

**FACTORES SOCIALES Y CULTURALES QUE INFLUYEN EN LA
DESERCIÓN ESCOLAR, PROVINCIA DE PANAMÁ, 2020**

**SOCIAL AND CULTURAL FACTORS INFLUENCING SCHOOL
DROPOUT, PROVINCE OF PANAMA, 2020**

**FATORES SOCIAIS E CULTURAIS QUE INFLUENCIAM A EVASÃO ESCOLAR,
PROVÍNCIA DE PANAMÁ, 2020**

Lic. Analidis Alvarez, Morel

Enfermera

Hospital del Niño

Dr. José Renán Esquivel

Panamá

<https://orcid.org/0000-0002-0215-6047>

Correo: alvarez.morel19@gmail.com

Dra. Cleopatra Allein

Docente

Facultad de Enfermería

Departamento de Enfermería Materno Infantil.

Universidad de Panamá

Correo: callenk24@yahoo.es

<https://orcid.org/0000-0001-7471-2068>

Fecha de **Recepción:** 17 diciembre 2020

Fecha de **Aceptación:** 14 de abril 2021

Resumen

La deserción escolar por muchas décadas ha sido el problema crucial del ámbito educativo. Aún, en este siglo 21 continúa siendo una preocupación, por el gran impacto que tiene en los estudiantes debido a que merma sus oportunidades de ser un profesional y entrar en el mercado formal de trabajo. El presente artículo “Factores sociales y culturales que influyen en la deserción escolar Provincia de Panamá, 2020” analiza el flagelo de la deserción escolar y su impacto en el ámbito, económico, social y cultural.

El objetivo general es analizar la percepción de los docentes de pre media de la provincia de Panamá, con relación a los factores sociales y culturales de la deserción escolar.

El diseño de esta investigación es cuantitativo, el tipo de estudio es descriptivo transversal las variables se estudian y analizan una vez en el año 2020.

La población de estudio fueron docentes de la provincia de Panamá ubicados en las regiones Norte, Centro y Este.

Los resultados del estudio arrojan que de acuerdo a la percepción de los docentes participantes entre los factores sociales que afectan la deserción escolar están: el bullying, consumo de drogas, embarazo a temprana edad, pertenecer a pandillas y las dificultades en el aprendizaje. Dentro de los factores sociales están el tipo de familia que presentan los estudiantes que desertan, el apoyo didáctico de los padres hacia los estudiantes, la desintegración familiar y aspectos económicos como la pobreza extrema. El instrumento que se aplicó fue el cuestionario, elaborado por las investigadoras, se tomaron en cuenta todas las variables del estudio identificadas en la revisión de la literatura; el cuestionario fue validado con el juicio de expertos en relación con el contenido.

La población de estudio fueron docentes de la provincia de Panamá ubicados en las regiones Norte, Centro y Este.

Palabras Clave: deserción escolar, factores sociales, factores culturales, percepción.

Abstract

For many decades, school dropouts have been a major problem in education. Even in the 21st century, it continues to be a concern because of the great impact it has on students due the fact that it reduces their opportunities to be a professional and to join a formal job market.

This situation may be due to several factors, which is why we decided to carry out this research with the title: Perception of high school teachers on social and cultural factors associated with school dropout, province of Panama, October 2020.

The general objective is to analyze the perception of high school teachers in the province of Panama regarding the social and cultural factors of school dropout.

The design of this research is quantitative, and the type of study is descriptive and transversal because it exposes the factors of school dropout. Transversal because the variables are studied and analyzed once in the year 2020.

The target group was teachers in the province of Panama, located in the North, Center and East of the province.

The results of the study show that among the social factors that affect school desertion are: bullying, drugs, early pregnancy, gangs and learning deficiencies (attention deficit hyperactivity disorder, attention deficit disorder with motor immaturity, difficulty in using spoken and written language, slight mental retardation). Among the social factors are the type of family that, generally, the students who deserted, the didactic support of the parents towards the students, family disintegration and economic factors such as extreme poverty. Concluding that social and cultural factors along with extreme poverty are determining factors for the student to drop out.

Keywords: dropout, social factors, cultural factors, perception.

Resumo

O abandono escolar por muitas décadas tem sido o problema crucial da educação. Mesmo assim, neste século XXI continua a ser uma preocupação, pelo grande impacto que tem nos alunos, pois diminui as suas oportunidades de se profissionalizarem e de ingressarem no mercado de trabalho formal. Este artigo "Fatores sociais e culturais que influenciam o abandono escolar, Província do Panamá, 2020" analisa o flagelo do abandono escolar e seu impacto no ambiente econômico, social e cultural.

O objetivo geral é analisar a percepção dos professores do ensino médio da província do Panamá em relação aos fatores sociais e culturais da evasão escolar.

O desenho desta pesquisa é quantitativo, o tipo de estudo é descritivo, transversal, as variáveis são estudadas e analisadas uma vez em 2020.

A população do estudo foram professores da província do Panamá localizados nas regiões Norte, Centro e Leste.

Os resultados do estudo mostram que, na percepção dos professores participantes, entre os fatores sociais que afetam a evasão escolar estão: bullying, uso de drogas, gravidez precoce, pertencimento a gangues e dificuldades de aprendizagem. Entre os fatores sociais estão o tipo de família apresentado pelos alunos que abandonam o estudo, o apoio educacional dos pais aos alunos, a desintegração familiar e aspectos econômicos como a pobreza extrema. O instrumento aplicado foi o questionário, elaborado pelos pesquisadores, foram consideradas todas as variáveis do estudo identificadas na revisão da literatura; O questionário foi validado com o julgamento de especialistas em relação ao conteúdo.

A população do estudo foram professores da província do Panamá localizados nas regiões Norte, Centro e Leste.

Palavras-chave: abandono escolar, fatores sociais, fatores culturais, percepção.

Introducción

La educación es uno de los activos que cualquier individuo y sociedad debe tener como tal. Ésta se caracteriza por ser un mecanismo primordial para que las naciones o países alcancen niveles de desarrollo más elevados (Ortega & Martínez, 2008). La deserción escolar disminuye las posibilidades, de alcanzar una situación de seguridad económica, lo que a la vez impacta directamente sobre el bienestar social. La deserción escolar no sólo conlleva a una problemática individual, puesto que tiene connotaciones sociales, multicausales, es decir, que involucra la participación de escuela, docentes, alumnos, padres de familia, y el Estado (Torres, Acevedo, y Gallo, 2015).

Según Bask & Aro, (2013) y Baquerizo et al. (2014) citados por (Torres, Acevedo, y Gallo, 2015)

Existen múltiples factores de tipo educativos, económicos, sociales, y políticos, por los que se genera la deserción y la repitencia escolar, lo que es un problema cada vez más fuerte en los centros educativos, ya que esto afecta de manera crucial a las familias especialmente las de estratos bajos, debido a que si los niños y/o los jóvenes no se educan, esto se puede

convertir en uno de los promotores y agentes causales del desempleo, la falta de oportunidades, la informalidad, la delincuencia común y el estancamiento del país (pág. 161).

El problema de la deserción escolar conlleva a que los individuos no tengan la posibilidad de continuar con sus estudios y a su vez dejar de incrementar su nivel de bienestar social. Es importante mencionar que la deserción escolar es un problema que no sólo conlleva a una problemática individual sino social, es decir, que involucra la participación de escuela, alumnos, padres de familia, y el Estado.

Estrada, (2018) destaca que las causas del abandono escolar son diversas y complejas. Puede darse a partir de factores ajenos a la institución, como un bajo nivel socioeconómico del estudiante, embarazos a temprana edad, adicciones, etc., o de aspectos que se originan al interior de la institución, tales como reprobación de materias o falta de adaptación al sistema escolar, que dan lugar a que el joven no quiera ya regresar a la escuela. (p 73)

En la República de Panamá de acuerdo a las cifras del Ministerio de Educación (MEDUCA, 2019), la matrícula a nivel nacional de pre media fue de 195,524 alumnos, y en la provincia Panamá la matrícula total de pre media fue de 64,647estudiantes, de los cuales desertaron 13.4% de varones y 9.3% de mujeres, lo que equivale a un 22,7%. Llama la atención, Las cifras de 22.7% de abandono escolar que afectan a la provincia de Panamá, distribuida de esta manera en las diferentes regiones educativas: Panamá Centro 3.7%, Panamá Norte 7.4%, Panamá Este 7.3%, San miguelito 2%. Esta cifra de 22.7% es alarmante, puesto que como se ha expresado la deserción escolar no solo afecta la persona. También afecta a la sociedad, al individuo y a su colectividad, a la escuela y al mercado laboral, lo que impacta directamente en el desarrollo social y económico del país (Hernández-Prados & Alcaraz-Rodríguez, 2017). Frente a esta situación nos planteamos la pregunta de los objetivos de desarrollo sostenible, como haremos para no dejar a nadie atrás, con estas cifras de deserción escolar tan alarmantes. Es relevante investigar este tema para poder abordar los aspectos causales, y por ello la importancia de conocer la percepción de los docentes quienes son un actor preponderante en el proceso enseñanza-aprendizaje. Para dar respuesta a esta necesidad, se realiza esta investigación con el objetivo de conocer la percepción de los docentes sobre los factores sociales y culturales que influyen en la deserción escolar.

Metodología

Se realizó una búsqueda de artículos en las bases de datos: Pubmed, Google Academic, se consultaron artículos sobre el tema, tales como artículos de reflexión, estudios descriptivos y transversales sobre la deserción escolar y los factores que contribuyen a la misma. El estudio describe las percepciones de los docentes de pre-media en la provincia de Panamá, mediante los resultados obtenidos de los cuestionarios aplicados a las personas participantes en el estudio. La población de estudio son los educadores de pre-media, de las regiones de Panamá Centro, Panamá Norte y Panamá Este y la muestra estuvo constituida por 130 participantes. La muestra se calculó mediante la fórmula:

Los criterios de inclusión fueron: el consentimiento voluntario de los participantes, la firma del consentimiento informado verbal y escrito, que fueran docentes de la provincia de Panamá, en las regiones de Panamá Centro, Panamá Este y Panamá Norte que tuvieran un contrato de prestación de servicios en el Ministerio de educación, que hubieran laborado durante el año académico.

Los criterios de exclusión fueron: No haber laborado durante el año académico, no ser docente de Premedia, no tener un contrato con el MEDUCA, encontrarse de vacaciones o de permiso en su centro de trabajo, que no hubieran terminado de llenar el cuestionario, quienes no firmaron el consentimiento informado, quienes no se encontraban al momento de la toma de los instrumentos.

El método a utilizar es el inductivo porque se realizó el análisis emanado de los resultados de la población que participó en el estudio para así obtener la percepción de los docentes sobre los diferentes factores sociales y culturales de la deserción escolar de los estudiantes de pre media de la provincia de Panamá.

El diseño de esta investigación es cuantitativo. Tipo de estudio descriptivo transversal debido a que expone cuales son los factores de la deserción escolar en la provincia de Panamá Norte, Centro y Este. Transversal porque las variables se estudian y analizan una vez en el año 2020.

El instrumento que se aplicó fue el cuestionario, elaborado por las investigadoras, se tomaron en cuenta todas las variables del estudio identificadas en la revisión de la literatura; el cuestionario fue validado con el juicio de expertos en relación con el contenido. Consta de veinte (20) preguntas cerradas de opciones múltiple y cuatro (4) preguntas dicotómicas.

Instrumento

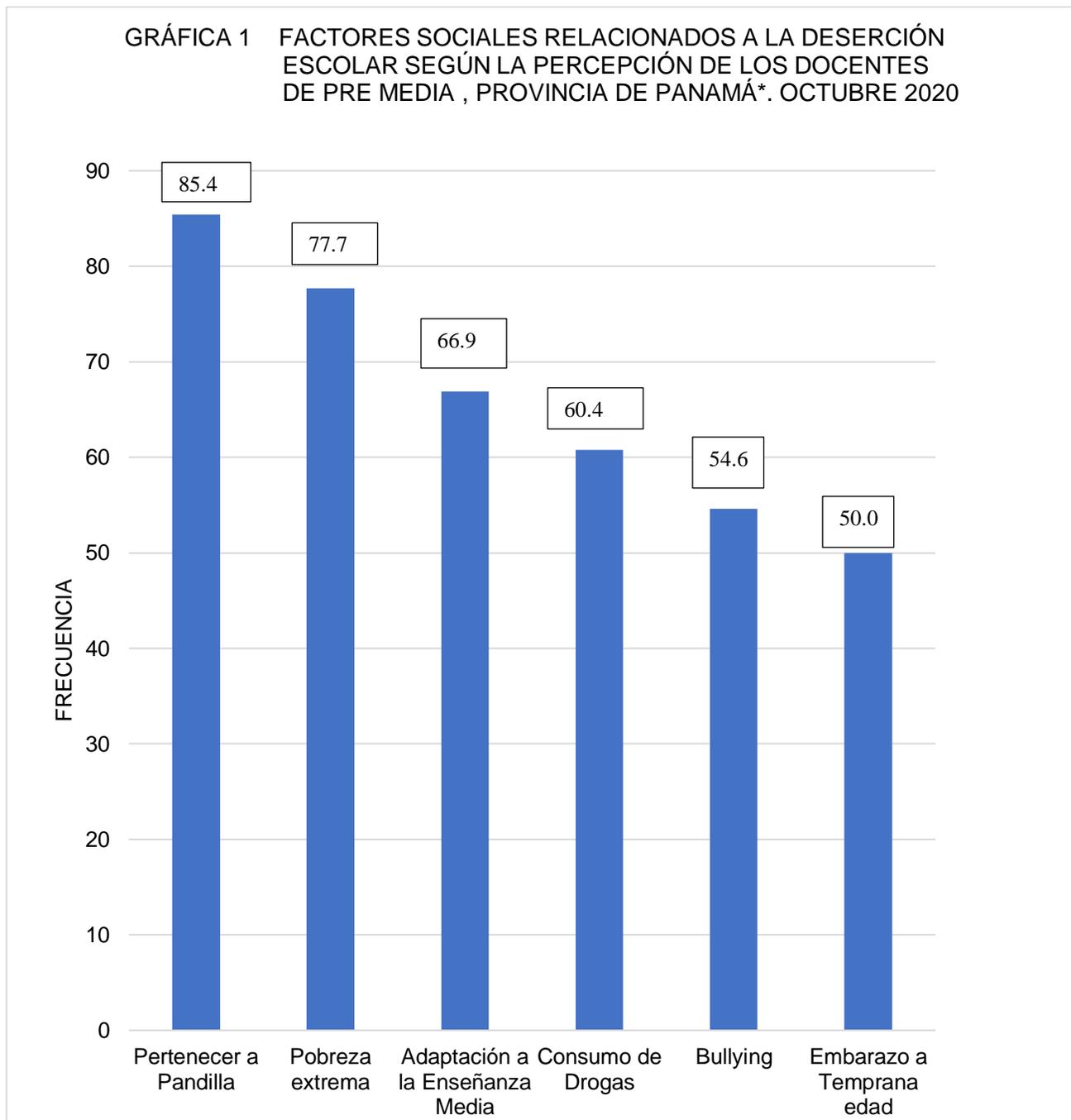
El instrumento que se aplicó fue el cuestionario, elaborado por las investigadoras, se tomaron en cuenta todas las variables del estudio identificadas en la revisión de la literatura; el cuestionario fue validado con el juicio de expertos en relación con el contenido. Consta de veinte (20) preguntas cerradas de opciones múltiple y cuatro (4) preguntas dicotómicas.

Resultados

La deserción escolar es la interrupción o desvinculación de los estudiantes del Sistema Educativo. Es decir, que niños y jóvenes que asisten al colegio dejan de hacerlo y no logran culminar sus estudios y hay distintas formas de entenderla:

Según su duración la deserción puede ser temporal o definitiva, algunos que abandonan algún curso pueden matricularse al año siguiente, mientras que otros estudiantes no retoman al sistema educativo.

Los resultados obtenidos demuestran que los docentes están de acuerdo en que los factores sociales son un problema relevante que llevan a que el estudiante deserte. Es un flagelo que afecta a muchos jóvenes, pero más a las clases menos favorecidas. Las altas tasas de abandono de los estudios, que se producen en todos los niveles educativos afectan negativamente los procesos económicos, sociales y culturales en el desarrollo de esta región mundial (Espinoza et al. 2012).



**Regiones de Panamá Norte, Centro y Este*

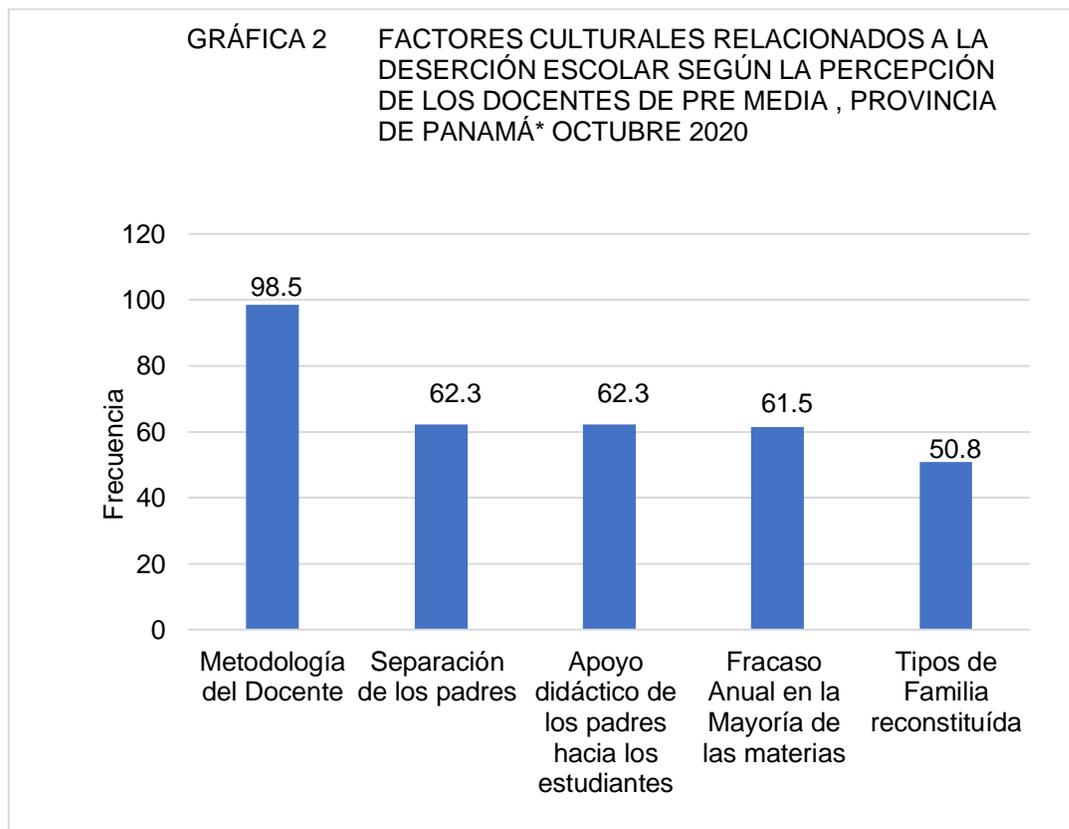
Fuente: Encuesta aplicada a docentes de educación pre media online

Así mismo, la investigación de Castro & Rivas (2006) llevada a cabo con estudiantes chilenos, mostró que los jóvenes que entran al sistema educativo con ciertas condiciones

iniciales asociadas al bajo nivel de ingresos económicos, en muchas ocasiones se ven forzados a desertar del sistema educativo puesto se ven obligados a trabajar para ayudar en la cobertura de las necesidades básicas de la familia.

Llama la atención que este factor no aparece dentro de las percepciones de los docentes de educación pre-media que respondieron el cuestionario. Los resultados obtenidos muestran que la percepción de los docentes es que existen factores sociales tales como pertenecer a una pandilla, pobreza extrema, adaptación al aprendizaje, consumo de drogas bulín y embarazo a temprana edad que llevan al estudiante a desertar del sistema educativo.

Ramírez, R., García, J, Pérez, M., (2014) realizaron un estudio sobre las Causas y Consecuencias de la Deserción Escolar en Bachillerato: estos concluyen que “la deserción escolar se debe a diversas causas, generando consecuencias graves que afectan el desarrollo personal, económico y social. Determinaron que la deserción escolar es un problema multicausal, en esta intervienen factores personales, económicos, familiares y docentes, entre otros; por lo que no es un problema fácil de atender, de manera que ninguna estrategia de intervención aislada será suficiente; por lo tanto, es necesario efectuar diversas medidas, donde participen padres, madres, parejas del alumnado, docentes, autoridades educativas y discentes, para que se comprometan a mitigar esta problemática por el bien común de la familia, la comunidad, la sociedad y el país. (p. 67)



*Regiones de Panamá Norte, Centro y Este

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de educación pre media online

Las familias juegan un papel muy importante para que los estudiantes no abandonen sus estudios, estas prestan principalmente apoyo económico y emocional para que el estudiante pueda permanecer en el sistema educativo y logre terminar sus estudios con un buen rendimiento académico.

Así como lo expresa Abarca, E., y Romero, J. (2010) “la calidad de las relaciones familiares tiene impacto significativo sobre el éxito académico. Los estudiantes exitosos reciben mucho ánimo y apoyo social de los padres”. Dentro del proceso de aprendizaje la motivación es fundamental, ya que el que insta al aprendizaje y a promover la motivación es el núcleo familiar. (p. 21)

Discusión

Aunque la cobertura de educación en Panamá cada vez sea más amplia, los retos por alcanzar son cada vez mayores. Mucho de estos retos serían fácil de alcanzar si los gobiernos implementaran estrategias para que una buena educación con facilidad de acceso, buenos salones de clases, tecnología de punta, buena alimentación, buen sistema de salud, transporte, etc., estuviera al alcance de todos sin discriminación de raza, cultura o religión y así evitar que los estudiantes desertaran de manera temprana a sus estudios. La familia también juega un papel importante siendo en esta donde se construyen bases fuertes para que los jóvenes enfrenten las dificultades propias de su edad que la vida les presente.

Un alto porcentaje de los jóvenes más pobres no asiste a la escuela. Esa inasistencia se explica por la falta de recursos, la necesidad de trabajar, falta de tiempo o falta de interés, y la falta de cupos originada, en parte, por el flujo de estudiantes del sector privado al público debido a la crisis económica de finales de la última década. (Ortega, A., y Martínez, J., 2008, p. 11)

Conclusiones

- Entre los factores sociales asociados a la deserción está: el consumo de drogas, flagelo que incide grandemente en la decisión del estudiante en abandonar sus estudios.
- Las dificultades en el aprendizaje relacionado al área cognitiva obstaculizan el adecuado rendimiento académico de los estudiantes llevándolos a una deserción temprana. Así como a la limitación de tener éxito en su vida.
- El embarazo a temprana edad limita las posibilidades de estudio ya que la mayoría de las estudiantes embarazadas se ven obligadas a desertar del sistema educativo.
- El pertenecer a una pandilla, así como el bullying son factores desencadenantes para la deserción.
- La pobreza extrema como factor social influye grandemente en la decisión de los estudiantes en desertar debido a las limitaciones de pobreza que los jóvenes afrontan.
- En relación con el factor cultural, la separación de los padres al igual que el tipo de familia al que pertenecen los estudiantes fue encontrado un motivo de deserción escolar.

- El apoyo didáctico es un aporte muy importante de los padres hacia sus hijos durante sus estudios ya que fortalece la motivación de sus hijos permitiéndole apropiarse de su aprendizaje y disminuir la deserción escolar.

Recomendaciones

- Divulgar los resultados del estudio a los siguientes departamentos de la Facultad de Enfermería: Enfermería Materno Infantil y Enfermería en Salud Mental, de forma tal que los estudiantes que realicen práctica clínica en los colegios en las regiones de Panamá Norte, Centro y Este lleven a cabo orientaciones para prevenir la deserción escolar relacionada a factores sociales como el pertenecer a pandilla, prevención del bullying, consumo de drogas; así como talleres de autoestima y de prevención del embarazo en edades tempranas.
- Se continúe realizando estudios con esta temática de deserción escolar incluyendo tres poblaciones: docentes, estudiantes y familiares de manera tal que se pueda obtener conocimientos íntegros y profundos sobre la situación de la deserción y así trabajar en las estrategias para la prevención.

Referencias

- Abarca, E. y Romero, J. (2010). *Elementos sociales, educativos y personales que influyen en la deserción de los estudiantes del Colegio Técnico Profesional de General Viejo* (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional. Costa Rica.
- Estrada-Ruiz, M. [Coord] (2018). *Abandono escolar en la educación media superior de México, políticas, actores y análisis de casos*. Universidad de Guanajuato: Guanajuato, México.
- Espinoza, O., Castillo, D., González, L.E. & Loyola, J. (2012). Factores familiares asociados a la deserción escolar en Chile. *Revista de Ciencias Sociales*, 18(1), 136-150.
- González-Kopper, N. (2016). Factores sociales y educativos asociados con la deserción del estudiantado de séptimo nivel del Liceo Francisco Amighetti Herrera, Región Huetar Norte, durante 2012., p. 5. *Revista Electrónica Educare* 20(2):1 https://www.researchgate.net/publication/301828316_Factores_sociales_y_educativos_asociados_con_la_desercion_del_estudiantado_de_septimo_nivel_del_Liceo_Francisco_Amighetti_Herrera_Region_Huetar_Norte_durante_2012
- Hernández, M., Macías, M., y Ortega, P. (2016). Causas de la deserción escolar en las telesecundarias de la zona 55, *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, volumen 27, No 1 (2017), p. 95. <https://www.redalyc.org/pdf/654/65456040007.pdf>
- Ministerio de Educación. (2019). (Publicación No 15042020_Cuadro3-4_Premedia_2019). Departamento de Sistema de Integración de Datos.

https://www.meduca.gob.pa/sites/default/files/editor/49/15042020_Cuadro3-4_Premedia_2019.pdf

Ortega, A., & Martínez, J., (2008). *La Problemática actual de la deserción escolar, un análisis desde lo local*, págs. 4, 6, 11. URL:

<https://www.eumed.net/libros/index.html>

Ruiz-Ramírez, R., García-Cué, J. L., & Pérez-Olvera, M. A. (2014). Causas y consecuencias de la deserción escolar en el bachillerato: caso Universidad Autónoma de Sinaloa. *Ra Ximhai*, 10(5),51-74. ISSN: 1665-0441. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46132134004>

Torres, J., Acevedo, D. y Gallo, L. (2015). Causas y consecuencias de la deserción y repitencia escolar: una visión general en el contexto Latinoamericano. *Revista Cultura Educación y Sociedad* 6(2), 157-187.

Agradecimiento

Un agradecimiento especial para los docentes de pre media de las Regiones de Panamá Norte, Centro y Este que acetaron colaborar con mi investigación, al igual que a mi profesora asesora de Tesis la Doctora Cleopatra Allen K por estar siempre dispuesta a ayudar incondicionalmente.