

**Estrategias pedagógicas y metodológicas para la integración contextual
de la enseñanza rural en aulas multigrado**

**Pedagogical and methodological strategies for the contextual integration
of rural teaching in multigrade classrooms**

*Stratégies pédagogiques et méthodologiques pour l'intégration contextuelle de
l'enseignement rural dans les classes multigrades*

**Estratégias pedagógicas e metodológicas para a integração contextual do
ensino rural em turmas multisseriadas**

Claudia Patricia Moreno Botello

University of Technology and Education, Facultad de Educación, Estados Unidos.

claudia.morenob2025@uted.us

 <https://orcid.org/0009-0001-4110-0927>

DOI: <https://doi.org/10.48204/contacto.v6n1.8873>

Recibido: 21/12/2025

Aceptado: 26/03/2026

RESUMEN

El objetivo de este estudio fue identificar y describir las principales estrategias pedagógicas y metodológicas empleadas para la integración del contexto en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las aulas multigrado de educación rural. La metodología empleada corresponde a una revisión documental narrativa, con un enfoque cualitativo y alcance descriptivo-analítico. Se analizaron rigurosamente 25 artículos científicos publicados entre 2020 y 2025 en bases de datos de alta indexación como SciELO, Redalyc y Scopus, con una concentración de evidencia en Colombia y Chile. La información clave sobre las estrategias, los mecanismos de integración del contexto, la efectividad y las limitaciones se organizó en una matriz de datos para su síntesis. Los resultados revelan un repertorio sólido de estrategias de alta efectividad, destacando la educación STEM integrada, el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) orientado a problemas reales, las estrategias cognitivas basadas en conocimiento local como la etnobotánica y el uso de las inteligencias múltiples. Estas prácticas exitosas convergen en la integración interdisciplinar y la resolución de problemas del contexto, validando la necesidad fundamental de una pedagogía situada que refuerza el constructivismo social y la pedagogía crítica. No obstante, persisten desafíos como la brecha entre el discurso y la práctica docente, la falta de formación específica para el aula multigrado y la prevalencia de un currículo monocultural. Se concluye que estas metodologías son esenciales para transformar el entorno socio-cultural en el epicentro del proceso formativo, lo que constituye un aporte clave para el repertorio didáctico del docente rural.

Palabras clave: Pedagogía contextualizada; Educación rural; Aula multigrado; Estrategias de enseñanza; Currículo situado

ABSTRACT

The objective of this study was to identify and describe the main pedagogical and methodological strategies used for integrating context into the teaching-learning process of multi-grade classrooms in rural education. The methodology employed corresponds to a narrative documentary review, with a qualitative approach and a descriptive-analytical scope. Twenty-five scientific articles published between 2020 and 2025 in high-index databases such as SciELO, Redalyc, and Scopus were rigorously analyzed, with a concentration of evidence in Colombia and Chile. Key information on strategies, context integration mechanisms, effectiveness, and limitations was organized into a data matrix for synthesis. The results reveal a solid repertoire of high-effectiveness strategies, including integrated STEM education, Project-Based Learning (PBL) oriented to real problems, cognitive strategies based on local knowledge such as ethnobotany, and the use of multiple intelligences. These successful practices converge on interdisciplinary integration and problem-solving within the context, validating the fundamental need for situated pedagogy that reinforces social constructivism and critical pedagogy. However, challenges persist, such as the gap between discourse and teaching practice, the lack of specific training for multi-grade classrooms, and the prevalence of a monocultural curriculum. It is concluded that these methodologies are essential for transforming the socio-cultural environment into the epicenter of the formative process, which constitutes a key contribution to the didactic repertoire of the rural teacher.

Keyword: Contextualized pedagogy; Rural education; Multigrade classroom; Teaching strategies; Situated curriculum

RÉSUMÉ

L'objectif de cette étude était d'identifier et de décrire les principales stratégies pédagogiques et méthodologiques utilisées pour l'intégration du contexte dans le processus d'enseignement-apprentissage des salles de classe multiniveaux de l'éducation rurale. La méthodologie employée correspond à une revue documentaire narrative, avec une approche qualitative et une portée descriptive-analytique. Vingt-cinq (25) articles scientifiques publiés entre 2020 et 2025 ont été rigoureusement analysés, provenant de bases de données hautement indexées comme SciELO, Redalyc et Scopus, avec une concentration de l'évidence en Colombie et au Chili. Les informations clés sur les stratégies, les mécanismes d'intégration du contexte, l'efficacité et les limitations ont été organisées dans une matrice de données pour leur synthèse. Les résultats révèlent un répertoire solide de stratégies de grande efficacité, soulignant l'éducation STEM intégrée, l'Apprentissage Basé sur des Projets (ABP) orienté vers des problèmes réels, les stratégies cognitives basées sur les connaissances locales telles que l'ethnobotanique, et l'utilisation des intelligences multiples. Ces pratiques réussies convergent vers l'intégration interdisciplinaire et la résolution des problèmes du contexte, validant la nécessité fondamentale d'une pédagogie située qui renforce le constructivisme social et la pédagogie critique. Cependant, des défis persistent, tels que l'écart entre le discours et la pratique enseignante, le manque de formation spécifique pour la classe multiniveaux et la prévalence d'un curriculum monoculturel. Il est conclu que ces méthodologies sont essentielles pour transformer l'environnement socioculturel en l'épicentre du processus formatif, ce qui constitue un apport clé au répertoire didactique de l'enseignant rural.

Mots-clés: Pédagogie contextualisée; Éducation rurale; Classe multiniveaux; Stratégies d'enseignement; Curriculum situé

RESUMO

O objetivo deste estudo foi identificar e descrever as principais estratégias pedagógicas e metodológicas empregadas para a integração do contexto no processo de ensino-aprendizagem das turmas multisseriadas de educação rural. A metodologia empregada corresponde a uma revisão documental narrativa, com uma abordagem qualitativa e alcance descritivo-analítico. Foram analisados rigorosamente 25 artigos científicos publicados entre 2020 e 2025 em bases de dados de alta indexação como SciELO, Redalyc e Scopus, com uma concentração de evidências na Colômbia e no Chile. As informações-chave sobre as estratégias, os mecanismos de integração do contexto, a efetividade e as limitações foram organizadas em uma matriz de dados para sua síntese. Os resultados revelam um repertório sólido de estratégias de alta efetividade, destacando-se a educação STEM integrada, a Aprendizagem Baseada em Projetos (ABP) orientada a problemas reais, as estratégias cognitivas baseadas no conhecimento local como a etnobotânica e o uso das inteligências múltiplas. Essas práticas bem-sucedidas convergem na integração interdisciplinar e na resolução de problemas do contexto, validando a necessidade fundamental de uma pedagogia situada que reforça o construtivismo social e a pedagogia crítica. Não obstante, persistem desafios como a lacuna entre o discurso e a prática docente, a falta de formação específica para a turma multisseriada e a prevalência de um currículo monocultural. Conclui-se que essas metodologias são essenciais para transformar o entorno sociocultural no epicentro do processo formativo, o que constitui uma contribuição-chave para o repertório didático do docente rural.

Palavras-chave: Pedagogia contextualizada; Educação rural; Turma multisseriada; Estratégias de ensino; Currículo situado

Introducción

La educación rural constituye un elemento esencial no solo para el desarrollo humano, sino también, para la cohesión social y la sostenibilidad territorial de cualquier nación. El enfoque pedagógico en estos contextos debe trascender de la transferencia de conocimientos estandarizados hacia el reconocimiento y la valoración de la riqueza del saber local, la identidad productiva y las dinámicas comunitarias como fuentes legítimas de aprendizaje. Particularmente, se observa que el currículo rural colombiano es homogéneo e ignora las diferencias culturales, sociales y económicas de las comunidades. Este hecho aboga por una reconfiguración que integre saberes locales y promueva una educación contextualizada y emancipadora (Ramírez, 2023). Al situar el conocimiento en el territorio, la educación rural tiene el potencial de formar ciudadanos críticos con una profunda conexión y responsabilidad hacia su contexto, lo cual, permite el desarrollo endógeno y la retención de la población joven.

Sin embargo, a pesar de su relevancia, la educación rural ha operado históricamente bajo condiciones de infraestructura y pedagógicas desfavorables. De acuerdo a Echavarría y Brumat (2024) “a pesar de los avances tecnológicos, persisten desafíos fundamentales, por ejemplo, la falta de recursos físicos, tecnológicos, financieros y digitales que, en muchos entornos rurales, sigue siendo un obstáculo importante para la integración efectiva de las TIC” (p. 8). Estas limitaciones, sumadas a la dispersión

poblacional y la escasez de recursos humanos, han perpetuado una brecha de calidad y pertinencia respecto a sus pares urbanos, lo que ha conducido a la marginalización del campo en los sistemas educativos. Esta realidad impone un desafío organizacional particular, las denominadas aulas multigrado.

El aula multigrado se erige como la respuesta organizativa predominante en las zonas rurales de baja densidad, configurándose como un espacio donde un solo docente (monodocencia) atiende simultáneamente a estudiantes de diferentes grados y niveles curriculares. Aunque esta configuración promueve la socialización y el aprendizaje entre pares de distintas edades, impone una complejidad didáctica significativa. El profesor se enfrenta al reto de gestionar múltiples currículos, diversificar las actividades y monitorear ritmos de aprendizaje heterogéneos, todo ello en un contexto de recursos materiales limitados. Según Arias, Freire, Llaquín, Neira, Queupumil y Riquelme (2021) los docentes multigrado enfrentan el desafío de manejar la diversidad de sus educandos (social, cultural, lingüística y etaria) sin la formación profesional adecuada.

La respuesta tradicional a este problema, que a menudo involucra la simple implementación de modelos urbanos o la estandarización del currículo a nivel nacional, ha demostrado ser insuficiente. En este sentido, diversos autores instan a resignificar la concepción de escuela y de los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) en función de nociones sistémicas y relacionales que replanteen las bases teóricas de los programas educativos e introduzcan cambios en la estructura curricular de los centros escolares rurales (Guardia, 2021). La enseñanza descontextualizada genera una desconexión entre el contenido escolar y la vida real del estudiante, lo que resulta en un aprendizaje superficial y la pérdida de significado. Esta insuficiencia demanda la necesidad urgente de trascender la gestión logística del multigrado hacia una transformación profunda de la práctica didáctica, centrada en la relevancia cultural y social del proceso formativo.

La solución a la complejidad del aula multigrado rural radica en el desarrollo de una pedagogía contextualizada, un principio epistemológico que sitúa la realidad del estudiante como el eje central de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este enfoque se sustenta en referentes teóricos robustos, tales como:

- Desde el constructivismo social de Vygotsky (1978), se entiende que el aprendizaje es un proceso mediado por la cultura y el contexto social, para lo cual, expresa que la función cultural se desarrolla dos veces: primero es social (interpsicológica, entre personas) y después, individual (intrapsicológica, dentro del niño). Esto incluye la atención y memoria lógica, y la formación de conceptos. Las relaciones humanas son la base de las funciones superiores. El entorno rural no es solo un telón de fondo, sino un conjunto de herramientas y conocimientos que deben ser integrados para construir el significado; y deben ser movilizados como recursos pedagógicos válidos, sirviendo de puente entre el hogar y la escuela.
- Complementariamente, la pedagogía crítica de Freire (2005) promueve que la educación sea un acto de praxis que permita a los estudiantes leer el mundo para transformarlo, puesto que “nadie

educa a nadie, nadie se educa a sí mismo, los hombres se educan entre sí con la mediación del mundo” (p. 75). En el contexto rural, esto implica que el currículo situado debe abordar los problemas reales de la comunidad en sus contenidos.

Este marco teórico sitúa a la integración del contexto como un imperativo pedagógico. El desafío recae, entonces, en la identificación de las estrategias de enseñanza y metodologías que permitan al docente multigrado articular esta compleja matriz teórica en su práctica diaria, balanceando la demanda del currículo nacional con el potencial del entorno. Asimismo, según la evidencia, “para enseñar, movilizan sus conocimientos sobre el contexto comunitario para aproximar los contenidos a las experiencias del alumnado y sortean las solicitudes institucionales para cumplirlas en el marco de sus posibilidades” (Fraga y Rodríguez, 2024).

La literatura especializada ha evolucionado desde el análisis de modelos macro hacia la identificación de micro prácticas didácticas. Inicialmente, el foco estuvo en la descripción y los efectos de los modelos de organización sistémica como la Escuela Nueva, en la que, sus aulas multigrado son entornos únicos donde la interacción de varios niveles educativos facilita experiencias de aprendizaje distintivas. Esto promueve una colaboración directa y constante entre estudiantes de diferentes edades y grados, más allá de la guía docente (Arias, Freire, Llaquín, Neira, Queupumil y Riquelme, 2021).

Recientemente, la investigación se ha centrado en metodologías específicas que explotan las características de este tipo de aulas y su contexto. Se ha documentado ampliamente la eficacia del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) para la integración curricular de múltiples grados alrededor de fenómenos locales, además, es una opción educativa innovadora donde los estudiantes logran aprendizaje significativo y desarrollan habilidades investigativas esenciales; son auténticos al generar productos finales que dan solución a problemáticas reales (Hernández, Mendoza y Zambrano, 2022). A su vez, se ha explorado el impacto de la vinculación de conocimientos locales como práctica para desarrollar habilidades metacognitivas en ciencias, demostrando que el uso de la etnobotánica o la observación local mejora la comprensión profunda, los estudiantes se sienten motivados a conservar el acervo cultural familiar, especialmente en torno al conocimiento de plantas, sin ser conscientes de que este valioso saber constituye el campo de la etnobotánica (Pascual y Orduna, 2020). Metodologías como la estas, también demuestran la alta efectividad de vincular el conocimiento ancestral con el currículo escolar formal, especialmente, en el ámbito de las ciencias.

Respecto a la alternancia, este modelo es fundamental en la formación de liderazgo local, ya que espera formar egresados como líderes locales capaces de vivir dignamente y en su territorio. Estos jóvenes deben emprender proyectos que promuevan su desarrollo personal y familiar, impulsando el progreso de la comunidad (Rodríguez, 2021).

A pesar de esta vasta y creciente investigación, existe una dispersión en la identificación y categorización de estas prácticas como un conjunto unificado de estrategias metodológicas que tienen

como fin primordial la integración del contexto en el aula multigrado. Es necesario sistematizar esta evidencia para construir un repertorio didáctico claro y accesible para los docentes rurales.

La práctica pedagógica en el aula multigrado rural exige adaptabilidad y un diseño didáctico que logre transformar la heterogeneidad y la limitación de recursos en una ventaja educativa. La clave reside en cómo el docente selecciona, diseña y aplica las prácticas que efectivamente sitúan el currículo en la realidad del estudiante. Sin una síntesis clara de las estrategias documentadas y su eficacia en la integración contextual, el docente continúa recurriendo a prácticas estandarizadas que no atienden la especificidad del entorno rural, lo cual, conduce a la siguiente pregunta central de investigación: ¿Cuáles son las principales estrategias pedagógicas y metodológicas empleadas por los docentes para integrar el contexto en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las aulas multigrado de educación rural, según la literatura especializada?

Por su parte, la relevancia de este estudio se establece desde lo siguiente:

Primero que todo, este artículo contribuye a la didáctica multigrado al ir más allá de la descripción de modelos organizacionales.; al identificar, describir y categorizar las estrategias puntuales de enseñanza, se proporciona un marco conceptual más sólido para entender la mediación entre el entorno, el currículo y la práctica docente. Este marco facilitará la investigación comparada, el metaanálisis de prácticas y la futura construcción teórica sobre la especificidad de la educación rural.

Segundo, los hallazgos tienen una aplicación directa e inmediata para el sistema educativo y los docentes en ejercicio porque la descripción detallada de las estrategias ofrecerá a los maestros multigrado un repertorio didáctico validado por la investigación. Este repertorio les permitirá enfrentar la complejidad del aula, diseñar actividades que promuevan la autonomía, y hacer su enseñanza más pertinente, eficiente y, crucialmente, más motivadora para los estudiantes, al maximizar el uso pedagógico de los recursos locales y las dinámicas comunitarias.

Y tercero, al sistematizar las estrategias de integración contextual, esta investigación impulsa una educación de mayor calidad y relevancia cultural para las comunidades rurales. Un aprendizaje situado fortalece la identidad de los estudiantes, fomenta el pensamiento crítico sobre los problemas locales y, en última instancia, contribuye al desarrollo endógeno de los territorios, lo que se traduce en un cierre progresivo de la brecha educativa y en el reconocimiento de la escuela rural como un agente de transformación social y cultural.

Esta revisión documental narrativa aborda la necesidad teórica de establecer un marco conceptual sólido, la urgencia práctica de ofrecer herramientas didácticas accesibles para los profesores rurales y la relevancia social de fomentar una educación pertinente y contextualizada. El objetivo central de la investigación es identificar y describir las principales estrategias pedagógicas y metodológicas utilizadas para integrar el contexto en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de las aulas multigrado de

educación rural. Para lograrlo, se busca determinar las concepciones pedagógicas clave, clasificar las metodologías didácticas que vinculan, activamente, los conocimientos locales con el currículo, y analizar cómo estas estrategias promueven el desarrollo de habilidades fundamentales en los estudiantes, tales como la autonomía, la autorregulación y el aprendizaje colaborativo entre grados.

El presente artículo de revisión documental narrativa se organiza en cinco secciones. Tras esta introducción, se detalla la metodología de revisión bibliográfica; posteriormente, se presentan los resultados, categorizando las estrategias pedagógicas y metodológicas identificadas. Finalmente, se discuten las implicaciones de estas prácticas para la formación docente y la política educativa, seguidas de las conclusiones del estudio.

Materiales y métodos

Diseño del Estudio

El presente estudio se enmarca en un enfoque cualitativo con un alcance descriptivo-analítico, cuyo diseño metodológico corresponde a una revisión documental narrativa de la literatura especializada documentada entre el año 2020 y 2025, con el objetivo de identificar y describir las principales estrategias pedagógicas y metodológicas empleadas para la integración del contexto en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las aulas multigrado de educación rural.

Participantes

La población inicial estuvo constituida por los documentos identificados mediante una exploración avanzada y estructurada; sin embargo, para la muestra final, solo se consideraron aquellos que cumplieran los siguientes criterios de inclusión: ser artículos (incluyendo artículos de revisión y artículo-comentarios), estar publicados, recientemente, entre 2020 y 2025, proceder de revistas indexadas en bases de datos de corriente principal como Scopus, SciELO y Redalyc para asegurar su calidad científica, estar escritos en idioma español y abordar, explícitamente, estrategias metodológicas o didácticas enfocadas en la integración del conocimiento contextual en el aula rural o multigrado. Por otro lado, se aplicaron criterios de exclusión que descartaron documentos con acceso limitado (solo resúmenes), trabajos de grado o tesis no publicados en revistas indexadas, y estudios centrados en infraestructura o política educativa sin detalle de la práctica didáctica.

Materiales (o Instrumentos)

La búsqueda se centró en la combinación de términos clave en español utilizando operadores booleanos (OR) para priorizar la especificidad del fenómeno, incluyendo categorías como "Pedagogía Contextualizada" OR "Educación Situada" OR "Currículo Situado", "Aula Multigrado" OR "Escuela Unidocente" OR "Escuela Rural", "Estrategias de Enseñanza" OR "Prácticas Pedagógicas" OR

"Metodología". Finalmente, la información relevante extraída de los documentos seleccionados se organizó y sistematizó en una matriz de datos.

Procedimiento

El estudio se llevó a cabo en una secuencia cronológica de dos fases principales: primero, la fase de búsqueda sistemática y depuración, donde se realizó la búsqueda avanzada y estructurada en las bases de datos (SciELO, Redalyc, Scopus) utilizando las ecuaciones de búsqueda definidas, se recopilaron los títulos y resúmenes de la población documental inicial, y se aplicó un riguroso proceso de filtrado mediante los criterios de inclusión y exclusión para obtener la muestra final; y segundo, la fase de recolección de datos y lectura crítica, que consistió en la revisión de los textos completos seleccionados para extraer la información, la cual fue organizada y sistematizada, posteriormente, en una matriz de datos para su análisis.

Análisis de Datos

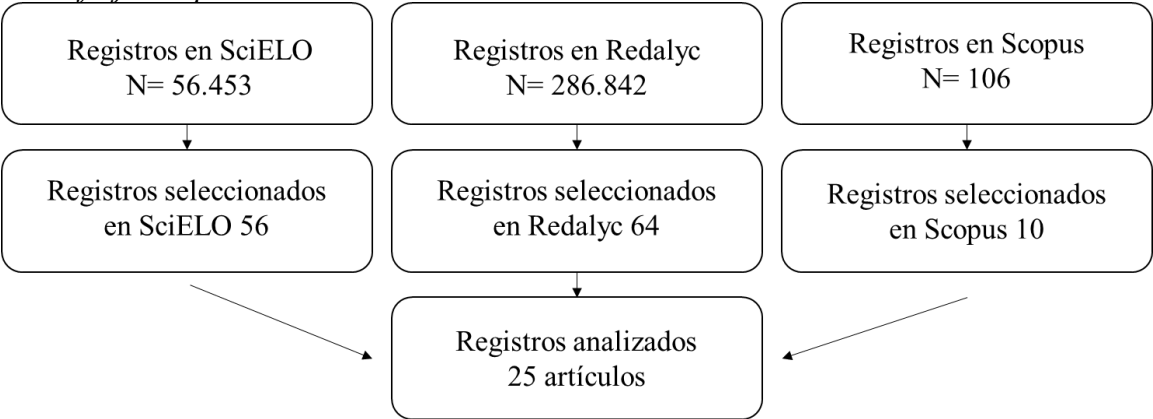
Las técnicas de análisis se centraron en la organización y síntesis narrativa de la información extraída de la matriz de datos, la cual incluyó variables como el país, la estrategia, el mecanismo de integración del contexto, el nivel de efectividad reportado (clasificado como Alta, Media o Baja) y las limitaciones o desafíos para su aplicación en el aula rural. La síntesis final consistió en la descripción narrativa de estas categorías, cuyo propósito fue identificar tendencias, similitudes y brechas en la literatura que permitieran dar respuesta a la pregunta de investigación.

Resultados

La presente sección expone los hallazgos principales derivados del análisis de los 25 artículos científicos seleccionados de revistas indexadas en SciELO, Redalyc y Scopus en el período 2020-2025. Estos resultados, organizados según las categorías de modelos pedagógicos, tipología de estrategias, y el balance de efectividad y desafíos, destacan patrones y tendencias en la literatura reciente. La muestra evidencia una concentración geográfica en Iberoamérica, siendo Chile y Colombia los países con mayor producción académica sobre aulas multigrado.

El proceso de selección documental, desde la identificación inicial hasta la inclusión final de la muestra, se documenta en el siguiente diagrama de flujo, asegurando la trazabilidad de los artículos y la transparencia metodológica (ver Figura 1).

Figura 1
Diagrama de flujo del proceso de selección de documentos



Nota. El diagrama ilustra las fases del proceso de revisión narrativa aplicadas a la muestra documental, garantizando la trazabilidad de los 25 artículos científicos seleccionados para el análisis.

La rigurosidad de este proceso de selección es fundamental para establecer la validez interna del estudio, al asegurar que la muestra documental cumple con los criterios de temporalidad (2020-2025) y pertinencia temática. Una vez establecida la muestra, se procede a analizar su distribución temporal y geográfica. Una revisión de la temporalidad confirma una tendencia creciente en la investigación sobre aulas multigrado y contextualización posterior a 2020, coincidiendo con la necesidad de adaptar la práctica educativa a contextos de alta diversidad. La Tabla 1 resume la distribución geográfica y temporal de la muestra final, destacando la concentración en el trienio 2021-2023.

Tabla 1
Distribución de la producción académica por país y año (2020-2025)

País	Número de Artículos	Porcentaje
Argentina	2	8%
Chile	7	28%
Colombia	9	36%
Guatemala	1	4%
México	3	12%
Perú	2	8%
República Dominicana	1	4%
Total	25	100%

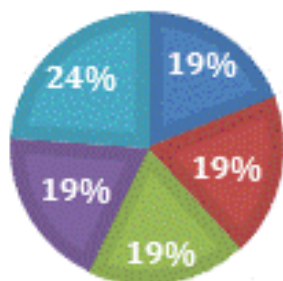
Nota. La muestra total (N = 25) se concentra en países de Iberoamérica con altos índices de ruralidad y presencia de aulas multigrado, destacándose Colombia y Chile como los principales focos de producción académica en el tema durante el período 2020-2025. Fuente: Elaboración propia.

Esta distribución geográfica refuerza la pertinencia del estudio al basarse en contextos con desafíos educativos similares; igualmente, el análisis de la variable estrategia reveló que la literatura no se limita a un único marco, sino a una unión de enfoques que buscan validar el saber local frente al currículo estandarizado, identificándose tres modelos pedagógicos dominantes cuya distribución se ilustra en la Figura 2.

Figura 2

Distribución porcentual de las estrategias por categorías (n=25)

- Metodologías activas y por desafíos
- Integración del contexto y saberes locales
- Modelos de flexibilidad y alternancia
- Enfoques inclusivos y diferenciados
- Innovación curricular específica



Nota. El gráfico ilustra la primacía de la categoría innovación curricular específica (24%) como marco teórico de las estrategias, seguido por las metodologías activas y por desafíos, la integración del contexto y saberes locales, los modelos de flexibilidad y alternancia y los enfoques inclusivos y diferenciados (19). Fuente: Elaboración propia.

Este patrón observado en la Figura 2, en el que la innovación curricular domina la sustentación teórica, destaca una tendencia clara en la investigación: la contextualización no es vista como un simple ajuste didáctico, sino como un proceso que requiere una base epistemológica en la construcción activa del conocimiento a partir de la realidad circundante. Esta orientación teórica es la que da forma y coherencia a la tipología de estrategias identificadas en la muestra, las cuales son esencialmente activas y se centran en la interacción.

Innovación Curricular Específica

Esta categoría de estrategias, que representa el 24% de la muestra, busca una transformación del currículo y la inclusión de enfoques disciplinares para integrar el contexto local en el aula multigrado rural, modificando el qué y el cómo se enseña. Aunque la educación STEM integrada demuestra una alta efectividad al vincular disciplinas para resolver problemas reales, la integración de las TIC tiene una efectividad media y está severamente limitada por la falta de infraestructura básica como conectividad y energía, lo que amplía la brecha educativa. Otras estrategias como las multiliteracidades, la pedagogía decolonial y el PRAE reportan una baja efectividad debido a la persistencia de enfoques tradicionales, la desvinculación de prácticas ancestrales y una falta de articulación efectiva con la atención a los problemas graves del territorio.

Enfoques Inclusivos y Diferenciados

Esta categoría de estrategias se centra en gestionar y responder a la diversidad social, cultural, lingüística y cognitiva de las aulas multigrado rurales para garantizar una respuesta educativa equitativa y pertinente, representando el 19% de las estrategias identificadas. Aunque estrategias como las prácticas pedagógicas inclusivas que integran historia y cosmovisión, y el aprendizaje basado en inteligencias múltiples que relaciona contenidos con la realidad y las inteligencias de los educandos, han mostrado una alta efectividad, no obstante, enfrentan desafíos en la colaboración familiar o en el fortalecimiento de la autorregulación. Por otro lado, las estrategias diversificadas, el trabajo colaborativo y el aprendizaje personalizado han mostrado una baja efectividad, principalmente, debido a la falta de formación docente específica, la dificultad para atender la diversidad, simultáneamente, la existencia de un currículo monocultural y la alta vulnerabilidad socioeconómica de la población.

Modelos de Flexibilidad y Alternancia

Las estrategias enfocadas en la innovación organizativa, es decir, un 19% de la muestra, buscan adaptar la estructura, el tiempo y el espacio del proceso de enseñanza-aprendizaje, incluyendo la vinculación del contexto rural y la reorganización de la interacción de estudiantes de diferentes grados en aulas multigrado, mediante modelos de alternancia entre escuela y comunidad. Los resultados de estas estrategias son variados: el aprendizaje cooperativo multigrado muestra una alta efectividad, aunque limitada por la falta de materiales específicos y el bajo apoyo familiar. Estrategias con efectividad media incluyen la didáctica de atención simultánea y diferenciada, que padece de incoherencia práctica y homogeneización curricular, y el modelo pedagógico de escuela nueva, cuya eficacia depende de una formación docente continua para evitar el uso, únicamente, instrumental de los materiales. Por último, los modelos de alternancia tanto pedagogía como modelo pedagógico por alternancia, se ubican entre efectividad media y baja, demostrando que su plena eficacia requiere factores adicionales como acompañamiento pedagógico, acceso a la tierra, tecnología y apoyo crediticio, más allá de la metodología en sí misma.

Integración del Contexto y Saberes Locales

Esta categoría, que representa el 19% de la muestra analizada, se centra en estrategias para vincular de forma directa el conocimiento, las experiencias y el entorno físico y social de la comunidad rural con el currículo escolar, buscando validar el saber local como eje para contextualizar la enseñanza, abordar problemas reales y promover la alfabetización científica y cultural. La mayoría de estas estrategias, como las basadas en el conocimiento local incluyendo la etnobotánica ancestral, y las propuestas pedagógicas al aire libre, demostraron una alta efectividad al establecer conexiones sólidas entre la escuela y el contexto; no obstante, enfrentan desafíos como la necesidad de superar narrativas de imposibilidad, currículos descontextualizados y la gestión del aula multigrado. Por otro lado, la simple y superficial

incorporación de datos y hechos locales sin lograr vínculos significativos con los contenidos formales, resultó en una baja efectividad pedagógica.

Metodologías Activas y por Desafíos

Las estrategias pedagógicas de enfoque práctico y centradas en el estudiante, que representan el 19% de la muestra, buscan movilizar el conocimiento al desafiar a los educandos rurales con la resolución de problemas reales o la creación de productos concretos, promoviendo el pensamiento crítico y el aprender haciendo. A pesar de los desafíos de implementación, en general demostraron alta efectividad, destacando el Aprendizaje Basado en el Diseño (ABED), el aprender haciendo con robótica al convertir problemas rurales a soluciones algorítmicas, y los talleres de rescate de saberes locales sobre el clima; sin embargo, el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) mostró resultados mixtos, pues estas metodologías enfrentan limitaciones como la necesidad de mayor apoyo en planificación y la dificultad de conceptos nuevos como en el de robótica, o de interpretación de simbología en los talleres de saberes.

En consecuencia, el análisis de las categorías revela una clara coherencia en las estrategias pedagógicas orientadas a la contextualización y activación del aprendizaje como pilares de la enseñanza en el aula multigrado rural. En este sentido, estrategias altamente efectivas como la educación STEM, las metodologías activas por desafíos, el uso de Inteligencias Múltiples y la integración del contexto en la etnobotánica, coinciden en el principio de transformar el entorno rural en el epicentro del proceso formativo, promoviendo la integración interdisciplinar y la resolución de problemas reales; sin embargo, los resultados, igualmente, señalan barreras estructurales y pedagógicas que limitan el impacto de esta innovación en todas las categorías, destacando la ausencia de formación docente específica para la complejidad multigrado, las limitaciones de infraestructura: tecnológicas, físicas y curriculares, y la dificultad sistémica para trascender la incorporación superficial de los saberes locales, sugiriendo que la efectividad de las estrategias está ligada a la necesidad de fortalecer las estructuras institucionales y políticas que permitan una práctica docente flexible, activa y capaz de gestionar la heterogeneidad del aula rural.

Discusión

El objetivo principal de esta revisión era identificar y describir las principales estrategias pedagógicas y metodológicas utilizadas para integrar el contexto en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de las aulas multigrado de educación rural. Los hallazgos confirman que la práctica pedagógica exitosa en estos entornos se orienta hacia la contextualización y la activación del aprendizaje como elementos centrales del proceso formativo. Específicamente, se identificó un repertorio de estrategias que convergen en hacer del entorno rural el epicentro del proceso. Las metodologías que demostraron una efectividad alta, tales como la educación STEM integrada, las estrategias cognitivas basadas en conocimiento local como la etnobotánica, y el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en su

implementación exitosa, comparten el principio fundamental de la integración interdisciplinar y la resolución de problemas reales.

Estos resultados validan los postulados teóricos que defienden la pedagogía situada. A su vez, la efectiva integración del contexto mediante prácticas como el ABP o la etnobotánica corrobora la perspectiva del constructivismo social de Vygotsky (1978), al movilizar las herramientas y conocimientos culturales del entorno rural como un nexo entre la escuela y el hogar. De igual manera, se materializa la pedagogía crítica de Freire (2005), puesto que las estrategias más efectivas abordan directamente los problemas reales de la comunidad en sus contenidos curriculares, promoviendo la lectura crítica del mundo. Un aporte significativo de esta revisión documental narrativa reside en la sistematización de la evidencia sobre las micro prácticas didácticas específicas en el aula multigrado, proporcionando una categorización clara de las estrategias puntuales de enseñanza. Esto construye un repertorio didáctico accesible, validado y necesario en la literatura. En consecuencia, el marco conceptual resultante permite comprender la mediación efectiva entre el entorno, el currículo y la práctica docente, lo que facilita tanto la futura investigación comparada como la construcción teórica sobre la especificidad de la educación rural.

A pesar del consenso teórico sobre la necesidad de la contextualización, la revisión identificó una disparidad persistente entre el discurso pedagógico ideal y la práctica docente real. Se evidenció que, en ciertos casos, la incorporación del conocimiento local es superficial, limitándose a datos y hechos sin generar vínculos profundos de significado con el currículo. Esta incoherencia se alinea con la literatura que critica la persistencia de un currículo monocultural y homogéneo que no logra reconocer ni valorar los saberes rurales de manera auténtica. Además, los resultados de esta revisión coinciden plenamente con los desafíos macroestructurales documentados en relación con la desigualdad educativa entre lo rural y lo urbano. La efectividad de la integración curricular de las TIC fue reportada como media debido a la persistente falta de infraestructura, conectividad y recursos adecuados, tal como señalan Brumat y Echavarría (2024). Esto sugiere que la eficacia de las estrategias pedagógicas enfrenta un límite impuesto por las carencias materiales del contexto.

Sumado a las barreras materiales, el desafío más recurrente fue la falta de formación docente específica para el aula multigrado. Esta carencia repercute directamente en la compleja tarea de atender la diversidad estudiantil y superar el empleo limitado de los materiales didácticos, lo que restringe la capacidad del docente para aplicar las didácticas contextualizadas. La principal limitación de esta investigación reside en su diseño de revisión documental narrativa, que no permite una síntesis cuantitativa del efecto de las estrategias o el metaanálisis, y depende de la exhaustividad y la calidad de los artículos revisados. Aunque la búsqueda se concentró en fuentes de alta indexación, la exclusión de tesis y trabajos de grado podría haber dejado por fuera innovaciones pedagógicas locales valiosas no publicadas en revistas internacionales.

Conclusiones

En conclusión, las aulas rurales multigrado requieren un repertorio de estrategias pedagógicas específicas para integrar el contexto local en la enseñanza. Prácticas como STEM integrado, el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) reales, el uso de inteligencias múltiples y estrategias cognitivas como la etnobotánica han demostrado ser altamente efectivas. Estas validan una pedagogía situada que transforma el entorno sociocultural en el centro del proceso formativo, reforzando el constructivismo social. El aporte reside en ofrecer un marco conceptual y didáctico accesible para los docentes rurales.

Por otro lado, el impacto de las estrategias innovadoras en aulas rurales multigrado está limitado por barreras estructurales como la ausencia de formación docente especializada en didáctica multigrado y la falta de infraestructura TIC y conectividad. Las futuras investigaciones deben centrarse en estudios longitudinales para medir el impacto de estas estrategias en el rendimiento y la identidad cultural. Es crucial diseñar programas de formación docente específicos enfocados en la competencia didáctica para la integración contextual y el manejo de la diversidad. Se requiere una transformación profunda de la política educativa para garantizar la formación continua y los recursos necesarios, cerrando así la desigualdad educativa.

Referencias

- Alonso, R., Bardales, O. y Maurial, M. (2022). Discursos y prácticas pedagógicas sobre la diversidad en aulas de escuelas de educación básica rural multigrado. *Educación*, 31(61), 129–148. <https://www.redalyc.org/journal/7178/717876078007/717876078007.pdf>
- Arias, K., Freire, P., Llaquín, G., Neira, V., Queupumil, E. y Riquelme, M. (2021). Prácticas pedagógicas en aula multigrado: Principales desafíos socioeducativos en Chile. *Educación Básica, Cultura, Currículo*, 51, 1-18. <https://ct.prod.getft.io/c2NvcHVzLHVuZGVmaW5lZCwodHRwOi8vZHguZG9pLm9yZy8xMC4xNTkwLzE5ODA1MzE0NzA0Ng.sgaIUefXq6WvMbJyRRyr9cq4GM6KM-7mD77Q0INmTZo>
- Arrieta, E. y Ramírez, C. (2023). La promoción de los procesos metacognitivos en la enseñanza de la ciencia a partir del conocimiento local: Un caso desde el ámbito rural de Colombia. *Revista Andina de Educación*, 7(1), 1-11. <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rae/v7n1/2631-2816-rae-7-01-e201.pdf>
- Bravo, J., Corral, M. y Cruz, J. (2024). Recuperación de prácticas comunitarias indígenas. Apuntes para una pedagogía decolonial en el marco de la Nueva Escuela Mexicana. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 15. <https://www.redalyc.org/journal/5216/521676741044/html/>
- Brumat, M. y Echavarría, C. (2024). Desafíos de la educación rural en América Latina. *Actualidades Pedagógicas*, 1(84). <https://ap.lasalle.edu.co/article/view/5374/5272>
- Caballero, M., Giraldo, C. y Meneses, J. (2020). Aprendizaje Basado en Proyectos como estrategia para aprender sobre electricidad: Estudio de caso en una escuela rural colombiana. *ienci*, 25(3), 145–161. <https://ct.prod.getft.io/c2NvcHVzLHVuZGVmaW5lZCwodHRwOi8vZHguZG9pLm9yZy8xMC4yMjYwMC8xNTE4LTg3OTUuaWVuY2kyMDIwdjI1bjNwMTQ1.IWt6hSNP48wLIIsI32RWcD23RiD01SNpwSy9T-vIhcLk>

- Cardona, C. (2022). Revisión bibliográfica del modelo pedagógico y de evaluación en Escuela Nueva en Colombia. Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 6(25), 1337–1354. <http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v6n25/a1-1337-1354.pdf>
- Castillo, P. y Gracia, M. (2022). Uso y desarrollo de la lengua oral en el aula rural: Cambio de paradigmas educativos. Psicoperspectivas, 21(3). <https://www.scielo.cl/pdf/psicop/v21n3/0718-6924-psicop-21-03-21.pdf>
- Castro, A., Paredes, J. y Villarroel, R. (2021). Diseño de unidades STEM integradas: una propuesta para responder a los desafíos del aula multigrado. Revista Científica, 42(3), 339–352. <http://www.scielo.org.co/pdf/cient/n42/2344-8350-cient-42-339.pdf>
- Conejeros, F. y Valenzuela, P. (2023). Prácticas pedagógicas inclusivas en un colegio intercultural rural y mapuche en Chile. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 23(3), 1–27. <https://revistasoj.s.ucaldas.edu.co/index.php/lunazul/article/view/10804/7991>
- De los Santos, A. (2022). Integración curricular de las TIC desde el aula rural multigrado en República Dominicana: Un estudio de caso. Perfiles Educativos, 14(180), 26–39. <https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v45n180/0185-2698-peredu-45-180-26.pdf>
- Figueroa, A. (2020). Vinculación de conocimientos locales a la práctica pedagógica en contextos rurales. Educación y Educadores, 23(3), 379–401. <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v23n3/2027-5358-eded-23-03-379.pdf>
- Fraga, E. y Rodríguez, B. (2024). Repertorio didáctico de las y los docentes al enseñar español en primarias multigrado. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 29(101), 415–442. <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v29n101/1405-6666-rmie-29-101-415.pdf>
- Freire, P. (2005). Pedagogía del oprimido (J. Mellado, Trad.). Siglo XXI Editores. <https://fhcv.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/01/freire-pedagogia-del-oprimido.pdf>
- Fúneme, C. y Rojas, A. (2021). Aprendizaje Basado en Proyectos de las medidas de dispersión en busca de la cultura estadística en un contexto rural. Innovaciones Educativas, 23(35), 73–87. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=760079752007>
- Guardia, J. (2021). Significados de la educación rural: Una sistematización de experiencia. Revista sobre la infancia y la adolescencia, 20, 39–58. <https://polipapers.upv.es/index.php/reinad/article/view/13825/13782>
- Guarnizo, M., Íquira, Y. y Rosero, J. (2022). Estudio etnobotánico con estudiantes de grado 5° de la escuela rural mixta el Colorado, del resguardo indígena de Cohetando, Páez, Cauca. Revista U.D.C.A Actualidad & Divulgación Científica, 25. <http://www.scielo.org.co/pdf/rudca/v25nspe/0123-4226-rudca-25-spe-e2149.pdf>
- Hernández, Mendoza y Zambrano. (2022). El aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica. Revista Conrado, 18(84), 172–182. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v18n84/1990-8644-rc-18-84-172.pdf>
- Hernández, R., Mendoza, C. y Pedraza, Y. (2023). El proyecto ambiental escolar (PRAE) en la construcción de comunidad: una experiencia de Educación Ambiental en contexto rural. Tecné, Episteme y Didaxis: TED, (54), 47–64. <https://www.redalyc.org/journal/6142/614277454004/614277454004.pdf>
- Jaime, E. (2021). Propuestas pedagógicas al aire libre en escuelas rurales multigrado en la Región de Coquimbo, Chile. Tecné, Episteme y Didaxis: TED, (49), 277–294. <http://www.scielo.org.co/pdf/ted/n49/0121-3814-ted-49-277.pdf>
- Lizasoain, A. y Thibaut, P. (2024). ¿Cómo se desarrollan las interacciones y la pedagogía de las multiliteracidades en el aula de Lenguaje y Comunicación? Estudio de caso en una escuela rural

- del sur de Chile. *Educator*, 60(2), 485–499. <https://educar.uab.cat/article/view/v60-n2-thibaut-lizasoain/1896-pdf-es>
- Marín, O., Martín, M., Tapia, R. y Tobón, J. (2021). Estrategia didáctica de aprendizaje basada en inteligencias múltiples predominantes y procesos autorregulatorios en estudiantes rurales de primaria. *Innova Research Journal*, 6(3), 34–57. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=737880777003>
- Mendez, D., Merchán, A., Quevedo, J. y Vásquez, E. (2025). Robótica educativa para el desarrollo del pensamiento computacional: Un estudio en escuela rural de Colombia. *Revista Portuguesa de Educación*, 38(2). https://ct.prod.getft.io/c2NvcHVzLHVuZGVmaW5lZCcxodHRwc2ovL2RvaS5vcmcvMTAuMjE4MTQvcnBILjM2Nzky.z_Q6C391G2eahlYtbpZKbQnLNRlheaBrMSf3Mbgf4qg
- Navarrete, E. y Palma, M. (2021). Validación de la estrategia Aprendizaje Basado en el Diseño (ABED) en el contexto de la educación rural en Chile. *Perspectiva Educacional, Formación de Profesores*, 60(1), 81–106. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=333379482005>
- Pascual, V. y Orduna, P. 2020. The intangible heritage in the historical and current cuisine: Multidisciplinary didactic proposal for the teaching and learning of culinary ethnobotany. *International Journal of Gastronomy and Food Science*. <https://doi.org/10.1016/j.ijgfs.2020.100241>
- Pettiti, E. y Rodríguez, L. (2023). El movimiento de la Pedagogía de la Alternancia en la escuela rural: desde Francia a la Argentina (1968-1983). *Revista de Historia Americana y Argentina*, 58(1), 185–214. <https://revistas.uncu.edu.ar/ojs3/index.php/revihistoriargenyame/article/view/6950>
- Ramírez, J. (2023). El currículo rural en Colombia: Problematicación e institucionalización de la educación rural. *Revista Vitalia*, (5). <https://revistavitalia.org/index.php/vitalia/article/view/379>
- Rodríguez, D. (2021). Influencia del modelo pedagógico por alternancia en el desarrollo local de cinco comunidades rurales del departamento de Petén, Guatemala. *Horizonte de la Ciencia*, 11(21), 329–346. <https://www.redalyc.org/journal/5709/570967307024/570967307024.pdf>
- Vygotsky, L. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press. https://w.pauldowling.me/rtf/2021.1/readings/LSVygotsky_1978_MindinSocietyDevelopmentofHigherPsycholo.pdf

Declaración de autoría y originalidad

Conceptualización: Claudia Patricia Moreno Botello; **Investigación:** Claudia Patricia Moreno Botello; **Metodología:** Claudia Patricia Moreno Botello; **Redacción – Borrador original:** Claudia Patricia Moreno Botello; **Redacción – revisión y edición:** Claudia Patricia Moreno Botello; **Autor de correspondencia:** Claudia Patricia Moreno Botello.

Conflicto de interés

La autora de este manuscrito certifica que no existen conflictos de interés de ningún tipo, ni financieros ni personales, académicos o políticos, que pudieran haber influido de manera inapropiada en la realización, análisis o interpretación de los resultados de esta investigación.

Información adicional

La correspondencia y las solicitudes de materiales sobre este escrito deben dirigirse al autor de correspondencia al correo electrónico proporcionado.

Las impresiones y la información sobre permisos están disponibles en el siguiente enlace:
https://www.revistas.up.ac.pa/index.php/contacto/acceso_reuso