

**LA INVESTIGACIÓN: ELEMENTO PRIMORDIAL PARA EL DESARROLLO
DISCIPLINAR DE ENFERMERÍA**

**RESEARCH: PRIMORDIAL ELEMENT FOR THE DISCIPLINARY
DEVELOPMENT OF NURSING**

**PESQUISA: UM ELEMENTO PRIMÁRIO PARA O DESENVOLVIMENTO
DISCIPLINAR DA ENFERMAGEM**

Por:

Janeth Agrazal García.

Candidata del Programa de Doctorado en Enfermería
con Énfasis en Salud Internacional.

Departamento de Enfermería en Salud Pública

Facultad de Enfermería de la Universidad de Panamá.

Email: jagrazal@yahoo.es

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8230-1496>

Fecha de **Recepción:** 14 de septiembre de 2018

Fecha de **Aceptación:** 8 de enero de 2019

Resumen

La investigación es un elemento primordial para el crecimiento científico, profesional y disciplinar de enfermería. Reconocer el cuidado y la experiencia de la salud como el quehacer de enfermería, permite legitimar la investigación de las necesidades individuales y colectivas, con un enfoque clínico y de salud pública, considerando áreas de interés como la calidad de los cuidados, el sistema de salud, las normas regulatorias y la elaboración de políticas públicas de salud.

Para la investigación en la disciplina de enfermería, es necesario formular acuerdos y consensos sobre el alcance del cuidado de enfermería y la experiencia de la salud, de tal manera que se determine la ruta a seguir para el fortalecimiento de la investigación en los diferentes niveles de la formación superior.

El propósito de este artículo es reflexionar sobre la importancia de la investigación para la disciplina de enfermería, considerando sus prioridades y desafíos, así como el rol de las universidades en el fortalecimiento de la investigación disciplinar.

Palabras claves: Investigación, enfermería, disciplina

Abstract

Research is a fundamental element for the scientific, professional and disciplinary growth of nursing. To recognize care and the experience of health, as part of nursing, legitimately allow the investigation of individual and collective needs, with the focus on clinical and public health areas of interest, such as the quality of care, the health system regulatory standards and the development of public health policies.

For research in the discipline of nursing, it is necessary to establish agreements and consensus on the scope of nursing care and health experience, in this way to determine the route to be followed for the strengthening of research in the different higher education levels:

The purpose of this article is to reflect on the importance of research for the nursing discipline, considering the role of universities in the consolidation of disciplinary of research.

Keywords: Research, nursing, discipline

Resumo

A pesquisa é um elemento-chave para o crescimento da disciplina científica, profissional e de enfermagem. Reconhecer a atenção à saúde e a experiência como tarefas da enfermagem, permite legitimar a pesquisa das necessidades individuais e coletivas, com uma abordagem clínica e de saúde pública, considerando áreas de interesse como a qualidade da atenção, o sistema de saúde, as normas regulamentares e o desenvolvimento de políticas públicas de saúde.

Para pesquisas na disciplina de enfermagem, convênios e consensos sobre o âmbito da assistência à enfermagem e experiência em saúde precisam ser formulados de forma a determinar o caminho a seguir para o fortalecimento da pesquisa em diferentes níveis de ensino superior,

O objetivo deste artigo é refletir sobre a importância da pesquisa para a disciplina de enfermagem, considerando suas prioridades e desafios, bem como o papel das universidades no fortalecimento da pesquisa disciplinar.

Palavras-chave: Pesquisa, enfermagem, disciplina.

INTRODUCCION

La investigación es un elemento fundamental para el avance de la ciencia de enfermería y su crecimiento disciplinar (Alarcón & Astudillo, 2007). La enfermería como profesión y disciplina debe estar enfocada en la generación de conocimiento científico autónomo que contribuya a resolver problemas en la práctica y en el quehacer de enfermería. (Orellana & Sanhueza, 2011), sin descuidar los fenómenos del entorno que afectan la salud. En este ensayo se argumenta la importancia de la investigación para la disciplina de enfermería, así como la necesidad de definir su alcance y enfoque, como elemento sustentador de nuevos roles y desafíos del profesional de enfermería.

DISCIPLINA DE ENFERMERÍA: SER Y QUEHACER

Antes de iniciar el análisis de la importancia de la investigación para el fortalecimiento de la disciplina de enfermería, es necesario comprender el alcance de enfermería como disciplina y como ciencia.

La disciplina científica o académica está relacionada con el dominio específico de un cuerpo de conocimientos que determina el ser y quehacer de cada profesión, así como límites de su campo de estudio que lo diferencian del resto de las profesiones. La disciplina implica los conocimientos y los valores expresados por los integrantes de la profesión y aceptados socialmente. (Castrillón Agudelo, 2002). Tal como lo plantea Donaldson & Crowle, citado por Kenney (2002), la disciplina no es global, es una forma de ver los fenómenos de manera característica y distintiva, que se convierten en los límites de la profesión. Las disciplinas no son estáticas, son dinámicas y responden a los cambios y las necesidades que surgen en la sociedad, tienen un conjunto de valores, una perspectiva y misión; que determinan su razón de ser. (Meleis, 2012).

Las disciplinas se caracterizan por contar con una forma única en que sus miembros estudian y analizan los fenómenos de interés, haciendo uso de modelos conceptuales y teorías generadas, probadas, enseñadas y utilizadas por todos sus miembros. (Fawcett, 2003). Cada disciplina cuenta con un caudal de conocimientos y valores propios que la distinguen y caracterizan del resto de las profesiones, delimitando de manera específica su campo de acción y reflejando a todos sus miembros y a la sociedad su ser y quehacer.

La enfermería como disciplina, requiere de conocimiento teórico propio que fundamente su desarrollo práctico y permita la toma de decisiones. Este conocimiento debe ser transmitido a quienes ingresan a la profesión (Marriner Tomey & Raile Alligood, 2005; Vega Angarita, 2006).

Ahora bien, nos preguntamos ¿cuál es el quehacer y razón de ser de enfermería?, ¿cuáles son los valores de enfermería, qué conocimientos guían su práctica; en esencia qué es la disciplina de enfermería, que la distingue y caracteriza del resto de las profesiones? Responder a estas interrogantes son el primer paso para el desarrollo de investigaciones que contribuyan al enriquecimiento de la disciplina de enfermería.

El concepto de disciplina de enfermería, tiene una historia reciente tal como lo señala Urra (2009), citando a Johnson en 1959, quien plantea, es en la época de 1950 donde académicas y

teoristas de enfermería, en los Estados Unidos reconocen la necesidad de dejar claro su conocimiento propio, como elemento fundamental para el desarrollo de la profesión y la disciplina.

Desde la perspectiva histórica la disciplina de enfermería se fundamenta en el “cuidado” desde Ningthingale, quien visualiza el cuidado como el elemento fundamental en la salud, que requería un entrenamiento y debía ser realizado por la enfermera, considerando al individuo y el entorno. (Hein, 2001).

La esencia de enfermería centrada en el cuidado ha sido objeto de debate a lo largo del tiempo, así como de análisis por diversas teoristas e investigadoras en enfermería. El enfoque de la disciplina de enfermería es el cuidado y la experiencia de la salud humana, desde una perspectiva holística (Polifroni & Welch, 1999). La naturaleza o el ser de la disciplina de enfermería es el cuidado de enfermería, cuyo saber se fundamenta en el desarrollo conceptual y un quehacer guiado por el proceso de atención de enfermería, desarrollado por cada teorista de enfermería. (Cabal & Guarnizo, 2011), aunque cada teorista ha visualizado el mismo quehacer desde perspectivas diferentes.

El cuidado de enfermería según Leininger, se fundamenta en el descubrimiento, comprensión, interpretación de los comportamientos de los seres humanos, teniendo como elemento fundamental las creencias, prácticas y visión del cuidado de la salud, en otras palabras, desde la perspectiva cultural (Rodríguez & Vásquez, 2007; Gordón de Isaacs. 2015).

El cuidado de enfermería es ampliamente analizado en la definición de enfermería del Consejo Internacional de Enfermería (CIE), señala claramente que la enfermería incluye cuidados autónomos a personas sanas y enfermas, abarca la promoción de la salud, la prevención de la enfermedad y su atención. Identifica además dentro de las funciones de las enfermeras la participación en las políticas de salud y la gestión del cuidado del paciente y del sistema de salud. (CIE, 2017).

Los cuidados de enfermería implican diferentes aspectos de la salud de la persona, su entorno individual, familiar y comunitario y representan el elemento fundamental de la disciplina de enfermería. (Baquero, et al, 1997; Green, 2018)

El quehacer de enfermería es el cuidado de la persona, familia o comunidad sana o enferma, haciendo uso de la promoción de la salud, la prevención de la enfermedad, la atención curativa y de rehabilitación, por ende, es este el enfoque de investigación de enfermería. (Durán de Villalobos, 1998; Álvarez, 2015).

La declaración de la Posición del Consejo Internacional de Enfermería sobre el ámbito de la práctica de enfermería señala que son las enfermeras las responsables de su práctica, que no solamente incluye tareas y funciones, sino además incluye la investigación y el desarrollo de políticas de salud. (CIE, 2013).

Después de esta revisión y análisis sobre la esencia y razón de ser de enfermería, podemos concluir que es este: el cuidado y la experiencia de la salud. De igual manera es innegable la

complejidad de este quehacer de enfermería, dado que este, es brindado al ser humano en un proceso de igual manera complejo como lo es la experiencia de la salud y la enfermedad. Un proceso de salud-enfermedad que está determinado por factores sociales, tales como la cultura, la educación, la economía y es afectado por las condiciones en las cuales se nace, se vive, crece y desarrolla. (OMS, 2008).

Un cuidado de enfermería implica un cuidado que va más allá de la persona enferma, del ser humano en su individualidad y su entorno familiar, el cuidado de enfermería involucra, además, la salud de la población considerando su contexto social, político y cultural diverso y cambiante.

La investigación en enfermería basada en la disciplina y en la esencia de su quehacer, genera, un compromiso con estudios investigativos que den como resultado el desarrollo y validación de teorías de enfermería, así como el abordaje de temáticas relevantes que contribuyan a la elaboración y evaluación de políticas de salud que reviertan en el cuidado y la salud de la población.

INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA: IMPORTANCIA Y PRIORIDADES

La importancia de la investigación para la profesión de enfermería, y para su desarrollo disciplinar es totalmente validado por diferentes autores y organizaciones de enfermería. El CIE (2007), señala que “la práctica de enfermería basada en la investigación es un distintivo de la enfermería profesional... y proyecta su apoyo a la investigación vinculada con enfermería, la salud y el sistema de salud”.

El principal objetivo de la investigación en enfermería es contribuir al desarrollo disciplinar y la generación de conocimiento autónomo. (Fawcett, 2003; Aguayo González, Castelló Badía, Monereo Font, 2014; Osorio Castaño, 2018). Para el crecimiento disciplinar de enfermería, el desarrollo de la investigación debe responder a la práctica de enfermería (Durán de Villalobos, 2018). El crecimiento de la disciplina y el desarrollo de su conocimiento autónomo se dará en el marco de que se pueda demostrar con la investigación la mejora en el cuidado y quehacer de enfermería. (Durán de Villalobos, 1998;). La investigación permite la generación del conocimiento científico, a través del desarrollo o validación de la teoría, garantizando de esta manera una práctica autónoma (Gortner, 1974 citado por Durán de Villalobos, 1998).

Se reconoce el valor de las grandes teorías de enfermería para la explicación de los fenómenos de interés de la enfermería y también el uso de teorías de rango medio para probar las relaciones y conceptos en el estudio del fenómeno de interés de enfermería, como elemento para el crecimiento de la disciplina de enfermería (Pickler, 2018).

En América Latina producto del avance de la ciencia y las nuevas demandas institucionales, así como los procesos de globalización y los procesos económicos, sociales y políticos, se demandan nuevos retos para enfermería en el cuidado de las personas y del entorno (Álvarez, 2015).

La investigación en enfermería es reconocida como un aspecto esencial en el crecimiento de la disciplina, permite la generación de nuevos conocimientos, el desarrollo y validación de las teorías, además de abordar diferentes temáticas sobre el cuidado de la salud. La investigación en enfermería contribuye a su valoración social y a su práctica autónoma, sin embargo, la misma debe ser cónsona con los procesos de cambios en materia de salud, así como con los procesos socio-económicos y políticos que influyen en la salud y el proceso del cuidado de enfermería. Es casi imposible brindar cuidados de enfermería sin valorar el contexto físico, social y político y sin considerar las condiciones y particularidades del sistema de salud, desde la perspectiva de calidad y equidad en un contexto local y global.

En el marco del XII Coloquio Panamericano de investigación en enfermería se plantean varias prioridades de investigación, dando especial relevancia a volcar la investigación hacia el cuidado, el desafío de la accesibilidad, las políticas de salud y las condiciones y determinantes de la salud. (Malvárez, 2010). De la misma manera el Consejo Internacional de Enfermería, visualiza como temas de interés el cuidado de la salud y la enfermedad del individuo, familia y comunidad. Señala además la necesidad de investigar sobre la fuerza de trabajo de enfermería, la calidad, costos y eficiencia del sistema de salud. (CIE, 2007).

En los aportes del estudio de Castrillón Agudelo (2014), señala dentro de las prioridades de la investigación en enfermería, las necesidades individuales y colectivas, considerando el enfoque clínico y de salud pública. Además, describe los principales propósitos de la investigación en enfermería: incrementar conocimiento para aplicar en la práctica, mejorar la calidad de los cuidados de enfermería y los servicios de salud, regulaciones de la profesión y políticas de salud pública.

Las prioridades de investigación en enfermería van a estar muy influenciadas por los contextos sociales, profesionales y organizativos de enfermería, así como de las diferentes estructuras y sistemas de salud, sin embargo todos tienen un fin común vinculado directamente con la esencia del quehacer de enfermería: el cuidado de la salud del individuo, familia y comunidad y que generen las mejores evidencias para mejorar las condiciones de salud de la población y que sustenten las mejores prácticas e intervenciones de cuidado.

EDUCACIÓN SUPERIOR: ROL Y DESAFIOS EN LA INVESTIGACIÓN DISCIPLINAR

Las universidades juegan un papel importante en la formación de profesionales de enfermería con competencias para atender los diversos problemas de la práctica y mantener la visión del

cuidado como la razón de ser y quehacer de enfermería, así como el desarrollo de investigaciones para incrementar el conocimiento propio de la disciplina (Durán de Villalobos, 2018; Aguayo, Castelló & Monereo, 2014). Dentro de este papel de las universidades Fawcett (2003) destaca que debe hacerse énfasis en el uso del conocimiento producto de la investigación de la disciplina de enfermería.

Dado que un gran porcentaje de la investigación se desarrolla en el ambiente académico, las universidades deben contribuir al desarrollo de programas de actualización y fomento de la investigación en los diferentes niveles de formación para el crecimiento de la disciplina y la profesión y cumplir con las nuevas exigencias (Alarcón & Astudillo, 2007, Caro & Vásquez, 1997).

Las universidades deben ser generadoras del pensamiento crítico en los estudiantes de enfermería, para que realicen un abordaje de la investigación en el cuidado, con una perspectiva integral de la salud, en las experiencias de salud-enfermedad, explorando la diversidad cultural y también priorizando su aplicación práctica (Vásquez, 2011, Gordón de Isaacs, 2015).

Dentro del proceso de la investigación destinada al crecimiento disciplinar de enfermería y el abordaje del cuidado desde su perspectiva clínica y de salud pública, además de la interrelación de los cambios sociales, económicos, políticos y culturales se plantean los desafíos en los cuales, las instituciones de educación superior juegan un rol protagónico como entes encargados de la formación, la actualización y comprometidos con el crecimiento profesional y disciplinar de enfermería. Las universidades juegan un papel importante y se plantean grandes desafíos; los cuales deben estar indudablemente vinculados al quehacer práctico, a través de un acercamiento profundo y cada vez más visible de la teoría y la práctica; donde la investigación es el principal hilo conductor.

Primer Desafío: Fortalecer la validación de teorías e implementación en la práctica

Algunas teoristas y autores de enfermería señalan que la generación, aplicación y validación de las teorías de enfermería son elementos básicos, para el crecimiento disciplinar y que las investigaciones deben ser realizadas desde esta perspectiva, tal como lo señala Fawcett (2003), quien explica que tanto la práctica, como la investigación de las enfermeras deben ser dirigidas específicamente a la disciplina. Otro elemento importante en este proceso es el uso del conocimiento generado de la investigación en la práctica asistencial y comunitaria, dado que aún cuando el desarrollo de la investigación en enfermería se incrementa considerablemente, su aplicación en la práctica es limitada (Vélez Vélez, 2009). Como lo señala Ceron Mackay (2016), un desafío importante para enfermería es la aplicación en la práctica de los conocimientos generados en la investigación, de tal manera que, se evidencien su utilidad y beneficios para el cuidado y la salud. Se hace necesario el uso de la investigación de enfermería en la práctica asistencial, con el fin de ofrecer cuidados de enfermería basados en la mejor evidencia. (Luengo & Salazar, 2017; Osorio Castaño, 2018).

Es necesario desarrollar investigación con enfoque disciplinar, pero es más importante que los resultados de la investigación fortalezcan la práctica basada en evidencia.

Segundo Desafío: Aplicar diferentes paradigmas de la investigación en enfermería

Algunos consideran que el principal paradigma para la investigación en enfermería es el cualitativo, permitiendo un mejor análisis y comprensión del fenómeno de interés. (Aguayo, Castelló & Monereo, 2014). Consideramos que la investigación en enfermería puede ser realizada desde cualquiera de los dos paradigmas cualitativo o cuantitativo o de manera individual o mixta.

La investigación en enfermería, que aborda un aspecto de gran relevancia humana como el cuidado de la salud, requiere abordajes de investigación cualitativo y cuantitativo del fenómeno de interés, uno aporta comprensión del significado del cuidado y el otro predicción y generalización del conocimiento (Durán de Villalobos, 1998; Vásquez, 2011). Diversos estudios en enfermería evidencian el predominio de la investigación cuantitativa sobre la cualitativa, en un 60%-80% aproximadamente (Alarcón & Astudillo, 2007; Álvarez, 2015), aunque en los últimos años aumentan las investigaciones cualitativas en Enfermería.

Converger cada vez más el uso conjunto de los dos paradigmas de la investigación cualitativo y cuantitativo, es una tendencia, pues ambos se complementan; el elemento fundamental es el rigor científico en el paradigma utilizado y la selección del paradigma según el fenómeno y la pregunta de estudio.

Es importante identificar las prioridades de investigación hacia los determinantes sociales de la salud, determinar las estrategias de divulgación de la investigación, además del trabajo en equipo y redes de investigación (Vélez, Pico, Olarte, Castellanos, Salazar, 2014), así como la investigación interdisciplinaria (Gordón de Isaacs, 2016).

Para ampliar el alcance de la investigación en enfermería, se señala el avance de los estudios disciplinares, hacia el desarrollo de investigaciones multidisciplinarias (Vásquez, 2011) y actualmente la tendencia es la participación de varias disciplinas para investigar problemas complejos que tienen múltiples implicaciones, a este tipo de investigación se les llama investigaciones interdisciplinarias (Gordón de Isaacs, 2016).

Tercer Desafío: Incrementar las capacidades de las enfermeras en investigación

El crecimiento de la investigación en enfermería es evidente, pero la capacidad de las enfermeras para el desarrollo de investigación, difiere según el nivel de preparación, ya sea, a nivel de licenciatura, maestría o doctorado (Harrison et al, 2005).

Tanto los egresados como los profesionales de enfermería valoran positivamente el contar con competencias en investigación para el desarrollo de su ejercicio profesional (Latrach-Ammar, Febré, Demandes, Araneda, & González, 2011).

Son las universidades las llamadas a fortalecer las capacidades de investigación en los diferentes niveles licenciatura, postgrados y doctorados, resaltando en todos ellos la importancia de la investigación disciplinar como elemento básico, así como el fortalecimiento de la práctica profesional basada en evidencias científicas.

CONCLUSIONES

Es innegable la importancia de la investigación para el desarrollo disciplinar de enfermería, reconociendo el cuidado y la experiencia de la salud como el quehacer de enfermería, desde la perspectiva individual como colectiva, generando investigaciones desde un enfoque clínico y de salud pública.

Dada la connotación social, económica, cultural y política de la salud y por ende del cuidado, se plasman prioridades en investigación que fundamenten la práctica y consideren a la vez los procesos macro como los sistemas de salud y las políticas públicas de salud.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Aguayo M, Castelló M & Monereo C (2014). La identidad del académico de enfermería: entre la docencia y la investigación. *Texto & Contexto - Enfermagem* 23 (2), 241-249.

<http://dx.doi.org/10.1590/0104-07072014001640013>

Alarcón A & Astudillo P (2007). La investigación en enfermería en revistas Latinoamericanas. Ciencia y enfermería, 13(2), 25-31. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95532007000200004>

Álvarez D (2015). Enfermería en América Latina: una mirada al horizonte. *Avance en Enfermería* 33 (2), 295-305. <http://www.scielo.org.co/pdf/aven/v33n2/v33n2a11.pdf>

Baquero B C et al (1997). Teoría enfermería. El cuidado de enfermería desde una perspectiva psicosocial. *Cultura de los cuidados* 1 (2), 54-59.

https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5303/1/CC_02_09.pdf

Cabal V & Guarnizo M. (2011). Enfermería como disciplina. *Revista colombiana de Enfermería* 6 (6), 73-81

Caro C & Vásquez M. (1997). [La academia y su compromiso con el desarrollo de la disciplina y la profesión de enfermería. *Avances en enfermería* 15,\(1-2\).](#)
<https://revistas.unal.edu.co/index.php/avenferm/issue/view/1629>

Castrillón Agudelo M (2002). Desarrollo disciplinar de la enfermería. *Investigación y Educación en Enfermería Vol.XX* (1), 82-88. Recuperado de
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1985672>

Castrillón Agudelo M (2004). Trends and priorities in nursing Research. *Rev Latino-am Enfermagem* 20042(4), 583-588. <https://dx.doi.org/10.1590/S0104-11692004000400002>

Ceron Mackay, M (2016). Desafíos para el desarrollo y fortalecimiento de la investigación en enfermería. *Revista Ciencia y Enfermería XXII* (3):7-9. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95532016000300007>

CIE (2007). Declaración de posición del Investigación de enfermería. Ginebra.
http://www.icn.ch/images/stories/documents/publications/position_statements/B05_Investigacion_enfermeria-Sp.pdf

CIE (2013). Declaración de Posición: Ámbito de la práctica de enfermería. Ginebra.
https://www.icn.ch/sites/default/files/inline-files/B07_Ambito_practica_enfermeria-Sp.pdf

CIE (2017). Definición de Enfermería. <http://www.icn.ch/es/who-we-are/icn-definition-of-nursing/>

Durán de Villalobos M (1998). Enfermería. Desarrollo teórico e investigativo. Colombia. Proyecto Innovar. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/avenferm/article/view/16387>

Duran de Villalobos M (2018). Una mirada hacia afuera: proyección de enfermería para el 2050. *Aquichan* 18(1), 5-8 DOI: 10.5294/aqui.2018.18.1.1

Fawcett J. (2003). Guest Editorial: On bed baths and conceptual models of nursing. *Journal of Advanced Nursing* 44 (3), 229-230. [https://doi.org/10.1046/j.1365-2648.2003.02823.x.](https://doi.org/10.1046/j.1365-2648.2003.02823.x)

Gordón de Isaacs, L. (2015). Cuidado Cultural: Teoría, investigación y práctica. Panamá: Universidad de Panamá. Imprenta Universitaria..

Gordón de Isaacs, L.(2016). Modelo Interdisciplinario de Prevención: Para la salud integral con calidad de vida. Panamá: Universidad de Panamá. Imprenta Universitaria.

Green C (2018). [A Philosophical Model of the Nature of Nursing.](#) *Nursing Research* 67(2):93-98. DOI: [10.1097/NNR.0000000000000247](https://doi.org/10.1097/NNR.0000000000000247)

Harrison L, et al (2005). Competencias en investigación para diferentes niveles de formación de enfermeras: una perspectiva latinoamericana. *Ciencia y enfermería*, 11(1), 59-71.
<https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95532005000100007>

Hein E (2001). Nursing Issues in the 21st century. Perspectives from the literature. Philadelphia. Editorial Lippincot

Kenney J (2002). *Philosophical and Theoretical Perspectives for Advanced Nursing Practice*. 3era edición. Londres. Editorial Jones and Bartlett Publisher.

Latrach-Ammar C, Febré N, Demandes I, Araneda J & González I (2011). Importancia de las competencias en la formación de enfermería. *Aquichán*, 11(3), 305-315. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-59972011000300006&lng=en&tlng=es

Luengo C & Salazar A (2017). Barreras en la implementación de los hallazgos de la investigación y sugerencias para su enfrentamiento. *Ciencia y enfermería XXIII* (2), 91-108. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95532017000200091>

Malvárez S (2010). Conferencia presentada en el XII Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería. Florianópolis (Brasil)

Marriner Tomey, A & Raile Alligood M, (2009). *Modelos y teorías de enfermería*. Sexta edición. . Amsterdam. Editorial Elsevier

Meleis A. (2012). *Theoretical nursing. Development and progress*. 5ta edición. Pennsylvania. Editorial Wolters Kluwer.

OMS (2008). Asamblea Mundial de la Salud. Determinantes sociales de la salud. Recuperado de http://www.who.int/social_determinants/es/

Orellana A & Sanhueza O (2011). Competencia en investigación en enfermería. *Ciencia y enfermería*, 17(2), 9-17. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95532011000200002>

Osorio Castaño J (2018). Promotion and Enhancement of Knowledge in Nursing. *Invest. Educ. Enferm.*36 (1) DOI: 10.17533/udea.iee.v36n1e01

Pickler, R, (2018). Theory Use and Usefulness in Scientific Advancement. *Nursing Research* 67(2), 61-62 doi:10.1016/j.pedhc.2007.01.003

Polifroni C & Welch M. (1999). *Perspectives on Philosophy of Science in Nursing*. Connecticut. Editorial Lippincot

Rodríguez L & Vásquez M (2007). Mirando el cuidado cultural desde la óptica de Leininger. *Colombia Médica* 38 (4), 98-104. <http://www.scielo.org.co/pdf/cm/v38n4s2/v38n4s2a11.pdf>

Urta E (2009). Avances de la ciencia de enfermería y su relación con la disciplina. *Ciencia y Enfermería XV* (2), 9-18. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95532009000200002>

Vásquez M (2011). Cuidar e investigar: desafíos metodológicos en Enfermería. *Texto Contexto Enferm*, 20(1), 175-83. <https://doi.org/10.1590/S0104-07072011000100021>

Vélez C, Pico M, Olarte C, Castellanos F, Salazar A. (2014). Tendencias y agenda de prioridades de investigación en unidades académicas de educación superior de Enfermería en Colombia. *Ciencia y Enfermería XX* (3),11-20. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95532014000300002>

Vélez Vélez, E (2009). Investigación en enfermería, fundamento de la disciplina. Rev Adm Sanit. 7 (2), 341-56