

¿Qué genera Impacto del Profesor a los Estudiantes?

Omar O. López Sinisterra

Universidad de Panamá. Facultad de Odontología. Panamá. omar470@yahoo.com <https://orcid.org/0000-0002-3912-6458>

DOI <https://doi.org/10.48204/2710-7825.4924>

Fecha de recepción: 15 abril 2023

Fecha de aceptación: 15 mayo 2023

Resumen

En la vida y formación de los estudiantes en la academia, siempre existirán profesores que causen algún tipo de impacto en los estudiantes. Por supuesto que existe impacto de orden académico y emocional dependiendo de las circunstancias y momentos en donde se efectuaron acciones en diferentes escenarios de la vida institucional. Sin embargo, el impacto además de ser positivo también puede ser negativo creando una serie de resultados que no favorecen el ámbito académico. Esos impactos generados a través del curso de una carrera como lo es efectivamente la de Cirujano Dental, dejan huellas impercederas en la mente de nuestros estudiantes evocando buenos y malos recuerdos que permanecen durante su existencia. El conocimiento impartido y la comunicación efectiva con los estudiantes resulta en un impacto integral que perdura en la vida del estudiante y posteriormente profesional.

Palabras Claves

impacto, academia, estudiante, profesor.

Abstract

In the life and training of students in the academy, there will always be teachers who cause some kind of impact on students. Of course, there is an academic and emotional impact depending on the circumstances and moments in which actions were carried out in different scenarios of institutional life. However, the impact in addition to being positive can also be negative when a series of results do not favor the academic field.

Those impacts generated through the course of a career such as that of Dental Surgeon, leave imperishable marks in the minds of our students, evoking good and bad memories that remain throughout their existence. The knowledge imparted and the effective communication with the students, results in an integral impact that lasts in the life of the student and later professional.

Keywords

impact, academy, student, professor

Introducción

El proceso de enseñanza aprendizaje en su complejidad conlleva una multiplicidad de factores que inciden en la formación del estudiante. Esta formación comprende una serie de relaciones entre el profesor y el estudiante en las que se lleva a efecto una comunicación constante que promueve un gran entusiasmo, motivación y un deseo permanente de que exista una correspondencia positiva de los resultados obtenidos por el estudiante con lo solicitado por el profesor. En este ciclo interviene el conocimiento impartido, el conocimiento adquirido, la comunicación entre estudiante-profesor y el medio ambiente en el que se desarrolla el evento. Sin embargo, la carrera de Cirujano Dental en la Facultad de Odontología posee un grado mayor de complejidad y lo es el desarrollo sicomotor del estudiante para cumplir con las experiencias prácticas que en conjugación con el conocimiento adquirido da como resultado un hecho concreto que puede ser realizado en el laboratorio o en la clínica con un paciente. Tanto la enseñanza en el laboratorio como en la clínica tienen experiencias previas que, en su desarrollo, le permiten realizar sus prácticas finales en pacientes. De esta forma Chinchilla D., en El impacto del docente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, señala que “el proceso de aprendizaje del estudiante universitario está influenciado por varios factores tales como la personalidad del docente, el nivel de conocimiento que tenga de su materia, la metodología y su talento natural para enseñar”. (1) Analiza la importancia de la relación del estudiante con el profesor. Este factor es de primaria importancia porque en el ámbito de enseñanza en el que intervienen estos dos actores, debe existir una comunicación fluida y efectiva en un clima

armónico que permita que el estudiante cumpla satisfactoriamente con el desarrollo de su actividad.

MARCO CONCEPTUAL

Medio Ambiente Armónico:

El proceso de enseñanza aprendizaje debe darse en un ambiente en el cual el estudiante se sienta libre de presiones, de estrés y en donde el profesor le provea de los conocimientos necesarios para poder cumplir con los requerimientos que se solicitan en los diferentes niveles. El estudiante llega a la institución quizás con algunos problemas externos que tienen su dosis de injerencia en las actividades de aprendizaje y de respuestas que debe solucionar en ese medio educativo. A esta situación se adiciona las condiciones anímicas que posee el profesor que va a evaluar la labor realizada por el estudiante. En las actividades clínicas en la Facultad de Odontología, se suman también las condiciones emocionales con las que se presenta el paciente que va a ser atendido por el estudiante y a la vez evaluado por el profesor. La comunicación entre estos diferentes actores debe ser armónica y fluida de tal forma que se alcancen los objetivos del proceso. Una comunicación interrumpida y en ocasiones provista de fórmulas verbales no adecuadas, inciden negativamente en el proceso de enseñanza clínico. Un profesor que transmite sus conocimientos y solicita el saber del estudiante en un clima armónico, obtendrá excelentes resultados en el proceso de enseñanza. Inclusive si el estudiante no responde adecuadamente a los cuestionamientos del profesor, él tendrá el deber de corregir y de enseñarle al estudiante cual es la respuesta correcta de lo solicitado. Cuando el clima armónico colapsa o se ve afectado, los resultados pueden ser negativos.

Todo clima y medio ambiente educativo se desarrolla en acuerdo a una serie de normas, reglamentos, procesos y procedimientos. Para que la comunicación sea efectiva entre el profesor y el estudiante, ambos deben conocer las normas existentes en la institución y que tienen injerencia en los procesos de aprendizaje que se llevan a efecto. Cada acto académico que se realiza en el claustro ya sea en las aulas de clase o en las clínicas, lleva implícito una serie de procedimientos que deben cumplirse en el proceso de enseñanza aprendizaje de manera positiva. Tanto el profesor como el estudiante deben seguir y cumplir la normativa

existente para culminar con éxito la fase del conocimiento o la experiencia que debe ser evaluada en el estudiante. Es importante durante el proceso que la comunicación, la fase emocional, la cuantitativa y cualitativa, se desarrollen correcta y adecuadamente de tal forma que su culminación sea justa y pertinente en acuerdo a la información o experiencia presentada.

Según el autor Higor Gutiérrez Vite,

El ambiente es un lugar donde existen y se desarrollan condiciones de aprendizaje propiciando un clima que se origina para entender a los estudiantes que están aprendiendo, donde se consideran los espacios físicos o virtuales como condiciones que van a estimular las actividades del pensamiento de los alumnos, por lo tanto si se origina un buen clima dentro del ambiente se dará un aprendizaje eficaz, dependiendo de la relación entre alumno-maestro, alumno-alumno por eso es importante que se den las relaciones interpersonales entre ellos.” (2).

Pueden existir ambientes excepcionales para el aprendizaje de los alumnos, con los espacios, tecnologías y facilidades para que el proceso se lleve a efecto exitosamente, sin embargo, el clima cierra con un toque de primaria importancia debido a que las relaciones interpersonales entre todos los actores son vitales. La comunicación efectiva, clara, precisa y pertinente entre el profesor y el estudiante debe estar libre de presiones, de lenguajes ofensivos, y de mofa, lo que genera temor, inseguridad y nerviosismo en el estudiante cortando de raíz la relación y el clima necesario para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea exitoso. Como facilitadores del aprendizaje los profesores debemos guiar al estudiante por el sendero adecuado, buscando en ellos las respuestas correctas y corregirlos cuando estén equivocados en lo que pretenden. En el modelo por competencias, el ambiente y el clima adecuados son necesarios para que el aprendizaje sea efectivo y se desarrollen las competencias necesarias para el buen desempeño en el medio laboral una vez egresados del sistema. El estudiante en la Facultad de Odontología va adquiriendo conocimientos, prácticas y experiencias que lo llevan a poder desempeñarse en ambientes reales como en laboratorios y clínicas donde él puede reconocer si los conocimientos y prácticas aprendidas le han servido para lograr experiencias exitosas en niveles de mayor complejidad. Pero para que estas experiencias lo sean, debe fomentarse un clima en donde exista la seguridad, la confianza, la armonía, una comunicación clara y con respeto para que el estudiante pueda expresar libremente su

posición y opinión sobre temas específicos relacionados con el acto de aprendizaje tanto en el aula como en la clínica u otros espacios. Para que esto sea posible el profesor juega un rol preponderante para que el ambiente y su clima cumplan con la armonía en el proceso y se les brinde a los estudiantes la confianza necesaria y se propicie seguridad en los momentos de interacción en los espacios de aprendizaje. Como se ha mencionado con antelación, existen normas que regulan el proceso de enseñanza y de las que no escapa el establecimiento de un clima libre de ruidos, irrupciones o abusos verbales que hostiguen al estudiante rompiendo inmediatamente con la armonía del proceso. Los estudiantes son seres humanos en formación y futuros profesionales a los que se le debe el respeto y la debida consideración a lo largo de su transitar institucional. El factor emocional y afectivo es de gran importancia para el estudiante en sus relaciones alumno-profesor y alumno-alumno. Debe de sentirse bien en el aula, Laboratorios y clínicas, de modo que esto responda a un excelente ambiente y un clima adecuado.

Según la autora María del Carmen Delgado Chinchilla, “El proceso de aprendizaje del estudiante universitario está influenciado por varios factores tales como la personalidad del docente, el nivel de conocimiento que este tenga de su materia, la metodología y su talento natural para enseñar” (3).

Ciertamente el nivel de conocimientos que tenga el profesor es de gran importancia, sin embargo, si no posee un talento natural para enseñar y una personalidad que genera barreras en la comunicación, el clima del proceso se ve muy afectado. Las metodologías varían desde el aula hasta la enseñanza en la clínica, puesto que de una enseñanza de tipo colectivo pasa a una enseñanza casi personalizada en la clínica en donde el estudiante realiza experiencias en los pacientes y es guiado por su facilitador del aprendizaje. Las críticas, mofas y el uso de un lenguaje agresivo, inciden negativamente sobre el clima del proceso.

Clima Académico Propicio:

El Clima en el proceso de enseñanza aprendizaje es verdaderamente importante. Los estudiantes que cursan de un nivel a otro poseen una serie de interrogantes que al momento de confrontar experiencias de aprendizaje dependen de sus conocimientos y experiencias previas de tal forma que estas condiciones deben ser manejadas por el docente al entrar en la relación docente alumno en el proceso. El estudiante llega con una autoestima que depende

de sus experiencias anteriores y que el profesor debe considerar facilitando el aprendizaje en un clima que permita al estudiante desarrollarse y lograr con éxito las nuevas experiencias que se le presentan, El profesor debe estimular positivamente su autoestima de modo que el estudiante se sienta capaz de lograr positivamente las experiencias que se le presentan. En la clínica, el profesor debe facilitar el aprendizaje guiando al estudiante que por primera vez enfrenta situaciones nuevas de aprendizaje. Guiando y comunicando de manera efectiva al estudiante, sin duda logrará culminar sus experiencias en la situación aprendizaje con la cual se relaciona. Esto sin lugar a duda hará acrecentar la autoestima de estudiante y le brindará instrumentos necesarios para avanzar sobre cualquier nueva experiencia que se le presente. Un clima académico negativo, induce al estudiante a perder su autoestima, y sobre todo si el profesor utiliza la presión extrema, la mofa, la burla y un lenguaje despectivo al momento en que se realiza la evaluación de cualquier experiencia y más aún las experiencias clínicas del estudiante.

Según el autor Luis Durán Luján señala que “Son múltiples las variables que inciden en los resultados que todos los días revisamos y utilizamos para la toma de decisiones, pero quizás uno de los más importantes es el impacto que tiene un buen maestro en el aprendizaje y motivación de los estudiantes. Desde la educación temprana hasta el posgrado, la influencia positiva de un docente es de gran trascendencia.” (4)

Las huellas que dejan los docentes en los estudiantes serán conservadas por toda su vida aún después de fallecido su maestro. Son una serie de cualidades en donde confluyen el carácter, el conocimiento, la disponibilidad, el entusiasmo y la vocación de enseñar.

En todo momento el profesor debe estar dispuesto a ejercer la docencia con una férrea voluntad que lo lleva a guiar a sus estudiantes de la mejor manera obteniendo resultados positivos.

Para llevar a cabo esta noble tarea, los profesores deben poseer toda la instrumentación disponible para coadyuvar el proceso de enseñanza aprendizaje, Estas herramientas son fundamentales para que el estudiante adquiera el conocimiento sobre su manejo y adquirir la experiencia necesaria para el cumplimiento de los objetivos del proceso. Señala de acuerdo con esto el autor Luis Durán Luján que “Pero no debemos olvidar tampoco la figura central que juega el docente en el salón de clases, y es por ello que: tenemos que revalorar su

profesión darle las herramientas necesarias para su formación, y, sobre todo, brindarles nuestro apoyo y voto de confianza de que ellos pueden ser agentes de cambio y motivo de inspiración de sus estudiantes.” (5)

Ciertamente los docentes somos agentes de cambio porque tenemos injerencia en la formación de nuestros estudiantes facilitando el aprendizaje, mejorando su calidad emocional, e inculcándoles la importancia que lleva inmersa su crecimiento para constituir buenos profesionales.

Conclusiones

El proceso de enseñanza aprendizaje en el que participan el profesor y el estudiante se ve influenciado por el medio ambiente académico, el clima académico, la personalidad del profesor el grado de conocimientos y la metodología de la enseñanza. Debe existir una buena comunicación entre profesor y alumno libre de prejuicios que permitan señalamientos o estigmatismos al estudiante, lo que genera temor, incertidumbre, inseguridad y afectaciones de tipo emocional. El profesor como facilitador y guía del aprendizaje del estudiante, debe poseer una actitud positiva y una comunicación fluida y constante que permita un excelente clima académico en un medio que contribuya con el buen desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Bibliografía

1. Delgado Chinchilla, M del C. (2000). *El Impacto del docente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes*. Vol. 24. NÚM.2. ARTÍCULOS CIENTÍFICOS. July 23, 2012 Costa Rica, p45
2. Cmanager. Liurem. (2020). *El Impacto de un buen maestro*. Agosto 14, 2020. P1
3. Durán, Luján, L. (2018). *El Impacto de un buen maestro*. Prensa UVM. Presidente de Laureate México p1
4. Rodríguez Vite, H. (2019). *Ambientes de aprendizaje*. Revistas y boletines científicos. www.uaeh.edu.mx Investigador. Universidad Autónoma de Hidalgo, México. p1