

El pensamiento crítico en la investigación social¹

Dr. Luis Carlos Herrera M.²

Resumen.

El presente ensayo recoge las ideas que expuse en la Universidad de Panamá, durante el coloquio sobre el Pensamiento Crítico, por invitación del Instituto de Estudios Nacionales (IDEN). Se trata de ofrecer otra perspectiva sobre el pensamiento crítico, que permite analizar, entender y evaluar la realidad, con base a los conocimientos e inteligencia para tomar decisiones que puedan ser sustentada de forma razonable. Un investigador social debe tener esa curiosidad científica para comprender de forma reflexiva la información, cuestionar y profundizar desde sus propias posturas, la solución de los problemas de forma crítica para mejorar la sociedad. El Pensamiento Crítico, no es una posición teórica en el sentido estricto de conjunto organizado de ideas que explican un fenómeno y/o hecho social. Argumento que es una actitud y una habilidad que todo investigador debe emplear al momento de construir su objeto de estudio, de plantear el problema de investigación, decidir los objetivos, en el análisis teórico y las conclusiones.

Palabras claves: Pensamiento crítico, investigación científica, actitud, habilidades, problemas.

Abstract

This essay gathers the ideas I presented at the University of Panama, during the Colloquium on Critical Thinking, at the invitation of the Institute of National Studies (IDEN). It is about offering another perspective on critical thinking, which allows analyzing, understanding and evaluating reality, based on knowledge and intelligence to make decisions that can be reasonably supported. A social researcher must have that scientific curiosity to reflectively understand information, question and deepen from their own positions, the solution of problems in a critical way to improve society. Critical Thinking is not a theoretical position in the strict sense of an organized set of ideas that explain a social phenomenon and/or fact. My argument is that critical thinking is an attitude and a skill that every researcher should use when constructing his object of study, to raise the problem of research, to decide the objectives, in the theoretical analysis and in the conclusions.

Key words: Critical thinking, scientific research, attitude, skills, problems.

1. Recibido 05/26/2019 – Aprobado 04/16/2019

2. Investigador de la Universidad Santa María La Antigua (USMA), Miembro del Sistema Nacional de Investigación (SNI), Investigador del Centro de Investigaciones Científicas de Ciencias Sociales (CENICS).

Introducción

Los interesantes planteamientos teóricos abordados en este coloquio dan cuenta de la importancia del pensamiento crítico. Parto señalando que estamos ante una actitud que debe tener todo investigador, y una habilidad necesaria para todas las personas que desde la vida cotidiana deben encontrar soluciones a distintos problemas, de manera reflexiva y con objetividad.

En primer lugar, debemos tener presente que el pensamiento se define como la facultad que posee la persona para configurar en la mente lo que sucede alrededor e interpretarlo; y para ello utiliza una serie de elementos como el uso de lenguaje, imágenes, concepciones, mientras que lo crítico, se identifica con lo que hacemos al examinar y juzgar para que en este proceso la información que tenemos adquiera el significado. (Pérez Cepeda & Zumba Córdoba, 2017)

El pensamiento crítico en la investigación permite cumplir este proceso de reflexión, análisis, examen de un determinado hecho social, en la que se profundiza, cuestiona y explora en busca del conocimiento científico que contribuya al bienestar de las personas y toda la sociedad.

En este sentido, el pensamiento crítico como actitud, todos lo podemos desarrollar para procesar la realidad; pero es esencial para un investigador que en esta búsqueda de respuestas para generar conocimiento, pueda detenerse a interpretar la información para encontrar respuestas objetivas de las distintas situaciones que se presentan, identificar las distintas aristas y consecuencias, elucubrar respuestas para lograr el conocimiento científico.

I. El pensamiento crítico en la investigación.

Existen interesantes aportes teóricos sobre el pensamiento crítico, Pérez Cepeda y otros, nos plantean la definición que señala que se trata de “la manera reflexiva de discernir, examinar y juzgar lo que acontece alrededor de manera sistemática sobre un tema, con la finalidad de otorgarle significado, profundizar, desvelar, desarrollar conocimiento, sea de interés científico, humanístico o tecnológico.” (Pérez Cepeda & Zumba Córdoba, 2017).

Esta definición nos permite dar cuenta que es esencial que en la investigación exista pensamiento crítico, para que las habilidades de análisis, interpretación y evaluación logren entender la realidad, el contexto complejo en que se producen y de esta forma generar conocimiento cuyo impacto puede abarcar distintos ámbitos.

La cualidad cognitiva del investigador es relevante para realizar los procesos de discernir y examinar de forma acuciosa la información que se requiere habilidad de análisis crítico para encontrar respuestas a las preguntas que surgen para resolver los problemas y tomar las decisiones. La información puede tener distintas fuentes y su análisis crítico puede plantear diferentes preguntas de investigación, otras posibilidades de explorar nuevas metodologías para arribar a resultados objetivos y reflexivos.

Compartimos la definición amplia acuñada por Facione (2007), que coincide con lo que hemos planteado. El pensamiento crítico es una actitud y habilidad de procesar la información de forma crítica, reflexiva y evaluarla. Una persona que tiene pensamiento crítico se toma el tiempo de examinar la información, la confronta para arribar a conclusiones y emitir conceptos, lo que es aplicable tanto a los investigadores, como a los que no lo son, pero cuyos juicios críticos le permiten tomar mejores decisiones para enfrentar los problemas.

En palabras del autor, se ha logrado un consenso de expertos en relación con el pensamiento crítico y el pensador crítico ideal, “Entendemos que el pensamiento crítico(pc) es el juicio autorregulado y con propósito, que da como resultado interpretación, análisis, evaluación e inferencia , como también la explicación de las consideraciones de evidencia, conceptuales, metodológicas, criteriológicas o contextuales en las cuales se basa ese juicio...”El pensador crítico ideal es una persona que es habitualmente inquisitiva; bien informada; que confía en la razón, de mente abierta; flexible; justa cuando se trata de evaluar; honesta cuando confronta sus sesgos personales; prudente al emitir juicios; dispuesta a reconsiderar y si es necesario a retractarse; clara con respecto a los problemas o las situaciones que requieren la emisión de un juicio; ordenada cuando se enfrenta a situaciones complejas; diligente en la búsqueda de información relevante; razonable en la selección de criterios; enfocada en preguntar, indagar, investigar; persistente en la búsqueda de resultados tan precisos como las circunstancias y el problema o la situación lo permitan”. (Facione, 2007. Pág. 21).

El pensamiento crítico ha contado con distintos exponentes, que han contribuido con sus reflexiones en sus bases teóricas, los distintos expositores que hoy prestigian este evento académico han destacado a los filósofos pre-kantianos que desarrollaron ensayos y tratados sobre el conocimiento; Francis Bacon (1561-1626); John Locke (1632-1704), George Berkeley (1685-1753) David Hume (1711–1776) y los aportes de Kant que ve en la crítica de la razón el único medio por el cual el pensamiento y el conocimiento pueden refinarse y avanzar.

Sin duda que uno de los grandes exponentes del pensamiento crítico social es Karl Marx (1818–1883), que logra tener una importante influencia en las Ciencias Sociales, en sus

obras desarrolla el materialismo, los distintos modos de producción, el antagonismo de clase en la idea de transformar el orden social. Sus planteamientos son el resultado de un pensamiento crítico, a través del cuestionamiento de la realidad económica de su época, la denuncia en temas que siguen preocupando a nuestras sociedades como la desigualdad social, la explotación de clases, la enajenación y alienación, el dominio ideológico como expresión de dominación de clase. Y más reciente el padre de la educación popular y de la pedagogía crítica Paulo Freire (1921-1997), quien aporta una pedagogía para la liberación, donde la concepción de la educación tiene que ofrecer instrumentos para lograr conciencia de clase para la emancipación y comprensión de la realidad y con ello, las transformaciones sociales. Todos cuestionan la realidad y a partir de ese pensamiento crítico proponen nuevas formas de explicarla, en este caso dan paso a teoría del pensamiento crítico en la educación, en la formación de personas que respondan a las necesidades que el sistema demanda.

II. El pensamiento crítico como actitud para resolver los problemas.

Las obras de Marx nos permiten dar un claro ejemplo del pensamiento crítico que debe desarrollar un investigador social, no es un atributo de élites, reservado solo para mentes brillantes, el pensamiento crítico es una actitud.

En sus obras es evidente que desarrolla esa inquietud científica inquisidora para resolver problemas, buscar respuestas, hacer valoraciones sobre las representaciones del conocimiento, de los procedimientos que distinguen las distintas ciencias sociales, y de la propia sociedad, propone nuevas visiones de la realidad económica y social e incorpora una perspectiva de transformación social desde un pensamiento crítico de las condiciones sociales de explotación y dominación de su época.

Todos realizamos ese proceso natural de pensar, por lo que tenemos la capacidad de desarrollar un pensamiento crítico, como cualidad para enfrentar los problemas y encontrar respuestas; precisamente esto es esencial para un investigador, desarrollar estas habilidades en todo el proceso de investigación, para generar conocimiento científico.

El pensamiento crítico debe estar presente en todas las fases de la investigación, desde la construcción del problema, tratamiento al objeto de estudio, marco teórico, la metodología, hasta el análisis y comunicación de resultados, en otras palabras, esto permite atender con la rigurosidad científica cada momento del proceso, identificar y analizar el problema; en el diseño y planificación de la investigación, en la forma en que se interpreta, evalúa y sistematiza los resultados obtenidos, e incluso en la estrategia de divulgación de los resultados de la investigación.

El pensamiento crítico en la investigación, debe ser una práctica permanente, debemos dudar de todo y desarrollar esa capacidad de analizar, interpretar y evaluar cada situación que se presente; se trata de comprender la realidad, pero sin dejar de cuestionar la forma de llegar a ese entendimiento, es mantener bajo la mirada crítica los abordajes teórico y metodológicos del razonamiento que nos lleva al conocimiento científico social, sin renunciar a indagar y estar abierto a otras alternativas que se presenten, para llegar a resultados en base a la comprobación científica.

III. Conclusiones

El pensamiento crítico debe ser una de las apuestas prioritarias en la formación educativa, que permita desarrollar en los estudiantes esas habilidades para enfrentar los complejos problemas de la sociedad, en lo personal y profesional.

Todo investigador debe tener un pensamiento crítico dentro del quehacer de la investigación, para que todo el proceso sea sometido a juicios críticos, ejercicios de cuestionamiento, valoración, reflexión, análisis, evaluación, indagación, interpretación de toda información para generar el conocimiento científico social.

Referencias

Libros

- Facione, Peter A. (2007). *Pensamiento crítico: ¿Qué es y por qué es importante?* Consultado el 30 de julio del 2018 .<http://www.insightassessment.com/t.html> .Pág. 21
- Paul, R., Elder, L. (2005). *Una guía para los educadores en los estándares de competencia para el pensamiento crítico*. Fundación para el Pensamiento Crítico. California, E. U.

Artículos

- Pérez Cepeda, Maximiliano; Zuma Córdova, Rosa Margarita; Aguilar Cabezas, José Antonio. (2017). *Pensamiento Crítico Aplicado a la Investigación Científica*. Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo. <http://www.eumed.net/rev/atlante/2017/investigación.html>