

Estrategias Didácticas en la enseñanza virtual y las competencias de la Lecto-Escritura en niños de primer grado en las escuelas de la zona N° 6 de San Miguelito

Didactic strategies in virtual teaching and literacy skills in first grade children in schools in zone No.6 of San Miguelito

Yamale Tejeira Palma

Universidad de Panamá. Panamá

yamale.tejeira@up.ac.pa

<https://orcid.org/0000-0002-9911-0159>

Omaira Ruiz de Ching

Universidad de Panamá. Panamá.

omairadeching@up.ac.pa

DOI <https://doi.org/10.48204/j.cnacionales.n33.a4166>

Recepción: 5/3/2023

Aceptación: 22/5/2023

Resumen

La situación provocada por la pandemia del Covid-19 incidió de manera contundente a nivel de todos los aspectos de la vida de nuestras sociedades modernas, uno de esos aspectos en donde mayormente ha afectado es a nivel del proceso de enseñanza-aprendizaje, proceso que tuvo que necesariamente ajustarse a la nueva normalidad generada por el acontecimiento que en ese momento se vivía de una manera tan fuerte, desencadenando consigo una inestabilidad social, siendo la educación y como ya dijimos el proceso de aprendizaje el que ha requerido de grandes y significativos ajustes que aún se observan sus repercusiones y que para muchos entendidos fue un espacio de tiempo perdido ya que los logros y avances académicos a nivel de contenidos curriculares por parte de los estudiantes fue por así decirlo escaso, por no decir nulo.

Sin embargo dichas repercusiones y ajustes que se debieron realizar a nivel del sistema educativo y adecuarlo a esa nueva normalidad, aún se está estudiando y sería muy apresurado establecer un dictamen sobre lo negativo o benéfico de dichos ajustes en el sistema educativo para adecuarlo a los nuevos acontecimientos, toda vez que dicha situación en donde se requirió continuar el proceso educativo empleando plataformas digitales, fue una oportunidad para dar un paso más hacia la tan debatida modernización de la educación que a través de décadas de debatir sobre el tema, no fue sino hasta que nos vimos obligados a realizar ajustes que definitivamente modernizaron el sistema educativo y obligaron tanto a los docentes como a los estudiantes a emplear las nuevas tecnologías en ese proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ahora bien, sería esa incorporación de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje por motivos del acontecimiento de la pandemia, un paso del todo positivo ya queda a los investigadores en el área educativa determinar esa gran pregunta.

Podríamos decir que la respuesta a esa pregunta jamás podrá ser estandarizada, y decimos jamás por que los efectos de enseñar y aprender a través de plataformas digitales no se dan de la misma forma y con los mismos resultados a nivel de toda la malla curricular, ni mucho menos en todos los niveles educativos, no es igual los resultados de emplear las plataformas digitales a nivel de la educación primaria, que, a nivel de la educación, secundaria o inclusive a nivel de la educación superior.

Este sería el caso del presente estudio, llegar a determinar como la enseñanza virtual empleando estrategias didácticas, generó competencias de lecto-escritura en estudiantes de primer grado de educación primaria. El presente estudio tiene la particularidad de que debe plantear el uso de plataformas virtuales para generar competencias en el área de la lecto-escritura, utilizando para ello estrategias didácticas que sean incorporadas en el proceso y que las mismas faciliten la adquisición de dichas competencias. Es importante tomar en consideración la particularidad del estudio el cual enfoca el desarrollo de competencias en la lectura y escritura, empleando plataformas digitales, considerando que la enseñanza de dicho proceso lecto-escritor generalmente y de forma tradicional requiere la presencialidad e interacción estudiante docente. Es aquí en donde el presente estudio adquiere valor, interés e importancia, ya que determinando como la enseñanza virtual permitió el generar de competencias de lecto-escritura en estudiantes de primer grado de educación primaria, se podrá determinar cómo potenciar dichos recursos en beneficio del proceso general de enseñanza. Aprendizaje, y en particular a nivel de la generación de competencias de lecto-escritura en estudiantes de educación inicial.

Palabras clave: Estrategias Didácticas, Enseñanza Virtual, Desarrollo de competencias, Lecto-escritura.

Abstract

The situation caused by the Covid-19 pandemic had a strong impact on all aspects of life in our modern societies, one of those aspects where it has most affected is at the level of the teaching-learning process, a process that had necessarily adjust to the new normality generated by the event that was lived in such a strong way at that time, triggering social instability, being education and as we already said the learning process the one that has required large and significant adjustments that Its repercussions are still observed and that for many connoisseurs it was a lost space of time since the achievements and academic advances at the level of curricular contents by the students were, so to speak, scarce, if not null.

However, these repercussions and adjustments that had to be made at the level of the educational system and adapt it to this new normality, are still being studied and it would be very hasty to establish an opinion on the negative or beneficial of said adjustments in the educational system to adapt it to the new event, since said situation where it was required to continue the educational process using digital platforms, was an opportunity to take another

step towards the much-debated modernization of education that through decades of debating the subject, it was not until that we were forced to make adjustments that definitely modernized the educational system and forced both teachers and students to use new technologies in this teaching-learning process.

Now, it would be that incorporation of new technologies in the teaching-learning process due to the event of the pandemic, a completely positive step is left to researchers in the educational area to determine that big question.

We could say that the answer to that question can never be standardized, and we say never because the effects of teaching and learning through digital platforms do not occur in the same way and with the same results at the level of the entire curriculum, nor much less at all educational levels, the results of using digital platforms at the level of primary education are not the same as at the level of education, secondary or even at the level of higher education.

This would be the case of the present study, to determine how virtual teaching using didactic strategies generated reading-writing skills in first grade primary school students. The present study has the particularity that it must propose the use of virtual platforms to generate skills in the area of reading and writing, using didactic strategies that are incorporated into the process and that facilitate the acquisition of said skills. It is important to take into consideration the particularity of the study which focuses on the development of reading and writing skills, using digital platforms, considering that the teaching of said reading-writing process generally and in a traditional way requires face-to-face and student-teacher interaction. It is here where the present study acquires value, interest and importance, since determining how virtual teaching allowed the generation of reading-writing skills in first grade students of primary education, it will be possible to determine how to enhance these resources for the benefit of the process. general teaching. Learning, and in particular at the level of the generation of reading and writing skills in initial education students.

Keywords: Didactic Strategies, Virtual Teaching, Skills Development, Reading-writing.

Introducción

Uno de los temas fundamentales dentro del proceso educativo de cualquier estudiante es generar las competencias necesarias para el desarrollo del lenguaje. Esta institución tiene gran relevancia dentro de las dinámicas sociales debido a que es el medio por el cual se llegan transmitir aquello que, sin su intermediación, se quedaría en el plano abstracto, dígase de las ideas y/o los sentimientos.

Es, por tanto, relevante reconocer la importancia de comprender uno de los aspectos más importantes y difíciles del lenguaje, la lectoescritura. Un correcto aprendizaje de la lectura y escritura al inicio de la infancia le abre las puertas al ser humano para que pueda llegar a

expresar sus ideas en toda la complejidad que ellas contemplan, así como también comprender la composición de la realidad a partir del pensamiento de sus iguales. Este proceso es importante porque conlleva al alcance de su formación cultural al igual que su integración a ser una persona productiva en la sociedad.

Ahora bien, cabe resaltar que, al igual que otras áreas de la educación, la enseñanza de la lectoescritura se ha visto alterada por un evento súbito que obligó a la sociedad panameña a adoptar paradigmas educativos que, si bien ya se estaban integrando al panorama educativo nacional, se encontraban en etapas prematuras de su desarrollo. A partir del año 2020 por los eventos que trajo al mundo la pandemia SAR-COVID 19, el mundo no solo llegó a paralizarse, sino que se cambió la modalidad de la enseñanza en todo el mundo llevándolo a que las clases fueran virtuales.

Este súbito cambio de metodología, realizado a raíz de las condicionantes establecidas por la pandemia, provocó que todo el sistema educativo fuese trasladado al plano digital de una manera en que no se pudiera visualizar, a corto, mediano y largo plazo, las consecuencias que tendría tanto en los docentes como en los estudiantes, especialmente los que se encontraban en etapas iniciales de escolarización. Este efecto se replicaría en todas y cada una de las áreas de la educación, sobre todo en el área de la lectoescritura la cual, por su propia naturaleza, requiere de una serie de estrategias cuyos resultados dependen, en gran medida, de las condiciones que rodean a la ejecución, condiciones que, debido a la virtualidad derivada de la crisis, no se podrían observar en todos los casos.

Por este evento establece incógnitas para realizar una investigación que permite revisar cual son las estrategias que el docente de primer grado, ha realizado para que el estudiante alcance las competencias de la lectura y escritura en un escenario totalmente distinto al cual se ha habituado y que es la experiencia ya vivida por muchas personas, en diferentes generaciones.

Justificación

En Panamá, los temas virtuales hasta hace apenas dos años solo eran aceptados en los niveles de educación superior, aunque se ha ido en los últimos 10 años desarrollando cursos, seminarios o carreras que permitan el conocimiento de la virtualidad para mejorar las estrategias del aprendizaje en los estudiantes.

Al inicio de los problemas de emergencia pública de la salud a nivel mundial y el confinamiento a lo que todos se han expuestos, la educación a nivel global ha tenido que tomar una ruta diferente para que no se paralice y la misma continúe con programas en todos los niveles.

Esto hace que pensemos en la realidad que viven los docentes al tener muy pocos conocimientos del uso de plataformas para el desarrollo de sus clases y especialmente en los primeros niveles de enseñanza, y en esta ocasión lo que nuestro estudio referente nos lleva a nivel de primer grado, que es importante para el desarrollo base en el estudiante para el resto de su vida académica y especial en la lectura, escritura y la comprensión lectora.

Por tal motivo, la importancia de conocer como han desarrollado estrategias por competencias para que estos niños de edad de 6 años obtengan las competencias para el aprendizaje de la lectura y escritura, a través de la modalidad a distancia y utilizando una plataforma de aprendizaje, es la razón del estudio de la investigación.

En este estudio analizaremos la realidad que ha enfrentado el docente ante nuevos retos tecnológicos que permitan el desarrollo de un año escolar atípico y que los procesos de aprendizaje sigan sus cursos, en esta ocasión asincrónicos y sincrónicos.

Planteamiento

Durante los últimos 20 años, la sociedad ha vivido un aceleramiento en las innovaciones tecnológicas, surgiendo, cada vez, dispositivos y programas con la capacidad de brindar experiencias cada vez más sofisticadas (Molinero & Chávez, 2019), llegando hasta el punto de, por ejemplo, poderse utilizar plataformas para la interacción audiovisual entre personas o para la recopilación de material audiovisual disponible para su uso en cualquier momento.

Este fenómeno ha repercutido a todos los niveles de la sociedad, cambiando los métodos en que los individuos interactúan, tanto con sus propios semejantes, como entre estos para con la información. La manifestación de tales repercusiones se puede observar, con mayor claridad, en las nuevas ideas que rodean a la educación contemporánea; ideas que se centran en la diversificación de las estrategias y técnicas educativas a través del uso de herramientas tecnológicas para el mejoramiento de la aprehensión de los conocimientos que forman parte del proceso educativo (Molinero & Chávez, 2019).

Ciertamente, y como sucede con cualquier fenómeno que afecte a la sociedad, este proceso requiere de un tiempo de adaptación y maduración para su perfeccionamiento, tiempo que puede variar de acuerdo con las variables que condicionen a la sociedad en el espacio y momento determinado. Más este proceso puede ser precipitado por la introducción de una variable cuyos efectos son de carácter inminentes, generalizados, prolongados y contundentes. Dentro de los fenómenos que pueden desembocar en efectos como los antes descritos pueden contarse a las pandemias, tales como la que se vivió en el 2020, y cuyos efectos aún se encuentran presentes hoy en día.

La Organización Mundial de la Salud el día 11 de marzo de 2020 declara a nivel mundial que la COVID-19 una emergencia pública y por lo tanto se proclama como una “pandemia” que según informes del organismo internacional: “En estos momentos hay más de 118.000 casos en 114 países, y 4291 personas han perdido la vida”.

En este sentido y por los eventos rápidos que se presentaron se inicia una toma de medidas que los científicos expresan como necesarios para disminuir la transmisión de esta enfermedad que se exista distanciamientos sociales, lavado constantes de manos y uso obligatorio de la mascarilla.

Estos avances de la enfermedad provocan que en el mundo se realice cierres de las actividades económicas, social y académicas para evitar contacto y exista una grave crisis de

aglomeraciones de enfermos especialmente de las salas de cuidados intensivos y escasos de medicamentos para luchar contra esta tan inusual enfermedad.

En el ámbito educativo, gran parte de las medidas que los países de la región han adoptado ante la crisis se relacionan con la suspensión de las clases presenciales en todos los niveles, lo que ha dado origen a tres campos de acción principales: el despliegue de modalidades de aprendizaje a distancia, mediante la utilización de una diversidad de formatos y plataformas (con o sin uso de tecnología) (CIEDU, 2020); el apoyo y la movilización del personal y las comunidades educativas, y la atención a la salud y el bienestar integral de las y los estudiantes. (CEPAL-UNESCO 2020).

Cuando todos estos detalles que suceden en el mundo, en Panamá el día 9 de marzo del 2020 se anuncia la llegada del primer contagiado de este mortal virus, por lo tanto, el Ministerio de Salud, realiza una línea de acciones pertinentes para evitar la propagación de la enfermedad y la preocupante cantidad de contagiados declara la suspensión permanente de las actividades y en las regiones escolares de Panamá Centro, San Miguelito y Panamá Norte.

Pero, por el avance de la enfermedad se crea el Decreto Ejecutivo No. 507 que establece la cuarentena total, por motivo de emergencia sanitaria. Esto lleva a que la mayoría de las actividades sociales, educativas, económicas, culturales y/o religiosas sean suspendidas hasta el cese de la emergencia sanitaria.

Los eventos emanados del advenimiento de la pandemia del Covid-19, provocan, en función a lo que le atañe a la presente investigación, que se tuviera que llegar a la decisión de que se suspendieran las clases presenciales a nivel mundial y en todos los niveles educativos. Esta necesidad de adopción de medidas de prevención de la proliferación de la enfermedad llevó a que, en Panamá y en el resto del mundo, se suspendieran las clases a nivel presencial, llevando las aulas de clases al mundo virtual debido a la imperiosa necesidad de evitar, por cualquier medio, la interrupción del proceso educativo de la comunidad estudiantil panameña, a pesar de las dificultades que tal abrupta vuelta de timón generaría en la integralidad de la comunidad educativa de Panamá (CIDEU, 2020).

La utilización de medios tecnológicos para el desarrollo de las actividades educativas cotidianas implica una serie de retos que, tanto el docente como el estudiante (Peñaherrera; Peñaherrera & Espinoza, 2021). Ahora, la comunidad educativa debe adoptar nuevas herramientas para la concretización de los objetivos educativos que, otrora, se realizaban de manera presencial, con el estudiante y el docente en el mismo espacio material. La adaptabilidad a los nuevos medios, la distancia material existente entre el alumnado y los docentes, la problemática asociada a la conectividad, entre otros, son algunos de los retos que ha traído el traspaso al mundo digital de la educación.

Aunado a lo anterior, cabe resaltar la poca preparación del alumnado y del cuerpo de docentes para una toma de decisión tan súbita como el uso de las tecnologías en el diario. La transición a un nuevo método educativo implica una preparación previa, con un planteamiento estratégico concreto y aplicable al contexto de la situación y de manera paulatina y ordenada para todos los estratos de la población afectada. Las coyunturas del momento no permitieron que se cumplieran tales condiciones, lo que llevo a una aplicación acelerada del método en cuestión, tal como lo dejan ver García, Rivero y Ricis cuando describen las generalidades sobre el caso extremeño para la transición a las modalidades virtuales como herramienta para la contención del virus (2020) y Svenson, Ruíz, Pacheco y Reisberg al hacer lo propio, pero a nivel del contexto panameño (2021).

Cabe destacar que, a nivel de la República de Panamá, la respuesta educativa hacia la crisis del Covid-19 dejó ver las falencias que sufre el sistema educativo panameño a nivel tecnológico, sobre todo desde el punto de vista material cuando se observan los porcentajes de accesibilidad a los medios tecnológicos por parte de los estudiantes panameños, pudiendo, tan solo, el 40% de los estudiantes procedentes de escuelas oficiales capaces de acceder a conexiones de internet y el 30% a computadores (Svenson; Ruíz; Pacheco & Reisberg, 2021). Estas deficiencias, continúan Svenson, Ruíz, Pacheco y Reisberg (2021), son las razones por la que, hoy en día, todavía existen dudas respecto a la eficiencia y el impacto de la aplicación de métodos tecnológicos en la educación dentro de la sociedad panameña.

Derivado de las dudas surgidas a partir de los efectos de las coyunturas vividas, corresponde, entonces, empezar a analizar las estrategias necesarias para el desarrollo de las competencias educativas y sus efectos. Corresponde resaltar la variabilidad en el planteamiento estratégico de acuerdo con el método educativo que se vaya a aplicar. Cada método y/o técnica educativa responde a una macroestructura educativa dirigida por un planteamiento general, un cambio tan sustancial como el traslado de las aulas de clase a aulas digitales implicaría todo un cambio del planteamiento estratégico hacia un modelo que responda a las técnicas y métodos intrínsecas de los modelos digitales de educación.

Es por esto por lo que se requiere todo una revisión y un replanteamiento de las estrategias aplicadas a los modelos educativos modernos, surgidos de la implementación de herramientas tecnológicas.

Objetivos

Objetivo General

Conocer los cambios que ha desarrollado el docente de primer grado en el uso de estrategias didácticas, por medio de las clases virtuales para el desarrollo de las competencias en la enseñanza de la lectoescritura y la comprensión lectora.

Objetivos Específicos

- Identificar las estrategias didácticas que utilizan los docentes de primer grado en las clases virtuales para la enseñanza de las competencias en lecto-escritura y la comprensión lectora.
- Describir los tipos de estrategias didácticas utilizadas por los docentes de primer grado por medio de la enseñanza o clase virtual y el desarrollo de las competencias en la lectoescritura y la comprensión lectora en los alumnos.

- Analizar las estrategias didácticas empleadas que los docentes utilizan en la enseñanza virtual para generar competencias en la lectoescritura y su comprensión lectora.
- Elaborar propuesta que serán utilizadas para desarrollar la lectoescritura en los alumnos en la enseñanza virtual.

Hipótesis

H.I. Las estrategias didácticas empleadas en la enseñanza virtual mejoran las competencias de la Lecto-Escritura en niños de Primer Grado.

H.O. Las estrategias didácticas empleadas en la enseñanza virtual no mejoran las competencias de la Lecto-Escritura en niños de Primer Grado.

Metodología

1. Tipo de Estudio

El tipo de investigación es descriptiva, ya que permite determinar las Estrategias Didácticas en la Enseñanza Virtual y las Competencias de la Lecto-Escritura mecanismos de protección a las víctimas de violencia doméstica a nivel del distrito de San Miguelito, desde la perspectiva del ejercicio profesional de Trabajo Social

2. Enfoque del estudio

El presente estudio es cualitativo ya que, al igual que el tipo de estudio, enfoca aspectos relacionados a la implementación de estrategias didácticas empleadas en la enseñanza virtual, así como la generación de competencias a nivel de lecto-escritura en niños que cursan grados iniciales a nivel de educación primaria.

3. Línea de Investigación

Estrategias Didácticas, Educación y TIC

4. Fuente de Investigación

Fuentes primarias

Las fuentes primarias para el presente estudio la constituyen la información suministrada por las unidades muestrales a través de la aplicación de una batería de instrumentos diseñados para profundizar en el tema de las estrategias didácticas en la enseñanza virtual y las competencias de la lecto-escritura en niños de primer grado. De igual manera tipificamos como fuente primaria el aporte de especialistas y expertos en el tema los cuales, a través de una entrevista planteen opiniones y puntos de vista en relación al problema de estudio, así como otros aspectos relacionados a la temática de investigación presentada.

Fuentes secundarias

Como fuentes secundarias para el presente estudio podemos señalar a material bibliográfico especializado en temas de Estrategias Didácticas, Enseñanza Virtual y Lecto-Escritura en niños de educación inicial.

5. Población y muestra

5.1. Población

Los 22 maestros de los primeros grados de las 4 escuelas de la Zona No. 6 de la Regional de San Miguelito del Ministerio de Educación:

1. C.E.B.G. BILINGUE SANTA LIBRADA.
2. C.E.B.G. BILINGUE SANTIAGO DE LA GUARDIA.
3. C.E.B.G. BILINGUE LOS ANDES.
4. ESCUELA MARÍA DEL ROSARIO SALAZAR.

5.2. Muestra

La muestra está conformada por el 100% de la población del estudio. Dicha muestra será seleccionada de manera intencional del grupo total representado por el universo o población. Se utilizará el 100% de los maestros de primer grado del 2021

6. Método y Procedimiento de Recolección de Datos

El instrumento a emplearse en el estudio será una encuesta estructurada con preguntas mixtas, es decir preguntas abiertas y cerradas que garantice en su estructuración el motivar respuestas objetivas por parte de las unidades muestrales consultadas, obteniéndose con ello la

posibilidad de acceder a respuestas con un amplio rango de objetividad que permitan un análisis que conduzca a conclusiones acertadas y fuente de propuestas viables para una comprensión real del problema de estudio y en base al mismo formular un compendio de acciones que estructuradas a nivel de una propuesta brinden la posibilidad de incrementar y viabilizar la implementación de estrategias didácticas en la enseñanza virtual para la generación de competencias de la lecto-escritura.

La elección del instrumento está vinculada al tipo de estudio, a la población de estudio y a las unidades muestrales que componen la investigación. En relación al presente estudio se ha elegido como instrumento una encuesta estructurada, ya que lo que se pretende es conocer la opinión por parte de los sujetos consultados en cuanto a la implementación de Estrategias Didácticas en la enseñanza virtual y la consecuente generación de competencias de la lecto-escritura en niños de grados iniciales de educación primaria.

Una vez elegido el instrumento se definirá la cobertura del estudio, planteando las áreas, variables e indicadores que serán contemplados para estructurar las preguntas con las que constará el instrumento.

Diseñado el instrumento se procederá a realizar una prueba de validación de dicho instrumento el cual será aplicado a una muestra previamente seleccionada de 5 docentes de las escuelas previamente mencionadas, a quienes previamente se les comunicará en cuanto al proceso que se está realizando y que de manera personal decidan responder a la consulta que se plantea en el instrumento.

Dicha prueba de validación será debidamente revisada y servirá como elemento para determinar los ajustes al instrumento como fase previa a su aplicación definitiva.

7. Escenario o Contexto de Aplicación

El escenario de donde se obtendrá la información necesaria para la sustentación de la presente investigación se ubica en el distrito de San Miguelito ubicado en la provincia de Panamá,

República de Panamá. Este distrito está compuesto por 9 nueve corregimientos y comprende una población de 370 009 habitantes.

El distrito de San Miguelito se caracteriza por ser un centro urbano de alta concentración poblacional, ubicando su densidad poblacional por encima de las 6000 personas por kilómetro cuadrado. A pesar del alto movimiento comercial que se desarrolla dentro del mismo, el contexto socioeconómico de la población se encuentra dentro las rentas medias y media baja.

La investigación se centrará en la zona #6 de la región educativa de San Miguelito, especialmente, el C.E.B.G. Bilingüe Santa Librada, C.E.B.G. Bilingüe Santiago de la Guardia, C.E.B.G. Bilingüe Los Andes y la Escuela María Del Rosario Salazar. La muestra que se pretende extraer de los centros educativos mencionados se constituirá de los maestros de primer grado que laboran en esto. Es por lo anterior que la muestra a estudiar se constituirá de 22 maestros de primer grado.

De estas 4 escuelas, tres son de modalidad Básica General, mientras que una es solamente enfocada a nivel de educación primaria. Pero es importante señalar que las 4 escuelas contemplan la población de estudio y las características apropiadas para llevar a cabalidad el estudio.

El escenario presentado por los Centros Educativos seleccionados contiene una variedad de situaciones a nivel del proceso de enseñanza, con características muy particulares y en donde cada centro educativo desarrolla acciones a nivel individual para atender los problemas que se dan en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, principalmente los generados en el nivel inicial de educación primaria, específicamente en la atención educativa de los estudiantes con los cuales se requiere generar competencias de lecto-escritura.

8. Descripción del/los instrumentos diseñados para el presente estudio

Se utilizará como instrumento de recolección de datos una **encuesta estructurada** con características de medición cualitativa, compuesta por preguntas cerradas multiopcionales,

ya que de esta manera se evita viciar el estudio con respuestas inexactas o susceptibles de un análisis subjetivo por el contexto en que son suministradas las respuestas. Esta encuesta incluye 6 áreas de análisis.

De igual manera se aplicará un instrumento tipo entrevista a un grupo de especialistas en Educación quienes puedan aportar con su experiencia, formación académica y experticias a los temas que son abordados a través del presente estudio como lo son la implementación de estrategias didácticas en la enseñanza virtual y la generación de competencias de lecto-escritura en niños de grados iniciales de educación primaria.

También se aplicará un instrumento tipo entrevista a una muestra de docentes escogidos de la población original de docentes seleccionados para el presente estudio. A este grupo de docentes se les aplicara una entrevista que contempla preguntas abiertas en su mayor parte y que le permitan al docente entrevistado tener la oportunidad de exponer y explicar a cabalidad los aspectos sobre los cuales se le consultan.

Dicha entrevista será aplicada no a la totalidad de docentes que constituyen la población y muestra a su vez, sino a un segmento constituido por 5 o 6 docentes quienes se constituyan en un segmento representativo de la población total seleccionada.

Resultados

Habiendo terminado el proceso de recolección de datos y de haber concluido el proceso racional de contraste entre los datos y las concepciones teóricas sobre las que se construyeron los planteamientos establecidos dentro de la presente investigación, corresponde, ahora, determinar los aspectos más relevantes que se derivaron del análisis de resultados y plasmarlos de manera racional en el presente apartado, todo esto con el fin de mantener la integridad científica de la información y de resaltar los aspectos más determinantes para el presente escrito.

Encuesta #1

- 1. Situación personal.
 - Se observó una mayor concurrencia de mujeres en las labores educativas, por lo menos en el fenómeno estudiado, siendo estas el 97.8% de la muestra. (Gráfica 1.1)
 - Se encontró que la edad de la mayoría de las unidades muestrales que se estudiaron se encuentra por encima de los 36 años, siendo el rango de 46 años o más la opción de mayor incidencia con un 62.2% de la totalidad de la muestra. (Gráfica 1.2)
 - Se encontró que la mayoría de las unidades muestrales tiene más de 11 años laborando en el área de educación como docentes, siendo el rango de entre 11 y 20 años de servicio la de mayor incidencia con el 48.9% de la totalidad de la muestra. (Gráfica 1.3)
 - Se encontró que la mayoría de las unidades muestrales han adquirido un título de grado, el 82.2% de la totalidad de la muestra. (Gráfica 1.4)

- 2. Manejo del tema
 - La mayoría de las unidades muestrales está familiarizada, en mayor o menor medida, con los aspectos teóricos de las estrategias didácticas, es decir el 88.9% de la totalidad de la muestra. (Gráfica 2.1)
 - La mayoría de las unidades muestrales que se utilizaron para elaborar la presente investigación está relacionada con la aplicación de estrategias didácticas, es decir el 91.1% de la totalidad de la muestra. (Gráfica 2.2)
 - En cuanto a los resultados obtenidos a partir de la aplicación de estrategias didácticas, es destacable mencionar que la mayoría de las unidades

muestrales, 82.2% de la totalidad de la muestra, expresó que los resultados obtenidos han sido regulares. Tan solo el 11.1% de la muestra expresó que los resultados han sido satisfactorios. (Gráfica 2.3)

- 3. Estrategias didácticas
 - Se encontró que la mayoría de las unidades muestrales, es decir el 53.3% de la totalidad de la muestra, expresó no tener formación en materia de aplicación de estrategias didácticas enfocadas en el uso de herramientas para la promoción de la enseñanza digital. (Gráfica 3.1)
 - Se encontró que los docentes, a la hora de determinar las herramientas por aplicar en la promoción de las competencias de lectura y aprendizaje, se decantan por aquellas que permiten un proceso de discriminación de las unidades lingüísticas más envolvente y un proceso de interacción más completo. (Gráfica 3.2)
 - Se encontró que la mayoría de las unidades muestrales expresó que la aplicación de estrategias didácticas centradas en el uso de herramientas digitales para el mejoramiento de las competencias de lectura y escritura ha tenido resultados satisfactorios, el 86.7% de la totalidad de la muestra. (Gráfica 3.4)
- 4. Familia
 - Se encontró que el apoyo brindado por los miembros de la familia con mayor incidencia fue la dotación de material didáctico, el 44.4% de la totalidad de la muestra. (Gráfica 4.1)
 - En cuanto a los roles que deben jugar los miembros de la familia, es destacable mencionar la inconsistencia en cuanto al conocimiento de lo que se constituye tal rol, ya sea que lo desconoce, de acuerdo al 11.1% de la muestra, y/o lo

conocen, pero con ciertas limitaciones o bajo ciertas circunstancias, de acuerdo con el 48.9% de la muestra. (Gráfica 4.2)

- 5. Propuesta de intervención
 - Al observar las respuestas relativas a la propuesta de intervención, es posible observar un interés por la elaboración de una propuesta dirigida a atender las problemáticas acaecidas a partir de estrategias didácticas centradas en la enseñanza digital de las competencias de lectura y escritura, esto se puede en la consideración positiva del 97.8% de la totalidad de la muestra. (Gráfica 5.1)
 - Se pudo observar que los ejes temáticos con mayor interés que presentan las unidades muestrales son aquellos centrados en aspectos metodológicos para la introducción de diversas herramientas educativas y en aspectos relativos a la familiarización y manejo de las unidades lingüísticas. (Gráfica 5.2)
 - Manteniendo la tendencia presentada en la Gráfica 5.2, las estrategias implementadas por las unidades muestrales giran alrededor de la promoción de nuevas herramientas metodológicas y en la profundización de en la capacidad del estudiante de manejar las unidades lingüísticas. (Gráfica 5.3)

Encuesta #2

- Se pudo encontrar que al momento de identificar estrategias didácticas que se pueden implementar en una propuesta, las unidades muestrales se decantaron por aquellas que se centran en la palabra, su familiarización y uso, así como en aspectos metodológicos, aunque en menor grado. (Gráfica 2)
- En cuanto a la expansión metodológica de las herramientas, se pudo observar que las unidades muestrales se decantaron por opciones que permiten expandir la experiencia educativa de los estudiantes en cuanto a la aprehensión de conocimientos lingüísticos, sobre todo de aquellos relativos al manejo de la palabra. (Gráfica 3)
- Se encontró que las plataformas de video conferencias tienen una relevancia notable a la hora de impulsar estrategias didácticas con un enfoque digital. Las plataformas

con las que más se familiarizaron las unidades muestrales fueron Zoom y Meet.
(Gráfica 5)

Conclusiones

A partir de los planteamientos teóricos establecidos en las etapas iniciales de la investigación y de su corroboración empírica a partir de instrumentos que permiten recopilar datos materiales sobre las realidades que interactúan dentro del ambiente en el que suceden los fenómenos educativos estudiados, se ha podido denotar ciertos aspectos de la problemática que gira alrededor de la enseñanza virtual de las competencias de lectura y aprendizaje que servirán de base para el desarrollo de las conclusiones del presente escrito:

- En la actualidad, las estrategias didácticas enfocadas en el uso de herramientas digitales han empezado a adoptar un rol protagónico en la fenomenología de la educación, hasta el punto de que han llegado a ser indispensables para mantener el proceso educativo de los estudiantes bajo ciertas condiciones.
- Existen condiciones que se deben conservar a la hora de promocionar las competencias de lectura y escritura en los estudiantes, hecho que se debe tomar en cuenta a la hora de realizar una intervención educativa a partir de herramientas de cualquier naturaleza, especialmente las digitales.
- A pesar de los procesos de acondicionamiento e integración de herramientas digitales en las actividades educativas cotidianas y el consecuente acercamiento del docente a estas, lo cierto es que este no ha logrado desarrollar un grado estable de destreza en la materia, hecho que ha llevado a que, cuando se aplican este tipo de herramientas, se hayan obtenido resultados inconsistentes y/o, algunas veces, deficientes, todo esto causado por la premura de la coyuntura actual.

- Las propuestas educativas, especialmente aquellas dirigidas a atender una problemática educativa en específico, tienden a mantener una estructura en la que se busca sintetizar aspectos teóricos y prácticos de las herramientas que se van a utilizar para atender tal problemática, por lo que sirven de herramienta de orientación para el docente a la hora de realizar alguna intervención de cualquier naturaleza.

Recomendaciones

A partir de todos los planteamientos realizados a lo largo de la presente investigación y después de haber resaltado aquellos aspectos de mayor relevancia a la hora de estudiar la problemática de la enseñanza digital de las competencias de lectura y escritura, es posible realizar algunas recomendaciones que servirán para continuar el estudio de esta y para profundizar en las soluciones prácticas que se le pueden dar a los docentes a la hora en que se les presente situaciones en que deban depender de estas.

- Es recomendable profundizar en aquellas variables que definen a las necesidades educativas en el mundo contemporáneo y en cómo estas pueden llegar a afectar, por un lado, el desarrollo educativo de los estudiantes, y, por el otro, a las capacidades y habilidades de los docentes, sobre todo cuando se habla de aplicar herramientas didácticas distintas a aquellas que pertenecen a las tendencias que marcaban las pautas educativas hasta el momento.
- Desarrollar ejes temáticos en los que se contemples las particularidades de los contenidos que van a ser impartidos en un proceso de promoción de las competencias de lectura y escritura y definir las implicaciones metodológicas y estratégicas que pueden conllevar, esto con el fin de que las herramientas que se vayan a emplear sean las pertinentes para el contenido en cuestión.
- Procurar brindar a los docentes las herramientas necesarias para aplicar las estrategias didácticas de manera eficiente y significativa. Este aspecto no se limita a lo, meramente, material, es decir no se limita a garantizar los equipos y recursos necesarios, sino que trasciende a lo teórico y metodológico; es menester brindar herramientas metodológicas que sirvan de guía para la aplicación de estrategias

centradas en la educación digital, y, también, brindar, a los docentes la preparación necesaria para comprender los distintos aspectos de la estrategia y sus implicaciones prácticas.

- Entrelazado con lo anterior, es menester desarrollar propuestas educativas con enfoque en la educación digital que coadyuven en el trabajo de aplicación de estrategias centradas en herramientas digitales y en la que se plasmen las implicaciones, a nivel educativo, que pueden traer consigo, cosa que sirvan de guía práctica para su aplicación.

Referencias Bibliográficas

- Akudovich, Svetlana A. (s/f). *Diálogo Pedagógico El legado de I. S. Vigotsky en la educación especial contemporánea*. consultado en <https://dialnet.unirioja.es> el 27 de agosto de 2021.
- Ausubel, D. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo*. Fascículos de CEIF, 1(1-10), 1-10. Consultado en https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36648472/Aprendizaje_significativo-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1651280762&Signature=DDHRMzw0p-Z6HLf0n4CAknGqRNy6dy4y0L6630EiDZSm5PSk~PxkGUJJXRl9tuqsqMbNlxzn5Vd~MQXw-xA5AOdV8-L~G58HtuWpSPtzSMPL9PU0BzMohHXgnHHv7pRLCwba6odt5g0xA3am5poUh0MTigp5sNMhT8muJcoO7PWPMYNSiq8X2eTUNWkVnyp8i6YlxJLzh48f8i8hwyW13PIdR0L30KQpF6tnawaM08kzrBFVD29GsRTFBHW~4gGZDI1yyjYPVnkRr-0Od64LnED2nWJnixktumyY~U6H3l~N8aumzA~0ila7wwjAhKZw5w9mlK-mCzvpJSxb-Ob7tA &Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA el 28 de abril de 2022.
- Bravo V., Luis. (2000). *Los procesos cognitivos en el aprendizaje de la lectura inicial*. Pensamiento Educativo. Vol. 27 (diciembre 2000), pp. 49-68.
- Calero S., Inés M. (1994). *Los signos del alfabeto griego*. Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Málaga, Baetica 16, p. 221-240.
- Cárdena P., Alfonso. (2011). *Piaget: lenguaje, conocimiento y Educación*. Revista Colombiana de Educación, n° 60, primer semestre, Bogotá, Colombia.
- Cárdenas, L., Espinoza, A., González, A., Hermosilla, S. y Tapia, S. (2004). *Conciencia Fonológica y Desarrollo del Lenguaje escrito en niños con Trastorno Específico del*

Lenguaje Expresivo. Santiago, Chile. Recuperado de <http://orientacionaa-fonologica-luis-cardenas.pdf>.

Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). *Vygotsky: enfoque sociocultural*. *Educere*, 5(13), 41-44. Consultado en <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>, el 29 de abril de 2022.

Castilla, M. F. (2014). *La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en la clase de primaria*. Trabajo de Grado. Segovia, España: Universidad de Valladolid. Consultado en http://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5844/TFGB_531, el 29 de abril de 2022.

CEPAL-UNESCO. (2020). Informe COVID-19. *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*.

CIEDU. (2020). *Educación en tiempos de Covid-19: Análisis para políticas educativas en la República de Panamá*. Centro de Investigación Educativa. Consultado en https://ciedupanama.org/wp-content/uploads/2020/09/Informe_Educaci%C3%B3n-en-Tiempos-COVID-_-CIEDU-1.pdf el 23 de abril de 2022.

Clemente, M. y Domínguez, A. (1993). *¿Cómo desarrollar secuencialmente el conocimiento fonológico?* Universidad de Salamanca. Recuperado de dialnet.unirioja.es/servlet/dfichero_articulo?codigo=126302

Coll, C. (Edit.). (2008). *Psicología de la educación virtual: aprender y enseñar con las tecnologías de la información y la comunicación*. Barcelona: Ediciones Morata.

Early Ahead Start: National Resource Center. (2013). *El Desarrollo del Lenguaje y la Lectoescritura emergente y su relación con la preparación para la escuela*. Consultado en <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/sites/default/files/pdf/hd-lenguaje.pdf> el 28 de agosto de 2021.

Esteve, M. (2004). *Leer y escribir para vivir: Alfabetización inicial y uso real de la lengua escrita en la escuela*. Barcelona: Graó.

Ferreiro, E. (1997). La revolución informática y los procesos de lectura y escritura. *Estudios Avanzados*, 11(29), 277-285.

Ferreiro, E. (2004). *Alfabetización digital ¿De qué estamos hablando?* Actas de las 12ª. Jornadas de Bibliotecas Infantiles y Escolares. Salamanca: Fundación Gernán Sánchez Ruipérez.

Ferreiro, Emilia. (1983). Psico-génesis de la escritura. En Cesar Coll (Comp.) *Psicología genética y aprendizajes escolares*. Barcelona, España: Siglo XXI.

- Flores, C. y Martín, M. (2006). *El aprendizaje de la lectura y escritura en educación inicial*. Sapiens. Revista Universitaria de Investigación, 7(1), 69-79.
- García Fernández, N., Rivero Moreno, M. & Ricis Guerra, J. (2020). *Brecha digital en tiempos de Covid-19*. Revista Educativa Hekademos, 28, Año XIII, junio 2020, págs. 76-85.
- Gómez, F., & Mejía Arauz, R. (1999). *Vygotsky: La perspectiva vygotskyana*. Correo pedagógico, 4, 3-6. Consultado en https://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1JJ36VHDJ-2B3LNXN-XWF/lev%20_vygotsky.pdf, el 29 de abril de 2022.
- Gómez, L., Duarte, A., Merchán, V., Aguirre, D. y Pineda, D. (2007). *Conciencia fonológica y comportamiento verbal en niños con dificultades de aprendizaje*. Universitas Psychologica, 6(3), pp. 571-580.
- González López, M. (2020). *Habilidades para desarrollar la lectoescritura en los niños de educación primaria*. Revista Estudios En Educación, 3(4), págs. 45-68. Consultado en <http://ojs.umc.cl/index.php/estudioseneducacion/article/view/83> el 25 de abril de 2022.
- Goodman, K. (1993). *El Lenguaje Integral como Filosofía Educativa*. En Memoria del Primer Congreso de las Américas sobre Lectoescritura 1992 (pp. 4-29). Maracaibo, Venezuela: Universidad de los Andes.
- Goodman, Kenneth; Goodman, Yeta. (1993). *Vygotsky desde la perspectiva del lenguaje total*. En *Vygotsky y la educación* (pp. 263-292). 2ª Edición. Buenos Aires, Argentina: Aique.
- Graves, Juel, Graves & Dewitz (2010). *Enseñar a leer en el siglo XXI: Motivar a todos los alumnos*. Estados Unidos. Pearson.
- Gutiérrez Fresneda, R. & Díez Mediavilla, A. (2018). *Conciencia fonológica y desarrollo evolutivo de la escritura en las primeras edades*. [Phonological awareness evolutionary development and writing in early ages]. Educación XX1, 21(1), 395-416. Doi: 10.5944/educXX1.13256.
- Halliday, M. A. K. (1986). *El lenguaje como semiótica social*. México: Fondo de cultura económica
<https://www.paho.org/es/noticias/11-3-2020-oms-caracteriza-covid-19-como-pandemia>.
- Jiménez, J. y O'Shanahan, I. (2008). *Enseñanza de la lectura: de la teoría y la investigación a la práctica educativa*. Revista Iberoamericana de Educación, 45(5), p.1-22.
- Lerner, D. (2001). *Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario*. México: Fondo de cultura económica.

Maldonado G., Gerard, (s.f). *El Origen del Alfabeto*. Sistemas d'Escritura del Mediterrani i del Pròxim Orient Antic. Consultado en https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/64698247/EL_ORIGEN_DEL_ALFABETO-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1630180278&Signature=gjjezXEZOTlmZEqjT~LPt-m9B~TpiXAplGGKUMXBzD5G~9LKxCg0j6Gvc8xVZbq1SLEK-OAOe1I5epKzSkGOtYW9ftR-LS3FjCfhSh852ewTgIP6AT60BVrhqfAdJre30WuFSBIRAmMGimhpfoEpOnuNs7wvsIQgTW-9OgceOi~2lcvmZ7XcRPz3OOF1Dt0coMtHTElvTCUHFYD7WP-lDFH5Wa79u9zK3S-bmtvUyilBtJbUTIOzY-1lrEAHrx0tPLk6R2hmpWUDGuMp74sUncyZbRlhZ2os326H~tlqA3qIq6BNjuDmXZsCrgwhVL98bYlqHYVooMJNDn9HFnaw_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA el 28 de agosto de 2021.

Mallart N., Joan. (2001). *Didáctica: concepto, objeto y finalidades*. En *Didáctica para psicopedagogos*. Madrid: Uned, p. 23-57.

Mauri, T. y Onrubia, J. (2008). *El profesor en entornos virtuales: condiciones, perfil y competencias*. En Coll, C. (Edit.). *Psicología de la educación virtual: aprender y enseñar con las tecnologías de la información y la comunicación* (pp. 132-152). Barcelona: Ediciones Morata.

Mera H., María E. (2013). *Nivel Madurativo para la adquisición y desarrollo de la Lectoescritura: Elaboración y Aplicación de guía para Docentes y Representantes Legales*. Proyecto para la obtención del grado de licenciado. Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.

Molinero Bárcenas, M. & Chávez Morales, U. (2019). *Herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanzaaprendizaje en estudiantes de educación superior*. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(9), págs. 1-31. <https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.494>.

Monereo, Carles, Monserrat, Catello, Clariana, Mercé, Monserrat, Palma & Pérez, María L. (1999). *Estrategia de Enseñanza y Aprendizaje*. Consultado en https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56174095/RESUMEN_DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE MONEREO-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1630167419&Signature=hP-hUHixHOnLx7~gxwpU9f7~sN7MoXofVVZOlgmCcxTWhvwn0HUKhL137ku~qfMX2sU7wVW8Keo4kyAzZINvSC4HBm8t5tYkI5fNmuuy9szFWkhylLtGHASjlhRhgSGcFUvOeaEJjfhRNMeUeUSouOGGXjx~zC7OOFGnp5MtOuJLZ3gpUp07r54kbP9ZCEHg5hPuCCrXRdBs8JSm10JlSJIDm3DjILvoPc47icFutDeV-W1tXEka7~lm-iNsCSg3BGN0h3fbf-DXBL6Vb2WGuTthD2HTby3qr5PeRCDN9yOjYsoKXMTg8YiNAepWMnB5jyA9icLKdQ4WkMqaM0Wmw_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA el 27 de agosto de 2021.

- Montealegre, Rosalía; Forero, Luz Adriana. *Desarrollo de la lectoescritura: adquisición y dominio*. Acta Colombiana de Psicología, vol. 9, núm. 1, mayo, 2006, pp. 25-40 Universidad Católica de Colombia, Bogotá, Colombia.
- Moreno, Rafael & Martínez, Rafael J. (2007). *Aprendizaje autónomo. Desarrollo de una definición*. Acta Comportamental: Revista Latina de Análisis de Comportamiento, vol. 15, núm. 1, 2007, págs. 51-62, Universidad Veracruzana, Veracruz, México. Organización Panamericana de la Salud
- Peñaherrera Acurio, W., Peñaherrera Acurio, J. & Espinoza Beltrán, P. (2021). *Covid- 19: La transformación de la educación en el Ecuador mediante la inclusión de herramientas tecnológicas en las clases virtuales*. Revista Dominio de las Ciencias, 7 (1), enero-marzo 2021, págs. 837-848. DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i1.1684>.
- Pérez Ruíz, V. & La Cruz Zambrano, A. (2014). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en educación primaria*. Revista Zona Próxima, núm. 21, julio-diciembre, pp. 1-16, Universidad del Norte, Barranquilla, Colombia.
- Rincón, L. y Hederich, C. (2012). *Escritura inicial y estilo cognitivo*. Folios, (35), 49-65.
- Saldarriaga Z., Pedro J., Bravo C., Guadalupe del R. & Looz R., Marlene. (2016). *La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea*. Revista Científica Dominio de las Ciencias, Vol. 2, núm. esp., dic., 2016, pp. 127-137.
- Sarmiento, B. (2010). *Niveles y tipos de lenguaje escrito*. Santander SENA.
- Seymour, P. H. (1990). *Cognitive description of dyslexia*. En Pavlidis G. T. (Ed.) Perspectives on dyslexia (vol. 2). John Wiley & Son. New York.
- Seymour, P. H. (1994). *Implications des modeles cognitifs dans la reeducation des dyslexies developpementales*. En J. Gregoire y B. Pierart (Eds.) Evaluer les troubles de la lecture : les nouveaux modeles et leurs implications disgnostiques. Bruxelles, De Boeck Universite.
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Madrid: Graó.
- Stanovich, K. E. (1994). *Speculation on the causes and consequences of individual differences in early reading acquisition*. En P. Gough, L. Ehri, y R. Treiman (Eds.) Reading Acquisition (pp. 307-342). Hillsdale, N. J. Lawrence Erlbaum Associated.
- Svenson, N., Ruiz Primo, M., Pacheco, I. & Reisberg, L. (2021). *Educación a distancia en tiempos de emergencia*. XVIII Congreso Nacional de Ciencia y Tecnología (APANAC 2021) Congreso Virtual, 23-25 de junio, 2021, Panamá. Doi.org/10.33412/apanac.2021.3179.

Valery, Olga. *Reflexiones sobre la escritura a partir de Vygotsky*. Educere, vol. 3, núm. 9, junio, 2000, pp. 38-43, Universidad de los Andes, Mérida, Venezuela.

Velazco, M. y Mosquera. (s.f.). *Estrategias Didácticas para el Aprendizaje Colaborativo*. PAIEP. Consultado en:
http://acreditacion.udistrital.edu.co/flexibilidad/estrategias_didacticas_aprendizaje_colaborativo.pdf.

Whitehurst, G. J., & Lonigan, C. J. (1998). *Child development and emergent literacy*. *Child Development*, 69(3), 848–872. <https://doi.org/10.2307/1132208>

Zito, Lucía Esmeralda (2019). *El origen de las grafías para las consonantes dobles en el alfabeto griego y su recepción en el alfabeto latino*. 1º Congreso Internacional de Ciencias Humanas – Humanidades entre pasado y futuro. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín.