

**CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL RESILIENTE DE ESTUDIANTES DE PREINGRESO INGRESO A LA CARRERA DE LICENCIATURA EN ENFERMERÍA**

CHARACTERIZATION OF THE RESILIENT PROFILE OF PRE-ENTRY STUDENTS ENTERING THE NURSING UNDERGRADUATE CAREER

CARACTERIZAÇÃO DO PERFIL RESILIENTE DE ALUNOS PRÉ-INSCRIÇÃO NA CARREIRA DE GRADUAÇÃO DE ENFERMAGEM

Fecha de Recepción: 15 de agosto de 2017

Fecha de Aceptación: 12 de noviembre de 2017

Dra. González Ortega, Yariela

Universidad de Panamá, Facultad de Enfermería. Panamá

<https://orcid.org/0000-0001-6783-5692>. Correo: [yariela.gonzalezo@up.ac.pa](mailto:yariela.gonzalezo@up.ac.pa)Magíster Batista García, Margarita<sup>2</sup>,

Universidad de Panamá, Facultad de Enfermería. Panamá

<https://orcid.org/0000-0000-003-4673-087X11>. Correo: [margarita.batistag@up.ac.pa](mailto:margarita.batistag@up.ac.pa)Magíster Trejos Rivas<sup>3</sup>, Dora<sup>4</sup>,<sup>3</sup> Universidad de Panamá, Facultad de Enfermería. Panamá<https://orcid.org/0000-0001-6774-0570>. Correo: [dora.trejos@up.ac.pa](mailto:dora.trejos@up.ac.pa)Magíster María Esther de Binns<sup>4</sup>

Universidad de Panamá, Facultad de Enfermería. Panamá

<https://orcid.org/0000-0001-8168-9310>. Correo: [email@up.ac.pa](mailto:email@up.ac.pa)**Resumen**

Este estudio tuvo como objetivo describir el perfil resiliente de los estudiantes de preingreso a la carrera de Licenciatura en Enfermería. La investigación fue de tipo descriptiva, transversal, que utilizó una muestra de 129 estudiantes que ingresaron por primera vez a la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería de la Universidad de Panamá. Para la recolección de datos se utilizó el cuestionario adaptado de resiliencia de Arrieta (Y. González, 2017), quien presentó una validez de constructo con 33,07% de varianza explicada y tres dimensiones; y un Alpha de Cronbach de 0,84. El 61,0% de los estudiantes son resilientes, que no tienen situaciones desafiantes y que viven con sus padres. Los estudiantes que han presentado situaciones desafiantes son los que han desarrollado favorablemente la solución de problemas y los que no se han enfrentado estas situaciones son los que carecen de apoyo de personas significativas y no han desarrollado la toma de decisiones. Los

estudiantes que han enfrentado situaciones de adversidad cuentan con la red de apoyo familiar y de personas significativas y presentan dificultades para solucionar problemas. Los que no presentan situaciones de adversidad presentan facilidades de resolver problemas y cuentan con apoyo familiar y desarrollo de la empatía. Los estudiantes que viven con sus padres o familiares tienen apoyo y desarrollan empatía, mientras que los que viven con otra persona desarrollan la solución de problemas.

**Palabras Clave:** Resiliencia Psicológica, Estudiantes de Enfermería, Empatía. (DECs, Bireme)

### **Abstract**

This study aimed to describe the resilient profile of pre-entry students to the Bachelor of Nursing career. The research was descriptive, cross-sectional, using a sample of 129 students who entered the Nursing Bachelor's degree for the first time at the Nursing School of the University of Panama. For data collection, the adapted Arrieta resilience questionnaire (Y. González, 2017) was used, who presented a construct validity with 33.07% explained variance and three dimensions; and a Cronbach's Alpha of 0.84. 61.0% of the students are resilient, who do not have challenging situations and who live with their parents. Students who have presented challenging situations are those who have favorably developed problem solving and those who have not faced these situations are those who lack the support of significant people and have not developed decision-making. Students who have faced adversity situations have the family support network and significant others and have difficulties in solving problems. Those who do not present adversity situations present facilities to solve problems and have family support and empathy development. Students who live with their parents or relatives are supportive and develop empathy, while those who live with another person develop problem solving.

**Keywords:** Resilience, Psychological, Students, Nursing, Empathy. (DECs, Bireme)

### **Resumo**

O objetivo deste estudo foi descrever o perfil de resiliência dos alunos pré-ingresso na carreira de Bacharelado em Enfermagem. A pesquisa foi descritiva, transversal, utilizando uma amostra de 129 alunos que ingressaram pela primeira vez no curso de Bacharelado em Enfermagem na Escola de Enfermagem da Universidade do Panamá. Para a coleta de dados, foi utilizado o questionário de resiliência Arrieta adaptado (Y. González, 2017), que apresentou validade de construto com 33,07% de variância explicada e três dimensões; e um Alpha de Cronbach de 0,84. 61,0% dos alunos são resilientes, não têm situações desafiadoras e moram com os pais. Os alunos que apresentaram situações desafiadoras são aqueles que desenvolveram favoravelmente a resolução de problemas e aqueles que não enfrentaram essas situações são aqueles que não contam com o apoio de outras pessoas significativas e não desenvolveram a tomada de decisões. Os alunos que enfrentaram situações de adversidades contam com a rede de apoio familiar e de entes queridos e apresentam dificuldades na resolução dos problemas. Quem não apresenta situações de adversidade apresenta facilidades para a resolução de problemas e tem apoio familiar e desenvolvimento de empatia. Os alunos que moram com os pais ou parentes são solidários e desenvolvem empatia, enquanto os que moram com outra pessoa desenvolvem a solução de problemas..

**Palavras chave:** Resiliência Psicológica, Estudantes de Enfermagem, Empatía. (DECs, Bireme)

## **Introducción**

La resiliencia es definida como la capacidad de un sistema para absorber las perturbaciones y reorganizarse mientras se somete a cambios, conservando la misma función, estructura, e identidad (Morrill, 2005, Farrés 2012). Es una adaptación a la adversidad, a un trauma, a la tragedia, a la amenaza o fuentes de tensión significativas en la vida cotidiana, según la American Psychological Association; esta exposición al riesgo, no implica rendirse ante la adversidad, sino que puede convertirse en una oportunidad de crecimiento (Saavedra & Castro, 2009 en Villanta y Saavedra, 2010).

Las explicaciones científicas ante este nuevo paradigma todavía están sujetas a investigaciones que tratan de determinar, ¿Qué ocurre dentro de algunos individuos para que sean más resilientes que otros?

La idea de que el ser humano es capaz de transformar las adversidades en nuevos aprendizajes se convirtió en un tema de interés para la comunidad científica, donde las personas, a pesar de estar sometidas a situaciones estresantes, no desarrollan ningún trastorno, motivo por el cual se evidencian características individuales que se convierten en un escudo frente a los altos niveles de estrés, protegiéndola de tal forma que no enferman.

La resiliencia es una nueva concepción del ser humano, donde pasa de estar abandonado y a merced de fuerzas externas a considerarse capaz de enfrentar y superar las adversidades, es decir toma las riendas de su propia vida. En este sentido que, cuando la familia falla al brindar los elementos que configuran el espacio de protección y bienestar psicológico para el niño, la escuela se convierte en un espacio privilegiado no solamente para aportar contenidos académicos o de aprendizaje, sino también aspectos de relación, de aportación de identidad y pertenencia. Es por ello, que durante la vida académica de un niño en condición de vulnerabilidad, éste vivenciará aspectos de la vida en sociedad, que le van a ser útiles para establecer su capacidad de relación y favorecer su reconocimiento personal (Rodríguez Betancourt, Guzmán V. Solano & Del Pilar, 2012).

El fomento de factores protectores en estudiantes de enfermería permitirá generar las condiciones para un adecuado ajuste personal, sobre todo en los estudiantes de enfermería que constantemente están enfrentándose con situaciones estresantes durante su práctica clínica. De tal manera que las habilidades resilientes les permitirá para resolver creativamente la compleja realidad en la que se desarrollan, fomenta las capacidades personales para resolver creativamente la frustración y la adversidad.

En el estudio realizado por Hu, Zhang & Wang (2014) sobre los rasgos de resiliencia y salud mental, con diseño de meta-análisis, investigó 60 estudios encontrando como hallazgos relevantes los siguiente: 1) El rasgo resiliente tuvo una correlación negativa a los indicadores negativo de salud mental (depresión, ansiedad, y afecto negativo), y se correlacionó positivamente con los indicadores positivos de salud mental (satisfacción con la vida y el afecto positivo). (2) En los adultos la resiliencia es más fuerte que en los niños y adolescentes.

Basados en que el cuidado de enfermería es un compromiso moral que involucra proteger, reforzar, y conservar la dignidad de la persona, para mantener su armonía interna (Watson, 1999). Y que además este cuidado proporcionado considera a la persona como el centro del actuar que mitiga sus sufrimientos y reconoce sus éxitos con miras a alcanzar su bienestar (Boff, 2002). Podemos reafirmar que este elemento afectivo, , facilita a la enfermera, identificar, reconocer e interpretar los sentimientos del paciente; mediante la empatía, afecto y comunicación. Sin embargo, cuando una persona está sometida a situaciones de estrés, y riesgo presentan algún tipo de padecimientos o enfermedades, que no le permiten desarrollar la capacidad de empatía y comunicación.

De aquí, que los estudiantes de enfermería con capacidad resiliente, debe afrontar la adversidad y alcanzar un estado de excelencia profesional y personal, para mantener un equilibrio emocional frente a las situaciones de estrés, y soportar mejor la presión y tener un control frente a los acontecimientos; de lo contrario la relación enfermera - paciente se verá afectada, ya que, no logra identificar su propio potencial para resolver su problema de salud, quedando, el paciente con la necesidad de ser escuchado y comprendido.

Por otra parte la resiliencia es practicada a menudo y de forma espontánea por los profesionales de salud muchas veces desconociendo el tema, muy especialmente por estudiante de enfermería o enfermera, donde el paciente es atendido sin rechazar el problema y tratando de que el paciente haga frente a su problema de salud, a través del descubriendo de sus fortalezas, de poner en marcha sus habilidades personales y de que se apoye en los recursos y personas que lo rodean, de tal manera que pueda superar la situación alcanzando en él un desarrollo y crecimiento constatables.

Es por ello, que el estudiante de enfermería como punto fundamental en su formación debe desarrollar la capacidad resiliente, como herramienta para conseguir a través de sus intervenciones, lograr que las que estas personas con alteración de salud puedan superar la adversidad.

Por otra parte consideramos que es un estudio beneficioso para los estudiantes ya que se generaran estrategias de promoción de la resiliencia individual haciendo uso de sus mecanismos internos y externos presentes en ellos y/ o durante la adversidad.

Conocer los factores personales que facilitan el desarrollo de la resiliencia en los estudiantes de enfermería permitirá generar conocimientos con los cuales es posible diseñar estrategias, que aporten a implementar programas dirigidos al establecimiento de vínculos seguros que les permitan a los futuros enfermeros desarrollar competencia social.

La resiliencia es multifactorial, sin embargo el factor más importante en la resiliencia es tener relaciones basados en el amor, el cariño y apoyo dentro y fuera de la familia. Estas relaciones constituyen modelos y estímulos a seguir y contribuyen a desarrollar y reafirmar la resiliencia en el sujeto.

## Metodología

Se trata de un estudio de tipo descriptivo, transversal correlacional. En cuanto permite investigar los factores que ayudan a promover los comportamientos resiliente de los estudiantes que ingresarían a la carrera de Licenciatura en Enfermería.

Se utilizó una muestra conformada por 129 estudiantes de pre ingreso a la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería de la Universidad de Panamá, en el período enero – julio 2016, y que representaron el 72,0% de la población de primer ingreso. Los criterios de inclusión fue estudiantes con aspiración a ingresar a la carrera de Licenciatura por primera vez y que no recibieran ningún curso hasta el momento de la aplicación del instrumento.

La recolección de los datos se hizo a través de la aplicación de la versión adaptada del cuestionario de resiliencia de González-Arratia (2012) (González Y. 2017). Este instrumento adaptado presentó un análisis factorial de tres factores con valores propios mayores que 1.00, y que de manera grupal explican el 33,0 % de la varianza total. El factor 1 llamado

“Protector interno, describe las funciones relacionadas con habilidades para la solución de problemas. Con una varianza explicada de 17,23%, en la que agrupo 10 ítems (6,1,5,7,4,17,2,27,16,18), el factor 2 llamado “ Factor protector externo” que se refiere a la posibilidad de contar con apoyo de la familia y/o personas significativas para el individuo, obtuvo una varianza explicada de 9,28 % y agrupo 11 ítems (10,11,12,13, 14, 19, 20,21, 22,23, 25) y el factor 3 llamado “Empatía”, describe el comportamiento altruista y prosocial, se explicó con el 6,56 % de la varianza total y agrupa 7 ítems (24,26,28, 29,30,31,32). Los ítems: 9,8,15, dado a su composición o bajo valor, no pudo ser clasificado. La consistencia interna a través del Alfa de Cronbach fue de 0,84.

Dentro de las consideraciones éticas tomadas en cuenta fue la aprobación del consentimiento informado, donde se le explicó el objetivo y desarrollo de la recolección de la información. Se solicitó permiso a las autoridades de la institución y docentes participantes. Los datos fueron procesados con el programa SPSS versión 22.0, y se utilizó para el análisis las estadísticas descriptivas determinando moda, media, mediana y desviación estándar, distribución porcentual y análisis de correspondencia.

## Resultados

Los participantes presentaron una edad promedio de 18 años, con una desviación estándar de 1,8 años, lo que indica que no hubo dispersión de los datos, y presenta una edad mínima de 17 años y una edad máxima de 29 años, su estado civil fue solteros (95,3%), sin hijos (96,9%) y que viven con sus padre (85,3%), no trabajan (93,8%) y se financian sus estudios con recursos familiar (88,1%).

**Tabla N° 1 Situaciones de vulnerabilidad a los que se ha sometido los estudiantes de preingreso a la carrera de Licenciatura en Enfermería.**

<i>Situaciones de riesgo</i>	<i>n</i>	<i>%</i>
<i>Sin situaciones desafiantes</i>		
<i>Si</i>	92	71,3
<i>No</i>	35	27,1
<i>Situaciones de adversidad</i>		
<i>Si</i>	26	20,2
<i>No</i>	101	78,3

Fuente: Datos recolectados en la Facultad de Enfermería. Universidad de Panamá. Enero - julio 2016

Los participantes han reflejado en este estudio que han tenido a su corta edad situaciones desafiantes (71,3%), más no así situaciones de adversidad (78,3%).

La exposición al riesgo no implica sucumbir ante la adversidad, sino que puede convertirse en una oportunidad de crecimiento, lo que los acerca al concepto de resiliencia (Saavedra & Castro, 2009 en Villanta y Saavedra, 2010).

**Tabla N° 2 Descriptivo de las puntuaciones obtenidas por los participantes en el cuestionario de resiliencia adaptado.**

**Estadísticos**

N	Válido	129
	Perdidos	0
Media		146,87
Mediana		148,00
Moda		154,00
Desviación estándar		8,440
Varianza		71,23
Curtosis		1,60
Error estándar de curtosis		0,42
Mínimo		113,00
Máximo		160,00

Fuente: Datos recolectados en la Facultad de Enfermería. Universidad de Panamá. Enero - julio 2016

Los datos descriptivos reflejan que los participantes tuvieron una media de 146,87 puntos de un total máximo de 160,0 puntos. Estas cifras permiten hacer un punto de corte para indicar que toda puntuación igual o por debajo de 146,87 serán clasificados como poca resiliencia observada, mientras que los que tienen puntuaciones mayores de 146,87 serán clasificados en el grupo de participantes resilientes.

**Tabla N° 3 Resiliencia observada según las puntuaciones obtenidas en el cuestionario de resiliencia, adaptado.**

Resiliencia observada	Fr.	%
Poca Resiliencia	50	38,8
Resiliente	79	61,2
Total	129	100,0

Fuente: Datos recolectados en la Facultad de Enfermería. Universidad de Panamá. Enero - julio 2016

Como muestra la tabla, los participantes en un 61,2% describieron tener resiliencia, mientras que el 38,8% no lo son. Esta última cifra es preocupante ya que el estudiantes de enfermería a su corta edad debe proporcionar atención al paciente sin rechazar el problema y tratar de que el paciente haga frente a su problema de salud, a través del descubriendo de sus fortalezas, de poner en marcha sus habilidades personales y de que se apoye en los recursos y personas que lo rodean, de tal manera que pueda superar la situación alcanzando en él un desarrollo y crecimiento constatables, por lo tanto, necesitamos que los estudiantes tengan desarrolladas su resiliencia.

**Tabla N° 4 Puntuaciones obtenidas por factores en el cuestionario de resiliencia adaptado.**

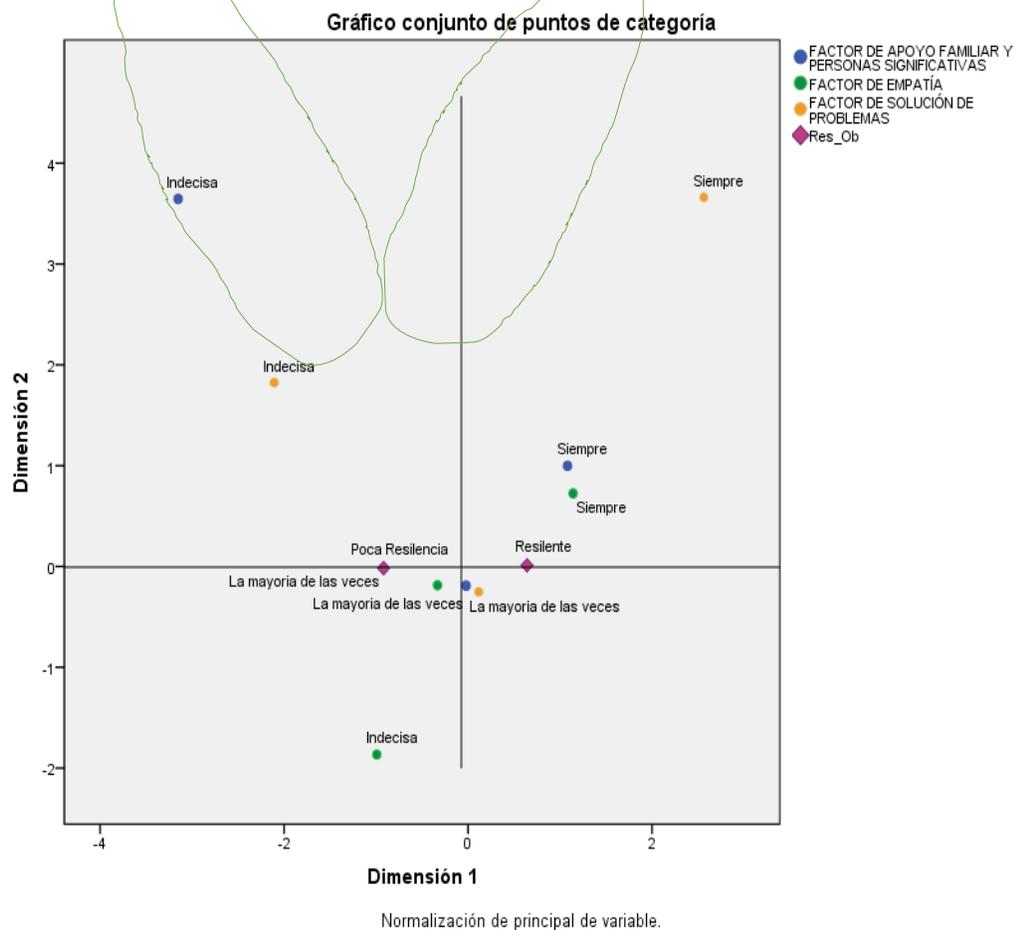
Factores	Media	Desviación estándar	95,0% CL inferior para media	95,0% CL superior para media	Mediana	Moda
Factor de Solución de Problemas	4,48	0,35	4,42	4,54	4,57	4,71
licenciatura en enfermería	4,68	0,30	4,63	4,74	4,73	4,91
Factor de Apoyo Familiar y Personas Significativas	4,67	0,32	4,61	4,72	4,71	4,86
Factor de Empatía	4,61	0,26	4,56	4,65	4,66	4,68

Fuente: Datos recolectados en la Facultad de Enfermería. Universidad de Panamá. Enero - julio 2016

Los datos demuestran que dentro de los tres factores que mide el instrumento de resiliencia, en el factor de resolución de problemas se nota la puntuación más baja.

Es por ello, el estudiante de enfermería con capacidad resiliente debe afrontar la adversidad y alcanzar un estado de excelencia profesional y personal, para mantener un equilibrio emocional frente a las situaciones de estrés, y soportar mejor la presión y tener un control frente a los acontecimientos; de lo contrario el no tener capacidad resiliente, la relación enfermera - paciente se verá afectada, ya que, no logra identificar su propio potencial para resolver su problema de salud, quedando, el paciente con la necesidad de ser escuchado y comprendido.

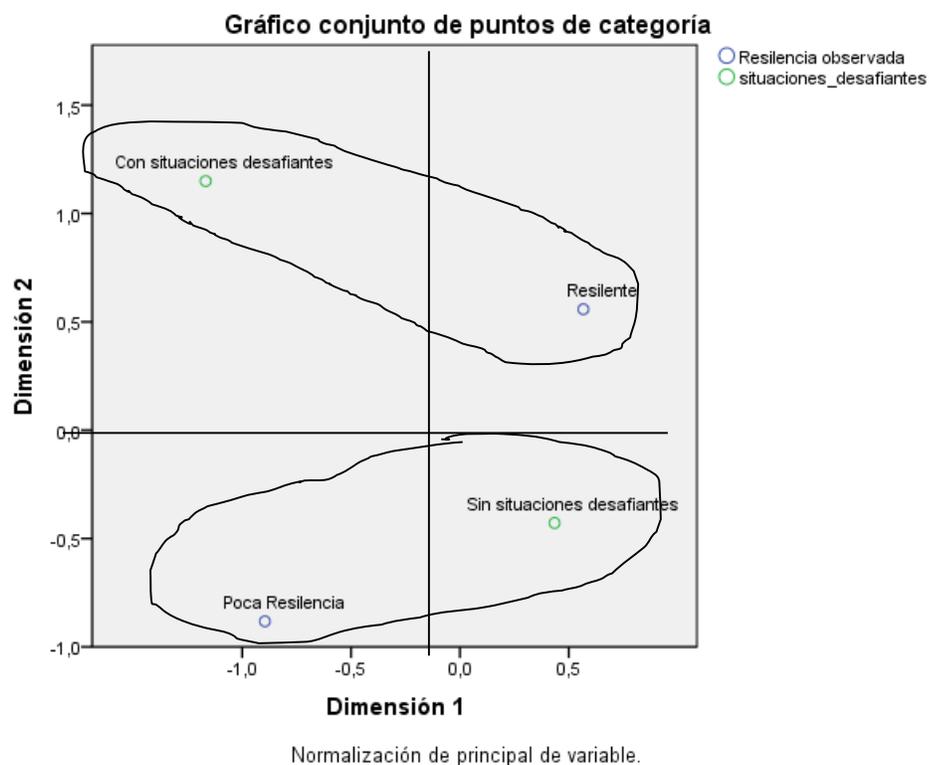
**Figura N° 1** Asociación de la Resiliencia observada con los tres factores del cuestionario de resiliencia.



Fuente: Datos recolectados en la Facultad de Enfermería. Universidad de Panamá. Enero - julio 2016

Basados en el estadístico de análisis de correspondencia, podemos observar en esta gráfica que los estudiantes que manifestaron ser resilientes indicaron que siempre han tenido el apoyo familiar, muestran siempre empatía y siempre muestran tener una solución de problemas, a diferencia de los no resilientes que muestran indecisión en estas dimensiones del cuestionario.

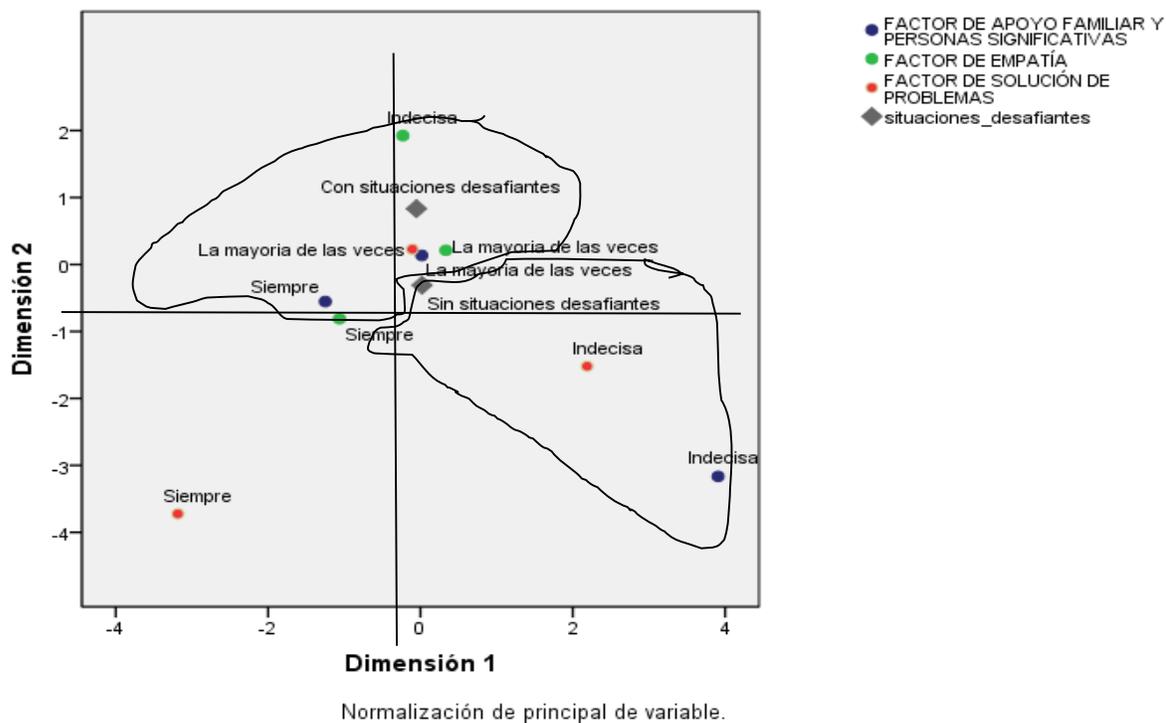
**Figura N° 2** Asociación de la Resiliencia observada y las situaciones desafiantes que viven los participantes que ingresarán a la carrera de Licenciatura de Ciencias de Enfermería.



Fuente: Datos recolectados en la Facultad de Enfermería. Universidad de Panamá. Enero - julio 2016

Al mediar la asociación entre la resiliencia observada y las situaciones de riesgo, se puede determinar que los estudiantes que son resilientes están asociados a que han tenido situaciones desafiantes, sin embargo, lo contrario se refleja con los estudiantes que no son resilientes, ya que se refleja que estos no han tenido situaciones desafiantes.

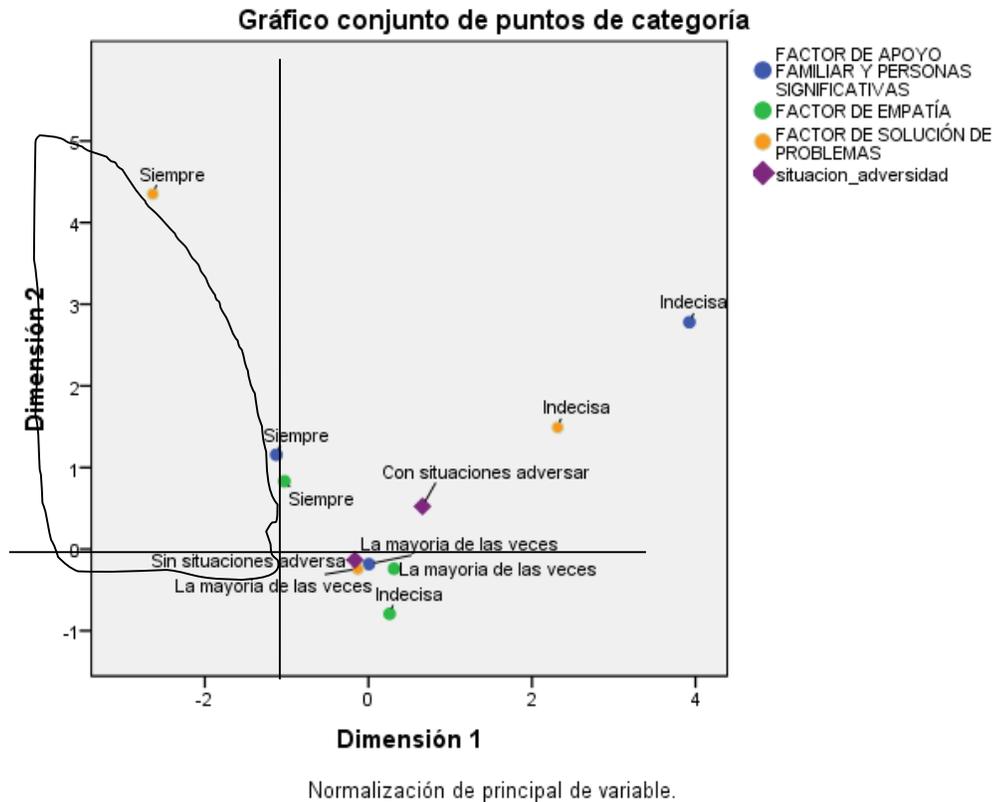
**Figura N° 3** Asociación de la Resiliencia observada y las situaciones desafiantes que viven los estudiantes de preingreso de la carrera de Licenciatura de Ciencias de Enfermería.



Fuente: Datos recolectados en la Facultad de Enfermería. Universidad de Panamá. Enero - julio 2016

La gráfica demuestra que los estudiantes con situaciones desafiantes desarrollan poco la empatía, cuentan con apoyo familiar y personas significativas. Mientras que los estudiantes sin situaciones desafiantes son más empáticos, son indesciso a la hora de tomar desiciones y la red de apoyo familiar no tiene relevancia ante esta sitiación.

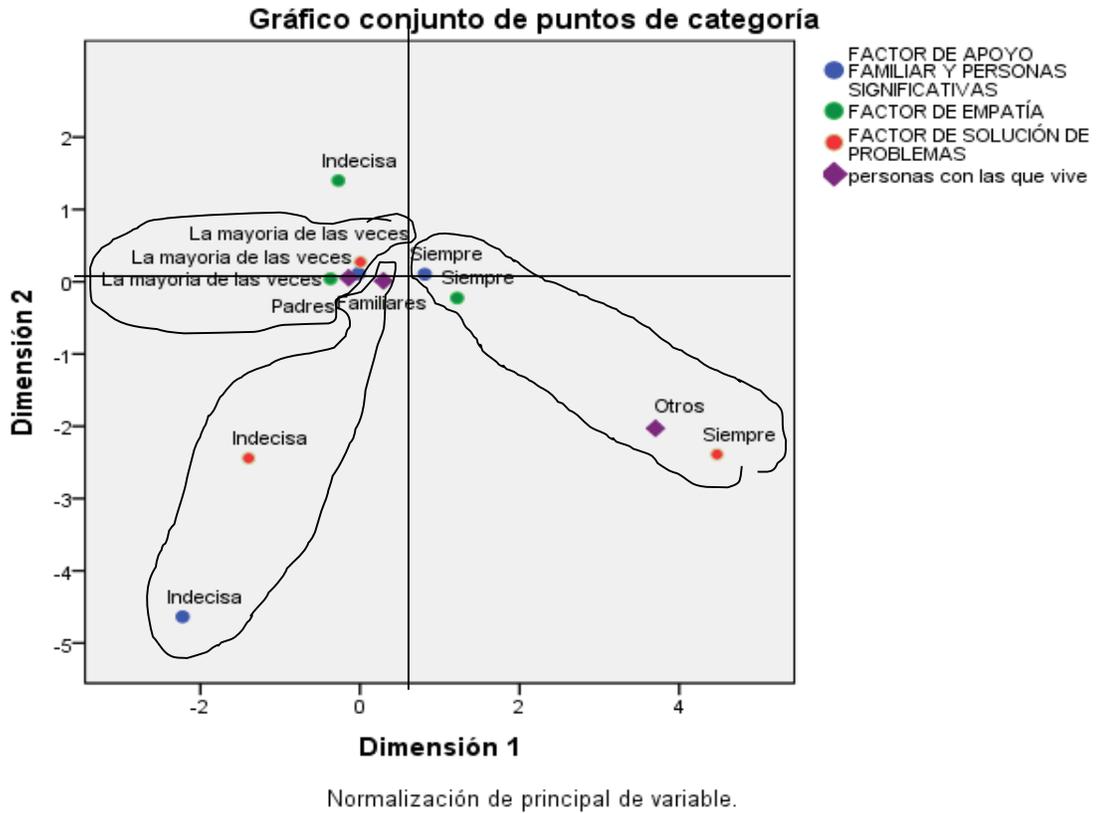
**Figura N°4** Asociación de la situación de adversidad observada con los factores del cuestionario aplicado a los estudiantes de preingreso de la carrera de Licenciatura de Ciencias de Enfermería.



Fuente: Datos recolectados en la Facultad de Enfermería. Universidad de Panamá. Enero - julio 2016

La situación de adversidad implica un infortunio, una desgracia, desastre, fatalidad, percance, contratiempo, revés, tropiezo y es en este sentido que los estudiantes han demostrado que sin situaciones de adversidad se siente más seguros, donde presentan empatía, creen que pueden solucionar sus problemas y sienten la red de apoyo. Sin embargo los estudiantes que han pasado experiencias de adversidad se sienten inseguros a la hora de tomar decisiones e inseguros de tener esa red de apoyo.

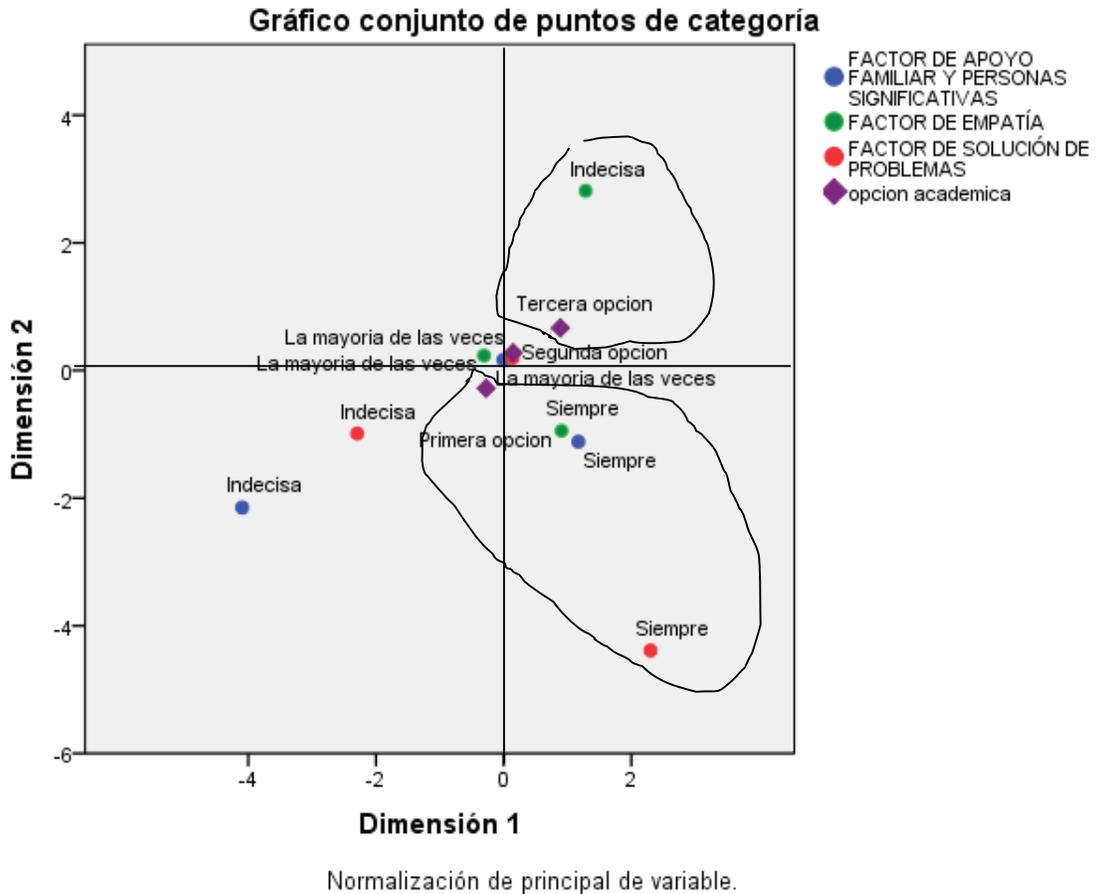
**Figura N° 5** Asociación de las personas con las que vive el estudiante con los factores del cuestionario aplicado a los estudiantes de pre ingreso.



Fuente: Datos recolectados en la Facultad de Enfermería. Universidad de Panamá. Enero - julio 2016

La gráfica nos muestra que cuando se vive con los padres se es más resiliente, porque se tiene menos experiencia para enfrentar los cambios y lo desconocido, por lo tanto los padres los ayudan a enfrentar estas nuevas situaciones.

**Figura N° 6** Asociación de las personas con las que vive el estudiante con los factores del cuestionario.



Fuente: Datos recolectados en la Facultad de Enfermería. Universidad de Panamá. Enero - julio 2016

Los estudiantes que eligen la carrera de licenciatura como primera opción tienen desarrollado la empatía, cuentan con la red de apoyo familiar y han desarrollado mejor la toma de decisiones. Las que eligen la carrera como segunda opción también han desarrollado menor grado las tres dimensiones, sin embargo los que eligen la carrera como tercera opción no han desarrollado el factor empático.

## Discusión

El perfil resiliente de los estudiantes de preingreso a la carrera de Licenciatura en Enfermería, demostró que han enfrentado situaciones desafiantes, lo que implica que puede ser un factor positivo al ejercer sus prácticas clínicas ya que pueden responder favorablemente a las situaciones presentadas, ya que su autoestima y autoeficacia se han desarrollado, habilidades que le permiten tomar decisiones (peralta 2011).

Otro aspecto relevante, resultó que estos participantes han tenido el apoyo familiar, demostrando siempre empatía y siempre solucionando problemas. Estudios destacan la importancia del entorno en el que se han desarrollado los individuos resilientes, ya que el **disponer de relaciones familiares**, asegura un adecuado apoyo y confianza. Los padres, son una fuente fundamental de modelaje, y ser un factor externos positivos para el desarrollo y mantenimiento de la resiliencia.

Resultó también que los participantes que eligen como primera opción la carrera de Licenciatura en Enfermería tienen desarrollado la empatía, elemento necesario para expresar los sentimientos y acontecimientos por el cual cada persona pasa durante su estadio de enfermedad. Desde la enfermería este concepto de empatía permite solidarizarse con las personas que sufren y que atraviesan por etapas difíciles tanto física, afectiva y socialmente. por tanto la enfermera empática brinda estas medidas de protección emocional. (Pacheco, Berumen y otros , 2013).

Cabe resaltar que durante el proceso educativo en la formación de enfermeras es necesario promover estrategias que permitan aumentar las competencias para desarrollar la resiliencia de tal forma que permitan forjar su desarrollo psicosocial y una salud física adecuada que garantice profesionales con un equilibrio físico, mental, social y espiritual.

## Conclusiones

Los estudiantes de enfermería de preingreso, han enfrentado situaciones desafiantes que le han permitido desarrollar el concepto de crecimiento que es una base para desarrollar la resiliencia.

Que los estudiantes a pesar de que son muy jóvenes, han desarrollado la resiliencia producto de que han pasado primero por situaciones desafiantes. Y estos estudiantes resilientes siempre han tenido el apoyo familiar, demostrando siempre empatía y siempre solucionando

problemas, a diferencia de los no resilientes que muestran indecisión y falta de toma de decisiones.

Cuando los estudiantes eligen como primera opción la carrera de Licenciatura en Enfermería para entrar a la Universidad por primera vez tienen desarrollado la empatía, cuentan con la red de apoyo familiar y han desarrollado mejor la toma de decisiones.

## Referencias Bibliográficas

Boff, L.. El cuidado esencial: ética de lo humano compasión por la tierra. Brasil: Trotta.

Traducción de Juan Valverde. 2002. P. 73

Farrés Miravalles., A. & Grane Ortega (2012) La Resiliencia en entornos socioeducativos.

Colección sociocultural. España. ARCEA, S.A.

González Arriata Fuentes, N. I., Valdez Medina, J. L. Análisis factorial confirmatorio del cuestionario de resiliencia en una muestra de niños. La psicología social en México. México. Universidad Autónoma del Estado de México.

González O. Y. Validez y confiabilidad del cuestionario de resiliencia de González Arriata. 2011. Revista Enfoque. Vol. XIX, N° 15 julio – dic 2016. Panamá. Imprenta Universitaria.

Hu T, Zhang, D. & Wang J, (2014) Centro de Educación para la Salud Mental, Universidad del Suroeste, Chongqing, China . [Volumen: 114 número: 2](#), página(s): 341-362. Artículo publicado por primera vez en línea: 1 de abril de 2014; Disponible: [Relation between Emotion Regulation and Mental Health: A Meta-Analysis Review - Tianqiang Hu, Dajun Zhang, Jinliang Wang, Ritesh Mistry, Guangming Ran, Xinqiang Wang, 2014 \(sagepub.com\)](#)

Morrill, Paul (2005) Glossary. Copyright 2015. The Resilience Alliance. Mosby 2003. p. 151

Tomado el 22 de abril 2015 Disponible en:

<http://www.resalliance.org/index.php/glossary#>

Pacheco Pérez, L. A.; Berumen Burciaga, L. V.; López López, M. V.; Molina Seañez, A. O. Resiliencia en el Profesional de Enfermería que cuida a personas en proceso de morir. Revista de Enfermería. Ago 2013; 7 (2).

Peralta V. E., F. Corona H. Prevención de conductas de riesgo. Rev. Med. Clin. CONDES - 2011; 22(1) 68 - 75]

Puig, G., Rubio, J. L. (2011). Manual de Resiliencia Aplicada. España. Editorial Gedisa S.A.

Rodríguez Betancourt, Hernán Yair, Guzmán Verbela A, Laura, Yela Solano. Nataly del Pilar. Factores personales que influyen en el desarrollo de la resiliencia en niños y niñas en edades Comprendidas entre 7 y 12 años que se desarrollan en Extrema pobreza.

Colombia. International Journal of Psychological Research, Vol. 5, núm. 2, 2012, pp. 98-107

Villalta Paucar M. A., Saavedra Guajardo, E. (2010). Cultura escolar, prácticas de enseñanza y resiliencia en alumnos y profesores de contextos sociales vulnerables.

Viqueira, V. (2016). Aplicación básicos de la teoría del género y del lenguaje no sexista. Editorial Paraninfo, S.A. ISBN 13: 9788428396653, España.