



ISSN L 3072-9998

Vol.1, No. 1 septiembre 2025 – febrero 2026  
[journal.uted.us](http://journal.uted.us)

# Encuentros Educativos



Portal de Revistas de la  
Universidad de Panamá

**Encuentros Educativos**

**Revista de Ciencias de la Educación**

**Vol. 1(1)**

**septiembre 2025 – febrero 2026**

**ISSN L: 3072-9998**

**PUBLICACIÓN SEMESTRAL**

## **Equipo editorial de la Revista Encuentros Educativos**

### **Comité editorial**

#### **Equipo editorial de la Revista**

##### **Editor Jefe**

Manuel Villero Pacheco. Universidad de Panamá, Facultad de Ciencias de la Educación - Coordinador de los Programas de Doctorado de Educación. Panamá

Correo: [manuel.villero@up.ac.pa](mailto:manuel.villero@up.ac.pa) ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0347-2129>

##### **Comité Científico**

Francisco Farnum Castro. Universidad de Panamá,  
Panamá. [ffarnum@redipai.org](mailto:ffarnum@redipai.org) Panamá. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5879-2296>

Mónica Contreras Ochoa. Universidad de  
Panamá. [monica.contreraso@up.ac.pa](mailto:monica.contreraso@up.ac.pa) ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0972-6951>

Dr. Luis Cardona. University of Technology and Education, USA.  
Correo: [editor.in.chief@uted.us](mailto:editor.in.chief@uted.us) ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6526-9508>

Dr. Geovanni Antonio Urdaneta Urdaneta. Minciencias Colombia. Correo:  
[geovanniurdaneta@unicesar.edu.co](mailto:geovanniurdaneta@unicesar.edu.co) ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9536-5277>

Dr. Javier Zúñiga Cortés. Universidad de Arte y Ciencias Sociales, Chile.  
Correo: [javier.zuniga-c@up.ac.pa](mailto:javier.zuniga-c@up.ac.pa)

Dra. Marcela Angelina Aravena Domich. Universidad Metropolitana De Educación,  
Ciencia Y Tecnología Umecit, Panama.  
Correo: [domich2@yahoo.com](mailto:domich2@yahoo.com) ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6951-0960>

Dr. Miguel Ángel Puentes Castro. Universidad Tecnológica de Pereira, Colombia.  
Correo: [miguel85@utp.edu.co](mailto:miguel85@utp.edu.co) ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9799-7534>

Dr. Wilson Arenas Valencia. Universidad Tecnológica de Pereira, Colombia.

Correo: [warenas@utp.edu.co](mailto:warenas@utp.edu.co) ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6544-855X>

Regina de la Caridad Agramonte Rosell, Universidad Nacional de Cañate,

Perú. Correo [ragramonte@undc.edu.pe](mailto:ragramonte@undc.edu.pe) ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6279-0851>

### **Editor Técnico**

Alexander Santana. Universidad de Panamá, Vicerrectoría de Investigación y Postgrado, Oficina de Publicaciones Académicas y Científicas, Panamá.

Correo: [alexander.santana@up.ac.pa](mailto:alexander.santana@up.ac.pa) ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0455-0996>

## Editorial

Es un privilegio presentar el Volumen 1, Número 1 (septiembre 2025 – febrero 2026) de la revista *Encuentros Educativos publicada por la Universidad de Panamá bajo el convenio de colaboración interinstitucional firmado el 20 de junio de 2024 entre la prestigiosa Universidad de Panamá y la University of Technology and Education*. Este número inaugural abre las puertas a un espacio académico concebido para la reflexión crítica, la innovación pedagógica y el diálogo interdisciplinar en torno a los desafíos que enfrenta la educación en el siglo XXI. Nuestro compromiso es ofrecer una publicación que articule el rigor científico, la pertinencia social y un compromiso con la transformación cultural.

Los artículos que conforman este número ofrecen un panorama diverso y enriquecedor. En el ámbito humanístico, *El proceso formativo en las humanidades: ciencia, reflexión y transformación social* reivindica el papel de las humanidades en la formación integral, mientras que *Actividades didácticas para favorecer la bioética como contenido en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Historia de la Filosofía II* plantea estrategias pedagógicas para integrar la bioética como eje esencial de la enseñanza contemporánea.

La dimensión metodológica y didáctica se explora en *Las estrategias didácticas para fortalecer la experiencia educativa de planeación didáctica dentro de la facultad de pedagogía*, un estudio que resalta la importancia de planear con sentido pedagógico, y en *La simulación como procedimiento potenciador del aprendizaje autónomo en las carreras pedagógicas*, donde se muestran los beneficios de la simulación como recurso para fomentar autonomía y pensamiento crítico en los futuros profesionales de la educación.

La atención a problemáticas sociales urgentes ocupa un lugar central en *La violencia infantil. Una mirada desde el proyecto SOLUNA*, que visibiliza la vulnerabilidad de la niñez en contextos de riesgo, y en *La prevención de la violencia sexual en contra de la mujer en el contexto escolar de nivel secundario: una revisión documental*, un trabajo que examina críticamente los esfuerzos orientados a la protección y dignidad de las estudiantes.

Finalmente, *Motivación y Atención como predictores del rendimiento académico* examina el papel de factores cognitivos y emocionales en el aprendizaje, ofreciendo aportes para comprender y potenciar el rendimiento estudiantil desde una perspectiva psicoeducativa.

Con esta primera edición, *Encuentros Educativos* convoca a docentes, investigadores y estudiantes a integrarse en un diálogo plural y abierto, convencidos de que la educación es una herramienta insustituible para la construcción de sociedades más justas, inclusivas y solidarias. Aspiramos a que la revista se consolide como un espacio académico de referencia, destinado a la generación, difusión y análisis crítico del conocimiento educativo.

*Equipo editorial – Encuentros Educativos*

## Índice

<b>El proceso formativo en las humanidades: ciencia, reflexión y transformación social</b>	
The formative process in the humanities: science, reflection and social transformation	8
<b>Las estrategias didácticas para fortalecer la experiencia educativa de planeación didáctica dentro de la facultad de pedagogía.</b>	
Teaching strategies to strengthen the educational experience of teaching planning within the faculty of pedagogy.	20
<b>Actividades didácticas para favorecer la bioética como contenido en el proceso de enseñanza aprendizaje Historia de la Filosofía II</b>	
Didactic activities to promote bioethics as content in the teaching-learning process History of Philosophy II	32
<b>La violencia infantil. Una mirada desde el proyecto SOLUNA.</b>	
Child violence. A view from the SOLUNA project.	49
<b>La simulación como procedimiento potenciador del aprendizaje autónomo en las carreras pedagógicas</b>	
Simulation as a procedure to enhance autonomous learning in teaching careers	65
<b>La prevención de la violencia sexual en contra de la mujer en el contexto escolar de nivel secundario: una revisión documental</b>	
The Prevention of Sexual Violence against Women in the Secondary School Context: A Documentary Review	78
<b>Motivación y Atención como predictores del rendimiento académico</b>	
Motivation and Attention as Predictors of Academic Performance	97
<b>Lo familiar frente al desempeño educativo en los niños, niñas y adolescentes:</b>	
<b><i>Una revisión documental.</i></b>	
Family versus educational performance in children and adolescents: A documentary review.	117

**El proceso formativo en las humanidades: ciencia, reflexión y transformación social**

The formative process in the humanities: science, reflection and social transformation

**Midiala Aurora Gómez Gómez**

Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, Cuba.

<https://orcid.org/0000-0001-9909-4083>

[midialagomezgomez@gmail.com](mailto:midialagomezgomez@gmail.com)

**Ania Agustina Gómez Gómez**

Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara, Cuba.

<https://orcid.org/0000-0003-3821-2749>

[aniagomezgomez819@gmail.com](mailto:aniagomezgomez819@gmail.com)

**Ernesto Javier Suárez Pons**

Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, Cuba.

<https://orcid.org/0000-0002-1099-8498>

[ejsp2005@gmail.com](mailto:ejsp2005@gmail.com)

fecha de recepción  
(3/abril/2024)

fecha de aprobación  
(11/junio/2024)

DOI:

**Resumen**

El proceso formativo en las disciplinas humanísticas se ha transformado mediante la integración de investigaciones científicas, combinando metodologías cuantitativas y cualitativas para enriquecer el análisis crítico. Este enfoque promueve la interdisciplinariedad, vinculando humanidades con áreas como la tecnología y las ciencias sociales, y genera impacto en la educación y las políticas públicas. Sin embargo, persisten desafíos, como la escasa financiación y la tensión entre objetividad científica y subjetividad interpretativa. Este trabajo explora cómo la investigación científica fortalece las humanidades, destacando casos de éxito y reflexiones sobre su rol en la construcción de sociedades más reflexivas y éticas.

**Palabras clave:** humanidades, impacto, investigación científica, pedagogía



**Abstract**

The educational process in the humanities has been transformed through the integration of scientific research, combining quantitative and qualitative methodologies to enrich critical analysis. This approach promotes interdisciplinarity, linking the humanities with areas such as technology and the social sciences, and generates impact on education and public policy. However, challenges persist, such as limited funding and the tension between scientific objectivity and interpretive subjectivity. This paper explores how scientific research strengthens the humanities, highlighting success stories and reflecting on its role in building more reflective and ethical societies.

**Keywords:** humanities, impact, pedagogy, scientific research

**Introducción**

El proceso formativo en las disciplinas humanísticas ha experimentado una evolución paradigmática al incorporar metodologías de investigación científica (Bernal-Reino, 2024). Tradicionalmente, las humanidades se basaban en análisis cualitativos y hermenéuticos, pero la creciente demanda de evidencias tangibles ha impulsado la adopción de enfoques mixtos (cuantitativos y cualitativos). Este cambio no solo enriquece el análisis crítico, sino que también fomenta la interdisciplinaria, vinculando áreas como la filosofía, la historia y la literatura con la tecnología y las ciencias sociales (González, 2021).

Sin embargo, este avance enfrenta desafíos: la escasa financiación para proyectos humanísticos (Delgadillo Guzmán, 2025), la tensión entre la objetividad científica y la subjetividad interpretativa explicitada desde (Ricoeur, 1969), y la resistencia al cambio en instituciones tradicionales (Borgucci, 2008).

A través de un análisis crítico, este trabajo explora casos de éxito en los que la integración de métodos científicos ha fortalecido la enseñanza y la investigación humanística, destacando su potencial para generar conocimiento transformador. De



esta manera, se reflexiona sobre el papel de las humanidades en la configuración de políticas públicas y en la formación de ciudadanos críticos, capaces de abordar los complejos desafíos de la sociedad contemporánea.

En este sentido, el trabajo se estructura en ejes fundamentales: primero, se revisa el marco teórico que sustenta la convergencia entre ciencia y humanidades; segundo, se analizan experiencias concretas que ilustran esta sinergia; y tercero, se discuten las implicaciones pedagógicas y sociales de este proceso. El objetivo final es aportar una mirada renovada sobre el valor de las humanidades en el siglo XXI, subrayando su capacidad para combinar rigor científico, reflexión profunda y compromiso con la transformación social.

Esta investigación busca contribuir al debate académico sobre el futuro de las humanidades, reivindicando su relevancia en un mundo cada vez más interconectado y tecnificado, pero que sigue demandando perspectivas críticas y éticas para su desarrollo sostenible. A su vez, analiza cómo la investigación científica fortalece las humanidades, examinando casos de éxito y proponiendo reflexiones sobre su impacto en la educación y las políticas públicas.

### **Materiales y métodos**

En la investigación se utilizó un enfoque mixto debido a su capacidad para integrar las fortalezas de los métodos cualitativos y cuantitativos, permitiendo una comprensión más completa del fenómeno estudiado (Hernández Sampieri et al., 2018).

Desde una perspectiva pragmática, este diseño es particularmente adecuado para analizar el proceso formativo en las humanidades, ya que combina la profundidad interpretativa de los estudios cualitativos (como el análisis hermenéutico de textos y entrevistas a expertos) con la generalización controlada que ofrecen los datos cuantitativos (como encuestas a académicos y métricas de impacto investigativo).



De acuerdo con Hernández Sampieri et al. (2018), este abordaje no solo enriquece la validez de los hallazgos mediante la triangulación de datos, sino que también responde a la naturaleza compleja y multifacética de las humanidades contemporáneas, las cuales requieren tanto de la reflexión crítica como de evidencias empíricas para demostrar su relevancia social.

Además, el uso de métodos mixtos se alinea con el principio de complementariedad, donde los resultados cuantitativos (por ejemplo, el porcentaje de programas académicos que incorporan enfoques interdisciplinarios) contextualizan y amplían los hallazgos cualitativos (como las narrativas de resistencia al cambio en instituciones tradicionales), y viceversa (Hernández Sampieri et al., 2018).

Esta sinergia metodológica es especialmente pertinente en un campo como las humanidades, donde coexisten dimensiones subjetivas (interpretaciones, valores) y objetivas (indicadores de productividad científica, políticas educativas).

Como señalan los mencionados autores, los diseños mixtos son ideales para estudios que buscan no solo describir realidades, sino también proponer transformaciones, tal como lo hace esta investigación al analizar el impacto social formativo de las humanidades que se desarrollan en la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas y la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara, ambas universidades cubanas.

El diseño seleccionado permitió integrar perspectivas cuantitativas y cualitativas, respondiendo a la complejidad del objeto de estudio. Como primera fase, se realizó una revisión sistemática de diversos artículos científicos publicados en revistas de alto impacto. Este análisis bibliométrico permitió identificar tendencias globales en la integración de métodos científicos en las humanidades, estableciendo un marco comparativo con las universidades cubanas.

Para el componente empírico, se implementó un estudio de casos múltiples teniendo en cuenta experiencias locales mediante encuestas aplicadas a 50 académicos de humanidades de las mencionadas universidades centrales



(muestreo no probabilístico por intereses de los autores), donde se incluyó una muestra significativa de docentes e investigadores de estas instituciones.

Complementariamente, se desarrolló un análisis cualitativo a través de 2 grupos focales con expertos cubanos en ética y educación, seleccionados por su trayectoria en proyectos interdisciplinarios. Estas sesiones permitieron profundizar en las particularidades del contexto institucional cubano, examinando tanto las oportunidades como los desafíos específicos que enfrenta la integración de enfoques científicos en las humanidades en las universidades.

La triangulación de estos métodos proporcionó una visión comprensiva del fenómeno estudiado, combinando datos cuantitativos (estadísticas de producción académica, resultados de encuestas) con análisis cualitativos (polémicas institucionales, percepciones docentes).

Esta estrategia metodológica resultó particularmente adecuada para capturar tanto las dimensiones objetivas como las subjetivas del proceso formativo en humanidades, permitiendo establecer diálogos entre las tendencias globales y las particularidades del contexto cubano.

## **Resultados y discusión**

La investigación realizada evidenció que la interdisciplinariedad ha generado aportes transformadores en la formación humanística, la investigación académica y la vinculación con problemáticas sociales. Estos hallazgos se sustentan en el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, que permitieron identificar dimensiones clave de impacto.

La innovación en la Metodología de Investigación Humanística logra la integración de enfoques científicos, como el análisis de datos, el uso de las tecnologías de la investigación y las comunicaciones, la inteligencia artificial y las humanidades digitales.



Gracias a estas transformaciones, se pueden ampliar los métodos de análisis textual, aplicando minería de datos a archivos históricos y literarios cubanos, e identificando patrones discursivos en la obra de personalidades nacionales e internacionales que antes requerían años de estudio manual, teniendo en cuenta las barreras de espacio y tiempo.

La combinación de hermenéutica con estadística, como el análisis de redes semánticas en estudios literarios, ha fortalecido significativamente la rigurosidad académica de las investigaciones cubanas en humanidades, impulsando su reconocimiento internacional.

El estudio posibilita crear nuevas líneas de investigación, incorporando estudios pioneros en ética de la inteligencia artificial, sociolingüística computacional y patrimonio cultural digital, áreas antes marginales en el currículo humanístico tradicional cubano.

El proceso formativo que se desarrolla desde las humanidades ha logrado renovar los planes de estudio de una manera más interdisciplinar, creando asignaturas híbridas, cursos relacionados con la ingeniería de datos aplicados a la Historia de Cuba y Filosofía de la Ciencia para Ciencias Sociales, forman estudiantes capaces de dialogar con múltiples saberes.

En el contexto de la investigación mencionada, se ha utilizado para analizar textos clásicos (ejemplo: minería de datos en obras de personalidades para estudiar patrones lingüísticos); la digitalización de archivos históricos y determinación de conexiones entre documentos; el mapeo de redes culturales (relaciones entre autores, movimientos artísticos o influencias políticas).

Se han creado laboratorios de humanidades digitales, donde pedagogos, filólogos, filósofos, historiadores e informáticos colaboran en proyectos como la digitalización de fondos documentales de las disciplinas que estudian al ser humano, su cultura, pensamiento y expresiones a lo largo de la historia.

En el contexto universitario contemporáneo, estas áreas se han expandido e interrelacionado con otros campos del saber, desde la edición digital de textos, el



análisis computacional de contenidos y la preservación digital del patrimonio, donde los estudiantes de humanidades participan en investigaciones sobre narrativas históricas en videojuegos, desarrollando competencias técnicas sin perder su mirada crítica.

En el contexto cubano específicamente, estas áreas se han enriquecido con estudios sobre pensamiento latinoamericano y caribeño, investigaciones sobre identidad nacional y el análisis de los procesos revolucionarios desde perspectivas humanísticas, haciendo uso de plataformas digitales, software, internet, inteligencia artificial, minería de datos, estadísticas avanzadas, plataformas colaborativas como las redes académicas.

La interdisciplinariedad ha permitido que estas áreas tradicionales dialoguen con las Ciencias sociales (sociología, psicología, antropología); Tecnologías de la información; Ciencias naturales (en aspectos éticos y filosóficos). Esta integración ha generado nuevas líneas como: Bioética humanística, Filosofía de la tecnología, Ecocrítica literaria y la Neuroestética.

La creación de proyectos interdisciplinarios han demostrado que las humanidades pueden contribuir a soluciones prácticas, por ejemplo: el análisis de discurso computacional para evaluar percepciones ciudadanas sobre políticas educativas, en colaboración con el Ministerio de Educación cubano; preservar memoria histórica con tecnología: La reconstrucción 3D de sitios patrimoniales como el centro histórico de la ciudad (Teatro La Caridad, Parque Leoncio Vidal, la Biblioteca Provincial, El Tren Blindado, Centro Escultórico Plaza de la Revolución) combinando arqueología, historia local y programación.

Al generar debates éticos en ciencia, los humanistas cubanos han liderado temas polémicos sobre bioética médica y gobernanza de datos, cuestionando el uso de tecnologías desde una perspectiva ética, educativa y humana.

La transformación de las humanidades en la era contemporánea, impulsada por la interdisciplinariedad, la digitalización y los enfoques científicos, ha generado un impacto profundo tanto en los docentes como en los estudiantes, redefiniendo sus



roles, competencias y oportunidades. Esta evolución no solo exige nuevas habilidades, sino que también abre posibilidades inéditas para la investigación, la docencia y la vinculación social.

Los docentes de humanidades enfrentan un cambio de paradigma pedagógico y metodológico. Ya no son únicamente transmisores de conocimiento, sino facilitadores de herramientas críticas y técnicas que permiten a los estudiantes navegar en un entorno interdisciplinario.

El proceso formativo está basado en la concepción de aprender a aprender y la creatividad (Vela-Valdés et al., 2018). De acuerdo con Fernández Justiz (2024), “enseñar humanidades supone el crear en los otros la sed de conocimiento, el espíritu crítico, el pensamiento lógico y reflexivo”. Además, el autor plantea que el conocimiento está relacionado con la libertad plena del ser humano. La educación tiene que abrir los horizontes de entendimiento a múltiples perspectivas.

Para el logro de este fin se precisa la actualización constante, la integración de tecnologías; las humanidades digitales obligan a los profesores a capacitarse en competencias digitales, al rediseño curricular, incorporando métodos mixtos (cualitativos y cuantitativos) en asignaturas tradicionalmente hermenéuticas, como literatura o filosofía, sin perder su esencia crítica.

La investigación colaborativa aumenta la necesidad de trabajar en equipos interdisciplinarios con científicos de datos, ingenieros o sociólogos, lo que implica aprender nuevos lenguajes académicos y dinámicas de colaboración.

Sin embargo, este avance también genera tensiones como la resistencia al cambio, algunos docentes formados en métodos tradicionales pueden mostrar escepticismo hacia la tecnificación de las humanidades. En países en vías de desarrollo como Cuba, es importante tener presente la brecha tecnológica, la falta de acceso a software o internet de alta velocidad dificulta la adopción de estas herramientas.

Para los estudiantes, la evolución de las humanidades representa una expansión de sus horizontes formativos y laborales. Ya no se limitan a carreras tradicionales (docencia, edición), sino que acceden a campos emergentes con perfiles híbridos.



El carácter humanista se enfatiza en la medida que la universidad sea capaz de educar a los estudiantes de modo que se conviertan en profesionales creativos e independientes, preparados para asumir su autoeducación durante toda la vida (Lastres Rodríguez & Izaguirre Remón, 2024).

Los estudiantes desarrollan habilidades técnicas (análisis de datos, visualización de información) junto con pensamiento crítico, lo que los hace atractivos para incorporarse laboralmente a diversos sectores.

Se ha ampliado la creación de sectores innovadores como: industria cultural donde tiene lugar la gestión de patrimonio digital, museos virtuales; la tecnología, teniendo en cuenta patrones éticos aplicados a la inteligencia artificial, análisis de discurso en redes sociales, diseño de programas sociales basados en datos cualitativos, creación de proyectos prácticos (digitalización de archivos históricos o analizar corrientes literarias con algoritmos) reemplazan las clases puramente teóricas, fomentando la creatividad.

Pese a estos avances logrados desde la innovación en las humanidades, persisten desafíos que la sociedad cubana debe enfrentar, entre los que se encuentran: limitaciones en la infraestructura y accesibilidad tecnológica, para que todos los ciudadanos tengan acceso por igual a la información.

Persisten, además, resistencias culturales: algunos departamentos mantienen estructuras académicas rígidas que dificultan la colaboración entre facultades. La formación tecnológica de los docentes de humanidades no alcanza los niveles deseados, ya que no todos los profesores encuestados reportaron estar capacitados en métodos digitales o trabajo interdisciplinario.

No obstante, persisten retos que deben ser controlados, relacionados con la saturación de información, la abundancia de herramientas digitales puede abrumar a estudiantes y docentes sin bases técnicas, se debe evitar la pérdida de profundidad relacionada con el desarrollo de habilidades instrumentales, lo que podría descuidar la reflexión teórica clásica.





En las universidades objeto de estudio, la transformación de las humanidades está redefiniendo su relevancia social, vinculando los avances e innovaciones científicas en la calidad del proceso formativo que tiene lugar desde las humanidades en la solución de problemas reales de la sociedad.

Los proyectos interdisciplinarios pueden orientarse hacia el análisis del estudio de migraciones o aplicar filosofía ética a biotecnología, demostrando que las humanidades pueden ofrecer soluciones concretas, crear nuevos espacios académicos como laboratorios de humanidades digitales, observatorios de cultura y ética tecnológica.

Una demanda social creciente se vincula con la internacionalización, permitiendo que estudiantes y profesores accedan a redes académicas y sociales globales, lo que amplía significativamente su impacto. La evolución actual de las humanidades ofrece oportunidades sin precedentes, pero este proceso de expansión y conexión global requiere:

- Inversión en capacitación docente (cursos en métodos digitales, talleres interdisciplinarios).
- Equipamiento tecnológico accesible (software libre, colaboraciones internacionales).
- Preservar el núcleo crítico: Las herramientas científicas deben servir para profundizar, no reemplazar la reflexión humanística sobre la condición humana.

Este análisis evidencia que las humanidades en Cuba están experimentando una evolución, donde la interdisciplinariedad actúa como catalizador de su relevancia en el siglo XXI. Los hallazgos preliminares sugieren que, si bien existen avances significativos en la adopción de enfoques interdisciplinarios, persisten desafíos estructurales relacionados con la formación docente y la infraestructura tecnológica, aspectos que requieren atención prioritaria en la agenda académica de la institución universitaria.



## Conclusiones

La investigación científica fortalece las humanidades sin anular su esencia interpretativa y creativa.

La interdisciplinariedad enriquece las humanidades y las reposiciona como actor clave en la Cuba contemporánea.

El análisis realizado revela que las humanidades pueden producir conocimiento innovador con desafíos contemporáneos, formar profesionales versátiles con habilidades críticas y técnicas, y crear innovaciones sociales al conectar saberes tradicionales con tecnologías emergentes.

Existen retos relacionados con la infraestructura tecnológica y superación de los docentes de humanidades en función de lograr que el proceso formativo logre la transformación social deseada.

## Referencias Bibliográficas

- Bernal-Reino, J., (2024). La Epistemología de las Humanidades: Métodos y Paradigmas Emergentes. *Reincisol*, 3(5), pp. 1816-1829.  
[https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(5\)1816-1829](https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(5)1816-1829)
- Borgucci, Emmanuel. (2008). Resistencia al cambio en las organizaciones desde la perspectiva del estructuralismo construccionista. *Revista Venezolana de Gerencia*, 13(43), 442-467. Recuperado en 19 de abril de 2025, de [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1315-99842008000300007&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-99842008000300007&lng=es&tlng=es)
- Delgadillo Guzmán, L. G. (2025). Creación de una Cátedra UNESCO, en una institución pública, el caso de la UAEMEX. *RICSH Revista Iberoamericana De Las Ciencias Sociales Y Humanísticas*, 14(27).  
<https://doi.org/10.23913/ricsh.v14i27.353>



- Fernández Justiz, H. W. (2024). El papel de las humanidades en la Cuba contemporánea: formación y transformación social [Discurso de graduación]. Universidad de La Habana.  
<https://lajeringaproyecto.medium.com/las-humanidades-en-la-cuba-de-hoy-8c2be50e92a9>
- González, D. S. (2021). La interdisciplinariedad en las humanidades: un reto de la universidad cubana actual. *Revista de Educación*, 24(1), 423-432.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2018). Metodología de la investigación (6ª ed.). McGraw-Hill.
- Lastres Rodríguez, E., Izaguirre Remón, R.C. (2024). Evolución histórica del proceso de formación humanista en la universidad de Granma. *Mendive. Revista de Educación*, 22(1), e3269. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3269>
- Ricoeur, P. (1969). Objetividad y subjetividad en la historia. Tarea, 2, 7-24. En Memoria Académica. Disponible en:  
[http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.1130/pr.1130.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.1130/pr.1130.pdf)
- Vela-Valdés, J., Salas-Perea, R. S., Quintana-Galende, M. L., Pujals-Victoria, N., González-Pérez, J., Díaz-Hernández, L., Pérez-Perea, L., & Vidal-Ledo, M. J. (2018). Formación del capital humano para la salud en Cuba. *Revista panamericana de salud*, 42, e33. <https://doi.org/10.26633/RPSP.2018.33>



**Las estrategias didácticas para fortalecer la experiencia educativa de  
planeación didáctica dentro de la facultad de pedagogía.**

Teaching strategies to strengthen the educational experience of teaching planning  
within the faculty of pedagogy.

**Vanessa Jiménez Martínez**

Universidad Veracruzana, México.

<https://orcid.org/0009-0005-4166-8925>

[vanessitam2002@gmail.com](mailto:vanessitam2002@gmail.com)

**Miriam Alejandre Espinosa**

Universidad Veracruzana, México.

<https://orcid.org/0000-0002-8818-8268>

[malejandre@uv.mx](mailto:malejandre@uv.mx)

**Elba María Méndez Casanova**

Universidad Veracruzana, México.

<https://orcid.org/0000-0002-9036-6334>

[elmendez@uv.mx](mailto:elmendez@uv.mx)

fecha de recepción  
(3/abril/2024)

fecha de aprobación  
(11/junio/2024)

DOI:

## **Resumen**

La Nueva Escuela Mexicana (NEM), se implementó en el ciclo escolar 2021-2022, busca la excelencia en los maestros del país, establece las bases educativas en México con apoyo de metodologías emergentes y estrategias didácticas. Derivado de ello, el presente trabajo de investigación muestra resultados sobre, la importancia de las estrategias didácticas dentro de una planeación didáctica que se seleccionan de acuerdo a dicha experiencia educativa con el objetivo de fortalecer el conocimiento de los estudiantes desde una planeación que se llevara a la práctica con diferentes estrategias para lograr un aprendizaje significativo, debido que éstas facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Palabras clave:** aprendizaje significativo, estrategias didácticas, planeación didáctica

**Abstract**

The New Mexican School (NEM), implemented in the 2021-2022 school year, seeks excellence in the country's teachers, establishing the educational foundations in México with the support of emerging methodologies and teaching strategies. As a result, this research presents results on the importance of teaching strategies within a teaching plan that are selected according to said educational experience with the aim of strengthening students' knowledge through a plan that is put into practice with different strategies to achieve meaningful learning, since these facilitate the teaching-learning process.

**Keywords:** didactic planning, teaching strategies, meaningful learning

**Introducción**

La educación en México se va trasformando con forme las necesidades de las instituciones educativas, presentando cambios significativos, actualmente el éxito de algunas profesiones depende de las herramientas que disponen a su alcance para llevar a cabo su trabajo, la labor del docente mejorara, de acuerdo con las estrategias didácticas que utilicen para la formación de los estudiantes.

De acuerdo con lo mencionado la presente investigación tiene como propósito el uso adecuado de las distintas estrategias didácticas, para fortalecer el conocimiento de los estudiantes dentro de la experiencia educativa de Planeación Didáctica, ya que dichas estrategias son herramientas que sirven para el desarrollo y el pensamiento crítico de los estudiantes mientras aprenden el contenido de algún tema, cumpliendo con los objetivos del trabajo de investigación, los cuales son:

Objetivo general:

- Fortalecer el aprendizaje a través de las estrategias didácticas en los alumnos de la E.E. de planeación didáctica en la Facultad de Pedagogía

Objetivos específicos:

- Sensibilizar a los estudiantes dentro del proceso de E-A sobre el uso adecuado de las distintas estrategias didácticas y como implementarlas dentro de la planeación.



- Seleccionar las estrategias didácticas adecuadas, de acuerdo con los objetivos y contenidos del programa.
- Implementar las estrategias didácticas para fortalecer el aprendizaje en la planeación didáctica.

Para Tobón (2010) las estrategias didácticas son “un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito”, por ello, en el campo pedagógico especifica que se trate de un “plan de acción que pone en marcha el docente para lograr los aprendizajes” (Tobón, 2010: 246).

Estas estrategias son esenciales para formación de los estudiantes e investigadores con actitudes favorables para el desarrollo del liderazgo, el trabajo en equipo, la empatía la comunicación y el desarrollo del componente axiológico ya que en este escenario de cooperación el educando comprende que debe ser responsable, sociable, solidario, etc.

Ante lo anterior podemos comprender que estas estrategias son acciones y actividades planificadas por los docentes para así facilitar el aprendizaje de los estudiantes y así mismo ellos logren utilizar las estrategias didácticas de manera adecuada dentro de la Experiencia Educativa de Planeación Didáctica y así los mismos estudiantes construyan su propio conocimiento de éstas y puedan implementarlas dentro de sus planeaciones.

José Gutiérrez y Francisco Gómez (2018), definen a las estrategias didácticas como un método que les permite a los docentes orientar el aprendizaje de los estudiantes y obtener mejores resultados durante su proceso educativo. Por tal motivo se deben implementar cada una de estas estrategias acorde a las necesidades estudiantiles que presenten los niños en el aula de clases.

Por último, para que conozcan lo que son las estrategias didácticas y como éstas pueden favorecer su conocimiento, desarrollo académico y su pensamiento,



logrando un aprendizaje significativo, debido que facilitan su proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **Materiales y métodos**

Para llevar a cabo esta investigación se aplicaron 3 instrumentos, para así poder detectar la problemática de los estudiantes, el primer instrumento fue una entrevista dirigida hacia la docente a cargo la E.E. de Planeación Didáctica, la entrevista constaba de 12 reactivos, todas eran de manera abierta para así recabar más información que me pudiera brindar la docente y estas se dividieron en 3 dimensiones, la primera dimensión fue acerca de los datos generales de la docente, la segunda dimensión fue acerca de las estrategias que utiliza en sus sesiones, la tercera dimensión fue acerca de las dificultades que presentan los alumnos de esta E.E.; todo esto con el fin de recabar información importante que me pueda ayudar en la realización de mi proyecto y detectar las necesidades que pueda presentar grupo.

El segundo instrumento que se aplicó fue un Test de estilos de aprendizaje (predominio sensorial), de Ralph E. Metts. S. J. La aplicación de esta prueba se utiliza para conocer el estilo de aprendizaje de una persona o grupos de personas, en este caso se buscaba conocer el estilo de aprendizaje que más predominaba dentro del grupo de Planeación Didáctica y con base a estos resultados poder adaptar diversas estrategias para ellos.

El tercer instrumento que se aplicó a los estudiantes fue un cuestionario que era referente a la Experiencia Educativa de Planeación Didáctica el cual consistía en 14 preguntas en total, 8 preguntas de opción múltiple y 6 cerradas, este cuestionario fue elaborado desde Google Forms en donde se formularon preguntas para evaluar los conocimientos de los estudiantes dentro de la Planeación Didáctica. El objetivo de este cuestionario es identificar las posibles problemáticas y las necesidades de los alumnos de la experiencia ya mencionada.



A través de la recolección de datos adquiridos por medio de las respuestas del cuestionario, se logró recabar información importante para así determinar las áreas de oportunidad y fomentar actividades que pueden a fortalecer lo que son las estrategias didácticas.

El método que se utilizó para este trabajo de investigación es, la Investigación Acción Participativa (IAP), como menciona Martínez (2015) considera que el método IAP tiene una nueva visión de la realidad del hombre, donde la visión positivista no es la rectora, sino la concepción integral del hombre y del mundo. El método aparta de su ejecución la posición objetiva y mecánica del positivismo. Ante esto, asume la descripción y resolución de la problemática del hombre y la comunidad.

La IAP genera conciencia socio-política entre los participantes en el proceso - incluyendo tanto a los investigadores como a los miembros del grupo o comunidad. Finalmente, la IAP provee un contexto concreto para involucrar a los miembros de una comunidad o grupo en el proceso de investigación en una forma no tradicional- como agentes de cambio y no como objetos de estudio.

Además, la IAP Utiliza diversos instrumentos para recolectar información como lo son las entrevistas, grabaciones, bitácoras, observaciones, historias de vida y secciones grupales, esto siendo de gran importancia porque nos brinda las herramientas necesarias para recopilar toda la información que sea de utilidad.

La realización de este trabajo de investigación se concentra en cuatro fases las cuales son:

#### Fase I: Diagnóstico

A través de esta fase se busca recabar información importante que pueda ser de utilidad para detectar las necesidades que pueda presentar grupo y conocer las áreas de oportunidad del grupo y fomentar actividades que pueden a fortalecer el conocimiento de los estudiantes en lo que son las estrategias didácticas.





### Fase II: Definición del problema

En esta fase se reconocerá el problema o la necesidad que se pretende investigar la cual es, sobre las estrategias didácticas para así fortalecer su aprendizaje de los estudiantes dentro de la Experiencia Educativa de Planeación Didáctica, así como también el uso adecuado de éstas para que los estudiantes aprendan a utilizar de manera adecuada dentro de la planeación.

### Fase III: Justificación

Dentro de esta fase se busca la importancia del tema que se investiga el cual es, que los estudiantes construyan su propio conocimiento sobre lo que son las estrategias didácticas y logren utilizarlas e implementarlas de manera adecuada en sus planeaciones futuras, debido a que dichas estrategias son las actividades y acciones que suelen utilizar los docentes para que los estudiantes aprendan de la misma manera.

### Fase IV: Objetivo

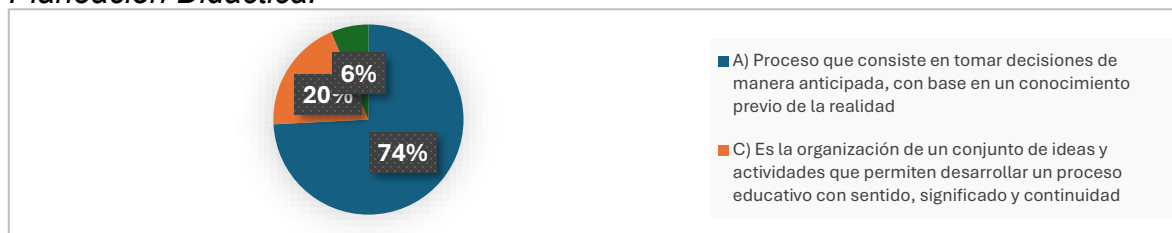
La elaboración de los objetivos de un proyecto es un elemento de suma importancia a la hora de llevar a cabo la elaboración de un trabajo de investigación, estos nos sirven para establecer y detallar lo que se desea alcanzar, los objetivos deben de ir en relación con el tema para que tengan coherencia, pueden ser de dos tipos: objetivos, general y específicos, éstos son mi guía para tener claro lo que deseo lograr dentro del trabajo de investigación.

## **Resultados y discusión**

Para la presente investigación se pueden observar los siguientes resultados del diagnóstico aplicado, el cual era un cuestionario que se elaboró, esto con el propósito de analizar las respuestas obtenidas por parte de los estudiantes y así mismo recabar información importante para llevar a cabo esta investigación, a continuación, los resultados obtenidos:

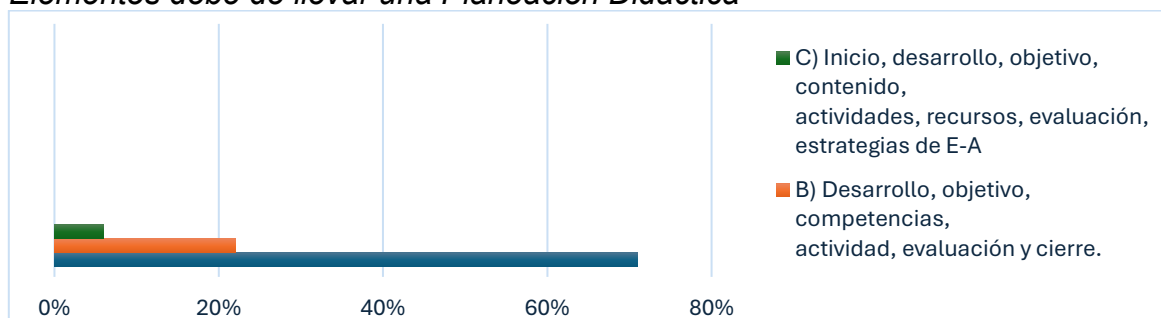


**Figura 1.**  
*Planeación Didáctica.*



De acuerdo con los resultados obtenidos, se puede observar que el 74% de los alumnos tienen una idea muy acertada de lo que es la Planeación Didáctica, mientras que el 19% la confunde con otro concepto y el 6% no tiene una idea clara y precisa de lo que es.

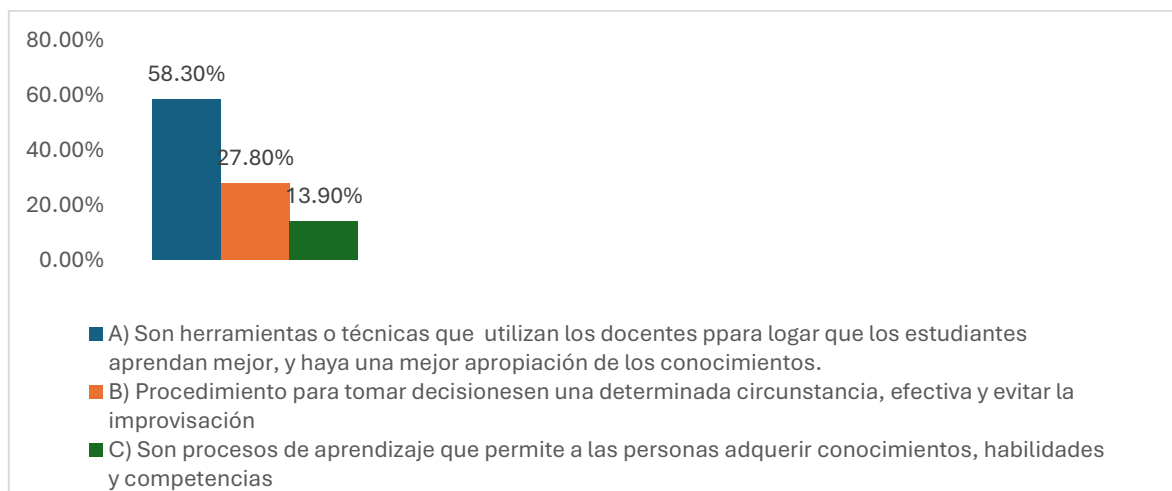
**Figura 2.**  
*Elementos debe de llevar una Planeación Didáctica*



A través de los resultados obtenidos de la pregunta 3, note que la mayoría de los alumnos que son el 71% si conocen los elementos de una planeación sin embargo el resto del grupo que son el 22% no los tienen bien marcados porque los confunden con otras características, mientras que el 6% no conoce muy bien estos elementos.

**Figura 3.***Propósito de la Planeación Didáctica*

Con base al grafico siguiente se puede observar que el 77% de los alumnos si saben cuál es el propósito de esta E.E. ya que por ende es importante que lo tengan bien definido porque la planeación es algo que irán viendo a lo largo de la carrera. Posterior a esto el 16% restante de los alumnos no lo tiene bien definida y el otro 6% no conoce el propósito de la E.E.

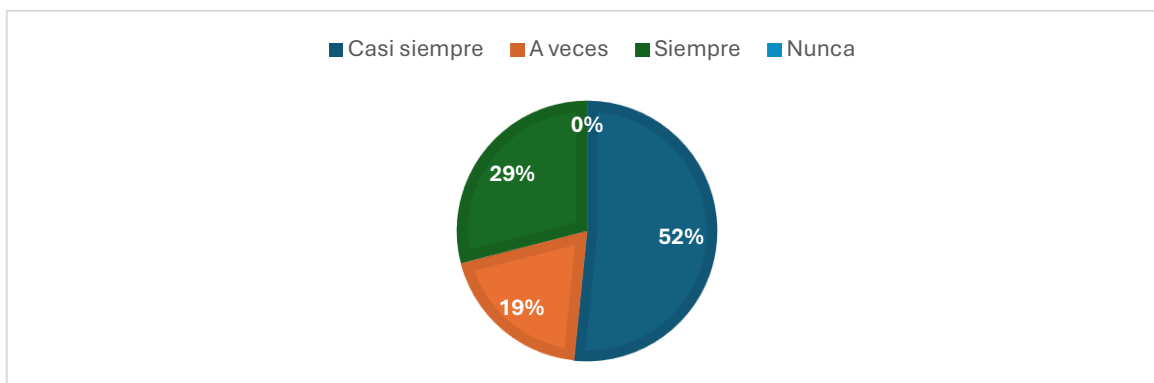
**Figura 4.***Estrategias didácticas*



En los resultados obtenidos se puede apreciar que, el 58% de los alumnos conocen lo que son las estrategias didácticas, pero el 27% de ellos no las conocen muy bien y tienen una idea errónea, mientras el 13% las confunden con otros conceptos, lo que da entender que no sabe lo que son las estrategias didácticas.

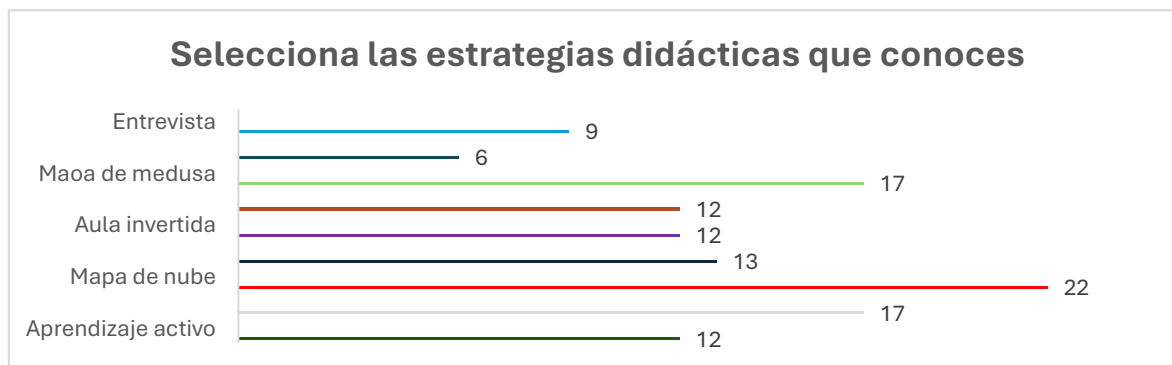
**Figura 5.**

*Estrategias didácticas motivadoras para las clases.*



*Nota.* la siguiente gráfica representa los resultados obtenidos de manera general del cuestionario aplicado a los estudiantes

De los siguientes resultados se puede apreciar que, el 29% de los estudiantes consideran motivadoras las estrategias didácticas para sus clases, por otro lado, el 52% de los alumnos las consideran un tanto motivadores debido a que suele ser algo diferente, posteriormente, el 19% de los estudiantes las consideran a veces motivadores y esto se puede deber a que no son las estrategias apropiadas.

**Figura 6.***Estrategias didácticas según conocimiento*

Tomando en cuenta estos resultados se puede apreciar que la mayoría de los alumnos han trabajado con diversas estrategias didácticas, principalmente el 22% de los alumnos respondió que utiliza “el mapa de nube”, posteriormente con el 17% está la segunda estrategia que los estudiantes más utilizan la cual es “el mapa de medusa y el mapa de sol”, dando como resultado que la mayoría de los estudiantes saben trabajar con estas estrategias.

A través de la recolección de estos datos, se logró recabar información importante para así determinar las necesidades que presenta el grupo, y fomentar actividades que pueden a fortalecer su conocimiento sobre lo que son las estrategias didácticas.

A partir de los resultados, se observa que la mayoría de los estudiantes, presentan dificultades en distinguir lo que son estas estrategias didácticas, debido a que no las conocen en su totalidad, provocando que las confundan, esto nos da una apertura para poder detectar el área de oportunidad, con la cual se estará trabajando.



## Conclusiones

En términos generales, las estrategias didácticas son herramientas que utilizan los docentes para el desarrollo de habilidades y competencias de los estudiantes mientras aprenden los contenidos de un programa. Estas estrategias deben de ser consideradas para mejorar el aprendizaje los estudiantes, ya que son herramientas de apoyo para que el estudiante pueda crear su propio conocimiento, pero para que todo esto sea posible, las estrategias deben de estar seleccionadas cuidadosamente por el docente, con el fin de atender las necesidades de los estudiantes garantizando el éxito de ellos mismos.

Así mismo es importante reconocer que las estrategias didácticas juegan un papel fundamental en la educación de muchos estudiantes y en este caso los docentes son los encargados de elaborar diversas planeaciones en donde deben de ir plasmadas estas estrategias, con el propósito de consolidar en los estudiantes las diversas habilidades para su formación, siendo así los protagonistas del proceso.

Por ende, es fundamental que los estudiantes conozcan lo que son las estrategias didácticas y como estas pueden favorecer para su desarrollo escolar y que mediante estas estrategias puedan obtener mejores resultados.

## Referencias Bibliográficas

- Beltrán, L., Méndez, J., Rodríguez, G., & Mera, E. (2007). Estrategias didácticas desarrolladas por los docentes para orientar el trabajo integrador en la Facultad de Psicología. *Psychologia: Avances de la Disciplina*, 1(1), 133-162.
- Colmenares, A. M. (2012). Investigación-acción participativa: Una metodología integradora del conocimiento y la acción. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*, 3(1), 102-115.  
<https://doi.org/10.18175/vys3.1.2012.07>



- De Oliveria Figueiredo, G. (2015). Investigación Acción Participativa: una alternativa para la epistemología social en Latinoamérica. *Revista de Investigación*, 39(86), 271-290.
- Ferreiro, R. (2007). Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo. Trillas.
- Flores, Á. R. (2017). Estrategias didácticas en las ciencias naturales. Formación conceptual, 2.
- Guevara, C. (2017). La estrategia didáctica y su uso dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto de las bibliotecas escolares. *E-Ciencias de la Información*, 7(1), 1-22.  
<https://doi.org/10.15517/eci.v7i1.27241>
- Gutiérrez, J. & Gómez, F. (2018). Estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje desde una perspectiva interactiva. En Memorias CONISEN 2018. <https://www.conisen.mx/memorias2018/memorias/2/P845.pdf>
- Hernández, D. B. (2017). Estrategia didáctica en las ciencias naturales. *Formación conceptual y pedagógica*, 4-8.
- Hernández, R. & Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw Hill.
- Martínez, M. (2015). Comportamiento humano: Nuevos métodos de investigación (2.ª ed.). Trillas.
- Puente, J. M. (1992). Estrategias Didácticas. En A. Ferrández & J. M. Puente (dirs.), Educación de personas adultas. *Psicopedagogía y Microdidáctica* (Vol. 2, pp. 333-382). Diagrama.
- Rovira Salvador, I. (2018). Estrategias didácticas: definición, características y aplicación. *Psicología y Mente*.  
<https://psicologiaymente.com/desarrollo/estrategias-didacticas>
- Tobón, S. (2010). Formación integral y competencia, pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica. ECOE.

**Actividades didácticas para favorecer la bioética como contenido en el proceso de enseñanza aprendizaje Historia de la Filosofía II**

Didactic activities to promote bioethics as content in the teaching-learning process  
History of Philosophy II

**Leyder Rafael Pérez Díaz**

Universidad de Las Tunas, Cuba.

<https://orcid.org/0000-0002-9410-1085>[leyderpd@ult.edu.cu](mailto:leyderpd@ult.edu.cu)**Marcos Antonio Grave de Peralta Ruiz**

Universidad de Las Tunas, Cuba.

<https://orcid.org/0000-0002-8682-5438>[mgperalta1971@gmail.com](mailto:mgperalta1971@gmail.com)**Manuel Sánchez Rojas**

Universidad de Las Tunas, Cuba.

<https://orcid.org/0000-0002-5539-8920>[msrojas@ult.edu.cu](mailto:msrojas@ult.edu.cu)

fecha de recepción  
(3/abril/2024)

fecha de aprobación  
(11/junio/2024)

DOI:

**Resumen**

El presente artículo expuso un tratamiento didáctico a la bioética como contenido en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de la Filosofía II. Este resultado responde a la problemática ¿cómo ofrecer tratamiento didáctico a la bioética como contenido en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de la Filosofía II en la carrera Licenciatura en Educación Marxismo Leninismo e Historia? Se aplicaron métodos del nivel teórico, (el estudio y crítica de fuentes, apoyado en los procedimientos del pensamiento lógico analítico-sintético, inducción-deducción, histórico-lógico y el hermenéutico), empírico (estudio de productos del proceso pedagógico y observación participante), que permitieron la elaboración de actividades de la presente propuesta.





**Palabras clave:** actividades didácticas; bioética; enseñanza aprendizaje

**Abstract:**

This article presented a didactic treatment of bioethics as content in the teaching-learning process of the History of Philosophy II. This result responds to the problem: how to offer didactic treatment to bioethics as content in the teaching-learning process of the History of Philosophy II in the Bachelor's Degree in Education, Marxism-Leninism and History? Methods were applied at the theoretical level (the study and critique of sources, supported by the procedures of analytical-synthetic logical thinking, induction-deduction, historical-logical and hermeneutic), empirical (study of products of the pedagogical process and participant observation), which allowed the development of activities of the present proposal.

**Keywords:** teaching activities; bioethics; teaching and learning

**Introducción**

La Educación Superior en Cuba pretende la formación de profesionales con la capacidad de sentir, pensar y actuar ante los disímiles problemas que acontecen a su alrededor. En este sentido, la Historia de la Filosofía II promueve un pensamiento crítico que les permita la transformación paulatina ante diversos problemas contemporáneos.

La humanidad transita por un estadio de alta complejidad; en el cual se acrecienta la contaminación global, se implementan novedosos adelantos científicos-tecnológicos que acarrearán importantes dilemas éticos y diversas posturas que divergen de un pensamiento global progresista, todo lo cual demanda de un enfoque desde la bioética para la preservación, ante todo, de los seres vivos.



Estas exigencias globales y su concreción en los diferentes contextos demandan de una educación bioética, teniendo en cuenta los nexos dialécticos del pasado con el presente, para contribuir a concientizar a las generaciones actuales sobre la necesidad de encontrar soluciones a mediano y a largo plazo. Esta situación ha generado que, los círculos de estudiosos de la bioética alrededor del mundo centran su atención en temas candentes como: la inteligencia artificial, la eutanasia, la ingeniería genética y la subjetividad humana, temas que coincidentemente son tratados en la asignatura Historia de la Filosofía II.

De manera específica, el Modelo del profesional de la carrera Licenciatura en Educación Marxismo Leninismo e Historia (2016) aborda la necesidad de una sólida formación cultural, ideológica y científica que deben alcanzar los estudiantes, cuyos cambios demandan de una profundización del contenido de la bioética que les permita integrar saberes filosóficos y se comprendan las potencialidades de esta disciplina como un modo de pensamiento.

El abordaje de la bioética ofrece potencialidades para que el alumno desarrolle un modo de pensamiento que promueva la vinculación con la vida y el medio social. Además, revela conocimientos que complementan los saberes filosóficos al explicar la dimensión humana, la naturaleza y la sociedad, sobre todo para promover un actuar científico y cotidiano que posibilite la transformación de las estructuras sociales. Es precisamente una actitud ante la vida política, económica, social y cultural que tributa a la formación humanista e integral de los estudiantes.

El proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de la Filosofía II debe promover el desarrollo de un pensamiento lógico, que posibilite el desarrollo de la criticidad para apropiarse de saberes compartidos con un sentido interdisciplinar de las ciencias sociales. Desde esta dirección se da tratamiento a la bioética en el programa analítico de la asignatura; sin embargo, falta una mejor precisión en algunas de sus características esenciales, un tratamiento transversal y el abordaje



de las más trascendentales aportaciones filosóficas de importantes pensadores que sirven de antecedente a los estudios contemporáneos de la bioética.

La experiencia como profesor de la asignatura, la observación de actividades docentes, el intercambio con docentes y directivos, así como el estudio de productos del proceso pedagógico posibilitaron caracterizar el tratamiento didáctico que recibe la bioética como contenido en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de la Filosofía II, en las cuales se observaron las siguientes manifestaciones de insuficiencias:

En los estudiantes:

- En la realización de ejercicios relacionados con el contenido de la bioética.
- Localizar, procesar y comunicar información con sentido crítico y distinguir lo particular de lo general en diversas fuentes filosóficas.
- Contextualización de la significatividad del contenido bioético a su medio social.

Estas manifestaciones de insuficiencias demuestran que existe una contradicción entre las exigencias del Modelo del profesional (MES, 2016), que precisa la formación cultural, ideológica y científica de los estudiantes al apropiarse del origen de los conocimientos filosóficos y su modo de pensamiento desde una actitud transformadora y valorativa, y el insuficiente tratamiento de la bioética como contenido del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de la Filosofía II.

Desde el campo de la bioética en los estudios filosóficos se aprecian los trabajos de Delgado, C. (2002, 2006, 2007), Acosta, J. (2002, 2004, 2011), Fung, T.(2004, 2006), Sotolongo, P. (2006), Chacón, N. (2006), Toledo, J. (2008), Zumeta, R. (2012, 2019, 2020), Torres, D. (2014); los cuales profundizan en la historia de la bioética en Cuba, en temáticas relacionadas con el medioambiente, el pensamiento complejo, la sustentabilidad, la responsabilidad por la vida, así como el estudio de los valores. No obstante, desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia



de la Filosofía II se necesita de una transposición didáctica a partir de la relación ciencia asignatura, así como una mayor delimitación teórica de los asuntos a tratar.

Desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la disciplina Filosofía Marxista Leninista: Sánchez, F. (1988), Rodríguez, Z. (1989) y Cárdenas, Y. (2006), profundizan en la relación ciencia-asignatura, así como en el contenido ideológico valorativo, aunque en sus trabajos no se tratan cuestiones filosóficas que apuntan a la naturaleza bioética no fue intención de sus investigaciones la argumentación de este contenido. De manera específica, Fonticiella, E. (2017) centra su atención en el desarrollo del pensamiento lógico con el objetivo de erradicar insuficiencias detectadas en la apropiación de dichos contenidos.

El objetivo de este trabajo es elaborar las actividades didácticas para el tratamiento de la bioética como contenido del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de la Filosofía II en la carrera de Licenciatura en Educación Marxismo Leninismo e Historia, en la Universidad de Las Tunas.

### **Materiales y métodos**

Entre los métodos del nivel teórico utilizados se encuentran el estudio y crítica de fuentes, apoyado en los procedimientos del pensamiento lógico analítico-sintético, inducción-deducción, histórico-lógico y el hermenéutico. Estos procedimientos se desplegarán durante toda la investigación. El analítico-sintético estuvo presente durante todas las etapas de la investigación con el objetivo de lograr el procesamiento teórico de los estudios de la bioética, en la aplicación de métodos y técnicas, así como en la elaboración de las actividades didácticas. Además, la inducción-deducción se utilizó como procedimiento para revelar las relaciones procesales en la fundamentación del tema y su argumentación didáctica y el histórico-lógico que permitió comprender evolución histórica de la temática dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de la Filosofía II. El hermenéutico estuvo presente en el proceso investigativo para comprender, explicar



e interpretar las relaciones, en la búsqueda y en las principales aportaciones. Del nivel empírico se emplearon el estudio de productos del proceso pedagógico para valorar las tareas docentes, las evaluaciones y la realización de los estudios independientes por parte de los estudiantes. También se utilizó como procedimiento metodológico y se estableció la triangulación de los datos y teorías científicas con el objetivo de valorar el tratamiento didáctico de la bioética y la observación participante.

### **Resultados y discusión**

Las ciencias humanas tienen la misión de integrarse para entender, explicar y minimizar los problemas creados por el hombre con su conducta de poca conciencia y limitada visión de futuro. Los pensadores contemporáneos –creadores de las barreras mentales- tienen el deber de establecer un lenguaje común donde la ética juegue su papel protagónico en vista de un desarrollo sustentable en el tiempo.

Según Ortega y Gasset, J. (1883-1955) (como se citó en Sánchez, M., 2020) “la ética es el arte de elegir la mejor conducta” (p. 106), y la bioética (es la composición de dos términos griegos bios= vida, por eso es interés de las ciencias de la vida, y ética= indagación sobre la vida buena); pero esta última tiene mayor alcance, ya que se vincula con el desarrollo tecnológico, y es menester del ser humano conocer el alcance de estos. La incertidumbre propia de los resultados en la actualidad socava la integridad del ser humano, es entonces que los conocimientos de los contenidos bioéticos servirán de muro de contención para la vida de los seres vivos.

La educación y los contenidos bioéticos que se enseñan en las instituciones escolares tienen por antonomasia educar a los seres humanos, ya que la búsqueda de la felicidad es el derrotero y núcleo esencial de estas dos actividades humanas, Martí, J. (1992) expresaría: “La felicidad existe sobre la tierra; y se la conquista con el ejercicio prudente de la razón, el conocimiento de la armonía del universo, y la



práctica constante de la generosidad” (p. 289). Resalta la utilización de la razón en armonía con el universo moral, es decir, utilizar de manera equilibrada los descubrimientos científicos-tecnológicos en pos de lograr la felicidad terrenal; tan ansiada por los seres humanos.

Addine, F. (2013) en nuestro caso resulta de extraordinaria importancia tener en cuenta que el proceso de enseñanza aprendizaje es un proceso pedagógico, se rige por leyes y debe cumplir los principios de la dirección de ese proceso.

- Principio de la unidad del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico.
  - Principio de la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo, en el proceso de educación de la personalidad.
  - Principio de la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador, en el proceso de la educación de la personalidad.
  - Principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, en el proceso de educación de la personalidad.
  - Principio del carácter colectivo e individual de la educación y el respeto a la personalidad del educando.
  - Principio de la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad.
- (p.5)

Estos principios fundamentan la necesidad del proceso enseñanza aprendizaje de la Historia de la Filosofía II, desde una enseñanza de la filosofía se convierta en un proceso desarrollador y facilitador, donde la actividad, la comunicación, lo contextualizado, lo afectivo, la reflexión y el pensamiento crítico se hagan eco de los estudiantes posibilitando así un desarrollo integral de su personalidad.

En torno, a la categoría contenido en el proceso de enseñanza aprendizaje, Addine, F. et al. (2004) se refiere a: “(...) es aquella parte de la cultura y experiencia social que debe ser adquirida por los estudiantes y se encuentra en dependencia de los



objetivos propuestos” (p. 64).Y responde a las siguientes interrogantes, ¿Qué enseñar? ¿Qué aprender? Lo que se enseña es el resultado de la cultura, que atendiendo a la dimensión político-social, se selecciona para que el estudiante se apropie de ella. Lo que se aprende es esa cultura traducida en los diferentes tipos de contenidos que pueden establecerse de acuerdo al criterio que se asuma. El nuestro es el siguiente: Sistema de conocimientos. Sistema de habilidades y hábitos. Sistema de relaciones con el mundo. Sistema de experiencias de la actividad creadora. (Addine, F. et al., 2004, p. 64)

El estudiante se apropia de los mejor de la cultura llegada a nosotros mediante adaptaciones didácticas, que a la vez son intencionadas y estructuradas mediante los objetivos propuestos en los diferentes niveles educativos. Los estudiantes deben ir venciendo los objetivos para obtener una cultura general integral, y así puedan contribuir a la construcción de una sociedad más alternativa.

La Didáctica de las Ciencias Sociales ha estado centrada en un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador donde los contenidos sean significativos para los estudiantes. Esto implica acercar el currículo con la vida para desarrollar el pensamiento y aprender a vivir en sociedad (Álvarez de Zaya, R.M., 2006; Reyes, J.I., 2017).

Desde la asignatura Historia de la Filosofía II, existe la temática: *La epistemología de segundo orden: la teoría de la complejidad, la bioética, y el holismo ambientalista. Presupuestos, condicionantes, problemas y desafíos*. Permite entender el progreso desde nuevas perspectivas, acrecentando el caudal del conocimiento humano.

Según Moreno, J. (2005) la bioética es: “(...) como su mismo nombre lo indica es una reflexión ética en torno a los problemas de la vida, pero problemas relacionados con los desarrollos científicos y tecnológicos modernos (...)” (p. 2). La vincula como mediadora del desarrollo científico-tecnológico y de la ética que poseen los investigadores.



Delgado, C. (2020), apunta lo siguiente:

Y finalmente, incluye la vida cotidiana transformada por los conocimientos y las tecnologías, que no por ello debería desviarnos de entender que la sociedad humana necesita reconsiderar y practicar una ética de la vida, que está todavía por desarrollarse. Los intentos de la bioética han sido extraordinarios, pero todavía son insuficientes y están lejos de haberse extendido a la sociedad y la toma de decisiones en la vida cotidiana. Este nudo ético está conectado con las vulnerabilidades sociales y educativas, y con el choque de los ritmos de los cambios cognoscitivos y prácticos. Se expresa en la necesidad de construir una sabiduría que nos permita manejar los conocimientos para atender problemas fundamentales, que al final giran todos en torno a la pregunta por la supervivencia de la humanidad y de la vida en la Tierra. (p. 189)

Los insuficientes conocimientos bioéticos extendido a la sociedad y de la no práctica de una ética de la vida. Estas dos ideas inviabilizan la toma de conciencia bioética por parte de los conciudadanos y comprometen la supervivencia humana y la vida en nuestro planeta Tierra. Tenemos la responsabilidad de crear una ética de la vida, que retome la importancia de la vida, de vivir en armonía, donde los textos de Potter, V.R. contienen las enseñanzas necesarias para transformar la realidad del siglo XXI.

Los rasgos de la bioética como contenido que se trabaja desde la asignatura Historia de la Filosofía II son los siguientes:

- Ética para la vida
- Relación hombre-naturaleza y hombre-sociedad
- Respeto a las diferentes formas de vida
- Dignidad plena
- Justicia





- Posición crítica antes los problemas globales

La propia evolución de la bioética demanda de su estudio como parte de la Historia de la Filosofía II. Por esta razón, se precisa de la realización de actividades que permitan su tratamiento didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje de la referida asignatura. Las actividades se articulan desde las tipologías de clases en los diferentes escenarios educativos.

Pupo, R. (2017) expresó sobre la categoría actividad:

La actividad, como modo de existencia y desarrollo de la realidad social y síntesis de lo objetivo y lo subjetivo, posee una connotación cosmovisiva y metodológica general, lo cual determina un lugar específico en el objeto de la filosofía, y con ello, además, un elemento esencial a tener en cuenta en la definición de la naturaleza y especificidad del saber filosófico y su relación con las ciencias y otros saberes. (p. 36)

La actividad desde la arista filosófica asume la relación sujeto-objeto y objeto-sujeto para la comprensión de la dialéctica de lo existente. Las mediaciones e interrelaciones son vitales para una correcta comprensión de nuestro entorno. Tenemos que comprenderlas como un proceso dialéctico, según Pupo, R. (2017) apunta: "(...) las categorías hombre-actividad-cultura, se imbrican indisolublemente en un proceso de mediación dialéctica compleja del devenir objetivo-subjetivo, donde lo ideal y lo material se convierten recíprocamente, mediado por la práctica (...)" (p. 36).

La práctica transformadora consciente de su importancia en la vida social de los hombres, por sus esencias; Pupo, R. (2017), se refiere que el hombre en su actividad práctica humaniza la naturaleza, la convierte en el objeto del conocimiento y la valoración, pero dicha valoración debe ser consciente del peligro que corremos como especie humana, debemos de cambiar la forma de pensar y actuar.



El psicólogo Leontiev, A. (1903-1979) conceptualiza la categoría actividad desde una perspectiva marxista y vigostkiana (1984) donde considera el concepto de actividad y enfatiza que la interacción entre el sujeto y el objeto, gracias a lo cual ocurre el reflejo psíquico, se da en forma de actividad. Las actividades se componen de acciones, que son sistemas de coordinación al servicio de fines que, a su vez, representan pasos intermedios de cara a satisfacer el motivo. Las acciones, a su vez, se componen de operaciones, o medios por los que se lleva a cabo una acción bajo condiciones específicas.

En didáctica se asume la estructura de actividad propuesta por Addine, R. (2006), a tener en cuenta para las actividades docentes y extradocentes. Dicho aspecto ajustado al proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de la Filosofía II está contextualizado a las actividades curriculares. Además, se siguen las consideraciones apegadas a su diseño estructural (Título, Objetivo, Sugerencias Metodológicas y Evaluación) y las exigencias que deben manifestarse en el componente cognitivo en el desarrollo de estas referido a:

- Que los estudiantes conozcan el sentido, utilidad y valor de lo que se les propone aprender y convenir, lo que permitirá revelar la lógica en la apropiación de los conocimientos.
- Que el proceso de convenir las actividades ocurra en ambiente de respeto a los criterios, a las necesidades, posibilidades y preferencias de los estudiantes.
- Que las actividades tengan como premisa primaria despertar el interés y la motivación hacia su propio crecimiento, hacia el conocimiento y el desarrollo de habilidades, capacidades y modos de actuación adecuados.
- Que en cada situación educativa se exploten las relaciones interdisciplinarias y el desarrollo de esquemas de pensamiento integrador.



- Que la reflexión colectiva se dirija a la argumentación y a la búsqueda de relaciones dialécticas fundamentales, lo que contribuye a revelar la significatividad, la generalización es y la transferencia de lo que se aprende.
- Que los estudiantes se impliquen progresivamente en la forma de aprender desde la investigación como pilar fundamental.
- Que estudiantes y personal docente implicado se integren armónicamente en equipos de trabajo, sobre la base de la cooperación.
- Que los estudiantes sean responsables ante sus tareas docentes, lo que contribuye a su adecuada autovaloración y autorregulación.
- Que se propicie constantemente el debate reflexivo y la comunicación entre los participantes del proceso.
- Que la evaluación se centre en el proceso de obtener los resultados, como vía para estimular el crecimiento individual, desde las potencialidades y limitaciones de cada estudiante.
- Utilizar de forma coherente las potencialidades de los medios de enseñanza, logrando un equilibrio, para favorecer su efecto desarrollador.
- Que el estudiante no sienta permanentemente que el docente es el único que conoce y decide, lo que eleva su propia responsabilidad ante el proceso de aprendizaje.

Las actividades concebidas en presentan las características siguientes:

- Sistémicas: sus acciones se relacionan y complementan unas a otras, cada una con funciones pedagógicas propias.
- Conscientes: son concebidas y planificadas con una intencionalidad u objetivo pedagógico, desde una concepción teórico-metodológica que responde a las exigencias sociales en el momento y contexto histórico concreto.
- Flexibles: se adecuan por el formador en dependencia del logro de los objetivos parciales, por lo que pueden ser rectificadas, enriquecidas y perfeccionadas, hasta alcanzar las transformaciones formativas requeridas.



- Participativas: que propicie la participación activa de los estudiantes y profesores con sus criterios, opiniones acerca de las diferentes situaciones que se presentan y las sugerencias que se realizan para su transformación. (p. 83)

Es un requerimiento necesario que las actividades diseñadas cumplan con los aspectos metodológicos asumidos en la categoría actividad. Las actividades en su expresión constituyen el epicentro de la clase, tanto en su planificación, ejecución y control. En este sentido, varios autores denominan lo que se asume por actividad como tarea docente y tarea didáctica (Álvarez de Zayas, C.M., 1999; Reyes, J.I., 2017; Sánchez, M., 2019; Pérez, E., 2021). En las actividades se muestra la interacción de los sujetos que enseñan y aprenden como expresión protagónica al interactuar con los métodos, medios y formas de organización.

Fueron elaboradas 10 actividades didácticas que responden a las necesidades identificadas en el diagnóstico aplicado a la muestra en función de presentar los rasgos de la bioética como contenido desde la asignatura Historia de la Filosofía II.

#### Actividad

Título: Ética vs bioética. Identidad de nuestro entorno

Objetivo: Valorar las diferentes posiciones en torno a la ética y la bioética a un nivel aplicativo mediante el trabajo independiente haciendo uso de diversas fuentes para fomentar una identidad por nuestro entorno desde el amor por los seres vivos.

Sugerencias metodológicas:

Desde la conferencia relacionada con la bioética se sistematizan los contenidos tratados en las clases precedentes, se le otorga una mayor profundización a los estudios de la bioética y se debate acerca de los criterios ética vs bioética. La actividad que se presenta forma parte de una clase práctica donde los estudiantes deben sistematizar lo conocido y profundizar en las peculiaridades de la bioética. No obstante, el tratamiento a los problemas globales tendrá mayor profundización



al tratar la perspectiva de los problemas globales en un seminario que se realizará en la próxima clase. Como cierre de la actividad, se realizan preguntas direccionadas a fomentar una identidad hacia el entorno desde el amor a los seres vivos. Tendrán en cuenta las siguientes bibliografías para el desarrollo de esta actividad: el libro *El saber ético de ayer a hoy. Tomo I*, de Luis R. López Bombino (Comp.) (2004), temática: *Ética, ciencia y responsabilidad*, págs. 108-115. Libro *Cuba verde. En busca de un modelo para la sustentabilidad en el siglo XXI*, de Carlos Jesús Delgado Díaz (Comp.) (2002), Capítulo II. *Conciencia y educación ambiental*, págs. 49-98. El siguiente links <https://www.bioetica.unam.mx/> de la Universidad Autónoma de México (UNAM), Programa Universitario de Bioética, la Conferencia Magistral ¿Qué es y para qué la bioética? autor: Dr. Gustavo Ortiz Millán, del Instituto de Investigaciones Filosóficas, UNAM.

#### Acciones:

- Localizar, procesar y comunicar información acerca de la ética vs bioética para arribar al criterio que asumen.
- Ejemplificar los principales problemas de la bioética para enfatizar en el entorno o medio ambiente.
- Valorar la necesidad de la identificación con el entorno.
- Explique los diferentes criterios acerca de la bioética y asuma una posición.
- De los principales problemas globales de la bioética:
  - a) Identifique autores que los tratan.
  - b) Explique por qué la preservación de los seres vivos constituye un problema esencial.
- Valore los entornos en cuanto a la contaminación emitida por el ser humano en el ambiente.
- ¿Cómo le gustaría que estuviese organizada su universidad? ¿Qué es lo que no puede faltar?
- ¿Qué valor le dan al equilibrio ambiental? ¿Por qué?



- ¿Cuáles son los sitios web o redes sociales que defienden y divulgan el medio ambiente?
- ¿Por qué debemos cambiar el sistema de producción y reproducción de los bienes materiales de los seres humanos?
- Elaborar mensajes de protección desde la asignatura Historia de la Filosofía II teniendo en cuenta el tema tres y su divulgación en las redes sociales.

**Evaluación:**

Se realiza teniendo en cuenta las diferentes formas evaluativas y el criterio cuantitativo asumido. Como aspecto conclusivo se tienen en cuenta la creatividad de los estudiantes para integrar el contenido de la clase práctica en los mensajes elaborados.

**Conclusiones**

La sistematización permitió un análisis del tratamiento de la bioética desde diferentes ciencias sociales, así como la determinación de las principales categorías y peculiaridades en su evolución histórica lo que constituyó un material para la docencia y se determinaron las carencias en su tratamiento didáctico.

La elaboración de las actividades didácticas el tratamiento a la bioética como contenido del proceso de enseñanza aprendizaje de Historia de la Filosofía II se realizó mediante un trabajo colectivo con los docentes del Colectivo Multidisciplinario que conformaron el equipo de investigación, se partió de la caracterización inicial, así como de los principales postulados teóricos que orientaron la argumentación de la bioética como contenido y su nueva mirada didáctica al impartir las clases.

**Referencias Bibliográficas**

- Addine, F. (2013). *La didáctica general y su enseñanza en la Educación Superior Pedagógica. Aportes e impacto*. Editorial Pueblo y Educación.
- Addine, F. (Comp.).(2004). *Didáctica. Teoría y práctica*. Editorial Pueblo y Educación. Archivo digital.  
<https://profesorailianartiles.wordpress.com/wpcontent/uploads/2013/03/didc3a1ctica.pdf>
- Addine, R. (2006). *Estrategia didáctica para potenciar la cultura científica desde la enseñanza de la química en el preuniversitario cubano* [Tesis de doctorado, Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona]. Archivo digital
- Álvarez de Zayas, C. M. (1999). *Didáctica de la escuela en la vida*. Editorial Pueblo y Educación. Archivo digital.
- Álvarez de Zayas, R. M. (2006). *Didáctica de la Historia y de las Ciencias Sociales: aprender del pasado para ser protagonista en el presente*. Editorial KIPUS.
- Delgado, C. (2020). La crisis Covid-19 y el cambio educativo. *CIEG, REVISTA ARBITRADA DEL CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y ESTUDIOS GERENCIALES*, (46), 175-194. Archivo digital.
- Delgado, C. (Ed.). (2002). *Cuba verde. En busca de un modelo para la sustentabilidad en el siglo XXI* (primera reimpresión). Editorial Félix Varela.
- Fonticiella, E. (2017). *El desarrollo del pensamiento lógico en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación, Especialidad Marxismo Leninismo e Historia* [Tesis de doctorado, Universidad de Las Tunas]. Archivo digital.
- Leontiev, A. N. (1984). *Actividad, conciencia, personalidad*. Colección Socialismo y Libertad. Archivo digital.
- López, L. (Comp. y Coord.). (2004). *El saber ético de ayer a hoy. Tomo I*. Editorial Félix Varela.
- Martí, J. (1992). *Maestros ambulantes, Obras completas T. 8*(2nd ed.). Editorial de Ciencias Sociales. Archivo digital.
- Ministerio de Educación Superior (2016). *Modelo del Profesional de la Carrera de Licenciatura en Educación, Marxismo Leninismo e Historia Plan E*.
- Moreno, J. (2005). El significado y el desafío de la complejidad para la bioética. *Revista Latinoamericana de Bioética*, (8) ,1-19.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=127020937001>



Ortiz, G. (2024, 31 de enero). ¿Qué es y para qué la bioética? [Conferencia Magistral]. *Programa Universitario de Bioética*, Ciudad de México, México.  
<https://www.bioetica.unam.mx/>

Pérez, E. (2021). *La historia reciente como contenido en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de América en la Educación Preuniversitaria* [Tesis de doctorado, Universidad de Las Tunas]. Archivo digital.

Pupo, R. (2017). *La cultura y su aprehensión ecosófica. Hacia una visión ecosófica de la cultura*. Editorial académica española.  
<https://www.amazon.com/-/es/Rigoberto-Pupo/dp/363953509X>

Reyes, J. I. (2017). *Una mirada crítica a la Didáctica de la Historia Social Integral*. Material inédito.

Sánchez, M. (2020). ¿Por qué se ha obviado la bioética en la pandemia? *BOLPEDIATR*, 60(253), 105-109. Archivo digital.  
[https://sccalp.org/uploads/bulletin/pdf\\_version/129/Bol\\_SCCALP\\_253.pdf#page=6](https://sccalp.org/uploads/bulletin/pdf_version/129/Bol_SCCALP_253.pdf#page=6)

Sánchez, M. (2019). *El desarrollo de la creatividad de los actores del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia en la educación Secundaria Básica* [Tesis de doctorado, Universidad de Las Tunas]. Archivo digital.



**La violencia infantil. Una mirada desde el proyecto SOLUNA.**

Child violence. A view from the SOLUNA project.

**Lenin Massó Salazar**

Universidad de Matanzas, Facultad de Educación, Cuba.

<https://orcid.org/0000-0001-7606-3815>

[leninmassosala@gmail.com](mailto:leninmassosala@gmail.com)

**Neris Leidys Benítez Sotolongo**

Universidad de Matanzas, Facultad de Educación, Cuba.

<https://orcid.org/0000-0003-1097-5365>

[nerisleidysbenitez@gmail.com](mailto:nerisleidysbenitez@gmail.com)

**Amanda de la Caridad Domínguez Piedra**

Universidad de Matanzas, Facultad de de Ciencias Sociales y Humanidades,  
Cuba.

<https://orcid.org/0009-0006-5603-4666>

[amanda.piedra@umcc.cu](mailto:amanda.piedra@umcc.cu)

fecha de recepción  
(3/abril/2024)

fecha de aprobación  
(11/junio/2024)

DOI:

**Resumen**

La violencia como fenómeno social, en los últimos años ha alcanzado un auge notable en la literatura académica. En este escenario, una mirada frecuente se orienta hacia la violencia infantil, que aunque reconoce las diferentes manifestaciones de esta, enfatiza en el abuso físico y sus consecuencias para la salud física y mental de los infantes, con limitadas miradas que integran el espectro de este tipo de violencia desde diferentes disciplinas y escenarios. El estudio que se presenta, busca una aproximación conceptual a la complejidad de la violencia infantil en el escenario actual. Su desarrollo en el contexto del proyecto de investigación “Visibilización y prevención de la violencia para el desarrollo de una cultura de paz” (Proyecto SOLUNA), posibilita un acercamiento a criterios de



diferentes actores como punto de partida para las reflexiones conceptuales sobre sus manifestaciones y propiedades a la luz de sus matices culturales, estructurales.

**Palabras clave:** población infantil, violencia, violencia infantil.

### **Abstract**

Violence as a social phenomenon has reached a notable boom in the academic literature in recent years. In this scenario, a frequent look is oriented towards child violence, which although it recognizes the different manifestations of it, emphasizes physical abuse and its consequences for the physical and mental health of children, with limited views that integrate the spectrum of this type of violence from different disciplines and scenarios. The study that is presented seeks a conceptual approach to the complexity of child violence in the current scenario. Its development in the context of the research project "Visibility and prevention of violence for the development of a culture of peace" (SOLUNA Project), makes it possible to approach the criteria of different actors as a starting point for conceptual reflections on its manifestations and properties in the light of its cultural and structural nuances.

**Keywords:** child population, child violence. violence

### **Introducción**

La violencia como fenómeno social y como comportamiento individual en los últimos años ha alcanzado más visibilización en los diferentes medios de comunicación y un auge notable en la literatura académica. Los estudios de violencia de género, en particular hacia la mujer, violencia familiar, son predominantes, a los que se suman la violencia escolar, con el bullying preponderante. Otra mirada frecuente al tema de la violencia que se observa en la literatura médica es hacia la violencia infantil, que, aunque reconoce las diferentes manifestaciones de esta, enfatiza en el abuso físico y sus consecuencias para la salud física y mental de los infantes. Aunque



existen estudios pedagógicos al respecto, son limitadas las miradas que integran el espectro de la violencia, desde diferentes disciplinas y escenarios. En este sentido, el estudio que se presenta busca una aproximación a una problemática que dada su complejidad requiere de mirada holística. Su desarrollo en el contexto del proyecto de investigación “Visibilización y prevención de la violencia para el desarrollo de una cultura de paz” (Proyecto SOLUNA), posibilita un acercamiento teórico, metodológico y práctico a un problema con matices culturales, estructurales y simbólicos.

La mirada a la violencia infantil desde el proyecto SOLUNA, utiliza como referentes directos a personas de las instituciones educativas (docentes y no docentes), familias y otras personas que tienen a su cuidado niñas y niños, así como especialistas del campo de la salud que han abordado la problemática de forma directa.

El estudio que se realiza se orienta a una revisión conceptual de la categoría violencia infantil, denominación que este informe se atribuye el mismo significado a los que varios autores denominan maltrato infantil. En este sentido, se hace referencia a las propiedades de este fenómeno social, a los criterios de clasificación y a las reflexiones que en el marco de proyecto SOLUNA, abren el camino para una revisión crítica al problema en el contexto de la Cuba del siglo XXI.

De forma preliminar se realizó una exploración para conocer los criterios de familiares y educadores acerca de este fenómeno, con énfasis en la conceptualización y clasificación de la violencia infantil y sus manifestaciones en los escenarios escuela y familia.

Para adentrarse en el análisis conceptual de la violencia infantil y sus propiedades, se parte de su concepto raíz, la violencia ¿Qué entender por violencia?

Las definiciones violencia encontradas en la literatura se refieren a situaciones o conductas, por acción u omisión, en la que personas, instituciones, gobiernos, organizaciones usa de forma deliberada su poder real o simbólico, para someter,



humillar u obtener beneficios de otras personas, violando sus derechos y causando daños físicos, emocionales, morales y económicos. (OMS, 2002; Boggon, L- S., 2006; Carrasco, González, 2006; Martínez, 2014; Manero, 2017; Pacheco et.al, 2020; Ramírez, 2020; Ríos, 2022).

En este contexto se parte de delimitar a qué se denomina población infantil o infancia. De acuerdo con la Convención sobre los Derechos del niño, se reconoce que la población infantil comprende a todas las personas menor de 18 años de edad. La referencia a este documento es ineludible para el estudio y comprensión de la violencia infantil. Y es que la violencia en cualquiera de sus formas es ante todo, violación de los derechos humanos de una o un grupo de personas.

La Convención sobre los Derechos del niño es el primer instrumento jurídico orientado a la protección de los derechos de la población infantil, en vigor desde el 2 de septiembre de 1990. Este documento reconoce que las niñas y niños son personas, con todos los derechos humanos.

El documento reconoce la infancia como la etapa donde se inician y desarrollan las características más importantes de cada persona, en lo psicológico, lo físico, lo moral. También que es la etapa más vulnerable para las personas, en particular, en los primeros años, cuando niños y niñas se encuentran en un estado total de indefensión. Esta es una de las premisas de la violación de sus derechos elementales por las personas que deben protegerlos: familiares, educadores y otros tutores o cuidadores, incluso los gobiernos.

En lo conceptual, la Convención sobre los Derechos del niño incluye en la violencia infantil “toda forma de perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual...” (UNICEF 1991, p 21). Estos elementos constituyen un preámbulo para los análisis conceptuales que posteriormente se realizan en este informe.

**Materiales y métodos**

Para completar las reflexiones teórico-conceptuales realizadas en este estudio, se realizó una exploración preliminar a un grupo de 14 familias con hijos en los grados tercero y cuarto de la educación primaria, la pesquisa se realizó en el contexto de un taller con la aplicación una técnica participativa grupal, titulada “¿Qué tan cerca?, ¿qué tan lejos?” donde se presentaron situaciones de violencia infantil relacionadas con los métodos educativos en la familia y otras manifestaciones. También se realizó la exploración con un grupo de 18 docentes, que laboran en ese nivel educativo. Este caso se realizó un debate por grupos focales, con tres grupos con el objetivo de debatir los aspectos siguientes: ¿Qué se entiende por violencia?, ¿cuándo estamos hablando de violencia infantil?, ¿cuáles son sus manifestaciones? y ¿en qué escenario se da la violencia infantil?

**Resultados y discusión.**

Los resultados de las exploraciones realizadas con las familias revelan que existe una noción conceptual elemental acerca de la definición de la violencia. Entre las aproximaciones más frecuentes incluyen “violencia es causar daños otras personas”, “también es violencia el maltrato físico, verbal, psicológico”, “la violencia también es sexual”. En las aproximaciones se incluyen las manifestaciones cotidianas y directas, lo que apunta a que existen aspectos del espectro de la violencia que escapan de visión del grupo familiar explorado.

Al referirse a la violencia infantil, las aproximaciones son análogas a la definición general. Los criterios reiteran los términos “maltrato físico y verbal”, “daños psicológicos” y con frecuencia se incluyen los tipos de violencia y sus manifestaciones. Sin embargo, las familias exponen de forma detalladas las manifestaciones, así como un reconocimiento de su práctica frecuente en las vías que utilizan para lograr la obediencia de sus hijos. Refieren entre las formas más cotidianas la violencia física y la verbal: son más frecuentes los gritos con diferentes



intenciones: prevenir un comportamiento y regañar por un incidente. los castigos corporales son frecuentes, nalgadas y pescozones, más comunes cuando no obedecen o como resultado de un comportamiento negativo. Con menos frecuencia se refieren a las amenazas y las limitaciones en la realización de algunos derechos.

En cuanto a los escenarios de la violencia, las familias reconocen que en el hogar se practican diferentes manifestaciones de violencia, principalmente las que se refieren a los métodos educativos basados en la violencia, aunque solo mencionan los castigos corporales y las reprimendas verbales. En este sentido se omiten manifestaciones que tienen que ver con la realización de los derechos del niño y la niña, como las penitencias, prohibiciones y imposiciones. De igual forma se omiten las diferentes formas de negligencia que se observan en la cotidianidad de numerosas familias cubanas.

La exploración a los docentes muestra que existe un conocimiento conceptual de la violencia y de la violencia infantil, en las que incluyen aspectos generales referentes a la acción física, verbal, psicológica y sexual que daña a una o varias personas. Al referirse a la infantil coinciden en las formas de castigos utilizados en la educación, sin embargo, los limitan al escenario familiar. Solo un grupo hizo referencia a la violencia infantil en el contexto de la escuela, en la mencionan los gritos, ofensas hacia los estudiantes, principalmente a los denominados indisciplinados.

En los criterios expuestos por familias y docentes acerca de la violencia infantil, es común el uso de terminología asociada con la acción que daña a este sector de la población. Sin embargo, no se hace referencia a las omisiones que en ambos escenarios constituyen comportamientos violentos, que limitan la realización de los derechos de los infantes y tienen un impacto notable en el desarrollo de la personalidad de los educandos.

Los criterios de familias y docentes acerca de la violencia infantil constituyen un punto de referencia para las reflexiones teóricas conceptuales que conforman este informe. En este sentido, se considera necesario la delimitación de los



conceptos básicos y otros referentes que sustentan el análisis que aquí se expone. Los conceptos violencia e infancia, son considerados precedentes necesarios para iniciar los análisis y reflexiones presentados.

La violencia hacia la población infantil (considerando el criterio de la Convención de los Derechos del niño) encuentra sus antecedentes desde de los primeros momentos del desarrollo de la humanidad. La literatura hace referencia a hechos y fenómenos aborrecibles en contra de la vida de la población, algunos de ellos con basamentos religiosos (Matanza de los inocentes, ordenada por Herodes para sacrificar a niños menores de dos años), y otras expresiones de las culturas religiosas que legitimaban el infanticidio en búsqueda de favores de los dioses (Robaina ,2001). Luego la Revolución industrial se encargó de la explotación de ese sector de la población al utilizarlo como mano de obra barata.

Sin embargo, no es hasta 1868 cuando el médico legal francés Ambrosie Tardieu, después de realizar las autopsias de 32 niños golpeados y quemados, introduce y describe el término síndrome del niño golpeado. Un siglo más tarde el radiólogo John Caffev, hace referencia a un concepto más formal a partir de la observación de los hematomas en niños cuyos padres no ofrecen una explicación coherente sobre las causas. Para 1966, Kempe y Silverman, incluyen a la definición de este fenómeno la internacionalidad del adulto en el daño a los infantes. ((Santana, Sánchez, Herrera, 1998; Robaina, 2001; Gregorich, et.al, 2020). Fontana (1979) agrega a estas aproximaciones los daños emocionales o por negligencia, englobando estas propiedades bajo el término de maltrato infantil.

Con la inclusión de nuevas propiedades a las acciones o conductas violentas hacia la población infantil, las aproximaciones conceptuales fueron revelando las propiedades de un fenómeno, que, si bien es tan antiguo como la propia humanidad, su visibilización, prevención y atención se consideran recientes. Sumado a los criterios anteriores, Santana, Sánchez, Herrera (1998), se refieren a la definición de Wolfe, quien asume la violencia infantil como la lesión física o por omisión no



accidental, limitado este concepto a las que requieren de atención médica o intervención legal.

Pérez, y González (1995), consideran la violencia infantil como las acciones y conducta de los adultos que tienen un impacto negativo en el desarrollo físico, psicológico y sexual de la personalidad del menor, sin incluir las relaciones de violencia que se establece entre la propia población infantil.

La definición de violencia infantil contenida en la Convención sobre los Derechos del niño abarca “toda forma de perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual...” (UNICEF, 1991, p 21) .

Al referirse a la violencia infantil la OMS (2012), la define como los abusos y la desatención de que son objeto los menores de 18 años, e incluye todos los tipos de maltrato físico o psicológico, abuso sexual, desatención, negligencia y explotación comercial o de otro tipo que causen o puedan causar un daño a la salud, desarrollo o dignidad del niño, o poner en peligro su supervivencia, en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder. La exposición a la violencia de pareja también se incluye a veces entre las formas de maltrato infantil. (OMS, 2012).

En el criterio de Soriano (2015), la definición de violencia infantil es más esclarecedora, al asociar a este fenómeno las acciones, omisiones y negligencias intencionales que privan a los infantes de sus derechos, causando daños físicos, psíquicos y sociales. Sin embargo, esta definición el autor limita la situación al escenario familiar.

La definición de violencia infantil encuentra consenso en propiedades que, los últimos años, son ratificadas en los criterios de los investigadores e instituciones, las que podrían delimitarse en:

- Relación de subordinación de niños y niñas en relación con los adultos que lo rodean (padres, maestros, cuidadores y otras figuras de autoridad legitimadas socialmente).





- Desconocimiento de niños y niñas como personas con derechos humanos, en particular en el contexto familiar.
- Intencionalidad de las acciones u omisiones que causan daños físicos, psicológicos y morales a los menores de edad.
- El uso naturalizado de castigos físicos y psicológicos como métodos para garantizar la obediencia y el control.
- La conducta negligente de los adultos que tienen bajo su responsabilidad la guarda y cuidado de los menores.
- Explotación comercial y sexual de niños y niñas.
- Deprivación económica y social de las instituciones.

Si bien a los elementos anteriores pueden sumarse otros para enriquecer las aproximaciones a la práctica de la violencia infantil, se reconoce que las definiciones, en su mayoría, se ciernen a escenarios concretos, con limitado énfasis en componentes culturales y estructurales de la violencia, los que sin duda cuentan entre las premisas más prometedoras de este mal social que acompaña a la humanidad desde su infancia.

Como muestran las aproximaciones anteriores, desde la segunda mitad del siglo XX, la definición de violencia infantil tiene un enfoque de derecho y psico-social, lo que permite comprender su complejidad. Incluir las acciones y las omisiones en las propiedades de este fenómeno favorece una mirada integral desde la práctica social y educativa.

En este sentido, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2016) y Organización de las Naciones Unidas para la Educación y la Cultura (UNESCO, 2019), señalan que en América Latina y el Caribe los niños, niñas y adolescentes se encuentran expuestos a altos niveles de violencia cotidiana en distintos ámbitos de su vida, siendo la escuela uno de los más importantes (CEPAL, 2016; UNESCO, 2019).



Al respecto, en el Informe mundial de UNICEF (2010) sobre la violencia contra los niños y niñas, entre sus principales causas las situaciones en las familias y en las instituciones educativas, con manifestaciones como: la violencia entre pares, castigos corporales, maltrato emocional, discriminación étnica y racial, la violencia sexual, tráfico de armas y drogas y falta de recursos materiales y humanos.

Estudios recientes señalan que, la crisis actual provocada por la pandemia del Coronavirus exagera los factores de riesgo y deteriora los factores de protección, lo cual hace que niños y adolescentes queden más expuestos a ser víctimas de disímiles formas de violencia, llevando a que estas situaciones de violencia aumenten, fundamentalmente, la violencia física, sexual y psicológica tal y como ha sucedido en pandemias y otras situaciones de emergencias anteriores.

La violencia infantil, como fenómeno complejo, incluye en su naturaleza variables culturales, estructurales y contextuales. Es un fenómeno en que involucra factores sociales, políticos, religiosos, étnicos y económicos. Sus escenarios también son diversos, incluye a la familia, las instituciones educativas, las comunidades o vecindarios. Debe considerarse la participación de los medios de comunicación y de las comunidades virtuales, espacios donde las relaciones humanas encuentran un nuevo escenario de realización.

Las manifestaciones de la violencia infantil, independientemente de los criterios de clasificación, responden a su carácter contextual, tanto espacial como temporal, a la cultura de los pueblos. Una conducta reconocida como violencia en un país europeo, puede ser no considerada violencia en uno africano y viceversa. Este criterio es válido para la violencia infantil, las creencias sociales, los tabúes son aspectos para considerar en el estudio de la violencia, en particular la infantil.

Robaina (2001) y Acosta (2002) se refieren al criterio de clasificación de la violencia infantil que incluye los tipos siguientes:

El abuso. En el incluye los físicos, los psicológicos y los sexuales. Al referirse a los abusos físicos incluye las acciones deliberadas de los tutores y cuidadores que



infrinjan daños físicos a los menores. En los psicológicos refiere las manifestaciones que tienen como intención humillar y estresar a niños y niñas. El abuso sexual se identifica como las manifestaciones de contacto sexual físico y las que no requieren el contacto físico. (Robaina, 2001; Acosta, 2002)

Abandono. Se refiere al abandono físico y al emocional. En el físico se identifica con las situaciones en las que los tutores no garantizan cuidados básicos como alimentación, vestuario, atención médica. El abandono emocional incluye las manifestaciones de indiferencia de los tutores a las demandas de afectos de los menores. (Robaina, 2001)

Negligencia. Es una conducta que se relaciona con los comportamientos irresponsables, que provocan daños en los menores por falta de cuidado, como permitir a niños y niñas deambular por las calles y lugares de riesgo, permitir la ausencia a la escuela y no velar por los cuidados médicos. (Robaina, 2001; Acosta, 2002)

Explotación. La explotación se refiere a cualquier acción que obligue a niños y niñas a asumir tareas y responsabilidades que no se correspondan con su edad, generalmente labores domésticas (aquí se incluyen los menores cuidadores de hermanos más pequeños o adultos mayores, con labores domésticas con riesgo para la salud, cocinar, planchar) y laborales (los niños vendedores, recogedores de basura, mensajeros, fregadores). (Robaina, 2001)

Síndrome de Manhausen por poder de Meadow (1977-1984). Aunque menos frecuente y más difícil de visibilizar, se refiere generalmente a padres con problemas de salud mental que atribuyen enfermedades inexistentes en sus hijos, sometiéndolo a un protocolo de atención médica y tratamientos innecesarios. (Acosta, 2002)

Soriano (2015) se refiere a un criterio de clasificación utilizado con más frecuencia en los espacios donde se reflexiona y debate sobre la violencia infantil. En este criterio incluye: el maltrato físico, la negligencia, el abuso sexual, el maltrato



emocional, explotación infantil (sexual, laboral) y en el ámbito pedagógico a los métodos educativos relativos al castigo corporal.

Son menos frecuentes las manifestaciones relacionadas con la exclusión, deprivaciones, las acciones psicológicas que incluyen el miedo como forma de búsqueda de la obediencia. También es poco frecuente el debate sobre el maltrato prenatal, que incluye las acciones y conductas deliberadas de la madre o personas del entorno familiar que van en contra de un embarazo saludable y que dañan al feto.

Aunque anteriormente se hizo referencia a estos tipos de violencia en la clasificación utilizada por Robaina (2001) y Acosta (2002), es necesario enfatizar en las manifestaciones que se amparan bajo estos tipos de violencia hacia los menores tiene una base cultural, estructural y contextual que la precede y como expresa Galtung (2003), son manifestaciones no visibles, pero constituyen la raíz de la violencia infantil.

Las conductas de adultos que forman parte de las tradiciones de grupos humanos y que están orientadas a garantizar la subordinación, sumisión y control de los menores, se encuentran legitimadas y naturalizadas, en ocasiones por los Estados y gobiernos que invisibilizan forma de violencia que incluyen maltrato físico, psicológico y moral. Se incluyen entre estas manifestaciones expresiones de la culturales, con rituales, que entran en el paragua de la violencia sexual. Fenómeno como el miedo al coco, al hombre del saco, a las brujas, constituyen expresiones de la cultura con un impacto psicológico notable en la población infantil. Aunque la intención era someter a los menores a la obediencia y al control, la amenaza con estas misteriosas figuras, generaron afectaciones psicológicas importantes en numerosos niños que trascendieron su infancia, como el temor a la oscuridad, a dormir solos, a caminar por las calles en horarios nocturnos, aun, cuando no eran tan niños.



Una manifestación de violencia infantil afianzada a patrones culturales y con poco reconocimiento social como violencia, es la hipersexualización de la población infantil. Se refiere a destacar en los menores atributos, costumbres sexuales de los adultos en detrimentos de los valores auténticos de belleza. En los últimos años las industrias han elevado la producción de atuendos infantiles hipersexualizados, el uso de ropa hipersexualizada para niños y niñas, en las familias se estimula el uso de cosméticos en las niñas. La producción de animados y series para niños promueven estas conductas. Este fenómeno es una premisa para la reproducción del machismo, donde las niñas aprenden a vestir y exhibirse como producto sexual.

Aunque las manifestaciones concretas de la violencia se dan en las relaciones sociales, micro, meso y macrosociales, en la literatura se enfatiza en la violencia en determinados escenarios, como el hogar, las instituciones educativas y en el ambiente comunal. Fenómenos como la pobreza con sus diferentes tentáculos, constituyen un problema estructural que alcanza a sectores vulnerables de la sociedad e impiden la realización de los derechos de los niños y las niñas, así como la calidad de estos derechos, que incluyen un hogar digno, alimentación saludable, educación y servicios de salud de calidad, acceso al deporte, la cultura, entre otros derechos.

Un escenario que alcanza notable relevancia en la violencia infantil es la llegada de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y con ella la comunidad virtual, un escenario paralelo a la comunidad real. El mundo virtual trae con él múltiples formas de prácticas de violencia, que en ocasiones escapan del control social. Si bien evoluciona la sociedad a formas más complejas, los fenómenos que forman parte de ella se reconfiguran, lo que requiere del estudio de las nuevas propiedades y sus nexos con las ya existentes.

La violencia infantil tiene orígenes tan diversos como las situaciones que se encuentran en la vida cotidiana, los contextos, las culturas. Se pueden encontrar en un escenario particular o en la relación entre varios escenarios. Algunos autores prefieren referirse a aspectos particulares familiares que incluyen: hijos no



deseados, enfermizos, discapacitados, demandantes, con problemas comportamentales. También se hace referencia a problemas estructurales: pobreza, desempleo, abandono, explotación laboral o culturales: patriarcado, patrones educativos rígidos, limitación de los derechos. (UNICEF, 2023)

Los criterios sobre la violencia infantil en Cuba han estado marcados por la falta de visibilización de un fenómeno que, si bien no se debe sobredimensionar, demanda de estudios que revelen mayor objetividad de esa realidad en los diferentes escenarios sociales y la complejidad estructural que lo acompaña. Al referirse a la violencia infantil en Cuba, predominan los estudios referidos al escenario familiar en detrimento de otros que forman parte de la infancia en Cuba. En particular las instituciones educativas. (UNICEF, 2023)

Las consideraciones anteriores, constituyen el punto de partida de un estudio que se desarrolla en el contexto del proyecto SOLUNA referido a la violencia infantil, una temática que por su complejidad e importancia cuenta con la mirada de especialistas de diferentes disciplinas y escenarios académicos, así como de los actores directamente implicados en la atención a la población infantil.

## **Conclusiones**

Los estudios acerca de la violencia infantil constituyen el reflejo de la evolución de un fenómeno que en las últimas décadas está en el centro de preocupación de organizaciones internacionales, regionales, de los gobiernos e instituciones académicas. Si en sus inicios las investigaciones se referían a los aspectos más visibles de la violencia hacia los niños y las niñas, en la actualidad constituye gran preocupación las afectaciones psicológicas y daños morales que pueden trascender la vida infantil de las personas. Sin embargo, predominan las miradas hacia el escenario familiar, aunque se reconoce por su mayor incidencia, se demanda de un estudio que alcance otros entornos y actores que tienen que ver con la violencia infantil.



Aspectos como las omisiones o desatenciones, ya sean estructurales o puntuales del escenario familiar se incorporan con el enfoque de derecho de la violencia hacia los infantes como personas con derechos.

En el centro de las preocupaciones de académicos, instituciones y organizaciones se encuentra la violencia infantil ejercida a través de las redes sociales, un espacio virtual que complejo de difícil regulación social, fenómeno que se impone como un nuevo desafío para los diferentes actores responsables de la protección a la población infantil de las diferentes expresiones de la violencia.

### **Referencias Bibliográficas**

- Acosta, N. (2002). Maltrato infantil. La Habana. Editorial Científico Técnica.
- CEPAL. (2016). Objetivos de Desarrollo Sostenible. Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe. Naciones Unidas. Publicación de las Naciones Unidas Copyright © Naciones Unidas.
- Fontana, V. (1979). En defensa del niño maltratado. México, D.F.: Editorial Pax.
- Galtung, J. (2003). Violencia cultural. Gernika Gogoratuz. Encontrado en: [http://www. Gernikagogoratuz.org](http://www.Gernikagogoratuz.org). revisado: 21 de diciembre de 2016.
- Gregorich, R., Guerra, L. y Vázquez, G. L. (2020). Maltrato infantil. Una revisión bibliográfica. Revdosdic. enero-marzo 2020; 3(1):e39 RNPS: 2490 ISSN: 2788-6786.  
<https://revdosdic.sld.cu/index.php/revdosdic/article/download/39/38&ved>
- OMS (2010). Maltrato Infantil, Nota descriptiva, núm.150, agosto de 2010, en <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs150/es/index.html> (17 marzo de 2012).
- Pérez, G. y González, J. (1995). Violencia en el niño. Ponencia Taller de Violencia, enero de 1995. Ciudad de La Habana, Biblioteca del Instituto de Medicina Legal No. 50).
- Pérez, M. M. (2013). Violencia y maltrato infantil en la familia: una reflexión actual y prospectiva. Publicación Electrónica, núm. 8, 2013 Instituto de Investigaciones
- Robaina, G. (2001). (El maltrato infantil. Gloria Suárez<sup>1</sup>. Rev Cubana Med Gen Integr. 2001;17(1):74-80)



Santana, R., Sánchez, R., Herrera, E. (1998). El maltrato infantil: un problema mundial. Salud Pública de México / vol.40, no.1, enero-febrero de 1998

Soriano, F. J. (2015). Promoción del buen trato y prevención del maltrato en la infancia en el

Zawadzki. N. (2007). Violencia en la infancia y adolescencia. Pediatr. (Asunción), Vol. 34; N° 1;  
2007disponible:<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4800329.pdf&ved>

UNESCO. (2019). La violencia y el acoso escolares son un problema mundial.  
<https://es.unesco.org/.../violencia-y-acoso-escolares-son-problemas-mundial-según-nue>

UNICEF (1991). Convención sobre los Derechos del niño. Artículo 19. P21

UNICEF. (2010). Guía para la prevención del maltrato infantil en el ámbito familiar. Paraguay.

UNICEF. (2023). Violencia hacia niños, niñas y adolescentes. aspectos relevantes de los estudios realizados en Cuba. informe de sistematización. CUBA. 2023.



**La simulación como procedimiento potenciador del aprendizaje autónomo en las carreras pedagógicas**

Simulation as a procedure to enhance autonomous learning in teaching careers

**Adaymí González Valdés**

Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca”, Cuba.

<https://orcid.org/0000-0002-1796-3175>

[adaymi.gonzalez@upr.edu.cu](mailto:adaymi.gonzalez@upr.edu.cu)

**Marialina Ana García Escobio**

Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca”, Cuba.

<https://orcid.org/0000-0002-0880-4332>

[marialina.garcia@upr.edu.cu](mailto:marialina.garcia@upr.edu.cu)

**Ariel Ernesto González Díaz**

Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca”, Cuba.

[arielernestog85@gmail.com](mailto:arielernestog85@gmail.com)

Fecha de Recepción  
(3/abril/2024)

Fecha de Aprobación  
(11/junio/2024)

DOI:

**Resumen**

El presente trabajo tiene como propósito esencial, explicar el uso de la simulación como procedimiento que potencia el aprendizaje autónomo en carreras pedagógicas, específicamente en el desarrollo del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje (PEA) de la carrera Licenciatura en Educación Español-Literatura (LEE-L), en un escenario marcado por la autogestión del conocimiento con el empleo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y a tono con el modo de actuación profesional pedagógico de los estudiantes de esta carrera. Se deriva de las tareas del Proyecto de Investigación “Formación en entornos virtuales de aprendizaje en la Universidad de Pinar del Río”. Se emplearon como métodos fundamentales para su ejecución la sistematización teórica, la observación científica y el análisis de contenido; asimismo, la técnica de la triangulación metodológica permitió contrastar los resultados emanados de la encuesta, la entrevista en profundidad y la prueba pedagógica. Todo lo anterior, permitió obtener una



descripción detallada de la nueva dimensión que debe darse a los componentes de la didáctica, a la luz del uso alternado de contextos digitales y tradicionales en que tiene lugar el aprendizaje en la universidad cubana actual. En tal sentido, la utilización de procedimientos cada vez más atractivos estará tributando al tratamiento didáctico más eficiente del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural de manera que el estudiante que se gradúa como profesor de la carrera en cuestión, se sienta mejor preparado para resolver las disímiles situaciones que se presentan en los entornos de actuación en los que participa.

**Palabras clave:** enseñanza, tecnología de la Información, tecnología de la comunicación

### **Abstract**

This work has as an essential purpose, to explain the use of simulation as a procedure that enhances autonomous learning in the teaching careers, Specifically in the development of the teaching-awareness process (PEA) of the Degree in Spanish Education Llitatura (Leel), in a scenario marked by the self -management of knowledge with the use of Information and Communication Technologies (ICT) and in tune with the mode of professional pedagogical action of the students of this career. It derives from the tasks of the research project "Training in virtual learning environments at the University of Pinar del Río". Theoretical systematization, scientific observation and content analysis were used as fundamental methods for their execution; Likewise, the technique of methodological triangulation made it possible to contrast the survey results, the in -depth interview and the pedagogical test. All of the above, allowed to obtain a detailed description of the new dimension that must be given to the components of didactics, in the light of alternate use of digital and traditional contexts in which learning at the current Cuban University takes place. In this sense, the use of increasingly attractive procedures will be taxing the most efficient didactic treatment of the cognitive, communicative and sociocultural approach so the student who graduates as a professor of the career in question,



feels better prepared to solve the dissimilar situations that arise in the acting environments in which he participates.

**Keywords:** communication technology, information technology, teaching

## Introducción

La autogestión del conocimiento con el empleo de las TIC se ha convertido en una exigencia imprescindible en todas las actividades sociales; principalmente ha conquistado gran notoriedad en la educación; en particular, como soporte de contenido y técnico que complementa los procesos educativos que promueven en los estudiantes la autonomía cognitiva y la apropiación de los saberes.

De acuerdo con lo anterior, la Agenda 2030 de las Naciones Unidas para el Desarrollo Sostenible con sus 17 objetivos generales y la (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2018 y 2021) señalan “el valor de la educación para el desarrollo sostenible” (UNESCO, 2018, p.11) y la importancia del “diálogo intercultural mediante la educación y las ciencias” (UNESCO, 2021, p.19).

En correspondencia con lo expresado, el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) número cuatro, denominado “Educación de calidad”, se sustenta en el empleo de las TIC para el logro de un aprendizaje igualitario, inclusivo, eficaz, creativo y crítico; de igual modo, el ODS número nueve, fortalece y consolida las políticas científicas, tecnológicas y de innovación. (UNESCO, 2021, p.23)

En el escenario de la Educación Superior en Cuba, la carrera Licenciatura en Educación Español-Literatura, tiene dentro de sus misiones esenciales la formación de estudiantes innovadores, sensibles y creativos; con una alta preparación didáctica, metodológica y científico-técnica; poseedores de suficiente cultura lingüístico-comunicativa, literaria y pedagógica; capaces de aplicar un pensamiento crítico, valorativo, ético y humanista. (MES, 2016, p.6).

En relación con lo anterior y a pesar de las metas contenidas en los documentos normativos de esta carrera, se aprecian debilidades relacionadas con la falta de



proporcionalidad entre el desarrollo vertiginoso de las TIC y las adecuaciones de las Ciencias de la Educación, especialmente de la Didáctica de la lengua española y la literatura (DLEL), a estos nuevos escenarios que favorecen la autogestión del conocimiento con el uso de las tecnologías.

De acuerdo con lo antes mencionado, el objetivo esencial de este trabajo consiste en explicar el uso de la simulación como procedimiento que potencia la autogestión del conocimiento con el empleo de las TIC y por tanto el aprendizaje autónomo, dado su vínculo estrecho con los entornos profesionales y virtuales; especialmente, en el escenario educativo de la unidad docente.

### **Materiales y métodos**

En el presente estudio investigativo, se asume el paradigma dialéctico y el método dialéctico-materialista, como su base metodológica fundamental. Este permitió la interpretación de los fenómenos que, apoyada por métodos teóricos, empíricos, procedimientos y técnicas estadísticas, propició el estudio del objeto de investigación y su necesaria y paulatina transformación.

Entre los métodos teóricos y procedimientos empleados se destacaron: el histórico (tendencial) para estudiar la evolución del objeto; los lógicos para expresar el desarrollo de la simulación; la modelación facilitó la representación abstracta de la realidad y la elaboración de las propuestas diseñadas.

El sistémico-estructural-funcional se utilizó para establecer una posible solución y la interrelación entre sus componentes. La sistematización teórica permitió la construcción de nuevos conocimientos teórico-prácticos y su enriquecimiento. El hipotético-deductivo proporcionó inferir nuevos indicios y conclusiones teórico-prácticas, para determinar así las dimensiones e indicadores a medir.

El análisis y la síntesis favorecieron el estudio de las tendencias de la simulación que priman en el PEA y permitieron procesar e interpretar los resultados de los instrumentos aplicados, de forma cualitativa y cuantitativa. La inducción y la



deducción admitieron establecer las relaciones esenciales entre el procedimiento estudiado y el PEA; así como la interconexión entre estos.

Se utilizaron los siguientes métodos empíricos y técnicas: La observación científica viabilizó constatar el estado de la simulación como procedimiento, durante el desarrollo del PEA. El análisis de contenido apoyó la consulta bibliográfica y el estudio de documentos normativos como: Modelo del Profesional, plan metodológico, programas analíticos y evaluaciones.

La encuesta a docentes de la carrera LEE-L confirmó el estado de opinión existente, en relación con la utilización de la simulación como procedimiento que potencia el aprendizaje autónomo; igualmente, la pertinencia de su perfeccionamiento en el contexto pedagógico.

La entrevista en profundidad aplicada a docentes y estudiantes permitió ahondar en la calidad del PEA en función del objeto investigado, con el objetivo de alcanzar un aprendizaje más autónomo que ofrezca solución a las tareas de aprendizaje que se orientan, determinadas por los modos de actuación.

La prueba pedagógica se utilizó para valorar la propuesta de solución y para comprobar el avance de los sujetos que se investigan en el presente estudio. La triangulación metodológica propició el cruce de los resultados y contrastó la información obtenida en coincidencias y discrepancias, determinando de esa forma fortalezas y debilidades derivadas del diagnóstico y la validación.

Para evaluar la viabilidad teórica de la propuesta se empleó el método de grupos focales, que admitió valorar la pertinencia de la propuesta de solución. La evaluación de su validez práctica se efectuó mediante un preexperimento pedagógico, que dio lugar a la comprobación de la eficacia de la propuesta.

La investigación se apoyó en procedimientos de la estadística descriptiva para procesar y valorar la información empírica recopilada, alrededor de medidas de tendencia central. Se elaboraron tablas de frecuencia y se utilizaron gráficos, figuras, suma y el análisis porcentual para evaluar los posibles cambios. La



estadística inferencial aplicada se valió de técnicas como las pruebas no paramétricas, la prueba de los signos y el análisis estadístico de contraste.

### **Resultados y discusión**

A tono con esta problemática, entre los componentes didácticos de mayor relevancia hoy día se destacan los métodos, los que proporcionan la vía para que se desarrolle el aprendizaje a través del modo de actuación, tanto de los que enseñan como de los que aprenden. (Díaz, 2016, p.6). A la luz de las concepciones del aprendizaje desarrollador, esta investigación sugiere el uso de métodos productivos en el PEA, como los heurísticos, problémicos e investigativos y de procedimientos inductivos y deductivos.

De igual forma, se reconoce la simulación como procedimiento ajustado a métodos productivos y reproductivos, que posibiliten al estudiante vivenciar o evaluar situaciones educativas simuladas o casos simulados, cuya ejecución o valoración debe propiciar el desarrollo y consolidación de habilidades profesionales y fortalecer el aprendizaje autónomo. Esta simulación, se apoyará en la utilización de las TIC para desarrollar las tareas de aprendizaje.

Asimismo, la práctica de la simulación exige al estudiante la demostración del dominio de la lengua materna para servir de modelo lingüístico en su quehacer profesional, el análisis reflexivo de la realidad educativa, la problematización, la reconstrucción de la teoría y la práctica educacional en entornos diversos.

Al respecto, estudios científicos en el área de las humanidades y en la formación de los profesionales de la educación de autores como Armañanzas (2012), Lecumberri y Suárez (2013) y Triana (2016), han demostrado que la simulación constituye un valioso procedimiento que ofrece al estudiante modelos análogos a la vida profesional, por lo que este estudio investigativo aboga por su reconocimiento en el PEA de la lengua española y la literatura.



Por su parte, Triana (2016), define la simulación como: “Procedimiento que acerca al estudiante a situaciones y entornos de aprendizaje abiertos e interactivos (...) para la formación de conceptos, la construcción de conocimientos y su aplicación a nuevos contextos” (Triana, 2016, p.13).

Para Collazo y Martínez (2020) de igual forma, la simulación es un método de enseñanza que se propone acercar a los estudiantes a situaciones y elementos similares a la realidad, pero en forma artificial. Los investigadores comparten los criterios de Triana (2016), aunque aprueban la perspectiva anterior.

A propósito del tema que se analiza, se puede advertir que en la realidad pedagógica actual de la carrera LEE-L, el empleo de los métodos y procedimientos aún se efectúa bajo una visión tradicional para la enseñanza de la lengua española y la literatura; lo que significa, que la concepción de estos aún no se ajusta a la dinámica del PEA mediada por las TIC, en función de potenciar la autogestión del conocimiento. Por tanto, se propone fortalecer el trabajo con la simulación, a través de la concepción de los casos simulados.

En este sentido, los casos simulados que se proyecten desde la clase en esta carrera, se deberán conciliar en la preparación metodológica, por lo que responderán a las limitaciones que en el orden académico, laboral, investigativo y extensionista presentan los estudiantes y a los principales problemas profesionales que afrontan.

### **Recomendaciones para trabajar con casos simulados en la carrera LEE-L**

Los casos simulados que se traten en el PEA de la lengua española y la literatura, en esta carrera, atenderán contenidos como: dosificaciones, disposición de los componentes didácticos, planificación de clases en torno a los procesos de comprensión, análisis y construcción textual; tipos de lectura, empleo de las TIC, sistema de evaluación, diseño de estrategias correctivas y trabajo metodológico, siempre a partir de la actualización del diagnóstico.



Estos casos simulados, además, deberán ser similares a la vida profesional, para estimular la apropiación de conocimientos y el desarrollo de habilidades lingüístico-comunicativas y digitales para su concreción en la unidad docente.

En consonancia con lo antes apuntado, los casos simulados que se proyecten deberán: concretar el nivel de desarrollo de la actividad cognoscitiva, no acumular la información teórica sino llevarla a la práctica y aplicarla de forma dinámica a nuevos contextos de significación; igualmente, permitirán la reflexión y el aprender innovando y creando.

Por otra parte, la autonomía sobresale como un concepto contemporáneo, con apego a las nuevas formas de enseñar y aprender y a la necesidad de fomentar el aprendizaje creativo e independiente, de modo que el estudiante piense, actúe y decida por sí mismo.

De acuerdo con lo anterior, le corresponde al docente desarrollar en los estudiantes un aprendizaje más reflexivo y menos memorístico, dirigido a consolidar las habilidades necesarias para aprender a aprender y para aplicar lo que se aprende.

Por consiguiente, los casos simulados que se analicen en el PEA de la carrera LEE-L, estarán relacionados con situaciones de aprendizaje profesional (problemas profesionales en la dirección del PEA) o situaciones comunicativas de la especialidad (conflictos comunicativos); para así perfeccionar el estudio de la lengua española y la literatura.

Lo novedoso de proponer el trabajo con la simulación en esta investigación, por tanto, radica en el empleo del procedimiento en las disciplinas y asignaturas de la carrera LEE-L, pero no circunscrito únicamente a problemas de la lengua o la literatura; sino que revelen diversos entornos profesionales. **(Ver Figura 1)**

El docente de la carrera LEE-L, por consiguiente, deberá proporcionar en los estudiantes la toma de conciencia del provecho de aprender, la utilización de métodos que potencien los conocimientos y la metacognición para resolver tareas de aprendizaje y problemas profesionales en la unidad docente.

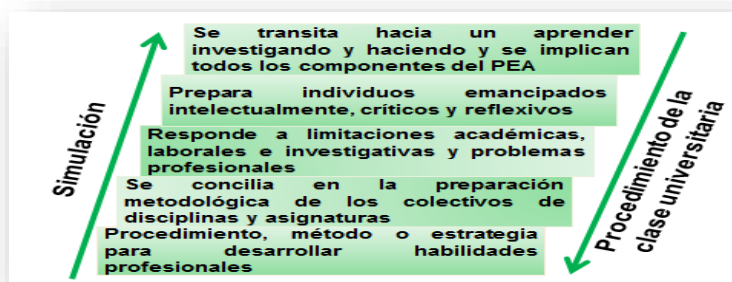




De la misma forma, será necesario enseñarlos a solucionar casos simulados variados con el adecuado empleo de las TIC, para lograr un exitoso modo de actuación profesional pedagógico en los disímiles escenarios profesionales en los que participa: académico, investigativo, laboral y extensionista.

**Figura 1.**

*Representación de la simulación como procedimiento*



### **Un caso simulado desde la preparación metodológica en la carrera LEE-L**

Tema: La simulación, procedimiento que potencia el aprendizaje autónomo.

Objetivo: Valorar las potencialidades de la simulación como procedimiento para desarrollar el aprendizaje autónomo, en función de optimizar el proceso didáctico de autogestión del conocimiento con el empleo de las TIC, en correspondencia con el modo de actuación profesional pedagógico de los estudiantes de la carrera LEE-L.

Orientaciones metodológicas: Para introducir el caso simulado el moderador deberá establecer un diálogo con los participantes sobre las características de la simulación como procedimiento, desde el punto de vista teórico, que le permiten potenciar el aprendizaje autónomo. Para ello, se orienta previamente en la preparación metodológica investigar sobre este tema.

En el debate que se suscite, se abordarán las definiciones de los conceptos simulación y autonomía, las características de este procedimiento, ventajas,



desventajas, importancia y de forma especial, se debe destacar su trascendencia en la clase de DLEL; así como, puntualizar cuánto transforma el modo de actuación profesional pedagógico de los estudiantes de la carrera LEE-L, para lograr un aprendizaje autónomo a partir de autogestionar los conocimientos con el empleo de las TIC.

En relación con la actividad práctica concebida, se expone ante los docentes una propuesta de tarea de aprendizaje perteneciente a la disciplina DLEL, en la que se trabaja con una situación comunicativa de la especialidad.

Esta tarea de aprendizaje revela como objetivo: construir un texto relacionado con el mensaje contenido en una carta escrita por José Martí y dirigida a la niña María Mantilla (Vitier, 1997), favoreciendo el desarrollo de la competencia cognitivo-comunicativa y sociocultural de los estudiantes y el proceso de autogestión de los conocimientos con el empleo de las TIC.

En esta tarea de aprendizaje, los estudiantes deberán manifestar de igual modo, los conocimientos que poseen sobre la elaboración de situaciones comunicativas que resuelven o mejoran problemas de la lengua española o la literatura. Para darle solución a esta tarea se recomienda el empleo de las TIC.

La tarea de aprendizaje que se propone, es aplicable en clases prácticas o seminarios orientados al desarrollo de habilidades para comunicarse de forma creadora y autónoma a través de las TIC. En tal sentido, este tipo de simulación se ejecuta en el aula virtual, por lo que se requiere planificar aspectos como: el recorrido de la tarea en este entorno, las herramientas tecnológicas necesarias, el trabajo autónomo a desarrollar, las actividades colaborativas y la tutoría del docente.

En la planificación de la tarea de aprendizaje, en el seno de la preparación metodológica, se propone que el docente diseñe una situación comunicativa atendiendo a los siguientes componentes que sugiere Triana (2016) y que asumen los autores de la investigación, ellos son: objetivo, tema, texto, emisor, tiempo, lugar, destinatario, forma o contexto y herramienta informática a utilizar.



Este proceder, se acoge también, a los aspectos sugeridos por Roméu (2013) en la concepción del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural; por lo que la creación de la situación comunicativa debe partir de un conflicto comunicativo del docente de Español-Literatura, en cuanto a la enseñanza de la lengua española, de la literatura o a ambas.

La orientación de este tipo de simulación depende de la complejidad de la situación comunicativa que se diseñe. Por tanto, puede ser orientada en la propia clase o puede sugerirse para que se auto preparen de forma autónoma.

En la orientación, se presenta la situación comunicativa y para ello, el docente se apoya en un modelo de la situación, precisa la tarea comunicativa, las herramientas informáticas necesarias y el resultado esperado. Durante la orientación, además, debe concebirse el trabajo autónomo de los estudiantes para la modelación de la tarea comunicativa y deben retomarse las reglas de la simulación para la participación y cooperación individual o colectiva de estos.

Inicia la ejecución de esta simulación, con la correspondiente demostración del docente, de un estudiante preparado o a través de un material didáctico elaborado, que la modele u ofrezca orientaciones de cómo configurar la tarea comunicativa con el empleo de las herramientas informáticas seleccionadas. Los estudiantes observan la demostración, para comprender la simulación antes de modelarla. De resultar necesario, el docente repite la demostración y posteriormente intercambia con los estudiantes sobre la actividad modelada, con el objetivo de aclarar las dudas existentes y a su vez, enriquecer la situación comunicativa presentada. En relación con la solución que requiere la situación comunicativa, los estudiantes previamente asesorados por el docente, analizan los roles comunicativos, el tipo de interacción y las características de la actividad a desarrollar; así como, la adecuación a la situación comunicativa propiamente.

Creadas las condiciones óptimas y con una acertada orientación del docente, los estudiantes deben modelar la tarea comunicativa y demostrar independencia en la autogestión de los conocimientos con el uso de las TIC.



En este momento, el docente podrá observar y evaluar en los estudiantes, el desarrollo de habilidades para la comunicación en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje (EVEA) y el manejo de las TIC; de la misma forma, el nivel de creatividad y la apropiación autónoma de los conocimientos correspondientes. Luego, ofrece niveles de ayuda, intercambia con estos a través del chat, determina aspectos esenciales a valorar en el cierre de la simulación, reconoce los logros alcanzados e indica acciones para mejorar.

En la realización de este último paso de la simulación, el docente deberá valorar la calidad con la que dirigió las actividades previstas; especialmente, si logró una reflexión metacognitiva en los estudiantes a partir de analizar el desempeño de estos durante la simulación y en la creación del producto final.

A juicio de los autores, el valor esencial de la simulación radica, en perfeccionar el modo de actuación profesional pedagógico mediante el vínculo de la teoría con la práctica y el acercamiento a entornos profesionales variados. Aseguran, además, que posibilita concretar el grado de participación de los sujetos, el nivel de desarrollo de la actividad cognoscitiva y no acumular la información teórica sino llevarla a la práctica de forma dinámica y cada vez más autónoma.

## **Conclusiones**

El trabajo con la simulación como procedimiento que potencia la autonomía en el aprendizaje aspira a preparar individuos emancipados intelectualmente, críticos y reflexivos, que contribuyan con la mejora educativa, social y cultural de su entorno y que, para ello, se apoyen en los beneficios de las TIC; para perfeccionar el PEA de la lengua española y la literatura en la carrera LEE-L. Al docente de esta carrera le corresponde, por tanto, lograr que los estudiantes aprendan a aprender en contextos educativos diversos, para lo que precisa optimizar su actividad profesional y dominar eficientemente el uso de las TIC.

**Referencias bibliográficas**

- Armañanzas, S. E. (2012). Docencia del ciberperiodismo: estrategias para una simulación eficaz. Estudios sobre el Mensaje Periodístico. Vol. 18. ISI Web of Knowledge SCOPUS. Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de: <http://www.revistas.ucm.es>
- Collazo, ZSL. y Martínez, MP. (2020). Empleo del simulador edison como herramienta didáctica para el aprendizaje de los circuitos eléctricos. *Revista Tecnológica Educativa*. 5 (1).
- Díaz, D. T. (2016). Didáctica desarrolladora en la Educación Superior: un enfoque para la formación de competencias profesionales. Palacio de las Convenciones. 10mo. Congreso Internacional de Educación Superior “Universidad 2016”. La Habana, Cuba. (pp. 17-37; 66-67). Disponible en: <http://edunivlms.reduniv.edu.cu>
- Lecumberri, E. y Suárez, T. (2013). La simulación global en el contexto de una clase de lengua y contenido. Aprendizaje en cooperación y mejoramiento de destrezas comunicativas. Marco ELE. Número 16.
- Ministerio de Educación Superior. (2016). Plan de Estudio E de la Carrera: Licenciatura en Educación Español-Literatura. La Habana, Cuba. (pp.4-44). Disponible en: <https://www.mes.gob.cu>
- Roméu, E. A. (2013). Didáctica de la lengua española y la literatura. Tomo I. Compilación. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, Cuba. (pp.79-95). Disponible en: <http://www.ecured.cu>
- Triana, C. Y. (2016). La simulación: procedimiento para enseñar y aprender didáctica de la lengua española y la literatura. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Sancti Spiritus “José Martí Pérez”. Cuba.
- UNESCO. (2018). Informe general CRES. II Conferencia Regional de Educación Superior. Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe. Disponible en: [www.iesalc.unesco.org.ve](http://www.iesalc.unesco.org.ve)
- UNESCO. (2021). Oficina de Planificación Estratégica/Sección de Cooperación con el Sistema de Naciones Unidas. La UNESCO Avanza La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Disponible en: <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>
- Vitier, C. (1997). Cuaderno Martiano II. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.

**La prevención de la violencia sexual en contra de la mujer en el contexto escolar de nivel secundario: una revisión documental**

The Prevention of Sexual Violence against Women in the Secondary School  
Context: A Documentary Review

La prévention des violences sexuelles à l'égard des femmes dans le contexte de  
l'enseignement secondaire : une revue documentaire

**Alexandra Neusa Ríos**

Universidad de Panamá. Panamá

<https://orcid.org/0000-0003-4531-7661>

[alexandra.neusa-r@up.ac.pa](mailto:alexandra.neusa-r@up.ac.pa)

fecha de recepción  
(25/abril/2025)

fecha de aprobación  
(1/agosto/2025)

DOI:

**Resumen**

La violencia sexual contra las mujeres en el contexto escolar de nivel secundario es una problemática de derechos humanos que prevalece a pesar de las acciones de prevención, con consecuencias devastadoras para las víctimas y sus comunidades. Desde esta perspectiva, el objetivo principal del presente artículo es realizar un análisis crítico y reflexivo frente a la prevención de la violencia sexual en contra de la mujer en el contexto escolar de nivel secundario. La metodología se centra en el enfoque cualitativo con alcance descriptivo realizada mediante una revisión documental, identificando tres categorías principales: educación de género, violencia sexual y prevención de la violencia sexual. Se concluye que, la educación de género se presenta como una herramienta fundamental para transformar actitudes y comportamientos de los jóvenes, promoviendo la comprensión de las desigualdades de género y sus implicaciones en las relaciones interpersonales.

**Palabras clave:** educación sexual, escuela secundaria, violencia de género, violencia sexual

**Abstract**

Sexual violence against women in the context of secondary school is one of the most prevalent human rights issues, with devastating consequences for victims and their communities. From this perspective, the main objective of this article is to carry out a critical and reflective analysis of the prevention of sexual violence against women in the secondary school context. The methodology is a qualitative approach with a



descriptive scope carried out through a documentary review. Three main categories are identified: gender education, sexual violence and prevention of sexual violence. It is concluded that gender education is presented as a fundamental tool to transform attitudes and behaviors of young people, promoting the understanding of gender inequalities and their implications in interpersonal relationships.

**Keywords:** gender education, secondary school, gender-based violence, sexual violence.

## Résumé

La violence sexuelle à l'égard des femmes dans le contexte de l'enseignement secondaire est l'un des problèmes de droits humains les plus répandus, avec des conséquences dévastatrices pour les victimes et leurs communautés. Dans cette perspective, l'objectif principal de cet article est de réaliser une analyse critique et réflexive de la prévention des violences sexuelles à l'égard des femmes dans le contexte de l'enseignement secondaire. La méthodologie est une approche qualitative à portée descriptive réalisée par le biais d'une revue documentaire, trois grandes catégories sont identifiées : l'éducation au genre, les violences sexuelles et la prévention des violences sexuelles. Il est conclu que l'éducation au genre est présentée comme un outil fondamental pour transformer les attitudes et les comportements des jeunes, en favorisant la compréhension des inégalités entre les sexes et de leurs implications dans les relations interpersonnelles.

**Mots clés :** éducation au genre, élèves du secondaire, violência de gênero, violências sexuelles.

## Introducción

La Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2024), afirma que, la violencia contra las mujeres y las niñas sigue siendo uno de los problemas de derechos humanos más prevalentes a nivel mundial, con consecuencias devastadoras para la salud y la vida de las víctimas. Las cifras indican que más de cinco mujeres o niñas en el mundo, son asesinadas cada hora por un miembro de su familia, aspecto que resalta la gravedad de la situación, y que afecta de manera considerable y directa a las víctimas, sus familias, comunidades y sociedades en general.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (UNESCO, 2024), señala que, la violencia contra las mujeres y las niñas es una de las violaciones de derechos humanos más extendidas a nivel global, afectando a





una de cada tres mujeres en el mundo; estadística alarmante que deja entrever la magnitud de la problemática, así como las diversas formas de su manifestación: violencia física, sexual y psicológica. Así mismo, se estima que, el 21% de las mujeres, en comparación con el 11% de los hombres, han experimentado alguna forma de abuso durante su infancia, lo que pone en evidencia estados de vulnerabilidad de las mujeres y niñas y refuerza la necesidad urgente de implementar políticas efectivas que aborden y prevengan la violencia de género.

En América Latina, dicha violencia se constituye como una problemática que ha ido en aumento durante los últimos años, de acuerdo con Calsin et al., (2023), a pesar de los esfuerzos de los gobiernos para implementar políticas públicas dirigidas a combatir esta problemática, los índices de violencia han crecido al punto que, en 2016, 31 de los 33 países de la región contaban con políticas relacionadas con la violencia de género, pero solo 15 abordaban específicamente la violencia contra la mujer aspecto que se ha mantenido a través del tiempo pues, hasta 2022 solo tres países más han integrado elementos más específicos en su normativa que tienen que ver con el mejoramiento de esta problemática. Esto pone en evidencia que, aunque hay un marco normativo en marcha, la implementación efectiva y la evaluación de estas políticas son insuficientes para reducir la violencia de género.

En este contexto, autores como Suazo y Cruz (2022) y Reyes et al., (2021) señalan que, las formas de violencia que enfrentan las mujeres en América Latina son diversas e incluyen violencia física, económica, verbal, psicológica y sexual. La cultura de machismo y la desigualdad de género son factores que perpetúan esta violencia, donde las mujeres a menudo son culpabilizadas por su situación. Un ejemplo de ello es que, las víctimas de violación son juzgadas por su forma de vestir, lo que refleja una profunda desigualdad en la percepción social sobre el género; así mismo, las tasas de feminicidios en la región son alarmantes, con un alto porcentaje de estos crímenes que quedan en la impunidad a su vez que generan un clima de inseguridad y miedo entre las mujeres.

En México, la violencia contra las mujeres afecta a un gran número de personas en diversas etapas de sus vidas. Según datos recientes, la prevalencia de esta violencia ha mostrado un incremento significativo, alcanzando un 71.2% para el año 2021, y sus manifestaciones incluyen el maltrato físico, emocional, sexual y económico, siendo a su vez originada en diferentes contextos, como el familiar, escolar y comunitario. De manera más específica, las mencionadas estadísticas indican que las mujeres de entre 30 y 39 años son las más afectadas, y su impacto abarca a mujeres solteras, casadas y divorciadas, con tasas de violencia que varían según su situación conyugal (Gutiérrez y Solís, 2025).

El estudio sobre la violencia contra la mujer en el estado Mérida, realizado entre 2001 y 2023, revela un aumento significativo en el número de casos registrados, los datos de CORPOSALUD Mérida corroboran las fluctuaciones temporales en las





muertes violentas de mujeres por agresión, con un incremento notable en los años recientes pues la cobertura de las variables seleccionadas en los registros es superior al 75%, destacando que la forma de violencia y el estado civil tienen una cobertura parcial atendiendo el 90% de las solicitudes pero con cifras que afectan a más del 21% de las mujeres de este estado venezolano (Uzcátegui y Páez, 2025).

Para el caso de Colombia, la problemática de la violencia contra las niñas es alarmante y multifacética, afectando a miles de menores cada año. Según el análisis presentado por García et al., (2021), las niñas y adolescentes son especialmente vulnerables a diversas formas de violencia y abuso, incluyendo la violencia sexual. Esta situación se ve exacerbada por factores como la pobreza, la falta de redes de apoyo y la discriminación, ubicando a este grupo poblacional en una posición de marginalidad que las expone a riesgos significativos, pues las estadísticas indican un incremento que asciende al 56% en los casos de violencia sexual contra niños, niñas y adolescentes en Colombia.

Para enfrentar esta crisis, es fundamental que el Estado, la sociedad civil y las familias trabajen de manera coordinada en la protección de los derechos de las niñas, aspecto que requiere una inversión significativa en infraestructura y capacitación de personal especializado, así como el desarrollo de campañas de concientización que lleguen a las regiones más críticas y marginadas del país; sin embargo, a pesar de los esfuerzos realizados a través de programas como "Abre Tus Ojos", persisten desafíos que demandan atención urgente, incluyendo la necesidad de políticas más efectivas y la colaboración entre diversas entidades teniendo en cuenta que, a través de estrategias integrales se podrá garantizar un entorno seguro y protector para las niñas en Colombia (Jaramillo, 2023).

Ahora bien, la violencia sexual en el contexto educativo es una problemática de gran magnitud que afecta a niños, niñas y adolescentes en diversas partes del mundo. Esta violencia es entendida como aquellos actos lesivos contra la dignidad humana y que atentan directamente contra la libertad sexual de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes (OMS, 2009). En el ámbito educativo, principalmente se encuentra ligada a otras formas de agresión como la física, psicológica o verbal y, puede manifestarse a través de bullying, acoso sexual, discriminación y violencia de género. Es de destacar que, afecta en gran medida a víctimas que se encuentran en situaciones de vulnerabilidad y genera un impacto que tiene una trascendencia importante sobre toda la comunidad educativa en general (Ramírez, 2025).

Lo anterior, se complementa con la postura de Rivas-Castillo (2020) quien señala que, la violencia escolar en América Latina se ha convertido en un fenómeno alarmante que refleja las profundas crisis políticas, sociales y económicas que atraviesa la región. Del mismo modo, tomando en consideración que, en las últimas décadas, se ha observado un incremento significativo en los casos de violencia dentro de los centros educativos, donde no solo los estudiantes son víctimas, sino



que también se presentan situaciones de agresión entre pares y hacia los docentes, dicho contexto de violencia no es aislado; se ha visto influenciado por la historia de conflictos y desigualdades que han marcado a Latinoamérica desde la conquista española. La violencia escolar, por lo tanto, afecta el bienestar de los estudiantes e impacta negativamente el ambiente educativo y el desarrollo social de las comunidades.

Este fenómeno se manifiesta de manera recurrente en las aulas, donde los estudiantes, especialmente las mujeres, se encuentran en una situación de vulnerabilidad. Las estadísticas indican que una gran mayoría de las víctimas son niñas, alcanzando cifras aproximadas a un 48%, lo que resalta la necesidad urgente de abordar esta problemática desde una perspectiva de género, teniendo en cuenta que los amplios impactos en la salud mental, emocional y el rendimiento académico de las víctimas las aboca a estados más profundos de vulnerabilidad social (Avellán, 2025).

Es de reconocer que, a pesar de la implementación de diversas políticas públicas y programas destinados a erradicar la violencia escolar, los resultados han sido insatisfactorios dado que, muchos países han desarrollado leyes y mecanismos de denuncia, pero la efectividad de estas iniciativas ha sido cuestionada, ya que la violencia en las escuelas continúa en aumento, situación que ha motivado que la Organización Mundial de la Salud haya reconocido la violencia escolar como un problema de salud pública a su vez que subraya la necesidad de generar un enfoque integral de atención que aborde la violencia en el ámbito educativo, mientras considera los factores sociales y económicos que la perpetúan. Lo anterior permite reconocer que es fundamental que los gobiernos y las comunidades trabajen de manera mancomunada para crear entornos seguros y propicios para el aprendizaje, donde se fomente el respeto y la convivencia pacífica (Rivas-Castillo, 2020).

Frente al campo específico de la violencia sexual en el contexto educativo en Colombia, este se constituye como un fenómeno alarmante que afecta a estudiantes en diversas instituciones y ciclos escolares, incluyendo escuelas primarias, secundarias y universidades, evidenciando que la violencia sexual, no solo se manifiesta en el ámbito privado, sino que también permea la vida académica y social de los estudiantes dando paso a ambientes de hostiles e inseguros e impactando de manera negativa las experiencias escolares y el rendimiento académico de las víctimas. Del mismo modo, la situación afecta considerablemente las dinámicas docentes, quienes en muchas ocasiones carecen de los conocimientos y la capacitación necesaria para tomar acciones que permitan la atención oportuna y asertiva de situaciones presentadas en el ámbito escolar y que por ende, presenta repercusiones importantes en su desempeño profesional y estabilidad emocional (Montenegro, 2022).



Los informes sobre violencia sexual en las instituciones educativas revelan que muchas estudiantes se ven obligadas a modificar su comportamiento y sus rutinas diarias para evitar situaciones de riesgo. Algunas optan por no asistir a clases o se restringen de ciertos espacios que consideran inseguros, lo que puede incidir negativamente en la calidad académica, crear climas de tensión y desconfianza, así como afectar la estabilidad de la comunidad estudiantil. Estos aspectos denotan la importancia de abordar la violencia sexual desde una perspectiva crítica y reflexiva a través de la generación de espacios y escenarios de discusión que busquen garantizar el bienestar de toda la comunidad educativa (Vargas et al., 2025).

Frente al análisis que se ha desarrollado con respecto al abuso sexual infantil en Colombia, éste revela una serie de desafíos críticos que obstaculizan la efectividad de las intervenciones y programas de prevención. Uno de los problemas más significativos es la falta de recursos, tanto financieros como humanos, lo cual limita la capacidad de las instituciones para implementar estrategias adecuadas y sostenibles. La escasez de profesionales capacitados en psicología jurídica y forense es otro factor que agrava la situación, ya que la atención a las víctimas requiere de un enfoque especializado que garantice un tratamiento adecuado y sensible a las necesidades de los menores, carencia de personal calificado que afecta la calidad de la atención contribuyendo a la revictimización de los niños, quienes a menudo deben relatar sus experiencias traumáticas múltiples veces a diferentes profesionales agravando de manera significativa el sufrimiento emocional (Celis, 2024).

Por otra parte, la resistencia cultural a abordar el tema del abuso sexual infantil representa un obstáculo significativo en la lucha contra esta problemática dado que, muchas comunidades aún enfrentan tabúes y estigmas que dificultan la discusión abierta sobre el abuso impidiendo de esta manera que las víctimas busquen ayuda y que se implementen medidas preventivas efectivas. En este contexto, la educación y sensibilización de la comunidad se convierten en herramientas fundamentales para la prevención del abuso sexual infantil, así como la promoción de campañas de concientización que informen sobre los derechos de los niños y los recursos disponibles para la denuncia y atención que puede brindar a las familias y comunidades herramientas para actuar de manera proactiva (Celis, 2024).

Para combatir esta situación, es fundamental crear un entorno educativo seguro y protector, aspecto que, necesariamente implica la implementación de políticas efectivas que no solo respondan a los casos de abuso, sino que también prevengan su ocurrencia; por lo cual, es preciso que las instituciones educativas adopten un enfoque proactivo, que incluya la formación del personal docente y administrativo en la identificación y manejo de situaciones de violencia sexual, así como la promoción de una cultura de respeto y equidad entre los estudiantes, teniendo en cuenta que es fundamental involucrar a las familias y a la comunidad en la creación



de un entorno seguro, en el que las niñas y adolescentes se sientan apoyadas para denunciar cualquier forma de abuso.

Partiendo de lo expuesto, se da paso al planteamiento del método de investigación que se consideró para el desarrollo del presente documento, el cual ha tenido como fundamento la prevención de la violencia sexual en contra de la mujer en el contexto escolar de nivel secundario y la búsqueda de herramientas que contribuyan de manera significativa con el abordaje de esta problemática social, desde una postura crítica y reflexiva y partiendo de la documentación existente consultada para tal fin, tomando en consideración la responsabilidad social que se debe ejercer desde la labor docente para la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

### **Metodología**

La investigación que se expone en el presente ejercicio se desarrolló mediante la metodología de revisión documental como parte del enfoque cualitativo de tipo descriptivo planteado por autores como Barco y Carrasco (2018) y Bolaños y Pérez (2019) quienes referencian que, los estudios de carácter documental deben tomar en cuenta en primer lugar una clasificación de estudios empíricos y bibliográficos iniciando con la búsqueda de términos clave y metodología aplicadas desde una perspectiva crítica y reflexiva de la problemática abordada.

Desde esta perspectiva, se llevó a cabo la búsqueda de documentos científicos indagando en bases de datos académicas como Google Académico, Scielo, Redalyc, Scopus y repositorios de diferentes instituciones académicas de alto nivel, retomando términos clave como la violencia de género, la violencia en contra de la mujer, la violencia de género en el contexto educativo, políticas sobre violencia de género y programas para la prevención de la violencia de género así como perspectivas en diferentes países sobre la violencia en contra de la mujer en las instituciones educativas, tanto en español como en inglés.

De la misma manera, se establecieron los criterios de inclusión y exclusión de los documentos científicos respondiendo al hecho de que estos son los que periten delimitar el análisis crítico y reflexivo de acuerdo con su pertinencia frente a la temática abordada (Sánchez, 2019). Partiendo de esta definición, se integraron artículos y disertaciones publicados en el periodo de 2020 a 2025, tratando de evidenciar la actualidad de la situación en los últimos cinco años, enfocados en la violencia contra la mujer en el contexto escolar de secundaria. Por otra parte, los criterios de exclusión se enmarcaron en aquellas investigaciones que se centraran en la violencia de género en contextos no educativos y que se hubiesen publicado antes del año 2020, especificando que, aunque contienen información relevante, podrían no reflejar la realidad actual de esta situación.



Partiendo de lo expuesto, se realizó la revisión de un total de 30 artículos científicos y disertaciones de niveles de maestría y doctorado que de una u otra manera abordaban la temática de la violencia en contra de la mujer en el contexto escolar y las acciones preventivas que se toman en cuenta para mitigar esta problemática, dando paso a la selección de un total de 16 de estos documentos, en coherencia con los criterios de inclusión establecidos en la etapa de búsqueda que se exponen en la Tabla 1 según el título, autores, año de la publicación y la temática específica abordada que nutre académicamente la investigación documental.

**Tabla 1.**

*Documentos seleccionados para la revisión documental.*

Nº	Título	Autores	Año	Temática específica
1	Políticas públicas en materia de violencia escolar en América Latina.	Rivas-Castillo.	2020	Se hace un énfasis en que la violencia puede incluir acoso, discriminación y agresiones físicas o psicológicas, conllevando a un ambiente hostil que limita el acceso a la educación y afecta el bienestar emocional y físico de los estudiantes.
2	Manejo didáctico de los docentes del nivel de preparatoria en la prevención del abuso sexual infantil: un estudio de caso en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe «San José de Chonta Punta» (Ecuador)	Herrera, Eguez, Barrios y Álvarez.	2021	La falta de capacitación y conocimiento adecuado entre los docentes sobre las dinámicas de la violencia y sus consecuencias perpetúa un ciclo de abuso que puede ser prevenido.
3	La violencia sexual a la luz de la ley de justicia y paz: conceptualización y elementos para su estudio.	Naranjo.	2021	El documento se enfoca en el fenómeno de la violencia sexual en el contexto de la Ley 975 de 2005, conocida como la Ley de Justicia y Paz en Colombia.



4	Proyectos de coeducación y prevención de la violencia de género en secundaria.	Rodríguez, Bartau y Azpillaga.	2023	Se aborda la problemática de la violencia de género en el contexto escolar y cómo se manifiesta en diversas formas dentro de las instituciones educativas, afectando la convivencia y el desarrollo integral de los estudiantes, especialmente de las mujeres.
5	Rompiendo el silencio: vulnerabilidad y discriminación social contra la mujer, un problema persistente en nuestra sociedad.	Jacquet.	2023	Se señala que las estudiantes pueden enfrentar diversas formas de acoso y maltrato, tanto físico como psicológico aspecto que afecta de manera negativa su bienestar emocional y su rendimiento académico.
5	Programas de prevención del Abuso Sexual Infantil: Revisión teórica	Meléndez y Nájera.	2024	Los autores estudian el abuso sexual infantil en el contexto escolar, describiendo aspectos de la violencia contra las mujeres y las niñas escuela a pesar de políticas y programas implementados.
6	Análisis documental del abuso sexual en Instituciones Educativas de Ecuador: Patrones, factores y respuestas institucionales.	Gonza y Cachumba.	2024	La problemática estudiada es el abuso sexual infantil en el contexto escolar en Ecuador, destacando cómo esta forma de violencia afecta desproporcionadamente a las mujeres, quienes constituyen la mayoría de las víctimas.
7	Tres concepciones de paz: ausencia de violencia, construcción cultural y transformadora; una revisión documental.	González	2024	La problemática abordada se centra en la violencia contra las mujeres en el contexto escolar, destacando cómo las dinámicas de género y el patriarcado perpetúan estereotipos que justifican la violencia.



- |    |   |                                      |      |   |
|----|---|--------------------------------------|------|---|
| 8  | Dynamics of the experience of sexual violence and its impact on girls in Ogan Komering Ulu Regency                              | Yuriah, Ananti, & Nurjayanti.        | 2024 | El estudio busca obtener una visión general de la dinámica de la experiencia de la violencia sexual y su impacto en los niños.  |
| 9  | Preventing sexual violence in sexual orientation and gender diverse communities: A call to action                               | Blackburn, Katz, Oesterle & chowski. | 2024 | Las mujeres, especialmente aquellas que pertenecen a comunidades de orientación sexual y género diversas (SOGD), enfrentan un riesgo desproporcionado de victimización en los contextos escolares.  |
| 10 | Perspectivas de los jóvenes adultos sobre la educación sexual en Australia: Implicaciones para la prevención primaria de la vio | Vrankovich, Hamilton & Powell.       | 2024 | El documento aborda la problemática de la violencia contra las mujeres en el contexto escolar a través de la insuficiencia de la educación sexual en Australia, que a menudo se centra en mensajes basados en el miedo y la reducción de riesgos, en lugar de promover el bienestar sexual y las experiencias éticas. |
| 11 | Abordajes de la violencia de género en la escuela secundaria.   | Mora.                                | 2025 | La problemática se centra en la violencia de género en el contexto escolar específicamente en la manera en cómo se manifiesta entre los estudiantes y cómo la educación sexual integral (ESI) puede ser una herramienta para problematizar y abordar estas situaciones.   |
| 12 | Anti-Sexual Violence Narratives in Islamic Boarding Schools: A Framing Analysis of CNN Indonesia's YouTube Channel              | Sumadi, Nurteti & Robben.            | 2025 | Se investigó la problemática de la violencia contra las mujeres en el contexto escolar, específicamente en las instituciones de educación religiosa en Indonesia.   |
| 13 | Violencia de género en adolescentes. Estudio de caso en una secundaria  | Ramos y Gutiérrez.                   | 2025 | Los adolescentes enfrentan diversas formas de violencia, siendo la violencia psicológica la más prevalente, lo que afecta su  |





	técnica en Zacatecas durante el ciclo escolar 2020-2021. Análisis de buenas prácticas e identificación de los obstáculos y desafíos de las			salud emocional y su desarrollo personal.
14	fundaciones que apoyan a Niños, Niñas y Adolescentes víctimas de violencia sexual en Bolivia en el período 2018-2023.	Cámara.	2025	La investigación se enfoca en la descripción de la violencia contra las mujeres en el contexto escolar tomándola como una problemática alarmante que afecta a niñas y adolescentes en diversas partes del mundo y que puede manifestarse de múltiples formas, incluyendo acoso sexual, bullying, y discriminación de género.
15	La prevención de delitos sexuales contra niños, niñas y adolescentes, en unidades educativas del Ecuador.	Campos, López y García.	2025	La problemática abordada en el documento se centra en la violencia sexual contra mujeres, especialmente en el contexto escolar, donde las niñas y adolescentes son particularmente vulnerables a pesar del hecho de que las instituciones educativas deben caracterizarse por ser espacios seguros.
16	Reflexiones Sobre la Magnitud de la Problemática de Abuso Sexual Infantil en Colombia y los Alcances de Programas de Prevención Institucionales.	Celis	2025	Problemática de la violencia contra las mujeres en el contexto escolar, destacando el alarmante incremento de denuncias de agresiones sexuales en instituciones educativas.

Partiendo del desarrollo de esta primera fase de clasificación y selección de las investigaciones y disertaciones, se llevó a cabo el análisis de las temáticas desde la aplicación de la técnica del análisis de contenido retomada desde la perspectiva de Fernández y Ramírez (2021) quienes señalan que, esta técnica permite clasificar la información dando paso a la reflexión crítica de los principales resultados y discusiones para posteriormente establecer una postura personal desde el ámbito científico y académico, en este caso particular, respecto a la prevención de la violencia sexual en contra de la mujer en el contexto escolar de nivel secundario desde la figura de la responsabilidad social que se debe ejercer desde la práctica docente.





## **Resultados y discusión**

Los resultados y discusión de la revisión documental se presentan desde la identificación y desarrollo de tres categorías principales identificadas a saber: educación de género, que integra componentes como la promoción y comprensión de las desigualdades de género y sus implicaciones en las relaciones interpersonales en el nivel educativo seleccionado; violencia sexual que involucra elementos relacionados con la importancia del consentimiento en las relaciones sexuales, estrategias para la identificación de la violencia sexual y la aplicación de estrategias de actuación en caso de ser testigo o víctima y, finalmente la prevención de la violencia sexual que aborda temas como la promoción y aplicación de políticas y normativas frente al acoso sexual, campañas y programas de prevención y la creación de entornos escolares seguros.

Partiendo de lo anterior, respecto a la primera categoría, educación de género, la cual integra componentes como la promoción y comprensión de las desigualdades de género y sus implicaciones en las relaciones interpersonales en el nivel educativo de secundaria, se encontró que, dicha educación se presenta como una herramienta fundamental para la transformación de las actitudes y comportamientos de los jóvenes hacia las relaciones interpersonales teniendo en cuenta que, integrar la perspectiva de género en el currículo escolar, permite la sensibilización de los educandos sobre las implicaciones de estas desigualdades en su vida cotidiana, esto incluye la promoción de habilidades para la comunicación efectiva y la resolución asertiva de conflictos, fortalezas que son fundamentales para construir relaciones saludables y respetuosas (Herrera et al., 2021; Rodríguez et al., 2023; Jacquet, 2023; Blackburn, 2024; Vrankovich, 2024; Mora, 2025).

Por otra parte, la educación de género es considerada un componente fundamental para que los estudiantes comprendan las dinámicas de poder que subyacen a las desigualdades de género; por lo cual, proporcionar un marco teórico y práctico frente a la educación de género permite a los jóvenes cuestionar y desafiar los patrones culturales machistas que perpetúan la violencia y la discriminación en su entorno, dando paso a la generación y fomento de escenarios y ambientes escolares equitativos en los que se promuevan valores como el respeto, la tolerancia, empatía, solidaridad e igualdad (Herrera et al., 2021; Rodríguez et al., 2023; Jacquet, 2023; Blackburn, 2024; Vrankovich, 2024; Mora, 2025).

En concordancia con lo anterior, una educación sexual integral que incluya temas como las dinámicas de género y los desequilibrios de poder, es crucial para que los jóvenes comprendan desde el cuestionamiento y la reflexión la influencia que tienen las normas de género establecidas culturalmente y las relaciones de poder sobre sus vidas y en sus interacciones con los demás, así mismo, dicha reflexión brinda a los educandos la oportunidad de hacer un reconocimiento de las situaciones de desigualdad y violencia con el fin de abordar herramientas pertinentes para desafiar



estas dinámicas, animándolos a convertirse en agentes de cambio en sus comunidades, a su vez que contribuyen en la construcción de una sociedad más justa y equitativa a partir de la comprensión de las desigualdades existentes (Herrera et al., 2021; Rodríguez et al., 2023; Jacquet, 2023; Blackburn, 2024; Vrankovich, 2024; Mora, 2025).

Sumado a lo precedente, en cuanto a la categoría educación de género, se evidencia una coincidencia frente a la necesidad de mejorar y ampliar la capacitación docente en lo que respecta a la educación mencionada. Es de destacar que, los docentes tienen un papel crucial en la revisión y actualización del currículo, así como en la prevención frente a la transmisión de patrones culturales estereotipados, siendo de vital importancia la formación adecuada del profesorado para garantizar que se puedan abordar estas temáticas de manera efectiva y crítica dado que, la educación sexual en las escuelas ha carecido de la profundidad y consistencia necesarias para tratar adecuadamente las dinámicas de género y poder, constituyéndose de esta manera la urgente necesidad de implementar programas de capacitación que equipen a los educadores con las herramientas y conocimientos necesarios para abordar la educación de género y sexual de manera integral y efectiva (Rodríguez et al., 2023; Blackburn, 2024; Vrankovich, 2024).

Los hallazgos sobre la educación de género en el nivel educativo de secundaria reflejan que, este es un aspecto fundamental para abordar y comprender las desigualdades de género y sus implicaciones en las relaciones interpersonales desde la necesidad de mejorar la formación del profesorado para que puedan impartir una educación que desafíe los patrones culturales estereotipados y promueva valores de respeto e igualdad, ya que, una educación sexual integral debe incluir la promoción de dinámicas de género, el reconocimiento de desequilibrios de poder y la discusión sobre la violencia de género, lo que empodera a los jóvenes a cuestionar y transformar estas desigualdades.

Respecto a la segunda categoría establecida como la violencia sexual, se involucra en esta elementos relacionados con la importancia del consentimiento en las relaciones sexuales, estrategias para la identificación de la violencia sexual y la aplicación de estrategias de actuación en caso de ser testigo o víctima, se encontró que, los autores coinciden en que el consentimiento es un pilar esencial en las relaciones sexuales, ya que establece la base para interacciones saludables y respetuosas entre las personas; por lo cual, debe ser claro y afirmativo, otorgado de manera libre y sin coerción, lo que implica que todas las partes involucradas deben tener la capacidad de expresar su acuerdo de forma consciente y voluntaria (Jacquet 2023; Meléndez y Nájera, 2024; González, 2024; Blackburn et al., 2024; Vrankovich et al., 2024; Mora, 2025; Campos et al., 2025 y Celis, 2025).

Es importante, considerar que la noción de consentimiento es fundamental para prevenir situaciones de abuso y violencia sexual, ya que cualquier interacción sexual



que carezca de consentimiento se clasifica como un acto de violencia, independientemente de las circunstancias; de esta manera, enfatizar la importancia del consentimiento, promueve una cultura de respeto y responsabilidad, en la que cada uno de los sujetos es consciente de sus derechos y de los de los demás ayudando así a proteger a las personas de posibles agresiones y fomentando relaciones interpersonales basadas en la confianza y la comunicación abierta, elementos relevantes para el bienestar emocional y físico de todos los involucrados (Jacquet 2023; Meléndez y Nájera, 2024; Blackburn et al., 2024; Vrankovich et al., 2024; Mora, 2025; Campos et al., 2025 y Celis, 2025).

Los documentos de Celis (2025); Mora (2025); Vrankovich et al., (2024); Ramos y Gutiérrez (2025) y Blackburn et al., (2024), hacen un especial énfasis respecto a la necesidad de implementar una educación sexual integral (ESI) que trascienda la simple enseñanza de cómo decir "no" y que, en cambio, se enfoque en proporcionar a los jóvenes un conjunto completo de herramientas para identificar y actuar ante situaciones de violencia sexual. Los autores refieren que el objetivo de la ESI es capacitar a los jóvenes para el reconocimiento de situaciones de riesgo y la plena comprensión de sus derechos, lo que en últimas genera entornos seguros y de apoyo, que brinda a los jóvenes la oportunidad de buscar apoyo de manera cómoda. Así mismo enfatizan en que esta educación debe ser inclusiva y adaptarse a las experiencias de diversas comunidades, para abordar de manera efectiva las disparidades en la violencia sexual y brindar herramientas efectivas a los jóvenes, cuya misión es convertirse en defensores de su propio bienestar y creadores de una cultura de respeto y equidad, donde todos los individuos puedan vivir libres de violencia y discriminación.

Por otra parte, se reitera que la capacitación de estudiantes y comunidad educativa en general es esencial para detectar y actuar ante situaciones de abuso, ya que a través de esta, se empodera a todos los involucrados para intervenir de manera asertiva, partiendo de la necesidad de crear un ambiente de apoyo y confianza en el que los jóvenes se sientan seguros para expresar sus preocupaciones y apoyar a sus compañeros. Del mismo modo, dicho entorno debe garantizar que las denuncias sean tomadas en serio y gestionadas de manera adecuada, lo que a su vez asegura que las víctimas se sientan respaldadas y protegidas, generando un escenario integral y proactivo hacia la educación y la prevención de la violencia sexual en los entornos educativos así como promoviendo una cultura de respeto y seguridad que beneficia a toda la comunidad escolar (Jacquet 2023; Meléndez y Nájera, 2024; Blackburn et al., 2024; Vrankovich et al., 2024; Mora, 2025; Campos et al., 2025 y Celis, 2025).

Respecto a los hallazgos sobre la educación y la violencia sexuales se encontraron fundamentos relevantes frente a la importancia de la educación sexual integral en la prevención de la violencia sexual, enfatizando el consentimiento como un



elemento central en las relaciones; desde esta perspectiva, la necesidad de equipar a los estudiantes con herramientas para identificar situaciones de riesgo y actuar adecuadamente si son testigos o víctimas de violencia sexual; por lo cual, tanto el personal educativo como los compañeros de clase deben estar capacitados para detectar abusos y fomentar un entorno seguro en el que se sientan cómodos para denunciar; de esta manera, la educación sobre el consentimiento y la sensibilización son fundamentales para empoderar a los jóvenes y crear un cambio positivo en las dinámicas de poder y relaciones interpersonales.

En cuanto a la tercera y última categoría determinada como la prevención de la violencia sexual que aborda temas como la promoción y aplicación de políticas y normativas frente al acoso sexual, campañas y programas de prevención y la creación de entornos escolares seguros, los resultados de la revisión documental evidencian que, la creación de políticas y normativas claras es fundamental para abordar la violencia sexual en el ámbito educativo, políticas que deben definir de manera precisa las conductas inaceptables y establecer las consecuencias correspondientes para quienes las cometan, así como protocolos de denuncia que sean accesibles y efectivos, permitiendo que las víctimas se sientan seguras al reportar incidentes de acoso sexual (Naranjo, 2021; Rivas-Castillo, 2020; Gonza y Cachumba, 2024; Sumadi et al., 2025; Cámara, 2025).

De la misma manera, se encontró que, es fundamental la implementación de mecanismos adecuados que aseguren la prevención del acoso sexual en las escuelas teniendo en cuenta que, para que las políticas sean efectivas, deben ser acompañadas de estrategias que promuevan una cultura de respeto y seguridad en el entorno escolar, lo que implica la creación de normativas y la participación activa de toda la comunidad educativa en su desarrollo y aplicación dando paso a la generación de entornos educativos más seguros, en los que los estudiantes puedan aprender y desarrollarse sin temor a la violencia sexual (Naranjo, 2021; Rivas-Castillo, 2020; Gonza y Cachumba, 2024; Sumadi et al., 2025; Cámara, 2025).

Los hallazgos sobre la prevención de la violencia sexual en el ámbito escolar destacan la necesidad de implementar políticas y normativas claras que definan conductas inaceptables y establezcan consecuencias para quienes las cometan; por lo cual, estas políticas deben incluir protocolos de denuncia accesibles y efectivos, así como la capacitación del personal educativo para identificar y responder adecuadamente a situaciones de acoso sexual siendo relevante también la promoción campañas de sensibilización y la participación activa de toda la comunidad educativa en la creación de un entorno seguro y respetuoso.

## **Conclusión**

La educación de género se erige como un pilar fundamental en la transformación de actitudes y comportamientos en el ámbito escolar; desde esta perspectiva,



integrarla en el currículo, promueve la sensibilización de los estudiantes sobre las desigualdades que persisten en la sociedad y sus implicaciones en las relaciones interpersonales dado que, este tipo de formación fomenta la comprensión de los roles de género y de manera simultánea desarrolla habilidades esenciales para la comunicación efectiva y la resolución de conflictos; en consecuencia, una formación adecuada en este ámbito es crucial para cultivar un entorno educativo que favorezca relaciones saludables y respetuosas, contribuyendo así a la construcción de una sociedad más equitativa.

La violencia sexual en el contexto escolar representa una de las manifestaciones más graves de la desigualdad de género y requiere una atención urgente; razón por la cual, la identificación de esta problemática debe ir acompañada de una comprensión clara del concepto de consentimiento, que es esencial para establecer interacciones saludables y respetuosas y se deben incluir estrategias para reconocer y actuar ante situaciones de riesgo, tanto para víctimas como para testigos, dando paso a que los estudiantes se conviertan en agentes de cambio, capaces de desafiar y prevenir la violencia sexual en sus entornos.

La prevención de la violencia sexual en el ámbito escolar es un proceso que requiere la implementación de políticas y normativas efectivas, así como la promoción de campañas de concienciación y programas de prevención dado que, la creación de entornos escolares seguros es fundamental para garantizar el bienestar de todos los estudiantes, especialmente de las mujeres y niñas, quienes son las más afectadas por esta problemática; de esta manera, la colaboración entre docentes, estudiantes y la comunidad es esencial para establecer un enfoque integral que no solo aborde la violencia una vez ocurrida, sino que trabaje proactivamente en la construcción de una cultura de respeto y equidad.

## **Referencias bibliográficas**

- Avellán, C. (2025). Femicidio en Ecuador y Argentina: Análisis comparativo en su tipificación penal. Femicide in Ecuador and Argentina: Comparative analysis of its criminal classification. *Revista G-ner@ndo*, 6(1), 2173-2194.  
doi:<http://dx.doi.org/10.60100/rcmg.v6i1.524>
- Barco, B., y Carrasco, A. (2018). xplicaciones causales en la investigación cualitativa: elección escolar en Chile. *Magis Revista Internacional de Investigación en Educación*, 11(22), En línea.  
doi:<https://doi.org/10.11144/Javeriana.m11-22.ecic>



- Bolaños, J., y Pérez, M. (2019). Propuestas para la investigación cualitativa en educación artística. *Educación y Educadores*, 22(1), 51-63.
- Calsin, E., Aréstegui, R., Apaza, E., Gómez, J., Siadón, E., y Neira, A. (2023). Políticas públicas y la violencia contra la mujer en América Latina. *Revista Gestionar*, 3(1), 153-170.  
doi:<https://revistagestionar.com/index.php/rg/article/view/77/184>
- Cámara, L. (2025). *Análisis de buenas prácticas e identificación de los obstáculos y desafíos de las fundaciones que apoyan a Niños, Niñas y Adolescentes víctimas de violencia sexual en Bolivia en el período 2018-2023*. Tesis de maestría, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Montevideo, La Paz.  
[https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/22710/1/Tesis\\_Luisa\\_C%c3%a1mara.pdf](https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/22710/1/Tesis_Luisa_C%c3%a1mara.pdf)
- Celis, J. (2024). *Reflexiones Sobre la Magnitud de la Problemática de Abuso Sexual Infantil en Colombia y los Alcances de Programas de Prevención Institucionales*. Tesis de maestría, Universidad de Santander.  
<https://repositorio.udes.edu.co/entities/publication/a00588f4-1f61-4884-84be-5b43b5065a97>
- Fernández, J., y Ramírez, L. (2021). Comprensión lectora: Estudio cualitativo desde la voz de docentes de educación básica en México. *Revista Electrónica Entrevista Académica*, II(Abril-Mayo), 57-81.  
doi:<https://orcid.org/0000-0002-7552-5560>
- Gonza, J., y Cachumba, F. (2024). Análisis documental del abuso sexual en Instituciones Educativas de Ecuador: Patrones, factores y respuestas institucionales. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 8(18), 1-14.  
doi:<https://doi.org/10.53877/rc.8.17.20240701.13>
- González, E. (2024). Tres concepciones de paz: ausencia de violencia, construcción cultural y transformadora; una revisión documental. *Eirene Estudios De Paz Y Conflictos*, 7(13), 67-94. doi:<https://orcid.org/0000-0001-6552-1964>
- Gutiérrez, N., y Solís, O. (2025). *Estudios sobre mujeres y perspectiva de género: violencias, política, medios de comunicación y masculinidades*. Paradoja Editores.
- Jacquet, L. (2023). Rompiendo el silencio: vulnerabilidad y discriminación social contra la mujer, un problema persistente en nuestra sociedad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, IV(9), 1-15.  
doi:<https://doi.org/10.56712/latam.v4i4.1226>
- Jaramillo, K. (2023). *Explotación sexual comercial de niñas, niños y adolescentes en Colombia: Análisis de estrategias para la protección y prevención del*





*delito*. Tesis de maestría, Universidad de los Andes, Bogotá.  
<https://repositorio.uniandes.edu.co/server/api/core/bitstreams/62cc9569-9d74-4b2d-b8f3-b05154a99adb/content>

- Meléndez, V., y Nájera, J. (2024). Programas de prevención del Abuso Sexual Infantil: Revisión teórica. *Ciencias Administrativas Teoría y Praxis*, 20(2), 123-138. doi:<https://doi.org/10.46443/catyp.v20i2.391>
- Montenegro, I. (2022). Patriarcado y VBG al interior de la Universidad Nacional de Colombia, sede Bogotá: caracterización y análisis preliminar sobre este conflicto territorial. *Revista Latinoamericana de Estudiantes de Geografía*, 2(9), 22-36. doi:<http://releg.org/>
- Mora, M. (2025). Abordajes de la violencia de género en la escuela secundaria. *RUNA*, 4(46), 169-184. doi:0.34096/runa.v46i1.14276
- Naranjo, J. (2021). La violencia sexual a la luz de la ley de justicia y paz: conceptualización y elementos para su estudio. *NOVUM JUS*, 15(2), 91-119. doi:10.14718/NovumJus.2021.15.2.4
- Organización Mundial de la Salud (2009). Comprender y abordar la violencia contra las mujeres. [https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/98821/WHO\\_RHR\\_12.37\\_spa.pdf;sequence=1](https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/98821/WHO_RHR_12.37_spa.pdf;sequence=1)
- Ramírez, M. (2025). Contribución educativa del Observatorio de Violencia de Género a la Comunidad de Sahuayo, Michoacán. En N. Gutiérrez, y O. Solís, *Historia de la educación en México, siglos XIX-XXI: voces femeninas y feministas de cara a la igualdad de género* (págs. 206-219). Paradoja Editores.  
<http://148.217.50.3/jspui/bitstream/20.500.11845/3847/1/2025.%20Libro%20Historia%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20en%20M%C3%A9xico.%20Voces%20femeninas%20y%20feministas%20de%20cara%20a%20la%20igualdad%20de%20g%C3%A9nero.pdf#page=207>
- Ramos, A., y Gutiérrez, N. (2025). Violencia de género en adolescentes. Estudio de caso en una secundaria técnica en Zacatecas durante el ciclo escolar 2020-2021. *Revista digital FILHA*(32), 1-26. doi:<https://orcid.org/0000-0002-6861-2690>
- Reyes, m., Méndez, R., y Callegos, N. (2021). El lado más oscuro de la pandemia en Perú. *Revista Sapienza*, 2(3), 45-63.  
doi:<https://doi.org/10.51798/sijis.v2i3.116>
- Rivas-Castillo, C. (2020). Políticas públicas en materia de violencia escolar en América. *Revista Científica de FAREM-Esteli*, 9(34), 135-153.  
doi:<https://doi.org/10.5377/farem.v0i34.10013>



- Rodríguez, S., Bartau, I., y Azpillaga, V. (2023). Proyectos de coeducación y prevención de la violencia de género en secundaria. *Profesorado*, 27(2), 309-329. doi:Proyectos de coeducación y prevención de la violencia de género en secundaria
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos Epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122.  
<http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v13n1/a08v13n1.pdf>
- Suazo, M., y Cruz, K. (2022). Violencia contra la niñez y adolescencia en Honduras. *Revista Mexicana de Sociología*, 84(3), 653-683.  
 doi:<https://www.scielo.org.mx/pdf/rms/v84n3/2594-0651-rms-84-03-653.pdf>
- UNESCO. (2024). *Combatiendo la violencia contra las mujeres y las niñas en el deporte*. Paris. Obtenido de  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000389812>
- Uzcátegui, M., y Paéz, G. (2025). Violencia contra la mujer: un ejemplo de su comportamiento temporal y espacial en el estado Mérida, Venezuela. *Interacción y Perspectiva*, 15(1), 265-284.  
 doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.14031855>
- Yépez, E., Apolo, D., Calzaluisa, N., y Villavicencio, V. (2021). Manejo didáctico de los docentes del nivel de preparatoria en la prevención del abuso sexual infantil: un estudio de caso en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe «San José de Chonta Punta» (Ecuador). *Revista Espacios*, 42(1), 166-175. doi:<https://www.revistaespacios.com>
- Yuriah, S., Anant, Y., y Nurjayanti, D. (2024). Dynamics of the experience of sexual violence and its impact on girls in Ogan Komering Ulu Regency. *International Journal of Health Sciences*, 8(51), 579-592.  
 doi:<https://doi.org/10.53730/ijhs.v8nS1.14860>



**Motivación y Atención como predictores del rendimiento académico**

Motivation and Attention as Predictors of Academic Performance

**Carolina Rivera Moreno**

Universidad Católica Luis Amigó, Colombia

<https://orcid.org/0009-0004-7637-3169>[carolina.riveramo@amigo.edu.co](mailto:carolina.riveramo@amigo.edu.co)**Pablo Andrés Orozco Builes**

Universidad Católica Luis Amigó, Colombia

<https://orcid.org/0009-0007-0581-5363>[pablo.orozcobu@amigo.edu.co](mailto:pablo.orozcobu@amigo.edu.co)**César Andrés Carmona-Cardona**

Universidad Católica Luis Amigó, Colombia

<https://orcid.org/0000-0002-7179-2610>[cesar.carmonaca@amigo.edu.co](mailto:cesar.carmonaca@amigo.edu.co)fecha de recepción  
(16/mayo/2025)fecha de aprobación  
(4/junio/2025)

DOI:

**Resumen:**

El rendimiento académico (RA) es un constructo complejo influenciado por múltiples factores, entre ellos, la motivación y la atención. Este estudio tuvo como objetivo analizar la relación entre estas variables en estudiantes de 9 a 12 años, a partir de una revisión narrativa. Se seleccionaron 12 estudios realizados en distintos contextos educativos y culturales, publicados entre los años 2014 y 2024, priorizando investigaciones que abordaran al menos una de las variables en relación con el RA. Los resultados evidencian que la motivación intrínseca se asocia consistentemente con un mejor desempeño académico, mientras que la atención sostenida y selectiva favorece la permanencia en la tarea y la calidad del



aprendizaje. La revisión también señala interacciones entre motivación y atención, donde niveles altos de motivación potencian el control atencional. Las limitaciones incluyen el escaso número de estudios longitudinales y la dependencia de calificaciones como único indicador del RA. Se recomienda avanzar hacia investigaciones integrativas y de mayor rigor metodológico.

**Palabras clave:** aprendizaje, atención, estudiantes, motivación, rendimiento académico

**Abstract:**

Academic performance is a complex construct influenced by multiple factors, including motivation and attention. This study aimed to analyze the relationship between these variables in students aged 9 to 12 through a narrative review. Twelve studies conducted in various educational and cultural contexts, published between 2014 and 2024, were selected, prioritizing research that addressed at least one of the variables in relation to Academic performance. The results show that intrinsic motivation is consistently associated with better academic performance, while sustained and selective attention supports task persistence and the quality of learning. The review also highlights interactions between motivation and attention, where high levels of motivation enhance attentional control. Limitations include the limited number of longitudinal studies and the reliance on grades as the sole indicator of academic performance. It is recommended that future research move toward more integrative studies with greater methodological rigor.

**Keywords:** academic performance, attention, learning, motivation, students



## Introducción

En la actualidad el rendimiento académico (RA) es abordado como un criterio de productividad, en tanto es el resultado de un proceso educativo el cual sirve como base para cuantificar el logro de los objetivos académicos (Morazán-Murillo, 2013). Desde esta perspectiva, el rendimiento académico se conceptualiza como la valoración del conocimiento asimilado por un estudiante, sin importar la modalidad o nivel de enseñanza y se materializa a través de las calificaciones obtenidas. Grasso (2020) advierte que el rendimiento académico no se define por un único factor, sino que es el resultado de una compleja interacción de variables, entre ellas, las relacionadas con factores socio familiares, académicos, pedagógicos, y para los intereses de la presente investigación, psicológicos y neuropsicológicos, donde se encuentran la motivación (Escobar et al., 2023; Abaszadeh *et al.*, 2024; Odermatt *et al.*, 2024) y la atención (Stein, 2006; Davis et al., 2020; Berdida & Grande, 2023) que han sido ampliamente abordadas.

En cuanto a la motivación, se comprende como un constructo amplio que abarca componentes muy diversos de acuerdo con varias teorías, donde la definen como la fuerza que orienta y dirige la conducta humana (Cádiz et al., 2021; Flores & Cotrina, 2024), así mismo, Murphy & Alexander (2000) la catalogan como un estado que guía y sostiene el comportamiento y que a su vez se puede dicotomizar debido a su presentación desde la forma interna (intrínseca) y externa (extrínseca).

La motivación intrínseca es el impulso natural que lleva a realizar actividades que se alinean con el desarrollo personal, los gustos e intereses, lo que lleva a buscar y dominar desafíos óptimos, donde se logra satisfacción con el proceso (Deci & Ryan, 2008; Reeve, 2010). Por su parte, la motivación extrínseca que se orienta a la búsqueda de recompensas o beneficios externos que se desprenden de la tarea (Deci & Ryan, 1985).

Diversos estudios (Flores & Cotrina, 2024) refieren que, en el ámbito educativo, la motivación juega un rol fundamental en el proceso de aprendizaje de los



estudiantes, independientemente del nivel educativo en el que se encuentren, debido a que guarda estrecha relación con el nivel de interés que cada alumno muestra hacia el aprendizaje. De manera puntual Lara et al. (2021), han demostrado la asociación entre la motivación y el RA. En su investigación, realizada con 354 estudiantes de educación primaria, se evidenció que la motivación tiene un impacto positivo en el RA, en cuanto al desarrollo de motivación extrínseca por medio de mecanismos que buscan dirigir a los estudiantes hacia metas de aprendizaje que desean alcanzar, lo cual genera en los niños un mayor esfuerzo, persistencia, atención y autorregulación.

Contrario con lo anterior, Barreto y Álvarez (2020) indican que la motivación intrínseca es la base fundamental para un mejor rendimiento académico, ya que, encontraron que los alumnos con promedios académicos más altos presentan mayor interés, esfuerzo y constancia en sus labores, sin importar su dificultad.

En cuanto a la atención, se comprende como la capacidad que le permite al individuo enfocar los recursos cognitivos en determinados estímulos, filtrando e inhibiendo aquellos que no son relevantes, es decir, permeados por los objetivos e intereses individuales (Machado et al., 2021). En este sentido, se ha indicado que la atención presenta un procesamiento limitado en el individuo (Kahneman, 1973), donde, a mayor dificultad para realizar una tarea, más recursos atencionales debe disponer para ejecutarla satisfactoriamente, recursos que se agotan, y provocan un posterior desenganche de la tarea. proponen que la atención está altamente permeada por la significación selectiva del individuo, es decir, en concordancia con Machado et al. (2021), los intereses personales modulan el lugar hacia donde se filtra la información, de acuerdo con lo que se considera relevante. Estas investigaciones presentan lo que sería un impacto significativo para los estudios del rendimiento académico, debido a que influyen en la capacidad para procesar la información, mantener la atención, regular el aprendizaje, permeados por un contexto particular.



En una investigación realizada a 155 niños, niñas y adolescentes en edades entre los 9 y los 15 años, encontró que los estudiantes con mejores desempeños en atención, presentaban además mayores probabilidades de tener un RA alto (Resett, 2021), aspecto encontrado igualmente en la investigación realizada por Cid-Sillet et al. (2020), aunque contrario a esto, Barreto y Álvarez (2020) afirman que los mejores predictores se encuentran relacionados con la motivación, como el interés, el esfuerzo, la capacidad, la interacción con pares y la satisfacción con las calificaciones, aspectos que les permiten una mayor constancia en las labores, sin importar la dificultad.

Si bien los estudios mencionados plantean que cada una de las variables son mejores predictoras para el rendimiento académico, investigaciones han indicado que es necesario que se continúe estudiando el aporte de ambas o la función que cumplen en el rendimiento académico. Así mismo, es necesario explorar los mecanismos subyacentes al aprendizaje, debido a la etapa crucial del desarrollo cognitivo y psicosocial (Erikson, 1963) donde confluyen diferentes características, entre las que se encuentran, el desarrollo cerebral, la adquisición de habilidades académicas, la formación en actitudes y valores.

De esta manera, el objetivo del presente estudio es analizar las relaciones entre la motivación, la atención y el rendimiento académico de estudiantes en edades entre los 9 y 12 años, en artículos publicados entre los años 2014 a 2024, con el fin de asegurar la pertinencia y actualidad de los hallazgos, considerando la evolución reciente de los estudios en motivación, atención y rendimiento académico desde diferentes disciplinas relacionadas con las neurociencias, así como definir los grados académicos donde puede ser más claros los aportes de estas funciones psicológicas y neuropsicológicas en el rendimiento académico, visión que permitirá continuar creando una línea de investigación e implementación de estrategias efectivas para mejorar el aprendizaje y por lo tanto, adoptar posturas que desde la neuropsicopedagogía se desarrollan, donde se reconozcan las influencias de diferentes factores que intervienen en el acto de enseñanza y aprendizaje. Se



desarrollará a través de una revisión narrativa debido a que permite una mayor flexibilidad para integrar diferentes hallazgos, identificar patrones emergentes y resaltar contradicciones y vacíos en literatura.

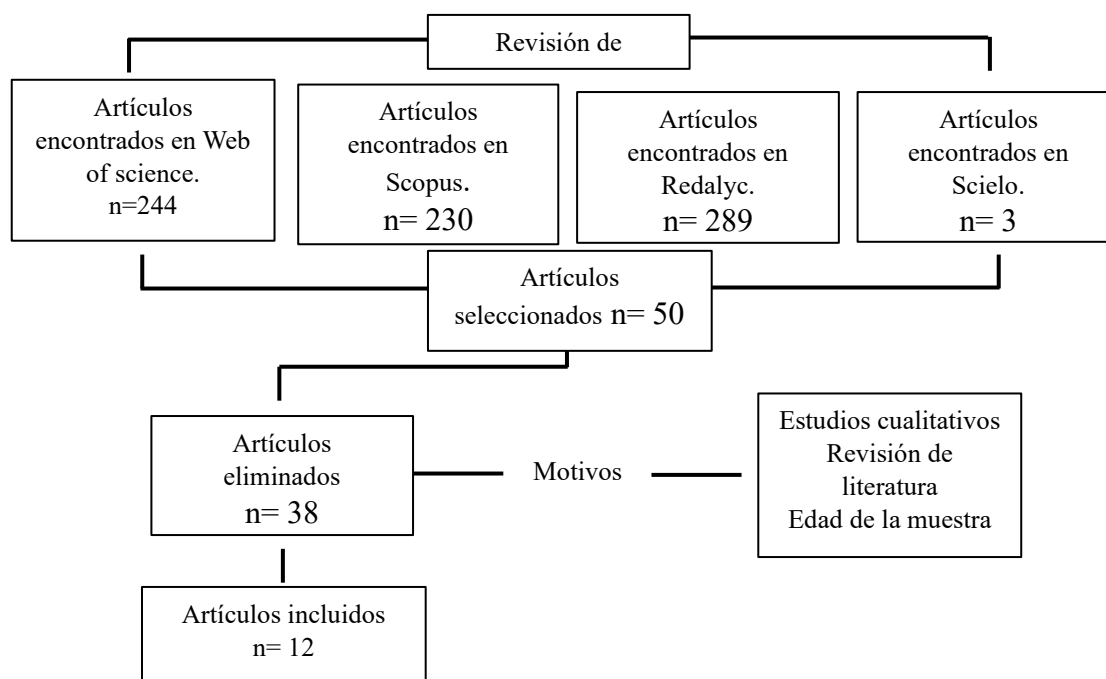
### Metodología

Se llevó a cabo una revisión narrativa, a través de la búsqueda de los términos “motivación”, “atención” y “rendimiento académico” y los operadores booleanos AND y OR en las bases de datos Scopus y Web of Science, además en Redalyc y Scielo por el interés particular del contexto latinoamericano. Los artículos que se seleccionaron se encontraban en inglés y español, debían ser artículos originales y desarrollados desde el enfoque empírico analítico y publicados desde el año 2018 hasta el 2024, donde se tuviera en cuenta la muestra de niños de 9 a 12 años.

La ecuación de búsqueda utilizada fue “((“motivation” OR “academic motivation”) AND (“attention” OR “concentration”) AND (“academic performance” OR “academic achievement” OR “educational outcomes”))”.

**Figura 1.**

*Fases de revisión,*





Posteriormente se realizó el cribado de los artículos que cumplieran con los criterios y que contribuyeran al logro del objetivo propuesto. Para esto se tuvo en cuenta los autores y el año de publicación, las características de la muestra (edad, escolaridad, ubicación geográfica), las variables, los diseños de investigación implementados y los resultados de las investigaciones.

### **Desarrollo y discusión**

A partir de la búsqueda de las variables anteriormente mencionadas se identificó 12 artículos que permitió el desarrollo de la investigación, sus autores y el país en donde se desarrolló el estudio, así mismo los resultados que relacionaron las variables Motivación - RA, Atención - RA.

**Tabla 1.**

*Resumen de los estudios atención y motivación en el rendimiento académico*

<b>Estudio, país y diseño.</b>	<b>Muestra</b>	<b>Variables</b>	<b>Resultados</b>
Sunu, S., & Baidoo-Anu, D. (2023). Ghana, africa transversal	n=346 estudiantes de 12 a 20 años	Autoconcepto académico, Motivación, Rendimiento académico.	1- Una mayor motivación intrínseca refleja un mejor el RA  2- La motivación intrínseca incide en la predicción del RA.  3- En estudiantes con bajo nivel de motivación se hace evidente las dificultades en el rendimiento académico.
Wu et al., (2024) China Longitudinal	n=510 estudiantes de Edad= 13 aprox	Rendimiento Académico, Interés por el aprendizaje,	1- La motivación por el aprendizaje está vinculado a un mejor RA  2- Ante una mayor motivación intrínseca mejor es el RA.
Degol & Bachman, (2022) Estados Unidos Longitudinal	n=1364 Edad= Primera infancia -15	Autocontrol, Atención sostenida,  Motivación, Rendimiento Académico	1- La atención sostenida favorece la permanencia en la tarea (mayor concentración) esto a su vez mejora le RA  2- Una escasa atención sostenida afecta de manera directa el RA.
Rodríguez et al. (2021). España trasversal	n=328 estudiantes de 16 a 18 años.	Deberes Escolares,  Rendimiento académico, Motivación intrínseca	1- La motivación intrínseca está directamente relacionada con el RA.  2- La motivación intrínseca al momento de cumplir con las tareas o deberes escolares incide de manera positiva en el RA.





Qüessep Tapias et al. (2019). Colombia Trasversal	n= 79 estudiantes de 8 a 10 años.	Desempeño académico Atención Memoria Motivación Percepción	1- No hay asociación significativa entre los dispositivos básicos de aprendizaje (DBA) motivación, atención, memoria y el RA cuando son analizados los datos estadísticos.  2- La atención visual y la motivación intrínseca influyen de manera positiva en el RA cuando se tienen en cuenta al interior de las clases, y de manera negativa cuando no se estimulan al momento de desarrollar una temática.  3- La falta de motivación tanto intrínseca como extrínseca son un factor que se refleja en el RA
Martínez Vicente et al. (2023). España Trasversal	n= 519 estudiantes de 6 a 12 años.	Atención Velocidad de procesamiento. Concentración. Déficit de atención. Trastorno de la conducta. Rendimiento académico en inglés	1- Existen relaciones significativas y positivas entre la atención sostenida y selectiva y el rendimiento académico.  2- El déficit de atención, la hiperactividad/impulsividad y los trastornos de la conducta se relacionan de manera negativa con el RA
Guzmán & Rodríguez (2023). España Transversal	n= 84 estudiantes con dislexia de 11 a 13 años.	Motivación Género. Rendimiento académico.	1- La motivación intrínseca influye en el RA.  2- La motivación intrínseca se correlaciona positivamente con un mejor RA



Quílez et al. (2021). España Transversal	n=132 estudiantes de 6 a 9 años.	Razonamiento, Fluidez verbal Funciones ejecutivas Motivación Autoestima Rendimiento académico	1- La motivación está relacionada positivamente con el RA. 2- La autoestima emergió como mediadora de la atención y el RA. 3- Aquellos estudiantes con una motivación y autoestima alta, tienen un mejor RA.
Méndez et al. (2020) España Transversal	n=394 estudiantes de 10 a 13 años.	Emociones (positivas y negativas) Motivación. Hábitos de ocio y tiempo libre Rendimiento académico	1- La motivación en el ámbito académico se relaciona de manera positiva con el RA. 2- La motivación para el aprendizaje se relaciona positivamente con el RA
Resett (2021) Argentina Transversal	n=155 estudiantes de 9 a 15 años.	Atención Rendimiento académico	1- El desempeño atencional es un predictor significativo del RA. 2- La atención favorece el RA.
Usán & Salavera (2018). España Transversal	n= 3512 estudiantes de 12 a 18 años.	Motivación Inteligencia emocional Rendimiento académico	1- La motivación intrínseca presenta una correlación positiva con RA. 2- La motivación hacia el conocimiento es un predictor del RA 3- La motivación extrínseca muestra una relación más débil con RA en comparación con la motivación intrínseca.



Cheng et al. (2019).	n=883	Logros	1- La falta de motivación afecta el RA.
Taiwán	estudiantes de 6 a 18 años aproximadamente	académicos, Motivación	2. La motivación cumple un papel crucial en el RA, especialmente para los estudiantes con situaciones desfavorables a nivel económico, social, entre otras.
Transversal			

Se evidenció que alrededor del 16% de los artículos se realizaron bajo un diseño longitudinal, el 15% fueron desarrollados en Latinoamérica, el 50% en Europa, siendo España el país con mayor representación en este estudio, y cerca del 35% en otros lugares del mundo.

En estas investigaciones se utilizan instrumentos como el D2 Test de Atención (Brickenkamp, 2002), CARAS-R. Test de Percepción de Diferencias, (Thurstone & Yela, 2012), entre otros, con el propósito de analizar la variable de atención; MAPE-II (Montero & Alonso, 1992), AF-5 (García & Musitu, 2014), para evaluar la variable de motivación y la mayoría hicieron uso de las calificaciones o notas académicas para evaluar RA.

Es importante destacar que la muestra de las investigaciones fue significativa, variando entre 79 participantes en un estudio transversal en estudiantes de 8 a 10 años (Qüessep et al., 2019; Tapias et al., 2019) hasta un estudio transversal realizado a 3512 estudiantes entre los 12 a 18 años en España (Usán & Salavera, 2018).

En cuanto a los resultados de las variables de interés se destacó que existe diversidad de hallazgos, sólo dos artículos estudiaron las tres variables, donde la atención emergió como un factor clave en la relación con RA. Estudios como el de Qüessep et al., (2019) se sugirió que en análisis estadísticos simultáneos no se revelaron asociaciones significativas entre estas variables, resaltan la importancia de la atención visual y la motivación intrínseca cuando se tienen en cuenta en el



contexto escolar. Otros estudios (Degol & Bachman, 2022) destacaron el papel favorecedor de la atención sostenida en la permanencia en la tarea y, por lo tanto, en el RA. Sin embargo, Quílez et al. (2021) sugiere la autoestima como un factor importante en el RA, ya que emerge como mediadora de la atención y el RA. Además, encontraron que la atención está relacionada con la motivación, es decir, que los estudiantes con mayor motivación intrínseca y extrínseca tienen mayores habilidades de atención favoreciendo la permanencia en la tarea y así un mejor desempeño en RA (Degol & Bachman, 2022; Qüessep et al. 2019)

La revisión reveló una tendencia a investigar la relación entre las variables motivación y RA, con ocho artículos priorizados para este análisis; siendo menor la información encontrada para el análisis de las variables atención y RA, con solo dos artículos. Mostrando una tendencia documentada hacia el estudio de los procesos motivacionales en relación con el RA, donde autores como (Usán & Salavera, 2018; Rodríguez et al., 2021; Wu et al., 2024; Sunu & Baidoo, 2023; Guzmán & Rodríguez, 2023; Quílez et al., 2021) coincidieron en que existe una relación positiva entre ambos constructos. Se resalta que tanto la motivación intrínseca como la extrínseca influyen en el rendimiento académico (Usán & Salavera 2018), aunque la motivación intrínseca, especialmente la enfocada en el conocimiento, parece ser un mejor predictor del RA. (Sunu y Baidoo 2023; Usán y Salavera (2018). A su vez, autores como Guzmán & Rodríguez (2023) y Quílez et al. (2021) incorporan el factor emocional en el proceso motivacional, incluyendo conceptos como autoconcepto académico y autoestima, reconociendo estos como factores motivacionales con mayor influencia en el RA.

Si bien se cuenta con menor cantidad de artículos que estudian las variables atención - RA, se identificó que los participantes con puntuaciones más altas en las pruebas de atención sostenida y selectiva obtuvieron calificaciones significativamente más altas en las asignaturas académicas evaluadas (Martínez et al., 2023; Degol & Bachman, 2022). Lo que a su vez apoya los resultados de Resett (2021), quien destacó la atención como predictor del RA al facilitar la concentración



y el procesamiento de la información relevante (Resett, 2021). Estos resultados concuerdan con Martínez et al. (2023), quien relaciona el déficit de atención y los trastornos de conducta de manera negativa con el RA, teniendo en cuenta la atención como el proceso que permite enfocar los recursos cognitivos en determinados estímulos, filtrando e inhibiendo aquellos que no son relevantes, en el proceso de aprendizaje (Machado et al., 2021).

En este sentido, el objetivo del presente artículo fue analizar las relaciones entre la motivación, la atención y el RA de estudiantes en edades entre los 9 y 12 años; diversos autores han planteado con el desempeño atencional está mas fuertemente relacionado con el RA, mejorando además con los años, debido al proceso de maduración de estructuras cerebrales (Resett, 2021; Degol & Bachman, 2022; Martínez Vicente et al., 2023). Petersen & Posner (2012) indican que estas estructuras operan como una red interconectada que permite a los estudiantes orientar, regular, focalizar y mantener la atención ante un estímulo más significativo y de mayor interés, mejorando el desempeño en la tarea de aprendizaje.

Sin embargo, parece que esta función no es la única que interviene en el proceso de aprendizaje y particularmente de RA. Quílez et al. (2021) han indicado que el nivel de interés y motivación del estudiante por la asignatura, influyen de manera importante en los procesos de enseñanza-aprendizaje, identificando una tendencia significativa por parte de los estudiantes a presentar un mejor RA en aquellas asignaturas por las que el estudiante tenga mayor interés y deseo por el aprendizaje.

En suma, el RA parece no estar asociado únicamente por factores cognitivos sino también emocionales y sociales (Usán Supervía & Salavera 2018; Cheng et al., 2019; Quílez et al., 2021) y es allí donde la motivación desempeña un papel importante, debido a que permite explicar, impulsar, orientar y sostener el esfuerzo de los estudiantes hacia sus metas educativas (Alemany et al., 2015), lo cual permite que ante niveles más elevados de motivación se presente una mayor presencia de hábitos que posibilitan a los estudiantes incrementar su RA (Méndez



et al. 2020), de manera que no solo termina influyendo en su desempeño, sino mediando la relación motivación-atención y RA (Sunu & Baidoo, 2023).

Aunque la motivación intrínseca tiene un papel importante en los procesos de aprendizaje, no se deben atribuir todos los resultados a esta variable (Usán & Salavera, 2018). Según Guzmán & Rodríguez, (2023) cuando se logra una integración entre los motivadores intrínsecos y extrínsecos en el proceso de aprendizaje, se logra experimentar un aprendizaje significativo, ya que el interés hacia el aprendizaje favorece los procesos atencionales (Sánchez y Gonzales 2004) y estos a su vez mejoran el RA (Usán & Salavera, 2018). Contrario a esto, cuando se establece una motivación exclusivamente extrínseca, que está mediada por un objetivo o intención externa la cual en la mayoría de los casos es impuesto (Méndez et al., 2020) se corre el riesgo de abandonar más rápido la tarea disminuyendo la posibilidad de un buen RA (Usán & Salavera, 2018).

Si bien los estudios que incluyen las tres variables son escasos, y los factores que influyen en el rendimiento académico siguen siendo investigados, los resultados encontrados subrayan la interacción de la atención y la motivación en el RA, destacando la importancia que los docentes diseñen experiencias de aprendizaje significativas, de manera que despierten el interés y fomenten la motivación intrínseca de los estudiantes, dado que esto puede potenciar la capacidad de atención y el RA. Es fundamental que los docentes reconozcan la motivación como un elemento clave y diferenciador en el proceso de enseñanza-aprendizaje y se enfoquen en desarrollar estrategias pedagógicas que propicien aprendizajes significativos.

Aunque los resultados sugieren una relación entre la motivación, la atención y el rendimiento académico, es fundamental reconocer que también pueden estar interactuando con otras variables, donde además el contexto desempeña un papel importante. Futuras investigaciones deberían continuar explorando estas relaciones, así como el papel del contexto socioeconómico, las estrategias pedagógicas implementadas por el docente y el ambiente de aprendizaje.



Esta revisión presenta algunas limitaciones que deben ser consideradas. En primer lugar, la cantidad reducida de estudios que abordan simultáneamente las tres variables restringe la posibilidad de establecer conclusiones más integrales, así como los diseños de los estudios, que al ser transversales imposibilitan el análisis causal del comportamiento de las variables. El uso predominante de notas escolares como medida de RA puede implicar sesgos relacionados con la evaluación docente y las diferencias curriculares entre contextos. Por último, el enfoque de revisión narrativa, aunque permite una exploración más flexible y contextualizada, no sigue los protocolos rigurosos de una revisión sistemática, lo cual podría haber dejado fuera estudios relevantes no recuperados por los criterios de búsqueda.

Se recomienda además generar instrumentos para evaluar el RA en mediciones estandarizadas, que sean diferentes a las valoraciones académicas de los docentes. Se identifica que la mayoría de las investigaciones usan las notas como instrumento medidor, y estas pueden presentar sesgos de percepción del docente evaluador. Así mismo, se recomienda realizar investigaciones longitudinales, que puedan determinar la interacción de estas variables en el tiempo, permitiendo identificar relaciones causales, explicativas y predictivas.

## **Conclusiones**

La presente revisión permitió identificar y analizar estudios relevantes publicados entre 2014 y 2024 sobre la relación entre la motivación, la atención y el rendimiento académico (RA) en estudiantes entre los 9 y 12 años. Los hallazgos mostraron predominancia de estudios centrados en la motivación y su influencia en el RA, donde la motivación intrínseca se consolida como un mejor predictor. Asimismo, aunque en menor número, los estudios que abordan la atención coinciden en señalar que una atención sostenida y selectiva está positivamente asociada con el RA. Solo dos estudios abordaron de forma integral las tres variables, lo cual evidencia un vacío en la literatura que limita la comprensión del papel interactivo entre motivación, atención y RA.



## Referencias bibliográficas

- Abaszadeh, H., Amani, M., & Pordanjani, T. R. (2024). The relationship between motivational-cognitive variables, academic self-efficacy of students mediated by parent's educational expectations, parent-child interaction, and teacher-student interaction [La relación entre variables motivacionales-cognitivas, la autoeficacia académica de los estudiantes mediada por las expectativas educativas de los padres, la interacción padre-hijo y la interacción maestro-alumno]. *Learning And Motivation*, 86, 101983. <https://doi.org/10.1016/j.lmot.2024.101983>
- Aleman, I., Campoy, I., Ortiz, M., & Benzaquén, R. (2015). Las orientaciones de meta en el alumnado de secundaria: Un análisis en un contexto multicultural. *Publicaciones*, 45, 83-100.
- Barreto Trujillo, F. J., & Álvarez Bermúdez, J. (2020). Las dimensiones de la motivación de logro y su influencia en rendimiento académico de estudiantes de preparatoria. *Enseñanza e Investigación En Psicología Nueva Época*, 2(1), 73-83.
- Berdida, D. J. E., & Grande, R. A. N. (2023). Nursing students' nomophobia, social media use, attention, motivation, and academic performance: A structural equation modeling approach. *Nurse Education In Practice*, 70, 103645. <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2023.103645>
- Brickenkamp, R. (2002). d2 Test de atención (N. Seisdedos, Trad.). TEA Ediciones.
- Cádiz, P., Barrio, L., León, D., Hernández, Á., Milla, M., y Sotomayor, M. (2021). Motivación contextual desde la autodeterminación en las clases de Educación Física. *Revista Retos*, 1(41), 88-94.
- Cheng, C. -H., Wang, Y. -C., & Liu, W. -X. (2019). Exploring the Related Factors in Students' Academic Achievement for the Sustainable Education of Rural Areas [Exploración de los factores relacionados con el rendimiento académico de los estudiantes para la educación sostenible en áreas rurales]. *Sustainability*, 11(21), 5974. <https://doi.org/10.3390/su11215974>
- Cid-Sillero, S., Pascual-Sagastizabal, E., & Martínez-de-Morentin, J. I. (2020). Influence of self-esteem and attention on the academic performance of ESO and FPB students. *Revista de Psicodidáctica (English Edition)*, 25(1), 59-67.





- Davis, N., Lutz, J., & Kollins, S. H. (2020). 5.27 stars-adjunct: akl-t01, a home-based digital intervention as an adjunct to stimulant medication for pediatric adhd: academic performance and relation to objective measures of attention. *Journal Of The American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*.
- Deci, E. L. & Ryan, R. M. (1985). Intrinsic motivation and self-determination inhuman behavior. *New York: Plenum Press*.
- Deci, E. L. & Ryan, R. M. (2008). Self-determination theory: A macrotheory of human motivation, development and health. *Canadian Psychology*, 49(3), 183-185.
- Degol, J. L., & Bachman, H. J. (2022). Early self-control and sustained attention problems: Associations with youth achievement, motivation, and engagement [problemas de autocontrol y atención sostenida: asociaciones con el rendimiento, la motivación y el compromiso de los jóvenes]. *Cognitive Development*, 65, 101290. <https://doi.org/10.1016/j.cogdev.2022.101290>
- Delgado-Osorio, D.-C., Guzmán-González, C., Higueta-Tabares, N.-B., & Carmona-Cardona, C.-A. (2023). ADHD and working memory in children. *Journal of Applied Cognitive Neuroscience*, 4(2), e00404986. Retrieved from <https://revistascientificas.cuc.edu.co/JACN/article/view/4986>
- Erikson E. *Childhood and society*. 2nd ed. New York: Norton, Nueva. 1963.
- Escobar, M., Majewski, H.M., Qazi, Y., Rawajfih, Y. (2023). Self efficacy in STEM. In: Tierney, R.J., Rizvi, F., Ercikan, K., *International Encyclopedia of Education 4* (388-394). Elsevier. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-818630-5.13049-0>
- García, F. & Musitu, G. (2014). AF-5: Autoconcepto Forma 5. TÉ Ediciones.
- Grasso, P. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. *Revista de educación*, 20(20), 87-102.
- Guzmán Rosquete, R., & Rodríguez Rodríguez, D. (2023). Relationship of motivational variables and gender with the academic performance in Spanish Language subject in students with dyslexia [Relación de las variables motivacionales y el género con el rendimiento académico en la asignatura de Lengua Española en estudiantes con dislexia]. *Interdisciplinaria*, 40(3). <https://doi.org/10.16888/interd.2023.40.3.5>



- Justiniano Flores, R. J., & Cancino Cotrina, D. M. (2024). La motivación en el aprendizaje durante la última década. *Revista de Investigación en Educación*, 27(1), 1-14
- Kahncman, D. (1973). Attention and effort. *Englewood Cliffs, Nueva Jersey: Prentice Hall*
- Lara Nieto-Márquez, N., García-Sinausía, S., & Pérez Nieto, M. A. (2021). Relaciones de la motivación con la metacognición y el desempeño en el rendimiento cognitivo en estudiantes de educación primaria. *Anales de psicología*, 37(1), 51-60.
- Machado-Bagué, M. É., Márquez-Valdés, A. M., & Acosta-Bandomo, R. U. (2021). Consideraciones teóricas sobre la concentración de la atención en educandos. *Revista de Educación y Desarrollo*, 59(8).
- Martínez-Vicente, M., Martínez-Valderrey, V., Suárez-Riveiro, J. M., & Valiente-Barroso, C. (2023). Relationship between Learning English as a Foreign Language and the Executive Attention Profile in Spanish Schoolchildren [Relación entre el aprendizaje del inglés como lengua extranjera y el perfil ejecutivo atencional en escolares españoles]. *Psicología Educativa. Revista de los Psicólogos de la Educación*, 29(2), 159-166.  
<https://doi.org/10.5093/psed2023a10>
- Méndez-Aguado C, Aguilar-Parra JM, Álvarez JF, Trigueros R, Fernández-Archilla JA. The Influence of Emotions, Motivation and Habits in the Academic Performance of Primary Education Students in French as a Foreign Language [La influencia de las emociones, la motivación y los hábitos en el rendimiento académico de los alumnos de Educación Primaria en francés como lengua extranjera]. *Sustainability*. 2020; 12(6):2531.  
<https://doi.org/10.3390/su12062531>
- Montero, I. y Alonso, J. (1992). Validez predictiva de los cuestionarios MAPE-II y EMA-II. En J. Alonso Tapia (Dir.), *Motivar en la adolescencia: Teoría, Evaluación e Intervención* (págs. 263-280). Ediciones de la Universidad Autónoma.
- Morazán Murillo, S. Y. (2013). Competencias docentes y su relación con el rendimiento académico en la asignatura de matemáticas en las instituciones de educación media del municipio de Danlí (Tesis de maestría en Investigación Educativa). Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, República de Honduras.
- Murphy, P. K., & Alexander, P. A. (2000). A Motivated Exploration of Motivation Terminology [Una exploración motivada de la terminología de la



motivación.] *Contemporary Educational Psychology*, 25(1), 3-53.  
<https://doi.org/10.1006/ceps.1999.1019>

Odermatt, S. D., Weidmann, R., Schweizer, F., & Grob, A. (2024). Academic Performance Through Multiple Lenses: Intelligence, Conscientiousness, and Achievement Striving Motivation as Differential Predictors of Objective and Subjective Measures of Academic Achievement in Two Studies of Adolescents. *Journal Of Research In Personality*, 109, 104461.  
<https://doi.org/10.1016/j.jrp.2024.104461>

Petersen, S. E., & Posner, M. I. (2012). The attention system of the human brain: 20 years after. [El sistema de atención del cerebro humano: 20 años después.] *Annual Review of Neuroscience*, 35, 73-89.  
<https://10.1146/annurev-neuro-062111-150525>

Qüessep Tapias, I. P., Hernández Flórez, A. M., & Montes Rotela, M. (2019). Relación entre los dispositivos básicos de aprendizaje y el desempeño académico en estudiantes de tercer grado de educación básica primaria. *Psicología desde el Caribe*, 36(1), 61-81.  
<https://doi.org/10.14482/psdc.36.1.370.1>  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-417X2019000100061](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-417X2019000100061)

Quílez-Robres, A., Moyano, N., y Cortés-Pascual, A. (2021). Executive Functions and Self- Esteem in Academic Performance: A Mediational Analysis [Funciones ejecutivas y autoestima en el rendimiento académico: un análisis mediacional]. *International Journal of Psychological Research*, 14(2), 52–60. <https://doi.org/10.21500/20112084.5198>

Reeve, J. (2010). Motivación y emoción (5ta. Ed.) Editorial Mc Graw-Hill

Resett, S. (2021). Relación entre la atención y el rendimiento escolar en niños y adolescentes. *Revista Costarricense de Psicología*, 40(1), 3-22.  
<https://doi.org/10.22544/rcps.v40i01.01>

Rodríguez, S., Regueiro, B., Falcón, J., Rodríguez-Llorente, C., Vieites, T., & Piñeiro, I. (2021). <https://doi.org/10.13042/Bordon.2021.80886>

Sánchez, M.E. y González, M. (2004). Psicología general y del desarrollo. La Habana: Deportes.

Stein, M. T. (2006). Five Years: Opening the School Door. En *Elsevier eBooks* (pp. 456-475). <https://doi.org/10.1016/b0-32-302915-9/50023-9>



- Stein, M.T. (2006) Five-Years: Opening the School Door. In: *Encounter with Children* Ed. 4. 19 (456-475) <https://doi.org/10.1016/B0-32-302915-9/50023-9>
- Sunu, S., & Baidoo-Anu, D. (2023). Relationship between students' academic self-concept, intrinsic motivation, and academic performance [Relación entre el autoconcepto académico de los estudiantes, la motivación intrínseca y el rendimiento académico]. *International Journal of School & Educational Psychology*, 12(1), 41–53. <https://doi.org/10.1080/21683603.2023.2292033>
- Thurstone, LL y Yela, M. (2012). Prueba de percepción de diferencias. TÉ Ediciones.
- Usán Supervía., P., & Salavera Bordás, C. (2018). School Motivation, Emotional Intelligence and Academic Performance in Students of Secondary Education [Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria]. *Actualidades En Psicología*, 32(125), 95–112. <https://doi.org/10.15517/ap.v32i125.32123>.
- Wu, X., Liu, H., Xiao, L. *et al.* Reciprocal Relationship Between Learning Interest and Learning Persistence: Roles of Strategies for Self-Regulated Learning Behaviors and Academic Performance [Relación recíproca entre el interés de aprendizaje y la persistencia en el aprendizaje: roles de las estrategias para las conductas de aprendizaje autorregulado y el rendimiento académico]. *J. Youth Adolescence* **53**, 2080–2096 (2024). <https://doi.org/10.1007/s10964-024-01994-9>



**Lo familiar frente al desempeño educativo en los niños, niñas y adolescentes:  
*Una revisión documental.***

Family versus educational performance in children and adolescents:  
*A documentary review.*

Jesica Arboleda Aristizábal  
Universidad Católica Luis Amigó, Medellín, Colombia  
<https://orcid.org/0009-0008-0455-0954>  
[jesica.arboledaar@amigo.edu.co](mailto:jesica.arboledaar@amigo.edu.co)

Jhoan David Correa Martínez  
Universidad Católica Luis Amigó, Medellín, Colombia  
<https://orcid.org/0009-0002-2200-4099>  
[jhoan.correama@amigo.edu.co](mailto:jhoan.correama@amigo.edu.co)

María Camila Meneses Velásquez  
Universidad Católica Luis Amigó, Medellín, Colombia  
<https://orcid.org/0009-0008-2976-0931>  
[maria.menesesve@amigo.edu.co](mailto:maria.menesesve@amigo.edu.co)

María Laura Ríos Arango  
Universidad Católica Luis Amigó, Medellín, Colombia  
<https://orcid.org/0009-0007-3451-8800>  
[maria.riosra@amigo.edu.co](mailto:maria.riosra@amigo.edu.co)

Alexander Rodríguez Bustamante  
Universidad Católica Luis Amigó, Medellín, Colombia  
<https://orcid.org/0000-0001-6478-1414>  
[alexander.rodriquezbu@amiugo.edu.co](mailto:alexander.rodriquezbu@amiugo.edu.co)

fecha de recepción  
(13/mayo/2025)

fecha de aprobación  
(18/junio/2025)

DOI:

**Resumen**

El rendimiento escolar en niños niñas y adolescentes<sup>1</sup> no depende exclusivamente de la calidad educativa ofrecida por las instituciones, sino también de las dinámicas que se configuran en el entorno familiar. Diversos estudios han señalado que la interacción entre la familia y la escuela constituye un factor determinante en los procesos de aprendizaje. No obstante, persisten interrogantes en torno al impacto específico que tienen las relaciones familiares en el desempeño académico, así como al papel que juega la comunicación entre padres, docentes y estudiantes. El presente estudio aborda esta problemática a partir de una revisión de literatura académica producida en la última década, con un enfoque comparativo que abarca contextos regionales, departamentales e internacionales. El objetivo es identificar las dinámicas familiares que influyen en el rendimiento escolar y analizar el potencial de la escuela para mitigar las limitaciones derivadas de un entorno familiar desfavorable. La metodología se basa en una revisión documental y el análisis comparativo de investigaciones previas. Los hallazgos subrayan la relevancia del apoyo parental, la comunicación asertiva y el fortalecimiento de los vínculos afectivos en el hogar como elementos clave para el éxito académico. Asimismo, se evidencia que la participación activa de las familias en el proceso educativo contribuye significativamente al desarrollo integral del estudiante, favoreciendo no solo su desempeño académico, sino también su bienestar emocional y social. En conclusión, se plantea la necesidad de fortalecer la relación bidireccional entre familia y escuela mediante estrategias de comunicación efectiva y programas de vinculación parental, como vía para promover entornos educativos más inclusivos, participativos y eficaces.

**Palabras clave:** adolescentes, educación, familia, niñas, niños, padres

**Abstract**

Academic performance in children and adolescents does not depend exclusively on the quality of education provided by institutions, but also on the dynamics that take shape within the family environment. Several studies have highlighted that the interaction between family and school is a crucial factor in the learning process. However, questions remain regarding the specific impact of family relationships on academic performance, as well as the role that communication among parents, teachers, and students plays in this dynamic. This study addresses this issue through a review of academic literature produced over the past decade, employing a comparative approach that encompasses regional, departmental, and international contexts. The objective is to identify the family dynamics that influence school

---

<sup>1</sup> En lo sucesivo (NNA), denominación colombiana desde la LEY 1098 de 2006 (Congreso de la República de Colombia, 2006)



performance and to analyze the school's potential to mitigate limitations stemming from an unfavorable family environment. The methodology is based on a documentary review and comparative analysis of previous research. The findings underscore the importance of parental support, assertive communication, and strengthening emotional bonds at home as key elements for academic success. Likewise, the active participation of families in the educational process is shown to significantly contribute to the comprehensive development of students, fostering not only academic performance but also emotional and social well-being. In conclusion, the study highlights the importance of strengthening the bidirectional relationship between family and school through effective communication strategies and parental involvement programs, as a means to foster more inclusive, participatory, and effective educational environments.

**Keywords:** boys, education, family, girls, parents, teenagers.

## Introducción

El actuar de las familias, y especialmente de los padres y madres, tiene un efecto valioso en el desarrollo escolar de los NNA, y es una variable significativa para alcanzar los propósitos del sistema educativo.

Por tanto, el desafío de acercar a la escuela al logro de una buena calidad de la educación no solo depende de lo que sucede al interior del establecimiento, del desempeño de los profesores y del liderazgo del director, sino también de las familias, que están fuera del aula y cuyos hogares forman parte del contexto escolar (Tineo-Brito, 2022, p. 150).

El proceso educativo de los niños, niñas y adolescentes es un factor que no solo les pertenece a las escuelas, sino también involucra a las familias, quienes juegan un papel fundamental dentro de este proceso. Así pues, desde la literatura con un margen de 10 años de antigüedad a nivel regional, departamental e internacional, se sabe que la familia influye en el rendimiento académico, pero ¿Qué tipo de dinámicas son las que impactan más en este proceso? Se sabe que la comunicación, el apoyo de padres hacia los infantes, las relaciones dentro del núcleo familiar pueden tener una influencia significativa frente a su hacer académico en la institución y en casa, sin embargo, esto no asegura que a futuro no se dé una posible deserción del alumnado.

A pesar de reconocer esto, aún sigue existiendo una incógnita en el grado de afectación de las dinámicas familiares frente a como se desenvuelven integralmente en el entorno escolar y como la relación bidireccional entre escuela y familia puede influir en este factor. Esto sigue siendo un tema de estudio que genera controversia, lo que lleva a generar varios cuestionamientos sobre esto. A raíz de las múltiples





dinámicas que se presentan en el ámbito educativo, resulta esencial analizar el papel que desempeña el docente dentro de este proceso. Al respecto, Albert Bandura sostiene que la eficacia del profesor constituye una forma de autoeficacia (Prieto, 2007, como se citó en Apablaza & Lira, 2013, p. 114). Esta se entiende como la evaluación que realiza el individuo sobre sus propias capacidades para alcanzar un nivel adecuado de rendimiento en una tarea y en un contexto determinado. Sin embargo, para lograr un desempeño óptimo, los docentes deben desenvolverse en dos niveles de pensamiento: por un lado, sentirse capaces y, por otro, juzgarse capaces (Bandura, 1999, como se citó en Apablaza & Lira, 2013, p. 114).

Esto nos enmarca las habilidades que posee el docente frente al entorno académico. Por otro lado, examinar cómo se crean las conexiones con los alumnos y por ende con las familias. Además, es importante mencionar dentro de la educación las exigencias que tiene el estudiante, y así poder indagar sobre el significado que tiene la misma para estos ya que dentro de la educación es importante involucrar la salud mental dentro de este proceso. Asimismo, las dinámicas que se emplean en la enseñanza podrían arrojar una sugerencia para el cambio de la metodología escolar actualmente aplicada e incluso buscar priorizar dinámicas de enseñanzas nuevas y por otro lado involucrar a las familias dentro de estas dinámicas, ya que con el surgimiento de diferentes técnicas pedagógicas lo que antes era clave para una buena educación, ahora parece ser obsoleto.

En vista de lo mencionado anteriormente, es fundamental la inclusión de las familias en el desarrollo educativo del estudiante y, por ende, la comunicación asertiva entre educador - padre de familia que se genera a través de la responsabilidad que estos adquieren junto con el infante.

La calidad de esta relación bidireccional entre familia y escuela varía considerablemente y depende de diferentes factores tales como la economía, la cultura y las dinámicas de cada hogar; lo que hace plantear diferentes interrogantes sobre la efectividad de las intervenciones educativas que buscan integrar a las familias en las actividades escolares. En este contexto, es importante mencionar la posibilidad de que la familia es la primera institución de los NNA, donde se les brindan las primeras bases para afrontar el mundo como: valores, habilidades sociales y emocionales. Desde el nacimiento la familia proporciona el apoyo afectivo y la seguridad necesaria para enfrentarse al mundo, del mismo modo ayuda a la formación de la identidad y la forma en que el niño se relaciona con los demás. Según Suárez, & Vélez (2018) "El ser humano aprende a relacionarse desde pequeño con la familia, es decir, allí se aprenden las bases para la interacción con los demás; también los estilos de vida, las formas de pensar, los valores, los hábitos, entre otros" (p. 179).





En este sentido, se considera fundamental indagar si la escuela tiene el potencial de compensar las deficiencias que puedan presentarse en el entorno familiar, especialmente en lo que respecta al rendimiento académico y al desarrollo integral de los estudiantes. Para ello, resulta necesario validar las dinámicas familiares que influyen en dicho rendimiento, así como la calidad de la interacción entre la familia y la escuela. Esta revisión documental tiene como propósito identificar cuáles de estas dinámicas resultan más efectivas no solo en el ámbito académico, sino también en las dimensiones afectiva, social y emocional del niño, niña o adolescente, favoreciendo así su desarrollo pleno. A partir de esta necesidad surgen interrogantes orientadoras que permiten profundizar en la problemática central del estudio, especialmente en lo relacionado con la influencia del entorno familiar en los procesos educativos. Entre estas preguntas se destacan: ¿Cómo se reflejan las dinámicas familiares en el proceso educativo de los estudiantes? ¿De qué manera incide el entorno familiar en su rendimiento académico? ¿Cuál es el papel de la relación entre familia y escuela en el desarrollo integral del individuo? (Muñoz et al., 2016).

Abordar este tema es significativo ya que la familia es el primer agente socializador en la vida del ser humano, y sus dinámicas influyen directa e indirectamente en el desarrollo integral del mismo. La interacción entre escuela y familia puede potenciar o dificultar el aprendizaje, la estabilidad emocional y el bienestar social del estudiante. De lo anterior, la educación en la primera infancia cumple una función determinante en el desarrollo socioemocional: fortalece la gestión de las emociones, la construcción de relaciones saludables y la expresión de conductas positivas. Competencias como la autorregulación, la empatía y la cooperación son esenciales para el desarrollo integral y el bienestar de la niñez (Mondi et al., 2021).

Al analizar estos aspectos, se pueden desarrollar estrategias efectivas para fortalecer la relación entre familia y escuela, optimizando el desarrollo educativo y favoreciendo el desarrollo pleno de los niños, niñas y adolescentes. “Good communication between school and family is an important condition for high parental involvement in school life”. (Loudová, Havigerová, Haviger, 2015, como se citó en Lyubitskayak., & Shakarova (2018). [Una comunicación efectiva entre la escuela y la familia constituye una condición fundamental para una alta participación de los padres en la vida escolar] (Traducción propia). Por medio de estas estrategias de fortalecimiento en el vínculo entre familia y escuela, es fundamental que las instituciones educativas, adquieran medidas que promuevan la comunicación bidireccional constante y significativa.



## **Metodología**

Para el desarrollo de este trabajo la metodología utilizada es de corte cualitativo a través de la revisión documental. Se seleccionaron palabras claves relacionadas con conceptos de familia, educación, salud mental, escuela, niños, niñas y adolescentes; cuyo objetivo estuvo centrado en conocer las experiencias de lo familiar dentro de la educación.

Según Blanco, & Castro (2007), la investigación cualitativa se concibe como un diseño emergente, pues “emerge” en el transcurso del proceso. Esto implica que el diseño puede ir ajustándose a medida que avanza la investigación, ya que el investigador toma decisiones con base en los hallazgos obtenidos en cada etapa. De manera complementaria, en otro artículo titulado El muestreo en la investigación cualitativa, Blanco et al. (2007) también aportan elementos relevantes para comprender esta perspectiva.

Es habitual que en investigación cualitativa el diseño del estudio evolucione a lo largo del proyecto, por eso se dice que es emergente. En el caso del muestreo sucede lo mismo, la decisión sobre el mejor modo de obtener los datos y de quién o quiénes obtenerlos son decisiones que se toman en el campo, pues queremos reflejar la realidad y los diversos puntos de vista de los participantes, los cuales nos resultan desconocidos al iniciar el estudio (p. 1).

El enfoque cualitativo posibilita estudiar de manera sistemática diversos aspectos del fenómeno en investigación. A diferencia de los enfoques que parten únicamente de una teoría previamente establecida, el investigador observa la realidad, contrasta con investigaciones previas y, a partir de este proceso, construye una teoría fundamentada en los hallazgos. En este sentido, Sampieri (2018) señala que:

Con el enfoque cualitativo también se estudian fenómenos de manera sistemática. Sin embargo, en lugar de comenzar con una teoría y luego “voltar” al mundo empírico para confirmar si esta es apoyada por los datos y resultados, el investigador comienza el proceso examinando los hechos en sí revisado los estudios previos, ambas acciones de manera simultánea, a fin de generar una teoría que sea consistente con lo que está observando qué ocurre (p.7).

El estado del arte, como señalan Gómez et al. (2015), resulta útil cuando el objetivo final es describir, comprender o construir marcos teóricos, pues esta metodología ofrece técnicas y herramientas que permiten alcanzar dichos propósitos. Su flexibilidad permite a los investigadores ajustarse a sus propias necesidades y a los retos específicos que enfrenten en el proceso. Así pues, para el análisis de la información se utilizó un enfoque de revisión documental la cual, según Gómez et al. (2017).



...amplía los constructos hipotéticos de los estudiantes y enriquece su vocabulario para interpretar su realidad, desde su disciplina, ya que la identificación, la búsqueda y lectura del tema que apasiona al educando, refuerza su forma de contrastar sus preconceptos y conceptos, lo cual contribuye a la interpretación y transformación de su entorno (p. 53).

De lo anterior se advierte que la revisión documental es “...una herramienta que evidencia los primeros procesos investigativos de los estudiantes, pues además de que se visualiza su proceso en una página de perfil de investigación, refleja su desarrollo y trazabilidad, característica tanto de la investigación formativa como aplicativa” (Gómez et al. 2017, p.50).

Con todo lo anterior, la comprensión hermenéutica puede entenderse, siguiendo a Grondin (2014), como un ámbito intelectual y cultural en el que no existe una verdad absoluta, sino que todo depende de la interpretación. En esta misma línea, Ruedas et al. (2009) destacan que la hermenéutica posee un carácter profundamente humano, pues es el ser humano quien, a partir de su racionalidad, interpreta, analiza y comprende los significados presentes en pensamientos, acciones, gestos, palabras y otras manifestaciones.

Por otro lado, Grondin (2014) plantea que la hermenéutica se orienta hacia una filosofía de la existencia, en la que ya no se limita únicamente a la interpretación de los textos, sino que se extiende al análisis de la vida misma y de la realidad. Desde esta perspectiva, la investigación se entiende como un proceso continuo de reflexión y reinterpretación, en el que se aplicaron distintas técnicas y herramientas para recolectar, analizar y organizar la información, lo que permitió fortalecer el fundamento teórico de la propuesta escritural. Las herramientas empleadas fueron:

El rastreo bibliográfico se llevó a cabo a partir de diferentes fuentes bibliográficas, para ello fue necesario el uso de palabras claves relacionadas con conceptos de familia, educación, salud mental, escuela, NNA y distintos documentos relacionados con el tema elegido.

Se elaboró una matriz documental en Excel, con el propósito de organizar sistemáticamente los documentos encontrados, permitiendo identificar diferentes factores tales como, año, autor, país, categorías, entre otros. Además, esto permitió la construcción de una base de datos sólida, orientada hacia el tema propuesto. Las figuras explicativas facilitaron una representación más sintética de los diferentes factores identificados durante el rastreo documental. Para su elaboración fue necesario construir la matriz documental, a partir de la cual se generaron las gráficas en las que se observan:

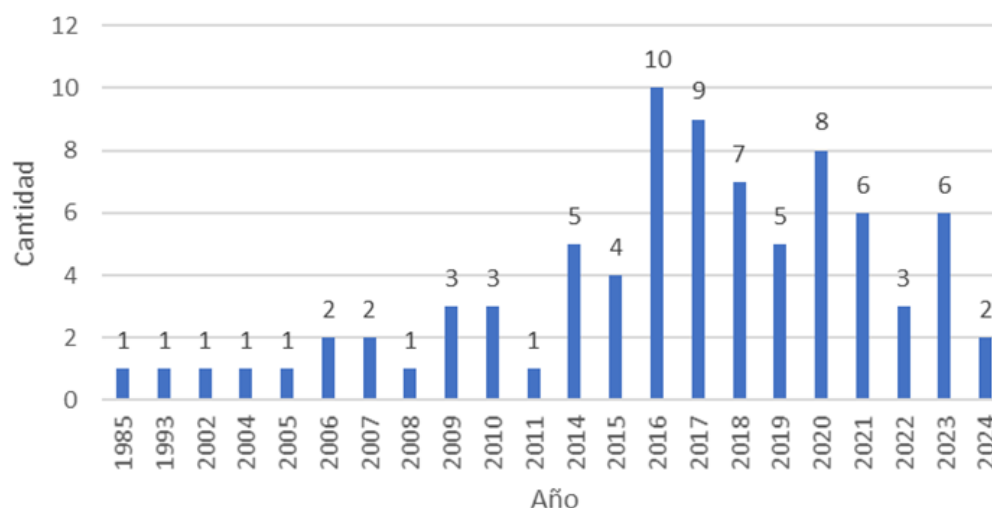
En la Figura 1 se presenta la cantidad de documentos archivados, revisados o recuperados en el proceso de arqueo documental entre los años 1985 y 2024, sumando un total de ochenta y dos. En el eje horizontal se representan los años correspondientes, mientras que el eje vertical muestra la cantidad de documentos



recuperados en cada periodo. Se observa un notable aumento en el arqueológico documental a partir de 2016, siendo este el año con el mayor número de documentos encontrados, con diez de los ochenta y dos archivos totales. Le sigue el año 2020, con un total de 8 documentos. Los años con menor cantidad de textos incluyen 1985, 1993, 2002, 2004, 2005, 2008 y 2011, cada uno con valores significativamente bajos en comparación con los años más recientes. Por otro lado, en la Figura 2 se muestra la cantidad de textos recuperados en el proceso de arqueológico documental en distintos países. En el eje horizontal se ubican los países, y en el eje vertical se representa el número de documentos encontrados en cada uno. España y Colombia destacan con las cifras más altas, con veintitrés y quince documentos retomados, respectivamente. En contraste, países como Canadá, Costa Rica, Indonesia, Puerto Rico, Reino Unido, Rusia, Taiwán, Uruguay y Venezuela presentan un solo archivo cada uno. Esta variación sugiere una mayor intensidad en la recuperación documental en ciertos países frente a otros.

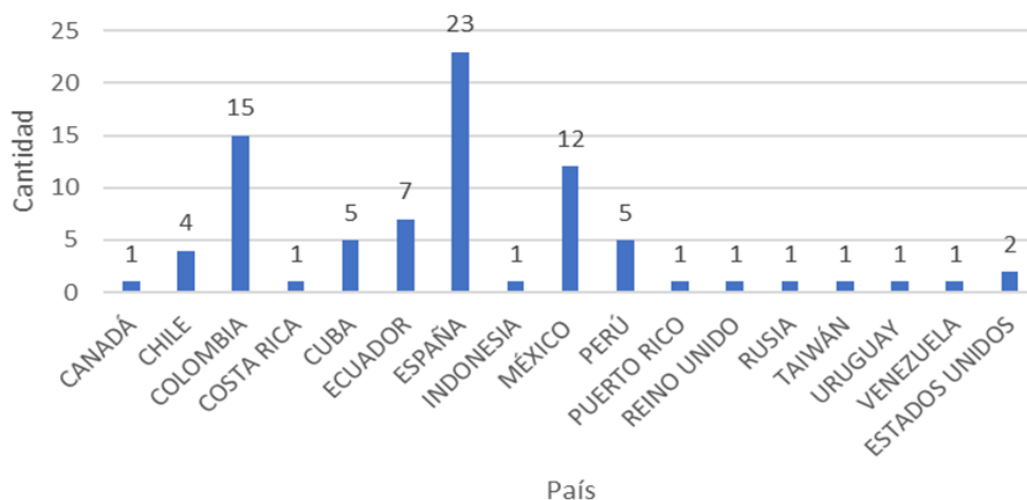
**Figura 1.**

*Distribución anual de publicaciones registradas entre 1985 y 2024.*



**Figura 2.**

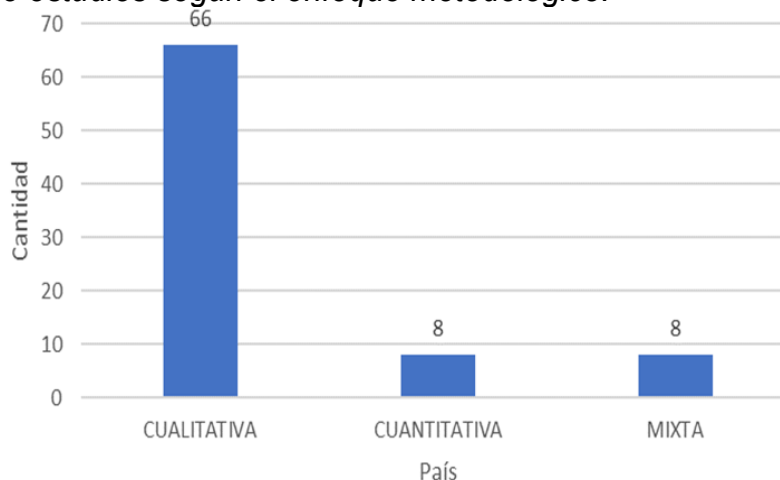
*Distribución de publicaciones según el país de origen.*



En la Figura 3 se presenta la metodología de investigación de cada uno de los textos encontrados en la revisión documental, en el eje horizontal se encuentran los tipos de investigación: cualitativa, cuantitativa y mixta, por otro lado, el eje vertical muestra la cantidad de estudios en cada categoría. Se destaca dentro del gráfico el de tipo cualitativo, con un total de sesenta y seis investigaciones, siendo este el más común, mientras que los de tipo cuantitativa y mixta igualan la cifra con 8 textos cada uno. Estos resultados muestran la inclinación a documentos con metodología cualitativa, lo cual, puede deberse a que el enfoque predominante de dicho estudio sea más descriptivo e interpretativo.

**Figura 3.**

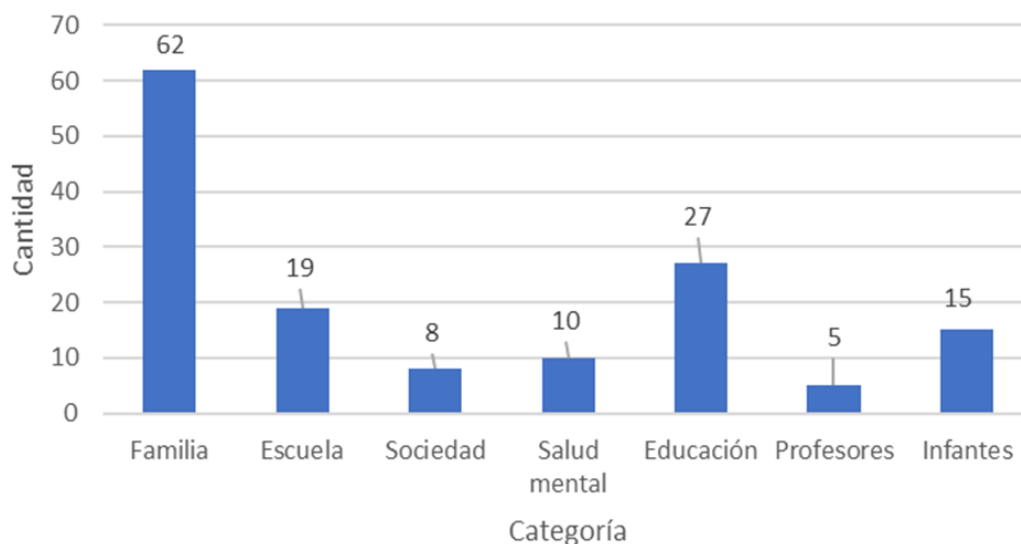
*Distribución de estudios según el enfoque metodológico.*



Por otro lado, en la Figura 4 se muestra la distribución de documentos en diferentes categorías analizadas en la revisión documental. En el eje horizontal se presentan las categorías, mientras que en el eje vertical se indica la cantidad de documentos asociados a cada una. Destaca la categoría “Familia”, con un total de sesenta y dos documentos, seguida por “Educación” con veintisiete. La categoría “Profesores”, en cambio, tiene solo 5 documentos, representando la cifra más baja en comparación con las demás. Este gráfico sugiere una concentración de documentos en temas de análisis profundo, especialmente en las categorías de “Familia” y “Educación”.

**Figura 4.**

*Distribución de publicaciones según categoría temática.*





El análisis de las figuras revela que, desde 2016, ha habido un notable aumento en la recuperación de documentos en el proceso de arqueo documental, destacando diez archivos en ese año. A nivel de países, España y Colombia lideran con veintitrés y quince textos, mientras que otros países como Canadá, Puerto Rico y otros tienen solo uno. En cuanto a la metodología de investigación, predominan los estudios cualitativos sesenta y seis, mientras que cuantitativos y mixtos igualan la cifra con un total de 8. Finalmente, en las categorías temáticas, la "Familia" es la más representada con sesenta y dos documentos, seguida por "Educación" con veintisiete, mientras que "Profesores" tiene la menor cantidad igual a 5. Así las cosas, la familia desempeña un papel clave en la educación, ya que la categoría "Familia" tiene la mayor referenciación de textos, lo que refleja su importancia en los estudios educativos y su impacto en el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes. Esta mirada destaca la relevancia de la familia en comparación con otras categorías, como "Profesores", sin embargo, conviene advertir que la categoría profesores, se convierte en todo un desafío para los estudios en las ciencias de la educación y las ciencias sociales futuras con nuevas investigaciones que propendan a dilucidar el rol del docente frente a la dupla familia-escuela.

Metodológicamente, la estructura frente a la construcción del presente artículo, se viabiliza a través de las asesorías temáticas, con el docente orientador, con el fin, de refinar y configurar no solo la narrativa de los hallazgos frente a los textos y los diversos autores, sino, frente a la selección de las citas más preponderantes que fueron analizadas en la matriz documental; trabajo de búsqueda organizado y analizado durante el periodo 2024-2, a continuación se presenta el acápite titulado discusión y resultados.

## **Discusión y resultados**

Los hallazgos obtenidos a través de la revisión documental permiten identificar el papel fundamental que tiene la familia en el desarrollo académico, emocional y social de los niños, niñas y adolescentes. El análisis de los textos muestra una clara predominancia de investigaciones que se enfocan en la categoría familia,

...la familia educa a la persona hacia su maduración, su crecimiento, edifica la sociedad hacia su desarrollo progresivo. La sociedad vista como organismo social posee a la familia sana como célula que es fundamento de una sociedad sana y, por el contrario, la familia patógena descompone, cual célula enferma, el tejido de la sociedad. En consecuencia, la familia tiene una gran significación para la sociedad y una importancia única entre el individuo y esta. (Ramos, & González, 2017, p. 101).



Así mismo, según Vygotsky (como se citó en Rodríguez, & Castillo, 2008). “La familia constituye uno de esos grupos humanos que, inmersa dentro del macrogrupo que constituye la sociedad, se integra y desarrolla teniendo en cuenta la situación económica-política y social imperante” (p. 2). Lo que significa que gracias a las familias se ha podido constituir uno de los grupos humanos más grandes de una sociedad, también que es a partir de allí que se establecen los verdaderos status económicos, a lo largo del desarrollo humano la familia otorga el surgimiento avanzado de los diferentes ámbitos estipulados en el desenlace de la vida, es quién da a los infantes las diferentes ideologías con las que se van forjando a lo largo de su camino. Además, la Constitución Política de Colombia (1991, Art. 42) menciona qué: “La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla.”. En resumen, el gobierno colombiano establece que, para la construcción de la sociedad, resulta fundamental el vínculo familiar, pues a partir de este se garantiza la protección de la integridad de cada persona que forme parte de un núcleo familiar plenamente constituido. En este sentido, Moreno (2010) evidencia que:

Aunque la familia participa con algunas de las actividades que la escuela organiza, un director admite que esta colaboración es insuficiente, uno de los motivos principales es que los padres trabajan muchas horas al día y no disponen de tiempo para apoyar los estudios de sus hijos (p.10).

Con todo lo anterior, se entiende la importancia de las dinámicas familiares, como la comunicación, el respeto, el apoyo, la estabilidad emocional y la participación de esta en la vida escolar, puesto que, es la base principal del buen desarrollo del infante y la formación que tiene a lo largo de su vida. Teniendo en cuenta que la familia influye en gran medida en el rendimiento escolar del niño y en el bienestar del mismo a lo largo de los años.

La categoría *Educación* pone de relieve la importancia que este concepto tiene en la vida del ser humano, desde las etapas iniciales hasta todo su recorrido formativo, al constituirse como un eje fundamental para el desarrollo integral de la persona. Sin embargo, este proceso enfrenta limitaciones cuando no cuenta con el apoyo del núcleo familiar.

En este sentido, León (2007) entiende la educación como la responsabilidad de preservar y transmitir los valores, la moralidad y la cultura a las nuevas generaciones, quienes tienen el derecho de apropiarse y heredar las creaciones y saberes de sus antecesores. Dicho de otro modo, la educación implica la adquisición de conocimientos, valores y expresiones culturales que se conservan y se transmiten de generación en generación. De manera complementaria, Navas (2004) la concibe como un proceso de socialización, orientado a la adaptación del individuo a su contexto físico y social, a través de la apropiación de los elementos





culturales que lo constituyen, tales como el lenguaje, las costumbres, las normas, las actitudes y los valores.

De igual manera, puede sostenerse que la educación preescolar constituye una etapa fundamental dentro del proceso formativo de los niños, pues en ella se establecen las bases para su aprendizaje futuro. En este contexto, la familia, como primer agente socializador, desempeña un papel decisivo en el desarrollo y aprendizaje durante esta fase (Cruz et al., 2023). Esto indica que desde la educación su finalidad es brindar los elementos necesarios al individuo para el desarrollo sus tareas diarias y que este sea útil ante la sociedad, además de que busca preservarlas y mejorarlas para las futuras generaciones de la mano de la sistematización, la cual orienta y genera una eficaz construcción de los objetivos sociales. Es importante señalar que la responsabilidad educativa se distribuye de manera complementaria: mientras los padres tienen como tarea principal la formación de sus hijos, los docentes se enfocan en la enseñanza de los estudiantes. En este sentido, familia y escuela mantienen un vínculo estrecho orientado hacia un mismo propósito (Cagigal, 2013).

Así pues, la relación entre escuela y familia es primordial, ya que ambas comparten el objetivo de educar, es tarea de ambas partes involucrar al niño en diferentes áreas de la educación no solo teórica sino también lo que implica formar al ser frente a los valores, habilidades y actitudes. Para esto, es necesario tener una buena comunicación y colaboración entre ambas partes. Cabe resaltar que esta relación es fundamental para el desarrollo integral y el éxito académico del infante. Por ende, Domínguez y Molina (2020) destacan que el profesorado debe mantener una relación positiva tanto con el claustro como con el alumnado y las familias, ya que ello favorece el aprendizaje de los estudiantes y fortalece la corresponsabilidad educativa. En esta misma línea, la interacción armónica entre docentes, estudiantes y familias impacta directamente en el proceso formativo, al facilitar la atención conjunta y coherente de los distintos desafíos educativos.

Así pues, "... el ambiente familiar y el escolar son los que más influyen en el desarrollo del individuo y en su proceso educativo, resulta necesaria la colaboración coordinada de estos actores en la formación de los preadolescentes" (Márquez, & Gaeta, 2017, p. 221). Este enfoque reconoce que tanto la familia como la escuela son pilares fundamentales en la formación de los individuos, ya que moldean sus valores, comportamientos y capacidades. La falta de coordinación entre estos dos entornos puede tener consecuencias graves, como la creación de individuos que no logran desarrollar un sentido de responsabilidad y estabilidad emocional.

En contraste con esto, se evidencia que siendo la categoría profesores la más baja de todas, no se puede dejar de lado la importancia de la participación de estos dentro del ámbito educativo, por el contrario, se pone en manifiesto una brecha en el rol que este cumple dentro de las exigencias y requerimientos que demanda la educación. Esta carencia podría ser un desafío para futuras investigaciones que



profundicen sobre la importancia de los docentes orientada al trabajo colaborativo con las familias y su rol frente a la educación.

Los docentes consideran que la participación de los padres es beneficiosa para los estudiantes, ya que permite que formen valores, actitudes y hábitos que favorecen su integración social y escolar, y sostienen que el involucramiento de los padres contribuye a incrementar el compromiso de los estudiantes con la escuela y el valor que le otorgan al aprendizaje. (Valdés, & Sánchez, 2016, p.110).

La participación de la familia dentro de la educación no solo tiene un efecto positivo en el desarrollo de hábitos valores y actitudes para el ámbito social, sino que también fortalece la motivación escolar. Es fundamental mencionar que cuando los padres tienen un acompañamiento activo con los NNA, estos tienden a comprometerse más con sus estudios. Para lograr esto, se requieren estrategias por parte de la escuela para lograr superar los factores que impiden en mayor grado la presencia de padres dentro del ámbito educativo como lo son: la falta de tiempo, el desinterés o incluso el desconocimiento sobre cómo participar. Promover espacios de encuentro como escuelas de padres o talleres colaborativos podría ayudar a que las familias se sientan más integradas y comprometidas con el proceso educativo.

Además, dentro del ámbito educativo, es importante preservar la salud mental de los agentes involucrados en este campo, tanto directivos y profesorado como familia y alumnado. Haquin et al. (2004) señalan que el concepto de salud mental enfatiza los aspectos preventivos de las enfermedades y alteraciones psíquicas, entendiéndose como un proceso dinámico y en constante evolución a lo largo de la vida. En consecuencia, resulta fundamental considerar todos los elementos que inciden en la salud mental del individuo e implementar estrategias orientadas a fortalecer factores protectores, como el apoyo emocional y la creación de entornos seguros, que contribuyan al bienestar de la infancia.

Finalmente, con los datos revisados se da cuenta y permite reflexionar sobre la necesidad de fortalecer la comunicación entre escuela y familia, siendo estos los pilares de cualquier intervención educativa. Garreta (2015) destaca que la existencia de una comunicación bidireccional y constante entre la familia y la escuela constituye un elemento clave para fortalecer la participación y las relaciones entre ambas partes (p. 12). Este tipo de interacción incide de manera positiva tanto en el rendimiento académico como en la estabilidad emocional de los niños.

Los resultados confirman la importancia de la familia y los docentes en la educación del individuo no solo representan un papel afectivo, sino también un elemento trascendental en el proceso educativo. Sin embargo, se puede evidenciar que es vital el desarrollo de estrategias integrales y efectivas que promuevan un ambiente estudiantil sano, una comunicación efectiva, un buen desarrollo de habilidades, vínculos sólidos entre familia y escuela, así como también, la incorporación activa



de los docentes. Esto permitirá establecer practicas que den respuesta a las necesidades imprescindibles de los menores en diferentes contextos.

## **Conclusiones**

La familia dentro del contexto educativo es un pilar fundamental puesto que las dinámicas familiares inciden directamente en el rendimiento académico del menor, en la parte emocional y el desarrollo psicosocial del estudiante. La familia conforma el núcleo base desde lo afectivo, formativo y social por lo cual desarrollan habilidades que permiten el aprendizaje y la vida social. Además, la relación entre escuela y familia potencia el aprendizaje del individuo en cualquier etapa de su vida a través de una comunicación asertiva, transparente, continua, bidireccional entre los agentes socializadores permitiendo fortalecer los procesos educativos. Si hay un vínculo cercano y activo entre familia y docente se incrementa el compromiso del estudiante, mejora su desempeño y permite la construcción de entornos protectores e inspiradores para el estudiante.

El docente entra activamente a ser un puente entre el hogar y el aprendizaje ya que a través de su autoeficacia logra crear lazos significativos con los estudiantes y sus pares, logra articular de manera clara y concisa el sistema educativo del cual harán parte los infantes por un largo lapso de su vida. Es necesario que el profesor reciba formación adecuada para fomentar vínculos significativos y una sana convivencia puesto que en el aula se convierte en mediador entre el conocimiento y la realidad del individuo, logra promover la inclusión, comprende y acompaña de forma activa y sana el desarrollo de los estudiantes.

La salud mental es importante abordarla desde etapas tempranas para poder lograr una formación integral. La promoción de entornos seguros y afectivos que contribuyen a desarrollar habilidades socioemocionales que preparen a los niños y niñas para enfrentar de forma asertiva los retos académicos y personales que se presenten a lo largo de la vida; se hace necesario que todos los factores sociales hagan parte de la construcción de la salud mental incluyendo los entes gubernamentales y demás actores encargados de la salud pública.

Se reafirma que educar no es solo responsabilidad de la escuela. Es un proceso de diferentes agentes que se deben incorporar para el desarrollo de diferentes dinámicas pedagógicas que permitan especialmente reconocer dentro de sí el papel activo de la familia y que logre responder de manera propicia a los desafíos contemporáneos que trae consigo el aprendizaje. El artículo evidencia la necesidad de implementar programas como escuelas de padres, escuelas familiares, talleres colaborativos o canales de comunicación permanentes entre escuela y hogar. Estas acciones deben ayudar a que escuela y familia se comprometan con la educación de los niños, niñas y adolescentes. Todo un reto para el trabajo en sinergia y colaboración.



Una posible limitación de un artículo titulado radica en la naturaleza misma de la revisión, ya que depende exclusivamente de fuentes secundarias, lo cual puede restringir la profundidad del análisis empírico y limitar la generalización de los hallazgos a contextos específicos. Además, la disponibilidad y calidad de los estudios incluidos, así como la diversidad metodológica de los mismos, pueden afectar la consistencia de las conclusiones. Por ello, se recomienda complementar esta revisión con investigaciones de campo que permitan validar las dinámicas familiares identificadas y su relación directa con el rendimiento académico. Igualmente, el equipo de investigación sugiere delimitar con claridad los criterios de inclusión de los documentos revisados y considerar variables contextuales como el nivel socioeconómico, el tipo de institución educativa y la estructura familiar, para aportar mayor rigurosidad al análisis y favorecer la aplicabilidad de los resultados en contextos educativos concretos.

### Referencias bibliográficas

- Apablaza, C. G. C., & Lira, M. M. (2013). La teoría de autoeficacia y el desempeño docente: el caso de Chile. *Estudios hemisféricos y polares*, 4(2), 107-123.
- Bandura, A. (1999). Ejercicio de la eficacia personal y colectiva en sociedades cambiantes. En A. Bandura (Ed.), *Autoeficacia: Cómo afrontamos los cambios de la sociedad actual*. Bilbao: Desclée De Brouwer.
- Blanco, C., & Castro, A. (2007). El muestreo en la investigación cualitativa. *Nure Investigación: Revista Científica de Enfermería*, (27), 10.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7779030>
- Cagigal, V. (2013). La colaboración educativa familia-escuela. *Padres y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, (336), 5–6.  
<https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/1143>
- Constitución Política de Colombia. (1991). *Constitución Política de Colombia* (Art. 42). Asamblea Nacional Constituyente.  
<https://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia%20-%20202015.pdf>
- Congreso de la República de Colombia. (2006). Ley 1098 de 2006: Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. Diario Oficial No. 46.446 del 8 de noviembre de 2006.  
[https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley\\_1098\\_2006.htm](https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm)



- Cruz, Y., Méndez, J., Andrade, M., & Suarez, L. (2023). Importancia de la familia en el aprendizaje preescolar. *Polo del Conocimiento*, 8(3), 2835–2848.
- Domínguez, F., & Molina, M. (2020). *Sociedad, familia y educación*. Universidad de Jaén. <https://elibro-net.luisamigo.proxybk.com/es/lc/funlam/titulos/167480>
- Garreta, J. (2015). La comunicación familia-escuela en educación infantil y primaria. *Revista de Sociología de la Educación (RASE)*, 8(1), 71–85. <https://doi.org/10.7203/RASE.8.1.8762>
- Gómez, D., Carranza, Y., & Ramos, C. (2017). Revisión documental, una herramienta para el mejoramiento de las competencias de lectura y escritura en estudiantes universitarios. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (1), 46–56. [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2550-67222017000300046](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-67222017000300046)
- Gómez, M., Galeano, C., & Jaramillo, D. (2015). El estado del arte: Una metodología de investigación. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 6(2), 423–442. <https://www.redalyc.org/pdf/4978/497856275012.pdf>
- Grondin, J. (2014). *¿Qué es la hermenéutica?* Herder Editorial. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=tAOIDwAAQBAJ>
- Haquin, F., Larraguibel, M., & Cabezas, J. (2004). Factores protectores y de riesgo en salud mental en niños y adolescentes de la ciudad de Calama. *Revista Chilena de Pediatría*, 75(5), 425–433. <https://doi.org/10.4067/S0370-41062004000500003>
- León, A. (2007). Qué es la educación. *Educere*, 11(39), 595–604. [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-49102007000400003](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000400003)
- Loudová, I., Havigerová, J. M., & Haviger, J. (2015). The communication between schools and families from the perspective of parents of high school students. *Procedia, Social and Behavioral Sciences*, 174, 1242–1246. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.01.743>
- Lyubitskaya, K., & Shakarova, M. (2018). Family-school communication: The key features at the current stage. *Voprosy Obrazovaniya / Educational Studies Moscow*, (3), 196–215. <https://doi.org/10.17323/1814-9545-2018-3-196-215>



- Márquez, M., & Gaeta, M. (2017). Desarrollo de competencias emocionales en preadolescentes: El papel de padres y docentes. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20(2), 221–235.  
<https://www.redalyc.org/pdf/2170/217050478015.pdf>
- Muñoz, C., Restrepo, D., & Cardona, D. (2016). Construcción del concepto de salud mental positiva: Revisión sistemática. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 39(3), 166–173.  
<https://www.scielo.org/article/rpsp/2016.v39n3/166-173/es/>
- Mondi, C. F., Giovanelli, A., & Reynolds, A. J. (2021). Fostering Socio-emotional learning through early childhood intervention. *International Journal of Child Care and Education Policy*, 15(1). <https://doi.org/10.1186/s40723-021-00084-8>
- Moreno, T. (2010). La relación familia-escuela en secundaria: Algunas razones del fracaso escolar. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 14(2), 241–255.  
<https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/20667>
- Navas, J. (2004). La educación como objeto de conocimiento: El concepto de educación. En A. Contreras & J. L. Navas (Eds.), *Teorías e instituciones contemporáneas de educación* (pp. 45–60). Editorial Síntesis.
- Prieto, L. (2007). *Autoeficacia del profesor universitario: Eficacia percibida y práctica docente*. Madrid: Narcea.
- Ramos, Y., & González, M. (2017). Un acercamiento a la función educativa de la familia. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 33(1), 100–114.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252017000100009](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252017000100009)
- Rodríguez, N., & Castillo, J. (2008). La familia: Una visión interdisciplinaria. *Revista Médica Electrónica*, 30(1), 1–10.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18242015000500011](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242015000500011)
- Ruedas, M., Ríos, M., & Nieves, F. (2009). Hermenéutica: La roca que rompe el espejo. *Investigación y Postgrado*, 24(2), 181–201.  
[http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-00872009000200009](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872009000200009)



Suárez, P., Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios*, 12(20): 173- 198. <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>

Tineo-Brito, L. N. (2022). Función de los padres y representantes en el Plan Cada Familia Una Escuela. *Revista Arbitrada del CIEG – Centro de Investigación y Estudios Gerenciales*, (57), 148–156.

Sampieri, R. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=5A2QDwAAQBAJ>

Valdés, A. A., & Sánchez, P. A. (2016). Las creencias de los docentes acerca de la participación familiar en la educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 18(2), 105–115. <https://doi.org/10.24320/redie.2016.18.2.1108>