

Propuesta De La Integración De Las TIC en asignaturas fundamentales de Salud Pública en la carrera de Licenciatura en Enfermería.

Doctora Ivette Dolores Montaña de Molto

Universidad de Panamá

Profesora de Enfermería en Salud Pública

Profesor Titular I

ORCID 0000-0002-1290-0503

Correos

Ydolores51@gmail.com

Ivette.demolto@up.ac.pa

RESUMEN:

Partiendo de una investigación que se realizó en la Facultad de Enfermería de la Universidad de Panamá, En el año 2013, sobre el uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje en el Departamento de Enfermería en Salud Pública, y teniendo en cuenta el objetivo específico que se planteó al realizar la pesquisa, de diseñar una propuesta para acortar la diferencia tecnológica intergeneracional entre facilitadores y participantes, que permitiera fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas de Salud Pública, que se dictan en la carrera. La elaboración de la propuesta se sustentó con la conclusión obtenida en el estudio, en la cual tanto los participantes como los facilitadores refirieron que el uso de las TIC influye en el proceso de aprendizaje. Estas facilitan el acceso a la información, motivan a estudiar, mejora la comprensión, y la concentración, (León, Junio de 2012). La propuesta que se enfoca en la utilización de la tecnología de la información y la comunicación (TIC) en el proceso orientación-aprendizaje en dos materias fundamentales: Salud Pública II y III, El propósito esta propuesta es de mejorar y modernizar el proceso orientación-aprendizaje utilizando las TIC.

Las posibilidades educativas que se generan con la incorporación de las TIC en el proceso educativo permiten lograr un adecuado aprendizaje en cualquier tipo de ciencia.

PALABRAS CLAVES: Estudiantes de Salud Pública, Tecnología de la Información, Gestión de Información, Formación, Enfermería en Salud Publica.

SUMMARY:

Based on a research that was carried out at the Faculty of Nursing of the University of Panama, in 2013, on the use of ICT in the teaching-learning process in the Department of Nursing in Public Health, and taking into account the specific objective that was raised when carrying out the research, to design a proposal to shorten the intergenerational technological difference between facilitators and participants, that would strengthen the teaching-learning process of the Subjects of Public Health, which are taught in the career. The elaboration of the proposal was based on the conclusion obtained in the study, in which both participants and facilitators reported that the use of ICT influences the learning process. These facilitate access to information, motivate study, improve understanding, and concentration, (León, June 2012). The proposal that focuses on the use of information and communication technology (ICT) in the orientation-learning process in two fundamental

subjects: Public Health II and III, The purpose of this proposal is to improve and modernize the orientation-learning process using ICT.

The educational possibilities that are generated with the incorporation of ICT in the educational process allow to achieve an adequate learning in any type of science.

KEY WORDS: Students of Public Health, Information Technology, Information Management, Training, Public Health Nursing.

Introducción:

Con esta propuesta se quiere contribuir, a que los participantes de la carrera de enfermería aprendan las destrezas elementales necesarias que les permitan integrarse a la sociedad actual del conocimiento: una continua formación a lo largo de toda la vida.

Utilizar las TIC en su proceso formativo va a permitirles abrir las posibilidades de desarrollar nuevas experiencias formativas, preparándolos para la realización de diferentes actividades, que hasta hace poco tiempo eran inimaginables.

Esta propuesta se enfoca en la utilización de la tecnología de la información y la comunicación (TIC) en el proceso orientación-aprendizaje de las materias de Salud Pública II y III asignaturas fundamentales en la carrera de Licenciatura en Enfermería. Tiene como propósito mejorar y modernizar el proceso orientación-aprendizaje utilizando las TIC.

Justificación:

Contribuir a formar profesionales emprendedores, integrados, con conciencia social y pensamiento crítico que sirva de base para las funciones de docencia, investigación, extensión, producción y servicios que son propios del proyecto educativo, en esta sociedad de continuos avances tecnológicos, de conocimiento e información.

Teniendo en cuenta que:

El facilitador debe ser mediador del aprendizaje, ser guía, capaz de generar creatividad y construcción del aprendizaje a los participantes. Generador de interrogantes, estimulando permanentemente a los alumnos en la iniciativa y en el aprendizaje activo con creación, comunicación y participación. Debe guiar los procesos de búsqueda, análisis, selección, interpretación, síntesis y difusión de la información. Proyecto AUSTICA. (2010-2012).

El participante debe ser constructor de su aprendizaje, para lo cual debe ser dinámico, reflexivo y comprometido con su propio aprendizaje deseoso de contribuir a solucionar los problemas sociales que enfrentamos.

Modelo Teórico:

La teoría del Aprendizaje Constructivista es uno de los ejes centrales de la Formación / Educación de la “Universidad del siglo XXI”, teniendo en cuenta dos de las principales premisas: La capacidad de involucrarse por parte del alumno en su quehacer formativo / educativo y su perfecta idoneidad en el contexto socio laboral del futuro. Sánchez-Cortés, R., (2005).

Las asignaturas Salud Pública II y III, requieren de un conocimiento que permita al alumno “aprender haciendo”, integrando la teoría y la práctica en la resolución de las necesidades que identifican en los usuarios, familias y comunidades a los cuales se les brinda atención y en base a ello mediante el método científico se llega a soluciones.

La teoría constructivista puede proveer las bases teóricas para un aprendizaje activo, Sánchez-Cortés, R., (2005) implicado, responsable y enfocado a la adecuación laboral de los alumnos. Orientado a la correcta gestión del conocimiento, por lo cual se percibe la clara necesidad de establecer niveles que concluyan en el perfecto desarrollo de la plataforma educativa:

La teoría del aprendizaje constructivista muestra cómo el conocimiento está construido de forma activa por el alumno, un conocimiento no estático incorporado de forma pasiva mediante el estudio y asimilación teórico-práctica de libros y manuales de estudio, en este sentido el alumno se va a erigir como un actor activo, consciente y responsable de su propio aprendizaje, el quehacer del alumno en su evolución formativa será de una implicación casi total, los resultados de dicha implicación vendrán a ser los conocimientos que él mismo ha podido ir confeccionando, todo ello bajo la supervisión tanto del docente como del centro educativo / formativo en el que se halla inmerso.

- El participante realiza su conocimiento sobre ideas y creencias que posee y preconcepciones que se le facilitan, y basado en esto el construye su aprendizaje. Esta teoría parte del estudio y aplicación de ejemplos, problemas reales a los cuales se les busca soluciones.

- El conocimiento que adquieren los alumnos es dado por la interacción que estos mantienen, los trabajos y prácticas de laboratorio puntuables son efectuadas en grupo, un sistema de trabajo colaborativo que permite el intercambio de opiniones, ideas y discusiones que enriquecen y amplían los puntos de vista de los alumnos.
- El entendimiento de las materias de estudio se ve influenciado por los procesos correlativos al aprendizaje colaborativo, tal y como se ha recalado en el paso anterior. Los laboratorios virtuales o las prácticas clínicas, el uso de un sistema de mensajería instantánea que conecta a los alumnos pertenecientes a un grupo de trabajo, vienen a ser la imagen de un ambiente de trabajo que crea a su vez diversos ambientes de trabajo individuales, lo cual permite proporcionar al alumno una visión global e individual del desarrollo del conocimiento.
 - Trabajar sobre problemas reales o simulados buscando soluciones por los participantes, sin tener respuestas impuestas por el facilitador, partiendo de diversos puntos de vista de los participantes, permitiendo de esta forma descentralizar el conocimiento, haciéndolo más participativo y multidisciplinar. lo cual puede realizarse a través del correo electrónico o foros de discusión.

Desde la concepción psicológica del aprendizaje constructivista, el constructivismo tiene como fin que el alumno construya su propio aprendizaje, por lo tanto, según Ortiz Granja, D. (2015) el profesor en su rol de mediador debe apoyar al alumno para:

1. Enseñarle a pensar: Desarrollar en el alumno un conjunto de habilidades cognitivas que les permitan optimizar sus procesos de razonamiento.
2. Enseñarle sobre el pensar: Animar a los alumnos a tomar conciencia de sus propios procesos y estrategias mentales (metacognición) para poder controlarlos y modificarlos (autonomía), mejorando el rendimiento y la eficacia en el aprendizaje.
3. Enseñarle sobre la base del pensar: Quiere decir incorporar objetivos de aprendizaje relativo a las habilidades cognitivas, dentro del currículo escolar.

Propuesta:

Implementación de las TIC en las asignaturas Salud Pública II y Salud Publica III del programa de Licenciatura de Ciencias en Enfermería

La asignatura Salud Pública II está incluida en el VI semestre del programa de Licenciatura de Ciencias en Enfermería y la asignatura en Salud Pública III está incluida en el VIII semestre del programa de Licenciatura de Ciencias en Enfermería de la Universidad de Panamá, ambas asignaturas tienen 3 horas de teoría y 15 horas de práctica clínica.

La asignatura Salud Publica II es fundamental en la carrera de Licenciatura en Enfermería porque responde a una necesidad basada en priorizar el eje familia como base de desarrollo del ser humano dentro del contexto ecosistema donde se desenvuelve.

Este curso guarda pertinencia con lo establecido a través de convenios nacionales, regionales e internacionales que tienen como eje central la temática de la atención al individuo y la familia basada en Atención Primaria en Salud.

La asignatura Salud Publica III acerca al estudiante a una aproximación de su rol profesional en Salud Pública. Le permite una actitud crítica y reflexiva (Nastina, Castillo, , Castillo Sánchez, Jiménez, 2019) de los diferentes determinantes que intervienen en la continua salud - enfermedad, utilizando los conocimientos adquiridos a lo largo de su formación.

Reconoce su compromiso social dentro del contexto laboral, familiar y comunitario, dándole la oportunidad de tomar decisiones asertivas para planificar, diseñar y desarrollar estrategias de intervención de atención primaria, de acuerdo con las necesidades; haciendo sinergia con el equipo multidisciplinario para dar respuesta y evaluar el impacto de sus acciones en la comunidad.

Ambas asignaturas permiten al participante una actitud crítica y reflexiva de los diferentes determinantes que intervienen en la continua salud-enfermedad, utilizando los conocimientos adquiridos a lo largo de su formación. Reconoce su compromiso social dentro del contexto laboral, familiar y comunitario dándole la oportunidad de tomar decisiones asertivas para planificar, diseñar y desarrollar estrategias de intervención de atención primaria, de acuerdo con las necesidades, haciendo sinergia con el equipo multidisciplinario para dar respuesta y evaluar el impacto de sus acciones en la comunidad.

Se involucra al Estudiante de Enfermería en la realidad local, Nacional, Regional y Mundial donde se desencadenan fenómenos sociales como el uso de psico-fármacos, droga, estupefacientes, suicidios, violencia, y homicidios disfunción familiar, deserción escolar, desempleo, enfermedades emergentes y reemergentes entre otras, que han agudizado la problemática de salud. Constituyéndose en serios problemas de Salud Publica en Panamá.

Beneficios de la propuesta:

Los momentos actuales requieren como perfil profesional el de una persona polivalente, con un nivel satisfactorio de conocimientos, bien formada en TIC e idiomas y con habilidades personales y sociales. Guioti, C. P. (2007).

- La revolución que se ha provocado, así como las expectativas de crecimiento futuro, ponen de manifiesto la necesidad de que los profesionales de Enfermería estén formados en el uso y el conocimiento de las TIC para poder responder a las demandas que la sociedad reclama de ellos.
 - Facilita la participación y la comunicación activa entre participantes- facilitadores, participantes-participantes, facilitadores-especialista-participantes, mediante el correo electrónico, video conferencias y trabajo en equipo.
 - Acceso a todo tipo de información relacionada con la salud.
 - Permite reunir, procesar, depurar y gestionar datos e información que mejoren los conocimientos.
1. Internet ofrece difusión de la información desde la búsqueda ocasional hasta contenidos de revistas científicas previamente seleccionadas. (García Martínez, Fortuño, Nieto de la Fuente y Albacar Ribóo, (2011).

La asignatura Salud Publica II responde a una necesidad basada en priorizar el eje familia como base de desarrollo del ser humano dentro del contexto ecosistema donde se desenvuelve. Para ello nos desplazamos a las comunidades, y se seleccionan familias que requieran intervención del grupo de salud y para nuestro propósito vamos a dividir este proceso en pasos:

Paso 1: Asignación de la familia de estudio y mediante una encuesta estructurada y varias visitas planificadas que les permitan a los participantes: conocer a la familia y realizar los diagnósticos de las necesidades.

Paso 2: Integrar las explicaciones científicas que sustenten los diagnósticos, las causas, las soluciones, los cuidados propios de enfermería.

Paso 3: Identificar a que modelo de familia pertenece, con todas sus características.

Paso 4: Identificar cuáles son los entornos que rodean a esa familia positivos o negativos.

Paso 5: Realizar acciones que contribuyan a mejorar la situación de la familia.

Paso 6: Prepararse para la presentación oral y escrita del trabajo

Para esto deben realizar unas investigaciones científicas en fase no presencial.

Para lo cual el facilitador debe guiarlo en:

- Los Sistemas de Información (SI). Nuevas oportunidades con la tecnología. Lo ético y lo social de los SI. Telemedicina: una conceptualización básica. Glosario de términos informáticos.
- Herramientas y bases de datos de acceso a información científica disponibles en Internet. Estrategias de búsqueda. Google y sus servicios.
- Herramientas y bases de datos de acceso a información científica disponibles en Internet. LILACS y Medline Plus.
- Herramientas y bases de datos de acceso a información científica disponibles en Internet. Sitios especializados en información sanitaria. Revisiones sistemáticas y base de datos.
- Las redes sociales y la salud pública

- Durante todo el proceso debe haber una comunicación activa entre participantes-facilitadores, participantes-participantes, facilitadores-especialista-participantes, mediante el correo electrónico, videoconferencias y trabajo en equipo.
- Crear y sustentar una presentación oral y escrita final del trabajo realizado.

La asignatura Salud Pública III Reconoce su compromiso social dentro del contexto laboral, familiar y comunitario, dándole la oportunidad de tomar decisiones asertivas para planificar, diseñar y desarrollar estrategias de intervención de atención primaria, de acuerdo con las necesidades, haciendo sinergia con el equipo multidisciplinario para dar respuesta y evaluar el impacto de sus acciones en la comunidad. Ya aquí los participantes trabajan con una comunidad, y es un trabajo más profundo que el anterior. Además del diagnóstico de sus necesidades, y las intervenciones de enfermería, deben presentar datos estadísticos dentro de sus intervenciones para ello propongo los siguientes pasos:

Paso 1: Asignación de la comunidad y mediante una encuesta estructurada y varias visitas al área que les permitan a los participantes: Conocer a la comunidad y realizar los diagnósticos de las necesidades.

Paso 2: Integrar las explicaciones científicas que sustenten los diagnósticos, las causas, las soluciones, los cuidados propios de enfermería.

Paso 3: Identificar a qué modelo de comunidad pertenece, con todas sus características.

Paso 4: Identificar cuáles son los entornos que rodean a esa comunidad positivos o negativos.

Paso 5: Realizar acciones que contribuyan a mejorar la situación de la comunidad.

Paso 6: preparase para la presentación oral y escrita del trabajo

Para esto deben realizar unas investigaciones científicas en fase no presencial

Para lo cual el facilitador debe guiarlo en:

- Los Sistemas de Información (SI). Nuevas oportunidades con la tecnología. Lo ético y lo social de los SI. Telemedicina: una conceptualización básica. Glosario de términos informáticos.
- Herramientas y bases de datos de acceso a información científica disponibles en Internet. Estrategias de búsqueda. Google y sus servicios.

- Herramientas y bases de datos de acceso a información científica disponibles en Internet. LILACS y Medline Plus.
- Herramientas y bases de datos de acceso a información científica disponibles en Internet. Sitios especializados en información sanitaria. Revisiones sistemáticas y base de datos.
- Las redes sociales y la salud pública
- Durante todo el proceso debe haber una comunicación activa entre participantes-facilitadores, participantes-participantes, facilitadores-especialista-participantes, mediante el correo electrónico, videoconferencias y trabajo en equipo.
- Crear una presentación en Power Point. Opciones de menú.
- Introducción a EPI INFO 2000. Creación de formularios o cuestionarios. Captura de datos. Comprobar y controlar la introducción de datos. Análisis estadístico y elaboración de informes.

Los facilitadores del departamento de Salud Pública para poder guiar a los participantes en esta propuesta deben recibir una capacitación, que debe ser facilitada por la Universidad

La capacitación debe iniciarse con la introducción a los sistemas de información, con la finalidad de utilizarlo como marco de referencia para el estudio de las herramientas de gestión de la información en el contexto de la salud. En él se recogen los conceptos básicos, algunos enfoques contemporáneos de los sistemas de información, su rol en las organizaciones, así como u impacto ético y social. Escofet Roig, A. (2011).

Se debe fortalecer la utilización de herramientas-paquetes comerciales y programas y aplicaciones libres-para la gestión e intercambio de información con una perspectiva colaborativa y orientada a la toma de decisiones en todas las fases del proceso de atención a la salud.

Para poder guiar a los participantes deben capacitarse en:

- Introducción a los Sistemas de Información (SI). ¿Por qué sistemas de información? Definición de sistemas de información. El rol de los SI en las organizaciones.
- Introducción a Windows Vista. Sistema operativo. El Escritorio y la barra de tareas. El Explorador de Windows. La ayuda de Windows.
- Los Sistemas de Información (SI). Nuevas oportunidades con la tecnología. Lo ético y lo social de los SI. Telemedicina: una conceptualización básica. Glosario de términos informáticos.
- Introducción a Microsoft Office. Word, Excel y Power Point.
- Word 2010. EL primer texto. La banda de opciones. Barra de Herramienta de acceso rápido. Barra de título. Barra de estado. Acciones de Word.
- MS Excel. El primer libro de Excel. Operaciones con celdas, filas y columnas y con la hoja de cálculo.
- Word 2010. EL primer texto. La banda de opciones. Barra de Herramienta de acceso rápido. Barra de título. Barra de estado. Acciones de Word.
- MS Excel. El primer libro de Excel. Operaciones con celdas, filas y columnas y con la hoja de cálculo.
- Metodología para la elaboración de cuadros estadísticos y gráficas. Pautas generales para presentar información estadística.
- MS Excel. Elaboración de cuadros en Excel. Cálculos y fórmulas. Excel como base de datos.
- Herramientas y bases de datos de acceso a información científica disponibles en Internet. Estrategias de búsqueda. Google y sus servicios.
- Herramientas y bases de datos de acceso a información científica disponibles en Internet. LILACS y Medline Plus.
- Herramientas y bases de datos de acceso a información científica disponibles en Internet. Sitios especializados en información sanitaria. Revisiones sistemáticas y base de datos.
- Introducción a EPI INFO. Creación de formularios o cuestionarios. Captura de datos.
- EPI INFO . Comprobar y controlar la introducción de datos. Análisis estadístico y elaboración de informes.
- MS Power Point. Crear una presentación en Power Point. Opciones de menú.
- Las redes sociales y la salud pública.

**Implementación de las TIC en las asignaturas Salud Pública II y Salud Pública III
del programa de Licenciatura de Ciencias en Enfermería**

Comunicación activa entre participantes- facilitadores, participantes-participantes, facilitadores-especialista-participantes, mediante el correo electrónico, videoconferencias y trabajo en equipo.

Herramientas y bases de datos de acceso a información científica disponibles en Internet. Estrategias de búsqueda. Google y sus servicios.
Herramientas y bases de datos de acceso a información científica disponibles en Internet. LILACS y Medline Plus.
Herramientas y bases de datos de acceso a información científica disponibles en Internet. Sitios especializados en información sanitaria. Revisiones sistemáticas y base de datos.
Las redes sociales y la salud pública

Al finalizar la asignatura el participante estará preparado para: Conocimientos/ Saber; Habilidades/Saber ser; y destrezas/ Saber hacer

- ❖ Conocer los conceptos, características y funciones de los sistemas de información.
- ❖ Plantear la utilización de sistemas de información de manera ética.
- ❖ Identificar la potencial utilización de herramientas informáticas y sistemas de información en los procesos de atención a la salud.
- ❖ Manejar normas y estándares en la presentación de información estadística.
- ❖ Utilizar herramientas virtuales para comunicarse en forma efectiva.
- ❖ Integrar y trabajar en equipo.
- ❖ Aprender y actualizarse permanentemente.
- ❖ Utilizar herramientas informáticas de análisis y presentación de información en los procesos de investigación y trabajo.

REFERENCIAS

1. Escofet Roig, A. (2011). Revista Mexicana de Investigación Educativa vol. 16, núm. 51, pp. 1177-1195. *Las nuevas culturas de aprendizaje y su incidencia en la educación superior.*
2. García Martínez, M., Fortuño, M. M., Nieto de la Fuente, C. y Albacar Ribóo, N. (2011). Competencia Informacional en Enfermería y otros profesionales de la salud. *Index Enferm*, 20(4), 257-261. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.4321/S1132-12962011000300010>.
3. Guioti, C. P. (2007). Educare 21 No 38. La relación tutor-estudiante en las prácticas clínicas y su influencia en el proceso formativo de la estudiante de enfermería.
4. León, M. P. (Junio de 2012). EDUTEC. Revista electronica de tecnologica educativa No40. *Uso de las TIC en escuelas públicas de Ecuador: analisis, reflexiones y valoraciones.*
5. Nastina C., Castillo M., Castillo Sánchez O., Jiménez B. (2019) Búsqueda, Acceso Y Uso De Información Por Estudiantes de Primer Ingreso del Centro Regional Universitario de Veraguas (CRUV), Universidad De Panamá.
6. Ortiz Granja, D. (2015). El Constructivismo Como Teoría Y Método De Enseñanza. *Sophia: colección de Filosofía de la Educación*, 19 (2), pp. 93-110.
7. Proyecto AUSTICA. (2010-2012). *El uso de las TIC y la brecha digital entre adultos y adolescentes. Primer avance de resultados.*
8. Sosa Sánchez-Cortés, R. García Manso, A., Sánchez Allende, J., P. Moreno Díaz, and Reinoso Peinado, A.J. (2005). B-Learning y Teoría del Aprendizaje Constructivista en las Disciplinas Informáticas: Un esquema de ejemplo a aplicar.