Documento institucional	Ministerio de Educación	<i>Educación para la paz</i>	Educación para la paz
12	2024	Internacional	Revisión sistemática	Paredes et al.	<i>Convivencia escolar: Revisión sistemática</i>	Convivencia escolar
13	2019	España	Estudio cuantitativo	Pérez et al.	<i>Convivencia escolar y rendimiento académico</i>	Convivencia escolar
14	2025	Colombia	Estudio cualitativo	Perico-Granados et al	<i>Convivencia escolar preventiva en el espacio académico</i>	Convivencia escolar
15	2018	Cuba	Ensayo académico / Análisis	Rojas Bonilla	<i>La cultura de paz y su importancia.</i>	Cultura de paz
16	2019	Colombia	Revisión documental	Sánchez-Otero et al.	<i>Estrategias pedagógicas en procesos educativos con TIC</i>	Estrategias pedagógicas

17	2007	Cuba	Ensayo académico	Sierra Salcedo	<i>La estrategia pedagógica. Predictores de adecuación</i>	Estrategias pedagógicas
18	2019	Colombia	Investigación institucional	Universidad Cooperativa de Colombia	<i>Cultura de paz: percepciones y compromisos</i>	Cultura de paz
19	2018	Cuba	Artículo científico	Revista Varona	<i>La cultura de paz y su importancia</i>	Cultura de paz
20	2020	Colombia	Investigación educativa / maestría	Santoyo Díaz, Julián Santiago	<i>Convivencia escolar para la generación de una cultura de paz</i>	Convivencia escolar / Cultura de paz

Nota. La tabla anterior muestra un estimado de los textos utilizados en esta investigación. Elaboración propia.

Resultados

Los hallazgos más relevantes derivados del proceso de revisión documental se fundamentan en las categorías iniciales definidas durante la clasificación bibliográfica. Este proceso permitió desarrollar un análisis textual y visual de dichas categorías, metodología, año de publicación y país de origen con el propósito de presentar la información de forma estructurada y facilitar su comprensión.

La revisión documental permitió identificar diversas estrategias implementadas en contextos educativos latinoamericanos y colombianos que favorecen la cultura de paz:

- Trabajo colaborativo y resolución de conflictos: Pérez et al. (2019) y Perico-Granados et al. (2025.) destacan la importancia de fomentar el trabajo en equipo y establecer espacios de diálogo como herramientas para la convivencia pacífica.
- Formación en valores y ciudadanía: Rojas Bonilla (2018) y CEIPAZ (2025.) proponen actividades orientadas a la formación en derechos humanos, solidaridad y participación democrática como eje transversal del currículo.
- Mediación escolar: Estrategias de mediación y negociación son mencionadas por Paredes et al. (2024.) como mecanismos eficaces para disminuir la violencia escolar.
- Uso de TIC y metodologías activas: Esparza-Hernández et al. (2022) y Sánchez-Otero et al. (2019.) sugieren el uso de tecnologías y el aprendizaje basado en proyectos para fomentar la participación activa y el pensamiento crítico.
- Enfoque intercultural e inclusivo: González y Herrera (2017) y el Programa Mandela de CEIPAZ & AUPEX (2025.) promueven el respeto por la diversidad cultural como base para una educación transformadora.

Análisis comparativo de hallazgos

A continuación, presento un análisis comparativo centrado en las cinco categorías identificadas. Para cada categoría se describe: (A) evidencia de efectividad reportada, (B) condicionantes que median su impacto, y (C) implicaciones prácticas para la Institución Educativa Moralito.

1) Trabajo colaborativo y resolución de conflictos

- a) Evidencia: Estudios como Pérez et al. (2019) y Perico-Granados et al. (2025) reportan mejoras en convivencia y rendimiento académico cuando se aplican estrategias cooperativas estructuradas (roles, evaluación por pares).
- b) Condicionantes: Requiere formación docente en técnicas cooperativas, tiempos pedagógicos adecuados y criterios de evaluación claros. En contextos con alta heterogeneidad socioeconómica, la colaboración puede reproducir desigualdades si no se diseñan compensaciones (grupos heterogéneos, andamiajes).
- c) Implicaciones prácticas: Implementar proyectos cooperativos con rúbricas de evaluación socioemocional y seguimiento por ciclos; capacitar docentes en diseño de actividades cooperativas y en mitigación de desigualdades dentro del grupo.

2) Formación en valores y ciudadanía

- a) Evidencia: Autores como Rojas Bonilla (2018) y CEIPAZ (2025) indican efectos positivos en actitudes cívicas cuando la formación en valores se articula con actividades prácticas (foros, simulaciones, proyectos comunitarios).
- b) Condicionantes: Intervenciones fragmentarias o instrumentales (charlas aisladas) muestran escaso impacto. La evaluación suele ser débil si se limita a autorreportes.
- c) Implicaciones prácticas: Integrar objetivos de ciudadanía en resultados de aprendizaje, usar instrumentos observacionales para evaluar comportamientos cívicos y vincular actividades escolares a proyectos comunitarios reales.

3) Mediación escolar y procesos restaurativos

- a) Evidencia: Paredes et al. (2024) documentan reducciones en incidentes y mejorías en relaciones interpersonales cuando existen programas de mediación con mediadores estudiantiles y protocolos institucionalizados.
- b) Condicionantes: Requiere institucionalización formal (procedimientos, seguimiento), formación certificada de mediadores y respaldo del equipo directivo. Sin estas condiciones, la mediación pierde efectividad.
- c) Implicaciones prácticas: Diseñar un protocolo institucional de mediación que incluya selección y formación de mediadores, registro de casos y evaluación longitudinal de resultados.

4) Uso pedagógico de TIC y metodologías activas

- a) Evidencia: Estudios (Esparza-Hernández et al., 2022) muestran aumento de la participación y del pensamiento crítico en proyectos mediados por TIC.
- b) Condicionantes: Infraestructura, conectividad y competencias digitales docentes y estudiantiles. Además, su impacto está mediado por la calidad pedagógica del diseño instruccional.
- c) Implicaciones prácticas: Priorizar proyectos TIC de bajo requerimiento técnico (por ejemplo, producción de pódcast, videos o uso de herramientas offline), formación docente en diseño de actividades activas mediadas por tecnología y alianzas para acceso a recursos.

5) Enfoque intercultural e inclusivo

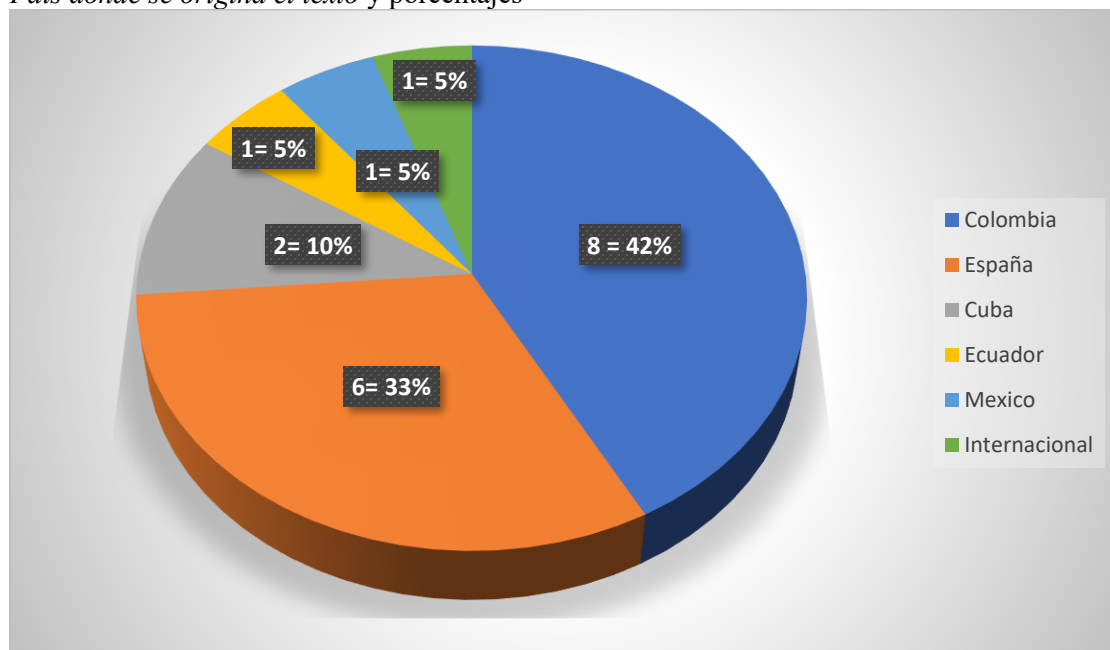
- a) Evidencia: González y Herrera (2017) y programas como el de CEIPAZ & AUPEX (2025) muestran impacto en cohesión social y reconocimiento de la diferencia.
- b) Condicionantes: Requiere diagnóstico cultural local, participación comunitaria y adaptación curricular. La evaluación cuantitativa es más limitada; se evidencia a través de cambios cualitativos en convivencia y sentido de pertenencia.
- c) Implicaciones prácticas: Desarrollar unidades pedagógicas codiseñadas con la comunidad, incorporar saberes locales en el currículo y evaluar mediante relatos de caso, observación participativa y medidas cualitativas.

Integración comparativa y síntesis crítica

- 1) Interdependencia de estrategias: La evidencia comparada muestra que las intervenciones integradas (combinar mediación, trabajo colaborativo, formación ética y enfoque intercultural) alcanzan mayor sostenibilidad y efecto sistémico. Ninguna estrategia, por sólida que sea, garantiza transformaciones permanentes si se aplica de forma aislada.
- 2) Factor institucional determinante: La institucionalización (normas, PEI, formación continua docente, sistemas de monitoreo) aparece como el factor que más diferencia los programas exitosos de los frágiles. La evaluación que se recibió subraya la necesidad de formalizar la muestra y el análisis; la revisión incorpora esta observación proponiendo indicadores institucionales de éxito (registro de incidentes, participación, cumplimiento de protocolos).
- 3) Medición y visualización: Muchos estudios reportan resultados cualitativos; para cumplir estándares de revistas indexadas es recomendable incluir al menos una tabla que sintetice: autor / año / tipo de intervención / diseño / resultados clave / condicionantes. Esto responde directamente a la recomendación del evaluador sobre la necesidad de “presentación visual de los resultados”.

Figura 1

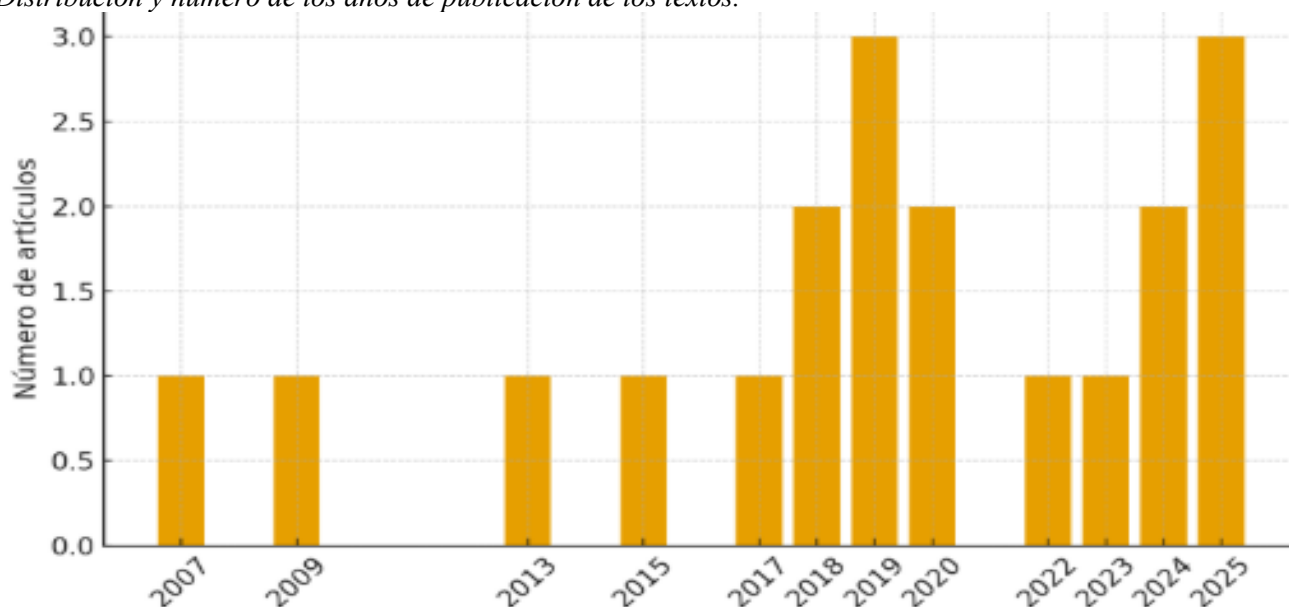
País donde se origina el texto y porcentajes



Nota. Se incluyen 8 textos nacionales y 12 de origen internacional. Elaboración propia.

Figura 2.

Distribución y número de los años de publicación de los textos.



Nota. La figura muestra el número de artículos distribuidos según el año de publicación. Elaboración propia.

Figura 3

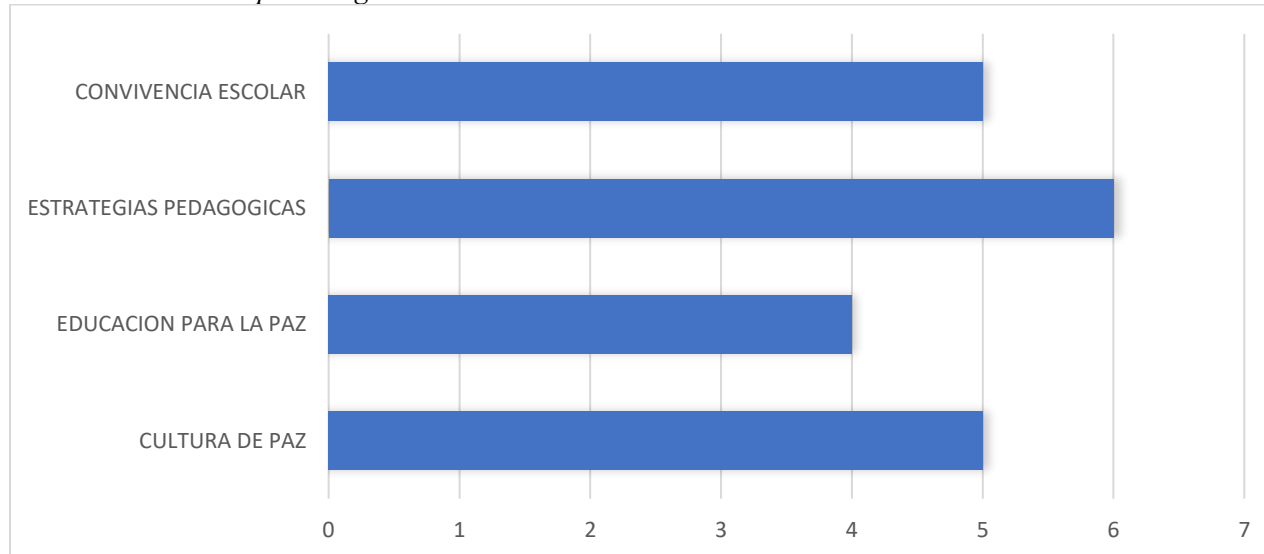
Distribucion del tipo de metodología empleada en cada texto



Nota: La figura muestra la distribución del tipo de metodología empleada en porcentajes. Elaboración propia.

Figura 4

Numero de articulos por categorias.



Nota: La figura muestra la distribución y numero de artículos por categorías. Elaboración propia.

Conclusiones

La gestión documental realizada evidenció que existen múltiples experiencias y propuestas pedagógicas que han demostrado efectividad en la promoción de la cultura de paz. La implementación de estas estrategias en la Institución Educativa Moralito debe considerar las características socioculturales de su comunidad, la capacitación docente y la participación activa de todos los actores escolares. Se

recomienda diseñar un plan institucional de convivencia y paz que articule estas prácticas con el Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Referencias

- CEIPAZ. (2009). *1325 mujeres tejiendo la paz*. <https://ceipaz.org>
- CEIPAZ. (2015). *Agenda 2030 y el ODS 16*. <https://ceipaz.org>
- CEIPAZ. (2025). *Educación para la ciudadanía global*. <https://ceipaz.org>
- CEIPAZ & AUPEX. (2025). *Programa Mandela: Construcción de paz*. <https://ceipaz.org>
- Equipo técnico del MPDL. (2018). *Educación para la paz*. Movimiento por la Paz. <https://mpdl.org>
- España-Hernández, L. G., Portillo, M., & Llorente, C. (2022). *Estrategias pedagógicas para la sociedad del conocimiento: Una mirada desde la educación superior*. SciELO. <https://scielo.org>
- Gamboa Mora, M. C., García Sandoval, Y., & Beltrán Acosta, M. (2013). *Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo*. UNAD. <https://unad.edu.co>
- González, A., & Herrera, L. (2017). Estrategias de mediación pedagógica en contextos de diversidad cultural. *Revista Intercultural de Educación*, 25(2), 80–94. <https://revistas.um.es>
- González, M., & Rodríguez, L. (2020). Convivencia escolar en Latinoamérica: Una revisión de literatura latinoamericana (2007–2017). *Revistas UPN*. <https://revistas.upn.edu.co>
- Lagla Chicaiza, R. X., Martínez Guerrero, L. P., González Albarracín, E. E., & Cerna Sandoval, A. V. (2023). Las estrategias pedagógicas innovadoras: Un análisis crítico en la formación docente. *Dialnet*. <https://dialnet.unirioja.es>
- Ministerio de Educación de Colombia. (2024). *Recursos: Educación para la paz*. Colombia Aprende. <https://colombiaaprende.edu.co>
- Ojeda-Díaz, M. M. (2025). Educar para la paz en Colombia: Impacto, retos y aprendizajes. *Eleuthera*, 27(2), 35–56. <https://doi.org/10.17151/eleu.2025.27.2.3>
- Paredes, G., Ugarte, A., Velázquez, T., & Rivera, M. (2024). *Convivencia escolar: Revisión sistemática*. Revista Horizontes. <https://revistahorizontes.org>
- Pérez, C., Cerda, G., Elipe, P., Casas, J., & Rey, R. (2019). *Convivencia escolar y su relación con el rendimiento académico en alumnado de Educación Primaria*. Revista de Psicodidáctica. <https://www.elsevier.es>
- Perico-Granados, N. R., Quevedo-Soler, Y., Tovar-Torres, C., Garza-Puentes, J., Medina-Naranjo, E. C., & Arevalo-Algarra, H. (2025). La convivencia escolar preventiva en el espacio académico. *Revista Rebe*. <https://revistarebe.org>
- Rojas Bonilla, E. (2018). La cultura de paz y su importancia en el proceso de formación ciudadana en el contexto educativo colombiano. *Varona. Revista Científico Metodológica*, (66, Supl. 1). <http://scielo.sld.cu>
- Sánchez-Otero, M., García-Guiliany, J., Steffens-Sanabria, E., & Hernández-Palma, H. (2019). *Estrategias pedagógicas en procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación superior incluyendo TIC*. SciELO. <https://scielo.org>

- Santayo Diaz, J. S. (2020). *Convivencia escolar para la generación de una cultura de paz* (Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Bucaramanga). Repositorio Institucional UNAB. <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/2707>
- Sierra Salcedo, R. A. (2007). La estrategia pedagógica: Sus predictores de adecuación. *Revista Varona*. Redalyc.
- Universidad Cooperativa de Colombia (Sede Bogotá). (2019). *Cultura de paz: Concepciones, percepciones y compromisos*. Ediciones UCC. <https://editorial.ucc.edu.co>

Declaración de Autoría

Conceptualización: Leonardo Favio Barcenas Gálvez y Darío Nel Solera Medrano; **Investigación:** Leonardo Favio Barcenas Gálvez y Darío Nel Solera Medrano; **Metodología:** Leonardo Favio Barcenas Gálvez y Darío Nel Solera Medrano; **Redacción:** Leonardo Favio Barcenas Gálvez y Darío Nel Solera Medrano; **Borrador original:** Leonardo Favio Barcenas Gálvez y Darío Nel Solera Medrano; **Redacción – revisión y edición:** Leonardo Favio Barcenas Gálvez y Darío Nel Solera Medrano; **Autor de correspondencia:** Leonardo Favio Barcenas Gálvez.

Conflicto de interés

La autora de este manuscrito certifica que no existen conflictos de interés de ningún tipo, ni financieros ni personales, académicos o políticos, que pudieran haber influido de manera inapropiada en la realización, análisis o interpretación de los resultados de esta investigación.

Información adicional

La correspondencia y las solicitudes de materiales sobre este escrito deben dirigirse al autor de correspondencia al correo electrónico proporcionado.

Las impresiones y la información sobre permisos están disponibles en el siguiente enlace: https://www.revistas.up.ac.pa/index.php/contacto/acceso_reuso