

DESCRIPCIÓN DE LA EFICIENCIA TERMINAL EN POSTGRADO

DESCRIPTION OF THE EFFICIENCY OF THE TERMINATION OF POSTGRADUATE STUDIES

DESCRIÇÃO DA EFICIÊNCIA FINAL NO POSGRADUAÇÃO

Norma Díaz de Andrade

Universidad de Panamá,
Facultad de Enfermería,
Panamá

norma.diaz@up.ac.pa

<https://orcid.org/0000-0002-2679-8212>

Recibido: 3 de febrero 2025

Aprobado: 19 de mayo 2025

DOI <https://doi.org/10.48204/j.enfoque.v37n33.a7576>

RESUMEN

Estudio descriptivo, retrospectivo, longitudinal; que determinó una aproximación de la eficiencia terminal de los programas de maestrías, en el periodo 2016 a 2019 y su clasificación según las áreas de conocimiento oficiales de la Universidad de Panamá. La población fueron todas las actas de sustentación del trabajo de grado de los estudiantes que finalizaron las maestrías tanto académicas, como profesionales, en todas las sedes ofertadas y registradas en los archivos oficiales de la Dirección de Postgrado de la Vicerrectoría de Investigación y Postgrado.

Resultados y Discusión: En el periodo 2016-2019, 2752 estudiantes culminaron el plan de estudio y sustentaron su trabajo de grado. El 69.4% femeninas y un 30.6% masculinos, de las Facultades sedes: en Campus Central, Centros Regionales Universitarios e Institutos. Con un promedio de 688 sustentaciones por año. De modalidad profesional: el 76.1% proyectos de intervención, 1% examen general de conocimiento y 0.7% práctica profesional. De modalidad académica el 22.2% con tesis.

Los estudiantes que sustentaron pertenecían a las diversas disciplinas, de las cuatro áreas de conocimiento establecidas en la Universidad de Panamá: el 54.5% de Ciencias Sociales, Humanísticas y Culturales; el 20% de Ciencias Económicas y Administrativas; el 20.1% de Ciencias de la Salud y el 5.4% Ciencias Naturales, Exactas y Tecnología. Esta culminación exitosa permitió observar una aproximación de la eficiencia terminal de las maestrías, sin embargo, para conocer la eficiencia terminal exacta de cada programa, se requiere establecer una base digital que controle cada cohorte, desde su matrícula, hasta su término.

Proceso que conlleva un acompañamiento de la coordinación de cada programa y la gestión académica y administrativa de la Vicerrectoría de Investigación y Postgrado, aplicando con objetividad y transparencia procesos de autoevaluación, para lograr el aseguramiento de la calidad de la educación de postgrado en la Universidad de Panamá.

Palabras Claves: Eficiencia Terminal, Programas de Postgrado, Áreas de Conocimiento.

SUMMARY

This descriptive, retrospective, longitudinal study examined the at the Universidad de Panamá from 2016 to 2019. It also classified the programs according to the university's official list of academic majors.

The population consisted of all official thesis defense records of students who completed either academic or professional master's degrees from all campuses offering these programs. These records are in the official files of the Postgraduate Department of the Vice President's Office for Research and Postgraduate Studies.

Results and Discussion: From 2016 to 2019, 2,752 students completed the study plan and defended their degree work. Of these, 69.4% were female and 30.6% were male, representing colleges from the Main Campus, Regional University Branches, and Institutes. On average, there were 688 submissions per year. Among students in the professional modality, 76.1% completed intervention projects, 1% took general knowledge exams, and 0.7% completed professional practice. In the academic modality, 22.2% of students completed a thesis.

The students who defended their degree work came from different disciplines of the four areas of knowledge established at the Universidad de Panama: 54.5% from Social, Humanistic, and Cultural Sciences; 20% from Business and Administrative Sciences; 20.1% from Health Sciences; and 5.4% from Natural, Exact and Technological Sciences.

This successful completion allowed us to observe the overall completion efficiency of master's degree programs; however, to determine the exact approximate completion efficiency of each program, it is necessary to establish a digital base that tracks each cohort, starting from enrollment to graduation.

This process requires the coordination of each program administrator and the academic administrative offices of the Vice President's Office for Research and Graduate Studies. Implementing this would involve applying objective and transparent self-evaluation processes to ensure the quality of graduate education at the Universidad de Panama.

Keywords: Terminal Efficiency, Graduate Programs, Areas of Knowledge.

RESUMO

Estudo descritivo, retrospectivo, longitudinal; que determinou uma aproximação da eficiência terminal dos programas de mestrado, no período de 2016 a 2019 e sua classificação de acordo com as áreas de conhecimento oficiais da Universidade de Panamá. A população foram todas as atas de defesa do trabalho de conclusão de curso dos estudantes que finalizaram os mestrados tanto acadêmicos quanto profissionais, em todas as sedes ofertadas e registradas nos arquivos oficiais da Direção de Pós-Graduação da Vice-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação.

Resultados e Discussão: No período de 2016-2019, 2752 estudantes concluíram o plano de estudo e defenderam seu trabalho de graduação. Do total, 69,4% eram mulheres e 30,6% eram homens, das Faculdades sediadas: no Campus Central, Centros Regionais Universitários e Institutos. Com uma média de 688 defesas por ano. Em modalidade profissional: 76,1% eram projetos de intervenção, 1% exame geral de conhecimento e 0,7% prática profissional. Em modalidade acadêmica, 22,2% apresentaram tese.

Os estudantes que sustentaram pertenciam a diversas disciplinas, das quatro áreas de conhecimento estabelecidas na Universidade do Panamá: 54,5% de Ciências Sociais, Humanas e Culturais; 20% de Ciências Econômicas e Administrativas; 20,1% de Ciências da Saúde e 5,4% de Ciências Naturais, Exatas e Tecnologia. Essa culminação bem-sucedida permitiu observar uma aproximação da eficiência terminal dos mestrados, no entanto, para conhecer a eficiência terminal exata de cada programa, é necessário estabelecer uma base digital que controle cada turma, desde sua matrícula até seu término.

Este processo envolve o acompanhamento da coordenação de cada programa e a gestão acadêmica e administrativa da Vice-reitoria de Pesquisa e Pós-graduação, aplicando com objetividade e transparência processos de autoavaliação, para alcançar a garantia da qualidade da educação de pós-graduação na Universidade do Panamá.

Palavras-chave: Eficiência Terminal, Programas de Pós-graduação, Áreas de Conhecimento.

INTRODUCCIÓN

La eficiencia terminal, es parte básica de los indicadores, cuando queremos determinar la calidad educativa. Morales (2024) menciona que “La Eficiencia terminal permite conocer el número de alumnos que terminan un nivel educativo de manera regular (dentro del tiempo ideal establecido) y el porcentaje de alumnos que lo culminan extemporáneamente”. Es decir, la cantidad proporcional entre estudiantes matriculados y los que finalizan con la graduación, de una misma cohorte. Cuellar (2006) la define como “...el grado en que se logra que los alumnos que ingresan al sistema educativo avancen a lo largo de los grados que comprende el nivel educativo en la forma prevista”. En tal sentido López (2008) explica que es “la relación porcentual entre los egresados de un nivel dado y el número de estudiantes que ingresaron años antes”.

La eficiencia terminal se refiere al número total de estudiantes que concluyen los requerimientos de un ciclo de estudios específicos, tomando como referencia el número de estudiantes que terminan el ciclo en un periodo determinado, con relación al total de los inscritos en el mismo periodo. (Flores et. Al. 2013)

Por ello conocer de una misma cohorte la proporción de estudiantes que se graduaron, de acuerdo a los que ingresaron permitirá conocer la eficiencia terminal de cada programa de postgrado.

Actualmente las universidades se encuentran en constante cambio y mejora continua por la acreditación académica. Enfatizando el perfil de ingreso y requisitos de admisión en los procesos de selección estudiantil de acuerdo con la especialidad del programa de postgrado, de manera que los estudiantes puedan demostrar mayores competencias para enfrentar los retos del diseño curricular seleccionado. Pueden influir en este proceso múltiples factores cualitativos y cuantitativos, de índole personal y laboral, tal como lo investigaron autores como Pérez y col (2024), Luna (2011), Villagra y Casa (2010).

También en otro estudio (Domínguez et al., 2014) identificaron que los principales factores asociados a los bajos índices de eficiencia terminal, son variados atribuibles a la institución tales como la administración del programa educativo y la operatividad de los programas de apoyo, relacionados a la formación docente de los profesores, las estrategias de enseñanza, reducidos parámetros de evaluación y los antecedentes del estudiante, además factores motivacionales y personales de los alumnos.

Además, en un estudio de comparación de grupos de estudiantes titulados con o sin beneficio por beca económica, sobresalió que los estudiantes que no obtuvieron beca alcanzaron un valor más alto de eficiencia terminal, lo que pareció indicar que fueron otras medidas de tipo administrativo o académico las que determinaron ese incremento (Álvarez et al. 2012).

Señalan Pérez y González (2023) que, al analizar los factores académicos, laborales y personales de los egresados y la eficiencia terminal de postgrado, encontraron en su estudio cuatro determinantes de la eficiencia terminal: género, promedio final, perfil de la maestría y periodo de egreso. Factores importantes y que debemos tener en cuenta al examinar la eficiencia terminal de los postgrados, en las instituciones de educación superior.

De acuerdo con el Reglamento General de Estudios de Postgrado de la Universidad de Panamá (2007) “Los estudios de Postgrado son los de más alto nivel académico que la Universidad de Panamá ofrece, entre estos las maestrías académicas orientadas hacia la formación de investigadores y las maestrías profesionales orientadas a general competencias

de alto nivel para la aplicación de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes en el ejercicio de la profesión y para la innovación e intervención en el área de Programa”, nivel de formación que ocupa este estudio. Es importante resaltar que las maestrías se desarrollan en las cuatro áreas de conocimiento: Ciencias Económicas y Administrativas, Ciencias de la Salud, Ciencias Naturales, Exactas y Tecnologías y las Ciencias Sociales, Humanísticas y Culturales.

Estos programas contemplan en su diseño curricular el trabajo de grado, ya sea tesis, práctica profesional o proyecto de intervención. El cumplimiento del mismo permite determinar la eficiencia terminal, considerando el porcentaje de graduados por cada cohorte matriculada.

Con la acreditación de once programas de maestrías por la Agencia Centroamericana de Acreditación de Postgrado (ACAP) a partir del año 2009, en el plan de mejora continua se estableció el compromiso de lograr una mayor eficiencia terminal, adoptándose un nuevo modelo en los diseños curriculares, al incorporar el trabajo de grado, llámese tesis o proyecto de intervención, en la malla curricular en forma de asignaturas con valor de crédito y distribución de horas de teoría, laboratorio o de práctica, con la descripción de sus diseños sintéticos que contemplaban el producto de logro hacia el trabajo de grado, de manera secuencial, finalizando el plan de estudio con la asignatura que culminaba en la sustentación formal de todo el trabajo de graduación.

Otra estrategia que apoyó la eficiencia terminal, fue la disposición formal del Consejo de Investigación al aprobar una moratoria para el año 2017 y 2018, específica para la sustentación de tesis y otros trabajos de grado de estudiantes rezagados.

Las variables de estudio se centraron en la eficiencia terminal de los programas de maestrías, según las áreas de conocimiento de la Universidad de Panamá.

METODOLOGÍA

Estudio descriptivo, retrospectivo, longitudinal; realiza una descripción de algunas características académicas de los programas de maestría en el periodo 2016 a 2019, porcentaje de término en trabajos de grado y su clasificación según las áreas de conocimiento oficiales de la Universidad de Panamá

La población de interés fueron todas las actas de sustentación de los graduados de los programas de maestrías académicas y profesionales, desarrollados por las unidades académicas y registrados en los archivos oficiales de la Vicerrectoría de Investigación y Postgrado de la Universidad de Panamá, durante el periodo de 2016 al 2019.

Para la recolección de datos se elaboró un instrumento tipo matriz, con validez y confiabilidad del juicio de expertos y prueba piloto, dirigido a conocer la eficiencia terminal de los programas de maestría, de la Universidad de Panamá. A través de la técnica de observación de los documentos digitales con registro de las actas de los trabajos de grado de todas las sedes universitarias, archivado en la Vicerrectoría de Investigación y Postgrado. El mismo fue llenado por la docente investigadora en forma manual y luego esta información se procesó a través del programa Excel.

RESULTADOS

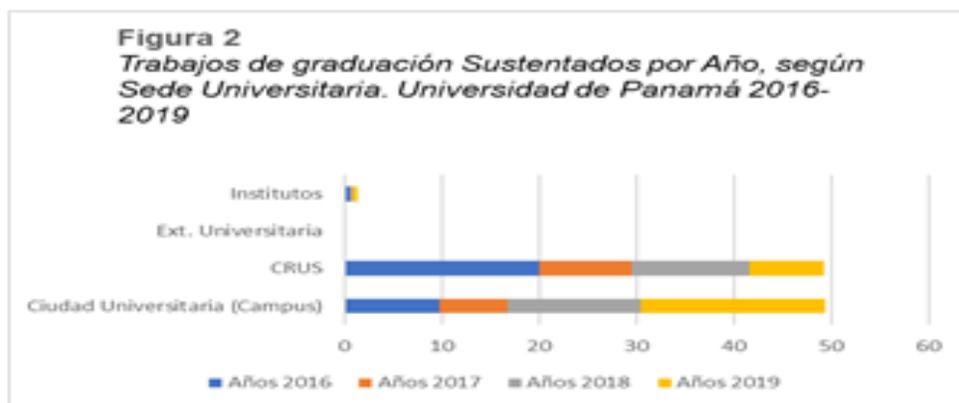
En las diversas Facultades sedes, de Campus Central, Centros Regionales Universitarios e Institutos, los programas desarrollados pertenecieron a las diversas disciplinas, de las cuatro áreas de conocimiento establecidas en la Universidad de Panamá. Los estudiantes que culminaron el plan de estudio y sustentaron su trabajo de grado, fueron de ambos sexos, en su mayoría femenino.



Fuente: Registros Estadísticos de Dirección de Postgrado, Vicerrectoría de Investigación y postgrado. Universidad de Panamá, año 2016-2019.

La culminación de los estudios de postgrado conlleva un gran compromiso tanto de los estudiantes como de las sedes que lo ofertan. Siendo el desarrollo de cada programa, la fase de ejecución que facilita el logro en la aprobación del plan de estudio y su término en el periodo establecido por el reglamento de postgrado, que sería dentro de los 4 años desde que inició la cohorte.

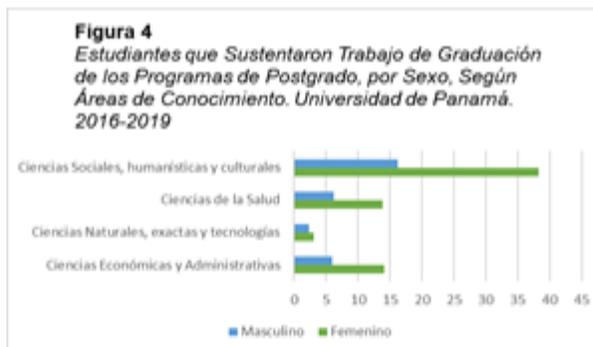
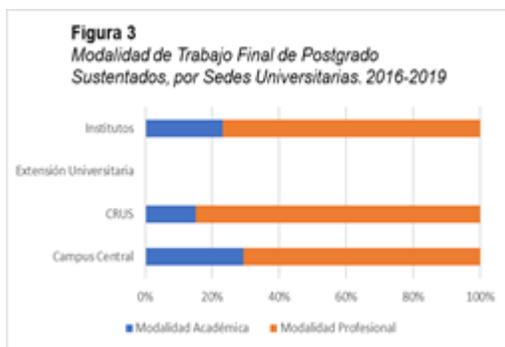
En el periodo de 2016 a 2019, sustentaron sus trabajos de graduación 2752 estudiantes, en varias sedes universitarias. El 49.4% en Campus Central y 49.3% en Centros Regionales Universitarios. Con marcada variación, según cada año indicado, en promedio 688 sustentaciones por año. Cifra de importante consideración, para señalar una aproximación en la observación, de la eficiencia terminal de las diferentes cohortes de estudiantes matriculados en los programas activos del sistema de postgrado. Este propósito fue apoyado académicamente, de forma coadyuvante, por acuerdos del Consejo de Investigación desde el año 2018, con el Acuerdo del Consejo de Investigación N°CI-1-18, en reunión ordinaria del 12 de enero de 2018. Moratoria académica del trabajo de Graduación, para todos los estudiantes de Postgrado que no habían sustentado.



Fuente: Registros Estadísticos de Dirección de Postgrado, Vicerrectoría de Investigación y postgrado. Universidad de Panamá, año 2016-2019.

Dicha medida permitió el término del trabajo de postgrado, a estudiantes que habían finalizado asignaturas del plan de estudio y estaban pendientes de culminar su trabajo del grado por diversos motivos. Cumpliendo con la formalidad de lo establecido en el Reglamento General de Estudios de Postgrado.

De acuerdo con la modalidad por área de conocimiento, los trabajos de postgrado sustentados, en el periodo de 2016 a 2019, fueron de modalidad académica y profesional, sobresaliendo esta última en las áreas de conocimiento de Ciencias Sociales, Humanísticas y Culturales, área de Ciencias Económicas y Administrativas y en el área de Ciencias de la Salud. Observándose lo contrario en el área de Ciencias Naturales, Exactas y Tecnología, es decir, modalidad académica.



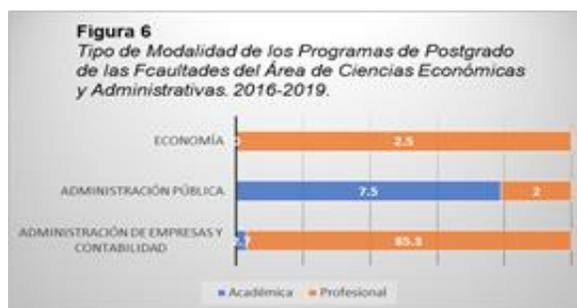
Fuente: Registros Estadísticos de Dirección de Postgrado, Vicerrectoría de Investigación y postgrado. Universidad de Panamá, año 2016-2019

La culminación de los trabajos de grado de los programas de postgrado de la Universidad de Panamá, de acuerdo con el Reglamento General del Sistema de Postgrado (2007), depende de la modalidad o tipo. En el caso de la modalidad académica el trabajo final es la tesis de grado. Al tratarse de la modalidad Profesional (sobresaliendo con el mayor 76.1% los proyectos de intervención, seguido de 0.7% de práctica profesional), existen dos opciones, según el diseño curricular por competencias, así tenemos la práctica profesional, cuyo propósito es el desarrollo de competencias en el área de formación profesional avanzada que exige la maestría por área disciplinar y la otra opción es el proyecto de intervención, que conlleva la identificación formal de un problema y la elaboración de una propuesta de intervención para solucionarlo, con la aplicación y debida evaluación final de la intervención. En cuanto a los programas académicos, los estudiantes culminan en un 22.2 % la sustentación de sus tesis. Es importante reafirmar el gran valor científico de estos programas académicos y profesionales y llama la atención que, a pesar de ello, los estudiantes no logran finalizar la tesis, afectando la eficiencia terminal de los mismos. Situación ya conocida en el sistema administrativo de postgrado de la Universidad de Panamá, por lo cual se han tomado medidas, estrategias, mecanismos tanto internos en la sedes que lo ofertan, así como por la coordinación de cada programa, apoyado oficialmente por las prórrogas y las moratorias aprobadas por el Consejo de Investigación desde el año 2018, para ofrecer oportunidad y mayor periodo de tiempo a los estudiantes, para que retomen sus trabajos de grado y logren finalizar, de manera que los distintos programas tengan una mayor cantidad de graduados.

Por ello, se realizó el análisis de forma específica, de la cantidad de estudiantes que finalizaron cada programa, según las cuatro áreas de conocimiento establecidas en la Universidad de Panamá.

El área económica y administrativa, presenta un alto número de estudiantes de ambos sexos, que culminaron el plan de estudio y sustentaron su trabajo de grado, 70.7% femenino y el 29.3% masculino. De acuerdo con el tipo de modalidad de los programas, sobresalen la modalidad profesional en 89.8% con proyectos de intervención. Las facultades que ofertaron estos programas fueron Administración de Empresas y Contabilidad, Administración Pública y Economía. También tienen estudiantes que sustentaron su trabajo de tesis, en el caso de las maestrías académicas, en un menor porcentaje (10.2%). Por tipo de trabajo de graduación, resalta el proyecto de intervención como requisito de culminación de las maestrías de tipo profesional. En sedes como: Campus Central (46.5%), Centros Regionales Universitarios (53.5%), como el de Panamá Oeste, Azuero, Colón, Veraguas, San Miguelito, Coclé y Los Santos, respectivamente.

Es importante señalar, que en menor número, también hubo estudiantes que sustentaron tesis como trabajo de grado de las maestrías académicas, programas que afianzan las competencias de investigación en los especialistas, con el propósito de fortalecer a la producción científica en cada área disciplinar, fortaleciendo la gestión de los recursos con la aplicación adecuada de técnicas y herramientas efectivas, para el óptimo funcionamiento y uso de los recursos, a nivel personal y profesional en nuestro país.

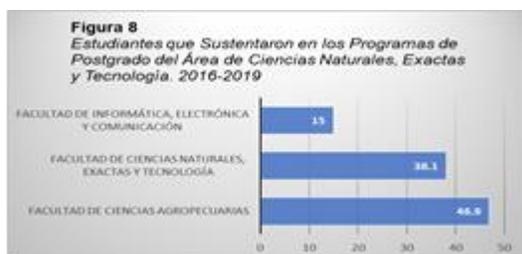


Fuente: Registros Estadísticos de Dirección de Postgrado, Vicerrectoría de Investigación y postgrado. Universidad de Panamá, año 2016-2019

Los estudiantes que sustentaron su trabajo de grado son egresados en su mayoría (88.0%) de maestrías desarrolladas por la facultad de Administración de Empresas y Contabilidad, un 52% de maestrías de la Facultad de Administración Pública y 2.6% de Facultad de Economía.

Es necesario hacer una revisión bien objetiva de la cantidad de estudiantes que iniciaron las maestrías en cada unidad académica del área de Ciencias Económicas y Administrativas, de manera que se pueda determinar la eficiencia terminal por cada programa y conocer si existe deserción, o la causa de demora en la culminación del plan de estudio por cada estudiante, de manera que se programen estrategias académicas y administrativas, para que los estudiantes logren culminar y titularse.

En las sedes universitarias, los programas de postgrado del área de Ciencias Naturales, Exactas y Tecnología, mayormente se desarrollaron en Campus Central y algunos Centros Regionales Universitarios, resaltando estudiantes del sexo femenino (57.1%) en relación con 42.9% del sexo masculino. Estos programas de postgrado hacen énfasis en las diversas disciplinas de las ciencias naturales, exactas y tecnología. Cuyas características de ejecución conllevan exigencias en la utilización de equipos, laboratorios y áreas especializadas, para que los estudiantes realicen su experiencia de aprendizaje y logren el desarrollo de las competencias requeridas en el perfil de graduados, con reconocimiento por su perfil ocupacional.



Fuente: Registros Estadísticos de Dirección de Postgrado, Vicerrectoría de Investigación y postgrado. Universidad de Panamá, año 2016-2019.

La sustentación de los programas de postgrado, de acuerdo al interés opcional seleccionado por los estudiantes, sobresalen los de modalidad académica en un 53%, en relación a la Profesional con un 47%. Importante señalar que, en las Unidades Académicas, como Ciencias Naturales, Exactas y Tecnología y Ciencias Agropecuarias los estudiantes sustentaron tesis como trabajo del grado. Aporte científico de nuevos conocimientos en estas áreas disciplinarias.

Las Actas de sustentación del trabajo final de postgrado por estudiantes de las Facultades del Área de Ciencias de la Salud, se presentó en todas las unidades académicas, mayormente Medicina (59.5%), Psicología (17.7%) y Enfermería (13.2%). Otras como Farmacia, Odontología y Medicina Veterinaria también hubo estudiantes que sustentaron su trabajo final del grado, en menor porcentaje.



Fuente: Registros Estadísticos de Dirección de Postgrado, Vicerrectoría de Investigación y postgrado. Universidad de Panamá, año 2016-2019

En el área de Ciencias de la Salud, las opciones de trabajo de grado son tesis y proyecto de intervención, desarrollados en Campus Central (92.6%) y algunos Centros Regionales Universitarios (7.4%), mayormente por estudiantes femeninas (68.9%), ambas modalidades son de gran importancia en el campo de las ciencias de la salud, ya conllevan sujetos y objetos de estudio desde la identificación de necesidades, áreas problemáticas, priorización de abordaje para la intervención y solución del problema, evaluación de dicha intervención y replanificación para futura intervención, en el caso de los proyectos de intervención y la práctica profesional. Así como el abordaje científico con la rigurosidad del proceso de investigación en el desarrollo de los trabajos de tesis.

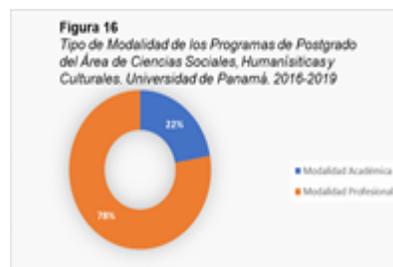
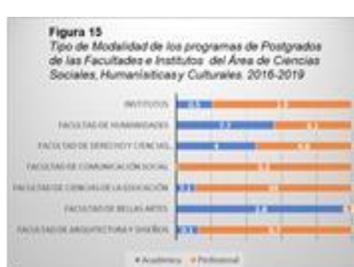
En las regiones del interior del país, en los CRU, sólo en Azuero y Veraguas se desarrollan maestrías con ambas modalidades curriculares. La mayoría de los participantes que sustentaron su trabajo de grado fueron del sexo femenino (68.9%), en relación con el masculino (31.3%).

Como parte importante son los tipos de maestrías que se desarrollaron, por la Facultad de Enfermería y Facultad de Psicología. Que son las únicas Unidades Académicas que ofertan programas de postgrado en el área de ciencias de la salud, como respuesta a la gran demanda de profesionales de instituciones de salud de la región central del país.

Los programas de postgrado en los cuales hubo sustentación de trabajos finales, mayormente fueron de modalidad profesional con Proyectos de Intervención y Práctica Profesional, en unidades académicas como Farmacia, Enfermería y Psicología. También sustentaron estudiantes de programas de modalidad académica en Medicina y Medicina Veterinaria.

Es decir, el 71% de las actas de sustentación fueron de programas de modalidad profesional y 29% de la modalidad académica. En todas las disciplinas de esta área científica, los trabajos finales son relacionados con el cuidado, promoción y rehabilitación de la salud del ser humano, con la finalidad de lograr una mayor esperanza de vida con calidad. Además, permiten comprender mejor los complejos procesos vitales de los organismos animales y humanos, relacionados con la vida, la salud y sus alteraciones. Conllevando a una interdisciplinaridad en el campo real de aplicación.

Los estudiantes que sustentaron su trabajo final de postgrado en el área de Ciencias Sociales, Humanísticas y Culturales, mayormente fueron femeninas (65%), en relación al 35% de los masculinos. En programas de unidades académicas como Ciencias de la Educación con el mayor porcentaje (39%), 18.7% de Derecho y Ciencias Políticas, 16.4% de Humanidades y de Comunicación Social y en menor porcentaje de Bellas Artes y Arquitectura y Diseños, tal como se observa en la figura 14.



Fuente: Registros Estadísticos de Dirección de Postgrado, Vicerrectoría de Investigación y postgrado. Universidad de Panamá, año 2016-2019

El desarrollo de los programas de postgrado y la finalización de los mismo con la sustentación del trabajo final por los estudiantes, se logró en sedes como Campus Central y la mayoría en los Centros Regionales Universitarios.

Importante señalar la oferta de manera continua de programas como la Maestría de Docencia Superior, cuya demanda es altamente solicitada por profesionales de las diferentes disciplinas de instituciones públicas como privadas en nuestro país, debido a que los titulados tienen un reconocimiento de aumento en sus honorarios salariales, porque las competencias del perfil del graduado son aplicables como parte de sus funciones y responsabilidades laborales.

De acuerdo al tipo de modalidad, los programas de postgrado en que finalizaron los estudiantes con la sustentación de sus trabajos finales fueron de ambos tipos,

DISCUSIÓN

La sustentación del trabajo de grado, en un programa de maestría, establece el término oficial del plan de estudio y su registro permite conocer una aproximación de la eficiencia terminal de cada oferta académica, del Sistema de Postgrado de la Universidad de Panamá.

Sin embargo, es evidente la gran diferencia de estudiantes por cada área de conocimiento, siendo un factor significativo el número de estudiantes matriculados por cada cohorte y la secuencia en las reaperturas de nuevos grupos, en programas de maestrías del área de Ciencias Sociales, Humanísticas y Culturales, fenómeno que se repite en el área de Ciencias Económicas y Administrativas. Situación que difiere en los programas del área de Ciencias de la Salud y de las Ciencias Naturales, Exacta y Tecnología, ya que la cantidad de estudiantes matriculados en cada cohorte, así como las reaperturas, tuvieron menor periodicidad, por la complejidad que caracteriza las disciplinas que componen estas áreas científicas.

Las diferentes maestrías que se desarrollan en el área de ciencias económicas y administrativas requieren aplicación directa de procesos, modelos, técnicas y estrategias en la administración, contabilidad y área de economía. Con la culminación del plan de estudio, los graduados pueden contribuir de manera más efectiva y eficaz en el desarrollo de su

profesión, como especialistas competentes en el campo administrativo, de contabilidad y de economía, a nivel institucional local, como nacionalmente.

En el área de ciencias naturales, exactas y tecnología las maestrías en que sustentaron los estudiantes el trabajo de grado, han logrado fortalecer a profesionales especialistas, dedicados al estudio de la naturaleza, a la precisión absoluta en el conocimiento y aplicación de leyes de física y matemáticas, con la integración avanzada de la tecnología en todos los campos del saber. Calidad académica, de proyección al aumento en los estándares de productividad, en el campo personal y laboral del país.

Por otro lado, en el área de ciencias de la salud, para el logro de esta eficiencia terminal en los diferentes programas de postgrado que se han desarrollado y las características de investigación con seres humanos y su entorno de salud, en caso de modalidad académica, se requiere tutoría formal de los directores de tesis; al igual que en los programas de modalidad profesional, cuándo se realizan los proyectos de intervención, así como la práctica profesional. Trabajos que conllevan largos periodos de tiempo y actividades de campo en tiempo real y de convivencia con las personas sujetos de estudio e intervención. Situación que exige dedicación de tiempo completo por parte de los estudiantes y sus tutores. Realidad que puede limitar la finalización de los trabajos de graduación y con ello el porcentaje de eficiencia terminal de cada programa en las unidades académicas del área de la salud.

En el área de Ciencias Sociales, Humanísticas y Culturales, las opciones de trabajo de grado fueron tesis, en modalidad académica, así como de la modalidad profesional con proyectos de intervención y práctica profesional. Los estudiantes que culminaron el plan de estudio y sustentaron su trabajo de grado, fueron en su mayoría del sexo femenino. En relación con estudiantes masculinos, en las unidades académicas ofertantes, observándose una mayor concentración de graduados en programas de la Facultad de Ciencias de la Educación. Unidad que oferta maestrías con un perfil de ingreso en su mayoría multidisciplinarias, concentrando una mayor cantidad de estudiantes, ya que, en estas áreas, el programa como la Maestría en Docencia Superior, otorga título reconocido por las diferentes instituciones, a nivel de ascenso y aumento en la remuneración salarial, ya que el graduado puede cumplir con el perfil ocupacional como capacitador a profesionales en su propia área disciplinar.

Sobresale también, graduados en programas de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, Facultad de humanidades, Comunicación Social, Bellas Artes y Arquitectura y Diseños.

Importante señalar que, en los programas de las humanidades, como español, inglés, turismo, entre otros, que son de gran interés a diferentes profesionales, por tener un perfil de ingreso multidisciplinario y a la vez de reconocimiento en sus campos de trabajo.

Importante señalar que cada unidad académica se caracteriza por el desarrollo de programas de alta calidad en las distintas especialidades, contribuyendo así al estudio del ser humano y su entorno social, tendientes a una mejor comprensión de su comportamiento, interacciones y cultura. La formación de estos especialistas idóneos, fortalecen el campo laboral nacional e internacional.

También los programas de postgrado ofertados en los institutos son diferentes a los de las facultades. Por ello son de gran reconocimiento y solicitados por los profesionales de diversos campos disciplinares e institucionales.

A través de las actas de sustentación, se pudo conocer una aproximación de la eficiencia terminal, por áreas de conocimiento de los programas de postgrados desarrollados en la Universidad de Panamá en el periodo 2016-2019. Podemos conocer la eficacia del Sistema de Postgrado en el avance ideal de los estudiantes, con lo cual se pueden identificar áreas de mejora en la equidad y eficacia del egreso oportuno. En conjunto con otros indicadores se podrá determinar un impacto más amplio en relación a la visión de los programas de postgrado, tales como: la proporción de estudiantes que terminaron el plan de estudio, la tasa de deserción, la cantidad de egresados que se insertaron en buenas posiciones en el mercado de trabajo, la importancia relativa de la producción de nuevos conocimientos en el país y en el extranjero (medida por artículos en revistas nacionales y extranjeras, arbitradas y de reconocido prestigio), las contribuciones al avance del conocimiento en su campo de especialización, premios nacionales e internacionales obtenidos por egresados, tiempo transcurrido entre la fecha de egreso y la presentación y defensa de la tesis. Estos indicadores requieren de un estudio de seguimiento de egresados y establecer mecanismos para llevarlos a cabo, así como la instauración de una forma sistemática para dar continuidad, que permitiría conocer con objetividad la visión final y culminada del desarrollo de programas de posgrado y su rol en la formación de especialistas para el país y la sociedad en general.

Los estudios de egresados constituyen una herramienta básica para la mejora y actualización permanente de los planes y programas de estudio con modelos curriculares flexibles, y para la definición de políticas de desarrollo institucional ante las nuevas necesidades sociales, lo cual permite reconocer y asumir las nuevas formas de práctica profesional en las distintas disciplinas por especialidades. Por ello la eficiencia terminal de los programas de postgrados, conlleva la participación de todos sus actores, según las particularidades en relación a la formación, la práctica y los procesos de integración que determina el perfil de formación de cada programa.

La Vicerrectoría de Investigación y Postgrado ha impulsado y velado por la calidad de los programas de postgrado, de las distintas unidades académicas. Dando respuesta a la demanda creciente en la formación de especialistas de las diversas disciplinas, a nivel nacional, estableciendo estrategias que favorezcan la eficiencia terminal. Teniendo siempre en cuenta que, los retos generales de la globalización y el cambio constante de la ciencia y la tecnología, obligan a la actualización de conocimientos y la especialización adquiere un carácter primordial para los profesionales, elevando su nivel académico, con el desarrollo de competencias adicionales, su proceso formativo se vuelve más sólido y lo convierte en un candidato más competitivo y productivo en su campo laboral.

Por ello en las últimas décadas, la oferta de programas de postgrado no ha dejado de crecer, lo que está especialmente relacionado con la positiva valoración que hacen las empresas de este tipo de formación. En este proceso histórico, el postgrado ha vivido cambios relacionados con tres grandes aspectos: diversificación disciplinaria, estratificación interna con ofertas de estudios en varios niveles de competencias para la formación del especialista y, diversificación pedagógica con el uso de variadas estrategias en la modalidad de impartición, con la finalidad de que los participantes culminen con éxito cada programa de maestría.

CONCLUSIONES

En el periodo 2016-2019, 2752 estudiantes culminaron el plan de estudio y sustentaron su trabajo de grado, en su mayoría del sexo femenino, de las diversas Facultades sedes: de Campus Central, Centros Regionales Universitarios e Institutos. Los programas

desarrollados pertenecen a las diversas disciplinas, de las cuatro áreas de conocimiento establecidas en la Universidad de Panamá.

Los trabajos finales de postgrado sustentados en todas las sedes universitarias fueron en su mayoría de modalidad profesional (77.8%) y de la modalidad académica el 22.2% restante.

Los programas de postgrado del área económica y administrativa, presentan un alto número de estudiantes que culminaron el plan de estudio y sustentaron su trabajo de grado, fueron en su mayoría del sexo femenino (70.7%). En relación con el 29.3% del sexo masculino, por tipo de trabajo de graduación, resaltando el proyecto de intervención como requisito de culminación de las maestrías de tipo profesional. Observándose en sedes como: Campus Central, Centro Regional Universitario de Panamá Oeste, Azuero, Colón, Veraguas, San Miguelito, Coclé y Los Santos, respectivamente.

En las sedes universitarias, los programas de postgrado del área de Ciencias Naturales, Exactas y Tecnología, mayormente se desarrollaron en Campus Central y algunos Centros Regionales Universitarios, resaltando estudiantes del sexo femenino (57.1%) en relación con 42.9% del sexo masculino. Estos programas de postgrado hacen énfasis en las diversas disciplinas de las ciencias naturales, exactas y tecnología.

En el área de Ciencias de la Salud, las actas de sustentación del trabajo final de postgrado fueron de ambas modalidades, por estudiantes de todas las Facultades, mayormente Medicina (59.5%), Psicología (17.7%) y Enfermería (13.2%). En otras como Farmacia, Odontología y Medicina Veterinaria también hubo estudiantes que sustentaron su trabajo final del grado, en menor porcentaje. Fueron de ambas modalidades, en su mayoría profesional con proyectos de intervención y práctica profesional, en unidades académicas como Farmacia, Enfermería y Psicología. También sustentaron estudiantes de programas de modalidad académica en Medicina y Medicina Veterinaria. Es decir, el 71% de las actas de sustentación fueron de programas de modalidad profesional y 29% de la modalidad académica.

Los estudiantes que sustentaron su trabajo final de postgrado en el área de Ciencias Sociales, Humanísticas y Culturales, mayormente fueron femeninas (65%), en relación al 35% de los masculinos. En programas de unidades académicas como Ciencias de la Educación con el mayor porcentaje (39%), 18.7% de Derecho y Ciencias Políticas, 16.4% de Humanidades y

de Comunicación Social y en menor porcentaje de Bellas Artes y Arquitectura y Diseños. Sobresaliendo sustentaciones de programas de modalidad profesional (77.8%), en relación a la académica (22.2%).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ACAP (2015). Manual de Acreditación de la Agencia Centroamericana de Acreditación de Postgrado-ACAP. -ACAP (2020). Guía de Autoevaluación de la ACAP. 3ra Edición.

Álvarez, M., Gómez, E. y Morfin, M. 2012. Efecto de la beca CONACYT en la Eficiencia Terminal en el Postgrado. Revista Electrónica de Investigación Educativa, vol.14, Núm.1,1012. México. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412012000100010&script=sci_arttext

Cuellar O. y Augusto Bolívar. 2006. ¿Cómo estimar la eficiencia terminal en la Educación Superior? Notas sobre su estatuto teórico. Revista de la Educación superior. Vol XXXV (3). ANUIES. México. (ISSN 0185-2760). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-27602006000300007&script=sci_arttext

Domínguez, D., Sandoval, M., Cruz, F. y Pulido, A. (2014). Problemas Relacionados con la Eficiencia Terminal desde la Perspectiva de Estudiantes Universitarios. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 12(1), 25-42 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4654966>

Flores, C., Rivera, D. y Haro, F. (2013). La Gestión Educativa como Base Fundamental en la Eficiencia Terminal en el Postgrado. Revista.uaz.edu.mx. vol.8 N° 9, mayo.<https://revistas.uaz.edu.mx/index.php/filha/article/view/427/396>

Luna, B. (2011). Factores de la influencia en la gestión de la planeación académica para el logro de la eficiencia terminal del estudiante de educación superior. Trabajo presentado en el XI congreso nacional de investigación educativa del 11 al 17 de noviembre de 2011 en México D.F. recuperado el día 8 de diciembre de 2012.

Recuperado de:

www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_13/1420.pdf

- Morales, C. (2014). Eficiencia Terminal en las Maestrías de Docencia Universitarias. Puebla. México.
<https://repositorio.iberopuebla.mx/bitstream/handle/20.500.11777/3685/Morales%20Ferrusca%20Cinthya.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Navarro, E. R., Duarte Cruz, V. y Hernández Mejía, S. 2009: La eficiencia terminal en la educación superior privada en México: estudio de caso de la Universidad Cristóbal Colón en Revista de la Universidad Cristóbal Colón Número 19, edición Digital.
https://www.researchgate.net/publication/299133437_La_eficiencia_terminal_en_la_educacion_superior_privada_en_Mexico_Estudio_de_caso_de_la_Universidad_Cristobal_Colon
- Pérez, O. y González, C. (2023) Factores Asociados a la Eficiencia Terminal en los Postgrados en México: caso de estudio de dos programas de ciencias administrativas
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672023000100159&script=sci_arttext
- Pérez J., Morales S., Rodríguez J., (2014). Determinación de las causas por las cuales los alumnos no se titulan. Chihuahua, México.
- Universidad de Panamá, (2018). Acuerdo del Consejo de Investigación N°CI-1-18, en reunión ordinaria del 12 de enero de 2018. Moratoria académica del trabajo de Graduación, para todos los estudiantes de Postgrado que no habían sustentado.
https://secretariageneral.up.ac.pa/sites/secretariageneral/files/acuerdos/INVESTIGACION/2018/c_Invest_N%C2%B01-18.pdf
- Universidad de Panamá (2007). Reglamento de Estudios de Postgrado. Vicerrectoría de Investigación y Postgrado. Imprenta Universitaria. Panamá.
- Villagra, M. y Casas, M. (2010). La falta de tiempo docente y otros avatares. Textos y pretextos que dificultan la elaboración de las tesis. Trabajo presentado en el I congreso argentino y latinoamericano de posgrados en educación superior del 12 al 14 de mayo de 2010. Recuperado el día 3 de diciembre de 2012. En www.edumar.cl/documentos/tit_final_cmc.pdf