



EL VALOR DE LA LITERATURA CIENTÍFICA PARA LA TEORÍA, LA INVESTIGACIÓN Y LA PRÁCTICA EN ENFERMERÍA

THE VALUE OF SCIENTIFIC LITERATURE FOR NURSING THEORY, RESEARCH AND PRACTICE

O VALOR DA LITERATURA CIENTÍFICA PARA A TEORIA, A PESQUISA E A PRÁTICA EM ENFERMAGEM

Itza Leiliana Camargo Bethancourt.

Universidad de Panamá

Centro Regional Universitario de Azuero, Panamá

rasc-c16@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-0314-1928>

Recibido: 20 de febrero 2025

Aprobado: 26 de mayo 2025

DOI: <https://doi.org/10.48204/j.enfoque.v37n33.a7588>

RESUMEN:

La selección adecuada de la literatura científica es un paso fundamental en el proceso de investigación en enfermería. No basta con encontrar un artículo y citarlo; es esencial evaluar, interpretar y sintetizar la información para determinar si contribuye a responder las preguntas planteadas en el trabajo de investigación. Este artículo tiene como objetivo reflexionar sobre la importancia de la literatura científica, la teoría, la investigación en la práctica del profesional de enfermería. Además, se analiza cómo la aplicación de enfoques cuantitativos y cualitativos fomenta un análisis crítico, asegura la calidad y relevancia de la producción científica en Enfermería. Se concluye que, a través de la literatura científica, los profesionales de enfermería pueden enriquecer su práctica, investigación y comprensión teórica, contribuyendo a la mejora continua de la calidad de la atención brindada. La revisión crítica de la literatura disponible no solo fortalece el desarrollo de la Ciencia de Enfermería, sino que también impulsa nuevas investigaciones y aplicaciones, considerando cada uno de los elementos del metaparadigma de enfermería.

Palabras clave: Literatura científica, teoría de enfermería, practica de enfermería, investigación en enfermería, desarrollo disciplinar.

ABSTRACT:

Proper selection of the scientific literature is an essential step in the nursing research process. It is not enough to find and cite an article; it is essential to assess, interpret, and synthesize the information to determine if it contributes to answering the questions posed in the research work. This article aims to reflect on the importance of scientific literature, theory, and research in the practice of the nursing professional. In addition, it analyzes how the application of quantitative and qualitative approaches promotes critical analysis and ensures the quality and relevance of scientific production in Nursing. The study concludes that, through scientific literature, nursing professionals can enrich their practice, research, and theoretical understanding, contributing to the continuous improvement of the quality of care provided. The critical review of the existing literature not only strengthens the development of Nursing Science but also drives new research and applications, considering each of the elements of the nursing metaparadigm.

Keywords: Scientific literature, nursing theory, nursing practice, nursing research, disciplinary development.

RESUMO

A seleção adequada da literatura científica é um passo fundamental no processo de pesquisa em enfermagem. Não basta encontrar um artigo e citá-lo; é essencial avaliar, interpretar e sintetizar a informação para determinar se contribui para responder às perguntas levantadas no trabalho de pesquisa. Este artigo tem como objetivo refletir sobre a importância da literatura científica, da teoria e da pesquisa na prática do profissional de enfermagem. Além disso, analisa-se como a aplicação de abordagens quantitativas e qualitativas fomenta uma análise crítica, assegura a qualidade e relevância da produção científica em Enfermagem. Conclui-se que, através da literatura científica, os profissionais de enfermagem podem enriquecer sua prática, pesquisa e compreensão teórica, contribuindo para a melhoria contínua da qualidade do atendimento prestado. A revisão crítica da literatura disponível não apenas fortalece o desenvolvimento da Ciência da Enfermagem, mas também impulsiona novas pesquisas e aplicações, considerando cada um dos elementos do metaparadigma da enfermagem.

Palavras-chave: Literatura científica, teoria da enfermagem, prática de enfermagem, pesquisa em enfermagem, desenvolvimento disciplinar.

INTRODUCCIÓN

Cuando un profesional de enfermería decide emprender un estudio investigativo, lo primero que debe considerar después de seleccionar el tema de interés, es la forma de abordar la búsqueda de literatura relevante. En el campo de la Enfermería, resulta esencial realizar una búsqueda bibliográfica de calidad, fundamentada en evidencia científica conocimientos

disciplinarios, la práctica clínica y la teoría, para que los hallazgos aporten evidencias que fortalezcan la validez y confiabilidad del trabajo investigativo.

En los últimos años, la producción científica ha tenido un crecimiento significativo y el profesional de enfermería ha asumido un rol activo en este proceso, lo que ha contribuido al posicionamiento de la disciplina como una de las más destacadas en el ámbito de la salud.

La calidad de la búsqueda de literatura se refleja en la efectividad de los trabajos presentados y en la mejora de la atención como resultado de los debates y discusiones que generan las publicaciones. Además, contrastar la teoría con la práctica fortalece este proceso. Por lo tanto, la revisión de la literatura en enfermería debe adoptar un enfoque integrador que permita identificar aspectos que consoliden el conocimiento disciplinar (Duque, 2023).

EL SIGNIFICADO DE LA LITERATURA CIENTÍFICA EN ENFERMERÍA

El concepto de literatura científica puede tener diferentes enfoques, pero, en esencia, hace referencia a la existencia de diferentes publicaciones que permiten transmitir de diferentes formas los conocimientos, pensamientos, ideas y teorías científicas. Implica la recopilación, el análisis crítico y el reconocimiento de lo que se ha escrito o investigado sobre un tema o área específica. Esto abarca la lectura, selección y evaluación rigurosa de la información consultada. No se trata solo de un conjunto de citas bibliográficas; en pocas palabras, se refiere al estado del conocimiento sobre el tema.

Según Meza-Saucedo (2020), la búsqueda de literatura científica es un “proceso formativo que visibiliza lo trabajado o investigado en una determinada área de conocimiento, dentro de un ejercicio investigativo” (p.153). Este proceso requiere acciones planificadas que guían al investigador, y le permiten sintetizar lo que se sabe o desconoce sobre el problema de interés.

Una revisión exhaustiva de la literatura científica funciona como una herramienta integral que fomenta el pensamiento analítico y crítico, que contribuye a definir con precisión el objeto de estudio. Por ejemplo, puede ser clave en la evaluación de la eficacia de una intervención de enfermería o en la evolución temporal de teorías (Codina, 2023).

IMPORTANCIA DE LA LITERATURA CIENTÍFICA EN LA PRÁCTICA DE ENFERMERÍA

Cuando se les indica a los profesionales de enfermería que inicien una búsqueda de literatura, surgen dudas sobre la relevancia de la información encontrada y del por qué este proceso es tan crucial. Según Guirao (2015), la búsqueda de literatura científica permite utilizar de manera crítica los estudios previos, organizándolos de forma precisa y analítica, lo que contribuye al desarrollo de la práctica y promueve la reflexión sobre el trabajo a realizar. En términos sencillos, la búsqueda y revisión de literatura científica implica la identificación del conocimiento disponible.

La relevancia de la literatura científica en los trabajos de investigación se basa en elementos fundamentales como: su calidad, la utilidad de las fuentes consultadas y su contribución lógica al estudio que se desea comunicar.

El principal aporte de la literatura científica es permitir la síntesis del material existente sobre un tema determinado, a través de la evaluación de diversos aspectos y la generación, en un solo trabajo, una descripción detallada del estado del arte en esa área. Como indica Roussos (2011), una búsqueda sólida de literatura orienta el desarrollo de trabajos investigativos y refuerza la evidencia que respalda la práctica profesional.

Además, la literatura científica tiene repercusiones metodológicas, pues permite observar cómo otros autores han definido y operacionalizado las variables de estudio. También ayuda a identificar limitaciones metodológicas y resultados contradictorios (Arnau, 2020, p.3).

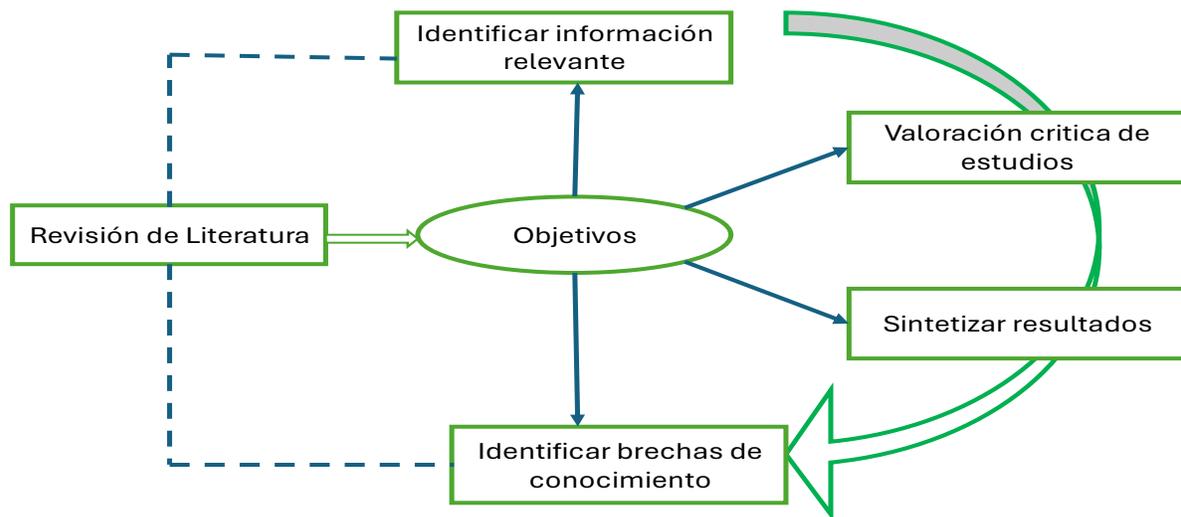
Gracias a la literatura científica, el investigador puede completar el campo de conocimientos, al situar las teorías y estudios previos en relación con otros, lo que demuestra la necesidad de realizar investigaciones con una fundamentación lógica (Schantz, 1982, p.29).

En esta misma línea, Burns (2016) destaca que una revisión adecuada de la literatura científica elimina subjetividades y prejuicios, ya que aporta al conocimiento descriptivo y explicativo de un tema y, al mismo tiempo permite generar conciencia sobre el problema o fenómeno estudiado.

Por lo tanto, la literatura científica debe ser considerada una herramienta esencial para avanzar en la práctica, ya que puede inspirar nuevas ideas, evidenciar incoherencias en los conocimientos actuales y orientar el camino hacia soluciones más pertinentes (Aveyard, 2010).

Figura 1

Importancia de la revisión de literatura resumida en cuatro objetivos



Desde este punto de vista la importancia de la literatura científica se concentra en el alcance de cuatro objetivos: (1) identificación de información relevante, (2) identificar brechas de conocimiento, (3) valoración crítica de estudios y (4) sintetizar resultados. En una misma línea de tiempo estos objetivos permiten moldear el conocimiento existente y las oportunidades de investigación futura.

RELACIÓN ENTRE LITERATURA CIENTÍFICA, TEORÍA DE ENFERMERÍA, INVESTIGACIÓN Y PRÁCTICA

Como se ha evidenciado desde el principio, el ser humano, en algún momento de su vida, se planteó la necesidad de buscar explicaciones a los fenómenos, problemas o situaciones que lo rodean. Ha reconocido que, para sobrevivir y desarrollarse, debe alcanzar sus metas, y ello solo se logra mediante el uso del pensamiento y del conocimiento.

En este sentido, en los años setenta, Tecla y Garza (1974) afirmaron que "el hombre, para transformar la realidad, necesita descubrir cómo funciona y los mecanismos que rigen las relaciones entre los fenómenos, para poder predecir los cambios y dirigirlos según sus necesidades" (p.14). Destacaron que debe existir una estrecha relación entre la teoría (conocimiento especulativo), el método (investigación) y las técnicas (práctica) para que, en conjunto, se construya la ciencia.

Desde esta perspectiva, la creación de conocimiento es un proceso continuo, en el cual la persona supera las fronteras y limitaciones individuales impuestas por la información y el aprendizaje previos, mediante la adquisición de un nuevo contexto, una nueva visión del mundo y un nuevo conocimiento (Tecla y Garza, 1974).

A partir de estos planteamientos, para establecer la relación entre teoría, investigación y práctica, es necesario definir con precisión cada uno de estos conceptos, sus propósitos y sus funciones dentro del proceso de construcción del conocimiento en enfermería.

Figura 2.

Relación entre los conceptos clave en la revisión de literatura científica en enfermería

Concepto	Propósito	Función
Literatura científica	Recopilar el conocimiento existente sobre un tema en enfermería.	Orientar al investigador sobre las teorías y enfoques previos, lo que contribuye a la comprensión del tema y validación de la investigación.
Teoría de enfermería	Explicar y organizar fenómenos en enfermería.	Guiar el análisis y la aplicación de la práctica clínica, lo que permite fundamentar las intervenciones.
Investigación	Generar nuevo conocimiento sobre fenómenos de salud.	Identificar patrones, comprobar hipótesis y aplicar nuevos conocimientos en la práctica clínica.
Práctica	Aplicar conocimientos y teorías en el contexto clínico.	Validar teorías mediante la observación y ejecución de intervenciones en el ámbito de la salud.

El análisis de los conceptos señalados y la interpretación de su definición, propósito y función permite concluir que la ciencia, en su sentido más amplio, es un conjunto de conocimientos necesarios para comprender los fenómenos estudiados. En este contexto, la investigación, la

teoría y la práctica deben estar siempre interconectadas de tal manera que contribuyan a la generación de nuevo conocimiento.

Según Pérez (2017), cuando se menciona "teoría", se hace referencia al mundo académico y al conocimiento que se ha recopilado de forma explícita. Por otro lado, la "práctica" se ha utilizado para referirse a las cuestiones técnicas del cuidado, así como al conocimiento que se construye a través de la experiencia profesional, un conocimiento que se expresa de forma tácita, pero que se encuentra intrínsecamente vinculado con la investigación.

La relación entre la teoría, los niveles de investigación y la práctica se evidencia cuando la literatura científica en áreas poco exploradas revela aspectos aún no observados, identifica lagunas en el conocimiento y orienta la búsqueda de hechos adicionales.

Para ilustrar este vínculo en el contexto de la enfermería, basta con repasar la literatura generada por la disciplina. En este sentido, la investigación permite al profesional de enfermería explicar la relación entre teoría y práctica. Desde la perspectiva científica, la práctica de enfermería abarca un conjunto de saberes técnicos cuya implementación debe seguir ciertas normas para alcanzar los objetivos planteados. Desde un enfoque pragmático, la práctica se rige por los valores éticos de la profesión, lo que otorga al profesional de enfermería la capacidad de identificar y determinar cuáles son las mejores prácticas. Finalmente, al aplicar el sentido común y el conocimiento adquirido, el profesional de enfermería puede construir teoría a partir de su experiencia, las reflexiones sobre su actividad diaria y el conocimiento de otros profesionales expertos (Pérez, 2017).

Figura 3.
Interpretaciones de la concepción del significado de la teoría y la práctica en enfermería

Enfoque	Definición	Características Principales
Enfoque científico	El método científico orienta la práctica a través de teorías que deben ser aplicadas en la acción.	-La teoría guía la práctica. - Se basa en racionalidad científica. - La práctica sigue principios teóricos.
Enfoque pragmático	La práctica no depende de la teoría, sino de los valores éticos y la experiencia profesional.	-La práctica se rige por valores éticos de la profesión. - No se contempla el uso de la teoría. - Enfoque basado en la experiencia y el juicio clínico.
Enfoque de sentido común	La práctica es vista como un generador y evaluador de la teoría, en lugar de simplemente aplicarla.	La práctica no solo aplica la teoría, sino que también la genera. - Evaluación constante de la teoría desde la experiencia.

Esta figura presenta tres enfoques diferentes sobre la relación entre la teoría y la práctica en el contexto de la disciplina de enfermería.

Al respecto, Villalobos (2001) enfatizó que la comprensión del verdadero alcance y significado del conocimiento de la disciplina de enfermería requiere una mayor profundización. Para sustentar el desarrollo de la disciplina, es fundamental reconocer tres principios clave: la pluralidad, que implica dar cabida a múltiples interpretaciones de la realidad y del cuidado; la evolución contextualizada; y el soporte a través de la indagación científica rigurosa.

BÚSQUEDA Y REVISIÓN DE LA LITERATURA CIENTÍFICA EN LOS ABORDAJES CUANTITATIVOS Y CUALITATIVOS

Para los investigadores interesados en explorar un problema específico, una de las estrategias más efectivas para mantenerse actualizados con respecto a las teorías y los estudios previos es realizar una búsqueda y revisión de literatura científica adecuada. Esta indagación

proporciona valiosa información sobre experiencias previas y marcos teóricos relacionados con el tema de interés.

Es fundamental que, sin importar el paradigma utilizado, la búsqueda y revisión de literatura se haga de manera sistemática, centrándose en la relevancia de las fuentes consultadas y las posibles contradicciones que puedan existir entre ellas. Una indagación exhaustiva facilita la comprensión del estado actual del conocimiento, e identifica vacíos y áreas que requieren mayor investigación.

Los cuestionamientos sobre los enfoques subjetivos y objetivos que se abordan en los estudios cuantitativos y cualitativos contribuyen a consolidar la disciplina de la enfermería. Además, una búsqueda y revisión literatura bien realizada genera un análisis crítico que permite determinar la calidad de la evidencia y la validez del estudio, lo que asegura que el trabajo de investigación sea el más adecuado para generar conocimiento sobre el problema en cuestión (Burns, 2016).

En este sentido, uno de los mayores retos para los investigadores de enfermería es comprender cómo utilizar la búsqueda y revisión de literatura en función del tipo de estudio que desean realizar. Es importante, por lo tanto, distinguir entre los enfoques cuantitativo y cualitativo.

El enfoque cuantitativo se basa en la recopilación y análisis de datos cuantificables, con un énfasis en la comprobación de teorías existentes. Se apoya en filosofías empiristas y positivistas, que buscan establecer generalizaciones a partir de los datos numéricos y objetivos. Mientras que el enfoque cualitativo a diferencia del enfoque cuantitativo, el cual se centra en la objetividad, se interesa por la comprensión profunda de las experiencias, relaciones y fenómenos observables. Busca interpretar la calidad de las actividades, las interacciones, las narrativas y las experiencias, con el objetivo de mejorar la práctica y predecir tendencias.

Figura 4.
Propósitos y metas de la revisión de literatura según tipo de investigación.

Tipo de Abordaje	Diseño	Propósito	Meta
Cualitativo	Fenomenología	Comparar hallazgos para determinar conocimiento <i>desde el estudio filosófico del mundo en tanto se manifiesta en la conciencia y el análisis de las estructuras de la experiencia humana</i>	Entender y describir la esencia de las experiencias vividas.
	Teoría Fundamentada	Explicar, apoyar y profundizar en la teoría	Desarrollar teorías a partir de los datos empíricos.
	Etnografía	Establecer bases para el desarrollo de estudios sobre grupos culturales, etnias, raza o grupo de individuos, mediante la observación y descripción de lo que la gente hace, piensa y vive.	Describir y analizar las culturas o grupos en contextos específicos.
	Histórica	Generar preguntas y fuentes de datos para la investigación futura que permiten conocer y reflexionar sobre un fenómeno, considerar la importancia de resaltar los conceptos e hipótesis y la comprensión de las relaciones de la historia con el tiempo, la memoria o con el espacio	Identificar patrones y desarrollos históricos que puedan informar la práctica actual.
Cuantitativo	Descriptivo	Describir características de una población o fenómeno	Obtener una representación precisa de los fenómenos o características.
	Analítico	Examinar relaciones entre variables	identificar relaciones causales o correlacionales entre variables.
	Correlacional	Explorar las relaciones entre variables sin intervención experimental	Determinar si existe una relación entre dos o más variables.
	Experimental	Manipular variables para observar sus efectos	Establecer causalidad y evaluar el impacto de una intervención.

La figura anterior evidencia los propósitos de la revisión de literatura en la investigación cuantitativa y cualitativa; si embargo, es importante destacar algunos aspectos relevantes en cada abordaje. Ejemplo: El abordaje cualitativo se enfoca en comprender fenómenos complejos desde una perspectiva más profunda, a menudo mediante la observación, entrevistas, o análisis de textos o narrativas. El propósito y la meta de la revisión de literatura en este caso se orientan a proporcionar contexto y explicación a las experiencias, teorías y culturas estudiadas. Mientras que en el abordaje cuantitativo la revisión de literatura científica se utiliza para formular hipótesis, examinar relaciones y buscar evidencias sobre fenómenos observables. Los diseños varían desde la descripción de fenómenos hasta la experimentación para establecer causalidad. La revisión ayuda a contextualizar y construir marcos teóricos y metodológicos que guían el estudio.

Figura 5.

Aspectos que considerar en la búsqueda y revisión de literatura científica según el tipo de abordaje.

Abordaje	
Cuantitativa	Cualitativa
Se realiza desde el principio de la investigación	Se lleva a cabo dependiendo de la naturaleza y tipo de investigación
Las fuentes relevantes deben citarse en informes, especialmente en las secciones de introducción, metodología, resultado y discusión	El inicio de la investigación requiere el establecimiento del planeamiento y la selección de estrategias
El contenido debe incluir fuentes teóricas y empíricas según el enfoque del estudio	Permite aprender de las experiencias de otros
La presentación debe basarse en: marco referencial, metodología, resultados y discusión	Contextualizar el tema a estudiar, por lo que suele incluirse a manera de introducción.
Orienta las hipótesis y preguntas de investigación	

Como resultado de lo señalado en la investigación cuantitativa, la literatura científica juega un papel crucial en la identificación de variables significativas y medibles, las cuales guían

el proceso de investigación, justifican el planteamiento del estudio y resaltan la necesidad de llevarlo a cabo. Por otro lado, en la investigación cualitativa, la literatura científica tiene como objetivo depurar conceptualmente las categorías emergentes, producto del análisis y la recolección de datos durante el proceso investigativo (Quintana-Peña, 2006).

ANÁLISIS CRÍTICO: GARANTÍA DE CALIDAD EN LA BÚSQUEDA Y REVISIÓN DE LITERATURA CIENTÍFICA

El análisis crítico es fundamental para evaluar, mediante una lectura profunda de un artículo, si el estudio realizado cumple con los criterios metodológicos deseables. Sin embargo, si un estudio no cumple con ciertos criterios, puede haber una justificación perfectamente válida para ello (Araujo, 2012).

Desarrollar el análisis crítico es un proceso esencial en los seres humanos, y constituye un requisito indispensable en la formación del conocimiento. Es necesario para aprender, tomar decisiones y actuar (Robles, 2019). La investigación es, en sí misma, un proceso que implica analizar para mejorar el pensamiento. Este proceso es sistemático y fundamental, aunque puede resultar complejo para algunos, ya que requiere no solo el deseo de hacer planteamientos a favor o en contra del fenómeno estudiado, sino también el desarrollo de habilidades y destrezas intelectuales. El resultado final de este proceso es la reestructuración del pensamiento de manera efectiva.

Según Duran (2002), la crítica intelectual consiste en un análisis detallado de todas las partes del objeto de estudio, realizado a la par del conocimiento previo. Como señalaba Shantz (1982), este es un ejercicio que invita a la discusión genuina. Burns (2016), por su parte, sostiene que el análisis crítico es un proceso que implica examinar la calidad del contenido y las fuentes bibliográficas.

Las autoras citadas coinciden en que este enfoque se puede llevar a cabo mediante cinco pasos elementales en el proceso de crítica. A su vez, se debe considerar el desarrollo de habilidades cognitivas y una estrategia denominada subestructuración *teórica*, que permite al investigador criticar tanto la teoría como la metodología del estudio. Esta estrategia implica

identificar las principales variables, las hipótesis y conectar las bases teóricas del estudio con la metodología empleada, todo mientras se analizan los niveles de abstracción entre ambos.

Figura 6.

Elementos clave para el proceso de crítica investigativa en enfermería

Elementos	Significado
1. Comprensión	Conocimiento e interpretación del lenguaje, su significado y el proceso de investigación utilizado de manera implícita y explícita
2. Comparación	Interpretación de la situación de estudio en relación a los elementos o variables para manejo adecuado del proceso de abstracción
3. Análisis	Crítica ca de enlaces lógicos entre los elementos que integran el estudio
4. Evaluación	Sentido y significado del estudio de acuerdo con criterios establecidos
5. Agrupación	Maximización del significado que se atribuye a los resultados de la investigación

Todo profesional de enfermería que requiera hacer una crítica investigativa debe recordar los cinco pasos señalados y abordar el proceso de manera estructurada, garantizando así la calidad científica del trabajo realizado. Al llevar a cabo el análisis crítico, debe ser capaz de detectar inconsistencias, falta de coherencia, diseños inadecuados o faltas éticas que pongan en duda el rigor metodológico, lo que podría amenazar la validez de la investigación. Con base en esto, debe proporcionar retroalimentación constructiva a los autores para mejorar el diseño.

No obstante, si los resultados obtenidos son razonablemente confiables, podrán ser interpretados y utilizados conforme a lo que corresponda. Sin embargo, si los resultados no parecen confiables, es esencial ser cautelosos en su aplicación o, en algunos casos, incluso descartar los hallazgos (Jiménez, 2023).

En este sentido, de acuerdo con el planteamiento de Durán (2009), al realizar una crítica investigativa es fundamental recordar que el desarrollo teórico de la enfermería depende de la investigación, ya que esta genera y pone a prueba hipótesis. Por otro lado, la práctica se

nutre de la investigación para validar las acciones o intervenciones necesarias para garantizar una atención de calidad.

En esta misma línea de pensamiento, es necesario señalar que, con el fin de facilitar la crítica investigativa en enfermería, se han establecido estándares y dimensiones que han sido abordados desde diferentes enfoques. La aplicación de estos estándares contribuye al fortalecimiento de la disciplina.

Figura 7.

Estándares y dimensiones de la crítica investigativa

Estándares	Dimensiones
Sustancia (Firmeza de ideas)	Conceptual: Facilita la comprensión del desarrollo del cuerpo de conocimientos.
Claridad (precisión lógica)	Ética: Merito científico protección de derechos humanos.
Integración (flujo coherente de ideas)	Metodológica: Propósito, recolección y análisis de datos.
	Interpretativa: integración de resultados coherentes

En este sentido, los **estándares** verifican la calidad del razonamiento sobre el fenómeno estudiado. Su importancia radica, en que permiten determinar la relevancia del estudio y brindan una apreciación global del problema a través de la valoración de cada sección de la investigación como un todo. Por otro lado, las **dimensiones** se refieren a una serie de fases que el investigador debe seguir de forma ordenada para descubrir lo revelador del fenómeno que desea estudiar.

En definitiva, la **crítica de la búsqueda y revisión de literatura** científica permite determinar que la lógica construida a través de su análisis capacita a las personas para generar un conocimiento más profundo. Esto a su vez mejora su capacidad crítica de toma de decisiones, ya que se combinan pensamientos, experiencias previas, la capacidad de razonar en problemas simulados y el orden que la práctica del pensamiento crítico aporta a la mente. (Mackay, 2018)

Es importante señalar que, en la búsqueda y revisión de literatura científica, la crítica debe visualizarse como una experiencia de aprendizaje. Este proceso permite determinar la calidad y lógica de los fenómenos a estudiar. Además, la resiliencia demostrada ante las críticas de la producción científica será lo que impulse al investigador a crecer en el desarrollo del conocimiento y en la investigación que lleve a cabo.

CONCLUSIONES

La adecuada búsqueda y revisión de la literatura científica establece los parámetros fundamentales para garantizar la validez, confiabilidad y consolidación del conocimiento. Sus implicaciones metodológicas y prácticas fortalecen la teoría de enfermería, al permitir un abordaje más objetivo y fundamentado, libre de subjetividades y suposiciones infundadas.

La literatura científica pone de manifiesto la estrecha relación entre la investigación (método), el conocimiento especulativo (teoría) y la práctica (técnica), una triada esencial que orienta al profesional de enfermería en la identificación, comprensión y aplicación del conocimiento disponible. Juntas, estas dimensiones conforman la base epistemológica de la ciencia de enfermería.

Asimismo, el acceso y uso crítico de la literatura científica permite a los profesionales de enfermería enriquecer su ejercicio clínico, su labor investigativa y su comprensión teórica, promoviendo una mejora continua en la calidad de los cuidados brindados.

La revisión crítica del conocimiento existente no solo refuerza los fundamentos de la disciplina, sino que también impulsa nuevas investigaciones y aplicaciones que responden a las necesidades reales del cuidado de la salud, beneficiando tanto a los pacientes como al desarrollo disciplinar.

Por último, es importante destacar que, independientemente del enfoque paradigmático adoptado, una revisión de literatura basada en estándares y dimensiones claramente definidos promueve un análisis riguroso y coherente. Esto contribuye significativamente al avance del conocimiento y al posicionamiento científico de la enfermería como disciplina.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Araujo Alonso, M. (2012). *Fundamentals of critical analysis: The concept of validity and analysis essentials*. <http://doi.org/10.5867/medwave.2012.01.5293>
- Arnau Sabatés, L., & Sala Roca, J. (2020). *La revisión de la literatura científica: Pautas, procedimientos y criterios de calidad*. Departament de Teories de Educació Pedagògica Social, Universitat Autònoma de Barcelona.
- Aveyard, H. (2010). *Doing a Literature Review in Health and Social Care: A Practical Guide* (2nd ed., p. 220).
- Burns, N., & Grove, S. K. (2016). *Investigación en enfermería: Desarrollo de la práctica enfermera basada en la evidencia* (6th ed.). Elsevier.
- Codina, L., & Lopezosa, C. (2023). *Revisiones de la literatura en tesis doctorales: Fases y procedimientos principales para una Scoping Review*. Universidad Pompeu Fabra (UPF), Departamento de Comunicación Social, Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación.
- Duque, P. A., Flores, L. M., & Mejía, L. F. (2023). *Revisión de literatura integradora del conocimiento disciplinar de la enfermería y el currículo*. Universidad y Salud, 26(1). <https://doi.org/10.22267/rus.242601.306>
- Durán de Villalobos, M. M. (1998). *Enfermería: Desarrollo teórico e investigativo*. Avances en Enfermería, 16(1-2).
- Duran de Villalobos, M. M. (2001). *Enfermería: Desarrollo teórico e investigativo*. UNIBIBLO.
- Durán de Villalobos, M. M. (2009). *Marco epistemológico de la enfermería*. *Aquichan*, 2(1) <https://aquichan.unisabana.edu.co/index.php/aquichan/article/view/17>
- García, F. G. (2022). *Importancia de las revisiones sistemáticas de literatura*. Zenodo. Conferencia: Jornada Científica Internacional Estado de la Ciencia y de la Tecnología, Universidad Nacional Pedro Ruiz. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7185161>
- Guirao, G., & Silamani, J. A. (2015). *Utilidad y tipos de revisión de literatura*. *Ene*, 9(2). <https://dx.doi.org/10.4321/S1988-348X2015000200002>
- Jiménez, J. M., Salcido, M. V., & Farfán, L. P. (2023). *Análisis crítico de la literatura científica*. *Cir Columna*, 1(3), 196-200. <https://dx.doi.org/10.35366/112804>



- Mackay Castro, R., Franco Cortazar, D. E., & Villacis Pérez, P. W. (2018). *El pensamiento crítico aplicado a la investigación*. Universidad y Sociedad, 10(1), 336-342.
<https://www.researchgate.net/publication/328028832>
- Meza-Salcedo, G., Rubio-Rodríguez, G. A., Mesa, L. X., & Blandón, A. (2020). *Formative and pedagogical character of the literature review in research*. *Información tecnológica*, 31(5), 153-162. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642020000500153>
- Pérez Fuillerat, N., & Amezcua, M. (2017). Entre la disociación y la armonía: la compleja relación entre teoría y práctica enfermera. *Index de Enfermería*, 26(4), 245-247.
- Quintana, A., & Montgomery, W. (2006). *Metodología de Investigación Científica Cualitativa*. En *Psicología: Tópicos actualidad* (pp. 47-84). UNMSM de.
- Robles, A. (2019). La formación del pensamiento crítico: habilidades básicas, características y modelos de aplicación en contextos innovadores. *Rehuso*, 4(2), 13-24. Recuperado de: <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1684>
- Roussos, A. J. (2011). *Preparación de una revisión bibliográfica para su publicación cuando un solo artículo nos habla de muchos trabajos*. Universidad de Belgrano, CONICET, FUNICS.
- Schantz, D., & Lindeman, C. A. (1982). *Reading a research article*. *JONA: The Journal of Nursing Administration*, 12(3), 30. DOI:[10.1097/00005110-198203000-00007](https://doi.org/10.1097/00005110-198203000-00007)
- Tecla, J. A., & Garza, R. A. (1974). *Teoría, métodos y técnicas en la investigación social* (2nd ed.). Cultura Popular.