

**Factores socioeconómicos que impactan en la comunidad de Majara,
Lídice, distrito de Capira, Panamá Oeste**

Socioeconomic factors impacting the community of Majara, Lídice, Capira
district, West Panama

Danytza Berry

Universidad de Panamá, Departamento de Servicio Comunal, Panamá

daneshkaberry@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-0999-4163>

Recibido: 19/05/25 Aceptado : 26/05/25



DOI <https://doi.org/10.48204/j.cnacionales.n37.a7795>

Resumen

Este trabajo de investigación identifica los factores sociales y económicos de la condición de pobreza y desigualdad existente en los hogares de la comunidad de Majara, ubicada en el corregimiento de Lídice, Provincia de Panamá Oeste, con el fin de contribuir a la toma de decisiones favorables e implementar mecanismos de desarrollo para una mejor calidad de vida en las áreas prioritarias. Se revisaron teorías que sustentan los factores que condicionan la pobreza, y las controversias existentes en sus planteamientos, con el propósito de identificar las variables precisas al estudio y a la vez, visualizar las variables más efectivas para lograr el propósito del estudio. Los resultados fueron presentados mediante tablas y gráficas que describen los comportamientos observados y la percepción de los encuestados sobre sus condiciones socioeconómicas familiares. El análisis de los resultados arroja que la población de Majara vive en condiciones de pobreza severa. La población económicamente activa se encuentra en la economía informal de subsistencia, siendo sus niveles de ingresos bajos; al igual que la escolaridad que alcanza un promedio de seis años. Carecen de los servicios esenciales para satisfacer las necesidades básicas familiares, acceso limitado al agua potable y a los servicios sanitarios, entre otras carencias, lo que representa otro aspecto dentro de las condiciones de la pobreza.

Palabras clave: factores socioeconómicos, actividad productiva, servicios básicos, comunidad, organización local.

Abstract

This research work identifies the social and economic factors of the condition of poverty and inequality existing in the homes of the community of Majara, located in the village of Lídice,

Province of Panamá Oeste, in order to contribute to favorable decision making and implement development mechanisms for a better quality of life in the priority areas. We reviewed theories that support the factors that condition poverty, and the existing controversies in their approaches, in order to identify the precise variables to the study and at the same time, visualize the most effective variables to achieve the purpose of the study. The results were presented through tables and graphs that describe the behaviors observed and the perception of the respondents about their family socioeconomic conditions. The analysis of the results shows that the population of Majara lives in conditions of severe poverty. The economically active population is in the informal subsistence economy, with low income levels; as well as schooling that reaches an average of six years. They lack the essential services to satisfy the basic family needs, limited access to drinking water and sanitary services, among other deficiencies, which represents another aspect within the conditions of poverty.

Key words: socioeconomic factors, productive activity, basic services, community, local organization

INTRODUCCIÓN.

En América Latina y Panamá, existen factores socioeconómicos asociados a los niveles de pobreza, que han originado alteraciones negativas en el plano económico, social y educativo de la sociedad, en particular de las áreas rurales e indígenas; situación que se ha acentuado en los últimos años debido a la crisis política y económica que afecta a los países latinoamericanos, provocando en la población una elevada desestabilidad social, incluyendo las migraciones masivas de sus pobladores.

Uno de los indicadores económicos que sirve para describir este fenómeno, es la desigualdad del ingreso en las áreas rurales. También los indicadores sociales y educativos, sirven para medir el nivel de los logros educativos alcanzados en esta década, como el acceso a los servicios básicos y a las tecnologías de la información y las comunicaciones.

Este estudio busca información referente a datos generales de la Comunidad de Majara, de su población, vivienda, composición familiar, actividad productiva y problemas o necesidades sentidas por sus habitantes. Las variables sociodemográficas, que describen las características y necesidades particulares de la población de acuerdo a su ciclo de vida, nos han servido para medir los indicadores socioeconómicos, que muestran los logros alcanzados por las personas en dimensiones claves del desarrollo humano; así como la incorporación de

factores del contexto de desarrollo, que influyen en las oportunidades de progreso en la estructura productiva local, la inversión social pública y el capital social de este sector de Panamá Oeste. Estos indicadores nos facilitaron medir el desarrollo humano a nivel local y sobre los cuales se puede actuar a través de las políticas públicas para potenciarlos.

Por ello, el objetivo de esta investigación de campo es conocer si las personas de la comunidad de Majara, cuentan con los recursos necesarios para cubrir sus necesidades básicas o por lo contrario, se suma a los asentamientos humanos con niveles de pobreza del área rural del país, lo cual constituye la pregunta de este estudio. Además, pretende analizar la relación entre las variables educación e ingresos de los hogares, comparando las diferencias en las condiciones económicas y educativas, para analizar el nivel de pobreza en que se encuentran. De esta forma, se pudo establecer la relación directa del nivel educativo con los niveles de ingresos, tal como señalan los referentes teóricos, y la satisfacción de las necesidades aceptable por su población.

Para llevar a cabo este estudio se contó con la colaboración del Departamento de Servicios Comunes de la Universidad de Panamá, quien nos facilitó las encuestas y el equipo investigador; a través del programa estadístico de SPSS, realizó la captura de la base de datos y análisis de éstos, creando tablas y gráficas con data compleja; presentándose los resultados y las conclusiones de mayor relevancia en el estudio.

MARCO TEÓRICO.

Antecedentes de la comunidad de Majara.

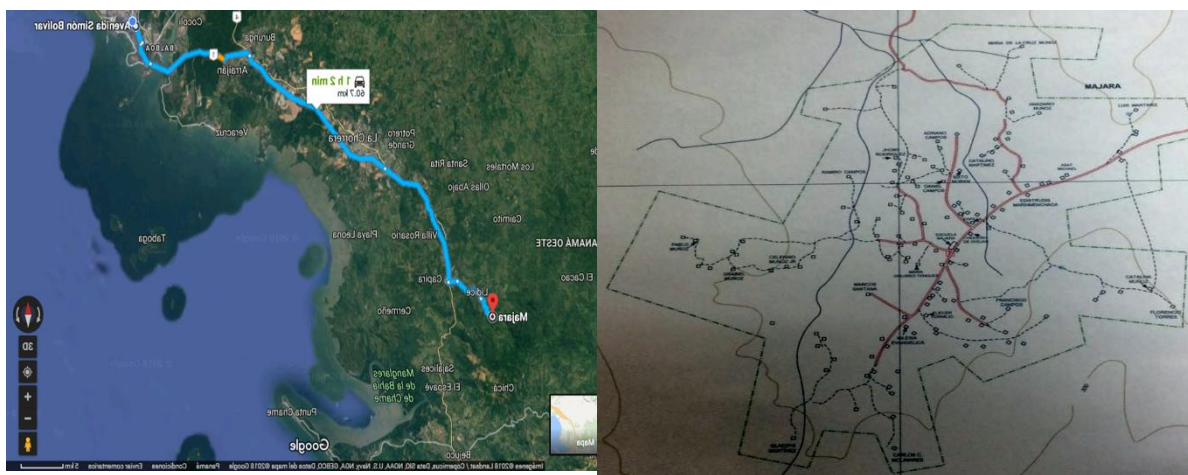
La Comunidad de Majara, debe su nombre al cacique llamado Majará, siendo sus primeros pobladores de raíces indígenas. Hace aproximadamente unos 150 años, se establecieron las primeras familias latinas; entre las que estaban: Campos, Marín, Cedeño (entrevista señor Marín, 2018). En la actualidad, según el Censo de Población y Vivienda (2010), la población de la comunidad es de 400 habitantes, y en su mayoría se dedican a la actividad agrícola.

Descripción y ubicación geográfica.

La comunidad de Majara, está ubicada en el Distrito de Capira, Corregimiento de Lídice, a una altura de 1 145 metros; limita al Norte con Lídice, al Sur con el Cerro La Llorona, al Este con el Cerro Campana, al Oeste con el Cerro Tuza, con coordenadas geográficas $79^{\circ} 93^1$ N y Longitud $8^{\circ} 71^1$ W (imagen 1).

Figura1.

Mapas. Vía de acceso externo e interno de la comunidad de Majara.



Fuente: Sección de Cartografía. Instituto Nacional de Estadística y Censo. 2010.

Aspectos Demográficos.

Según el Censo de 2010, en la comunidad de Majara viven unas 400 personas de las cuales 207 son hombres y 103 mujeres. Es considerada una comunidad rural, rodeada de bosques, praderas y áreas agrícolas. A pesar de estar cerca del casco urbano de Capira, capital del distrito del mismo nombre, su desarrollo se ubica en el área rural.

La pobreza como problema social.

El concepto de pobreza, generalmente alude al poco ingreso económico que tiene una persona o familia, y carece de necesidades básicas tales como la luz eléctrica, educación, abastecimiento de agua potable. La Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL, 2002:9), define la pobreza para aquellas personas cuyo ingreso es insuficiente para cubrir las

necesidades de alimentación, salud, educación, vestido, calzado, vivienda y transporte público.

Aunque algunas definiciones no concuerdan con el método operativo que se emplea para medir los niveles de pobreza de los hogares, ya que no toman en cuenta la medición del nivel de satisfacción individual, familiar y de grupo, el Banco Mundial (2004:5-6), la conceptualiza como un fenómeno multidimensional, que incluye incapacidad para satisfacer algunas necesidades básicas, como alimento y vestido. También considera la falta de control sobre los recursos naturales y económicos, falta de educación y desarrollo de destrezas, salud deficiente, desnutrición, falta de vivienda, acceso limitado al agua y a los servicios sanitarios, vulnerabilidad a la violencia y al crimen, falta de libertad política y de expresión. Además, el BM, considera que la pobreza se debe entender a partir de un enfoque multidimensional. No obstante, el método de líneas de pobreza, que emplea este banco, para medir la pobreza en la población, deja de lado la medición de otros factores que se deben considerar porque se encuentran en su definición.

En la definición que hace la CEPAL (2000:83), la pobreza es la carencia de recursos económicos o de condiciones de vida que la sociedad considera básicos, de acuerdo con normas sociales de referencia que reflejan derechos sociales mínimos y objetivos públicos. Estas normas se determinan en términos absolutos y relativos, y son variables en el tiempo y en los diferentes espacios nacionales.

Existen otras definiciones que relacionan la pobreza y el desarrollo humano, como la de Amartya Sen (1999:87), quien destaca que es la privación de las capacidades básicas y derechos de las personas para definir la pobreza; es decir; la pobreza es la privación de las libertades fundamentales que necesita el individuo para desarrollarse plenamente. Sen añade que existen necesidades universales de los individuos, las cuales pueden ser o no satisfechas de acuerdo con la disponibilidad de ciertos satisfactores dentro de cada sociedad.

Esta concepción, nos permite comprender que la pobreza es un problema mucho más complejo, ya que no sólo abarca la falta del ingreso económico suficiente para satisfacer las necesidades básicas de la población.

Boltvinik (2003), por otro lado, enfatiza en diferenciar pobreza humana e ingreso insuficiente, señala que si la persona no logra desarrollar sus fuerzas esenciales, las cuales se componen por la satisfacción de las necesidades humanas y la aplicación de sus capacidades potenciales, entonces se encuentra en condición de pobreza y no ha alcanzado el florecimiento humano.

Este concepto de pobreza, que introduce otras categorías ya había sido analizado por otros autores, Niño (1985: 2-7), en su definición de desarrollo, consideraba que las necesidades y capacidades del ser humano no se reducen solamente a las biológicas. Para que éste pueda salir de la pobreza es necesario satisfacer sus necesidades biológicas, pero también sus necesidades inmanentes o esenciales, que tienen que ver con su naturaleza humana.

A fin de cuentas, según las diversas teorías sobre la definición del concepto de pobreza los diferentes autores coinciden que para alcanzar el desarrollo humano, es indispensable considerar, además de las necesidades biológicas, las necesidades de realización humana. No obstante, para relacionar estas categorías epistémicas con esta investigación, solo nos enfocaremos en la pobreza como la falta de ingresos económicos suficientes que impide a las familias satisfacer sus necesidades básicas, como alimentación, vestido, vivienda, salud y educación, así como es determinante en el proceso de aprendizaje de conocimientos y tienen estrategias con diferentes programas gubernamentales que buscan mitigar la pobreza en áreas rurales, donde se asientan más este problema socioeconómico.

Medición de la pobreza.

Hay una variedad de métodos para medir el nivel de pobreza de las familias y sociedades.

Método de líneas de pobreza.

SEDESOL (2002: 122), señala que la forma más apropiada de medir la pobreza es mediante líneas de pobreza (LP). La primera de éstas se basa en la alimentación, donde se estima el

nivel de ingreso económico necesario para comprar una canasta de alimentos que vaya a satisfacer un mínimo de requerimientos nutricionales. Esta canasta básica se calcula por separado para las áreas rurales y urbanas, y se fundamenta en los patrones de gasto en alimentos de los hogares que apenas satisfacen sus necesidades mínimas de alimentos nutritivos, ya que todo el gasto se destine a alimentación.

La segunda línea de capacidades mide el ingreso mínimo requerido para cubrir las necesidades de alimentación, así como para sufragar los gastos mínimos en educación y salud. También se calcula por separado para las áreas urbana y rural.

Por último, la tercera línea se refiere al ingreso necesario para acceder a bienes y servicios que proporcionen un mejor nivel de vida y ayuden a aumentar el bienestar, incluye las necesidades de alimentación, salud, educación, vestido, calzado, vivienda y transporte público.

Los resultados obtenidos a partir de este método han sido analizados y criticados por diferentes autores, debido a su falta de congruencia para identificar a la población que se encuentra en condición de pobreza.

Por ejemplo, Boltvinik y Damián (2003), argumentan que la pobreza implica no sólo la insatisfacción en comer suficientemente y en proporción adecuada los alimentos que cumplen con los requerimientos nutricionales de cada persona, sino además implica la limitación en la satisfacción de otras necesidades generadas a partir de la alimentación, en relación con la primera línea de pobreza. Por otro lado, este método sólo contempla las necesidades que pueden ser cubiertas por el gasto corriente y no considera el acceso a servicios públicos, como agua potable, luz eléctrica, drenaje, educación, salud y el uso del tiempo en actividades extralaborales.

Ornelas (2006: 90), señala que a partir de este método se tiene un punto de vista parcial al situar a los pobres fuera del mercado de trabajo y de consumo, considerando que cuando trabajan y obtienen un ingreso, su dinero servirá para consumir bienes y servicios, permitiéndoles salir de la condición de pobreza.

Cortés (2002:15), por su lado, reconoce que el método no incluye patrones socialmente aceptados como satisfactores de las necesidades consideradas para medir la pobreza, haciendo más difícil identificar a la población pobre.

A manera de conclusión de este método, tal como se utiliza, se debe tener en cuenta que los resultados obtenidos pudieran no incluir una proporción importante de población pobre, por lo que son personas y familias que no tendrían acceso a los programas de asistencia social para tratar de mejorar sus condiciones de vida

Método de necesidades básicas insatisfechas

El método de necesidades básicas insatisfechas (NBI), consiste en verificar si los hogares han satisfecho una serie de necesidades previamente establecidas, considerando pobres a aquéllos que no lo han logrado, sin pensar en la capacidad del hogar para satisfacer las necesidades a futuro.

Este método toma como punto de partida, dependiendo de las características de cada país o región, carencias como insuficiencia de la vivienda, hacinamiento, vivienda inadecuada, abastecimiento insuficiente de agua potable, falta de servicios sanitarios para el desecho de excretas, inasistencia de los menores a la escuela primaria, servicio de luz eléctrica y acceso al servicio público de salud (Ceres y Mancero, 2001:24-27). Los hogares que tienen una o más de estas necesidades insatisfechas, se consideran pobres, lo mismo que todos sus miembros. El método se restringe a la selección y medición de necesidades consideradas indispensables por parte de los investigadores (Hernández, 2000: 3), y del criterio apropiado para definir como pobre un hogar (Boltvinik, 1994:19).

Podemos resumir que el método es útil para identificar una pobreza parcial en hogares que no cuentan con los servicios públicos socialmente aceptados para satisfacer las necesidades básicas de las familias. De igual forma, esa población puede estar excluida de los programas sociales, lo cual limita la posibilidad de mejorar su nivel de vida.

Método de medición integrada de la pobreza.

El método de medición integrada de la pobreza (MMIP), es el resultado de la combinación de los métodos de LP y NBI. Mediante este método se reconoce como población pobre a la unión de los conjuntos de población obtenidos por ambos métodos (Boltvinik, 1994:13). Mientras que el método de LP se centra en las necesidades de consumo privado corriente, el NBI lo hace en las necesidades de consumo público.

Antecedentes socioeconómicos de la pobreza a nivel regional y local.

América Latina y el Caribe, por sus particularidades históricas y políticas, es una región de grandes desigualdades sociales y económicas, que ha traído como consecuencia que una cuarta parte de su población sufra el hambre y desnutrición. En este sentido, la región incluyendo Panamá sufre la inseguridad alimentaria, condición ésta, ligada a la pobreza extrema. Un déficit en la nutrición afecta más a grupos rurales que residen en determinadas zonas o regiones en cada país, siendo esta carencia la más grave. El reconocimiento de la importancia de eliminar estas condiciones socioeconómicas es el primer objetivo de desarrollo de la Declaración del Milenio: la erradicación del hambre en el planeta. (León B., Arturo, et al. 2004-05, pág.1).

Las causas o variables que inciden en la pobreza de las comunidades rurales tienen sus orígenes en “los procesos de fragmentación de la pequeña propiedad; de pérdida de fertilidad de las tierras debido a una sobreexplotación; por descomposición de la agricultura campesina sin absorción en otras actividades: por enfermedades que se traduzcan en pérdidas de activos; entre otros. (León B., Arturo, *et al.* 2004-05, pág. 36).

Una política integral, coherente e incluyente del Estado y grupos cívicos, puede ofrecer oportunidades para ejercer libremente los derechos y capacidades sociales; superando la visión reduccionista del desarrollo humano como crecimiento económico y estableciendo al desarrollo de la sociedad como eje fundamental para alcanzar el buen vivir (Cajamarca Huayllazaca y Montero Banegas, 2012). Estos mismos autores, indican que las políticas sociales de los países, deben enfocarse en la lucha contra la pobreza, equidad, integración social de grupos excluidos, equidad de género, calidad de servicios social, consecuencias sociales de la globalización, ciudadanía y mejoramiento de la gestión pública.

El mantener necesidades básicas insatisfechas es uno de los problemas más graves por los cuales atraviesa una gran parte de la población panameña. Los servicios sociales básicos por su importancia dentro de una sociedad deben constituir algo más que la puerta de entrada al sistema público, deben proporcionar respuestas participativas e integrales que promueva la responsabilidad social y que garantice la continuidad de la intervención estatal.

Según datos del Banco Mundial (2013), un 33% de la población rural en América Latina y el Caribe no cuenta con servicios básicos de saneamiento. En el caso de Panamá, que en esta década es líder en crecimiento económico en Latinoamérica, el 25% de su población no tiene servicios sanitarios, 5% no tiene agua potable, 11% sufre de desnutrición, 19% no se alimenta adecuadamente y otro 11% vive en casas con pisos de tierra. (Estrella de Panamá, 2018, pág.16).

La brecha entre sus habitantes es abismal, ya que de acuerdo a la Comisión Económica para América Latina (CEPAL), el país ocupa el segundo lugar a nivel regional por la mala distribución de sus riquezas, a pesar de que tiene un Producto Interno Bruto (PIB) per cápita de \$13,519, uno de los mejor dotados del subcontinente. La CEPAL, agrega, además, que, en el país, los ricos ganan cuarenta veces más que los pobres y, según el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), casi un 10% vive con ingresos menores a un dólar diario.

Según un estudio reciente, Panamá tiene uno de los peores resultados de distribución en América Latina (Cadenas et al, 2013). A pesar de que sus ingresos per cápita son de nivel intermedio según el criterio del Banco Mundial, unos US\$ 9,534 anual en el 2012 (Banco Mundial, 2013). La pobreza en los países en vía de desarrollo se asocia generalmente con los ingresos bajos y una distribución desigual de los mismos. Los ingresos bajos a su vez están correlacionados con los bajos niveles de productividad, sobre todo en las actividades agrícolas. También tienen correlación con un bajo nivel del capital humano y la carencia de oportunidades de empleo en el sector formal. Estas circunstancias suelen empeorarse en las zonas rurales donde la infraestructura física es inadecuada (por ejemplo, carreteras y los sistemas de comercialización y de comunicación) y el acceso a los servicios básicos y sociales son más limitados.

METODOLOGÍA.

Esta investigación está basada en un enfoque cuantitativo, ya que en ella se recogen y analizan datos numéricos en diversas variables y estudia las propiedades y fenómenos

cuantitativos. El diseño de investigación es de nivel exploratorio – descriptivo, ya que se carecen de estudios previos sobre la comunidad de Majara.

El estudio tiene por objetivo detectar los problemas y las necesidades, las causas posibles y ciertas que los generan y los agentes que intervienen en ellos. Esto permitirá identificar aspectos críticos y de importancia que deban recogerse e incorporarse a las posteriores estrategias de intervención comunitaria, así como obtener una visión integral de los problemas y posibilidades de desarrollo del territorio.

Para la recopilación de los datos, se selecciona la técnica de la encuesta de procedimiento estandarizado, basada en un cuestionario desarrollado previamente para recabar información de la muestra representativa de la población total.

La encuesta proporcionada por el Departamento de Servicios Comunes de la Universidad de Panamá, se aplica con base en un muestreo probabilístico de 41 viviendas, de un total de 134 ocupadas, lo que representa el 30% del total.

La investigación exige un tratamiento estadístico de los datos que permite su descripción y a la vez realizar inferencias y dilucidar la veracidad de la problemática planteada. Para el análisis de los datos se utilizó el programa de SPSS el cual permite efectuar tanto análisis estadísticos básicos como avanzados. El SPSS nos apoyó en el desarrollo de este perfil a través de diversos análisis descriptivos básicos de la base de datos creada en base a la encuesta aplicada en la población de Majara estableciéndose las tablas de frecuencia, tablas cruzadas, gráficas entre otros.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

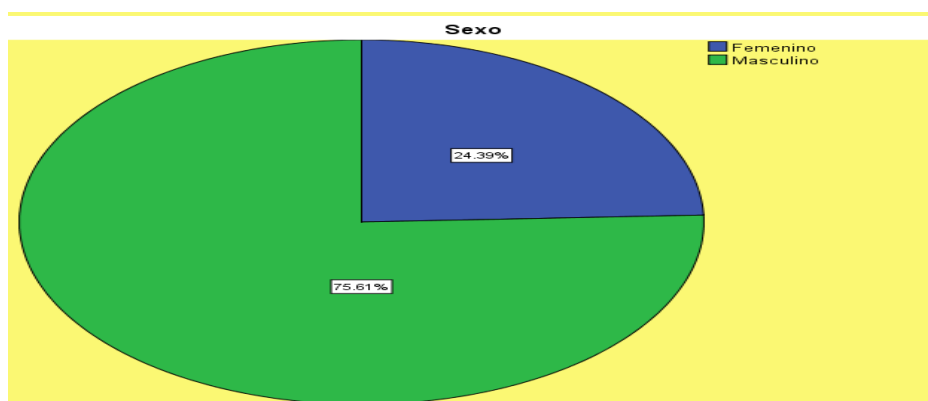
Sexo de la población.

Tabla 1.

Frecuencia por Sexo de la población encuestada de Majara.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	femenino	10	24.4	24.4	24.4
	masculino	31	75.6	75.6	100.0
	Total	41	100.0	100.0	

Figura 1.
Sexo de la población encuestada de Majara.



Fuente: Datos Proporcionados por la Universidad de Panamá, Vicerrectoría de Extensión Departamento de Servicio Comunal.

En la figura 1 se indica que la población encuestada de Majara presenta un 76.61 % de los al sexo masculino y 24.39% al sexo femenino.

Nivel de educación.

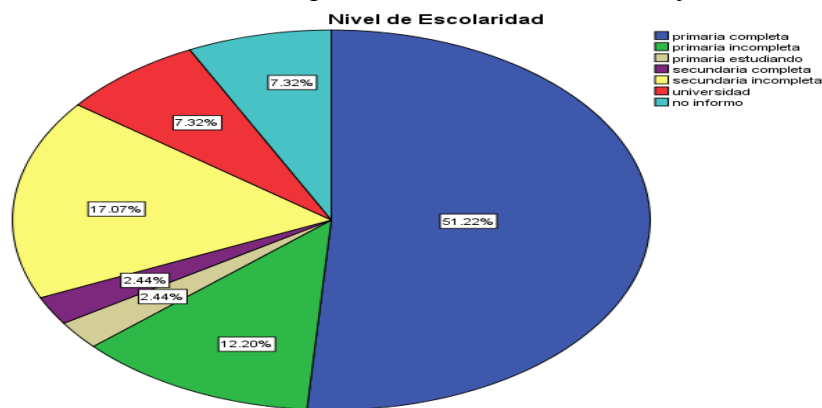
Tabla 2.
Nivel de escolaridad de la población encuestada de Majara.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	primaria completa	21	51.2	51.2	51.2
	primaria incompleta	5	12.2	12.2	63.4
	primaria estudiando	1	2.4	2.4	65.9
	secundaria completa	1	2.4	2.4	68.3
	secundaria incompleta	7	17.1	17.1	85.4
	universidad	3	7.3	7.3	92.7
	no informó	3	7.3	7.3	100.0
	Total	41	100.0	100.0	

Fuente: Datos Proporcionados por la Universidad de Panamá, Vicerrectoría de Extensión Departamento de Servicio Comunal.

Figura 2.

Nivel de escolaridad de la población encuestada de Majara.



Fuente: Datos Proporcionados por la Universidad de Panamá, Vicerrectoría de Extensión Departamento de Servicio Comunal.

Los resultados de la Tabla y figura 2, hay que destacar que, del total de los encuestados, el 51.22 % poseen estudios completos de educación primaria, el 17.07%, de secundaria incompleta y el 12.20% de primaria incompleta. Estos resultados evidencian que la población se encuentra con pocas competencias para trabajos calificados. También se destaca que el 2.44 % se

El 7.32 % presenta estudios universitarios; esto puede ser debido a la presencia que tiene la Universidad de Panamá, en esta región hace varios años. La población encuestada tiene en promedio, 6 años de escolaridad según indica la tabla 2.

Ingreso mensual.

Tabla 3.

Frecuencia de ingreso mensual percibido por las familias de la comunidad de Majara.

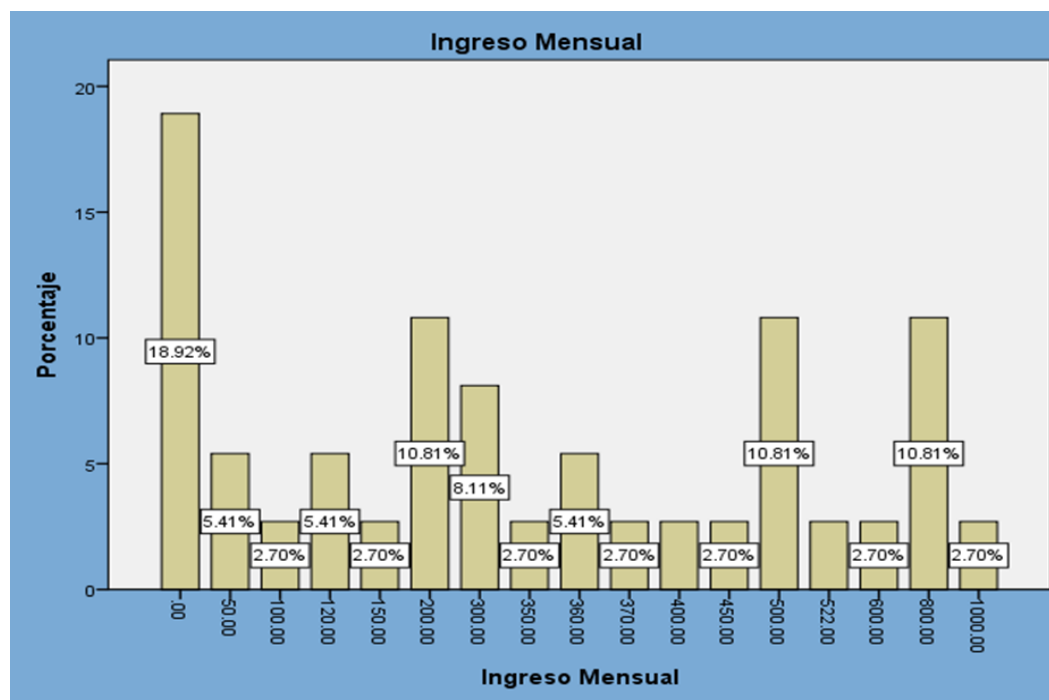
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	.00	7	17.1	18.9	18.9
	50.00	2	4.9	5.4	24.3
	100.00	1	2.4	2.7	27.0
	120.00	2	4.9	5.4	32.4
	150.00	1	2.4	2.7	35.1
	200.00	4	9.8	10.8	45.9
	300.00	3	7.3	8.1	54.1

350.00	1	2.4	2.7	56.8
360.00	2	4.9	5.4	62.2
370.00	1	2.4	2.7	64.9
400.00	1	2.4	2.7	67.6
450.00	1	2.4	2.7	70.3
500.00	4	9.8	10.8	81.1
522.00	1	2.4	2.7	83.8
600.00	1	2.4	2.7	86.5
800.00	4	9.8	10.8	97.3
1000.00	1	2.4	2.7	100.0
Total	37	90.2	100.0	
Perdidos Sistema	4	9.8		
Total	41	100.0		

Fuente: Datos Proporcionados por la Universidad de Panamá Vicerrectoría de Extensión Departamento de Servicio Comunal.

Figura 3.

Frecuencia de ingreso mensual percibido por las familias de la comunidad de Majara.



Fuente: Datos Proporcionados por la Universidad de Panamá, Vicerrectoría de Extensión Departamento de Servicio Comunal.

Tabla 4.

Sexo/Nivel de escolaridad de la comunidad de Majara.*

			Nivel de Escolaridad						Total	
			Primaria completa	Primaria incompleta	Primaria estudiando	Secundaria completa	secundaria incompleta	Univer- sidad		no infor mó
Sexo femenino	Recuento		4	2	0	0	1	2	1	10
	% dentro de Sexo		40.0%	20.0%	0.0%	0.0%	10.0%	20.0%	10.0%	100.0%
masculino	Recuento		17	3	1	1	6	1	2	31
	% dentro de Sexo		54.8%	9.7%	3.2%	3.2%	19.4%	3.2%	6.5%	100.0%
Total	Recuento		21	5	1	1	7	3	3	41
	% dentro de Sexo		51.2%	12.2%	2.4%	2.4%	17.1%	7.3%	7.3%	100.0%

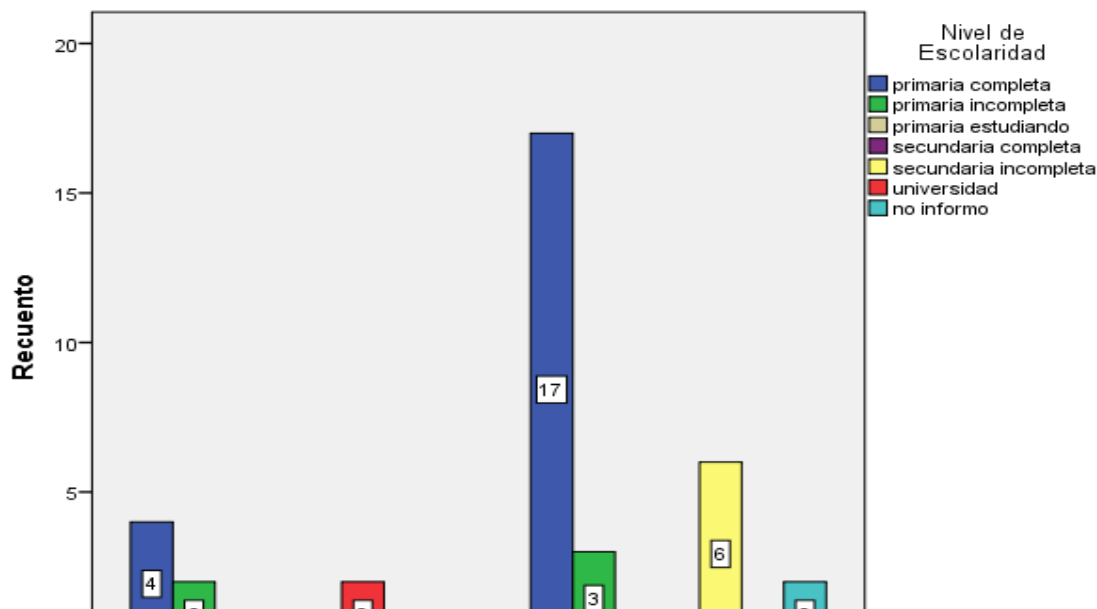
Análisis del sexo vs escolaridad.

La tabla y Figura 3, se presenta el nivel de ingreso mensual de los encuestados, en donde el 18% no perciben ningún ingreso económico, seguido del 10.81% en el que se destacan tres promedios de ingresos: 200.00, 500.00 balboas, los que coloca a las familias en un bajo ingreso económico, el 10.81%, tiene ingreso de 800.00 balboas, el 2.70% que mantiene un ingreso mensual de 1000.00 balboas, siendo el de mayor nivel económico en la población, pero representa solo una de las familias encuestadas.

Los bajos ingresos indican de la mayoría de la población encuestada, está inserta en los niveles de pobreza, y de allí que la población realiza trabajos informales en la agricultura, permitiéndoles obtener ingresos para la subsistencia.

Figura 4.

Nivel de escolaridad de las personas entrevistadas de la comunidad de Majara.



La Tabla y Figura 4, presenta el análisis de las variables cruzadas de sexo y nivel de escolaridad. Los hombres terminaron la escuela primaria en un 54.8% y las mujeres en un 40.0%, siendo los primeros quienes mayormente logran este nivel básico de educación.

Un 9.7% los varones y un 20.0% de las mujeres, no terminaron la educación primaria. Los hombres terminaron en un 3.2%, la educación secundaria completa, mientras que las mujeres ninguna terminó la educación secundaria, lo que refleja que los primeros consiguen mayor grado de escolaridad secundaria. En cuanto a la secundaria incompletos el estudio arrojó que el 10.0% de las mujeres y el 19.4% de los varones están en esta situación; en cuanto a estudios universitario el estudio destaca la participación de la mujer en el proceso de la superación educativa donde el 20.0 %, estudiando una carrera universitaria y sólo el 3.2% de los varones lo hace. No contestaron al ítem de grado de escolaridad, el 10.0% de las mujeres y 6.5% de los hombres.

El interés de la población en promedio de seguir manteniendo los niveles académicos nos permitirá ver una población que quiere seguir superándose y salir del nivel de pobreza existente hasta la actualidad.

El recuento total del cruce de variables, denota el nivel de educación bajo de la población económicamente activa, con primaria completa e incompleta; con menos nivel de educación en la mujer. Solo un 23.2% de encuestados entre ambos sexos, tienen estudios a nivel superior.

Trabajo formal e informal.

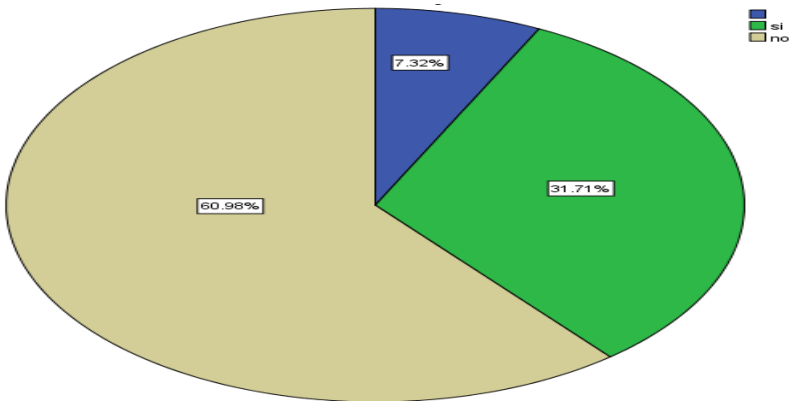
Tabla 5. Población encuestada de Majara, que trabaja formalmente.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	3	7.3	7.3	7.3
si	13	31.7	31.7	39.0
no	25	61.0	61.0	100.0
Total	41	100.0	100.0	

Fuente: Datos Proporcionados por la Universidad de Panamá, Vicerrectoría de Extensión Departamento de Servicio Comunal.

Figura 5.

Población encuestada de Majara, que labora informalmente.



Fuente: Datos Proporcionados por la Universidad de Panamá Vicerrectoría de Extensión Departamento de Servicio Comunal

El estudio indicó que la población encuestada, en la comunidad de Majara, realiza trabajo informal en un 60.98%, y solamente el 31.71%, mantiene un trabajo formal, donde se tiene que movilizar fuera de la comunidad para realizarlo, el 7.32% no realiza ningún tipo de actividad y se dedican al hogar y a la crianza de los hijos.

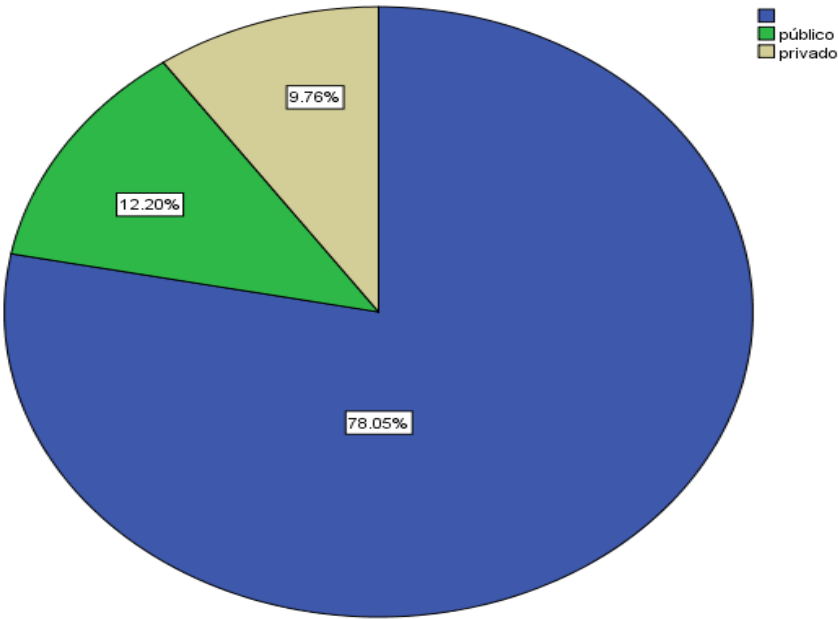
Sector laboral.

Tabla 6.
Sector laboral donde trabaja la población de Majara.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	32	78.0	78.0	78.0
público	5	12.2	12.2	90.2
privado	4	9.8	9.8	100.0
Total	41	100.0	100.0	

Fuente: Datos Proporcionados por la Universidad de Panamá, Vicerrectoría de Extensión Departamento de Servicio Comunal.

Figura 6.
Sector laboral de la comunidad de Majara.



Fuente: Datos Proporcionados por la Universidad de Panamá Vicerrectoría de Extensión Departamento de Servicio Comunal.

La valoración del cuadro y grafica 6, refleja que el 78.05% de los encuestados de la comunidad de Majara; no trabaja en ninguno de los sectores, el 12.20 % lo hace en el sector público y el 9.7% presta sus servicios en el sector privado. Esto nos indica que la mayor parte de los encuestados se encuentran realizan trabajo de economía informal de subsistencia.

4.5 Abastecimiento de agua potable.

Tabla. 7.

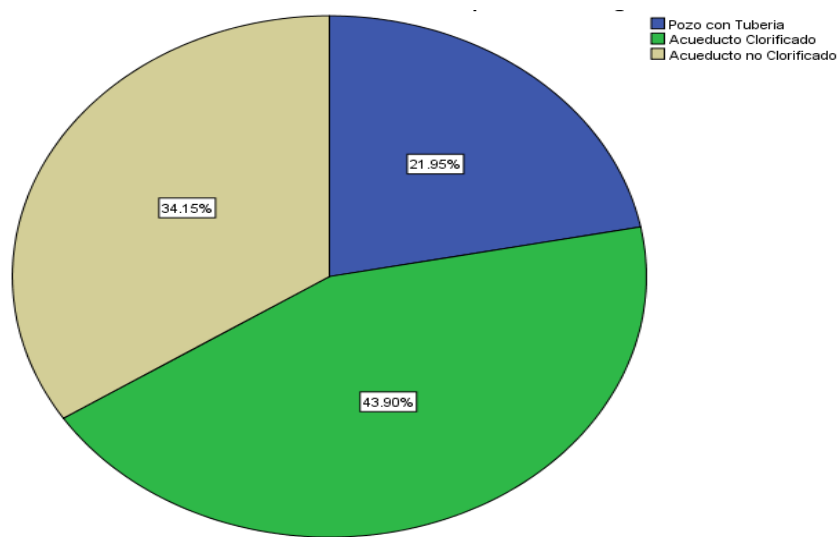
Abastecimiento del agua potable por la comunidad de majara.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pozo con Tubería	9	22.0	22.0	22.0
	Acueducto clorificado	18	43.9	43.9	65.9
	Acueducto no clarificado	14	34.1	34.1	100.0
	Total	41	100.0	100.0	

Fuente: Datos Proporcionados por la Universidad de Panamá, Vicerrectoría de Extensión Departamento de Servicio Comunal.

Figura 7.

Abastecimiento del agua potable en la comunidad de Majara.



Fuente: Datos Proporcionados por la Universidad de Panamá Vicerrectoría de Extensión Departamento de Servicio Comunal.

Uno de los principales factores de salud de la población, es la posibilidad de obtener el recurso hídrico, particularmente para el consumo humano. El estudio indicó que la comunidad recibe el agua potable procedente de diversos mecanismos: del acueducto clorificado el 43.90% de la población, aspecto que destaca un nivel de organización comunitaria para poder mantener esta fuente, el 34.15% toma el agua no clorificada, lo que puede provocar en la población enfermedades no trasmisibles, con grandes afectaciones en los niños y adultos mayores y el 21.95% toma el agua de pozo construidos por ellos mismos, los cuales no han sido evaluados para medir la calidad del agua para su consumo. Esta variable en el proceso sanitario sobre la obtención del agua, desde el punto de vista de la salud es alarmantes, debido a la posibilidad de enfermedades gastrointestinales que pueden generarse en un 56,10%, de la población y que, pese a los planes de gobierno de brindar a la población del país el agua potable, Majara como muchas otras, adolece de ella.

4.8. Servicios sanitarios existentes.

Tabla 8.

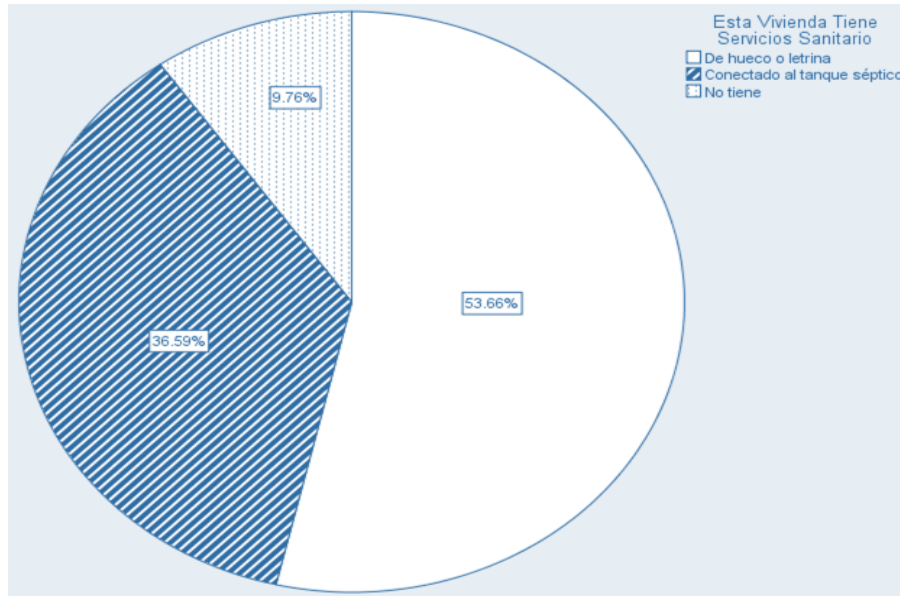
Sistema de recolección y evacuación de las excretas. Comunidad de Majara.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De hueco o letrina	22	53.7	53.7	53.7
	Conectado a tanque séptico	15	36.6	36.6	90.2
	No tiene	4	9.8	9.8	100.0
	Total	41	100.0	100.0	

Fuente: Datos Proporcionados por la Universidad de Panamá Vicerrectoría de Extensión Departamento de Servicio Comunal.

Figura 8.

Sistema de recolección y evacuación de las excretas de la comunidad de Majara.



La Tabla y Figura 8, indica que un 53.7% de las viviendas de las personas encuestadas de la comunidad de Majara, poseen letrinas para la disposición de las excretas humanas, un 36.6% se encuentran conectadas a tanques sépticos propios y un 9.8 % carecen de algún mecanismo establecido para eliminar las excretas.

4.9. Sistema de eliminación de la basura.

Tabla 9.

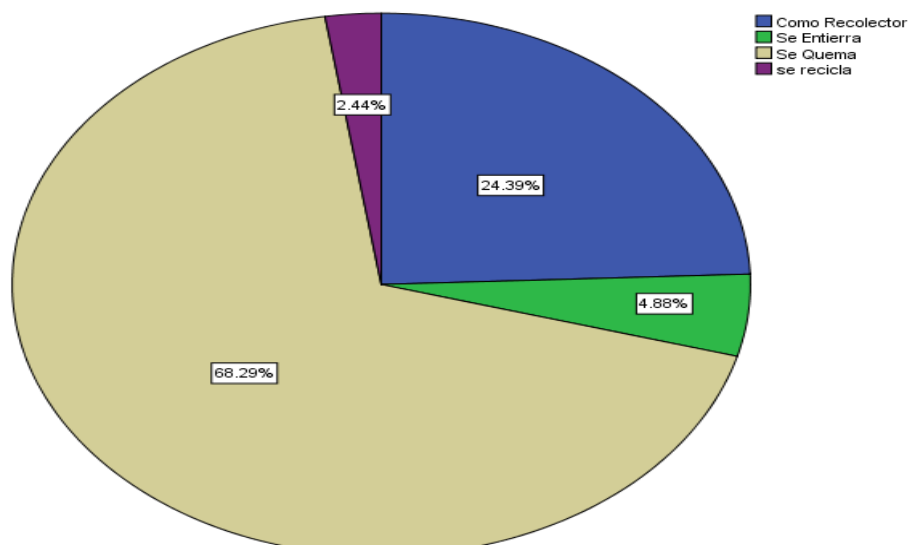
Sistema de eliminación de la basura en la vivienda de comunidad de Majara.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Camión Recolector	10	24.4	24.4	24.4
	Entierra	2	4.9	4.9	29.3
	Quema	28	68.3	68.3	97.6
	Recicla	1	2.4	2.4	100.0
	Total	41	100.0	100.0	

Fuente: Datos Proporcionados por la Universidad de Panamá Vicerrectoría de Extensión Departamento de Servicio Comunal.

Figura 9.

Sistema de eliminación de la basura en la vivienda de la comunidad de Majara.



En la Tabla y Figura 9, se aprecian la forma de eliminación de la basura por la población encuestada de Majara. Resalta a la vista el uso frecuente de la quema, como método primario para la eliminación de sus desechos, con un 68.3% del total de la muestra estudiada; el 24.4 % de las viviendas encuestadas manifestó que la basura es recogida el camión recolector del municipio; un 4.9% mantiene el sistema de entierro y solo 2.4% utiliza el sistema de reciclaje. Esta práctica de quemar la basura resulta inconveniente para la las personas asentadas en la comunidad de Majara y para el ambiente.

Varianza entre las edades y los ingresos familiares.

Tabla 10.

Nivel de varianza y Anova entre las edades y los ingresos familiares de la población de Majara.

Descriptivos								
Edad e ingreso familiar								
	N	Media	Desviación estándar	Error estándar	95% del intervalo de confianza para la media		Mínimo	Máximo
					Límite inferior	Límite superior		
.00	7	62.43	16.195	6.121	47.45	77.41	34	85
50.00	2	45.00	36.770	26.000	-285.36	375.36	19	71
100.00	1	61.00	.	.	.	.	61	61
120.00	2	65.00	16.971	12.000	-87.47	217.47	53	77
150.00	1	58.00	.	.	.	.	58	58
200.00	4	55.75	18.927	9.464	25.63	85.87	31	77
300.00	3	40.67	8.505	4.910	19.54	61.79	31	47
350.00	1	44.00	.	.	.	.	44	44
360.00	2	52.00	42.426	30.000	-329.19	433.19	22	82
370.00	1	64.00	.	.	.	.	64	64
400.00	1	39.00	.	.	.	.	39	39
450.00	1	25.00	.	.	.	.	25	25
500.00	4	38.25	13.200	6.600	17.25	59.25	22	49
522.00	1	50.00	.	.	.	.	50	50
600.00	1	36.00	.	.	.	.	36	36
800.00	4	37.75	13.672	6.836	16.00	59.50	29	58
1000.00	1	35.00	.	.	.	.	35	35
Total	37	49.24	18.269	3.003	43.15	55.33	19	85

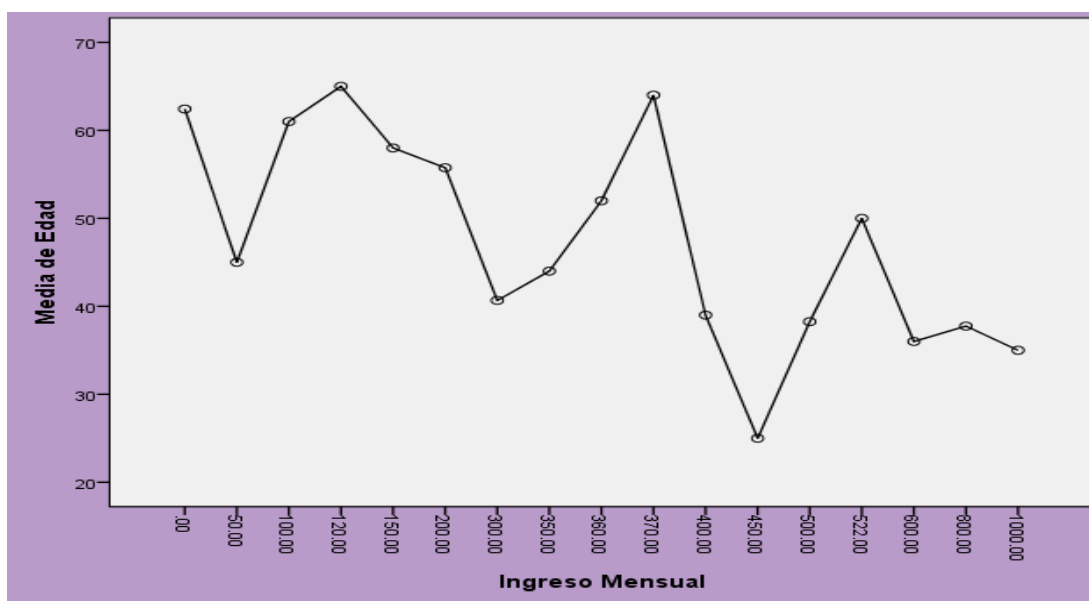
ANOVA					
Edad e ingreso familiar					
	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Entre grupos	4698.180	16	293.636	.803	.669
Dentro de grupos	7316.631	20	365.832		
Total	12014.811	36			

Fuente: Datos Proporcionados por la Universidad de Panamá Vicerrectoría de Extensión Departamento de Servicio Comunal

En el análisis de la Anova, indicó que el grado de variabilidad entre los grupos es menor (4698.180), que el grado de variabilidad que se da dentro de los grupos (7316.631); siendo los grados de libertad de 16 entre los grupos y 20 dentro de los grupos; con una media cuadrática de 293.636, para la variabilidad entre grupos y de 365.832, dentro de los grupos, siendo la razón F de 0.803, para la desviación entre grupos y la significancia de .669.

Figura 10.

Medias entre las edades y los ingresos familiares de la población de Majara.



La Figura 10 se destaca que los que no reciben ingresos están por arriba de los 60 años de edad, y que existe una fluctuación entre los ingresos percibidos por las familias, desde aquellos que no reciben ingresos hasta los que reciben ingresos familiares arriba de B/1,000.00 balboas, siendo este caso una de las familias encuestadas.

Capacitaciones requeridas por la población.

Tabla 11.

*Tipos de capacitación que le gustaría recibir de la universidad de Panamá.
Comunidad de Majara.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido *	Control de peste y Enfermedades de los Animales	4	9.8	9.8	9.8
	Mejoramiento y Control de Enfermedades de los Cultivos	8	19.5	19.5	29.3
	Empoderamiento y Emprendimiento de Micro Empresas	17	41.5	41.5	70.7
	No Participar	11	26.8	26.8	97.6
	no informo	1	2.4	2.4	100.0
	Total	41	100.0	100.0	

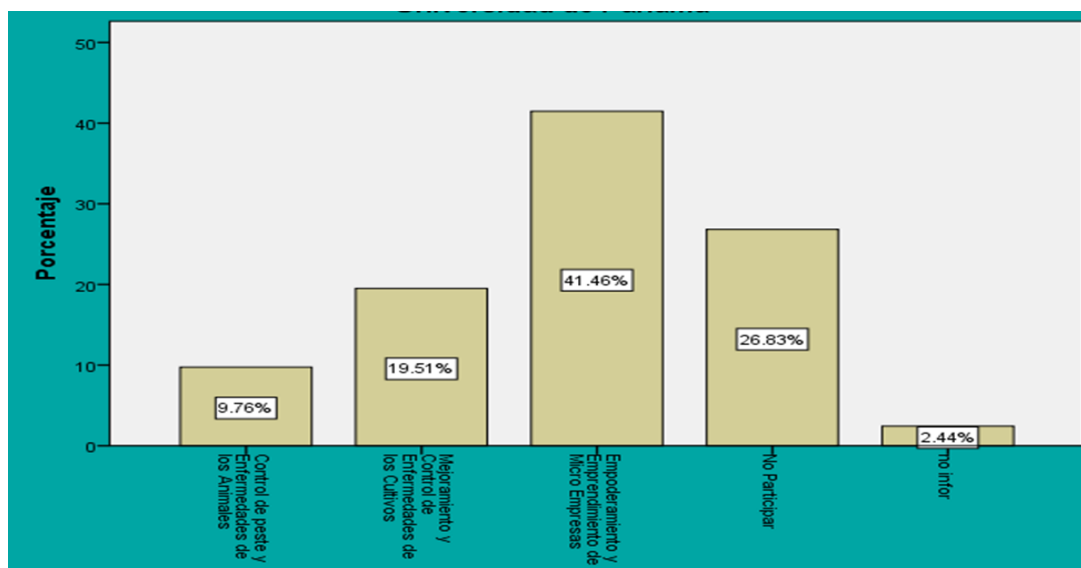
* Respuesta múltiple.

Fuente: Datos Proporcionados por la Universidad de Panamá Vicerrectoría de Extensión Departamento de Servicio Comunal

En la Figura 11, se observa que el 41.5 % de los encuestados requieren capacitaciones de empoderamiento y emprendimiento de microempresas; el 19.5% señala su interés en temas de control y enfermedades de los cultivos; en tanto que el 9.8% prefiere capacitaciones de control de peste y enfermedades de animales. Valga señalar que un 29.2 % no quiere participar y no informó su interés.

Figura 11.

Tipos de capacitación que le gustaría recibir de la Universidad de Panamá.



Fuente: Datos Proporcionados por la Universidad de Panamá Vicerrectoría de Extensión Departamento de Servicio Comunal.

La Figura 11, releja el interés de las personas encuestadas para recibir capacitaciones por parte de la Universidad de Panamá, donde el 41.46% está interesado en empoderamiento y emprendimiento de microempresas, el 19.51% desea obtener capacidades en el mejoramiento y control de enfermedades de los cultivos; el 9.76%, se inclina a recibir temas relacionados al control de peste y enfermedades de los animales, un 26.83% de respondió que no tiene ningún interés en participar en capacitaciones y un 2.44% no respondió.

Problemas/necesidades existentes en la comunidad.

Tabla. 12.

Problemas y necesidades existentes en la comunidad de Majara.

		Respuestas		Porcentaje de casos
		N (*)	Porcentaje	
	Calles Deterioradas	15	25.4%	45.5%
	Falta de Transporte	8	13.6%	24.2%
	Recolección de Basura	3	5.1%	9.1%
	Leishmaniasis	1	1.7%	3.0%
	Falta de Agua Potable	11	18.6%	33.3%
	Falta de Servicios Sanitarios	1	1.7%	3.0%
	Inseguridad	4	6.8%	12.1%
	Falta de Área Recreativa	2	3.4%	6.1%
	Falta de Instalaciones de Salud	3	5.1%	9.1%
	Falta de Escuela Secundaria	2	3.4%	6.1%
	Desnutrición	1	1.7%	3.0%
	Pobreza	1	1.7%	3.0%
	Alcoholismo	2	3.4%	6.1%
	Drogas	3	5.1%	9.1%
	Desintegración Familiar	2	3.4%	6.1%
Total		59	100.0%	178.8%

* Respuesta múltiple.

Fuente: Datos Proporcionados por la Universidad de Panamá Vicerrectoría de Extensión Departamento de Servicio Comunal

La Tabla 12, presenta los resultados relacionados a las necesidades o problemas existentes en la comunidad, la mayoría de éstos, vinculados con la carencia de servicios básicos de la población, situación dada en las áreas rurales y de niveles de pobreza.

Los principales problemas existentes en la comunidad son: calles deterioradas con el 25.4 %; falta de agua potable con 18.6%, falta de transporte con el 13.6% e inexistencia de instalaciones de salud y de escuela secundaria con 5.1% y 3.4% respectivamente.

Además, la población encuestada reconoce la existencia de problemas endémico de salud, refiriéndose a enfermedades específicas como: leishmaniasis con un 1.7% y otros problemas como las drogas con un 5.1%, el alcoholismo con un 3.4% y la desnutrición con un 1.7%; visualiza la condición de pobreza que padece la comunidad de Majara con un 1.7% y la existencia de problemas de desintegración familiar con un 1.75%.; este último factor que aparte del deterioro de los vínculos familiares, afecta la economía del hogar cuando la persona que aporta ingresos sale del hogar.

DISCUSIÓN

La política neoliberal y el proceso de globalización son sin lugar a dudas antecedentes teórico-prácticos, para explicar por qué en muchos países incluyendo el nuestro, los gobiernos han adoptado el método de líneas de pobreza para medir el empobrecimiento de la población más vulnerable, ya que según la teoría neoliberal, los satisfactores de estas necesidades de la población deberían obtener en el libre mercado sus necesidades básicas y no esperarlos, mediante subsidios gubernamentales.

Su objetivo, por tanto no se enfoca en contrarrestar la pobreza entre la población, sino más bien promover la generación de altos ingresos y utilidades a través de la comercialización de bienes y servicios. El modelo neoliberal promueve la desigualdad al enriquecer aún más a las clases opulentas y empobrecer más a las clases con medio y bajo poder adquisitivo. Esto ha generado una política de subsidio gubernamental, que en vez de atacar la raíz del problema, agudiza el problema de falta de emprendimiento de su población, ya que con la inflación la población no llega a satisfacer sus necesidades básicas.

De esta forma, el método de línea de pobreza es congruente con el modelo neoliberal, ya que ve las necesidades de la población de acuerdo al nivel de satisfacción en el libre mercado, sin

la intervención gubernamental; además, no se toman en cuenta las necesidades culturales y recreativas, lo que impide a las personas recrear sus conocimientos y habilidades artísticas, así se puede destinar el tiempo para atender las inquietudes que les demanda su necesidad de realización personal.

El método de líneas de pobreza llega a ser un instrumento de medición, que permite legitimar ante la sociedad las políticas públicas y el uso de los recursos, aunque esto implique dejar de lado la intención real de identificar a la población que se encuentra en condición de pobreza, que permita establecer acciones públicas con mayor pertinencia para contrarrestar el problema.

Tomando en consideración ese marco contextual, los índices de pobreza donde se tomó en cuenta el ingreso mensual, nivel de escolaridad, acceso a servicios básicos, de la Comunidad de Majara, evidencian el nivel de pobreza en la que se encuentra, tal como lo señalan las teorías sobre la pobreza social analizadas. Aunado a que la comunidad de Majara, se localiza a poca distancia del centro urbano, los factores socioeconómicos evidenciados en este estudio y la falta de acceso a los servicios básicos que la colocan en niveles de pobreza alarmante.

La tendencia en la población de Majara es de recibir bajos ingresos, siendo la media del ingreso mensual de B/360.00 balboas, cerca del costo de la canasta básica familiar de B/304.13, declarado por Ministerio de Economía y Finanzas, en agosto de 2018. Esto indica que la población de Majara, al no tener ingresos que le permitan costear otros servicios básicos, se encuentra en una condición de pobreza, tomando en cuenta los referentes teóricos, pues carece de varios factores tanto económicos y sociales que la ubican en los asentados humanos de miseria, necesidades y escasez existentes en el país.

CONCLUSIÓN

Producto del análisis de los hallazgos encontrados en el estudio de la comunidad de Majara, se presentan las siguientes conclusiones:

El panorama socioeconómico de los habitantes de la comunidad de Majara, es indicativo que presenta un nivel de ingreso mensual bajo, que coloca a las familias en uno de los principales

indicadores en la medición tradicional de la pobreza, lo que contribuye a la aparición de enfermedades tales, como: leishmaniasis, desnutrición, alcoholismo, drogas, y problemas sociales como la deserción escolar y desintegración familiar. Aunado a este indicador, se suma el nivel de educación, donde la población tiene en promedio 6 años de escolaridad, lo que evidencia que se encuentra con pocas competencias para trabajos calificados.

Otro factor importante que revela la investigación es el poco acceso a los servicios básicos para su salud y bienestar, tales como: agua potable, alcantarillados, la falta de recolección de basura y acceso a instalaciones de salud, lo que incide en la práctica de mecanismos de consumo de agua no clorificada y quema de basura, entre otros, afectando la salud y contribuyen negativamente al cambio climático.

Tomando en cuenta los indicadores estudiados, que coinciden con los presentados por las teorías de la pobreza referidos en este estudio, la comunidad de Majara se encuentra en la línea de pobreza multidimensional, carente no solo de ingresos económicos y bajo nivel educativo, sino que experimenta múltiples privaciones.

Valga señalar, que motivada por la presencia de la Universidad de Panamá, la población de Majara muestra interés en participar en capacitaciones vinculadas al empoderamiento y emprendimiento de actividades para superar su condición de pobreza.

Referencias bibliográficas

Amartya Sen (1999) Conferencia Internacional del Trabajo^{87.ª} reunión, 1 - 17 de junio de 1999

Banco Mundial (2004), La pobreza en México: una evaluación de las condiciones, las tendencias y la estrategia del gobierno, Banco Mundial, Washington, <http://siteresources.worldbank.org/INTMEXICOINSPANISH/Resources/1pobreza.pdf>>25 de noviembre de 2018.

Boltvinik, Julio y Araceli Damian (2003), “Derechos humanos y medición oficial de la pobreza en México”, Papeles de Población, 35, Universidad Autónoma del Estado de México, Toluca, pp. 101-137.

- Cadena, E.K., Cardozo Silva, A., Lucchetti, L., Scott, K. 2013 Centro América en el nuevo milenio: Seis historias diferentes de pobreza y desigualdad. Washington, DC. 148 p.
- CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe) (2000), Capital social y reducción de la pobreza: en busca de un nuevo paradigma, Santiago de Chile.
- Ceres, Juan Carlos y Xavier Mancero (1999): “Enfoques para la Medición de la Pobreza. Breve Revisión de la Literatura”, 4o Taller Regional del Mecovi, CEPAL, LC/R.1985, noviembre de 2018.
- Cortés, Fernando (2002), “Consideraciones sobre la marginalidad, marginación, pobreza y desigualdad en la distribución del ingreso”, Papeles de Población, 31, Universidad Autónoma del Estado de México, Toluca, p. 9-24.
- Estrella de Panamá. Agua, el reto sigue vigente. 22 de marzo de 2018.
- FAO (Organización de las Naciones Unidas para la agricultura y la alimentación). 2005. Medios de vida sostenibles (en línea). Consultado 20 de mayo de 2013. Disponible en: http://www.fao.org/sd/pe4_es.htm.
https://www.paho.org/pan/index.php?option=com_content&view=article&id=989:e-strategia-mundial-salud-mujer-ninez-adolescencia&Itemid=273
- Instituto de Estadística y Censo de Panamá (INEC-CGR). 2011. Encuesta de Niveles de Vida 2008 (en línea). Consultado 02 Junio de 2013. Disponible en: <http://www.contraloria.gob.pa/inec/Aplicaciones/ENV2008/intro.html>.
- L., Scott, K. 2013 Centro América en el nuevo milenio: Seis historias diferentes de pobreza y desigualdad. Washington, DC. 148 p.
- León B., Arturo; Martínez, Rodrigo; Espíndola, Ernesto; Scheitman, Alexander. (2004-2005) Pobreza, hambre y seguridad alimentaria en Centroamérica y Panamá, NU. CEPAL. División de Desarrollo Social.
- León, Arturo; Rodrigo Martínez, Ernesto Espíndola, Alexander Schejtman. (2004) Pobreza, hambre y seguridad alimentaria en Centroamérica y Panamá. Chile. Cepal. https://documents.wfp.org/stellent/groups/public/documents/liaison_offices/wfp089487.pdf 26 de noviembre de 2018.
- López R., Valdés A. 2000. Rural Poverty in Latin America. Palgrave Mcmillan. 355 p.
- Niño, Edilberto (1985), Hombre y desarrollo, Colegio de Postgraduados, Texcoco.
- Organización Panamericana de la Salud (OPS) / Organización Mundial de la Salud (OPS) (2011) Las inequidades de América Central requieren de políticas de salud adaptadas a la región.

Ornelas, Jesús (2006), "La política de combate a la pobreza en México, 1982-2005", *Papeles de Población*, 47, Universidad Autónoma del Estado de México, Toluca, pp. 85-114.

PNUD (Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo). Panamá. 2013. La reducción de la Pobreza y el PNUD (en línea). Consultado 27 de noviembre de 2018. Disponible en <http://www.undp.org.pa/areas-trabajo/reduccion-pobreza>

Sedesol (Secretaría de Desarrollo Social) (2002), Evolución y características de la pobreza en México en la última década del siglo XX, Comité Técnico para la Medición de la Pobreza, México, <<http://sedesol2006.sedesol.gob.mx/evolucion.pdf>>, 25 de noviembre de 2018.

Sen, Amartya (1999), *Development as freedom*, Alfred A. Knopf, Nueva York.

Testa, Marlene. Panamá, un país que no crece igual para todos. *Estrella de Panamá*, 28 de diciembre de 2014.