

Transformar desde el territorio: diseño de un currículo contextualizado basado en el modelo escuela nueva multigrado para mejorar la calidad educativa rural en piedecuesta

Transforming from the territory: design of a contextualized curriculum based on the escuela nueva multigrade model to improve rural educational quality in piedecuesta.

Transformer depuis le territoire : conception d'un curriculum contextualisé basé sur le modèle escuela nueva multigrade pour améliorer la qualité éducative rurale à piedecuesta

Transformar a partir do território: desenho de um currículo contextualizado baseado no modelo escuela nueva multisseriado para melhorar a qualidade educativa rural em piedecuesta

Dorys Janeth Reyes Rueda

University of Technology and Education, Facultad de Educación, Colombia

dorys.reyes2024@uted.us

 <https://orcid.org/0009-0000-0468-9421>

DOI: <https://doi.org/10.48204/contacto.v6n1.8901>

Recibido: 10/10/2025

Aceptado: 22/02/2026

RESUMEN

La educación rural en Colombia, particularmente en las doce sedes del Instituto del Oriente en Piedecuesta, enfrenta desafíos significativos como la dispersión poblacional, la insuficiencia de infraestructura, la falta de tecnología y recursos didácticos, así como la necesidad de un currículo pedagógico adecuado. Este artículo propone un nuevo diseño curricular contextualizado para las escuelas rurales que operan bajo el modelo de Escuela Nueva con aula multigrado, con el objetivo de fortalecer los lineamientos curriculares y mejorar la calidad educativa en estas áreas alejadas de los centros urbanos. La metodología empleada es cualitativa hermenéutica, centrada en comprender e interpretar las experiencias pedagógicas en la práctica docente. Se adoptó un enfoque participativo que involucra a docentes, estudiantes y líderes comunitarios. Los resultados sugieren que la articulación del currículo debe enfocarse en proyectos pedagógicos productivos (PPP), integrando la educación con las actividades productivas de la región, lo que contribuye al aprendizaje, al desarrollo de competencias y a la mejora de la calidad de vida de la población, fomentando el pensamiento crítico. Se concluye que un currículo contextualizado es fundamental para el éxito educativo, ya que supera las limitaciones del currículo estandarizado, que a menudo carece de pertinencia contextual y puede limitar la motivación y el aprendizaje significativo. Se

propone un diseño curricular que integre saberes locales, metodologías activas y proyectos comunitarios, promoviendo así una educación inclusiva de calidad y con equidad social.

Palabras clave: Educación Rural, Escuela Nueva, Aula Multigrado, Currículo Contextualizado, Calidad Educativa

ABSTRACT

Rural education in Colombia, particularly in the twelve campuses of the Instituto del Oriente in Piedecuesta, faces significant challenges such as population dispersion, inadequate infrastructure, a lack of technology and teaching resources, and the need for an appropriate pedagogical curriculum. This article proposes a new contextualized curriculum design for rural schools operating under the Escuela Nueva model with multigrade classrooms, with the aim of strengthening curricular guidelines and improving educational quality in these areas far from urban centers. The methodology employed is qualitative hermeneutic, focused on understanding and interpreting pedagogical experiences in teaching practice. A participatory approach was adopted, involving teachers, students, and community leaders. The results suggest that curriculum articulation should focus on productive pedagogical projects (PPPs), integrating education with the region's productive activities, which contributes to learning, competence development, and improved quality of life for the population, while fostering critical thinking. It is concluded that a contextualized curriculum is fundamental to educational success, as it overcomes the limitations of the standardized curriculum, which often lacks contextual relevance and can limit motivation and meaningful learning. A curricular design is proposed that integrates local knowledge, active methodologies, and community projects, thereby promoting inclusive, high-quality education with social equity.

Keywords: Rural Education, New School, Multigrade Classroom, Contextualized Curriculum, Educational Quality

RÉSUMÉ

L'éducation rurale en Colombie, en particulier dans les douze sites de l'Instituto del Oriente à Piedecuesta, fait face à des défis importants tels que la dispersion de la population, l'insuffisance des infrastructures, le manque de technologie et de ressources didactiques, ainsi que la nécessité d'un curriculum pédagogique adéquat. Cet article propose une nouvelle conception curriculaire contextualisée pour les écoles rurales qui fonctionnent sous le modèle de l'École Nouvelle avec classe multigrade, dans le but de renforcer les lignes directrices curriculaires et d'améliorer la qualité éducative dans ces zones éloignées des centres urbains. La méthodologie employée est qualitative herméneutique, centrée sur la compréhension et l'interprétation des expériences pédagogiques dans la pratique enseignante. Une approche participative impliquant des enseignants, des étudiants et des leaders communautaires a été adoptée. Les résultats suggèrent que l'articulation du curriculum doit se concentrer sur des projets pédagogiques productifs (PPP), en intégrant l'éducation aux activités productives de la région, ce qui contribue à l'apprentissage, au développement des compétences et à l'amélioration de la qualité de vie de la population, en favorisant la pensée critique. Il est conclu qu'un curriculum contextualisé est fondamental pour la réussite éducative, car il dépasse les limites du curriculum standardisé, qui manque souvent de pertinence contextuelle et peut limiter la motivation et l'apprentissage significatif. Un design curriculaire est proposé, intégrant les savoirs locaux, les méthodologies actives et les projets communautaires, favorisant ainsi une éducation inclusive de qualité et avec équité sociale.

Mots-clés : Éducation rurale, École Nouvelle, Classe multigrade, Curriculum contextualisé, Qualité éducative

RESUMO

A educação rural na Colômbia, particularmente nas doze unidades do Instituto del Oriente em Piedecuesta, enfrenta desafios significativos como a dispersão populacional, a insuficiência de infraestrutura, a falta de tecnologia e recursos didáticos, bem como a necessidade de um currículo pedagógico adequado. Este artigo propõe um novo desenho curricular contextualizado para as escolas rurais que operam sob o modelo de Escola Nova com turma multisseriada, com o objetivo de fortalecer as diretrizes curriculares e melhorar a qualidade educacional nessas áreas distantes dos centros urbanos. A metodologia empregada é qualitativa hermenêutica, centrada em compreender e interpretar as experiências pedagógicas na prática docente. Adotou-se uma abordagem participativa que envolve docentes, estudantes e líderes comunitários. Os resultados sugerem que a articulação do currículo deve focar-se em projetos pedagógicos produtivos (PPP), integrando a educação com as atividades produtivas da região, o que contribui para a aprendizagem, o desenvolvimento de competências e a melhoria da qualidade de vida da população, fomentando o pensamento crítico. Conclui-se que um currículo contextualizado é fundamental para o sucesso educacional, pois supera as limitações do currículo padronizado, que frequentemente carece de pertinência contextual e pode limitar a motivação e a aprendizagem significativa. Propõe-se um desenho curricular que integre saberes locais, metodologias ativas e projetos comunitários, promovendo assim uma educação inclusiva de qualidade e com equidade social.

Palavras-chave: Educação Rural, Escola Nova, Turma Multisseriada, Currículo Contextualizado, Qualidade Educacional

Introducción

La educación rural es esencial para el desarrollo y la equidad sociocultural en regiones remotas, según el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2019). A pesar de la implementación del modelo de Escuela Nueva, que promueve un aprendizaje autónomo y centrado en el estudiante, enfrenta desafíos como la baja calidad educativa, desigualdad y escasez de recursos tecnológicos e infraestructuras. Esto subraya la necesidad de actualizar el currículo pedagógico para que se ajuste a las realidades del contexto rural.

La justificación para un diseño curricular contextualizado radica en la urgencia de mejorar la calidad educativa en áreas rurales, donde las instituciones han sido evaluadas negativamente debido al aislamiento y la limitada formación docente. A pesar de estos retos, se han desarrollado innovaciones pedagógicas en estos entornos que merecen reconocimiento. La investigación sugiere articular los principios del modelo Escuela Nueva con un currículo que valore los saberes y prácticas locales, lo que podría fortalecer la identidad campesina y promover la sostenibilidad ambiental.

El enfoque de la investigación se centra en optimizar la calidad educativa en Piedecuesta mediante un nuevo currículo pedagógico contextualizado. El objetivo principal es analizar el modelo de Escuela Nueva y la narrativa sobre la calidad educativa, demostrando que es posible alcanzar altos niveles de equidad e inclusión. Se busca desarrollar un currículo que eleve la calidad educativa en el sector rural,

fundamentado en los principios del modelo Escuela Nueva. Para ello, se plantean objetivos específicos que incluyen diagnosticar las necesidades educativas del entorno rural, analizar las prácticas pedagógicas en aulas multigrado y formular una propuesta curricular relevante y flexible.

Materiales y métodos

La educación rural en Colombia enfrenta retos significativos debido a la dispersión geográfica, la diversidad sociocultural y las características de las aulas multigrado. En este contexto, el modelo Escuela Nueva se presenta como una alternativa viable, aunque es crucial adaptar sus elementos a las particularidades de cada territorio. Este estudio se centra en la necesidad de diseñar un currículo contextualizado para las sedes rurales del municipio de Piedecuesta, Santander, con el objetivo de mejorar la calidad educativa en estas aulas.

Para lograr este objetivo, se implementó una Investigación Acción Pedagógica (IAP) que involucró a docentes y directivos de 12 sedes rurales. La recolección de información se llevó a cabo a través de entrevistas semiestructuradas, observaciones en el aula, talleres participativos con docentes y familias, así como la revisión de documentos como el PEI, planes de estudio y guías de Escuela Nueva.

El proceso de diseño del currículo se estructuró en cuatro fases: diagnóstico participativo, análisis temático de la información, diseño colaborativo del currículo y validación con expertos y docentes. Esta metodología proporciona una base sólida para que otros investigadores puedan replicar el proceso en contextos rurales similares, contribuyendo así a la mejora de la educación en estas áreas.

Diseño del Estudio

La investigación se fundamenta en un enfoque mixto que combina métodos cuantitativos y cualitativos, integrándose con un enfoque hermenéutico para comprender la experiencia pedagógica en contextos rurales. Se trata de un estudio descriptivo interpretativo que involucra a docentes, estudiantes y la comunidad escolar de doce sedes del Instituto del Oriente de educación básica primaria.

Se llevó a cabo bajo la modalidad de investigación-acción, con el objetivo de entender y transformar las prácticas pedagógicas en entornos rurales. Este enfoque facilitó la conexión entre la reflexión teórica y la acción docente y comunitaria, promoviendo la construcción colectiva de un currículo pedagógico contextualizado.

El diseño metodológico se estructuró en tres fases: diagnóstico, diseño curricular y validación participativa, incorporando los principios del modelo Escuela Nueva y los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2020). El análisis se centró en identificar los principios pedagógicos del modelo, las estrategias didácticas en aulas multigrado y los resultados en el rendimiento académico, así como en el desarrollo de habilidades y la participación de la comunidad escolar.

Los datos cualitativos se analizaron en categorías relacionadas con la pertinencia curricular, la participación y el aprendizaje significativo, mientras que los datos cuantitativos se evaluaron mediante estadísticas para determinar mejoras en el desempeño y la motivación en el aula.

Población y muestra

La investigación se enfoca en las instituciones educativas rurales de Piedecuesta, Santander, que aplican el modelo Escuela Nueva. Se seleccionó una muestra intencional que incluye doce sedes rurales con aula multigrado, doce docentes, treinta y seis estudiantes de educación básica primaria, así como representantes de la comunidad educativa, como padres y líderes veredales. Esta selección se realizó con base en criterios de representatividad territorial, diversidad sociocultural y la disposición de los participantes para participar en el proceso de innovación curricular.

El trabajo de campo se lleva a cabo en las doce sedes de educación básica primaria del Instituto del Oriente, donde se implementa la triangulación de datos para asegurar la validez y coherencia de los hallazgos. Los docentes participantes son aquellos que imparten clases en educación básica primaria, mientras que los estudiantes seleccionados pertenecen a los grados 4 y 5, elegidos por su experiencia en el modelo educativo y su capacidad de reflexión crítica. Además, la comunidad educativa incluye a padres de familia y líderes comunitarios que forman parte de la junta de acción comunal, lo que garantiza una representación adecuada de la comunidad en el proceso de investigación.

Normas/estándares aplicados

El estudio se enfoca en el desarrollo de un currículo pedagógico contextualizado para la educación básica primaria rural, implementado bajo el modelo de Escuela Nueva en Piedecuesta. Este currículo se diseñó siguiendo normas y estándares internacionales y nacionales que garantizan su validez científica, pedagógica y social. Se destaca la alineación con los principios de gestión de calidad de la Norma ISO 9001:2015, que promueve la mejora continua, y la ISO 21001:2018, que se centra en las necesidades de aprendizaje y la inclusión.

Además, se incorporaron las directrices del estándar ISO/IEC/IEEE 12207:2017, adaptadas al contexto educativo, para asegurar una gestión efectiva del ciclo de vida del proyecto curricular. Este enfoque permite una planificación, diseño, implementación, validación y retroalimentación del currículo, evaluando su funcionalidad, pertinencia y sostenibilidad a lo largo del tiempo. El estudio también integra el desarrollo sostenible promovido por la UNESCO, que aboga por una educación inclusiva y de calidad, adaptando los modelos educativos a las realidades sociales y culturales de las comunidades rurales.

En el contexto colombiano, la propuesta curricular se fundamenta en la normativa del Ministerio de Educación Nacional, especialmente en la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), que establece el derecho a una educación pertinente y contextualizada. Se consideran también el Decreto 1860 de 1994

y la Resolución 4210 de 1996, que oficializan el modelo Escuela Nueva en zonas rurales. Finalmente, se integran los Estándares Básicos de Competencias del MEN para asegurar la conexión entre el currículo contextualizado y los objetivos nacionales de aprendizaje.

Tabla 1

Normas y referentes colombianas

Norma / Marco	Descripción	Aplicación
Decreto 1860 de 1994	Regula la organización del currículo y los proyectos educativos institucionales (PEI).	Normativo base para justificar el diseño curricular propuesto.
Ley General de Educación (Ley 115 de 1994)	Marco legal del sistema educativo colombiano.	Fundamenta el derecho a una educación contextualizada y pertinente para comunidades rurales.
Lineamientos de Escuela Nueva – MEN	Modelo oficial del Ministerio de Educación Nacional para aulas multigrado rurales.	Base pedagógica principal del proyecto.
Estándares Básicos de Competencias (MEN, 2006)	Definen las competencias fundamentales del currículo escolar.	Permite alinear el currículo contextualizado con los estándares nacionales.
Resolución 4210 de 1996 (MEN)	Reglamenta la implementación del modelo Escuela Nueva.	Respaldar la metodología multigrado y la autonomía docente.

Técnicas de recolección de datos

Las metodologías empleadas para la recolección de datos incluyeron diversas técnicas, como entrevistas semiestructuradas dirigidas a docentes y directivos, grupos focales con estudiantes y padres, y la observación de aulas de clase multigrado. Además, se realizaron talleres participativos con la comunidad y se llevó a cabo un análisis documental de los planes de estudio y del proyecto educativo institucional (PEI).

En el análisis de datos, se aplicó la codificación temática y la triangulación metodológica, utilizando una hoja de cálculo de Microsoft Excel. Este enfoque facilitó la identificación de categorías emergentes relacionadas con la pertinencia curricular, la práctica docente y el aprendizaje contextualizado. Estos métodos permitieron obtener una visión integral de la situación educativa y de las necesidades de los participantes.

Técnica de análisis de datos

Se realizó un análisis descriptivo de tipo mixto, con un enfoque cualitativo. Para llevar a cabo este análisis, se utilizó una hoja de cálculo de Microsoft Excel, que sirvió como herramienta tecnológica para la tabulación de datos. Además, Excel facilitó la categorización y la representación gráfica de los resultados obtenidos, lo que permitió una visualización clara y organizada de la información analizada.

Este enfoque metodológico destaca la importancia de las herramientas tecnológicas en la investigación cualitativa, mejorando la eficiencia en el manejo y presentación de datos.

Análisis descriptivo de datos (cualitativos-cuantitativos)

El enfoque cuantitativo de la investigación se basó en la utilización de encuestas, observaciones, talleres participativos y revisión documental, con un análisis estadístico descriptivo como técnica principal. Se empleó Microsoft Excel como herramienta para identificar tendencias, frecuencias, promedios, porcentajes y desviaciones estándar de las respuestas. Los datos se organizaron en columnas por variable y filas por participante, utilizando funciones como PROMEDIO(), MODA(), MEDIANA(), CONTAR.SI() y PORCENTAJE(), además de gráficos y tablas dinámicas para visualizar y comparar la información.

En el componente cualitativo, se aplicó un análisis de contenido que permitió una interpretación sistemática de la información obtenida a través de entrevistas y otros métodos. Las respuestas se codificaron en matrices en Excel, facilitando la identificación de categorías emergentes y subcategorías temáticas. Este enfoque ayudó a contextualizar la información relacionada con los recursos pedagógicos y la adaptación del modelo Escuela Nueva a las condiciones socioculturales del entorno rural.

La triangulación de los datos cuantitativos y cualitativos fue fundamental para validar y asegurar la confiabilidad del análisis. El uso de Excel se destacó como una herramienta eficaz y accesible, fortaleciendo la rigurosidad metodológica de la investigación y permitiendo un tratamiento sistemático de la información.

Metodológico relevante

En el marco de los talleres participativos, se llevó a cabo un mapeo y la creación de narrativas junto a los estudiantes, enfocándose en los recursos y actividades relacionadas con las cartillas de Escuela Nueva. Este proceso incluyó un análisis exhaustivo de la documentación disponible en el proyecto educativo institucional (PEI) y de los planes curriculares actuales de las sedes. Además, se revisaron los lineamientos nacionales, las guías y las cartillas de Escuela Nueva, lo que permitió una comprensión más profunda de la implementación y el impacto de estas herramientas educativas en el contexto escolar.

Resultados

Se anticipa que la investigación muestre una mejora significativa en los procesos de enseñanza-aprendizaje en las escuelas rurales multigrado de Piedecuesta, gracias a un currículo pedagógico contextualizado basado en el modelo Escuela Nueva. Los hallazgos se organizan en cuatro ejes analíticos: percepciones y prácticas docentes, experiencias y motivaciones estudiantiles, participación comunitaria y pertinencia curricular, y coherencia y actualización curricular.

Tabla 2

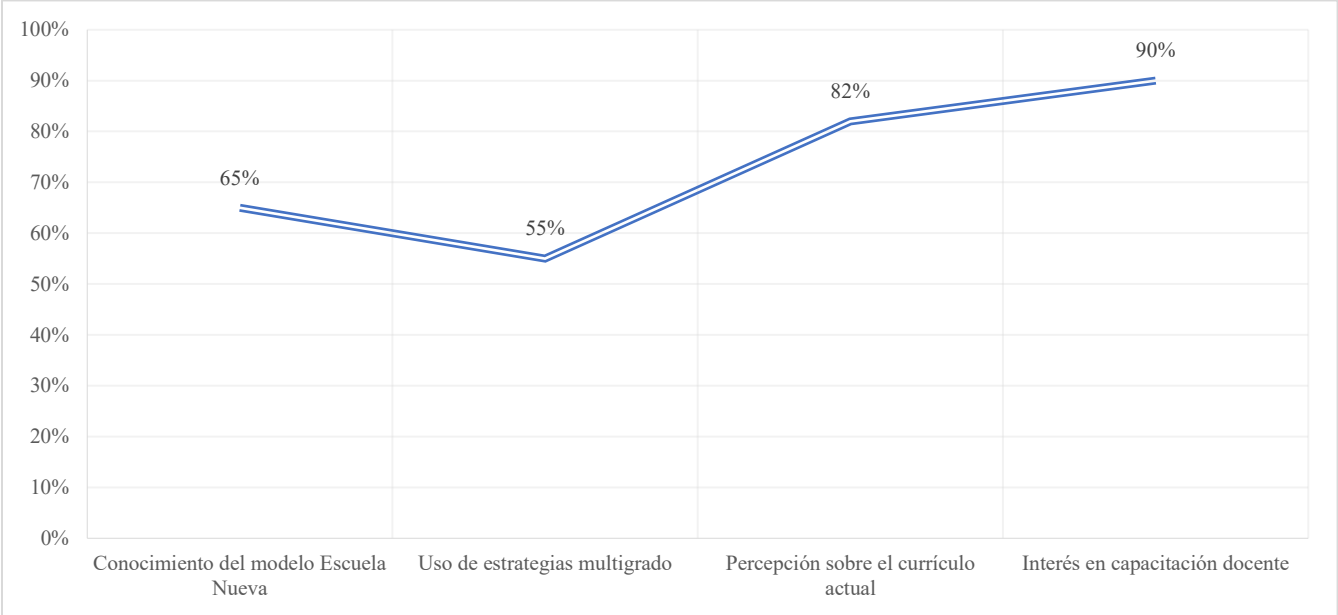
Resultados esperados encuestas a docentes

Variable evaluada	Indicador esperado	Porcentaje estimado	Interpretación
Conocimiento del modelo Escuela Nueva	Docentes con dominio teórico y metodológico	65%	Nivel medio de apropiación del modelo
Uso de estrategias multigrado	Aplicación sistemática en aula	55%	Se requiere fortalecimiento pedagógico
Percepción sobre el currículo actual	Considerado poco contextualizado	82%	Alta necesidad de rediseño curricular
Interés en capacitación docente	Disposición para formación continua	90%	Alta motivación docente

En las encuestas a docentes, se prevé que más del 80% reconozcan la necesidad de adaptar el currículo a las realidades socioculturales del entorno rural, destacando limitaciones en recursos didácticos y capacitación en el modelo Escuela Nueva.

Figura 1

Resultados esperados encuestas a docentes



Por otro lado, se espera que la mayoría de los estudiantes muestren un mayor interés en actividades contextualizadas con su entorno, valorando positivamente las estrategias de aprendizaje colaborativo.

Tabla 3

Resultados observaciones esperados

Categoría observada	Situación actual	Situación esperada tras el rediseño curricular
---------------------	------------------	--

Participación estudiantil	Baja (individualizada)	Alta (colaborativa y contextualizada)
Uso de materiales locales	Escaso	Frecuente y planificado
Gestión del aula multigrado	Difícil	Dinámica e integrada
Interdisciplinariedad	Limitada	Transversal en proyectos de aula

Las observaciones en el aula sugieren que la implementación de un currículo contextualizado fomentará la participación activa de los estudiantes, la colaboración entre grados y la interdisciplinariedad, mejorando la gestión del tiempo docente y la integración de áreas del conocimiento. En los talleres participativos, se anticipa que la comunidad educativa reconozca la importancia de un currículo que refuerce la identidad local y promueva prácticas sostenibles.

Tabla 4

Comparativo del currículo existente vs. currículo contextualizado

Dimensión curricular	Currículo actual	Currículo contextualizado propuesto
Enfoque pedagógico	Tradicional	Participativo y constructivista
Contexto	Urbano general	Rural agroecológico y comunitario
Metodología	Único grado	Multigrado colaborativo
Evaluación	Sumativa	Formativa y participativa
Pertinencia cultural	Limitada	Alta y situada

La revisión del currículo actual revelará su desactualización y la necesidad de un enfoque rural diferenciado. Se propone un rediseño que integre competencias, transversalidad ambiental y metodologías activas, alineado con el proyecto educativo institucional del modelo Escuela Nueva. En conjunto, se proyecta que el nuevo currículo genere mejoras en el rendimiento académico, una reducción en la deserción escolar, un fortalecimiento del tejido social y una revalorización de la escuela rural como centro cultural y productivo.

Los resultados esperados validarán la hipótesis central de que la calidad educativa en el sector rural puede mejorarse significativamente mediante un currículo pedagógico contextualizado, adaptado a las dinámicas socioculturales del aula multigrado.

Discusión

Los resultados de la investigación destacan la relevancia del currículo contextualizado como un factor transformador en la educación rural bajo el modelo Escuela Nueva. El análisis de diversas técnicas de recolección de datos revela una discrepancia significativa entre los contenidos académicos y las realidades socioculturales del entorno rural, lo que limita el desarrollo integral de los estudiantes y la adquisición de aprendizajes significativos.

Se propone que la implementación de un currículo pedagógico adaptado a aulas multigrado tiene un impacto positivo en el aprendizaje, evidenciado por un aumento en la participación activa de los alumnos y en la apropiación de conocimientos relevantes para su contexto. Las observaciones en el aula

indican que los estudiantes se involucran más en actividades prácticas y proyectos comunitarios, mientras que las encuestas reflejan satisfacción y aceptación de los contenidos.

Estos hallazgos sugieren que la contextualización del currículo permite a los docentes conectar los aprendizajes con la realidad local, fomentando la autonomía, colaboración, inclusión y motivación por aprender, especialmente en entornos con múltiples grados de educación básica primaria. Además, los resultados son consistentes con la literatura revisada, que apoya la idea de que la educación debe estar vinculada a la vida cotidiana del estudiante y promover una comprensión holística.

Sin embargo, se identifican discrepancias con estudios previos que no mostraron mejoras significativas en entornos de aula multigrado, lo que resalta la necesidad de adaptar tanto las estrategias didácticas como los contenidos curriculares a las características culturales y sociales de cada comunidad. Las limitaciones del estudio incluyen el tamaño reducido de la muestra y el corto periodo de implementación, lo que dificulta la generalización de los resultados y la evaluación de efectos a largo plazo.

La percepción de estudiantes y docentes también representa una limitación que podría sesgar los resultados. Por lo tanto, se sugiere que futuras investigaciones amplíen la muestra, realicen un seguimiento más prolongado y utilicen métodos de evaluación más objetivos. En conclusión, un currículo pedagógico ajustado al contexto rural favorece la motivación, participación y aprendizaje significativo de los alumnos, y las limitaciones identificadas ofrecen oportunidades para explorar la sostenibilidad y replicabilidad de estos hallazgos en investigaciones futuras.

Conclusiones

El aprendizaje contextualizado, que vincula la educación con las condiciones de vida, la cultura local y los desafíos del entorno productivo, se presenta como una estrategia clave para mejorar la calidad educativa en áreas rurales. Las metodologías de recolección de datos, como encuestas y talleres, han permitido una comprensión profunda del sistema educativo rural, destacando la importancia de alinear la práctica pedagógica con el contexto sociocultural de los estudiantes.

La participación activa de docentes y la comunidad escolar es esencial para la sostenibilidad del modelo educativo. Los resultados indican que tanto educadores como miembros de la comunidad están dispuestos a innovar y asumir responsabilidades compartidas en el ámbito educativo. El modelo de Escuela Nueva, adaptado con nuevas estrategias curriculares, sigue siendo transformador en aulas multigrado, siempre que se actualicen los contenidos, metodologías y recursos didácticos a las realidades rurales actuales.

Se anticipa que la implementación del nuevo currículo aumentará el interés y la retención de los estudiantes, reducirá las disparidades entre áreas rurales y urbanas, y promoverá aprendizajes significativos y duraderos. En conclusión, el rediseño del currículo pedagógico en las doce sedes del

Instituto del Oriente en Piedecuesta podría servir como un modelo replicable en otras áreas, contribuyendo a una educación rural innovadora, inclusiva y contextualizada, y reafirmando la identidad de la zona rural colombiana como un espacio para el desarrollo sostenible y el conocimiento.

Referencias

- Arboleda, C., & Castro, J. (2021). Innovación pedagógica en aulas multigrado rurales: Desafíos y oportunidades del modelo Escuela Nueva en Colombia. *Revista Colombiana de Educación*, 82(2), 145–167. <https://doi.org/10.17227/rce.num82-11984>
- Asociación Americana de Investigación Educativa [AERA]. (2011). Normas éticas para la investigación educativa. *American Educational Research Journal*, 48(5), 1023–1031. <https://doi.org/10.3102/0002831211418136>
- Bonilla, M., & Rodríguez, P. (2020). El currículo como práctica cultural en contextos rurales: Una mirada desde la educación situada. *Revista Educación y Pedagogía*, 32(85), 73–91.
- Colbert, V., & Mogollón, G. (2018). Escuela Nueva: Una estrategia para mejorar la calidad de la educación en contextos rurales. *Revista Latinoamericana de Innovación Educativa*, 12(2), 45–62. <https://doi.org/10.1016/j.rlie.2018.02.004>
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.
- González, A., & Torres, E. (2019). La educación rural como escenario de transformación social: Aprendizajes desde la Escuela Nueva. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 15(3), 45–62.
- ISO/IEC/IEEE. (2017). *Systems and software engineering — Software life cycle processes* (ISO/IEC/IEEE 12207:2017). ISO.
- Meinel, K. (1991). *Didáctica del movimiento*. Editorial Paidotribo.
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2019). Política educativa para la equidad y la calidad en la educación rural. *Revista Colombiana de Educación Rural*, 8(1), 15–33. <https://doi.org/10.32468/rural.2019.0812>
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN). (2016). *Lineamientos para la educación rural en Colombia: Hacia el fortalecimiento de la calidad y la equidad educativa*. MEN. <https://www.mineduccion.gov.co>
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN). (2018). *Guía para la implementación del modelo Escuela Nueva en aulas multigrado*. MEN.
- Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. UNESCO.
- Navarro, J., & Díaz, L. (2022). Currículo contextualizado para el desarrollo de competencias en entornos rurales: Una propuesta desde el aprendizaje situado. *Revista Iberoamericana de Educación*, 89(1), 103–120. <https://doi.org/10.35362/rie891456>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2020). *Replantear la educación rural en América Latina: Equidad, sostenibilidad e inclusión*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org>

- Pérez, D., & Mantilla, S. (2023). Evaluación de la calidad educativa en escuelas rurales: Estudio de caso en Santander, Colombia. *Revista de Investigación Educativa*, 41(2), 201–219.
- Tobón, S. (2015). *Currículo socioformativo: Fundamentos para la formación integral y el desarrollo sostenible*. ECOE Ediciones.
- Torres, R. M. (2014). Escuela Nueva: Lecciones aprendidas y desafíos futuros en la educación rural latinoamericana. *Revista de Educación Comparada*, 12(24), 87–109.
- Torres, R. M. (2020). Educación rural, territorio y aprendizaje contextualizado: Desafíos para América Latina. *Revista Iberoamericana de Educación y Desarrollo Rural*, 6(3), 77–94. <https://doi.org/10.565/rev.riedrural.2020.063>

Agradecimientos

Se expresa un agradecimiento sincero a la comunidad educativa rural de Piedecuesta y a los docentes involucrados, así como a la Universidad de Tecnología y Educación (UTE) por su apoyo en la investigación y en la formación doctoral que permitió su implementación. Se destaca la colaboración de la Secretaría de Educación del Municipio de Piedecuesta, que facilitó el acceso a información institucional y promovió la cooperación en las sedes educativas rurales. Además, se reconoce la valiosa participación de directivos, docentes, estudiantes y padres de familia de las instituciones educativas rurales del Instituto del Oriente, cuyo conocimiento local y compromiso con la calidad educativa fueron esenciales para la contextualización del diseño curricular propuesto. Su dedicación es la principal motivación detrás de este trabajo.

Declaración de autoría y originalidad

Conceptualización: Dorys Janeth Reyes Rueda; **Investigación:** Dorys Janeth Reyes Rueda; **Metodología:** Dorys Janeth Reyes Rueda; **Redacción – Borrador original:** Dorys Janeth Reyes Rueda; **Redacción – revisión y edición:** Dorys Janeth Reyes Rueda; **Autor de correspondencia:** Dorys Janeth Reyes Rueda.

Conflicto de interés

La autora de este manuscrito certifica que no existen conflictos de interés de ningún tipo, ni financieros ni personales, académicos o políticos, que pudieran haber influido de manera inapropiada en la realización, análisis o interpretación de los resultados de esta investigación. Toda la financiación recibida para el desarrollo de este trabajo está explícitamente declarada en la sección de Agradecimientos.

Información adicional

La correspondencia y las solicitudes de materiales sobre este escrito deben dirigirse al autor de correspondencia al correo electrónico proporcionado.

Las impresiones y la información sobre permisos están disponibles en el siguiente enlace: https://www.revistas.up.ac.pa/index.php/contacto/acceso_reuso