

El Concepto Pág. 8-11.

Metacognición

Dr. Antonio Finlayson

Universidad de Panamá. Facultad de Odontología. Panamá. antonio.finlayson@up.ac.pa <https://orcid.org/0000-0002-8055-6724>.

DOI <https://doi.org/10.48204/2710-7825.4921>

Fecha de recepción: 20 octubre 2023

Fecha de aceptación: 15 noviembre 2023

Resumen

La metacognición es el proceso de pensar sobre el propio pensamiento y aprendizaje. Implica conocerse a uno mismo como aprendiz. El estudiante debe conocer sus fortalezas y debilidades al momento de estudiar un tema. La metacognición implica varias etapas: el autocontrol, la corrección y la evaluación.

Palabras claves: metacognición

Abstract

Metacognition is the process of thinking about one's own thinking and learning. It involves knowing yourself as a learner. The student must know its strengths and weaknesses when studying a topic. Metacognition involves several stages: self-monitoring, correction and evaluation.

Key Words: Metacognition

Introducción

Este término fue acuñado por primera vez por John Flavell; él lo define “como el control que tiene la persona de sus destrezas y procesos cognitivos y la habilidad para darse cuenta de estos”. (1) Se trata de un proceso mental por el que tomamos conciencia de lo que vamos aprendiendo y por lo tanto nos permite aprender a aprender. (1)

La metacognición es el proceso de pensar sobre el propio pensamiento y aprendizaje. Es el pensamiento intencional sobre cómo piensas y aprendes. (2) Está conformado por dos partes:

- El conocimiento de la cognición: Lo que el estudiante sabe sobre sí mismo.
- La regulación de la cognición: Son las habilidades necesarias que ayudan al estudiante a controlar su aprendizaje. La planificación, el seguimiento y la evaluación

Implica saber cuándo sabes, saber cuándo no sabes y saber qué hacer cuando no sabes. En otras palabras, implica el autocontrol y la corrección de sus propios procesos de aprendizaje. El ejemplo más sencillo es que el estudiante sea capaz de identificar que entre dos conceptos el “A” y el “B”, le cuesta más trabajo comprender uno más que el otro y buscar otros mecanismos para ser capaz de comprenderlo. (2)

La metacognición también implica conocerse a uno mismo como aprendiz; es decir, conocer sus fortalezas y debilidades como aprendiz. Por ejemplo, si puede explicar cuáles son sus puntos fuertes en la redacción académica, la realización de exámenes u otros tipos de tareas académicas, entonces tiene conciencia metacognitiva. Los procesos metacognitivos se pueden aplicar al aprendizaje y al pensamiento en todas las disciplinas y contextos. Es una habilidad esencial para el aprendizaje de por vida y, por lo tanto, las habilidades metacognitivas deben enseñarse y discutirse con los estudiantes. (2)

El enfoque metacognitivo para apoyar el aprendizaje de los estudiantes implica promover la metacognición de los estudiantes: enseñarles cómo pensar sobre cómo piensan y cómo abordan el aprendizaje. ¿Porque es esto importante? Hace que el pensamiento y el aprendizaje sean visibles para los estudiantes. (2)

Las prácticas metacognitivas aumentan las habilidades de los estudiantes para transferir o adaptar su aprendizaje a nuevos contextos y tareas. Lo hacen ganando un nivel de conciencia por encima del tema: también piensan en las tareas y contextos de diferentes situaciones de aprendizaje y en ellos mismos como aprendices en estos diferentes contextos. (3)

Las prácticas metacognitivas ayudan a los estudiantes a tomar conciencia de sus fortalezas y debilidades como aprendices, escritores, lectores, examinados o miembros de un grupo. Un elemento clave es reconocer el límite del conocimiento o la habilidad de uno y luego

averiguar cómo expandir ese conocimiento o extender la habilidad. Aquellos que conocen sus fortalezas y debilidades en estas áreas tendrán más probabilidades de “supervisar activamente sus estrategias y recursos de aprendizaje y evaluar su preparación para tareas y desempeños particulares” (3)

Debemos preguntar regularmente, no solo “¿Qué estás aprendiendo?” sino “¿Cómo estás aprendiendo?” Debemos confrontarlos con la efectividad (más a menudo la ineffectividad) de sus enfoques. Debemos ofrecer alternativas y luego desafiar a los estudiantes a probar la eficacia de esos enfoques”. (4)

¿Qué puede observar un docente cuando los estudiantes ponen en acción la metacognición?

De acuerdo a lo planteado por Flavell, te darás cuenta que tus alumnos son capaces de:

- Darse cuenta de que hay temas que les cuestan aprender más que otros.
- Comprenden que se debe verificar un fenómeno antes de aceptarlo como un hecho.
- Piensan que es adecuado examinar todas y cada una de las alternativas en una elección múltiple, antes de decidir cuál es la mejor.
- Tomar nota de algo porque saben que se les podrá olvidar el contenido. (1)

El constante cambio y la difusión de nueva información hacen que la atención médica tenga que adaptarse; por otro lado, el aumento de la población que exige médicos competentes que puedan abordar sus problemas de salud con el más alto grado de profesionalismo, hace que la metacognición sea un concepto que el estudiante de las ciencias médicas debe conocer y manejar. Una de las mejores estrategias que los profesores pueden utilizar para enseñarle este concepto a sus estudiantes es la utilización de la taxonomía de Bloom. Fig. 1



Fig. 1

El estudiante debe aprender que en la base de la pirámide está el aprendizaje más básico y que debe ser llevado hasta por lo menos el tercer peldaño para que el concepto permanezca en la memoria a largo plazo.

Durante la pandemia algunas universidades implementaron lo que se conoce como el razonamiento inductivo para llegar a un diagnóstico acertado de su paciente. Fue a través de la implementación de estrategias de metacognición que se le enseñó al estudiante a lograr sus objetivos sin ver físicamente a los pacientes. (5,6)

Referencias Bibliográficas

1. <https://www.educarchile.cl/desarrollando-la-metacognicion>. Observado diciembre 2022.
2. Chick, N. Metacognition. Vanderbilt University center for teaching. Observado diciembre 2022 de <https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/metacognition/>
3. Bransford, J. Brown A. Cocking R. How people learn: Brain, mind, experience and school. 2000. National Academy Press. Washington DC.
4. Concepción, D. Reading philosophy with background knowledge and metacognition. 2004. Teaching Philosophy, 27(4): 351-68.
5. Khatami S, MacEntee MI, Pratt DD, Collins JB. Clinical reasoning in dentistry: a conceptual framework for dental education. J Dent Educ. 2012;76 (9):1116-1128.
6. Marei HF, Donkers J, Al-Eraky MM, van Merriënboer JJG. The effectiveness of sequencing virtual patients with lectures in a deductive or inductive learning approach. Med Teach. 2017;39 (12):1268-1274.
7. Navarrete M. Remote learning using co-constructed clinical cases as a preclinical strategy in dentistry. J Dent Educ. 2022;86 (Suppl. 1): 773-775. <https://doi.org/10.1002/jdd.12765>