

EXPERIENCIA DE LA ENFERMERA ESCOLAR EN LOS CENTROS EDUCATIVOS**EXPERIENCE OF THE SCHOOL NURSE IN EDUCATIONAL CENTERS****EXPERIÊNCIA DO ENFERMEIRO ESCOLAR EM CENTROS DE EDUCAÇÃO****Dra. Serena Pérez**

Universidad de Panamá,

Facultad de Enfermería

Centro Regional Universitario de Veraguas

Panamá

<https://orcid.org/0000-0002-8159-0641>Correo: serena.perez@up.ac.pa**Dra. Lydia Gordón de Isaacs, PhD.**

Universidad de Panamá

Facultad de Enfermería

Departamento Salud de Adultos

Profesora Titular e Investigadora

Coordinadora del Programa de Doctorado

Enfermería con Énfasis en Salud Internacional

Panamá

Correo electrónico: isaacs@cwpanama.net<https://orcid.org/0000-0001-6322-0551>

Fecha de Recepción: 16 de marzo 2020

Fecha de Aprobación: 2 de julio 2020

Resumen

La enfermera escolar, no es una figura novedosa, tiene más de 100 años de historia, ya que se encuentra instaurada en países de Europa como Reino Unido, Francia, Escocia y Suecia además en los Estados Unidos, estando constatada por diversos estudios, la efectividad de sus funciones, en las que destacan en especial, la función asistencial y la educación para la salud.

Objetivo: Analizar la función de la enfermera escolar, identificando su significado y esencia, demostrando así su papel en la educación sanitaria de los jóvenes.

Metodología: Se basó en un estudio cualitativo fundamentado en la fenomenología descriptiva de Husserl (1982) y la fenomenología interpretativa de Heidegger (1962). Se utilizó la técnica de análisis de Moustakas (1994) con modificación de Gordon de Isaacs (2017).

Resultados: permitieron identificar nueve (9) temas centrales, sustentados por las unidades de significados, de los cuales se realizaron las descripciones texturales y estructurales que finalmente llegó a la descripción integrada (textural–estructural).

Conclusión: La presencia de la enfermera escolar en los centros educativos, podría solventar la problemática que se está viviendo actualmente en los colegios, ya que al establecerse una enfermera de referencia en cada centro educativo, es un valor agregado debido a los conocimientos y la experiencia profesional en materia de salud; promoviendo estilos de vida saludables.

Palabras clave: Enfermera escolar, estilos de vida saludable, y experiencia.

Abstract

The school nurse is not a novel figure, it has more than 100 years of history, since it is established in European countries such as the United Kingdom, France, Scotland and Sweden, as well as in the United States, being confirmed by various studies, the effectiveness of its functions, in which the care function and health education stand out in particular.

Objective: To analyze the role of the school nurse, identifying its meaning and essence, thus demonstrating its role in the health education of young people.

Methodology: It was based on a qualitative study based on the descriptive phenomenology of Husserl (1982) and the interpretive phenomenology of Heidegger (1962). The analysis technique of Moustakas (1994) was used with modification of Gordon de Isaacs (2017).

Results: they allowed to identify nine (9) central themes, supported by the units of meanings, of which the textural and structural descriptions were made, which finally reached the integrated description (textural-structural).

Conclusion: The presence of the school nurse in the educational centers could solve the problem that is currently being experienced in the schools, since by establishing a reference nurse in each educational center, it is an added value due to the knowledge and experience health professional; promoting healthy lifestyles.

Keywords: School nurse, healthy lifestyles, and experience.

Resumo A enfermeira escolar não é uma figura nova, tem mais de 100 anos de história, pois está implantada em países europeus como o Reino Unido, França, Escócia e Suécia, bem como nos Estados Unidos, sendo confirmada por vários estudos, a eficácia de suas funções, em que se destacam, em particular, a função assistencial e a educação em saúde.

Objetivo: Analisar o papel do enfermeiro escolar, identificando seu significado e essência, demonstrando assim o seu papel na educação em saúde dos jovens.

Metodologia: baseou-se em um estudo qualitativo baseado na fenomenologia descritiva de Husserl (1982) e na fenomenologia interpretativa de Heidegger (1962). A técnica de análise de Moustakas (1994) foi utilizada com modificação de Gordon de Isaacs (2017).

Resultados: permitiram identificar nove (9) temas centrais, apoiados nas unidades de significados, dos quais foram feitas as descrições textural e estrutural, que por fim alcançaram a descrição integrada (textural-estrutural).

Conclusão: A presença do enfermeiro escolar nos centros de ensino pode resolver o problema que atualmente se vive nas escolas, pois ao estabelecer uma enfermeira de referência em cada centro de ensino, é uma mais-valia pelo conhecimento e experiência do profissional de saúde; promoção de estilos de vida saudáveis.

Palavras-chave: Enfermeira escolar, estilos de vida saudáveis e experiência.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad se viven grandes y rápidos cambios, en todas las dimensiones de la sociedad, cambios que influyen en los comportamientos de todos los seres humanos.

La etapa escolar es fundamental, para el aprendizaje de comportamientos saludables que repercutirán en la salud integral de niños y adolescentes. En esta etapa es fundamental contar con orientación y valoración del crecimiento y desarrollo de los estudiantes; ya que a tiempo se podrían prevenir enfermedades con una buena valoración. Por otro lado, es importante cuidar la salud de los niños y adolescentes ya debido a que los estudiantes saludables asisten a clase con mayor asiduidad y son capaces de concentrarse mejor en las tareas escolares (Casado, 2015).

La enfermera escolar ayuda a mantener el bienestar físico, mental y social tanto de los alumnos como de los docentes y padres de familia.

La enfermera escolar no resulta una figura novedosa ni actual. Se trata de un concepto con más de 100 años de historia en Occidente, existiendo desde el siglo XIX en países europeos tales como Reino Unido, Francia, Escocia y Suecia y desde principios del siglo XX en Estados Unidos.

La cuna de la figura de la enfermera escolar se encuentra en Londres en 1891, cuando el Dr. Malcolm Moris, en el congreso de Higiene y Demografía que tuvo lugar en Londres, planteó los beneficios que aportaba que un profesional de enfermería acudiera de manera regular a los centros de educación públicos para el control de la salud de los escolares.

Como consecuencia de este planteamiento, surge The London School Nurses Society (Sociedad de Enfermería Escolar Londinense), en 1897, donde se comienza a introducir a las enfermeras en las escuelas públicas inglesas, de manera que una misma enfermera atendía las necesidades de salud de aproximadamente cuatro colegios al día.

Con el análisis del ejercicio de estos profesionales y la valoración de sus resultados, la Sociedad de Enfermería Escolar Londinense llegó a la conclusión de la necesidad de aumentar el personal enfermero en los centros escolares, ya que entiende que si con las dificultades y limitaciones que presentaba en las condiciones del estudio, conseguían ciertas mejoras en la salud escolar, si aumentaban el personal, proporcionando puestos de trabajo de enfermería a tiempo completo en los colegios, se conseguiría progresar en esta especialidad y conseguir objetivos de salud en la comunidad escolar de manera óptima.

De esta manera, en la primera reunión anual convocada por la Sociedad de Enfermería Escolar Londinense en 1899, se regula la profesión en el Reino Unido, definiéndose y estableciéndose las funciones que estos profesionales llevarían a cabo en el ámbito escolar.

Los siguientes lugares de implantación de esta figura en Europa fueron Escocia y Suecia, en 1907. Por un lado, en Escocia, el objetivo es llegar a ser “Health Promoting School” (escuelas promotoras de salud), definido por la OMS (Organización Mundial de la Salud) como aquellas

en las que todos los miembros de la comunidad escolar trabajaban de manera conjunta con el fin de proporcionar a los niños estructuras y experiencias positivas e integradas que protejan y promuevan su salud. Para ello, se ha decidido dotar a cada centro educativo de una enfermera, tanto de educación primaria, como de educación secundaria, dando preferencia a los profesionales con formación adicional en Salud Pública, ya que hasta el año 2007, el único requerimiento profesional para ser enfermera escolar en este país era la Diplomatura en Enfermería. Por otro lado, en Suecia, cada enfermera escolar se encarga de entre 2 y 5 colegios.

Estos profesionales de enfermería, dado que poseen una dotación especializada en primeros auxilios y Salud Pública, tienen la responsabilidad de encargarse tanto de la educación sanitaria y el reconocimiento de salud de los escolares, como de estar a disposición de padres y alumnos para consultas.

Además, cabe mencionar a Francia, donde se encuentra la profesión de la enfermera escolar de forma regulada y que lleva a cabo, al igual que en otros países, funciones de atención a alumnos y padres en temas de salud, revisiones de salud de los escolares, además de actividades de educación y promoción de la salud.

Por último, en EEUU, surge la figura de la enfermera escolar en 1999, denominado por primera vez por la National Association of School of Nurses (NASN), Asociación Nacional de Enfermeras Escolares.

En la actualidad, aproximadamente un 75% de los centros escolares estadounidenses cuentan con la figura de la enfermera escolar, defendiendo la Asociación Americana de Maestros (AFT), los beneficios que proporciona la presencia de estos profesionales en los centros educativos, además de la necesidad de que haya, al menos, una enfermera escolar en cada centro a tiempo completo.

En Estados Unidos el desempeño de la enfermera escolar en Salud Pública depende de los diferentes Estados, realiza una doble función, una en el Departamento de Salud y la otra en la escuela de dicho departamento; la enfermera es un referente en el ámbito escolar y recibe consultas de estudiantes, padres, profesionales docentes u otros miembros de la comunidad a través de la escuela o del Departamento de Salud, y en su actividad, tanto promotora preventiva, como clínica y asistencial, es de suma importancia la utilización de los diferentes documentos de registro e información que le permiten mantener una constante comunicación con padres, maestros y otros agentes educativos y comunitarios (Sanabria,2007). Según nos señala Royo (2015) que: “En general, todas las consultas de Enfermería en los colegios deben tener un espacio suficiente, ventilado y con una serie de mobiliario e infraestructuras mínimas, adaptando todo esto en ocasiones a las necesidades que puedan presentar los alumnos y sus problemas de salud”.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) manifiesta que las enseñanzas en salud siguen siendo pobres, a pesar de valiosos esfuerzos, situación que compromete a los profesionales de la salud a convertirse en verdaderos agentes para la salud. El agente de salud está llamado a fortalecer los estilos de vida saludable; así, debe poner énfasis en cuidar la salud, y ello ha de estimularse desde la más temprana infancia, en el seno de la familia y en la escuela, buscando

fomentar la salud, pues es un bien imprescindible para la persona y un bien para la comunidad. (Gallego de Pardo, 2003.)

La enfermera es un referente en el ámbito escolar y recibe consultas de estudiantes, padres, profesionales docentes u otros miembros de la comunidad a través de la escuela o del Departamento de Salud, y en su actividad, tanto promotora preventiva, como clínica y asistencial, es de suma importancia la utilización de los diferentes documentos de registro e información que le permiten mantener una constante comunicación con padres, maestros y otros agentes educativos y comunitarios. (Fernández, C; Rebolledo, D; Velandia, A. 2006) p.23

El profesional de enfermería posee dentro de sus competencias, una función de Educación y Promoción de la Salud, además la de preservación de factores de riesgos para la salud la cual, debe ser incorporada a nivel comunitario. Uno de los entornos en los que su actividad educativa puede desarrollar mejores resultados de salud, es el entorno escolar. Debido a que tanto el entorno sanitario como el educativo poseen intereses comunes a favor de la promoción de la salud y la preservación de factores de riesgos, por lo tanto, el profesional de enfermería ocupa un importante papel como agente de la salud en el entorno escolar.

Fenómeno de estudio

El fenómeno abordado en la investigación fue *la experiencia de ser enfermera en el contexto escolar de la Ciudad de Panamá*, este fenómeno se caracterizó por estar ubicado conceptualmente, en un nivel de abstracción alto dentro de la escala del desarrollo del conocimiento, lo cual significa que la experiencia de la enfermera escolar es un constructo, que tiene una forma particular de manifestarse a la conciencia (La Peña Y, 2012; Parrado YM, 2009).

De la misma forma la experiencia es un constructo subjetivo (Heidegger 2006), que la investigadora debió conocer, comprender e interpretar, la experiencia de ser enfermera escolar es única y específica para cada enfermera escolar, y de igual forma multidimensional (Postic, 2000), es decir tiene varias estructuras y por lo tanto diferentes formas de aparecer a la conciencia.

La interacción entre la investigadora y el fenómeno de investigación, estuvo dada por su relación con las enfermeras participantes de la investigación, cuando relataron en una narrativa sus experiencias y su vida, es decir *su mundo vivido*, el cual se capturó a través de una entrevista fenomenológica (Moustakas, 1994) donde se expresó la experiencia subjetiva de la enfermera escolar.

Por lo tanto, el fenómeno necesitó ser comprendido y descrito en profundidad para llegar a su esencia, identificar los significados que se le atribuyen y la constitución de sentido que tiene (Parrado, 2009).

Propósito

El propósito de este estudio fue, describir e interpretar la experiencia de ser enfermera en el contexto escolar del Área Metropolitana de Panamá.

Se concibe en la reforma de la propuesta en 1988 del Código Sanitario que la enfermera escolar prestará sus cuidados e intervenciones en el ambiente escolar estando integrada en la misma, y como consecuencia presente en el centro educativo durante todo el horario escolar, y no como un agente externo que acude de forma puntual. Además, ha de ser un referente para los alumnos de los centros escolares como educadora en salud para promover estilos de vida, hábitos saludables y prevención de factores de riesgo para la salud (Restrepo, 2010).

Sin embargo, el escaso recurso humano que ejerce en el ámbito escolar, y la poca visibilidad, exige comprender qué está ocurriendo con las enfermeras escolares, cuál es su experiencia y qué proyecciones a futuro visualizan, con el fin de recabar evidencia empírica que aporte a la cualificación de la práctica de enfermería y sensibilizar a autoridades gubernamentales sobre la necesidad de implantar en cada centro educativo a tiempo completo, una Enfermera Escolar.

Dentro de las funciones de la enfermera generalista, la asistencial es solo una de ellas, junto con la de docente y de administradora (Sakraida, 2007).

Pregunta del Estudio

¿Cuál es la experiencia de ser enfermera en el contexto escolar en la Ciudad de Panamá?

Justificación del estudio

- Social

Por datos proporcionados por el Ministerio de Educación (2016), se pudo constatar que en la Región de Panamá Centro, existen 16 colegios públicos y privados de educación media que cubre cerca de 20.000 estudiantes; con tan sólo ocho enfermeras, y en referencia a las escuelas primaria ninguna cuenta con una enfermera de tiempo completo en todo el país.

El Código Sanitario de la República de Panamá (1947), rige todas las cuestiones relacionadas con el fomento, protección y recuperación de la salud de los habitantes de la República. En el artículo 168 señala que el Estado desarrollará intensivamente la preparación de enfermeras y enfermeras sanitarias, como también trabajadoras sociales. La enfermera sanitaria desarrollará sus labores principalmente en los centros de salud y unidades sanitarias y en los servicios especializados. Podemos ver que en el mismo no establece el rol de la enfermera escolar en las escuelas, por lo que consideramos necesario realizar esta investigación para reunir evidencia científica que respalde la propuesta de incluir el rol de la enfermera en la legislación sanitaria panameña.

- Para la Práctica de Enfermería

El rol de la Enfermera Escolar ha sido abordado de diferentes maneras, en la literatura encontramos que Aliaga, (2003), señala que: significa no sólo la aportación profesional de conocimientos, sino proporcionar calidad de vida mediante la educación para la salud, y abre un gran abanico de posibilidades en la dimensión de la salud escolar como motor de la promoción y fomento de estilos de vida saludables para los estudiantes.

Indica además que la figura de la Enfermera Escolar sirve a los colegios e institutos como unidad de apoyo para el total desarrollo de programas que mejoren los estilos de vida de la población escolar asumiendo una triple función: función asistencial, de promoción de la salud y de prevención de enfermedades y conductas de riesgo que pueden llevarlo al consumo de drogas. (Aliaga, 2003).

- Para la disciplina

La disciplina de enfermería se alimenta de las investigaciones de enfermería que abordan los fenómenos que tienen que ver con la práctica de enfermería y además juegan un papel esencial en la ampliación de la disciplina de enfermería y la generación de teorías y la validación de las teorías de enfermería existentes. En ese sentido esta investigación contribuirá a la disciplina de enfermería.

Objetivo General

Describir e interpretar la experiencia de ser enfermera en el contexto escolar en la ciudad de Panamá

1.5. Objetivos Específicos

- Conocer la experiencia de las enfermeras escolares que laboran en los centros educativos de la ciudad de Panamá.
- Describir el rol de las enfermeras escolares.
- Interpretar el significado de ser enfermera escolar para las enfermeras que laboran en los centros educativos de la Región Metropolitana, ciudad de Panamá.
- Comprender las prácticas de cuidado realizadas por las enfermeras escolares en los centros educativos.
- Proponer políticas públicas para desarrollar el papel de la enfermera escolar en Panamá.
- Proponer por medio de las descripciones emanadas del estudio la creación de la especialización de en Enfermería Escolar.

Método

El fenómeno de estudio que pretendemos investigar, nos conduce al empleo del abordaje cualitativo, pues su referente metodológico nos permitirá una mejor comprensión e interpretación del fenómeno de estudio.

Calderón (2002), es interesante comprender que desde la perspectiva cualitativa, Enfermería al igual que otras ciencias sociales, puede estudiar los fenómenos en su contexto, intentando encontrar el sentido o la interpretación de los mismos a partir de los significados que las personas les conceden. El foco de atención se dirige por tanto, a la multi-dimensionalidad propia de la realidad social. (Burns, 2004).

De acuerdo a Morse (2006), La investigación cualitativa se caracteriza por ser inductiva, emergente e influida por la experiencia del investigador en coleccionar y analizar los datos.

En términos generales, la investigación cualitativa se centra en la comprensión de la globalidad, lo cual es congruente con la filosofía holística de la Enfermería. Desde el marco conceptual del holismo, la investigación cualitativa explora la profundidad, la riqueza y la complejidad inherente a un fenómeno. En definitiva, la investigación cualitativa es útil para entender las experiencias humanas como sentir dolor, sentirse cuidado, la impotencia y el confort (Burns, Groven, 2004), y en nuestro caso la experiencia vivida por la enfermera, como profesional en el contexto escolar.

Es por eso que, en las últimas décadas, en la profesión de Enfermería se ha dado gran importancia a la investigación cualitativa, como una manera de acercarse al conocimiento de la complejidad del tema central de investigación en salud: *el ser humano*, aun reconociendo que resulta relativamente más difícil llegar a un conocimiento en investigación del comportamiento y del pensamiento humano, que al estudio de aspectos biológicos o físico (De la Cuesta, 2010).

Filosofía del método

Esta investigación busca describir, analizar e interpretar la experiencia vivida por enfermeras que laboran en colegios de la Región Metropolitana de la Provincia de Panamá, con la intención de develar el fenómeno: experiencia de ser enfermera escolar.

Para comprender esta experiencia de vida, se optó por un enfoque metodológico fenomenológico ya que es un método ideal de investigación cualitativa para estudiar la experiencia humana.

De acuerdo a Muñoz (2008), este método refleja una filosofía y un paradigma que nos ofrece una enorme gama de posibilidades para explorar la experiencia humana.

El tipo específico de estudio cualitativo es la fenomenología descriptiva e interpretativa..

El filósofo Edmund Husserl (1998) decía que este método busca llegar a la esencia del fenómeno estudiado lo que permite definirlo y describirlo.

Lo que se busca es conocer la experiencia vivida del sujeto con el fenómeno de estudio y el significado que tiene para las personas dichas experiencias. Es decir las reflexiones de las personas sobre la experiencia vivida.

Por su parte Martín Heidegger (2006), introdujo la fenomenología interpretativa y más tarde la escuela de Van Manen (1990), propuso la combinación de las dos versiones; describir y luego interpretar el fenómeno.

Enfermería necesita métodos de estudio que permitan observar y atender al ser humano como un ente indivisible y singular, que vive, siente y percibe de manera individual y propia.

La fenomenología es un tipo de investigación cualitativa que estudia las esencias y los significados articulados en el discurso y el comportamiento humano, porque considera que a través de lo que la gente dice y hace se muestran los fenómenos objeto de estudio (Gordón de Isaacs, 2005).

Nuestro estudio se fundamenta en enfoque interpretativo de Heidegger.

De acuerdo a Castillo (2000), la fenomenología se preocupa por las cosas esenciales que se manifiestan en la transparencia de los fenómenos investigados. Para ella, el fenómeno es aquello que surge para una conciencia como resultado de una interrogación. Por lo tanto, sólo existe un fenómeno, si existe un sujeto, en el cual se sitúa el fenómeno y él o ella lo vivencia. El fenómeno se tornará conocido a través del sujeto que experimenta la situación.

Este método de estudio también reconoce que el acceso a “la experiencia” depende de lo que nos dicen los participantes del estudio y que el investigador necesita interpretar lo que nos dicen, para entender la experiencia (Heidegger, 2006).

La fenomenología se dirige al estudio de la experiencia vivida con respecto a una enfermedad o circunstancia o fenómeno, por el propio protagonista de la experiencia y busca describir los significados de los fenómenos experimentados (Husserl), o interpretarlos (Heidegger).

Selección de participantes

Enfermeras que laboran en centros educativos públicos y particulares de educación secundaria en la Región de Panamá Centro, de la Provincia de Panamá y que han estado laborando por lo menos un año académico.

Consideraciones éticas

Cuando se trata de seres humanos, es primordial contar con ellos e informarles de la finalidad de las investigaciones; constituye una obligación consensuar con el resto de los miembros del equipo y con las personas que forman la muestra del trabajo, su intencionalidad y repercusión futura.

Se incluyeron las consideraciones éticas previas a la entrevista, Se solicitó permiso a las enfermeras que laboren en los centros educativos de la Región Metropolitana, de igual manera a las autoridades de las escuelas para realizar las entrevistas grabadas dentro del contexto escolar.

Se les aplicó a los participantes el Consentimiento informado tomando en cuenta los criterios establecidos por la Organización Mundial de la Salud (OMS) y Comité de Evaluación Ética de la Investigación (CEI).

Método de Colección

En esta etapa se utilizaron las siguientes técnicas para la recolección productiva de los datos: la técnica principal fue la entrevista a profundidad.

Se inicia solicitando los permisos en el Ministerio de Educación para tener el acceso en los centros educativos donde se va a realizar el estudio. Se efectuó la identificación del área y se familiariza con la misma. Se identifica a los participantes (Gordón de Isaacs, 2005).

La entrevista en profundidad semiestructurada y grabada fue el principal método de recogida de datos para asegurar el logro de información detallada, el número de participantes fue

determinado por el criterio de saturación. Lo anterior implica que se realizó el análisis de cada entrevista antes de continuar a la siguiente.

Para realizar las entrevistas en profundidad se solicitó el permiso en las escuelas donde laboran enfermeras y se asignó un área para realizar las entrevistas. Se le realizó individualmente a cada enfermera que participó del estudio previo consentimiento de la misma.

La información obtenida mediante las entrevistas realizadas fue registrada a través de cintas magnéticas con el uso de la grabadora.

Se investigó el rol de la enfermera escolar, de acuerdo a la experiencia vivida por las enfermeras en los centros escolares.

ANÁLISIS DE LOS DATOS

El análisis de datos se realizó en tres momentos: descripción fenomenológica, reducción fenomenológica y la interpretación fenomenológica. Cada discurso se analizó obteniendo como resultado las categorías o temas centrales y las interpretaciones correspondientes (Gordón de Isaacs, 2005).

La saturación es la técnica que permitió saber cuándo teníamos los datos “completos”, del fenómeno estudiado y por lo tanto se dejó de incluir a otros participantes en el estudio. Con esta información completa se pudo realizar las descripciones e interpretaciones finales.

En el análisis de las transcripciones de las entrevistas, que son las experiencias manifestadas por participantes claves, se identificaron las unidades de significado, según como lo establece el método de Moustakas (1994). Posteriormente en base a las convergencias y divergencias de las unidades de significado fue posible algunas de estas unidades de significado en categorías o temas que reflejan aspectos o características relevantes del fenómeno estudiado.

En esta fase de reducción de los datos encontramos 9 temas centrales

Se realizó entonces, los pasos de la segunda fase donde se elabora la descripción textural, que se logró tomando en cuenta las unidades de significados y temas centrales.

La siguiente fase de análisis nos llevó a realizar la descripción estructural donde se buscan las estructuras esenciales del fenómeno estudiado y se interpretan tomando en cuenta los temas fenomenológicos universales correspondientes.

Con la implementación de la Enfermera Escolar en los centros educativos se podrá observar una mejoría en la salud de la población intervenida y con ello una previsible mejoría en el futuro de la salud de jóvenes, familia, docentes y sociedad en general. Cuyo fin último sería el aumentar el nivel de salud y calidad de vida mediante comportamientos saludables y modificando estilos de vida.

Los resultados obtenidos nos llevan a lograr el propósito de la investigación ya que fue posible describir e interpretar la experiencia de ser enfermera en el contexto escolar del Área Metropolitana de Panamá. Determinando los temas centrales englobados en el fenómeno de ser enfermera escolar.

Es importante destacar que los aportes de las participantes fueron abundantes en cuanto a los descriptores aportados para los doce temas centrales que contribuyeron a la formulación de la descripción textual.

La tercera descripción fue la combinada, que no es más que una síntesis integrando tanto la descripción textual como la estructural.

Para el análisis de datos y resultados de cada uno de los temas centrales, se realizó una reflexión comparativa con la literatura presentada, así mismo fueron presentados los descriptores en conjunto con las descripciones textuales y estructuradas.

Resultados /Discusión

Ante los cambios que se han producido en la sociedad y los ritmos de vida que llevan las familias, los niños y jóvenes pasan la mayor parte de sus vidas en los centros escolares, por lo que los temas de educación sanitaria empiezan a recaer más en los mismos.

Actualmente, se encuentra en la población escolar un déficit en cuanto a conocimientos en materia de salud, puesto que se están desarrollando estos conceptos de manera discontinua y puntual, ya que los docentes imparten esta materia incluyéndola en sus programas didácticos y además se cuenta con una escasa participación de los profesionales de enfermería en los centros de Atención Primaria, entre cuyas tareas se encuentra desempeñar esta función, pero dada la sobrecarga de trabajo que presentan en sus centros asistenciales, realizan actividades encaminadas a la educación para la salud en los centros escolares, cada vez con menos frecuencia y de manera más aislada.

Se entiende por enfermera escolar, un profesional de enfermería que realiza sus funciones en el ámbito escolar, prestando cuidados de salud a la comunidad educativa con el objetivo principal de conseguir el máximo bienestar mental, físico y social. Entre las funciones que se destacaron se encuentran por un lado la asistencial, ya que se encarga de satisfacer las necesidades meramente asistenciales que surjan en el entorno escolar (caídas, contusiones etc.) así como la administración y control de medicación de niños con patologías crónicas, y por otro lado, la función educativa mediante la potenciación de la salud, la prevención de la enfermedad así como una educación sanitaria tanto para niños con problemas de salud, como en niños sanos, para infundir hábitos de vida saludables.

Por todo ello, se llega a la conclusión, que la presencia de la enfermera escolar en los centros educativos, podría solventar la problemática de la salud de los niños y adolescentes que se está viviendo actualmente en los colegios, ya que al establecerse una enfermera de referencia en cada centro educativo se pueda realizar la asistencia de salud por una profesional calificada. Además de lograr una mayor facilidad de integración de los escolares con enfermedades crónicas, los docentes podrían contar con el apoyo de un profesional de salud para impartir los conocimientos, relacionados a la educación para la salud.

La literatura revisada sustenta cada uno de los temas que emergen de ésta investigación.

En ese sentido Fontanet (2007), señala: la experiencia de la enfermera en los centros educativos, integrada en la comunidad educativa, es un valor añadido, eficaz y eficiente, que junto con el equipo docente, trabaja para normalizar la vida diaria del niño y adolescente sano o con problemas de salud, fomentado hábitos de vida saludables en toda la población escolar y comunidad educativa.

Según López (2014): "La literatura científica avala el desempeño profesional de las enfermeras escolares, haciendo posible la elaboración de programas específicos de actuación enfermera en cada tramo de edad del alumno para posteriormente desarrollarlo con la ayuda pedagógica del maestro o docente en el aula, es así como el binomio profesional enfermero-maestro, visto como un equipo multidisciplinar en el ámbito escolar se hace indisociable, imprescindible y prioritario en la promoción de la salud del alumno".

Gallego (2003), nos dice que: "las actividades de la Enfermera Escolar ayudan al estudiante a llevar a cabo y mantener, por sí mismo, acciones de auto-cuidado para conservar la salud y la vida; recuperarse de la enfermedad y afrontar las consecuencias de cualquier enfermedad. Teniendo como pilares fundamentales:

- Mantener el máximo bienestar físico, mental, social y espiritual de nuestros estudiantes.
- Desarrollar valores esenciales y garantizar que los servicios de salud que se ofrezcan sean de calidad y en igualdad de condiciones.
- Fortalecer el aprovechamiento académico, garantizando el completo estado de salud, con una autoestima y madurez emocional saludable.

La enfermera escolar debe ser es una profesional de la salud que cuente con un título oficial universitario de Enfermería y con una formación adicional académica y/o profesional de postgrado sobre Enfermería Escolar. Prestar su atención y cuidados de salud a la comunidad educativa en el ámbito escolar. Su objetivo es ayudar en el desarrollo físico, mental y social de dicha comunidad realizando actividades de prevención y promoción de la salud, seguimiento, realización y evaluación de programas y protocolos de salud; y así poder lograr una disminución del ausentismo escolar y un aumento de conocimientos sobre temas de salud. Debe estar integrada en la misma y en consecuencia, ha de estar presente en el centro educativo durante todo el horario escolar colaborando en su educación. (Sociedad Científica Española, 2009).

La enfermera escolar es un enlace entre los profesionales de la educación, los familiares, los profesionales de la salud y la comunidad. Participa en equipos para la detección de estudiantes con necesidades especiales de salud y educación, y colabora con organizaciones comunitarias y con el equipo de atención primaria de salud. (Casado, 2015. P.56)

Conclusiones

1. Los temas que emergieron del análisis de los datos fueron:
 - El cuidado directo de la salud de los escolares.
 - Actividades administrativas y docentes.
 - Actualización y perfeccionamiento.

- Coordinación entre enfermeras escolares.
 - Desafíos para el desempeño de su rol.
 - Expectativa de crecimiento profesional.
 - Coordinación con otros departamentos de la escuela.
 - Barreras para realizar actividades propias de su rol
2. Los temas fueron sustentados por treinta y dos (32) unidades de significados.
 3. Las estructuras esenciales del rol de la enfermera escolar incluyen: conocimiento, habilidades destrezas, valores, actitudes y compromiso con el trabajo escolar.
 4. Las texturas se relacionan a la diversidad de los niveles de atención, directamente con lo escolares, con los familiares, con los maestros, con otras enfermeras escolares, con las instituciones de salud y con el Ministerio de Educación.
 5. En cuanto a la utilidad social de los resultados nos lleva a proponer una política pública que establezca la figura de la enfermera escolar en todas las instalaciones escolares del país.
 6. Con la implementación de la Enfermera Escolar en los centros educativos se podrá observar una mejoría en la salud de la población intervenida y con ello una previsible mejoría en el futuro de la salud de los jóvenes, familia, docentes y sociedad en general. Cuyo fin último sería el aumentar el nivel de salud y calidad de vida mediante comportamientos saludables y modificando estilos de vida que afectan la salud. Actuando sobre personas sanas para fomentar, promocionar y proteger la salud de los escolares a través de Programas de Salud.

Recomendación:

En base a estos hallazgos podemos sustentar que la Enfermera Escolar es una figura esencial en los centros educativos, lo cual hace necesaria la propuesta de establecer las políticas públicas que regulen la implementación de esta profesional en todos los centros educativos a nivel nacional, a la vez elevar la propuesta de la especialidad de Enfermería Escolar en la Facultad de Enfermería de la Universidad de Panamá

Referencias

- Aliaga E. (2003) *Políticas de promoción de la salud en el Perú: retos y perspectivas*. Reportefinal. Perú: Foro Salud y el Consorcio de Investigación Económica y Social. Disponible en: <http://www.consortio.org/Observatorio/publicaciones/aliaga.pdf>
- Burns N, Groven S. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. En: Investigación en Enfermería (3ª Ed.). Elsevier España S.A.
- Calderón C. (2002). *Criterios de calidad en la investigación cualitativa en salud: apuntes para un debate necesario*. 141 Revista Colombiana de Enfermería • Volumen 6 Año6.
- Casado A E. (2015). Enfermería escolar, la situación hoy en día. Revista Enfermería Castilla y León. [Revista Internet]. [Consultado el 22/11/16]; 7(1): 56–61. Disponible en: file:///C:/Users/Propietario/Downloads/144-436-1-PB.pdf .
- Fernández, C; Rebolledo, D; Velandia, A. (2006). Salud escolar, ¿porqué el profesional de enfermería en las escuelas españolas? Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal.
- Gallego de Pardo, G. (2003). Una estrategia de enfermería escolar en la promoción de la salud y prevención de la enfermedad. Aquichan vol.3 no.1 *rint version* ISSN 1657-5997. Bogotá
- Gordón de Isaacs, L. (2017). El Análisis de Datos en la Investigación con El Método Fenomenológico. Enfoque, Revista Científica de Enfermería, VOL. XXI, N° 17 Julio a Diciembre 2017 ISSN 1816-2398 Impreso. Panamá.
- Heidegger M. (2006). *Introducción a la fenomenología de la religión*. Fondo de Cultura Económica, México.
- Heidegger, M. (1962). *Being and Time*. Oxford: Blackwell.
- Husserl E. (1998). *Invitación a la fenomenología*. Barcelona: Paidós.
- Husserl. (1982). *Ideas Pertaining to Pure Phenomenology and to Phenomenological Philosophy* (F. Kersten, traducción). Dordrecht: Kluwer.
- Isaacs, L. (2005). Investigación con Enfoque de Género. Panamá: IMVP.
- López Gutiérrez I. (2014). Registro de intervenciones asistenciales de la enfermera escolar. Revista Metas de Enfermería. [Revista Internet]; [Consultado el 22/02/16] 17 (8): 55- 59. Disponible en: file:///C:/Users/Propietario/Downloads/gestion2_178.pdf
- Morse, J. (2006). *Asuntos críticos en los métodos de investigación cualitativa*. Colección Contus. Editorial Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia. Primera reimpresión.

Moustakas, Clark. (1994). *Método de Investigación Fenomenológica*. Publicaciones Sage, Thousand Oaks California.

Muñoz LA, Erdmann AL. (2008). *Investigación cualitativa en enfermería: contexto y bases conceptuales*. Washington (US): OPS.

Organización Panamericana de la Salud (2000) - *Módulo de políticas públicas*. Disponible en: <http://www.col.ops-oms.org/Municipios/Manizales/modpoliticas.htm>.

Organización Panamericana de la Salud (2009). - *Declaración de Medellín: 4 Conferencia Latinoamericana de Promoción de la salud y educación para la salud*; . Disponible en: http://new.paho.org/col/index2.php?option=com_content&do_pdf=1&id=419

Contraloría General de la República (2012-2016). Panamá en Cifras El Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEC), 58.^a edición del compendio anual.

Parrado Lozano, Yaneth (2009). Significados de la menopausia en un grupo de mujeres de la localidad cuarta San Cristóbal Bogotá. Universidad Nacional de Colombia.

Postic, M. (2000). *Las relaciones educativas. Factores institucionales, sociológicos y culturales*. Madrid: Narcea.

Prieto A. (2003). *Modelo de promoción de la salud, con énfasis en actividad física, para una comunidad estudiantil universitaria*. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/rsap/v5n3/.pdf>

Restrepo H. (2010). *La promoción de la salud como estrategia para el fomento de estilos de vida saludables* 141 Hacia la Promoción de la Salud, Volumen 15, No.1, pág. 128.

Royo Arilla A., Germán Bes C. (2015). Programa de difusión de la figura de la Enfermera Escolar en centros educativos. Revista Paraninfo digital. [Revista Internet]; [Consultado el 06/03/16]22. Disponible en: <http://www.index-f.com/para/n22/270.php>

Sakraida T. (2007). *Modelo de promoción de la salud. en: Modelos y teorías en enfermería*. 6ta ed. Madrid, Elsevier Mosby; p. 452.

Sanabria PA, González LA, Urrego DZ. (2007). *Estilos de vida saludable en profesionales de la salud colombianos*. Estudio exploratorio. Revista Médica. Disponible en: <http://www.umng.edu.co/docs/revmed/vol15no2/Articulo7.pdf>

Sociedad Científica Española (SCE). (2009). Perfil profesional de la enfermera escolar. Valencia. [Consultado el 21/01/16]. Disponible en: http://www.sce3.com/uploads/5/9/7/0/597019/perfil_enf_escolar_gandia_2009.pdf