

Nivel de competencias investigativas en un grupo de estudiantes matriculados en la Licenciatura en Finanzas y Banca del Centro Regional Universitario Coclé. Año 2023

Level of research skills in a group of students enrolled in the Bachelor's Degree in Finance and Banking at the Coclé Regional University Center, Year 2023

Elzebir Tejedor De León

Universidad de Panamá, Centro Regional Universitario de Veraguas Panamá.
elzebir.tejedor@up.ac.pa
<https://orcid.org/0000-0001-7836-9287>

Boris Ortega

Universidad de Panamá. Centro Regional Universitario de Coclé.
boris.ortega@up.ac.pa
<https://orcid.org/0000-0002-8248-7232>

Doralbis Alfaro

Universidad de Panamá, Centro Regional Universitario de Coclé Panamá.
doralbis.alfaro@up.ac.pa
<https://orcid.org/0000-0002-1803-4618>

Recibido 03/12/24

Aceptado 03/25/24



DOI <https://doi.org/10.48204/j.cnacionales.n35.a5326>

Resumen

En el ámbito educativo, las competencias investigativas son esenciales para todos los estudiantes y los de la Licenciatura en Banca y Finanzas, no son la excepción, ya que le proporcionan una base sólida para el análisis crítico, la toma de decisiones informadas y la resolución de problemas complejos en un entorno financiero en constante cambio. Este artículo examina la importancia de evaluar el nivel de estas competencias, destacando cómo las habilidades de investigación fortalecen la capacidad de los estudiantes para interpretar datos financieros, evaluar riesgos y oportunidades de inversión, y formular estrategias basadas en evidencia. Para esto se planteó una metodología cuantitativa no experimental con un alcance exploratorio-descriptivo, enfocada en el diagnóstico y como instrumento se utilizó la Escala de Hernández et al. (2021), que fue aplicada a un grupo de

estudiantes que estudian en la Facultad de Economía (23 estudiantes de primer ingreso en el primer semestre de 2023, de la Licenciatura de Finanzas y Banca) del Centro Regional Universitario de Coclé. La escala diseñada y validada por Hernández et al, (2014), agrupa los ítems en función de tres dimensiones básicas, constituidas como sub-escalas. La primera está relacionada con la identificación y organización de la información. La segunda hace referencia a la generación científica del conocimiento. Finalmente, la tercera escala está referida a las competencias relacionadas con la divulgación del conocimiento. Los resultados de este estudio permiten señalar que en la dimensión: identificación y organización de la puntuación total obtenida por los estudiantes en los 9 ítems fue de 570 puntos entre 197 respuestas emitidas lo que dio una puntuación general para esta dimensión de 2.89 lo que resulta que no llega a 3, que resulta ser la alternativa competente. En la dimensión: Generación científica del conocimiento la puntuación total obtenida por los estudiantes en los 13 ítems fue de 793 puntos entre 284 respuestas emitidas lo que da una puntuación general para esta dimensión de 2.79 indicando igualmente que no llega a 3 que es la alternativa competente para la investigación.

La tercera dimensión referida a la divulgación del conocimiento la puntuación total obtenida por los estudiantes en los 8 ítems fue de 397 puntos entre 172 respuestas emitidas lo que dio una puntuación general para esta dimensión de 2.31 lo que indica que igualmente no llega a 3 que es la alternativa competente para la investigación. El análisis detallado de estas conclusiones permitirá una mejor comprensión de los factores que influyen en el desarrollo de competencias investigativas en esta población estudiantil y orientará las recomendaciones propuestas para fortalecer estas competencias.

Palabras clave: investigación, metodología, recuperación de la información, búsqueda en línea, información científica.

Abstract

In the educational field, research competencies are essential for all students, and those pursuing a Bachelor's degree in Banking and Finance are no exception. These competencies provide a solid foundation for critical analysis, informed decision-making, and solving complex problems in an ever-changing financial environment. This article examines the importance of assessing the level of these competencies, highlighting how research skills enhance students' ability to interpret financial data, evaluate risks and investment opportunities, and formulate evidence-based strategies. A non-experimental quantitative methodology with an exploratory-descriptive scope was proposed for this purpose, focused on diagnosis. The instrument used was the Hernández et al. (2014) Scale, applied to a group of students enrolled in the Faculty of Economics (23 first-year students in the first semester of 2023, pursuing a Bachelor's degree in Finance and Banking) at the Regional University Center of Coclé. The scale, designed and validated by Hernández et al. (2021), groups items into three basic dimensions, constituted as sub-scales. The first dimension relates to the identification and organization of information. The second dimension refers to the scientific generation of knowledge. Finally, the third scale pertains to competencies related to the dissemination of knowledge. The results of this study indicate that in the dimension of identification and organization, the total score obtained by the students across 9 items was 570 points out of 197 responses, yielding an overall score for this dimension of 2.89, which falls short of 3, the competent alternative. In the dimension of scientific generation of knowledge, the total score obtained by the students across 13 items was 793 points out of 284 responses, yielding an overall score for this dimension of 2.79, again falling short of 3, the competent alternative for research. In the third dimension, related to the dissemination of knowledge, the total score obtained by the students across 8 items was 397 points out of 172 responses, yielding

an overall score for this dimension of 2.31, indicating it also falls short of 3, the competent alternative for research. A detailed analysis of these conclusions will provide a better understanding of the factors influencing the development of research competencies in this student population and will guide the proposed recommendations to strengthen these competencies.

Keywords: research, methodology, information retrieval, online search, scientific information.

Introducción

En el ámbito académico contemporáneo, la formación de competencias investigativas en estudiantes universitarios (Chávez et al., 2022), representa un pilar fundamental para el desarrollo de profesionales críticos, innovadores y capaces de contribuir significativamente a su campo de estudio. (Ayala, 2020). Esta investigación se centra en evaluar el nivel de competencias investigativas de un grupo de estudiantes universitarios del área de Finanzas y Banca, disciplina que enfrenta constantes desafíos y evoluciones ante el dinámico entorno económico global. (Becerra, 2020). A través de este estudio, se busca no solo identificar las habilidades y capacidades investigativas de estos estudiantes, sino también, proporcionar un marco de referencia para el diseño de estrategias educativas que fortalezcan estas competencias. (Hernández et al., 2021).

El poder identificar el nivel de competencias investigativas que poseen los estudiantes de Finanzas y Banca es de una gran utilidad y deja entrever la capacidad que tengan estos futuros profesionales para analizar, interpretar y proponer soluciones innovadoras a problemas financieros complejos. (Zabaleta, 2023). En este sentido, Ramírez (2020), reafirma lo anterior cuando manifiesta que el desarrollo de habilidades para la investigación científica se convierte en una herramienta clave para el progreso de una disciplina y para la formación de individuos capaces de adaptarse y responder a las exigencias del mercado financiero.

Kwan & Alegre (2021), sostienen que al tomarse en consideración estos nuevos desafíos, la evaluación de las competencias investigativas, no solo contribuye al ámbito académico, sino que también tiene implicaciones directas en el sector financiero y bancario.

Esta investigación se organiza en torno a una metodología de investigación cuantitativa (Jiménez, 2020), mediante la cual se evalúan diversos aspectos de las competencias investigativas, incluyendo la capacidad para identificar problemas de investigación relevantes, el uso efectivo de métodos de investigación, la aplicación de teorías financieras en contextos prácticos y la habilidad para comunicar resultados de investigación de manera clara y efectiva. La selección de esta metodología se justifica por su capacidad para proporcionar mediciones objetivas y comparables de las competencias investigativas de los estudiantes.

La población de estudio está compuesta por estudiantes de primer ingreso a la carrera de Finanzas y Banca que es ofertada actualmente en el Centro Regional Universitario de Coclé, una unidad académica reconocida por contar con un programa de formación en Bancas y Finanzas. La elección de este grupo no ha sido arbitraria, sino que responde a la intención de analizar las competencias investigativas (Fernández, 2022), en un momento crucial de su formación académica, donde se espera que los conocimientos y habilidades adquiridos sean aplicados de manera integrada en el desarrollo de proyectos de investigación.

El análisis de los resultados revela diversos hallazgos sobre el nivel de competencias investigativas de estos estudiantes. Estos resultados son discutidos a la luz de las teorías actuales en educación superior y formación en investigación, permitiendo así establecer un diálogo entre la práctica educativa en Finanzas y Banca y las demandas del entorno profesional y académico. Además, se discuten las posibles causas de las fortalezas y debilidades identificadas en las competencias investigativas de los estudiantes, considerando factores tanto internos del proceso educativo como externos relacionados con el contexto socioeconómico y cultural.

A partir de estos hallazgos, este artículo propone una serie de recomendaciones dirigidas a docentes, coordinadores de programas académicos y responsables de políticas educativas en el área de Finanzas y Banca, con la intención de promover el desarrollo de competencias investigativas robustas, considerando la importancia de integrar la investigación científica en la formación de futuros profesionales financieros, enfatizando la necesidad de crear entornos de aprendizaje que estimulen la curiosidad intelectual, el pensamiento crítico y la innovación,

elementos esenciales para el avance de la disciplina y la contribución al desarrollo socioeconómico.

Finalmente, este artículo concluye destacando la relevancia de continuar explorando y comprendiendo el desarrollo de competencias investigativas en estudiantes de Finanzas y Banca, plantando, por ejemplo, la importancia de realizar estudios longitudinales que permitan seguir la evolución de estas competencias a lo largo de su trayectoria universitaria, así como también, la necesidad de comparar los niveles de competencia entre diferentes instituciones educativas. Esta aproximación no solo enriquecerá el cuerpo de conocimiento existente sobre la formación investigativa en el área financiera, sino que también contribuirá a la mejora continua de los procesos educativos, adaptándolos a las necesidades cambiantes del mundo financiero. (Bocachica et al., 2021).

Materiales y Métodos

Tomando como referencia lo planteado por Hernández et al. (2021), se trató de una investigación no experimental cuantitativa con un alcance exploratorio-descriptivo, enfocada en el diagnóstico del nivel de competencias investigativas de un grupo de estudiantes que estudian en la Facultad de Economía del Centro Regional Universitario de Coclé. Además, es descriptiva debido a que está orientada en determinar el nivel de dominio de las competencias investigativas en cada uno de los estudiantes de primer ingreso a la Licenciatura de Finanzas y Banca.

La población objeto de estudio estuvo conformada por 23 estudiantes matriculados en el primer semestre 2023 en el primer año de la Licenciatura de Finanzas y Banca

Para la recopilación de los datos se utilizó la escala diseñada y validada por Hernández et al, (2021), que consiste en una escala tipo Likert con cinco (5) alternativas de respuestas: “nada competente” (1), “poco competente”; (2), “competente”; (3), “muy competente”; (4), y “totalmente competente” (5); constituido por 31 ítems. El instrumento agrupa los ítems en función de tres dimensiones básicas, constituidas como sub-escalas. La primera está relacionada con la identificación y organización de la información con un total de 9 ítems.

La segunda compuesta por 13 Ítems que hacen referencia a la generación científica del conocimiento. Finalmente, la tercera escala está conformada por 9 ítems que se refiere a las competencias relacionadas con la divulgación del conocimiento.

Para el análisis de los datos se emplean tablas, figuras, se calculan porcentajes y promedios: Se hace referencia a la estadística inferencial con la comprobación de una hipótesis de proporción. De igual manera se realizó el análisis de normalidad de los datos empleando la prueba Shapiro-Wilk para determinar si el conjunto de datos proviene de una distribución normal, si no es así se emplea la prueba H de Kruskal-Wallis que es una prueba no paramétrica para corroborar si existen diferencias relevantes en las puntuaciones, en cuanto a las edades.

Se emplea el ANOVA de un factor para comprobar si hay diferencia significativa en las puntuaciones de la prueba de acuerdo con bachiller de procedencia.

Estas pruebas tienden determinar si la edad y el bachiller de procedencia influyen de manera significativa en las puntuaciones finales de los estudiantes.

Resultados

Con referencia a la dimensión de identificación y organización de la información, la puntuación total obtenida por los estudiantes en los 9 ítems es de 570 puntos entre 197 respuestas emitidas lo que les otorga una puntuación general para esta dimensión de 2.89, indicando que no llega a 3 que resulta ser la alternativa de competente. Además, hay que indicar que ítem que más bajo fue puntuado es el de *“selecciono las fuentes de acuerdo con su relevancia y afinidad para mi estudio,”* lo que parece indicar que este grupo de estudiantes no es muy competente al momento de identificar y organizar las fuentes de información.

En la dimensión de generación científica del conocimiento la puntuación total obtenida por los estudiantes en los 13 ítems es de 793 puntos entre 284 respuestas emitidas lo que arroja una puntuación general para esta dimensión de 2.79 lo que indica que igualmente no llega a 3, que resulta ser la alternativa de competente, aspecto necesario para diseñar y llevar a cabo un proyecto de investigación.

La tercera dimensión de la Escala Hernández (2014), referida a la divulgación del conocimiento, la puntuación total obtenida por los estudiantes en los 8 ítems es de 397 puntos entre 172 respuestas emitidas lo que da una puntuación general para esta dimensión de 2.31 lo que indica que tampoco alcanza la puntuación de 3, que es la alternativa de competente para la investigación. (Ver Tabla 1).

Tabla 1
Clasificación de las competencias en investigación de los Estudiantes de la Licenciatura en Finanzas y Banca según dimensión. Año 2023

Dimensiones	NC	PC	C	MC	TC	Total
Identificación y Organización de la Información	15	5	2	0	0	22
Generación científica del conocimiento	3	12	5	2	0	22
Divulgación del conocimiento	11	10	2	0	0	22

Al analizar las dimensiones individualmente por estudiantes (Tabla 1) se observa que solo 2 estudiantes evaluados (10%), resultaron competentes en la dimensión identificación y organización de la información; 5 competentes (23%) y 2 (10%), medianamente competente en la dimensión generación científica del conocimiento y en la dimensión divulgación del conocimiento solo 2 (10%), de los estudiantes resultaron competentes. Se observa en la Tabla 1 que en mayoría para las tres dimensiones los estudiantes clasificaron en las categorías poco competente y nada competente.

Con respecto a las puntuaciones individuales de los estudiantes se observa en la Tabla 2 que 6 estudiantes clasificaron como competentes y 1 como muy competente, pero la mayoría clasificó como poco competentes y nada competente según la Escala Hernández (2014).

Tabla 2

Clasificación del nivel de competencia en investigación de los Estudiantes de la Licenciatura en Finanzas y Banca, según Escala Hernández. Año 2023

Competencia	Total	Porcentaje (%)
Totalmente Competente 150 pts	0	0
Muy Competente (120 a 149 pts)	1	4.5
Competente (90 a 119 pts)	6	27.3
Poco competente (60 a 89 pts)	13	59.1
Nada Competente menos de 60 pts	2	9.1

Tal como se observa en la Tabla 2, el 59% o sea la mayoría de los estudiantes evaluados resultan poco competentes para la investigación, solo 1 resultó [o como muy competente y 6 competentes según la escala Hernández.

Además, se plantearon las siguientes hipótesis:

Ho: Menos del 60% o igual cantidad de los estudiantes de la Licenciatura en Finanzas y Banca no poseen competencias en investigación.

Ha: Más del 60% de los estudiantes de la Licenciatura en Finanzas y Banca poseen competencias en investigación

A un 95% de confianza y con un valor t calculado de $t = 1.71$ se acepta Ho lo que indica que menos del 60% o igual cantidad de los estudiantes de la Licenciatura en Finanzas y Banca que pertenecen al grupo estudiado no poseen competencias en investigación.

Para determinar si la edad y el bachiller de procedencia de los estudiantes influyen de manera significativa en las puntuaciones, se realizaron dos pruebas de hipótesis. Se aplicó la prueba estadística H de Kruskal-Wallis para conocer si había diferencia en las puntuaciones, en cuanto a las edades. Y también una prueba ANOVA de un factor para comprobar si había diferencia significativa en las puntuaciones de la prueba de acuerdo con título de bachiller que les facilitó el ingreso a esta licenciatura.

Prueba H de Kruskal-Wallis

Ho: No hay diferencias en los grupos de edades
 Ha: Hay diferencias en los grupos de edades

Tabla 3

Estadísticos de prueba^{a,b} aplicado a las puntuaciones por grupo de edad.

	Puntaje_Total
Chi-cuadrado	2.468
gl	3
Sig. asintótica	.481

a. Prueba de Kruskal Wallis, debido a la no normalidad de la variable.

b. Variable de agrupación: Grupo Edad

De acuerdo con los valores en la Tabla 3, $p > 0,05$ por lo tanto no se rechaza Ho. Esto indica que no hay diferencias significativas en las puntuaciones finales con respecto a los grupos de edades, revelando que los grupos de edades no tienen un efecto sobre la puntuación final.

Los resultados de la prueba de ANOVA

Ho: No hay diferencias en las puntuaciones de los grupos de bachiller
 Ha: Hay diferencias en las puntuaciones de los grupos de bachiller

Tabla 4.

ANOVA de las puntuaciones en los grupos de bachiller de procedencia.^a

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Entre grupos	345.524	2	172.762	.362	.701
Dentro de grupos	9073.067	19	477.530		
Total	9418.591	21			

a. Se comprobó la normalidad y homogeneidad de las variables.

La Tabla 4, inidca que $p > 0,05$, por lo que no se rechaza H_0 . Esto demuestra que no hay diferencias significativas en las puntuaciones finales con respecto al bachiller de los estudiantes. Significando que el bachiller de procedencia no tiene un efecto sobre la puntuación total final.

Discusión

Las competencias investigativas están relacionadas con las dimensiones de identificación y organización de la información que es “un recurso estratégico de primer orden” (Díaz & González, 2020, p. 70), cobrando especial importancia en el contexto de estudiantes universitarios de Finanzas y Banca, la identificación y organización de la información es crucial para su formación académica y profesional, ya que les permite “esquematizar de forma ordenada la información recabada” (Loor et al., 2021, p. 120). A pesar de que los hallazgos de esta investigación demuestran que solo dos estudiantes resultan competentes en esta dimensión, autores como Fernández (2022); Galindo (2022); Torres (2023); señalan que estos estudiantes, no solo deben aprender a buscar, evaluar y clasificar datos financieros relevantes (González, 2022), sino que también provengan de diversas fuentes, como informes anuales, estudios de mercado, bases de datos económicas y publicaciones académicas, que les “permitan explorar más allá del enclaustramiento empresarial, generando beneficios para la profesión y para la sociedad.” (Fernández, 2022, p. 51). La capacidad de organizar esta información de manera coherente y accesible les facilitará desarrollar análisis financieros sólidos y tomar decisiones informadas. (Avendaño et al., 2021). Además, el uso de herramientas tecnológicas (Navarro, 2023), como los softwares especializados en finanzas facilita la gestión eficiente de grandes volúmenes de datos, contribuyendo a la precisión y rapidez en la elaboración de informes y presentaciones. (Tamayo et al., 2021).

Según la Escala Hernández (2014), otra de las dimensiones fundamentales dentro de las competencias investigativas es la de generación científica del conocimiento. Los resultados de esta investigación demuestran que solo cinco (5), de los estudiantes participantes de este estudio son competentes, en contradicción con las conclusiones de autores como Metaute-Paniagua et al. (2021), Torres (2023); Gutiérrez (2024), quienes sostienen que la generación científica del conocimiento entre los estudiantes de Finanzas y Banca debe implicar el

desarrollo de habilidades para llevar a cabo investigaciones rigurosas y metodológicamente sólidas. Estos estudiantes deben ser capaces de formular hipótesis (Rodríguez & Romero, 2020), diseñar estudios empíricos (Lee, 2021), y utilizar métodos estadísticos avanzados para analizar datos (Muñoz et al., 2022).

Tomando en consideración la necesidad de fomentar la cultura investigativa en estudiantes de Banca y Finanzas, autores como Galindo (2022); Tórrez (2023); Gutiérrez (2024), recomiendan temas para iniciar investigaciones como la eficiencia del mercado, las innovaciones en productos financieros, el comportamiento financiero (Antón & Matos, 2020) y la gestión de riesgos (Tamayo et al., 2021). Según el Plan Anual de Semilleros de Investigación (BANFI) propuestos por las Unidades Tecnológicas de Santander para el 2023, se debe fomentar una cultura de investigación científica, en los estudiantes de Banca y Finanzas, lo que no solo enriquece el acervo académico de éstos, sino que también contribuye al avance del conocimiento en esta disciplina, lo que, sin duda, proporcionaría soluciones basadas en evidencia a problemas complejos del sector financiero. (Salas-Molina et al., 2023).

Con relación a la dimensión divulgación del conocimiento, los hallazgos de este estudio señalan que solo dos (2), de los estudiantes evaluados resultaron ser “competentes”, por lo que es una dimensión, que a pesar de ser esencial para asegurar de que los hallazgos y desarrollos de las investigaciones e innovaciones en Finanzas y Banca lleguen a un público más amplio, que incluya académicos, profesionales del sector y la sociedad en general, aún dista de ser una realidad. (BANFI, 2023). Al respecto, Moreno et al. (2024), señala que estos estudiantes deben ser capacitados en la redacción de artículos científicos, la presentación de ponencias en conferencias (Arzuaga et al., 2020) y la publicación de sus trabajos en revistas especializadas. (Arzuaga et al. (2020); Castro, 2021; Hernández, 2021). A la vez, que deben desarrollar competencias para el uso de plataformas digitales (Nolazco-Labajos et al., 2022) y redes sociales (Novoa, 2023), que son canales de comunicación que pueden ampliar significativamente el alcance de la divulgación (Castro-Rodríguez & Pares Ballasco, 2022), permitiendo que la información sea accesible y comprensible para un público no especializado, teniendo presente que divulgación efectiva del conocimiento no

solo fortalece la reputación académica (Castro-Rodríguez & Pares Ballasco, 2022), y profesional de los estudiantes, sino que también contribuye al desarrollo de políticas financieras más informadas y a “la educación financiera de la sociedad”. (Andrade, 2022, p. 114).

Conclusiones

En la dimensión: identificación y organización de la puntuación total obtenida por los estudiantes en los 9 ítems fue de 570 puntos entre 197 respuestas emitidas lo que dio una puntuación general para esta dimensión de 2.89 lo que resulta que no llega a 3, que resulta ser la alternativa competente.

En la dimensión: Generación científica del conocimiento la puntuación total obtenida por los estudiantes en los 13 ítems fue de 793 puntos entre 284 respuestas emitidas lo que da una puntuación general para esta dimensión de 2.79 indicando igualmente que no llega a 3 que es la alternativa competente para la investigación.

La tercera dimensión de la Escala Hernández se refiere a la divulgación del conocimiento la puntuación total obtenida por los estudiantes en los 8 ítems fue de 397 puntos entre 172 respuestas emitidas lo que dio una puntuación general para esta dimensión de 2.31 lo que indica que igualmente no llega a 3 que es la alternativa competente para la investigación

Al analizar las dimensiones individualmente por estudiantes se tuvo que solo 2 estudiantes resultaron competentes en la dimensión identificación y organización de la información; 5 competentes y 2 medianamente competente en la dimensión generación científica del conocimiento y en la dimensión divulgación del conocimiento solo 2 estudiantes competentes.

Respecto a las puntuaciones individuales de los estudiantes se obtuvo que 6 estudiantes clasificaron como competentes y 1 como muy competente, pero la mayoría clasificó como poco competentes y nada competente según la escala Hernández.

Se obtuvo que menos del 60% de los estudiantes de la licenciatura en finanzas y banca poseen competencias para la investigación.

El análisis de los resultados de las pruebas de hipótesis revela que no existen diferencias significativas en las puntuaciones finales en relación con los grupos de edades de los estudiantes. Asimismo, se encontró que no hay diferencias significativas en las puntuaciones finales en relación con el bachillerato de los estudiantes.

Estos hallazgos son fundamentales para comprender la distribución de las competencias investigativas en el grupo estudiado y sugieren que factores como la edad y el nivel de educación previa no influyen de manera significativa en el desarrollo de estas competencias en los estudiantes de Finanzas y Banca en el Centro Regional Universitario de Coclé. El análisis detallado de estas conclusiones permitirá una mejor comprensión de los factores que influyen en el desarrollo de competencias investigativas en esta población estudiantil y orientará las recomendaciones propuestas para fortalecer estas competencias.

Referencias Bibliográficas

- Andrade Restrepo, L. M. (2022). Las finanzas éticas y solidarias y las organizaciones que la fomentan en el mundo. *Revista COODES*, 10(1), 113-128.
<https://coodes.upr.edu.cu/index.php/coodes/article/view/448>
- Antón, A., & Matos, A. (2020). Relación entre el nivel de educación financiera y las finanzas personales de los universitarios en Lima [Tesis de fina de grado]. Universidad de Piura. Lima, Perú. <https://hdl.handle.net/11042/5013>
- Argentina (2016). Centro de Estudios de la Educación Argentina. Universidad de Belgrado. *Informe sobre el ingreso a la universidad en Ecuador, Cuba y Argentina*. 5(44).
http://190.221.29.250/bitstream/handle/123456789/6808/cea_numero_44.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arzuaga Ramírez, M., Cabrera Ramos, J. F., & Álvarez Álvarez, A. (2022). Competencias investigativas en educación superior en Latinoamérica: análisis de publicaciones indexadas. *Revista Universidad y Sociedad*, 15(1), 120-126.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202023000100012&script=sci_arttext&tlng=en
- Avendaño, W. R., Rueda, G., & Velasco, B. M. (2021). Percepciones y habilidades financieras en estudiantes universitarios. *Revista Formación Universitaria*, 14(3), 95-104. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000300095>

- Cantos-Figueroa, M. de L., Cañarte-Quimis, L. T., Baque-Cantos, M. A., & Plus-Barcia, J. J. (2020). Los semilleros de investigación y su aporte a las universidades públicas del Ecuador. *Revista Dominio de las Ciencias*, 6(3-Especial), 981-994. DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1431>
- Cardoso, E. O., & Cerecedo, M^a T. (2019). Valoración de las competencias investigativas de los estudiantes de postgrado en Administración. *Revista Formación Universitaria*, 12(1), 35-44. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062019000100035>
- Castilla Rincón, R., Morales Rojas, S. A., Paba Jiménez, J. A. (2020). *Evaluación de la calidad de vida, depresión y ansiedad en estudiantes de la Tecnología de Banca y Finanzas de segundo semestre de la Facultad de Ciencias Socioeconómicas y Empresariales de las Unidades Tecnológicas de Santander (UTS) durante la pandemia COVID-19*. (tesis de fin de grado). Unidad Tecnológica de Santander. Bucaramanga, Colombia.
- Castro-Rodríguez Y. (2021). Factores relacionados con las competencias investigativas de estudiantes de Odontología. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 35(4), 1-13. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=111788>
- Castro-Rodríguez, Y., & Pares-Ballasco, J. G. (2022). Actividades académicas, investigativas y de difusión de Sociedades Científicas de Estudiantes de Odontología en Perú. *Revista Odontológica Sanmarquina*, 25(2), 1-8. <https://doi.org/10.15381/os.v25i2.22689>
- Díaz Jiménez, A., & González Pérez, A. (2020). La gestión documental en función de la gobernanza de la información. El caso de Universidad Central “Marta Abreu” de las Villas. *Revista SAPIENTIAE*, 6(1), 70-85. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=572763612007>
- Fernández Araya, S. (2022). Reflexiones en torno a la ausencia de competencias investigativas en estudiantes de contabilidad y auditoría. *Revista Visión Contable*, (26), 51–71. <https://doi.org/10.24142/rvc.n26a4>
- Fuentes, F., Suárez, M., & Sánchez, J. (2018). Gestión de la Innovación en los Semilleros de Investigación en Universidades Públicas. *Revista CIE*, 2(6), 14-29.
- Galindo Palomino, R. X. (2022). *Estrategia metodológica para mejorar la competencia investigativa en los estudiantes de sétimo ciclo de la especialidad de ingeniería en una universidad nacional de Lima* [Tesis de maestría] Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d59c8642-11bb-445e-80bc-cc52b9a27197/content>
- García-García, J. A., Reding-Bernal, A., & López-Alvarenga, J. C. (2013). Calculo del tamaño de la muestra en investigación médica. *Revista Investigación en Educación Médica*, 2(8), 217-224.

- George Reyes, C. E., & Salado Rodríguez, L. I. (2019). Competencias investigativas con el uso de las TIC en estudiantes de doctorado. *Revista Apertura*, 11(1), 40-55. <https://doi.org/10.32870/ap.v11n1.1387>.
- Gómez Miranda, O. M., Morales Rubiano, M^a E., & Plata Pacheco, P. A. (2019). Transferencia de conocimiento e investigación formativa: lecciones aprendidas y desafíos para los semilleros de investigación. *Revista Palobra*, 19(2), 203-221.
- González Poveda, E. A. (2022). *Los Formadores del Técnico Laboral por Competencias en Banca y Servicios Financieros como gestores del empoderamiento de las mujeres estudiantes para contribuir a la igualdad de género* [Tesis de especialidad] Universidad Piloto de Colombia. Bogotá, Colombia. <https://repository.unipiloto.edu.co/handle/20.500.12277/11770>
- Guamán Gómez, V. J., Herrera Martínez, L., & Espinoza Freire, E. E. (2020). Las competencias investigativas como imperativo para la formación de conocimientos en la universidad actual. *Revista Conrado*, 16(72), 83-88.
- Gutiérrez Gutiérrez, B. E. (2024). *Estrategia didáctica para desarrollar competencias científicas en los estudiantes de X ciclo de la carrera de Administración de una universidad pública de Arequipa* [Tesis de maestría] Universidad San Ignacio de Loyola. Lima-Perú. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/52e7c41f-b5fe-4a09-9485-5637f7c374ae>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. 6^{ta} Edición. Editorial Mc Graw Hill. México D.F, México. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández Suárez C.A., Gamboa Suárez A. A., & Avendaño Castro W. R. (2021). Validación de una escala para evaluar competencias investigativas en docente de básica y media. *Boletín REDIPE*, 10(6), 393-406. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1335>
- Hernández Suárez, C. A., Gamboa Suárez, A., Prada Núñez, R. (2021). Percepciones sobre el desarrollo de competencias investigativas en estudiantes de semilleros de investigación. *Revista REDIPE*, 10(12), 404-423. <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i12.1598>
- Huerta-Cerda, Z. M., Catache-Mendoza, M del C., García-González, M. A., & Martínez Valdez, R. I. (2018). El impacto del género en la educación financiera y el ahorro de los jóvenes millennials. *Revista Internacional de Administración & Finanzas*, 11(2), 59-70.
- Lee Prado, M. (2021). Fianzas: ¿Sinónimo de economía financiera? *Revista D'ECONOMÍA* (1), 62-73. <https://core.ac.uk/download/pdf/478588378.pdf>
- Loor Cobeña, K. V., García Salmon, L. A., & Cobacango Villavicencio, J. G. (2021). Identificación de metodologías para el diagnóstico de la gestión documental en

- universidades. *Revista ReHuso*, 6, 120-130.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=673171216011>
- Metaute-Paniagua, P. M., Flórez-Osorio, G. A., Córdoba-Castrillón, M. M., & Ospina-Pabón, M. Á. (2021). Estrategia pedagógica PICUR: un aporte a la autogestión del conocimiento en la Ingeniería de Sistemas de Uniremington. *Revista Lasallista de Investigación*, 17(1), 252-275. <https://doi.org/10.22507/rli.v17n1a23>
- Moreno Menéndez, F. M., Sandoval Trigos, J. C., Mohamed Mehdi, H. M., & Gutiérrez Martínez, F. (2024). Artículo Científico: Paso a paso. *Sello Editorial CITSA*, 1–59. <https://doi.org/10.61286/edcitsa.vi.40>
- Moros-Briceño, J. A. (2018). Evaluación de las competencias investigativas en los estudiantes de maestría de la Universidad Nacional Experimental del Táchira mediante el uso de modelos de regresión multinivel. *Eco Matemático*, 9(1), 50-63
- Muñoz Buitrago, D. A., Riaño Triviño, A., & Rodríguez Rojas, J. M. (2020). Acompañamiento e investigación. La experiencia del semillero Mareiwa y su relación con las TAC. *Revista Opción*, (93), 184-226.
- Muñoz-Céspedes, E., Ibar-Alonso, R., & Cuerdo-Mir, M. (2022). Metodología para la medición de competencias financieras. *Revista Rect@*, 23(2), 119-136. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8914066>
- Murgueitio, M., Buesaquillo Navarro, M. D., Henao Celis, M^a V., Zapata Vidal, E., Mejía Giraldo, J., Tafur, J., Rodríguez, M^a E., Hincapié Mejía, J. P., Polo Flórez, D. V., Quintero Fernández, L. J., Román Muñoz, O., Rojas Alzate, L. E., Mendieta C, C. P., Cajiao, E., Viafara Sandoval, H., Carmen, C. T., Viveros, H. F., González González, H. Matta López, A, Ma & otros. (2019). El estudiante como sujeto investigador de su realidad: otras voces intercambio de saberes y experiencias de los semilleros de investigación. <http://bibliotecavirtualoducal.uc.cl:8081/handle/10819/4549>
- Navarro Mejía, W. E. (2023). *Propuesta ecológica de aprendizaje para el uso de las competencias digitales, por estudiantes de la Generación Z, en la formación de pregrado en la Universidad Distrital Francisco José De Caldas* (Tesis doctoral] Universidad Santo Tomás. Bogotá, Colombia. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/51056>
- Nolazco-Labajos, F. A., Guerrero Bejerano, M. A., Carhuanchu-Mendoza, I. M., & Saravia Ramos, G. del P. (2022). Competencia investigativa estudiantil en pandemia. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(6), 228-243. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8598053>
- Novoa Arbildo, A. (2023). *La difusión científica y competencias investigativas en ambientes universitarios de Lima-2023* [Tesis de maestría] Universidad Norbert Wiener. Lima, Perú. <https://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/20.500.13053/10695>
- Quintana Lobato, A. (2019). *Evolución de la participación de la mujer en los altos puestos directivos. Estudios de caso de las Empresas IBEX-35*. (tesis de fin de grado). Universidad de Cantabria. Cantabria, España.

- Reiban Barrera, R. E., De la Rosa Rodríguez, H., & Zeballos Chang, J. M. (2017). Competencias investigativas en la Educación superior. *Revista Publicando*, 4(10), 395-405.
- Rodelo Medina, M. K., Torres Díaz, G. A., Jay Vanegas, W., & Flórez Guzmán, Y. (2020). Transversalidad curricular en la gestión del conocimiento. *Revista Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(EXTRA-11), 124-137.
- Rodríguez Cabrera, N. Y., & Romero Arias, E. S. (2020 18-14 de diciembre). *Proyecto integrado por competencias: PIC Reto E-EBC-Risk*. [sesión ponencias] II Congreso Internacional de Innovación Educativa. Instituto Tecnológico de Monterrey, México. https://www.researchgate.net/profile/Nairo-Rodriguez-Cabrera/publication/356221812_Proyecto_integrado_por_competencias_PIC_Reto_E-BVC_-Risk_Integrative_Project_by_Competences_PIC_Challenge_E-BVC_-Risk/links/6192ad0ed7d1af224bf21599/Proyecto-integrado-por-competencias-PIC-Reto-E-BVC-Risk-Integrative-Project-by-Competences-PIC-Challenge-E-BVC-Risk.pdf
- Rositas Martínez, J. (2014). El tamaño de las muestras en encuestas en ciencias sociales y su repercusión en la generación de conocimiento. *Revista InnOvaciones de NegOciOs*, 11(22), 235-68.
- Rubio, J. M^a, Torrado, M., Quirós, C., & Valls, R. (2018). Autopercepción de las competencias investigativas en estudiantes del último curso de Pedagogía de la Universidad de Barcelona para desarrollar el trabajo de fin de grado. *Revista Complutense de Educación*, 29(2), 335-354. <http://dx.doi.org/10.5209/RCED.52443>
- Salas-Molina, F., Pla-Santamaría, D., García-Bernabeu, A., & Utrero-González, N. (2023 13-14 de julio). *Una revisión de experiencias y recursos educativos para aprender economía y finanzas con Python*. IX Congreso de Innovación Educativa y Docencia en Red. Universitat Politècnica de València. España. <https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/200588/Salas-MolinaPla-SantamariaGarcia-Bernabeu%20-%20Una%20revisi%20de%20experiencias%20y%20recursos%20educativos%20pa....pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tamayo Galarza, G., Merchán Fossati, M., & Gómez Romo, M. del C. (2021). Nuevos retos para la gestión administrativa pública y privada: responsabilidad social y finanzas sostenibles. *Revista Vinculatègica EFAN*, 7(1), 856-867. <https://doi.org/10.29105/vtga7.2-17>
- Tórrez Loáisiga, B. (2023). Competencias que desarrollan los estudiantes universitarios a través de la investigación, como estrategia de aprendizaje en UNAN-Managua,

FAREM-Matagalpa, Nicaragua. *Revista Científica Estelí*, 12(45), 42–57.
<https://doi.org/10.5377/farem.v12i45.16037>

Unidades Tecnológicas de Santander. (2023). *Plan Anual de Investigaciones para el Semillero de Investigación BANFI*. Dirección de Investigaciones y Extensión / Unidades Tecnológicas de Santander Tercer piso del edificio A, Ciudadela Real de Minas PBX 6917700 Ext. 2007 -2008 Bucaramanga – Colombia.
<http://repositorio.uts.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/14892/Plan%20Anual%20del%20Semillero%202023.pdf?sequence=1>