

**SIMULACION CLINICA EN EL CURRICULUM POR COMPETENCIAS EN EL
PLAN 2010 EN LA ASIGNATURA ATENCION INTEGRAL A LA MUJER.**

**CLINICAL SIMULATION IN A CURRICULUM BY COMPETENCES IN 2010 PLAN
IN COMPREHENSIVE ATTENTION TO WOMEN'S LESSON.**

**SIMULAÇÃO CLÍNICA NO CURRÍCULO POR COMPETÊNCIAS DO PLANO 2010
NO ASSUNTO ATENÇÃO INTEGRAL ÀS MULHERES.**

Dra. Ligia Garay de Hernández

Catedrática Facultad de Enfermería
Departamento Enfermería Materno Infantil
Universidad de Panamá. Facultad de Enfermería. Panamá.

Correo: ligia.garay@up.ac.pa

<https://orcid.org/0000-0003-0294-2651>

Fecha de Recepción: 23 de julio de 2017

Fecha de Aceptación: 12 de diciembre de 2017

Resumen

La investigación se centró en el laboratorio de simulación en la asignatura atención integral a la mujer, con el objetivo de realizar un diagnóstico, con las tendencias globales de los entornos de aprendizaje como son llamados en otros países y poner al servicio de los docentes los equipos con las guías de aprendizaje para los procedimientos básicos en que deberán ganar habilidad y destreza antes de enfrentar a las personas reales. Revisar las fuentes teóricas de la enseñanza aplicada a la simulación clínica, y utilizarla en los aportes teóricos del currículo y las nuevas tendencias adoptadas en las competencias para mejorar la calidad de las instituciones y la acreditación institucional. En este estudio se utilizó el paradigma cuali-cuantitativo con diseño descriptivo-exploratorio. La población y muestra estaba constituida por cuatro componentes: docente, estudiantes, administrativo y el área de simulación. Se realizó la aplicación del cuestionario en septiembre 2013. Las variables se analizan en el cuadro técnico metodológico para desarrollo de los ítems de los cuatro componentes a estudiar. Los instrumentos se basaron en proposiciones y escalas numéricas de valoración frente a la temática. Los resultados obtenidos señalan que los estudiantes cuentan con herramientas tecnológicas, el laboratorio es considerado una herramienta de aprendizaje, no es utilizado previo a las prácticas, con déficit en los conceptos de laboratorio de habilidades y simulación clínica, requiere actualizarse ante los avances tecnológicos y un lavamanos en principio, la adecuación del espacio físico. Los docentes requieren manejar el lenguaje por competencias. Los equipos requieren temperatura, limpieza, lubricación y reposición de partes. Los modelos encontrados son simples y requiere simuladores avanzados.

Palabras Clave: Laboratorio de Simulación Clínica, Competencia, Laboratorio de simulación, Laboratorio de simulación, ENF 311, Habilidades clínicas

Abstract

The research focused on the simulation laboratory in the subject comprehensive care for women, with the aim of making a diagnosis, with the global trends of learning environments as they are called in other countries and putting the equipment at the service of teachers. with the learning guides for the basic procedures in which you will need to gain skill and dexterity before facing real people. Review the theoretical sources of teaching applied to clinical simulation and use it in the theoretical contributions of the curriculum and the new trends adopted in competencies to improve the quality of institutions and institutional accreditation. In this study, the qualitative-quantitative paradigm with a descriptive-exploratory design was used. The population and sample consisted of four components: teacher, students, administrative and the simulation area. The questionnaire was applied in September 2013. The variables are analyzed in the technical methodological table for the development of the items of the four components to be studied. The instruments were based on propositions and numerical assessment scales regarding the subject. The results obtained indicate that the students have technological tools, the laboratory is considered a learning tool, it is not used prior to the practices, with deficits in the concepts of laboratory skills and clinical simulation, it requires updating in the face of technological advances and a washbasin in principle, the adequacy of the physical space. Teachers need to handle language by competencies. The equipment requires temperature, cleaning, lubrication and replacement of parts. The models found are simple and require advanced simulators

Keywords: Clinical Simulation Laboratory, Competence, Simulation Laboratory, Simulation Laboratory, ENF 311, Clinical Skills

Resumo

A investigação centrou-se no laboratório de simulação na temática assistência integral à mulher, com o intuito de fazer um diagnóstico, com as tendências globais dos ambientes de aprendizagem como são chamados noutros países e colocar os equipamentos a serviço dos professores. guias para os procedimentos básicos nos quais você precisará adquirir habilidade e destreza antes de enfrentar pessoas reais. Rever as fontes teóricas de ensino aplicadas à simulação clínica e utilizá-las nas contribuições teóricas do currículo e nas novas tendências adotadas nas competências para melhorar a qualidade das instituições e acreditação institucional. Neste estudo, utilizou-se o paradigma qualitativo-quantitativo com delineamento descritivo-exploratório. A população e a amostra foram constituídas por quatro componentes: professor, alunos, área administrativa e área de simulação. O questionário foi aplicado em setembro de 2013. As variáveis são analisadas na tabela técnica metodológica para o desenvolvimento dos itens dos quatro componentes a serem estudados. Os instrumentos foram baseados em proposições e escalas numéricas de avaliação sobre o assunto. Os resultados obtidos indicam que os alunos dispõem de ferramentas tecnológicas, o laboratório é

considerado uma ferramenta de aprendizagem, não é utilizado antes das práticas, com défices nos conceitos de competências laboratoriais e de simulação clínica, requer atualização face aos avanços tecnológicos e um lavatório em princípio, a adequação do espaço físico. Os professores precisam lidar com a linguagem por competências. O equipamento requer temperatura, limpeza, lubrificação e reposição de peças. Os modelos encontrados são simples e requerem simuladores avançados.

Palavras chave: Laboratório de Simulação Clínica, Competência, Laboratório de Simulação, Laboratório de Simulação, ENF 311, Habilidades Clínicas

Introducción

En el momento actual cobra gran relevancia en las universidades en diversos continentes los laboratorios clínicos de simulación en las escuelas y Facultades de medicina y enfermería mencionándose: España, Argentina, Houston Texas, Colombia, Costa Rica , Panamá (Universidad de Panamá, Universidad Latina) entre otros así, la inquietud de asegurar las practicas simuladas antes de realizar la atención en el campo real. Sin embargo, la creación de una cultura de seguridad a pacientes debe iniciarse desde la formación del personal de salud. Cada vez el momento actual impulsa a los diferentes centros educativos de nivel superior a ofrecer lo mejor de sus prácticas simuladas.

Los profesores; consideran el laboratorio como un instrumento muy útil para mejorar la enseñanza clínica así A. Mazarro y Col (2008) concluye: “Consideramos que la experiencia ha sido muy positiva y puede ser útil para el proceso de cambio curricular actualmente en curso en la facultad. La experiencia, además, podría servir de modelo para la implementación de laboratorios de habilidades en otras facultades. Finalmente, la Facultad de Medicina debe incrementar su inversión para mejorar los recursos y la accesibilidad del laboratorio a todos los estudiantes y profesores.”

También podemos mencionar el estudio realizado por RM. Pérez y col (2012) titulado: “innovación en Enfermería diseño de prácticas de laboratorio de simulación” en la Universidad de Alicante, España ellos como parte del proceso de convergencia con el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Alicante, ha transformado los espacios destinados a prácticas en nuevos y modernos entornos de aprendizaje a los que, tanto docentes, como discentes y personal de administración y servicios, nos tenemos que adaptar progresivamente.

Con el fin de realizar una adecuada gestión de los conocimientos y contenidos adaptándolos a los nuevos contextos, hemos elaborado un plan de acción estratégico, que contempla todos los elementos a desarrollar para conseguir un proceso de enseñanza y aprendizaje armónico con las

tecnologías de la información y comunicación (TICs) y con los nuevos avances tecnológicos. En el diseño, hemos tomado como punto de partida y elemento vertebrador, los ejes del Plan Estratégico de la Universidad de Alicante y para la elaboración de los materiales contamos con el Laboratorio de Creación de Contenidos Multimedia.

Actualmente, nuestras facultades de Medicina han de ser conscientes de la necesidad de implementar, dentro de sus posibilidades, estos laboratorios de habilidades. En palabras de Amitai Ziv (2003), "la educación médica basada en simulaciones es hoy día un imperativo ético. Preservar la seguridad de los pacientes entra en conflicto con el aprendizaje de los futuros profesionales en algún momento del proceso educativo. Las simulaciones pueden minimizar este conflicto ético". Sin embargo, el uso de las simulaciones, para ser racional, debe basarse en un programa docente perfectamente establecido y el entorno educativo de un laboratorio de habilidades es la estructura que permite sin duda dicho uso racional.

Las competencias se definen de acuerdo con Julio Pimienta (2012 pag.5) como un conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes que son necesarias para la realización y desarrollo personal, escolar y social y que se han de desarrollar a través del currículo".

Metodología

Se plantea para la investigación un diseño no experimental porque se analizarán las variables organización-equipamiento-utilización al ver sus relaciones y ver en su contexto el laboratorio de simulación de la Facultad de enfermería así se escoge la investigación transversal o transeccional para recolectar datos en un solo momento, en un tiempo único que será el segundo semestre académico 2013, deseamos tomar exactamente una imagen de lo que existe , de por sí el estudio será exploratorio para iniciar el conocimiento de estas variables en esta situación dada para cumplir las preguntas claves:

- ¿Cuál es la génesis de los laboratorios de simulación?
- ¿Qué inventario existe de los equipos?
- ¿Qué necesidades existen actualmente para la atención del departamento Materno Infantil?
- ¿Como es utilizado actualmente?
- Cuáles son las experiencias de los profesores titulares y los de práctica clínica
- ¿Con que existencia de documentos y multimedia cuenta?
- ¿Cuáles son los requerimientos actuales del currículo por competencias en el departamento Materno Infantil?
- ¿Existen procedimientos para utilización de los simuladores clínicos?
- ¿Precisar el alcance de utilización de los simuladores en el I semestre 2013?

- ¿Cuál es el estado actual del entorno de aprendizaje en el laboratorio de simulación materno infantil?

De igual forma estas variables meramente cuantitativas responderán a las preguntas directrices planteadas (con que se cuenta, cuantos hay, donde están, las descripciones de los modelos, cuantos hay, multimedia, los procedimientos entre otros También correlacional porque existen dos área materna e infantil donde los sujetos de estudio responderán según los diseños y competencias de los cursos en situaciones similares pero diferentes que es la atención de madre y niño.

Se puede decir que el estudio tendrá un diseño transeccional-correlacional-causales (Sampieri 2006). Metodología de la investigación). que se ajusta al tema de investigación, es exploratorio porque existe un acumulo de objetos sin que el mismo haya sido revisado, pero si pueden encontrarse relaciones de causa efecto toda vez que existen dos aéreas materno e infantil que serán sujetos de estudio. La población estará determinada por todos los profesores que estén en la organización docente 2013, divididos por área materna e infantil, así como los profesores asistentes de ambas aéreas para un total de 7 profesores titulares y 23 asistentes, participarán todos los estudiantes debidamente matriculados en la asignatura ENF 311 Enfermería en la Atención de salud Integral de la mujer que serán tres grupos de 32 para un total de 96 estudiantes.

Entraran los trabajadores manuales 2 y el técnico de simulación. Para un total de 3 administrativos. La muestra estará determinada por la asistencia a clases en el momento de aplicación de la encuesta en momento único. También se incluirán las pruebas de confiabilidad y validez del instrumento El instrumento se basará: en observaciones con hoja de cotejo y fotográficas, análisis de contenido respecto a los laboratorios, procedimientos. El cuestionario presentara a los encuestados preguntas abiertas y cerradas con opción de dos alternativas o dicotómicas según sea el caso

El estudio requerirá la **escala Lickert** los cuales consistirán en ítems presentados en forma afirmativa y se solicitara tanto a docentes, estudiantes y administrativos eligiendo uno de los cinco puntos o categorías de la escala asignándole un valor numérico. Da ventajas porque cada encuestado pone su posición respecto al tema y al final también la puntuación de la categoría profesor, estudiante y administrativo.

Resultados

Tabla 1. Utilización del laboratorio de informática, complementario al laboratorio de simulación según estudiantes de la asignatura ENF 311. Fac de enfermería, 2013.

	No.	%
Si	5	8.8
No	52	91.2

**Laboratorio de
Arte de Enfermería
(1932)**



**Atención a Paciente
(1930)**



Fotos exhibidas en el Museo de Enfermería 1932.



Laboratorio de simulación vista de modelos de simulación (2013)



Laboratorio de simulación, Departamento Materno Infantil, distribución del área.2013)

Tabla 2. Valoración de experiencias en el funcionamiento y utilidad del laboratorio de simulación Materno Infantil por estudiantes de la asignatura ENF311. Atención Integral a la Mujer Plan 2010: septiembre 2013.

CRITERIOS	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE	NO APLICA	NO CONTESTO
El laboratorio de simulación es una herramienta para el aprendizaje	20	20	10	6	0	0
Existen en el laboratorio los escenarios para la simulación	3	11	16	21	5	0
El laboratorio desarrolla el pensamiento crítico	7	19	25	4	1	0
Se utiliza el laboratorio previo a la práctica clínica	7	9	20	11	9	0
La simulación proveerá prácticas para mejorar la seguridad en la atención de los estudiantes a pacientes	10	27	14	4	0	1
La simulación provee confianza en el estudiante	12	25	12	5	1	1
El área de simulación esta acondicionada para diferentes escenarios clínicos	4	6	37	8	0	1
Considera que el laboratorio está a tono con las nuevas tecnologías	3	4	11	28	9	1
El plan de estudios ofrece el tiempo requerido para las actividades simuladas	4	6	22	18	5	1
El plan de estudios 2010 a su consideración de acuerdo al tiempo de prácticas es	0	13	21	14	7	1
El plan de estudios 2010 a su consideración de acuerdo al tiempo de laboratorio es	2	5	19	21	7	2

La conectividad amplia el campo del conocimiento y los estudiantes manejan la tecnología y plataformas, las opiniones de como advierten el laboratorio es muy valiosa, pues se describe un incipiente laboratorio de simulación; a la consideración de los estudiantes que manejan tecnologías El laboratorio de simulación apoya las prácticas en la habilidades y destrezas así cumple con la seguridad de los pacientes planteada por la OMS.

Tabla 3. Promedios de valoración según experiencia en la utilización de la tecnología, comunicación y equipamiento del Laboratorio de Simulación por los docentes y estudiantes de la asignatura ENF 311 atención Integral de la Mujer. Plan 2010.Facultad de enfermería: septiembre 2013.

Promedios de valoración en tecnología, comunicación y equipamiento del laboratorio de simulación Materno Infantil	Valoración promedio (ESCALA 5 a 1)	
	DOCENTES	ESTUDIANTES
1-Programa del año	2.8	2.4
2-Tarjeta de video	1.8	2.1
3-Conectividad a internet	2.8	2.5
4-Aditamentos alámbricos	2.5	2.5
5-Aula virtual	2.3	2.3
6-Guiones de escenarios	1.8	2.4
7-Acustica	2.7	2.6
8-Ventilacion	4.3	3.2
9-Aire acondicionado	2.4	3.8
10-Conecciones para portátiles	2.7	2.7
11-Espacios móviles de internet	4.3	2.6
12-Lavamanos	2.4	2.4
13-Guias de simulación	2.3	3.0
14-Videos actualizados	2.2	2.2

La descripción dadas por docentes y estudiantes sobre el laboratorio de simulación coincide en la preparación de espacios presenciales bajo las indicaciones de López Carrasco (2013) para ubicar lo requerido ¿qué hare físicamente?, ¿qué herramientas y materiales requiero?, ¿a qué tipo de información tendremos acceso?, ¿qué actividades se harán? ¿Individuales, grupales, colaborativas?, se señala que ya hay uso extendido de computadoras portátiles y esta tendencia es creciente, por lo que se requiere conexiones, mobiliario para lograr las competencias en la formación integral.

Tabla 4. Logro de competencias por facilitadores de la asignatura ENF. 311 atención Integral de la Mujer plan 2010. Facultad de Enfermería: septiembre 2013

COMPETENCIAS	MUY BIEN	BIEN	MODERADO	POCO	MUY POCO
	5	4	3	2	1
1-Tiene claridad del concepto curricular	1	4	1	1	2
2-Conoce el plan 2010	2	1	2	4	0
3-Participa en programación de competencias	1	4	3	1	0
4-Aplica competencias teórico-practicas	1	4	4	0	0
5- Han planeado las competencias	1	4	3	0	0
6-Contenidos reflejan las competencias	0	5	3	1	0
7-Reflejan los objetivos las competencias alograr	1	4	4	0	0
8-Tiene simuladores simples	1	4	2	1	0
9-Asiste al laboratorio de simulación	1	1	4	2	1
10-Conoce el procedimiento de uso	1	3	4	0	1
11-Hay modelos complejos	0	0	3	0	4
12-Se encuentran los escenarios planeados	0	2	0	2	4
13-Se puede planear diversas situaciones	1	3	1	1	3
14- Contenidos del curso se adecuan a competencias	0	5	4	0	0

Este grafico de barras nos compara visualmente los valores entre algunas categorías y en este caso consideramos un texto largo aun así podemos destacar que el concepto curricular es calificado como mediana o poco conocido para docentes y destaca el poco para el conocimiento del plan 2010.

En la tabla 5 se muestran las tendencias resaltando la magnitud valorativa, existen las tendencias muy bien y bien, como el punto 5 y 6: horas asignadas, utilización para demostración y conocimiento del reglamento. Cabe señalar que existen también tendencias para poco y en los puntos 3,7 ,8 y 9 a saber: conoce lo que existe, conoce el listado de materiales existentes y si está suficientemente equipado. Esto requiere todo un trabajo para darle vida al concepto de laboratorio de habilidades, simulación clínica o lo que decida el cuerpo de docentes.

Tabla 5. COMPETENCIAS	MUY BIEN	BIEN	MODERADO	POCO	MUY POCO
1. Están descritas las competencias practicas	0	5	3	1	0
2. Tiene asignaciones horarias al laboratorio	4	3	0	0	2
3. Conoce lo que existe	1	1	1	2	4
4. Horarios accesibles	2	3	0	0	3
5. Utiliza demostración con el paciente	4	4	0	0	1
6. Conoce reglamento de utilización del área	2	5	0	0	2
7. Conoce el listado de materiales existentes	0	3	1	2	2
8. Sabe cómo utilizar los simuladores	2	1	3	0	2
9. Está equipado suficientemente	0	1	4	1	2
10. Están las llaves disponibles	0	4	3	2	0

Discusión

El diagnóstico realizado para analizar la organización del laboratorio de simulación y la utilización de entornos virtuales de aprendizaje en situaciones simuladas para el currículo por competencia requiere la dotación de material mobiliario, aditamentos alámbricos y conexiones para computadoras portátiles y programas de office y modelos anatómicos y de segunda generación acordes con las nuevas tecnologías. Los docentes valoran la utilización de los laboratorios de simulación como una herramienta de aprendizaje con la incorporación de los escenarios para el plan de estudios 2010; no se incorporado el tiempo para las practicas simuladas sino laboratorios. Existen altas tendencias muy de acuerdo y acuerdo hacia la virtualidad como tecnología y el aprendizaje con modelos anatómicos y avanzados.

El personal administrativo desconoce el equipo en general y su conservación. Los modelos anatómicos y el equipo requieren de mantenimiento: limpieza, lubricación, cambio de partes

Conclusiones y/o Recomendaciones

El propósito de realizar un diagnóstico del laboratorio de simulación ayudara para cubrir las necesidades actuales de los laboratorios de simulación. Puede aportarse lo siguiente: Los temas de practica corresponden a temas de laboratorio mas no al desarrollo de habilidades por medio de los simuladores, los docentes y estudiantes valoran el programa 2003 de la computadora del laboratorio entre 2.8 y 2.4, la conectividad a internet es calificada como deficiente: el programa es lento y se cae, los aditamentos inalámbricos se califican con regular y se requieren las conexiones para portátiles no existe lavamanos en el laboratorio de simulación materno infantil, algunos de los videos existentes son calificados como deficientes,

El laboratorio de simulación tiene una consideración hacia deficiente para nuevas tecnologías, tanto docentes como estudiantes preferirían aulas interactivas (grupos de trabajo) y aula de practica con cama obstétrica. la valoración del laboratorio de simulación en relación con el pensamiento crítico va de regular a deficiente, ubicándose la mayoría en valoración regular. La consideración para regular se obtiene en el desarrollo de los escenarios clínicos. el plan de estudios 2010 no ofrece ni el tiempo para practicas simuladas y tiene una tendencia de regular a deficiente.

Referencias Bibliográficas

- Castro Pereira. Diseño Curricular en andragogía. Currículo. Instituto Internacional de andragogía. Caracas. Venezuela
- Carrasco Miguel Ángel. (2013) Aprendizaje, Competencias y Tic's. Aprendizaje basado en Competencias. Editorial Pearson. México.
- Ugalde Jesús. Currículo. (1994) UNED. Costa Rica.
- Pimienta Julio. (2012) Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje. Docencia Universitaria basada en Competencias. Editorial Pearson. México
- Pimienta Julio (2012). Las Competencias en la Docencia Universitaria. Editorial Pearson. México.
- Isaac Gordon Lidia de (2009) Aspectos Históricos, Éticos, Legales y Filosóficos de Enfermería. Imprenta ARTICSA. Panamá.
- Benetton Pablo y otros (2007). Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior de América Latina. Informe Final. 2004-2007. Publicaciones Universidad de Deusto. España.

Feist Jess y Gregory Feist (2007) Teorías de la Personalidad. Sexta Edición. Mac Graw Hill. México

DiCaprio Nicolás. (2007) Teorías de la Personalidad Segunda Edición. Editorial McGraw-Hill. México

Schunk Dale. (2013) Teorías de Aprendizaje. Una Perspectiva Educativa. 6Ta Edición. Editorial Pearson. México.

Tobón Sergio. (2010) Aprendizaje y Evaluación de Competencias. Editorial Pearson. México.