



Actividades didácticas para favorecer la bioética como contenido en el proceso de enseñanza aprendizaje Historia de la Filosofía II

Didactic activities to promote bioethics as content in the teaching-learning process
History of Philosophy II

Leyder Rafael Pérez Díaz

Universidad de Las Tunas, Cuba.

<https://orcid.org/0000-0002-9410-1085>

leyderpd@ult.edu.cu

Marcos Antonio Grave de Peralta Ruiz

Universidad de Las Tunas, Cuba.

<https://orcid.org/0000-0002-8682-5438>

mgperalta1971@gmail.com

Manuel Sánchez Rojas

Universidad de Las Tunas, Cuba.

<https://orcid.org/0000-0002-5539-8920>

msrojas@ult.edu.cu

fecha de recepción
(3/abril/2024)

fecha de aprobación
(11/junio/2024)

DOI:

Resumen

El presente artículo expuso un tratamiento didáctico a la bioética como contenido en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de la Filosofía II. Este resultado responde a la problemática ¿cómo ofrecer tratamiento didáctico a la bioética como contenido en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de la Filosofía II en la carrera Licenciatura en Educación Marxismo Leninismo e Historia? Se aplicaron métodos del nivel teórico, (el estudio y crítica de fuentes, apoyado en los procedimientos del pensamiento lógico analítico-sintético, inducción-deducción, histórico-lógico y el hermenéutico), empírico (estudio de productos del proceso pedagógico y observación participante), que permitieron la elaboración de actividades de la presente propuesta.



Palabras clave: actividades didácticas; bioética; enseñanza aprendizaje

Abstract:

This article presented a didactic treatment of bioethics as content in the teaching-learning process of the History of Philosophy II. This result responds to the problem: how to offer didactic treatment to bioethics as content in the teaching-learning process of the History of Philosophy II in the Bachelor's Degree in Education, Marxism-Leninism and History? Methods were applied at the theoretical level (the study and critique of sources, supported by the procedures of analytical-synthetic logical thinking, induction-deduction, historical-logical and hermeneutic), empirical (study of products of the pedagogical process and participant observation), which allowed the development of activities of the present proposal.

Keywords: teaching activities; bioethics; teaching and learning

Introducción

La Educación Superior en Cuba pretende la formación de profesionales con la capacidad de sentir, pensar y actuar ante los disímiles problemas que acontecen a su alrededor. En este sentido, la Historia de la Filosofía II promueve un pensamiento crítico que les permita la transformación paulatina ante diversos problemas contemporáneos.

La humanidad transita por un estadio de alta complejidad; en el cual se acrecienta la contaminación global, se implementan novedosos adelantos científicos-tecnológicos que acarrearán importantes dilemas éticos y diversas posturas que divergen de un pensamiento global progresista, todo lo cual demanda de un enfoque desde la bioética para la preservación, ante todo, de los seres vivos.



Estas exigencias globales y su concreción en los diferentes contextos demandan de una educación bioética, teniendo en cuenta los nexos dialécticos del pasado con el presente, para contribuir a concientizar a las generaciones actuales sobre la necesidad de encontrar soluciones a mediano y a largo plazo. Esta situación ha generado que, los círculos de estudiosos de la bioética alrededor del mundo centran su atención en temas candentes como: la inteligencia artificial, la eutanasia, la ingeniería genética y la subjetividad humana, temas que coincidentemente son tratados en la asignatura Historia de la Filosofía II.

De manera específica, el Modelo del profesional de la carrera Licenciatura en Educación Marxismo Leninismo e Historia (2016) aborda la necesidad de una sólida formación cultural, ideológica y científica que deben alcanzar los estudiantes, cuyos cambios demandan de una profundización del contenido de la bioética que les permita integrar saberes filosóficos y se comprendan las potencialidades de esta disciplina como un modo de pensamiento.

El abordaje de la bioética ofrece potencialidades para que el alumno desarrolle un modo de pensamiento que promueva la vinculación con la vida y el medio social. Además, revela conocimientos que complementan los saberes filosóficos al explicar la dimensión humana, la naturaleza y la sociedad, sobre todo para promover un actuar científico y cotidiano que posibilite la transformación de las estructuras sociales. Es precisamente una actitud ante la vida política, económica, social y cultural que tributa a la formación humanista e integral de los estudiantes.

El proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de la Filosofía II debe promover el desarrollo de un pensamiento lógico, que posibilite el desarrollo de la criticidad para apropiarse de saberes compartidos con un sentido interdisciplinar de las ciencias sociales. Desde esta dirección se da tratamiento a la bioética en el programa analítico de la asignatura; sin embargo, falta una mejor precisión en algunas de sus características esenciales, un tratamiento transversal y el abordaje



de las más trascendentales aportaciones filosóficas de importantes pensadores que sirven de antecedente a los estudios contemporáneos de la bioética.

La experiencia como profesor de la asignatura, la observación de actividades docentes, el intercambio con docentes y directivos, así como el estudio de productos del proceso pedagógico posibilitaron caracterizar el tratamiento didáctico que recibe la bioética como contenido en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de la Filosofía II, en las cuales se observaron las siguientes manifestaciones de insuficiencias:

En los estudiantes:

- En la realización de ejercicios relacionados con el contenido de la bioética.
- Localizar, procesar y comunicar información con sentido crítico y distinguir lo particular de lo general en diversas fuentes filosóficas.
- Contextualización de la significatividad del contenido bioético a su medio social.

Estas manifestaciones de insuficiencias demuestran que existe una contradicción entre las exigencias del Modelo del profesional (MES, 2016), que precisa la formación cultural, ideológica y científica de los estudiantes al apropiarse del origen de los conocimientos filosóficos y su modo de pensamiento desde una actitud transformadora y valorativa, y el insuficiente tratamiento de la bioética como contenido del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de la Filosofía II.

Desde el campo de la bioética en los estudios filosóficos se aprecian los trabajos de Delgado, C. (2002, 2006, 2007), Acosta, J. (2002, 2004, 2011), Fung, T. (2004, 2006), Sotolongo, P. (2006), Chacón, N. (2006), Toledo, J. (2008), Zumeta, R. (2012, 2019, 2020), Torres, D. (2014); los cuales profundizan en la historia de la bioética en Cuba, en temáticas relacionadas con el medioambiente, el pensamiento complejo, la sustentabilidad, la responsabilidad por la vida, así como el estudio de los valores. No obstante, desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia



de la Filosofía II se necesita de una transposición didáctica a partir de la relación ciencia asignatura, así como una mayor delimitación teórica de los asuntos a tratar.

Desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la disciplina Filosofía Marxista Leninista: Sánchez, F. (1988), Rodríguez, Z. (1989) y Cárdenas, Y. (2006), profundizan en la relación ciencia-asignatura, así como en el contenido ideológico valorativo, aunque en sus trabajos no se tratan cuestiones filosóficas que apuntan a la naturaleza bioética no fue intención de sus investigaciones la argumentación de este contenido. De manera específica, Fonticiella, E. (2017) centra su atención en el desarrollo del pensamiento lógico con el objetivo de erradicar insuficiencias detectadas en la apropiación de dichos contenidos.

El objetivo de este trabajo es elaborar las actividades didácticas para el tratamiento de la bioética como contenido del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de la Filosofía II en la carrera de Licenciatura en Educación Marxismo Leninismo e Historia, en la Universidad de Las Tunas.

Materiales y métodos

Entre los métodos del nivel teórico utilizados se encuentran el estudio y crítica de fuentes, apoyado en los procedimientos del pensamiento lógico analítico-sintético, inducción-deducción, histórico-lógico y el hermenéutico. Estos procedimientos se desplegarán durante toda la investigación. El analítico-sintético estuvo presente durante todas las etapas de la investigación con el objetivo de lograr el procesamiento teórico de los estudios de la bioética, en la aplicación de métodos y técnicas, así como en la elaboración de las actividades didácticas. Además, la inducción-deducción se utilizó como procedimiento para revelar las relaciones procesales en la fundamentación del tema y su argumentación didáctica y el histórico-lógico que permitió comprender evolución histórica de la temática dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de la Filosofía II. El hermenéutico estuvo presente en el proceso investigativo para comprender, explicar



e interpretar las relaciones, en la búsqueda y en las principales aportaciones. Del nivel empírico se emplearon el estudio de productos del proceso pedagógico para valorar las tareas docentes, las evaluaciones y la realización de los estudios independientes por parte de los estudiantes. También se utilizó como procedimiento metodológico y se estableció la triangulación de los datos y teorías científicas con el objetivo de valorar el tratamiento didáctico de la bioética y la observación participante.

Resultados y discusión

Las ciencias humanas tienen la misión de integrarse para entender, explicar y minimizar los problemas creados por el hombre con su conducta de poca conciencia y limitada visión de futuro. Los pensadores contemporáneos –creadores de las barreras mentales- tienen el deber de establecer un lenguaje común donde la ética juegue su papel protagónico en vista de un desarrollo sustentable en el tiempo.

Según Ortega y Gasset, J. (1883-1955) (como se citó en Sánchez, M., 2020) “la ética es el arte de elegir la mejor conducta” (p. 106), y la bioética (es la composición de dos términos griegos bios= vida, por eso es interés de las ciencias de la vida, y ética= indagación sobre la vida buena); pero esta última tiene mayor alcance, ya que se vincula con el desarrollo tecnológico, y es menester del ser humano conocer el alcance de estos. La incertidumbre propia de los resultados en la actualidad socava la integridad del ser humano, es entonces que los conocimientos de los contenidos bioéticos servirán de muro de contención para la vida de los seres vivos.

La educación y los contenidos bioéticos que se enseñan en las instituciones escolares tienen por antonomasia educar a los seres humanos, ya que la búsqueda de la felicidad es el derrotero y núcleo esencial de estas dos actividades humanas, Martí, J. (1992) expresaría: “La felicidad existe sobre la tierra; y se la conquista con el ejercicio prudente de la razón, el conocimiento de la armonía del universo, y la



práctica constante de la generosidad” (p. 289). Resalta la utilización de la razón en armonía con el universo moral, es decir, utilizar de manera equilibrada los descubrimientos científicos-tecnológicos en pos de lograr la felicidad terrenal; tan ansiada por los seres humanos.

Addine, F. (2013) en nuestro caso resulta de extraordinaria importancia tener en cuenta que el proceso de enseñanza aprendizaje es un proceso pedagógico, se rige por leyes y debe cumplir los principios de la dirección de ese proceso.

- Principio de la unidad del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico.
 - Principio de la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo, en el proceso de educación de la personalidad.
 - Principio de la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador, en el proceso de la educación de la personalidad.
 - Principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, en el proceso de educación de la personalidad.
 - Principio del carácter colectivo e individual de la educación y el respeto a la personalidad del educando.
 - Principio de la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad.
- (p.5)

Estos principios fundamentan la necesidad del proceso enseñanza aprendizaje de la Historia de la Filosofía II, desde una enseñanza de la filosofía se convierta en un proceso desarrollador y facilitador, donde la actividad, la comunicación, lo contextualizado, lo afectivo, la reflexión y el pensamiento crítico se hagan eco de los estudiantes posibilitando así un desarrollo integral de su personalidad.

En torno, a la categoría contenido en el proceso de enseñanza aprendizaje, Addine, F. et al. (2004) se refiere a: “(...) es aquella parte de la cultura y experiencia social que debe ser adquirida por los estudiantes y se encuentra en dependencia de los



objetivos propuestos” (p. 64).Y responde a las siguientes interrogantes, ¿Qué enseñar? ¿Qué aprender? Lo que se enseña es el resultado de la cultura, que atendiendo a la dimensión político-social, se selecciona para que el estudiante se apropie de ella. Lo que se aprende es esa cultura traducida en los diferentes tipos de contenidos que pueden establecerse de acuerdo al criterio que se asuma. El nuestro es el siguiente: Sistema de conocimientos. Sistema de habilidades y hábitos. Sistema de relaciones con el mundo. Sistema de experiencias de la actividad creadora. (Addine, F. et al., 2004, p. 64)

El estudiante se apropia de los mejor de la cultura llegada a nosotros mediante adaptaciones didácticas, que a la vez son intencionadas y estructuradas mediante los objetivos propuestos en los diferentes niveles educativos. Los estudiantes deben ir venciendo los objetivos para obtener una cultura general integral, y así puedan contribuir a la construcción de una sociedad más alternativa.

La Didáctica de las Ciencias Sociales ha estado centrada en un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador donde los contenidos sean significativos para los estudiantes. Esto implica acercar el currículo con la vida para desarrollar el pensamiento y aprender a vivir en sociedad (Álvarez de Zaya, R.M., 2006; Reyes, J.I., 2017).

Desde la asignatura Historia de la Filosofía II, existe la temática: *La epistemología de segundo orden: la teoría de la complejidad, la bioética, y el holismo ambientalista. Presupuestos, condicionantes, problemas y desafíos*. Permite entender el progreso desde nuevas perspectivas, acrecentando el caudal del conocimiento humano.

Según Moreno, J. (2005) la bioética es: “(...) como su mismo nombre lo indica es una reflexión ética en torno a los problemas de la vida, pero problemas relacionados con los desarrollos científicos y tecnológicos modernos (...)” (p. 2). La vincula como mediadora del desarrollo científico-tecnológico y de la ética que poseen los investigadores.



Delgado, C. (2020), apunta lo siguiente:

Y finalmente, incluye la vida cotidiana transformada por los conocimientos y las tecnologías, que no por ello debería desviarnos de entender que la sociedad humana necesita reconsiderar y practicar una ética de la vida, que está todavía por desarrollarse. Los intentos de la bioética han sido extraordinarios, pero todavía son insuficientes y están lejos de haberse extendido a la sociedad y la toma de decisiones en la vida cotidiana. Este nudo ético está conectado con las vulnerabilidades sociales y educativas, y con el choque de los ritmos de los cambios cognoscitivos y prácticos. Se expresa en la necesidad de construir una sabiduría que nos permita manejar los conocimientos para atender problemas fundamentales, que al final giran todos en torno a la pregunta por la supervivencia de la humanidad y de la vida en la Tierra. (p. 189)

Los insuficientes conocimientos bioéticos extendido a la sociedad y de la no práctica de una ética de la vida. Estas dos ideas inviabilizan la toma de conciencia bioética por parte de los conciudadanos y comprometen la supervivencia humana y la vida en nuestro planeta Tierra. Tenemos la responsabilidad de crear una ética de la vida, que retome la importancia de la vida, de vivir en armonía, donde los textos de Potter, V.R. contienen las enseñanzas necesarias para transformar la realidad del siglo XXI.

Los rasgos de la bioética como contenido que se trabaja desde la asignatura Historia de la Filosofía II son los siguientes:

- Ética para la vida
- Relación hombre-naturaleza y hombre-sociedad
- Respeto a las diferentes formas de vida
- Dignidad plena
- Justicia



- Posición crítica antes los problemas globales

La propia evolución de la bioética demanda de su estudio como parte de la Historia de la Filosofía II. Por esta razón, se precisa de la realización de actividades que permitan su tratamiento didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje de la referida asignatura. Las actividades se articulan desde las tipologías de clases en los diferentes escenarios educativos.

Pupo, R. (2017) expresó sobre la categoría actividad:

La actividad, como modo de existencia y desarrollo de la realidad social y síntesis de lo objetivo y lo subjetivo, posee una connotación cosmovisiva y metodológica general, lo cual determina un lugar específico en el objeto de la filosofía, y con ello, además, un elemento esencial a tener en cuenta en la definición de la naturaleza y especificidad del saber filosófico y su relación con las ciencias y otros saberes. (p. 36)

La actividad desde la arista filosófica asume la relación sujeto-objeto y objeto-sujeto para la comprensión de la dialéctica de lo existente. Las mediaciones e interrelaciones son vitales para una correcta comprensión de nuestro entorno. Tenemos que comprenderlas como un proceso dialéctico, según Pupo, R. (2017) apunta: “(...) las categorías hombre-actividad-cultura, se imbrican indisolublemente en un proceso de mediación dialéctica compleja del devenir objetivo-subjetivo, donde lo ideal y lo material se convierten recíprocamente, mediado por la práctica (...)” (p. 36).

La práctica transformadora consciente de su importancia en la vida social de los hombres, por sus esencias; Pupo, R. (2017), se refiere que el hombre en su actividad práctica humaniza la naturaleza, la convierte en el objeto del conocimiento y la valoración, pero dicha valoración debe ser consciente del peligro que corremos como especie humana, debemos de cambiar la forma de pensar y actuar.



El psicólogo Leontiev, A. (1903-1979) conceptualiza la categoría actividad desde una perspectiva marxista y vigostkiana (1984) donde considera el concepto de actividad y enfatiza que la interacción entre el sujeto y el objeto, gracias a lo cual ocurre el reflejo psíquico, se da en forma de actividad. Las actividades se componen de acciones, que son sistemas de coordinación al servicio de fines que, a su vez, representan pasos intermedios de cara a satisfacer el motivo. Las acciones, a su vez, se componen de operaciones, o medios por los que se lleva a cabo una acción bajo condiciones específicas.

En didáctica se asume la estructura de actividad propuesta por Addine, R. (2006), a tener en cuenta para las actividades docentes y extradocentes. Dicho aspecto ajustado al proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de la Filosofía II está contextualizado a las actividades curriculares. Además, se siguen las consideraciones apegadas a su diseño estructural (Título, Objetivo, Sugerencias Metodológicas y Evaluación) y las exigencias que deben manifestarse en el componente cognitivo en el desarrollo de estas referido a:

- Que los estudiantes conozcan el sentido, utilidad y valor de lo que se les propone aprender y convenir, lo que permitirá revelar la lógica en la apropiación de los conocimientos.
- Que el proceso de convenir las actividades ocurra en ambiente de respeto a los criterios, a las necesidades, posibilidades y preferencias de los estudiantes.
- Que las actividades tengan como premisa primaria despertar el interés y la motivación hacia su propio crecimiento, hacia el conocimiento y el desarrollo de habilidades, capacidades y modos de actuación adecuados.
- Que en cada situación educativa se exploten las relaciones interdisciplinarias y el desarrollo de esquemas de pensamiento integrador.



- Que la reflexión colectiva se dirija a la argumentación y a la búsqueda de relaciones dialécticas fundamentales, lo que contribuye a revelar la significatividad, la generalización es y la transferencia de lo que se aprende.
- Que los estudiantes se impliquen progresivamente en la forma de aprender desde la investigación como pilar fundamental.
- Que estudiantes y personal docente implicado se integren armónicamente en equipos de trabajo, sobre la base de la cooperación.
- Que los estudiantes sean responsables ante sus tareas docentes, lo que contribuye a su adecuada autovaloración y autorregulación.
- Que se propicie constantemente el debate reflexivo y la comunicación entre los participantes del proceso.
- Que la evaluación se centre en el proceso de obtener los resultados, como vía para estimular el crecimiento individual, desde las potencialidades y limitaciones de cada estudiante.
- Utilizar de forma coherente las potencialidades de los medios de enseñanza, logrando un equilibrio, para favorecer su efecto desarrollador.
- Que el estudiante no sienta permanentemente que el docente es el único que conoce y decide, lo que eleva su propia responsabilidad ante el proceso de aprendizaje.

Las actividades concebidas en presentan las características siguientes:

- Sistémicas: sus acciones se relacionan y complementan unas a otras, cada una con funciones pedagógicas propias.
- Conscientes: son concebidas y planificadas con una intencionalidad u objetivo pedagógico, desde una concepción teórico-metodológica que responde a las exigencias sociales en el momento y contexto histórico concreto.
- Flexibles: se adecuan por el formador en dependencia del logro de los objetivos parciales, por lo que pueden ser rectificadas, enriquecidas y perfeccionadas, hasta alcanzar las transformaciones formativas requeridas.



- Participativas: que propicie la participación activa de los estudiantes y profesores con sus criterios, opiniones acerca de las diferentes situaciones que se presentan y las sugerencias que se realizan para su transformación. (p. 83)

Es un requerimiento necesario que las actividades diseñadas cumplan con los aspectos metodológicos asumidos en la categoría actividad. Las actividades en su expresión constituyen el epicentro de la clase, tanto en su planificación, ejecución y control. En este sentido, varios autores denominan lo que se asume por actividad como tarea docente y tarea didáctica (Álvarez de Zayas, C.M., 1999; Reyes, J.I., 2017; Sánchez, M., 2019; Pérez, E., 2021). En las actividades se muestra la interacción de los sujetos que enseñan y aprenden como expresión protagónica al interactuar con los métodos, medios y formas de organización.

Fueron elaboradas 10 actividades didácticas que responden a las necesidades identificadas en el diagnóstico aplicado a la muestra en función de presentar los rasgos de la bioética como contenido desde la asignatura Historia de la Filosofía II.

Actividad

Título: Ética vs bioética. Identidad de nuestro entorno

Objetivo: Valorar las diferentes posiciones en torno a la ética y la bioética a un nivel aplicativo mediante el trabajo independiente haciendo uso de diversas fuentes para fomentar una identidad por nuestro entorno desde el amor por los seres vivos.

Sugerencias metodológicas:

Desde la conferencia relacionada con la bioética se sistematizan los contenidos tratados en las clases precedentes, se le otorga una mayor profundización a los estudios de la bioética y se debate acerca de los criterios ética vs bioética. La actividad que se presenta forma parte de una clase práctica donde los estudiantes deben sistematizar lo conocido y profundizar en las peculiaridades de la bioética. No obstante, el tratamiento a los problemas globales tendrá mayor profundización



al tratar la perspectiva de los problemas globales en un seminario que se realizará en la próxima clase. Como cierre de la actividad, se realizan preguntas direccionadas a fomentar una identidad hacia el entorno desde el amor a los seres vivos. Tendrán en cuenta las siguientes bibliografías para el desarrollo de esta actividad: el libro *El saber ético de ayer a hoy. Tomo I*, de Luis R. López Bombino (Comp.) (2004), temática: *Ética, ciencia y responsabilidad*, págs. 108-115. Libro *Cuba verde. En busca de un modelo para la sustentabilidad en el siglo XXI*, de Carlos Jesús Delgado Díaz (Comp.) (2002), Capítulo II. *Conciencia y educación ambiental*, págs. 49-98. El siguiente links <https://www.bioetica.unam.mx/> de la Universidad Autónoma de México (UNAM), Programa Universitario de Bioética, la Conferencia Magistral ¿Qué es y para qué la bioética? autor: Dr. Gustavo Ortiz Millán, del Instituto de Investigaciones Filosóficas, UNAM.

Acciones:

- Localizar, procesar y comunicar información acerca de la ética vs bioética para arribar al criterio que asumen.
- Ejemplificar los principales problemas de la bioética para enfatizar en el entorno o medio ambiente.
- Valorar la necesidad de la identificación con el entorno.
- Explique los diferentes criterios acerca de la bioética y asuma una posición.
- De los principales problemas globales de la bioética:
 - a) Identifique autores que los tratan.
 - b) Explique por qué la preservación de los seres vivos constituye un problema esencial.
- Valore los entornos en cuanto a la contaminación emitida por el ser humano en el ambiente.
- ¿Cómo le gustaría que estuviese organizada su universidad? ¿Qué es lo que no puede faltar?
- ¿Qué valor le dan al equilibrio ambiental? ¿Por qué?



- ¿Cuáles son los sitios web o redes sociales que defienden y divulgan el medio ambiente?
- ¿Por qué debemos cambiar el sistema de producción y reproducción de los bienes materiales de los seres humanos?
- Elaborar mensajes de protección desde la asignatura Historia de la Filosofía II teniendo en cuenta el tema tres y su divulgación en las redes sociales.

Evaluación:

Se realiza teniendo en cuenta las diferentes formas evaluativas y el criterio cuantitativo asumido. Como aspecto conclusivo se tienen en cuenta la creatividad de los estudiantes para integrar el contenido de la clase práctica en los mensajes elaborados.

Conclusiones

La sistematización permitió un análisis del tratamiento de la bioética desde diferentes ciencias sociales, así como la determinación de las principales categorías y peculiaridades en su evolución histórica lo que constituyó un material para la docencia y se determinaron las carencias en su tratamiento didáctico.

La elaboración de las actividades didácticas el tratamiento a la bioética como contenido del proceso de enseñanza aprendizaje de Historia de la Filosofía II se realizó mediante un trabajo colectivo con los docentes del Colectivo Multidisciplinario que conformaron el equipo de investigación, se partió de la caracterización inicial, así como de los principales postulados teóricos que orientaron la argumentación de la bioética como contenido y su nueva mirada didáctica al impartir las clases.

**Referencias Bibliográficas**

- Addine, F. (2013). *La didáctica general y su enseñanza en la Educación Superior Pedagógica. Aportes e impacto*. Editorial Pueblo y Educación.
- Addine, F. (Comp.).(2004). *Didáctica. Teoría y práctica*. Editorial Pueblo y Educación. Archivo digital.
<https://profesorailianartiles.wordpress.com/wpcontent/uploads/2013/03/didc3a1ctica.pdf>
- Addine, R. (2006). *Estrategia didáctica para potenciar la cultura científica desde la enseñanza de la química en el preuniversitario cubano* [Tesis de doctorado, Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona]. Archivo digital
- Álvarez de Zayas, C. M. (1999). *Didáctica de la escuela en la vida*. Editorial Pueblo y Educación. Archivo digital.
- Álvarez de Zayas, R. M. (2006). *Didáctica de la Historia y de las Ciencias Sociales: aprender del pasado para ser protagonista en el presente*. Editorial KIPUS.
- Delgado, C. (2020). La crisis Covid-19 y el cambio educativo. *CIEG, REVISTA ARBITRADA DEL CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y ESTUDIOS GERENCIALES*, (46), 175-194. Archivo digital.
- Delgado, C. (Ed.). (2002). *Cuba verde. En busca de un modelo para la sustentabilidad en el siglo XXI* (primera reimpresión). Editorial Félix Varela.
- Fonticiella, E. (2017). *El desarrollo del pensamiento lógico en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación, Especialidad Marxismo Leninismo e Historia* [Tesis de doctorado, Universidad de Las Tunas]. Archivo digital.
- Leontiev, A. N. (1984). *Actividad, conciencia, personalidad*. Colección Socialismo y Libertad. Archivo digital.
- López, L. (Comp. y Coord.). (2004). *El saber ético de ayer a hoy. Tomo I*. Editorial Félix Varela.
- Martí, J. (1992). *Maestros ambulantes, Obras completas T. 8*(2nd ed.). Editorial de Ciencias Sociales. Archivo digital.
- Ministerio de Educación Superior (2016). *Modelo del Profesional de la Carrera de Licenciatura en Educación, Marxismo Leninismo e Historia Plan E*.
- Moreno, J. (2005). El significado y el desafío de la complejidad para la bioética. *Revista Latinoamericana de Bioética*, (8) ,1-19.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=127020937001>



Ortiz, G. (2024, 31 de enero). ¿Qué es y para qué la bioética? [Conferencia Magistral]. *Programa Universitario de Bioética*, Ciudad de México, México.
<https://www.bioetica.unam.mx/>

Pérez, E. (2021). *La historia reciente como contenido en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de América en la Educación Preuniversitaria* [Tesis de doctorado, Universidad de Las Tunas]. Archivo digital.

Pupo, R. (2017). *La cultura y su aprehensión ecosófica. Hacia una visión ecosófica de la cultura*. Editorial académica española.
<https://www.amazon.com/-/es/Rigoberto-Pupo/dp/363953509X>

Reyes, J. I. (2017). *Una mirada crítica a la Didáctica de la Historia Social Integral*. Material inédito.

Sánchez, M. (2020). ¿Por qué se ha obviado la bioética en la pandemia? *BOLPEDIATR*, 60(253), 105-109. Archivo digital.
https://sccalp.org/uploads/bulletin/pdf_version/129/Bol_SCCALP_253.pdf#page=6

Sánchez, M. (2019). *El desarrollo de la creatividad de los actores del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia en la educación Secundaria Básica* [Tesis de doctorado, Universidad de Las Tunas]. Archivo digital.