

ISSN L 2644-3759



Universidad de Panamá



Facultad de Enfermería

Enfoque

Revista Científica de Enfermería

VOL. XXXVII N°33 - Panamá, Rep. De Panamá. julio – diciembre 2025



revista.enfoque@up.ac.pa



Enfoque

Revista Científica de Enfermería

**VOL. XXXVII N°33 - Panamá, Rep. De
Panamá. Julio – diciembre - 2025**

Universidad de Panamá
Facultad de Enfermería



ISSN

en Línea: 1816 – 2398

Impreso

2644-3759

Idiomas

- English
- Español (España)
- Português (Brasil)



UNIVERSIDAD DE PANAMÁ

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

DR. EDUARDO FLORES CASTRO

Rector

DR. JOSÉ EMILIO MORENO

Vicerrector Académico

DR. JAIME JAVIER GUTIÉRREZ

Vicerrector de Investigación y Postgrado

PROF. ARNOLD MUÑOZ

Vicerrector Administrativo

PROF. MAYANIN RODRÍGUEZ

Vicerrector de Asuntos Estudiantiles

PROF. RICARDO HIM

Vicerrector de Extensión

PROF. RICARDO PARKER

Secretaria General

PROF. JOSÉ LUIS SOLIS

Director General de Centros Regionales Universitarios y Extensiones Universitarias



AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA

Dra. Yolanda González W.
Decana

Mgtra. Yahaira Oran
Vicedecana

Mgtra. Marisol Del Vasto
Secretaria Administrativa

Dra. Yariela González O.
Directora de la División de Investigación y Post Grado

Dra. Dinora Bernal
Directora del Centro de Investigación – CIFENF

Mgter. Ivis Mejía de Toribio
Directora de Escuela

Dra. Aracelly de Filós
Directora del Departamento de Enfermería Materno Infantil

Mgter. Gloria Rojas
Directora del Departamento de Enfermería en Salud Pública

Dra. Vielka Jaramillo de Escobar
Directora del Departamento Gestión de los Servicios de Enfermería y Salud

Mgter. Alcira Tejada A.
Directora del Departamento de Salud de Adulto

Mgter Azael Rodríguez Del Cid
Directora del Departamento de Salud Mental

NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE SIGNOS DE ALARMA DURANTE LA GESTACIÓN, MONTALVO, ECUADOR 2023

LEVEL OF KNOWLEDGE OF WARNING SIGNS DURING PREGNANCY, MONTALVO, ECUADOR 2023

NÍVEL DE CONHECIMENTO SOBRE SINAIS DE ALERTA DURANTE A GESTAÇÃO, MONTALVO, EQUADOR 2023

Ana María Pasos Baño

Universidad Técnica de Babahoyo, Facultad de Ciencias de la Salud
Carrera de Obstetricia. Ecuador
ampasos@utb.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-7930-2225>

Genesis Natali Diaz Ruiz

Universidad Técnica de Babahoyo, Facultad de Ciencias de la Salud
Carrera de Obstetricia. Ecuador
gdiarz@utb.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-2407-973X>

Mercy Moran Guerrero

Universidad Técnica de Babahoyo, Facultad de Ciencias de la Salud
Carrera de Obstetricia. Ecuador
mmorang@utb.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0007-8331-5022>

Recibido: 22 de enero 2025

Aprobado: 13 de mayo 2025

DOI: <https://doi.org/10.48204/j.enfoque.v37n33.a7572>

RESUMEN:

El objetivo del estudio es valorar el nivel de conocimientos que tienen las mujeres en edad fértil sobre los signos de alarma que podrían representar un riesgo durante la gestación. Se realizó un estudio descriptivo, observacional, cuantitativo, no experimental. La muestra estuvo conformada por 275 participantes. El instrumento de recolección de datos fue un cuestionario estructurado de 7 preguntas para el pre y el post test, la técnica fue la encuesta cara a cara, se ordenaron los datos en una base de datos de Excel para ser analizados en SPSS

versión 26 cada tabla se utilizó frecuencia y porcentaje de las respuestas, para la asociación entre las variables de estudio se aplicó la prueba de correlación de Spearman. Como resultados se destaca que el 56.7% conoce los signos de alarma en el embarazo, lo cual es un indicador positivo del conocimiento previo de la población objetivo. Sin embargo, el 37.5% aún desconoce estos signos, lo que resalta la necesidad de reforzar la educación sobre este tema. Una vez cumplidos los talleres educativos se evidenció un aumento significativo en el conocimiento al comparar el pretest con el pos - test (56.7%), se observa un aumento considerable en el porcentaje de participantes que conocen las consecuencias de no llevar un correcto control prenatal. Se demuestra un impacto positivo de la intervención educativa en la adquisición de conocimiento sobre este tema crucial. Las correlaciones más fuertes se observan en las preguntas sobre medidas de prevención de la muerte materna (0.49), prevención de muertes maternas (0.42), estilo de vida saludable y prevención de muertes maternas (0.40). La intervención educativa resultó efectiva en el fortalecimiento del conocimiento de las gestantes sobre los signos de alarma durante el embarazo, evidenciando la necesidad de implementar estrategias educativas continuas y contextualizadas que contribuyan a la prevención de complicaciones y a la mejora de la salud materna.

Palabras clave: Atención prenatal - Educación en salud – Embarazo - Salud materna - Signos de alarma

ABSTRACT:

The study aims to assess the level of knowledge that women of childbearing age have about warning signs that could represent a risk during pregnancy. A descriptive, observational, quantitative, non-experimental, quantitative study was conducted. The sample consisted of 275 participants. The data collection instrument consisted of a structured questionnaire of 7 pre- and post-test questions. The technique was a face-to-face survey, and the responses were entered into an Excel database and analyzed using SPSS version 26. Each table used frequency and percentage of responses, and the Spearman correlation test was applied to explore the association between the study variables. The findings show that 56.7% of the participants were aware of the warning signs of pregnancy, which is a positive indicator of the target group's prior knowledge. However, 37.5% were still unaware of these signs, underscoring the need to reinforce education on this topic. Upon the completion of educational workshops, there was a significant improvement in knowledge. When comparing the pretest with the post-test (56.7%), a considerable increase in the percentage of participants who knew the consequences of not having correct prenatal care was observed. This demonstrates the positive impact of educational intervention on the acquisition of knowledge about this crucial topic. The strongest correlations were observed in questions related to preventive measures for maternal death (0.49) and prevention for maternal death (0.42), and the relationship between healthy lifestyle and prevention of maternal deaths (0.40). The educational intervention was effective in strengthening the knowledge of pregnant women about warning signs during pregnancy, demonstrating the need to implement continuous and contextualized educational strategies that contribute to the prevention of complications and the improvement of maternal health.

Keywords: Prenatal care - Health education - Pregnancy - Maternal health - Signs of pregnancy

RESUMO

O objetivo do estudo é avaliar o nível de conhecimentos que as mulheres em idade fértil têm sobre os sinais de alerta que podem representar um risco durante a gestação. Foi realizado um estudo descritivo, observacional, quantitativo e não experimental. A amostra foi composta por 275 participantes. O instrumento de coleta de dados foi um questionário estruturado de 7 perguntas para o pré e o pós-teste, a técnica foi a entrevista cara a cara, os dados foram organizados em uma base de dados do Excel para serem analisados no SPSS versão 26, cada tabela utilizou frequência e percentual das respostas, para a associação entre as variáveis de estudo foi aplicada o teste de correlação de Spearman. Como resultados, destaca-se que 56,7% conhece os sinais de alerta na gravidez, o que é um indicador positivo do conhecimento prévio da população alvo. No entanto, 37,5% ainda desconhece esses sinais, o que ressalta a necessidade de reforçar a educação sobre esse tema. Após a realização dos workshops educativos, evidenciou-se um aumento significativo no conhecimento ao comparar o pré-teste com o pós-teste (56,7%), observando-se um aumento considerável na porcentagem de participantes que conhecem as consequências de não manter um controle pré-natal adequado. Demonstra-se um impacto positivo da intervenção educativa na aquisição de conhecimento sobre este tema crucial. As correlações mais fortes são observadas nas perguntas sobre medidas de prevenção da morte materna (0,49), prevenção de mortes maternas (0,42), estilo de vida saudável e prevenção de mortes maternas (0,40). A intervenção educativa foi eficaz no fortalecimento do conhecimento das gestantes sobre os sinais de alerta durante a gravidez, evidenciando a necessidade de implementar estratégias educativas contínuas e contextualizadas que contribuam para a prevenção de complicações e a melhoria da saúde materna.

Palavras-chave: Atendimento pré-natal - Educação em saúde - Gravidez - Saúde materna - Sinais de alerta

INTRODUCCIÓN:

La identificación temprana de signos de alarma en gestantes es crucial para prevenir complicaciones que pueden afectar tanto a la madre como al feto, estos signos, que incluyen hemorragias, dolor abdominal severo, cefaleas intensas, visión borrosa y movimientos fetales disminuidos, son indicadores de posibles emergencias obstétricas; un adecuado nivel de conocimiento sobre estos signos permite a las gestantes buscar atención médica oportuna,

mejorando así los resultados maternos y perinatales. Realizar una investigación acerca del nivel de conocimiento que tienen las gestantes sobre los factores de riesgo asociados al embarazo, es primordial para promover la salud materna, el compromiso del binomio madre e hijo y las acciones que se podrían realizar de manera oportuna para garantizar un embarazo saludable.

El objetivo del estudio fue valorar el nivel de conocimientos que tienen las gestantes sobre los signos de alarma que podrían representar un riesgo de desarrollar patologías durante la gestación, las mujeres embarazadas conforman un grupo vulnerable e importante de la población que demanda atención sensibilizada por parte del sistema de salud. Con el fin de lograr la meta de reducir la mortalidad materna, se hace necesario establecer parámetros mínimos que garanticen una atención de calidad, con racionalidad científica, para el desarrollo de las actividades, procedimientos e intervenciones durante el control prenatal.

La mortalidad materna es inaceptablemente alta. Según la OMS, aproximadamente 287 000 mujeres murieron durante o tras el embarazo o el parto. Prácticamente el 95% de todas las muertes maternas en 2020 se produjeron en países de ingresos bajos y medianos bajos, y la mayoría podrían haberse evitado. Los factores que impiden que las mujeres reciban o busquen atención durante el embarazo o el parto son: fallos del sistema de salud que se traducen en: I) una atención de mala calidad, incluidas faltas de respeto, malos tratos y abuso; II) un número insuficiente de trabajadores de la salud que, además, carecen de la debida capacitación; III) escasez de suministros médicos esenciales, y IV) poca rendición de cuentas de los sistemas de salud; unos determinantes sociales, como los ingresos, el acceso a la educación, la raza y el origen étnico, que ponen a algunas subpoblaciones en situación de mayor riesgo; unas normas de género perjudiciales y/o desigualdades que provocan que no se prioricen como es debido los derechos de las mujeres y las niñas, incluido su derecho a unos servicios de salud sexual y reproductiva seguros, de calidad y asequibles, y factores externos que contribuyen a la inestabilidad y la fragilidad del sistema de salud, como las crisis climáticas y humanitarias. (OMS, 2020)

Se realizó una investigación de tipo descriptivo, observacional, cuantitativa, no experimental. El instrumento de recolección de datos fue un cuestionario estructurado de 7 preguntas para el pre y el post test, la técnica fue la entrevista cara a cara, se vaciaron los datos en una base de datos de Excel para el análisis de las medias de los puntajes pretest y post test se elaboró una base de datos en Excel y fueron procesados mediante el software estadístico SPSS versión 26 cada tabla se utilizó frecuencia y porcentaje de las respuestas, para la asociación entre las variables de estudio se aplicó la prueba de correlación de Spearman.

El 56.7% conoce los signos de alarma en el embarazo, lo cual es un indicador positivo del conocimiento previo de la población objetivo. Sin embargo, el 37.5% aún desconoce estos signos, lo que resalta la necesidad de reforzar la educación sobre este tema. Una vez cumplidos los talleres educativos se evidenció un aumento significativo en el conocimiento al comparar con el pre-test (56.7%), se observa un aumento considerable en el porcentaje de participantes que conocen las consecuencias de no llevar un correcto control prenatal. Se demuestra un impacto positivo de la intervención educativa en la adquisición de conocimiento sobre este tema crucial. Las correlaciones más fuertes se observan en las preguntas sobre medidas de prevención de la muerte materna (0.49), prevención de muertes maternas (0.42) y estilo de vida saludable y prevención de muertes maternas (0.40). Estos resultados sugieren que la intervención educativa tuvo un impacto positivo en el conocimiento de la población objetivo sobre estos temas específicos.

Los trastornos hipertensivos como la preeclampsia y la eclampsia, la diabetes mellitus gestacional y las hemorragias son los que tienen el mayor impacto en las tasas de mortalidad materna. Las gestantes suelen presentar signos de riesgo materno que pueden provocar diversas complicaciones que pueden causar morbimortalidad. La falta de conocimiento, conciencia y actitudes de las embarazadas aumenta los riesgos; el control prenatal sistemático es crucial para la educación, la detección de riesgos y la prevención de complicaciones. (Rivera y Valdiviezo 2024).

A lo largo del tiempo, la medicina preventiva ha sido subestimada y relegada a un segundo plano, mientras que las investigaciones y el desarrollo tecnocientífico se han centrado en la

creación de nuevas prácticas, técnicas y materiales para fortalecer la medicina curativa. Sin embargo, es crucial reconocer y aceptar la importancia de la promoción y prevención en el proceso de salud-enfermedad de los pacientes, así como su gran impacto en el estado de salud y en el sistema sanitario; una herramienta importante que se ha venido fortaleciendo cada vez más es la educación en salud, este método busca transmitir y consolidar los conocimientos de promoción y prevención, además, la educación en salud, integrada con el uso de las TICs, ha intentado superar barreras sociodemográficas para ampliar su impacto en la población y así maximizar los beneficios de la promoción y prevención. (Hernández et al. 2020)

Según la organización mundial de la salud, la primer directriz esencial para poner fin a la muerte materna evitable es Capacitar a las mujeres, niñas, familias y comunidades, señalando que las personas pueden influir y participar activamente en el sistema de salud cuando se les incluye genuinamente en los mecanismos de rendición de cuentas y cuando se implementan procesos participativos para identificar los factores que afectan a mujeres y niñas que buscan atención; también destaca que numerosos estudios han demostrado que la implicación de hombres y niños como defensores y agentes de cambio puede mejorar la salud de las familias y comunidades enteras, además de la educación y la información, así como de las campañas a través de medios tradicionales y redes sociales, estas dimensiones esenciales de un marco de empoderamiento pueden ayudar a transformar las normas sociales en familias y comunidades. (OMS 2020)

En el 2008 el Ministerio de Salud Pública del Ecuador presentó el Plan Nacional de reducción acelerada de la Mortalidad Materna y Neonatal con la principal propuesta de reducir la muerte materna en un 30%, la muerte infantil en un 25%, la muerte neonatal precoz en un 35% y el embarazo adolescente en un 25%, desde ese entonces una de las estrategias que promueve es el acceso a cuidados obstétricos y neonatales esenciales ya que se reconoce que la mayoría de causas de morbilidad materna y neonatal son identificables y evitables (MSP, 2008). Lo fortaleció con el lanzamiento de su Guía de apoyo ciudadano a la mujer embarazada, bajo el eslogan “Por un Ecuador sin muertes maternas”, en la que se brinda información a las mujeres embarazadas sobre cuidados y riesgos durante el embarazo y se identifica como signos de alarma materna la presencia de Sangrado vaginal en el embarazo,

dolor intenso en el vientre, hidrorrea vaginal antes de la fecha de parto, cefalea, Zumbido en los oídos, Mareo y escotomas centellantes, Convulsiones, Falta de movimientos fetales, Ardor al orinar o mal olor en la orina, trabajo de Parto prolongado, Fiebre, distocias en la presentación fetal, considera que una de las principales herramientas para prevenir la morbimortalidad materna es la educación de las mujeres en edad fértil, sus parejas y sus familias antes y durante la gestación.

Conza, et al. (2021) en su estudio sobre Nivel de conocimiento sobre signos de alarma en gestantes atendidas en un Hospital Público de El Oro, concluye que se identificó que existe un alto e intermedio nivel de conocimiento sobre los signos de alarma en el embarazo, alrededor de cuatro de cada diez mujeres que participaron en el estudio tuvo como motivo de búsqueda de atención médica la presencia de un signo de alarma, por lo cual se requirió de su hospitalización. Los signos de peligro con mayor prevalencia fueron la pérdida de líquido amniótico, el sangrado transvaginal y la cefalea intensa con visión borrosa. Entre las participantes que presentaron signos de alerta prenatales más de la mitad demoró menos de 2 horas en decidir que era necesario acudir a una casa de Salud. No se encontró relación estadísticamente significativa entre las características sociodemográficas y el control prenatal con un alto nivel de conocimiento, se evidenció el papel relevante que tienen los profesionales de Salud como principal fuente de información con respecto a los signos de riesgo en la gestación. Se demostró una fuerte asociación entre el nivel de conocimiento y el número de gestas, ya que fueron las mujeres multigesta quienes en mayor frecuencia poseían un satisfactorio nivel de conocimiento.

Rodríguez, (2024) en su estudio sobre Nivel de conocimiento sobre signos de alarma durante el embarazo la mayoría de las gestantes atendidas en el hospital tienen un nivel adecuado de conocimientos generales sobre los signos de alarma durante el embarazo entre los que se incluyen aquellos relacionados a la preeclampsia, aborto, parto prematuro y sufrimiento fetal agudo, por lo tanto recomienda a los encargados de realizar las atenciones prenatales, incentivar a todas las gestantes a acudir responsablemente a las sesiones de psicoprofilaxis acompañadas de la pareja o de un familiar, ya que en las sesiones refuerzan los conocimientos

y las conductas adecuadas frente a signos y síntomas de alarma que se pueden presentar en el embarazo.

Guzmán, (2023) en su estudio sobre “Nivel de conocimientos y actitudes sobre signos y síntomas de alarma obstétricos en gestantes que acuden al triage en urgencias en un hospital de segundo nivel en San Luis Potosí”, refiere que en la atención prenatal, se brindan apoyo, atención e información sobre el embarazo y datos de alarma obstétrica a las gestantes, Al poder ser identificados por las pacientes contribuirá a la disminución de complicaciones, y así incidiremos en disminuir la “primera demora”. Propuso como objetivo Estimar el nivel de conocimiento y actitudes de signos y síntomas de alarma obstétricos en gestantes que acudan al triage de urgencias, se estudiaron 132 embarazadas, el promedio de edad es 27 años, 34.1% son primigestas y 60% están en tercer trimestre;75% obtuvieron nivel de conocimiento alto, el 77.3% tuvieron una actitud favorable. La disminución de los movimientos fetales, fiebre y síntomas de vasoespasmo son datos obstétricos de alarma más reconocidos, mientras los menos fueron perdidas transvaginales, cefalea y concluyo que el nivel de conocimiento fue alto, los signos y síntomas de alarma con mayor identificación fue disminución de movimientos fetales, fiebre y síntomas de vasoespasmo, y una actitud favorable.

MATERIALES Y MÉTODOS:

El diseño metodológico del presente estudio fue descriptivo, observacional, cuantitativo y de corte no experimental. La población objetivo estuvo conformada por 6.028 mujeres en edad fértil del cantón Montalvo, durante el periodo comprendido entre noviembre de 2023 y enero de 2024. El tamaño de la muestra se calculó utilizando la fórmula para poblaciones finitas, con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%, lo que arrojó una muestra inicial de 362 usuarias. Luego de aplicar criterios de inclusión (embarazadas con edad gestacional entre el segundo y tercer trimestre, residentes en el cantón, sin complicaciones obstétricas previas y con disposición para participar) y exclusión (dificultades cognitivas o de comunicación), la muestra final quedó conformada por 275 embarazadas.

La técnica de recolección de datos fue la encuesta cara a cara, utilizando un cuestionario estructurado validado previamente mediante juicio de expertos. Para minimizar los posibles sesgos de medición, se implementaron las siguientes estrategias:

- Las encuestas fueron aplicadas por personal previamente capacitado en técnicas de entrevista y estandarización del instrumento, garantizando uniformidad en la aplicación del cuestionario.
- Se procuró un ambiente privado, sin interrupciones y con el tiempo necesario para cada participante, a fin de evitar respuestas inducidas o apresuradas.
- El pretest fue aplicado de forma individual, antes de brindar cualquier tipo de información educativa, y sin dar retroalimentación inmediata, para evitar el sesgo de intervención anticipada.
- La formulación de las preguntas se mantuvo constante entre el pretest y postest, evitando reformulaciones que pudieran alterar la comprensión o interpretación de los ítems.
- Se controlaron posibles sesgos de deseabilidad social mediante instrucciones claras sobre la confidencialidad de las respuestas y la ausencia de consecuencias personales por contestar incorrectamente.

Posterior al pretest, se implementaron seis talleres educativos centrados en los signos de alarma materna, con enfoque interactivo y práctico, utilizando recursos visuales, ejemplos concretos y dinámicas grupales. Una vez finalizado el proceso educativo, se aplicó el postest bajo condiciones similares al pretest, lo cual permitió comparar los resultados y evaluar el impacto de la intervención.

RESULTADOS:

La desviación de las respuestas "Sí" tienen una mayor dispersión y número total comparado con "No" y "No sabe". La distribución de la mediana y la moda para "Sí" son altas, indicando que las respuestas tienden a ser altas en esta categoría. Las múltiples modas para "No" y "No sabe", la presencia de múltiples modas indica una mayor variabilidad en las respuestas.

Encuesta Diagnóstica:

Tabla 1.

Pre Test

		SI	No	No sabe	Porcentaje acumulado
Válido	1. ¿Conoce las consecuencias de no llevar un correcto control prenatal?	156	103	16	275
	2. ¿Conoce usted cuántas mujeres mueren dando a luz un bebé en Ecuador?	188	64	23	275
	3. ¿Conoce usted las medidas de prevención contra la muerte materna?	99	142	34	275
	4. ¿Conoce usted los signos de alarma en el embarazo?	227	42	6	275
	5. ¿Cree usted que es importante capacitar sobre las señales de peligro en el embarazo a la comunidad?	209	54	12	275
	6. ¿Cree usted que las muertes maternas se pueden prevenir?	140	105	30	275
	7. ¿Cree usted que llevando un buen estilo de vida saludable se puede prevenir las muertes maternas?	188	73	14	275
	Total	1207	583	135	1925

Nota: Encuesta aplicada para valorar conocimientos sobre signos de alarma materna

Análisis de los resultados: El 56.7% conoce los signos de alarma en el embarazo, lo cual es un indicador positivo del conocimiento previo de la población objetivo, el 37.5% aún desconoce estos signos, lo que resalta la necesidad de reforzar la educación sobre este tema. El 68.4% cree que las muertes maternas se pueden prevenir, lo cual es una percepción fundamental para fomentar la búsqueda de atención médica oportuna y la adopción de medidas preventivas, el 23.3% aún no tiene esta creencia, lo que podría estar relacionado con la falta de información o la exposición a mitos y creencias erróneas. El 36% conoce la cantidad de mujeres que mueren en el parto en Ecuador. Esta falta de conocimiento puede estar relacionada con la limitada difusión de datos estadísticos sobre este tema, el 51.6% no tiene esta información, lo que podría generar una falsa percepción de seguridad y limitar la toma de medidas preventivas. El 82.5% considera importante capacitar a la comunidad sobre los signos de alarma en el embarazo, lo cual demuestra una alta receptividad hacia la educación en salud materna, el 15.3% no está de acuerdo con la capacitación, lo que podría

estar relacionado con la falta de comprensión de su importancia o con barreras culturales o sociales, el 76% reconoce la relación entre un buen estilo de vida y la prevención de las muertes maternas, lo cual es un indicador positivo de la comprensión de los factores de riesgo y protección, el 19.6% aún no tiene esta percepción, lo que podría estar relacionado con la falta de información o con la adopción de hábitos poco saludables.

Tabla 2.
Post Test

		SI	No	No sabe	Porcentaje acumulado
Válido	1. ¿Conoce las consecuencias de no llevar un correcto control prenatal?	255	17	3	275
	2. ¿Conoce usted cuántas mujeres mueren dando a luz un bebé en Ecuador?	260	10	5	275
	3. ¿Conoce usted las medidas de prevención contra la muerte materna?	237	20	18	275
	4. ¿Conoce usted los signos de alarma en el embarazo?	263	10	2	275
	5. ¿Cree usted que es importante capacitar sobre las señales de peligro en el embarazo a la comunidad?	259	11	5	275
	6. ¿Cree usted que las muertes maternas se pueden prevenir?	258	12	5	275
	7. ¿Cree usted que llevando un buen estilo de vida saludable se puede prevenir las muertes maternas?	264	6	5	275
	Total	1796	86	43	1925

Nota: Encuesta aplicada para valorar conocimientos sobre signos de alarma materna

Análisis de los resultados: Una vez cumplidos los talleres educativos se evidenció un aumento significativo en el conocimiento al comparar con el pretest (56.7%), incrementa el porcentaje de participantes que conocen las consecuencias de no llevar un correcto control prenatal, aumenta considerablemente el porcentaje de participantes que conocen las medidas de prevención contra la muerte materna, en comparación con el pre-test (51.3%). Aumenta significativamente el porcentaje de participantes que conocen los signos de alarma en el embarazo, en comparación con el pre-test (56.7%). Hay ligero aumento en el porcentaje de participantes que consideran importante capacitar a la comunidad sobre las señales de peligro en el embarazo, en comparación con el pre-test (82.5%). Este resultado indica que la

intervención educativa ha contribuido a reforzar la percepción sobre la necesidad de capacitar a la comunidad en este tema.

Tabla 3.

Correlación pre y post Tets

	Pre-Test	Post-Test	Coefficiente de Spearman	p-valor	Interpretación
Válido 1. ¿Conoce las consecuencias de no llevar un correcto control prenatal?	156	255	0.41	<0.001	Correlación positiva moderada
2. ¿Conoce usted cuántas mujeres mueren dando a luz un bebé en Ecuador?	188	260	0.37	<0.001	Correlación positiva moderada
3. ¿Conoce usted las medidas de prevención contra la muerte materna?	99	237	0.49	<0.001	Correlación positiva moderada
4. ¿Conoce usted los signos de alarma en el embarazo?	227	263	0.35	<0.001	Correlación positiva moderada
5. ¿Cree usted que es importante capacitar sobre las señales de peligro en el embarazo a la comunidad?	209	259	0.38	<0.001	Correlación positiva moderada
6. ¿Cree usted que las muertes maternas se pueden prevenir?	140	258	0.42	<0.001	Correlación positiva moderada
7.¿Cree usted que llevando un buen estilo de vida saludable se puede prevenir las muertes maternas?	188	264	0.40	<0.001	Correlación positiva moderada

Nota: Encuesta aplicada para valorar conocimientos sobre signos de alarma materna

Análisis de los resultados: El análisis de correlación muestra una asociación positiva moderada entre las respuestas de las mismas preguntas en el pre-test y post-test. Esto significa que, en general, los participantes que obtuvieron puntajes más altos en el pre-test también obtuvieron puntajes más altos en el post-test, y viceversa. Las correlaciones más fuertes se observan en las preguntas sobre medidas de prevención de la muerte materna (0.49), prevención de muertes maternas (0.42) y estilo de vida saludable y prevención de muertes

maternas (0.40). Estos resultados sugieren que la intervención educativa tuvo un impacto positivo en el conocimiento de la población objetivo sobre estos temas específicos. En general, los resultados sugieren que la mayoría de los encuestados tiene un conocimiento relativamente bueno sobre signos de alarma materna, aunque hay espacio para mejorar la precisión y reducir el desconocimiento.

DISCUSIÓN:

El estudio revela información crítica sobre el nivel de conocimientos que las gestantes tienen respecto a los signos de alarma durante el embarazo, subrayando tanto áreas de fortaleza como oportunidades de mejora en la educación y concienciación en salud materna.

El 56.7% de las participantes demostró conocer los signos de alarma durante el embarazo, lo cual es un indicador positivo del conocimiento previo de la población objetivo. Este hallazgo sugiere que más de la mitad de las gestantes tienen un nivel básico de información que puede ser vital para la detección temprana de complicaciones. Sin embargo, el 37.5% aún desconoce estos signos, lo que resalta la necesidad urgente de reforzar la educación sobre este tema. La falta de conocimiento en esta fracción significativa de la población podría resultar en retrasos en la búsqueda de atención médica y un mayor riesgo de complicaciones graves o incluso fatales.

El 68.4% de las participantes cree que las muertes maternas se pueden prevenir, una percepción fundamental que puede motivar la búsqueda de atención médica oportuna y la adopción de medidas preventivas. No obstante, el 23.3% aún no tiene esta creencia, lo cual podría estar relacionado con la falta de información o la exposición a mitos y creencias erróneas. Es crucial abordar estas percepciones incorrectas mediante campañas educativas que enfatizan la importancia de las intervenciones preventivas y la accesibilidad de los servicios de salud.

Solo el 36% de las participantes conoce la cantidad de mujeres que mueren en el parto en Ecuador, lo que indica una falta de difusión adecuada de los datos estadísticos sobre este tema. El 51.6% no tiene esta información, lo que podría generar una falsa percepción de

seguridad y limitar la toma de medidas preventivas. Es vital mejorar la comunicación de estas estadísticas para sensibilizar a la población sobre la gravedad del problema y fomentar prácticas preventivas eficientes.

Un significativo 82.5% de las participantes considera importante capacitar a la comunidad sobre los signos de alarma en el embarazo, lo cual demuestra una alta receptividad hacia la educación en salud materna. Sin embargo, el 15.3% no está de acuerdo con la capacitación, lo que podría estar relacionado con la falta de comprensión de su importancia o con barreras culturales o sociales. Es fundamental diseñar programas educativos que aborden estas barreras y promuevan la capacitación como una herramienta esencial para mejorar los resultados de salud materna.

En relación entre estilo de vida y prevención de muertes maternas el 76% de las participantes reconoce la relación entre un buen estilo de vida y la prevención de las muertes maternas, lo cual es un indicador positivo de la comprensión de los factores de riesgo y protección. No obstante, el 19.6% aún no tiene esta percepción, lo que podría estar relacionado con la falta de información o con la adopción de hábitos poco saludables. Es necesario promover estilos de vida saludables mediante programas de educación que incluyan información sobre nutrición, ejercicio y hábitos preventivos.

CONCLUSIONES:

Aunque los resultados del estudio muestran una base sólida de conocimiento entre las gestantes, existe una necesidad clara de reforzar la educación en salud materna para asegurar que todas las mujeres tengan la información y las herramientas necesarias para prevenir complicaciones durante el embarazo. Las intervenciones educativas deben ser continuas y adaptadas a las necesidades y contextos específicos de la población objetivo para ser efectivas.

La intervención educativa demostró ser efectiva en aumentar el conocimiento de las gestantes sobre los signos de alarma y las medidas de prevención durante el embarazo, lo cual es crucial para reducir los riesgos asociados a la gestación y mejorar los resultados de salud materna.

Se recomienda continuar con estos programas educativos para asegurar que todas las gestantes tengan el conocimiento necesario para identificar y actuar ante los signos de alarma en el embarazo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Conza Sarango, B. R., & Mejía Marín, K. B. (2021). Nivel de conocimiento sobre signos de alarma en gestantes atendidas en un Hospital Público de El Oro. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/17788>
- Guzmán Reséndiz, N. C. (2023). Nivel de conocimientos y actitudes sobre signos y síntomas de alarma obstetricos en gestantes que acuden al triage en urgencias en un hospital de segundo nivel en San Luis Potosí. <https://repositorioinstitucional.uaslp.mx/xmlui/handle/i/8194>
- Hernández et al. (2020). La educación en salud como una importante estrategia de promoción y prevención. Universidad de Manizales. Archivos de Medicina. 20 (2), 499-500.
- OMS. (2020). Estrategias para poner fin a la mortalidad materna prevenible (EPMM). <https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/51963/9789275322106-spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- OMS, Centers for Disease Control and Prevention. (2020). *Pregnancy-related deaths: Data from 14 U.S. maternal mortality review committees, 2008-2017*. Retrieved from <https://www.cdc.gov/reproductivehealth/maternal-mortality/pregnancy-mortality-surveillance-system.htm>
- MSP, M.D. (2008). *Plan Nacional de Reduccion acelerada de la mortalidad Materna y Neonatal*. Quito: Proceso de Normatizacion del SNS.
- Ministerio de Salud Pública del Ecuador. (2020). Informe anual de mortalidad materna. Quito, Ecuador: MSP.
- Rivera Herrera, E. y Valdiviezo Maygua, M. (2024). Signos de peligro materno en gestantes y cuidado de enfermería. ECIMED. Revista Cubana de Reumatología. 26(1248), 13-13
<https://revreumatologia.sld.cu/index.php/reumatologia/article/download/1248/pdf>
<https://www.redalyc.org/journal/2738/273863770021/html/>
- Rodríguez Navarro, C. D. C. (2024). Nivel de conocimiento sobre signos de alarma durante el embarazo en gestantes atendidas en el Hospital Hipólito Unanue 2024. <https://hdl.handle.net/20.500.14308/5524>



REPOSITORIO DE ACCESO ABIERTO PARA LA FACULTAD DE ENFERMERÍA

OPEN-ACCESS REPOSITORY FOR THE NURSING SCHOOL

REPOSITÓRIO DE ACESSO ABERTO PARA A FACULDADE DE ENFERMAGEM

Dayra Sánchez.

Instituto Oncológico Nacional
Panamá

daysan1531@yahoo.com

<https://orcid.org/0009-0008-4749-6126>

María Del Carmen Vergara Almanza.

Instituto Oncológico Nacional
Panamá

marycarmen1919@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-7438-4066>

Fecha de Recepción: 5 de septiembre 2024

Fecha de Aceptación: 27 de abril 2025

DOI <https://doi.org/10.48204/j.enfoque.v37n33.a7575>

RESUMEN

Introducción: El presente artículo reconoce la importancia estratégica de los repositorios de acceso abierto para la gestión del conocimiento en Ciencias de la Salud en Panamá, particularmente en la Facultad de Enfermería de la Universidad de Panamá. Estos repositorios son esenciales para la investigación científica, la cultura digital, la internacionalización y la diseminación académica, exigiendo la incorporación de tecnologías de ciencia abierta que faciliten el acceso global a la literatura producida localmente.

Objetivo: Sistematizar trabajos de investigación, tesis, artículos y materiales académicos del Departamento de Salud de Adultos en un repositorio único, bajo los principios de la ciencia abierta, para consolidar y difundir la producción científica de la Facultad de Enfermería.

Metodología: Se utilizó una encuesta estructurada de preguntas cerradas aplicada mediante Google Forms, junto con una revisión sistemática de literatura científica en bases como LitMaps, PubMed, Scispace, Consensus, Elicit y ScienceDirect. **Resultados:** Más del 50% de los participantes desconocen los conceptos de metadatos y repositorios de investigación, aunque existe un interés considerable en su implementación. Los participantes valoraron críticamente la importancia de los metadatos y señalaron áreas de mejora como la capacitación, la normalización técnica y el fortalecimiento de la infraestructura tecnológica. **Conclusiones:** La implementación de un repositorio de acceso abierto para la Facultad de Enfermería es fundamental para centralizar y visibilizar la producción científica. Este proceso requiere planificación estratégica, formación continua en gestión de metadatos y adopción de políticas de ciencia abierta que garanticen su sostenibilidad.

Palabras Clave: Repositorios, Acceso Abierto, Panamá, Enfermería, Internacionalización.

ABSTRACT

Introduction: This article recognizes the strategic importance of open-access repositories for knowledge management in Health Sciences in Panama, particularly in the College of Nursing of Universidad de Panama. These repositories are essential for scientific research, digital culture, internationalization, and academic dissemination, demanding the incorporation of open science technologies that facilitate global access to locally produced literature. **Objective:** To systematize research papers, theses, articles, and academic materials from the Department of Adult Health into a single repository aligned with the open science principles to consolidate and disseminate the scientific production of the School of Nursing. **Methodology:** A structured survey of closed questions was used through Google Forms along with a systematic review of scientific literature in databases such as LitMaps, PubMed, Scispace, Consensus, Elicit, and ScienceDirect.

Results: Over 50% of the participants were unfamiliar with the concepts of metadata and research repositories. Despite this, there was considerable interest in their implementation. Participants critically appraised the importance of metadata and identified areas for improvement like training, technical standardization, and strengthening of technological infrastructure. **Conclusions:** The implementation of an open-access repository for the School of Nursing is crucial to centralizing and making scientific production visible. This process requires strategic planning, continuous training in metadata management, and the adoption of open science policies that guarantee its sustainability.

Keywords: Repositories, Open Access, Panama, Nursing, Internationalization.

RESUMO

Introdução: Este artigo reconhece a importância estratégica dos repositórios de acesso aberto para a gestão do conhecimento em Ciências da Saúde no Panamá, particularmente na Faculdade de Enfermagem da Universidade do Panamá. Esses repositórios são essenciais para a pesquisa científica, a cultura digital, a internacionalização e a disseminação

acadêmica, exigindo a incorporação de tecnologias de ciência aberta que facilitem o acesso global à literatura produzida localmente.

Objetivo: Sistematizar trabalhos de pesquisa, teses, artigos e materiais acadêmicos do Departamento de Saúde do Adulto em um repositório único, sob os princípios da ciência aberta, para consolidar e difundir a produção científica da Faculdade de Enfermagem.

Metodologia: Foi utilizada uma pesquisa estruturada de perguntas fechadas aplicada por meio do Google Forms, juntamente com uma revisão sistemática da literatura científica em bases como LitMaps, PubMed, Scispace, Consensus, Elicit e ScienceDirect.

Resultados: Mais de 50% dos participantes desconhecem os conceitos de metadados e repositórios de pesquisa, embora exista um interesse considerável em sua implementação. Os participantes valorizaram criticamente a importância dos metadados e apontaram áreas de melhoria como a capacitação, a normalização técnica e o fortalecimento da infraestrutura tecnológica.

Conclusões: A implementação de um repositório de acesso aberto para a Faculdade de Enfermagem é fundamental para centralizar e visibilizar a produção científica. Este processo requer planejamento estratégico, formação contínua em gestão de metadados e adoção de políticas de ciência aberta que garantam sua sustentabilidade.

Palavras-chave: Repositórios, Acesso Aberto, Panamá, Enfermagem, Internacionalização.

INTRODUCCIÓN

Las investigaciones previas sobre los tipos de repositorios han identificado la existencia de aproximadamente once categorías principales, entre las cuales destacan: 1) digitales, 2) institucionales, 3) agregadores, 4) temáticos, 5) de material educativo digital, 6) de documentos, 7) administrativos, 8) de objetos de aprendizaje, 9) de componentes de software, 10) nacionales y 11) de datos. El hallazgo más relevante indica que un repositorio de software educativo puede ser considerado simultáneamente un repositorio digital, institucional y temático de acceso abierto, caracterizado por su aplicación interdisciplinaria y su función de almacenamiento de procesos de ingeniería para el desarrollo de software ágil, así como de componentes o activos orientados a la construcción de recursos educativos y objetos de aprendizaje, especialmente en el área pedagógica (Aguilar et al., 2022).

De acuerdo con el Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (Concytec, 2021), un repositorio es un espacio centralizado que almacena, organiza, mantiene y difunde información digital, habitualmente en forma de archivos informáticos que incluyen trabajos científicos, conjuntos de datos y software. Este tipo de

repositorios constituye un conjunto de servicios ofrecidos por universidades o centros de investigación para gestionar, preservar y disseminar la producción científica digital de sus comunidades académicas. De esta manera, un repositorio no solo facilita la preservación y recuperación de información, sino que también asegura su amplia difusión a través de colecciones organizadas, de acceso abierto e interoperables.

La Biblioteca de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2024) se reconoce como la principal fuente mundial de literatura científica en salud pública, proporcionando acceso a bases de datos esenciales para la investigación y la práctica clínica en enfermería. Dentro del ámbito hispano destacan CUIDEN y MEDES, que ofrecen acceso gratuito a literatura científica relevante. A nivel internacional, CINAHL y MEDLINE/PubMed proporcionan referencias de millones de artículos relacionados con las ciencias de la salud. Asimismo, la Virginia Henderson International Nursing Library y la Biblioteca Virtual en Salud facilitan el acceso a documentos de investigación y materiales educativos especializados en enfermería, contribuyendo así al fortalecimiento del conocimiento y al desarrollo profesional del sector.

La creación de un repositorio de acceso abierto para la Facultad de Enfermería de la Universidad de Panamá representa una oportunidad estratégica para mejorar la difusión del trabajo investigativo y de los recursos académicos producidos. Además, facilitaría el acceso a los resultados de la investigación, apoyaría las iniciativas educativas y promovería una colaboración más efectiva entre docentes y estudiantes. Entre los beneficios que ofrece la implementación de repositorios de acceso abierto se pueden destacar los siguientes:

- **Visibilidad mejorada:** Los repositorios de acceso abierto incrementan significativamente la visibilidad de la investigación científica. Un ejemplo de ello son las más de 72 000 descargas de proyectos de Doctorado en Práctica de Enfermería (DNP) desde un repositorio, lo que evidencia su alcance global (Kesten & Hoover, 2022).
- **Uso compartido de recursos:** La existencia de un repositorio digital de recursos de simulación ha demostrado ser altamente beneficiosa para el profesorado, ya que facilita el acceso a materiales educativos y promueve la coherencia en el uso de estos recursos en distintos campus universitarios (Organización Mundial de la Salud

[OMS], 2024).

Los archivos que incluyen artículos científicos, ponencias, informes y otros productos de investigación desempeñan un rol fundamental en el movimiento de acceso abierto, cuyo propósito central es eliminar las barreras tradicionales que limitan el acceso a la información científica. En la era digital, las posibilidades que ofrece Internet para movilizar recursos educativos y difundir el conocimiento son inéditas y de gran alcance. En este contexto, el acceso abierto (OA, por sus siglas en inglés Open Access) se consolida como la práctica de proporcionar acceso gratuito en línea a la producción científica, beneficiando así a los lectores, investigadores y la sociedad en general.

Entre los principales beneficios del acceso abierto se destacan la ampliación del acceso y difusión de la información, la aceleración de los procesos de innovación, la reducción de la duplicación de esfuerzos investigativos y, desde un enfoque económico, el estímulo a la creación de nuevas editoriales científicas. Este fenómeno fomenta una mayor competencia en el mercado editorial, diversifica las fuentes de conocimiento disponibles y disminuye los costos para los lectores (Prieto, 2023). Asimismo, es importante subrayar que recientes estudios destacan la necesidad de sensibilizar a la comunidad académica sobre la importancia del acceso abierto y la difusión de contenidos académicos como estrategia para aprovechar las múltiples oportunidades que esta modalidad ofrece (Sivaram & Shanmugam, 2023).

Además de los beneficios ya mencionados, el acceso abierto favorece la democratización del conocimiento, permitiendo que investigadores, profesionales y estudiantes de diversas regiones, incluidos aquellos con recursos limitados, puedan acceder a información científica de calidad sin barreras económicas. Esta apertura fomenta la equidad en la producción y consumo del conocimiento, reduciendo las brechas académicas entre países desarrollados y en vías de desarrollo. A nivel institucional, la implementación de políticas de acceso abierto fortalece la visibilidad internacional de las universidades, promueve una mayor tasa de citación de sus investigaciones y facilita el establecimiento de redes de colaboración científica a nivel global, factores que contribuyen directamente al crecimiento académico y al posicionamiento de las instituciones en el ámbito de la investigación.

Ahora bien, en relación con el movimiento de acceso abierto en Panamá, desde el año 2018, la Secretaría Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (SENACYT), a través de la Plataforma ABC, participa activamente en estrategias e iniciativas orientadas a la promoción de la Ciencia Abierta, con especial énfasis en el Acceso Abierto. En este contexto, surge el Portal de Repositorios Institucionales de Ciencia, Tecnología e Innovación de Literatura Abierta (PRICILA), una herramienta desarrollada para facilitar y promover la difusión de la producción científica y tecnológica en Panamá. Este portal tiene como base los repositorios institucionales de diversas entidades vinculadas a la Ciencia, la Tecnología y la Innovación, como universidades y centros de investigación (Zapata, 2022), tal como se muestra en la Figura 1.

Figura 1.

Proyectos de Ciencia Abierta

PROYECTOS DE CIENCIA ABIERTA

PRICILA
Portal de Repositorios Institucionales de Ciencia, Tecnología e Innovación de Literatura Abierta
pricila.senacyt.gob.pa

CONECTO
conectto.senacyt.gob.pa
Perfiles de la Ciencia y Tecnología de Panamá
Sistema que permite descubrir la trayectoria y resultados de personas, instituciones y del país, además de indicadores bibliométricos

REPOSITORIO COVID-19
Repositorio Nacional sobre COVID-19
Proyecto conjunto con UTP-RIDDA2 (en fase de implementación), que busca poner a disposición la producción científica nacional sobre COVID-19.
covid-19.senacyt.gob.pa

REPOSITORIO DE DATOS
Repositorio Nacional de Datos de Investigación Científica
Estrategia colaborativa con LATAM para la implementación de un repositorio nacional y regional de datos científicos.

PORTAL DE REVISTAS
Portal de Revistas Científicas Nacionales
Proyecto colaborativo para establecer un portal nacional de revistas científicas con indicadores que permitan la evaluación de las revistas, con el objetivo de internacionalizar las publicaciones científicas locales.

ZENODO
Repositorio Nacional de Datos SARS-CoV-2 / COVID-19
Comunidad creada dentro del repositorios de datos científicos de la Unión Europea, con el fin de dar mayor visibilidad a los esfuerzos locales en referencia a la pandemia del SARS-CoV-2 / COVID-19.
https://bit.ly/3FnPFGA

INDENTIFICADORES PERSISTENTES
Adopción de
ORCID, Google Scholar, DataCite, crossref, ROR

abc.senacyt.gob.pa

PlataformaABC, Panamá
Plataformaabc
Plataforma_abc
Plataforma ABC-Panamá

Nota. En esta figura se presentan los diferentes repositorios de ciencia abierta administrados por el equipo de la Plataforma ABC de la SENACYT. Fuente: Zapata (2022).

En el marco de esta investigación, se resalta la necesidad de que la Facultad de Enfermería de la Universidad de Panamá cuente con un espacio propio para alojar y visibilizar toda la producción científica generada por las enfermeras en el país. Se proyecta que en este repositorio se integren proyectos de investigación, tesis, monografías, artículos científicos y otros productos académicos relevantes, fortaleciendo significativamente el trabajo realizado en el área de salud del adulto. Esta iniciativa no solo contribuirá a mejorar los procesos asistenciales y educativos, sino que también impulsará la investigación científica, promoverá el intercambio de conocimiento y empoderará al sector de enfermería, consolidándolo como un actor estratégico en el avance de la salud pública en Panamá.

Actualmente, países como Brasil, Argentina, Chile, Perú, El Salvador, México, Costa Rica, Colombia, Ecuador y Uruguay forman parte activa de las iniciativas promovidas por OpenAIRE en América Latina. OpenAIRE es un proyecto europeo financiado bajo el programa Horizonte 2020, cuyo objetivo es crear una infraestructura digital que facilite la identificación, archivo, monitoreo y acceso abierto al texto completo de artículos científicos. La Referencia, como socio estratégico en América Latina, colabora estrechamente en esta iniciativa, participando en la evolución de estándares y directrices, ofreciendo servicios como notificaciones a los responsables de los repositorios (broker services) y colaborando en pilotos de estadísticas de uso comunes entre Europa y América Latina (European Commission, 2021).

En este contexto regional, el Foro Abierto de Ciencias de América Latina y el Caribe (CILAC) ha subrayado la importancia de impulsar la Ciencia Abierta en la región, promoviendo políticas que involucren a todos los actores sociales en la generación y difusión de conocimiento (CILAC, 2019). Entre los elementos esenciales identificados por este foro destacan:

- Acceso Abierto: Fomentar la publicación en acceso abierto, mejorar la calidad de las revistas científicas y desarrollar repositorios digitales interoperables, acompañados de programas de alfabetización informacional.
- Datos Abiertos: Promover la publicación de datos de investigación bajo licencias adecuadas, fortalecer la transparencia gubernamental y fomentar la soberanía de datos en América Latina y el Caribe.

- Educación Abierta: Asegurar el acceso y la reutilización de Recursos Educativos Abiertos (REA), desarrollar habilidades para la creación de materiales educativos de calidad y establecer políticas que vinculen la educación abierta con otras iniciativas de apertura del conocimiento.

Estas acciones estratégicas buscan construir un entorno más inclusivo y colaborativo para el desarrollo científico. Ante esta realidad, surge la necesidad imperativa de implementar un repositorio de acceso abierto para la Facultad de Enfermería de la Universidad de Panamá. Para respaldar esta propuesta, se realizó una revisión sistemática de artículos científicos e información relevante, con el propósito de fundamentar el uso de plataformas digitales destinadas a centralizar toda la producción académica de dicha facultad. Esto responde al objetivo central de la investigación: promover la difusión y accesibilidad de la información científica, facilitando así el desarrollo de iniciativas que impulsen los procesos investigativos en el ámbito de la Facultad de Ciencias de la Enfermería.

METODOLOGÍA

Esta investigación adoptó un diseño metodológico de tipo descriptivo y exploratorio, utilizando como técnica principal la aplicación de encuestas estructuradas con preguntas cerradas. El objetivo fue caracterizar la percepción, el conocimiento y el uso de los metadatos en los repositorios de acceso abierto entre los miembros de la Facultad de Enfermería y sus Centros Regionales Universitarios.

- Enfoque descriptivo: Permitió obtener una representación precisa de la situación actual relacionada con el nivel de familiaridad, uso e importancia atribuida a los metadatos. A través de la recolección de datos cuantitativos, se describieron las actitudes, percepciones y comportamientos de la comunidad universitaria en torno a los repositorios de acceso abierto.
- Enfoque exploratorio: Buscó identificar tendencias emergentes y aspectos no previstos inicialmente a través del análisis de las respuestas obtenidas en las encuestas. Este enfoque permitió detectar patrones de conocimiento, interés y barreras percibidas, aportando profundidad a la interpretación de los datos descriptivos y sugiriendo líneas de acción para fortalecer el uso de los repositorios.

La encuesta fue validada mediante juicio de expertos y aplicada en modalidad digital a través de Google Forms. La información recolectada fue procesada utilizando análisis estadístico descriptivo: distribución de frecuencias, porcentajes, medidas de tendencia central (media, mediana) y dispersión (desviación estándar), empleando el software Excel.

La población objetivo estuvo conformada por los docentes, investigadores, estudiantes y personal administrativo de la Facultad de Enfermería de la Universidad de Panamá y de sus respectivos Centros Regionales Universitarios. El diseño muestral correspondió a un muestreo aleatorio estratificado, buscando garantizar la representación adecuada de cada grupo de interés.

- Definición de estratos: Los estratos fueron definidos en función de dos variables:
 - Ubicación académica: Facultad Central (sede principal) y Centros Regionales Universitarios.
 - Rol académico: Docentes, investigadores, estudiantes de pregrado y posgrado, y personal administrativo vinculado a actividades académicas.
- Representatividad de subgrupos: Se estableció una cuota proporcional basada en la cantidad estimada de miembros de cada estrato, garantizando que cada subgrupo tuviera una representación justa en la muestra final. Se utilizó una asignación proporcional, calculando el tamaño de muestra necesario para cada estrato mediante fórmula muestral para poblaciones finitas, con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%.
- Criterios de inclusión:
 - Ser miembro activo de la comunidad universitaria de la Facultad de Enfermería o sus Centros Regionales.
 - Tener al menos seis meses de vinculación institucional.
 - Haber utilizado o tener interés en utilizar repositorios de acceso abierto.
- Criterios de exclusión:
 - Personal administrativo sin vinculación a actividades académicas o de investigación.
 - Estudiantes en periodo de admisión que aún no hubiesen iniciado actividades académicas formales.

- Participantes que no otorgaran su consentimiento informado.

Ahora bien, la investigación cumplió con los principios éticos establecidos para estudios en ciencias sociales y educativas. Antes de la participación, todos los encuestados fueron informados del propósito del estudio y de la naturaleza voluntaria y anónima de su participación, otorgando su consentimiento informado de manera explícita mediante aceptación en el formulario digital.

Asimismo, se garantizó la confidencialidad y el anonimato de los datos, limitando su uso exclusivamente para fines académicos y de investigación. El protocolo fue revisado y aprobado por el Comité de Ética de la Universidad de Panamá.

RESULTADOS

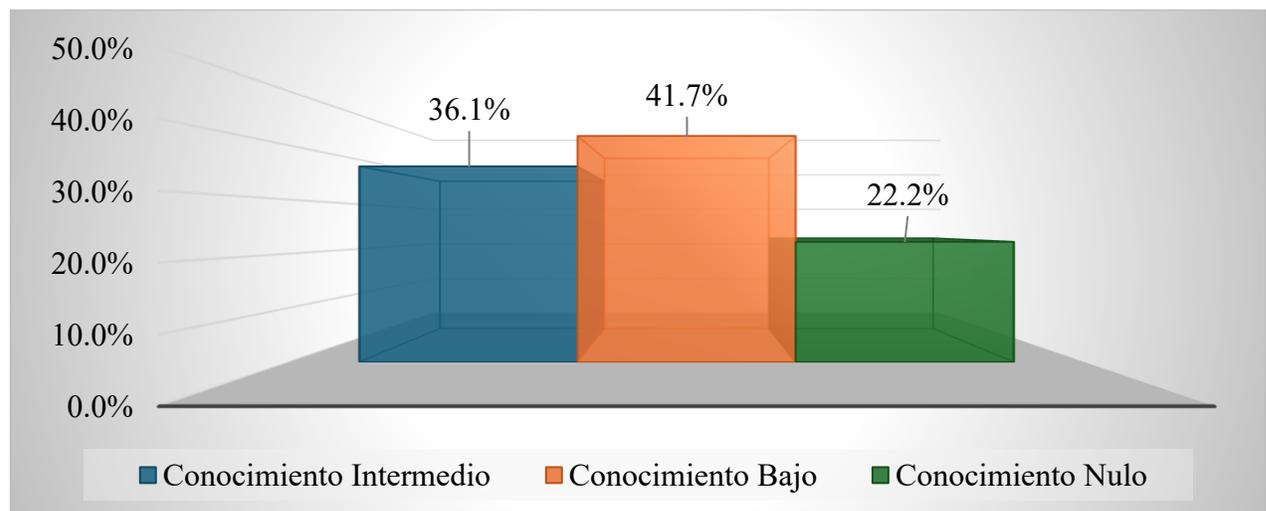
Para analizar y describir los datos proporcionados, podemos desglosar la información en dos secciones principales: el conocimiento sobre metadatos y la familiaridad con el repositorio de investigación. A continuación, se describirán los datos obtenidos sobre el conocimiento de los encuestados.

Variables independientes

En el contexto de esta investigación, las variables dependientes se centran en medir el nivel de conocimiento, la percepción de importancia y la familiaridad de los participantes con los repositorios de acceso abierto y los metadatos. Estas variables se reflejan en las Figuras 2, 3 y 4.

Figura 2.

Nivel de conocimiento sobre metadatos

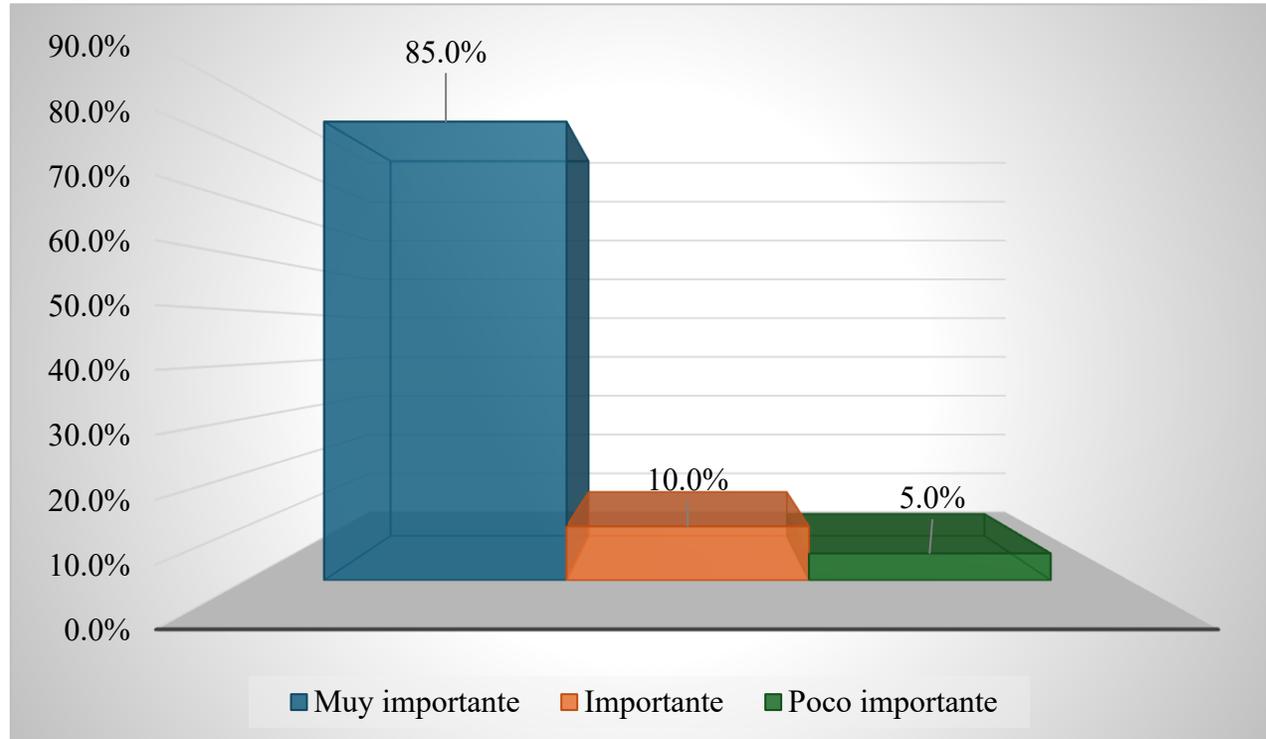


La Figura 2 refleja el nivel de conocimiento que los encuestados poseen respecto a los metadatos. Un 41.7% de los participantes indicó tener un conocimiento bajo sobre el tema, mientras que un 22.2% manifestó poseer un conocimiento nulo. Estos dos grupos, al sumarse, representan una mayoría significativa, lo cual evidencia una brecha importante en la formación y sensibilización en torno a los metadatos dentro de la comunidad académica.

Por su parte, el 36.1% restante reportó tener un conocimiento de nivel intermedio. Esta distribución de respuestas sugiere que existe una carencia formativa notable en el área, posiblemente atribuible a la insuficiencia de programas de capacitación sobre metadatos o a la resistencia al cambio por parte de algunos docentes y estudiantes. Estos hallazgos constituyen una llamada de atención sobre la necesidad urgente de implementar estrategias educativas que favorezcan la formación en gestión de metadatos y la utilización efectiva de los repositorios de acceso abierto, fortaleciendo así el trabajo investigativo de la Facultad de Enfermería.

Figura 3.

Importancia de metadatos en la gestión de repositorios.

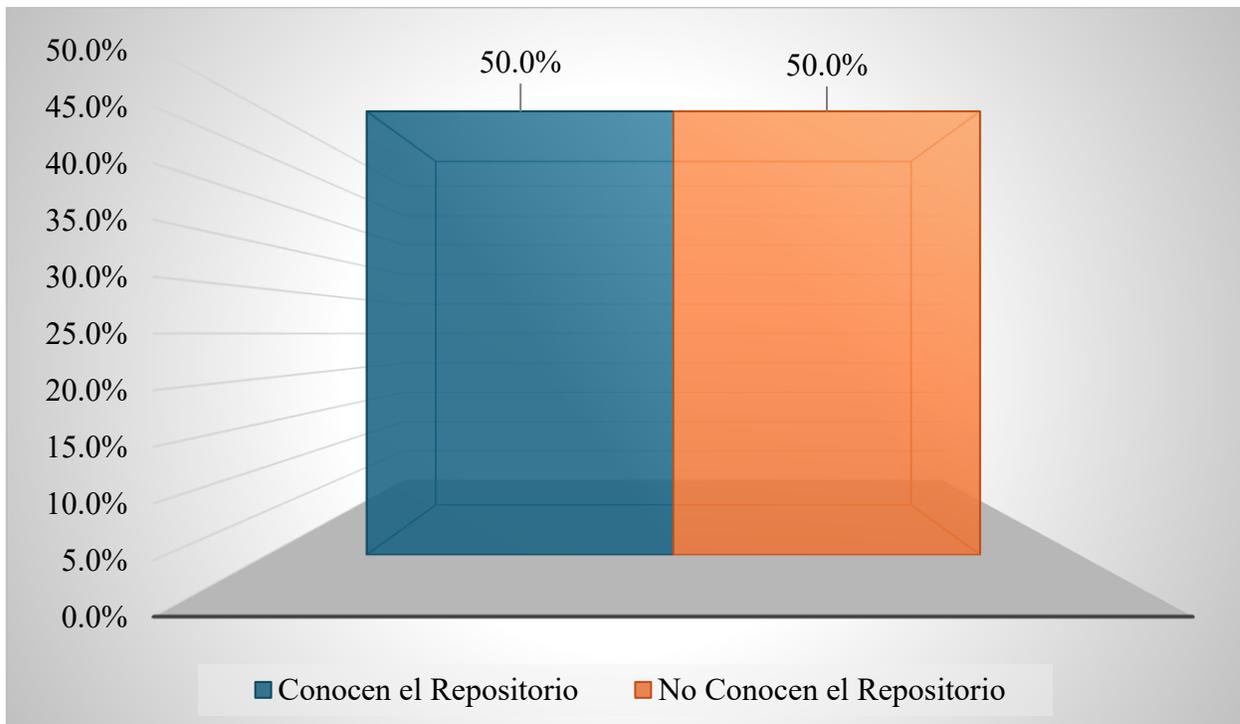


La Figura 3 ilustra la percepción de los encuestados respecto a la importancia de los metadatos en la gestión de repositorios. El 85.0% de los participantes consideró que los metadatos son muy importantes, mientras que un 10.0% adicional los calificó como importantes, conformando así una abrumadora mayoría. En contraste, solo un 5.0% de los encuestados percibió los metadatos como poco importantes.

Este resultado evidencia una alta valoración colectiva de la gestión adecuada de los metadatos en el ámbito académico. Tal apreciación puede atribuirse al reconocimiento, por parte de docentes y estudiantes de enfermería, de la necesidad de innovar y adaptarse a las nuevas prácticas de gestión de información científica. Además, refleja un compromiso creciente hacia la transformación académica, no solo en beneficio personal, sino también en pro del fortalecimiento de las generaciones estudiantiles futuras y del avance de la disciplina de enfermería en Panamá.

Figura 4.

Nivel de familiaridad con el repositorio de investigación.



La Figura 4 presenta el nivel de familiaridad que los encuestados manifestaron respecto al repositorio de investigación. Se observó una distribución equitativa: el 50.0% de los participantes indicó que conocía el repositorio, mientras que el otro 50.0% señaló no tener conocimiento del mismo.

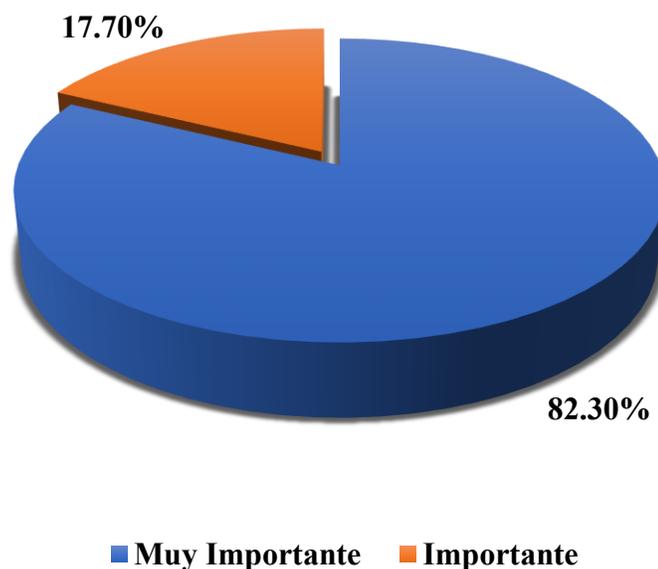
Esta paridad en las respuestas sugiere que existe una necesidad significativa de fortalecer las estrategias de difusión y formación en torno al uso de los repositorios institucionales. La limitada promoción y capacitación sobre el tema podrían ser factores determinantes de este resultado. Además, los hallazgos de esta figura guardan coherencia con los resultados presentados en la Figura 2, donde también se evidenció un conocimiento bajo o nulo sobre conceptos clave relacionados con los metadatos. Estos datos refuerzan la urgencia de implementar acciones formativas que fomenten una mayor apropiación de estas herramientas dentro de la comunidad académica de la Facultad de Enfermería.

Variables dependientes

Las variables independientes de este estudio se orientan hacia el reconocimiento y valoración de aspectos técnicos fundamentales en la estructura y operación de los repositorios de acceso abierto, específicamente relacionados con los metadatos. Estas variables se representan en las Figuras 5 y 6.

Figura 5.

Nivel de importancia de la referencia de metadatos.

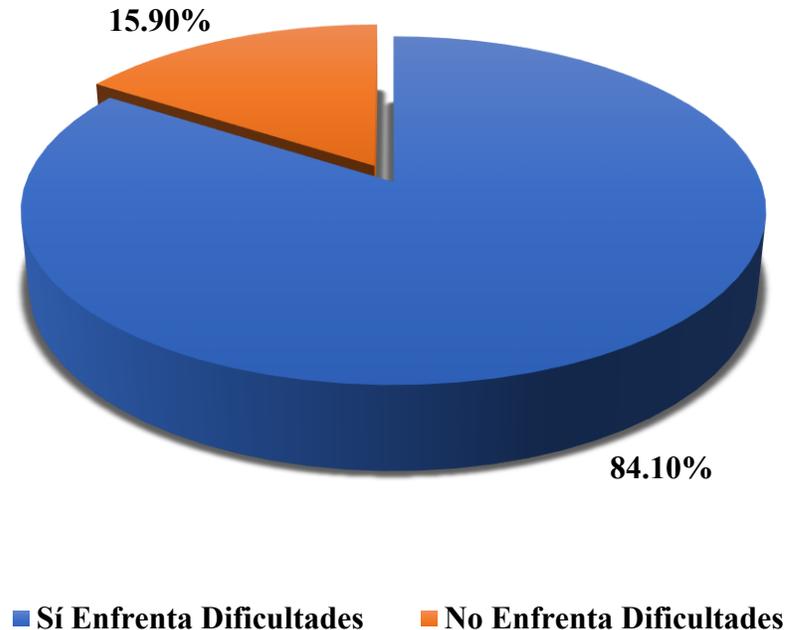


La Figura 5 muestra la percepción de los encuestados sobre la importancia de la referencia de metadatos en el contexto de la investigación y la gestión de repositorios. Un 82.30% de los participantes consideró que dicha referencia es muy importante, mientras que el 17.70% restante la calificó como importante.

Estos resultados, que reflejan una valoración unánime y altamente positiva, constituyen una señal de alerta que subraya la necesidad de fortalecer las políticas y prácticas relacionadas con la correcta referencia de los metadatos. La alta valoración atribuida por los encuestados sugiere que existe una conciencia significativa sobre el papel esencial que desempeñan los metadatos en la organización, accesibilidad y calidad de los repositorios científicos. Esto, a su vez, representa una oportunidad estratégica para consolidar acciones formativas y técnicas que optimicen la gestión de la información académica en la Facultad de Enfermería.

Figura 6.

Nivel de Dificultad en la Búsqueda de información.



La Figura 6 evidencia que la mayoría de los usuarios enfrenta dificultades al realizar búsquedas de información en los repositorios, situación reportada por el 84.10% de los encuestados. Este hallazgo resalta la necesidad urgente de mejorar la calidad, precisión y detalle de los metadatos empleados en la indexación de los documentos.

Entre los tipos de metadatos considerados esenciales por los participantes destacan: autor, fecha de publicación, palabras clave, bibliografía, tipo de licencia, resumen y título del trabajo. El fortalecimiento y la estandarización de estos elementos facilitarían significativamente los procesos de búsqueda y recuperación de información, optimizando así la accesibilidad y el aprovechamiento de los recursos almacenados en los repositorios de acceso abierto.

DISCUSIÓN

La discusión de los resultados constituye una etapa fundamental que permite ir más allá de la simple exposición de datos, explorando su significado profundo en el contexto de la Facultad de Enfermería de la Universidad de Panamá. A través de un análisis exhaustivo, se contrastaron los hallazgos obtenidos con el conocimiento previo disponible, evaluando sus implicaciones prácticas y teóricas, y reflexionando críticamente sobre la importancia de los metadatos en la gestión de repositorios de acceso abierto.

Esta sección se construyó a partir de una comprensión mixta de los resultados, que revelan tanto un conocimiento limitado sobre metadatos como una alta valoración de su importancia en la accesibilidad, organización y eficiencia de la información científica. Al integrar estos elementos con la literatura existente y las percepciones de los usuarios, se busca no solo validar la necesidad de implementar un repositorio robusto y bien estructurado, sino también proporcionar una hoja de ruta para futuras estrategias de mejora y fortalecimiento institucional.

Los resultados de esta investigación muestran, en primer lugar, que el 41.7% de los encuestados presenta un bajo nivel de conocimiento sobre los metadatos, mientras que un 22.2% manifiesta conocimiento nulo (Figura 2). Este hallazgo evidencia una brecha significativa en la formación académica y la alfabetización informacional, situación que plantea un desafío urgente para las autoridades educativas.

Sin embargo, a pesar de este limitado conocimiento, se observa una alta valoración de la importancia de los metadatos en la gestión de repositorios, donde el 85% de los participantes considera que los metadatos son muy importantes y un 10% los considera importantes (Figura 3). Este contraste sugiere que, aunque el nivel de conocimiento técnico es bajo, existe una conciencia creciente sobre el valor estratégico de los metadatos para la gestión académica.

Asimismo, el análisis de la familiaridad con los repositorios de investigación muestra que un 50% de los encuestados no tiene conocimiento de su existencia (Figura 4), lo cual refuerza la necesidad de fortalecer las estrategias de promoción, capacitación y sensibilización sobre el uso de estas herramientas. Estas cifras son consistentes con el limitado nivel de conocimiento previamente descrito, reflejando una problemática estructural que debe ser abordada integralmente.

Respecto a las variables independientes, los resultados indican que el 82.3% de los participantes otorga una valoración muy importante a la referencia adecuada de los metadatos (Figura 5). Esta alta consideración muestra que, más allá de la familiaridad o el conocimiento técnico, los usuarios perciben los metadatos como un pilar esencial para la correcta gestión y disseminación de la información científica. Igualmente, la dificultad en la búsqueda de información fue reportada por un significativo 84.1% de los participantes (Figura 6), lo que subraya la necesidad urgente de mejorar la calidad, estructura y estandarización de los metadatos en los repositorios.

Estos resultados coinciden en gran medida con lo expuesto por Marín et al. (2023), quienes destacan que los repositorios abiertos en enfermería son instrumentos estratégicos para la difusión del conocimiento y el fortalecimiento de las prácticas clínicas basadas en la evidencia. De igual manera, se alinean con lo planteado por Muñoz et al. (2023), quienes señalan que los repositorios de acceso abierto mejoran la visibilidad de la investigación local y favorecen el desarrollo científico en contextos de recursos limitados. Finalmente, los hallazgos también se relacionan con los planteamientos de Gómez y Rodríguez (2022), quienes sostienen que la incorporación de repositorios abiertos en el ámbito académico contribuye a optimizar los procesos de enseñanza, aprendizaje e innovación en salud.

En conjunto, los resultados de esta investigación reafirman la necesidad de impulsar una cultura de formación en metadatos y repositorios de acceso abierto, de mejorar las prácticas de gestión de la información, y de fortalecer las infraestructuras digitales que respalden el acceso libre y equitativo al conocimiento científico en la Facultad de Enfermería de la Universidad de Panamá.

- Identificación de la literatura existente

El análisis realizado indica que el 50% de los participantes conocen la existencia del repositorio de investigación, mientras que el otro 50% no ha tenido contacto previo con esta herramienta (Figura 4). Esta distribución equitativa sugiere que, aunque existe un nivel considerable de familiaridad entre ciertos sectores de la comunidad académica, persiste un segmento importante que aún desconoce el acceso y las potencialidades que ofrece el repositorio institucional. La interacción previa con el repositorio, reportada por el 52.8% de los encuestados, refleja una utilización moderada que puede fortalecerse a través de estrategias de difusión y capacitación orientadas a promover su uso efectivo y aumentar la participación activa de docentes, investigadores y estudiantes.

- Fomento de actividades científicas

El reconocimiento de la alta importancia atribuida a los metadatos, manifestado por el 85% de los encuestados (Figura 3), pone de relieve un interés significativo por parte de la comunidad universitaria en la gestión adecuada de la información científica. Este hallazgo revela un potencial valioso para impulsar la producción científica, fomentar la escritura académica de calidad y promover iniciativas de investigación colaborativa. La correcta gestión de metadatos no solo mejora la organización interna de los repositorios, sino que también fortalece las competencias informacionales de los investigadores, favoreciendo así el crecimiento de una cultura científica más sólida y articulada en la Facultad de Enfermería.

- Selección e implementación de tecnologías adecuadas

La identificación de patrones comunes en los tipos de metadatos considerados más relevantes por los participantes —autor, fecha de publicación, palabras clave, resumen, bibliografía, título del trabajo y tipo de licencia (Figura 6)— proporciona lineamientos concretos para orientar la selección e implementación de tecnologías adecuadas en los repositorios. La incorporación de plataformas que prioricen la visibilidad, recuperabilidad y

estandarización de estos elementos facilitará el acceso a la producción científica institucional, optimizando los procesos de búsqueda y recuperación de información. Estos hallazgos destacan la necesidad de adoptar soluciones tecnológicas interoperables y centradas en la calidad de los datos como estrategia para maximizar el impacto del repositorio.

- Establecimiento de directrices técnicas de metadatos

La alta valoración asignada a la referencia de metadatos, evidenciada en el 82.3% de los encuestados (Figura 5), respalda firmemente la necesidad de establecer directrices técnicas claras y rigurosas para la gestión de los metadatos en los repositorios institucionales. La definición de estándares de calidad, coherencia y actualización de los metadatos es esencial para garantizar la correcta cosecha y recolección de datos por parte de repositorios nacionales e internacionales. Estas directrices, además, contribuirán a fortalecer la interoperabilidad, mejorar la visibilidad de las investigaciones y facilitar la construcción de redes de conocimiento abiertas, eficientes y sustentables en el tiempo.

CONCLUSIONES Y/O RECOMENDACIONES

A lo largo de esta investigación se logró fundamentar y evidenciar la importancia estratégica de crear, implementar y consolidar un repositorio de acceso abierto para la Facultad de Enfermería de la Universidad de Panamá, con especial atención al Centro Regional Universitario de Panamá Oeste. La iniciativa busca fortalecer el trabajo investigativo de la facultad, facilitando la organización, preservación y difusión del conocimiento científico producido por su comunidad académica.

Los resultados obtenidos destacan, por un lado, una base sólida de aceptación hacia el proyecto, expresada en la alta valoración de la importancia de los metadatos y en el reconocimiento generalizado de su relevancia para la gestión académica. Por otro lado, revelan áreas críticas de mejora, particularmente en la conciencia y participación activa de la comunidad universitaria en el uso de repositorios. El limitado nivel de conocimiento sobre metadatos y la familiaridad desigual con los repositorios identificada entre los participantes sugiere la necesidad de intervenciones formativas y de fortalecimiento institucional.

De manera particular, los hallazgos de esta investigación aportan evidencia sustantiva para orientar el diseño y la gestión de repositorios institucionales, subrayando el papel crucial que los metadatos juegan en la accesibilidad, organización y recuperación de la información científica. Además, los resultados respaldan la necesidad de impulsar políticas de formación y fortalecimiento de la producción científica en la Facultad de Enfermería, ofreciendo un marco de acción que permitirá optimizar los procesos investigativos, visibilizar las contribuciones académicas y consolidar una cultura de acceso abierto dentro de la universidad.

Estos hallazgos proporcionan insumos valiosos para orientar las recomendaciones estratégicas y constituyen la base para futuras acciones encaminadas a mejorar la eficacia de los repositorios de investigación, la alfabetización informacional y la cultura científica dentro de la Facultad de Enfermería y sus extensiones universitarias.

Ahora bien, con base en los hallazgos y análisis realizados, se proponen las siguientes recomendaciones para la implementación exitosa de un repositorio de acceso abierto y la gestión efectiva de metadatos en la Facultad de Enfermería de la Universidad de Panamá:

- Desarrollar una campaña integral de concientización y formación dirigida a docentes, estudiantes e investigadores, enfocada en incrementar el conocimiento sobre la existencia, utilidad y uso de los repositorios de acceso abierto, especialmente orientada al 50% de la población que manifestó desconocimiento.
- Aprovechar la alta valoración de los metadatos expresada por los participantes para justificar y fundamentar la implementación de un sistema de gestión de metadatos robusto, que garantice la calidad, coherencia y visibilidad de la producción científica.
- Establecer estándares formales para los metadatos, priorizando los elementos que los participantes identificaron como esenciales: autor, fecha de publicación, palabras clave, resumen, bibliografía, licencia y título del trabajo. Estos estándares deben ser obligatorios para todos los registros en el repositorio.
- Desarrollar interfaces amigables y funcionales que faciliten la carga detallada de metadatos por parte de los usuarios, reduciendo barreras técnicas y asegurando una descripción rica y precisa de los contenidos.
- Implementar mecanismos de retroalimentación continua que permitan identificar,

monitorear y corregir las dificultades que enfrentan los usuarios al interactuar con el repositorio, promoviendo así la mejora constante de los servicios ofrecidos.

- Incorporar tecnologías avanzadas de búsqueda e inteligencia artificial para optimizar los procesos de recuperación de información, mejorando la experiencia del usuario incluso en casos donde los metadatos no estén completamente normalizados.

La ejecución de estas acciones permitirá fortalecer la implementación y la usabilidad del repositorio, aumentando la satisfacción de los usuarios y potenciando la producción científica de la Facultad de Ciencias de la Enfermería. Asimismo, consolidará una infraestructura académica sólida que respalde el acceso abierto, la internacionalización y el liderazgo investigativo de la universidad en el contexto nacional y regional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, C., López, R., & Téllez, A. (2022). Repositorios de software educativo: análisis y categorización. *Revista de Tecnología y Educación*, 17(1), 55-68.
- CILAC. (2019, agosto 28). Declaración de Panamá sobre Ciencia Abierta. Foro Abierto de Ciencias de América Latina y el Caribe (CILAC). <https://forocilac.org/declaracion-de-panama-sobre-ciencia-abierta/>
- Concytec. (2021). Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación. <https://repositorio.concytec.gob.pe/>
- European Commission. (2019). Fact Sheet: Open Science. European Union. https://ec.europa.eu/info/files/open-science_en
- Gómez, C., & Rodríguez, L. (2022). Acceso abierto y transformación de la investigación en ciencias de la salud. *Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud*, 33(3), 1-15. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=1023798>
- Kesten, K., & Hoover, S. (2022). Doctor of nursing practice scholarship dissemination through an open access repository. *Journal of Professional Nursing*, 38, 145-150. <https://doi.org/10.1016/j.profnurs.2022.03.010>
- Marín, D., Pérez, R., & Cózar, E. (2023). El impacto de los repositorios institucionales de acceso abierto en la visibilidad científica. *Revista Española de Documentación Científica*, 46(1), e328. <https://doi.org/10.3989/redc.2023.1.1897>
- Muñoz, F., García, P., & Fernández, F. (2023). Repositorios de acceso abierto y desarrollo de la investigación científica en contextos limitados. *Investigación Bibliotecológica*, 37(92), 45-67. <https://doi.org/10.22201/iibi.24488321xe.2023.92.58416>
- Organización Mundial de la Salud. (2024). Biblioteca Virtual en Salud. <https://bvsalud.org/>



- Prieto, M. (2023). Beneficios y desafíos del acceso abierto en la ciencia contemporánea. *Revista de Investigación en Bibliotecología y Ciencia de la Información*, 37(1), 45–60. <https://doi.org/10.6018/ribci.499021>
- Sivaram, B., & Shanmugam, S. (2023). Awareness, perceived benefits, and barriers of usage of open access scholarly publishing among faculty. *Cardiometry*, (26), 647-652. <https://doi.org/10.18137/cardiometry.2023.26.647652>
- Zapata, R. (2022, diciembre 22). Ciencia Abierta - Iniciativa de Acceso a Bibliografía Científica. Iniciativa de Acceso a Bibliografía Científica (ABC). <https://abc.senacyt.gob.pa/ciencia-abierta/>

DESCRIPCIÓN DE LA EFICIENCIA TERMINAL EN POSTGRADO

DESCRIPTION OF THE EFFICIENCY OF THE TERMINATION OF POSTGRADUATE STUDIES

DESCRIÇÃO DA EFICIÊNCIA FINAL NO POSGRADUAÇÃO

Norma Díaz de Andrade

Universidad de Panamá,
Facultad de Enfermería,
Panamá

norma.diaz@up.ac.pa

<https://orcid.org/0000-0002-2679-8212>

Recibido: 3 de febrero 2025

Aprobado: 19 de mayo 2025

DOI <https://doi.org/10.48204/j.enfoque.v37n33.a7576>

RESUMEN

Estudio descriptivo, retrospectivo, longitudinal; que determinó una aproximación de la eficiencia terminal de los programas de maestrías, en el periodo 2016 a 2019 y su clasificación según las áreas de conocimiento oficiales de la Universidad de Panamá. La población fueron todas las actas de sustentación del trabajo de grado de los estudiantes que finalizaron las maestrías tanto académicas, como profesionales, en todas las sedes ofertadas y registradas en los archivos oficiales de la Dirección de Postgrado de la Vicerrectoría de Investigación y Postgrado.

Resultados y Discusión: En el periodo 2016-2019, 2752 estudiantes culminaron el plan de estudio y sustentaron su trabajo de grado. El 69.4% femeninas y un 30.6% masculinos, de las Facultades sedes: en Campus Central, Centros Regionales Universitarios e Institutos. Con un promedio de 688 sustentaciones por año. De modalidad profesional: el 76.1% proyectos de intervención, 1% examen general de conocimiento y 0.7% práctica profesional. De modalidad académica el 22.2% con tesis.

Los estudiantes que sustentaron pertenecían a las diversas disciplinas, de las cuatro áreas de conocimiento establecidas en la Universidad de Panamá: el 54.5% de Ciencias Sociales, Humanísticas y Culturales; el 20% de Ciencias Económicas y Administrativas; el 20.1% de Ciencias de la Salud y el 5.4% Ciencias Naturales, Exactas y Tecnología. Esta culminación exitosa permitió observar una aproximación de la eficiencia terminal de las maestrías, sin embargo, para conocer la eficiencia terminal exacta de cada programa, se requiere establecer una base digital que controle cada cohorte, desde su matrícula, hasta su término.

Proceso que conlleva un acompañamiento de la coordinación de cada programa y la gestión académica y administrativa de la Vicerrectoría de Investigación y Postgrado, aplicando con objetividad y transparencia procesos de autoevaluación, para lograr el aseguramiento de la calidad de la educación de postgrado en la Universidad de Panamá.

Palabras Claves: Eficiencia Terminal, Programas de Postgrado, Áreas de Conocimiento.

SUMMARY

This descriptive, retrospective, longitudinal study examined the at the Universidad de Panamá from 2016 to 2019. It also classified the programs according to the university's official list of academic majors.

The population consisted of all official thesis defense records of students who completed either academic or professional master's degrees from all campuses offering these programs. These records are in the official files of the Postgraduate Department of the Vice President's Office for Research and Postgraduate Studies.

Results and Discussion: From 2016 to 2019, 2,752 students completed the study plan and defended their degree work. Of these, 69.4% were female and 30.6% were male, representing colleges from the Main Campus, Regional University Branches, and Institutes. On average, there were 688 submissions per year. Among students in the professional modality, 76.1% completed intervention projects, 1% took general knowledge exams, and 0.7% completed professional practice. In the academic modality, 22.2% of students completed a thesis.

The students who defended their degree work came from different disciplines of the four areas of knowledge established at the Universidad de Panama: 54.5% from Social, Humanistic, and Cultural Sciences; 20% from Business and Administrative Sciences; 20.1% from Health Sciences; and 5.4% from Natural, Exact and Technological Sciences.

This successful completion allowed us to observe the overall completion efficiency of master's degree programs; however, to determine the exact approximate completion efficiency of each program, it is necessary to establish a digital base that tracks each cohort, starting from enrollment to graduation.

This process requires the coordination of each program administrator and the academic administrative offices of the Vice President's Office for Research and Graduate Studies. Implementing this would involve applying objective and transparent self-evaluation processes to ensure the quality of graduate education at the Universidad de Panama.

Keywords: Terminal Efficiency, Graduate Programs, Areas of Knowledge.

RESUMO

Estudo descritivo, retrospectivo, longitudinal; que determinou uma aproximação da eficiência terminal dos programas de mestrado, no período de 2016 a 2019 e sua classificação de acordo com as áreas de conhecimento oficiais da Universidade de Panamá. A população foram todas as atas de defesa do trabalho de conclusão de curso dos estudantes que finalizaram os mestrados tanto acadêmicos quanto profissionais, em todas as sedes ofertadas e registradas nos arquivos oficiais da Direção de Pós-Graduação da Vice-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação.

Resultados e Discussão: No período de 2016-2019, 2752 estudantes concluíram o plano de estudo e defenderam seu trabalho de graduação. Do total, 69,4% eram mulheres e 30,6% eram homens, das Faculdades sediadas: no Campus Central, Centros Regionais Universitários e Institutos. Com uma média de 688 defesas por ano. Em modalidade profissional: 76,1% eram projetos de intervenção, 1% exame geral de conhecimento e 0,7% prática profissional. Em modalidade acadêmica, 22,2% apresentaram tese.

Os estudantes que sustentaram pertenciam a diversas disciplinas, das quatro áreas de conhecimento estabelecidas na Universidade do Panamá: 54,5% de Ciências Sociais, Humanas e Culturais; 20% de Ciências Econômicas e Administrativas; 20,1% de Ciências da Saúde e 5,4% de Ciências Naturais, Exatas e Tecnologia. Essa culminação bem-sucedida permitiu observar uma aproximação da eficiência terminal dos mestrados, no entanto, para conhecer a eficiência terminal exata de cada programa, é necessário estabelecer uma base digital que controle cada turma, desde sua matrícula até seu término.

Este processo envolve o acompanhamento da coordenação de cada programa e a gestão acadêmica e administrativa da Vice-reitoria de Pesquisa e Pós-graduação, aplicando com objetividade e transparência processos de autoavaliação, para alcançar a garantia da qualidade da educação de pós-graduação na Universidade do Panamá.

Palavras-chave: Eficiência Terminal, Programas de Pós-graduação, Áreas de Conhecimento.

INTRODUCCIÓN

La eficiencia terminal, es parte básica de los indicadores, cuando queremos determinar la calidad educativa. Morales (2024) menciona que “La Eficiencia terminal permite conocer el número de alumnos que terminan un nivel educativo de manera regular (dentro del tiempo ideal establecido) y el porcentaje de alumnos que lo culminan extemporáneamente”. Es decir, la cantidad proporcional entre estudiantes matriculados y los que finalizan con la graduación, de una misma cohorte. Cuellar (2006) la define como “...el grado en que se logra que los alumnos que ingresan al sistema educativo avancen a lo largo de los grados que comprende el nivel educativo en la forma prevista”. En tal sentido López (2008) explica que es “la relación porcentual entre los egresados de un nivel dado y el número de estudiantes que ingresaron años antes”.

La eficiencia terminal se refiere al número total de estudiantes que concluyen los requerimientos de un ciclo de estudios específicos, tomando como referencia el número de estudiantes que terminan el ciclo en un periodo determinado, con relación al total de los inscritos en el mismo periodo. (Flores et. Al. 2013)

Por ello conocer de una misma cohorte la proporción de estudiantes que se graduaron, de acuerdo a los que ingresaron permitirá conocer la eficiencia terminal de cada programa de postgrado.

Actualmente las universidades se encuentran en constante cambio y mejora continua por la acreditación académica. Enfatizando el perfil de ingreso y requisitos de admisión en los procesos de selección estudiantil de acuerdo con la especialidad del programa de postgrado, de manera que los estudiantes puedan demostrar mayores competencias para enfrentar los retos del diseño curricular seleccionado. Pueden influir en este proceso múltiples factores cualitativos y cuantitativos, de índole personal y laboral, tal como lo investigaron autores como Pérez y col (2024), Luna (2011), Villagra y Casa (2010).

También en otro estudio (Domínguez et al., 2014) identificaron que los principales factores asociados a los bajos índices de eficiencia terminal, son variados atribuibles a la institución tales como la administración del programa educativo y la operatividad de los programas de apoyo, relacionados a la formación docente de los profesores, las estrategias de enseñanza, reducidos parámetros de evaluación y los antecedentes del estudiante, además factores motivacionales y personales de los alumnos.

Además, en un estudio de comparación de grupos de estudiantes titulados con o sin beneficio por beca económica, sobresalió que los estudiantes que no obtuvieron beca alcanzaron un valor más alto de eficiencia terminal, lo que pareció indicar que fueron otras medidas de tipo administrativo o académico las que determinaron ese incremento (Álvarez et al. 2012).

Señalan Pérez y González (2023) que, al analizar los factores académicos, laborales y personales de los egresados y la eficiencia terminal de postgrado, encontraron en su estudio cuatro determinantes de la eficiencia terminal: género, promedio final, perfil de la maestría y periodo de egreso. Factores importantes y que debemos tener en cuenta al examinar la eficiencia terminal de los postgrados, en las instituciones de educación superior.

De acuerdo con el Reglamento General de Estudios de Postgrado de la Universidad de Panamá (2007) “Los estudios de Postgrado son los de más alto nivel académico que la Universidad de Panamá ofrece, entre estos las maestrías académicas orientadas hacia la formación de investigadores y las maestrías profesionales orientadas a general competencias

de alto nivel para la aplicación de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes en el ejercicio de la profesión y para la innovación e intervención en el área de Programa”, nivel de formación que ocupa este estudio. Es importante resaltar que las maestrías se desarrollan en las cuatro áreas de conocimiento: Ciencias Económicas y Administrativas, Ciencias de la Salud, Ciencias Naturales, Exactas y Tecnologías y las Ciencias Sociales, Humanísticas y Culturales.

Estos programas contemplan en su diseño curricular el trabajo de grado, ya sea tesis, práctica profesional o proyecto de intervención. El cumplimiento del mismo permite determinar la eficiencia terminal, considerando el porcentaje de graduados por cada cohorte matriculada.

Con la acreditación de once programas de maestrías por la Agencia Centroamericana de Acreditación de Postgrado (ACAP) a partir del año 2009, en el plan de mejora continua se estableció el compromiso de lograr una mayor eficiencia terminal, adoptándose un nuevo modelo en los diseños curriculares, al incorporar el trabajo de grado, llámese tesis o proyecto de intervención, en la malla curricular en forma de asignaturas con valor de crédito y distribución de horas de teoría, laboratorio o de práctica, con la descripción de sus diseños sintéticos que contemplaban el producto de logro hacia el trabajo de grado, de manera secuencial, finalizando el plan de estudio con la asignatura que culminaba en la sustentación formal de todo el trabajo de graduación.

Otra estrategia que apoyó la eficiencia terminal, fue la disposición formal del Consejo de Investigación al aprobar una moratoria para el año 2017 y 2018, específica para la sustentación de tesis y otros trabajos de grado de estudiantes rezagados.

Las variables de estudio se centraron en la eficiencia terminal de los programas de maestrías, según las áreas de conocimiento de la Universidad de Panamá.

METODOLOGÍA

Estudio descriptivo, retrospectivo, longitudinal; realiza una descripción de algunas características académicas de los programas de maestría en el periodo 2016 a 2019, porcentaje de término en trabajos de grado y su clasificación según las áreas de conocimiento oficiales de la Universidad de Panamá

La población de interés fueron todas las actas de sustentación de los graduados de los programas de maestrías académicas y profesionales, desarrollados por las unidades académicas y registrados en los archivos oficiales de la Vicerrectoría de Investigación y Postgrado de la Universidad de Panamá, durante el periodo de 2016 al 2019.

Para la recolección de datos se elaboró un instrumento tipo matriz, con validez y confiabilidad del juicio de expertos y prueba piloto, dirigido a conocer la eficiencia terminal de los programas de maestría, de la Universidad de Panamá. A través de la técnica de observación de los documentos digitales con registro de las actas de los trabajos de grado de todas las sedes universitarias, archivado en la Vicerrectoría de Investigación y Postgrado. El mismo fue llenado por la docente investigadora en forma manual y luego esta información se procesó a través del programa Excel.

RESULTADOS

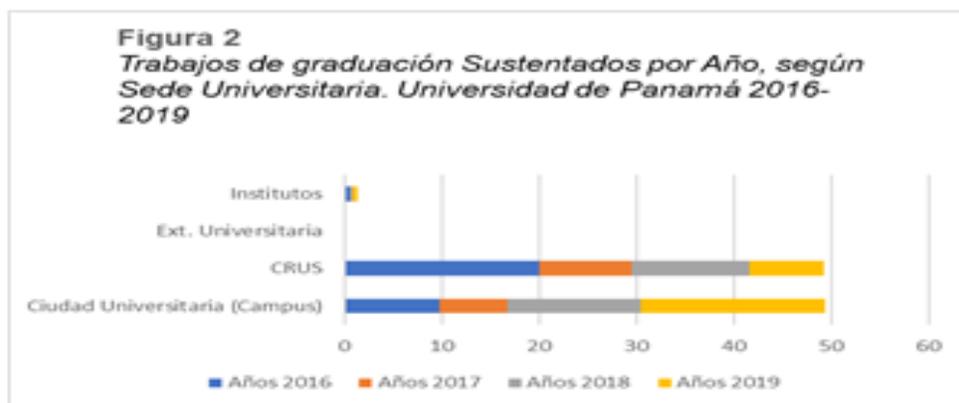
En las diversas Facultades sedes, de Campus Central, Centros Regionales Universitarios e Institutos, los programas desarrollados pertenecieron a las diversas disciplinas, de las cuatro áreas de conocimiento establecidas en la Universidad de Panamá. Los estudiantes que culminaron el plan de estudio y sustentaron su trabajo de grado, fueron de ambos sexos, en su mayoría femenino.



Fuente: Registros Estadísticos de Dirección de Postgrado, Vicerrectoría de Investigación y postgrado. Universidad de Panamá, año 2016-2019.

La culminación de los estudios de postgrado conlleva un gran compromiso tanto de los estudiantes como de las sedes que lo ofertan. Siendo el desarrollo de cada programa, la fase de ejecución que facilita el logro en la aprobación del plan de estudio y su término en el periodo establecido por el reglamento de postgrado, que sería dentro de los 4 años desde que inició la cohorte.

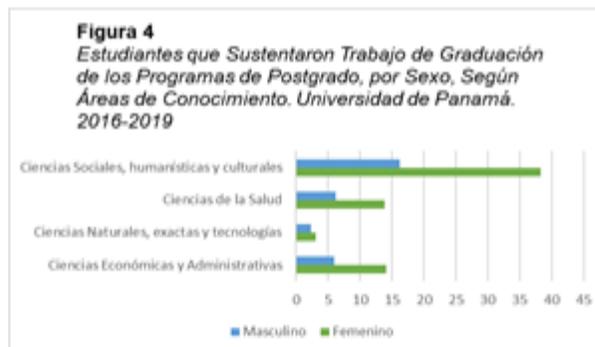
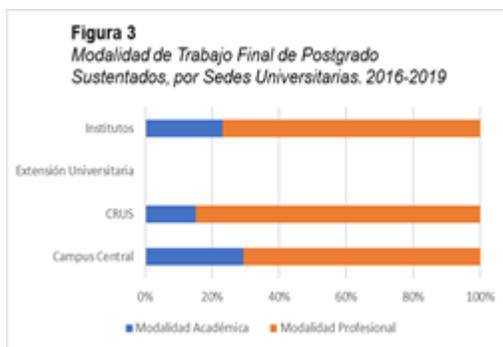
En el periodo de 2016 a 2019, sustentaron sus trabajos de graduación 2752 estudiantes, en varias sedes universitarias. El 49.4% en Campus Central y 49.3% en Centros Regionales Universitarios. Con marcada variación, según cada año indicado, en promedio 688 sustentaciones por año. Cifra de importante consideración, para señalar una aproximación en la observación, de la eficiencia terminal de las diferentes cohortes de estudiantes matriculados en los programas activos del sistema de postgrado. Este propósito fue apoyado académicamente, de forma coadyuvante, por acuerdos del Consejo de Investigación desde el año 2018, con el Acuerdo del Consejo de Investigación N°CI-1-18, en reunión ordinaria del 12 de enero de 2018. Moratoria académica del trabajo de Graduación, para todos los estudiantes de Postgrado que no habían sustentado.



Fuente: Registros Estadísticos de Dirección de Postgrado, Vicerrectoría de Investigación y postgrado. Universidad de Panamá, año 2016-2019.

Dicha medida permitió el término del trabajo de postgrado, a estudiantes que habían finalizado asignaturas del plan de estudio y estaban pendientes de culminar su trabajo del grado por diversos motivos. Cumpliendo con la formalidad de lo establecido en el Reglamento General de Estudios de Postgrado.

De acuerdo con la modalidad por área de conocimiento, los trabajos de postgrado sustentados, en el periodo de 2016 a 2019, fueron de modalidad académica y profesional, sobresaliendo esta última en las áreas de conocimiento de Ciencias Sociales, Humanísticas y Culturales, área de Ciencias Económicas y Administrativas y en el área de Ciencias de la Salud. Observándose lo contrario en el área de Ciencias Naturales, Exactas y Tecnología, es decir, modalidad académica.



Fuente: Registros Estadísticos de Dirección de Postgrado, Vicerrectoría de Investigación y postgrado. Universidad de Panamá, año 2016-2019

La culminación de los trabajos de grado de los programas de postgrado de la Universidad de Panamá, de acuerdo con el Reglamento General del Sistema de Postgrado (2007), depende de la modalidad o tipo. En el caso de la modalidad académica el trabajo final es la tesis de grado. Al tratarse de la modalidad Profesional (sobresaliendo con el mayor 76.1% los proyectos de intervención, seguido de 0.7% de práctica profesional), existen dos opciones, según el diseño curricular por competencias, así tenemos la práctica profesional, cuyo propósito es el desarrollo de competencias en el área de formación profesional avanzada que exige la maestría por área disciplinar y la otra opción es el proyecto de intervención, que conlleva la identificación formal de un problema y la elaboración de una propuesta de intervención para solucionarlo, con la aplicación y debida evaluación final de la intervención. En cuanto a los programas académicos, los estudiantes culminan en un 22.2 % la sustentación de sus tesis. Es importante reafirmar el gran valor científico de estos programas académicos y profesionales y llama la atención que, a pesar de ello, los estudiantes no logran finalizar la tesis, afectando la eficiencia terminal de los mismos. Situación ya conocida en el sistema administrativo de postgrado de la Universidad de Panamá, por lo cual se han tomado medidas, estrategias, mecanismos tanto internos en la sedes que lo ofertan, así como por la coordinación de cada programa, apoyado oficialmente por las prórrogas y las moratorias aprobadas por el Consejo de Investigación desde el año 2018, para ofrecer oportunidad y mayor periodo de tiempo a los estudiantes, para que retomen sus trabajos de grado y logren finalizar, de manera que los distintos programas tengan una mayor cantidad de graduados.

Por ello, se realizó el análisis de forma específica, de la cantidad de estudiantes que finalizaron cada programa, según las cuatro áreas de conocimiento establecidas en la Universidad de Panamá.

El área económica y administrativa, presenta un alto número de estudiantes de ambos sexos, que culminaron el plan de estudio y sustentaron su trabajo de grado, 70.7% femenino y el 29.3% masculino. De acuerdo con el tipo de modalidad de los programas, sobresalen la modalidad profesional en 89.8% con proyectos de intervención. Las facultades que ofertaron estos programas fueron Administración de Empresas y Contabilidad, Administración Pública y Economía. También tienen estudiantes que sustentaron su trabajo de tesis, en el caso de las maestrías académicas, en un menor porcentaje (10.2%). Por tipo de trabajo de graduación, resalta el proyecto de intervención como requisito de culminación de las maestrías de tipo profesional. En sedes como: Campus Central (46.5%), Centros Regionales Universitarios (53.5%), como el de Panamá Oeste, Azuero, Colón, Veraguas, San Miguelito, Coclé y Los Santos, respectivamente.

Es importante señalar, que en menor número, también hubo estudiantes que sustentaron tesis como trabajo de grado de las maestrías académicas, programas que afianzan las competencias de investigación en los especialistas, con el propósito de fortalecer a la producción científica en cada área disciplinar, fortaleciendo la gestión de los recursos con la aplicación adecuada de técnicas y herramientas efectivas, para el óptimo funcionamiento y uso de los recursos, a nivel personal y profesional en nuestro país.

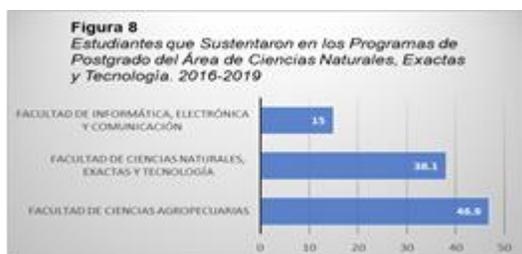


Fuente: Registros Estadísticos de Dirección de Postgrado, Vicerrectoría de Investigación y postgrado. Universidad de Panamá, año 2016-2019

Los estudiantes que sustentaron su trabajo de grado son egresados en su mayoría (88.0%) de maestrías desarrolladas por la facultad de Administración de Empresas y Contabilidad, un 52% de maestrías de la Facultad de Administración Pública y 2.6% de Facultad de Economía.

Es necesario hacer una revisión bien objetiva de la cantidad de estudiantes que iniciaron las maestrías en cada unidad académica del área de Ciencias Económicas y Administrativas, de manera que se pueda determinar la eficiencia terminal por cada programa y conocer si existe deserción, o la causa de demora en la culminación del plan de estudio por cada estudiante, de manera que se programen estrategias académicas y administrativas, para que los estudiantes logren culminar y titularse.

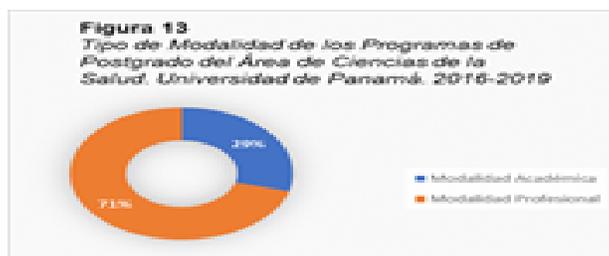
En las sedes universitarias, los programas de postgrado del área de Ciencias Naturales, Exactas y Tecnología, mayormente se desarrollaron en Campus Central y algunos Centros Regionales Universitarios, resaltando estudiantes del sexo femenino (57.1%) en relación con 42.9% del sexo masculino. Estos programas de postgrado hacen énfasis en las diversas disciplinas de las ciencias naturales, exactas y tecnología. Cuyas características de ejecución conllevan exigencias en la utilización de equipos, laboratorios y áreas especializadas, para que los estudiantes realicen su experiencia de aprendizaje y logren el desarrollo de las competencias requeridas en el perfil de graduados, con reconocimiento por su perfil ocupacional.



Fuente: Registros Estadísticos de Dirección de Postgrado, Vicerrectoría de Investigación y postgrado. Universidad de Panamá, año 2016-2019.

La sustentación de los programas de postgrado, de acuerdo al interés opcional seleccionado por los estudiantes, sobresalen los de modalidad académica en un 53%, en relación a la Profesional con un 47%. Importante señalar que, en las Unidades Académicas, como Ciencias Naturales, Exactas y Tecnología y Ciencias Agropecuarias los estudiantes sustentaron tesis como trabajo del grado. Aporte científico de nuevos conocimientos en estas áreas disciplinarias.

Las Actas de sustentación del trabajo final de postgrado por estudiantes de las Facultades del Área de Ciencias de la Salud, se presentó en todas las unidades académicas, mayormente Medicina (59.5%), Psicología (17.7%) y Enfermería (13.2%). Otras como Farmacia, Odontología y Medicina Veterinaria también hubo estudiantes que sustentaron su trabajo final del grado, en menor porcentaje.



Fuente: Registros Estadísticos de Dirección de Postgrado, Vicerrectoría de Investigación y postgrado. Universidad de Panamá, año 2016-2019

En el área de Ciencias de la Salud, las opciones de trabajo de grado son tesis y proyecto de intervención, desarrollados en Campus Central (92.6%) y algunos Centros Regionales Universitarios (7.4%), mayormente por estudiantes femeninas (68.9%), ambas modalidades son de gran importancia en el campo de las ciencias de la salud, ya conllevan sujetos y objetos de estudio desde la identificación de necesidades, áreas problemáticas, priorización de abordaje para la intervención y solución del problema, evaluación de dicha intervención y replanificación para futura intervención, en el caso de los proyectos de intervención y la práctica profesional. Así como el abordaje científico con la rigurosidad del proceso de investigación en el desarrollo de los trabajos de tesis.

En las regiones del interior del país, en los CRU, sólo en Azuero y Veraguas se desarrollan maestrías con ambas modalidades curriculares. La mayoría de los participantes que sustentaron su trabajo de grado fueron del sexo femenino (68.9%), en relación con el masculino (31.3%).

Como parte importante son los tipos de maestrías que se desarrollaron, por la Facultad de Enfermería y Facultad de Psicología. Que son las únicas Unidades Académicas que ofertan programas de postgrado en el área de ciencias de la salud, como respuesta a la gran demanda de profesionales de instituciones de salud de la región central del país.

Los programas de postgrado en los cuales hubo sustentación de trabajos finales, mayormente fueron de modalidad profesional con Proyectos de Intervención y Práctica Profesional, en unidades académicas como Farmacia, Enfermería y Psicología. También sustentaron estudiantes de programas de modalidad académica en Medicina y Medicina Veterinaria.

Es decir, el 71% de las actas de sustentación fueron de programas de modalidad profesional y 29% de la modalidad académica. En todas las disciplinas de esta área científica, los trabajos finales son relacionados con el cuidado, promoción y rehabilitación de la salud del ser humano, con la finalidad de lograr una mayor esperanza de vida con calidad. Además, permiten comprender mejor los complejos procesos vitales de los organismos animales y humanos, relacionados con la vida, la salud y sus alteraciones. Conllevando a una interdisciplinaridad en el campo real de aplicación.

Los estudiantes que sustentaron su trabajo final de postgrado en el área de Ciencias Sociales, Humanísticas y Culturales, mayormente fueron femeninas (65%), en relación al 35% de los masculinos. En programas de unidades académicas como Ciencias de la Educación con el mayor porcentaje (39%), 18.7% de Derecho y Ciencias Políticas, 16.4% de Humanidades y de Comunicación Social y en menor porcentaje de Bellas Artes y Arquitectura y Diseños, tal como se observa en la figura 14.



Fuente: Registros Estadísticos de Dirección de Postgrado, Vicerrectoría de Investigación y postgrado. Universidad de Panamá, año 2016-2019

El desarrollo de los programas de postgrado y la finalización de los mismo con la sustentación del trabajo final por los estudiantes, se logró en sedes como Campus Central y la mayoría en los Centros Regionales Universitarios.

Importante señalar la oferta de manera continua de programas como la Maestría de Docencia Superior, cuya demanda es altamente solicitada por profesionales de las diferentes disciplinas de instituciones públicas como privadas en nuestro país, debido a que los titulados tienen un reconocimiento de aumento en sus honorarios salariales, porque las competencias del perfil del graduado son aplicables como parte de sus funciones y responsabilidades laborales.

De acuerdo al tipo de modalidad, los programas de postgrado en que finalizaron los estudiantes con la sustentación de sus trabajos finales fueron de ambos tipos,

DISCUSIÓN

La sustentación del trabajo de grado, en un programa de maestría, establece el término oficial del plan de estudio y su registro permite conocer una aproximación de la eficiencia terminal de cada oferta académica, del Sistema de Postgrado de la Universidad de Panamá.

Sin embargo, es evidente la gran diferencia de estudiantes por cada área de conocimiento, siendo un factor significativo el número de estudiantes matriculados por cada cohorte y la secuencia en las reaperturas de nuevos grupos, en programas de maestrías del área de Ciencias Sociales, Humanísticas y Culturales, fenómeno que se repite en el área de Ciencias Económicas y Administrativas. Situación que difiere en los programas del área de Ciencias de la Salud y de las Ciencias Naturales, Exacta y Tecnología, ya que la cantidad de estudiantes matriculados en cada cohorte, así como las reaperturas, tuvieron menor periodicidad, por la complejidad que caracteriza las disciplinas que componen estas áreas científicas.

Las diferentes maestrías que se desarrollan en el área de ciencias económicas y administrativas requieren aplicación directa de procesos, modelos, técnicas y estrategias en la administración, contabilidad y área de economía. Con la culminación del plan de estudio, los graduados pueden contribuir de manera más efectiva y eficaz en el desarrollo de su

profesión, como especialistas competentes en el campo administrativo, de contabilidad y de economía, a nivel institucional local, como nacionalmente.

En el área de ciencias naturales, exactas y tecnología las maestrías en que sustentaron los estudiantes el trabajo de grado, han logrado fortalecer a profesionales especialistas, dedicados al estudio de la naturaleza, a la precisión absoluta en el conocimiento y aplicación de leyes de física y matemáticas, con la integración avanzada de la tecnología en todos los campos del saber. Calidad académica, de proyección al aumento en los estándares de productividad, en el campo personal y laboral del país.

Por otro lado, en el área de ciencias de la salud, para el logro de esta eficiencia terminal en los diferentes programas de postgrado que se han desarrollado y las características de investigación con seres humanos y su entorno de salud, en caso de modalidad académica, se requiere tutoría formal de los directores de tesis; al igual que en los programas de modalidad profesional, cuándo se realizan los proyectos de intervención, así como la práctica profesional. Trabajos que conllevan largos periodos de tiempo y actividades de campo en tiempo real y de convivencia con las personas sujetos de estudio e intervención. Situación que exige dedicación de tiempo completo por parte de los estudiantes y sus tutores. Realidad que puede limitar la finalización de los trabajos de graduación y con ello el porcentaje de eficiencia terminal de cada programa en las unidades académicas del área de la salud.

En el área de Ciencias Sociales, Humanísticas y Culturales, las opciones de trabajo de grado fueron tesis, en modalidad académica, así como de la modalidad profesional con proyectos de intervención y práctica profesional. Los estudiantes que culminaron el plan de estudio y sustentaron su trabajo de grado, fueron en su mayoría del sexo femenino. En relación con estudiantes masculinos, en las unidades académicas ofertantes, observándose una mayor concentración de graduados en programas de la Facultad de Ciencias de la Educación. Unidad que oferta maestrías con un perfil de ingreso en su mayoría multidisciplinarias, concentrando una mayor cantidad de estudiantes, ya que, en estas áreas, el programa como la Maestría en Docencia Superior, otorga título reconocido por las diferentes instituciones, a nivel de ascenso y aumento en la remuneración salarial, ya que el graduado puede cumplir con el perfil ocupacional como capacitador a profesionales en su propia área disciplinar.

Sobresale también, graduados en programas de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, Facultad de humanidades, Comunicación Social, Bellas Artes y Arquitectura y Diseños.

Importante señalar que, en los programas de las humanidades, como español, inglés, turismo, entre otros, que son de gran interés a diferentes profesionales, por tener un perfil de ingreso multidisciplinario y a la vez de reconocimiento en sus campos de trabajo.

Importante señalar que cada unidad académica se caracteriza por el desarrollo de programas de alta calidad en las distintas especialidades, contribuyendo así al estudio del ser humano y su entorno social, tendientes a una mejor comprensión de su comportamiento, interacciones y cultura. La formación de estos especialistas idóneos, fortalecen el campo laboral nacional e internacional.

También los programas de postgrado ofertados en los institutos son diferentes a los de las facultades. Por ello son de gran reconocimiento y solicitados por los profesionales de diversos campos disciplinares e institucionales.

A través de las actas de sustentación, se pudo conocer una aproximación de la eficiencia terminal, por áreas de conocimiento de los programas de postgrados desarrollados en la Universidad de Panamá en el periodo 2016-2019. Podemos conocer la eficacia del Sistema de Postgrado en el avance ideal de los estudiantes, con lo cual se pueden identificar áreas de mejora en la equidad y eficacia del egreso oportuno. En conjunto con otros indicadores se podrá determinar un impacto más amplio en relación a la visión de los programas de postgrado, tales como: la proporción de estudiantes que terminaron el plan de estudio, la tasa de deserción, la cantidad de egresados que se insertaron en buenas posiciones en el mercado de trabajo, la importancia relativa de la producción de nuevos conocimientos en el país y en el extranjero (medida por artículos en revistas nacionales y extranjeras, arbitradas y de reconocido prestigio), las contribuciones al avance del conocimiento en su campo de especialización, premios nacionales e internacionales obtenidos por egresados, tiempo transcurrido entre la fecha de egreso y la presentación y defensa de la tesis. Estos indicadores requieren de un estudio de seguimiento de egresados y establecer mecanismos para llevarlos a cabo, así como la instauración de una forma sistemática para dar continuidad, que permitiría conocer con objetividad la visión final y culminada del desarrollo de programas de posgrado y su rol en la formación de especialistas para el país y la sociedad en general.

Los estudios de egresados constituyen una herramienta básica para la mejora y actualización permanente de los planes y programas de estudio con modelos curriculares flexibles, y para la definición de políticas de desarrollo institucional ante las nuevas necesidades sociales, lo cual permite reconocer y asumir las nuevas formas de práctica profesional en las distintas disciplinas por especialidades. Por ello la eficiencia terminal de los programas de postgrados, conlleva la participación de todos sus actores, según las particularidades en relación a la formación, la práctica y los procesos de integración que determina el perfil de formación de cada programa.

La Vicerrectoría de Investigación y Postgrado ha impulsado y velado por la calidad de los programas de postgrado, de las distintas unidades académicas. Dando respuesta a la demanda creciente en la formación de especialistas de las diversas disciplinas, a nivel nacional, estableciendo estrategias que favorezcan la eficiencia terminal. Teniendo siempre en cuenta que, los retos generales de la globalización y el cambio constante de la ciencia y la tecnología, obligan a la actualización de conocimientos y la especialización adquiere un carácter primordial para los profesionales, elevando su nivel académico, con el desarrollo de competencias adicionales, su proceso formativo se vuelve más sólido y lo convierte en un candidato más competitivo y productivo en su campo laboral.

Por ello en las últimas décadas, la oferta de programas de postgrado no ha dejado de crecer, lo que está especialmente relacionado con la positiva valoración que hacen las empresas de este tipo de formación. En este proceso histórico, el postgrado ha vivido cambios relacionados con tres grandes aspectos: diversificación disciplinaria, estratificación interna con ofertas de estudios en varios niveles de competencias para la formación del especialista y, diversificación pedagógica con el uso de variadas estrategias en la modalidad de impartición, con la finalidad de que los participantes culminen con éxito cada programa de maestría.

CONCLUSIONES

En el periodo 2016-2019, 2752 estudiantes culminaron el plan de estudio y sustentaron su trabajo de grado, en su mayoría del sexo femenino, de las diversas Facultades sedes: de Campus Central, Centros Regionales Universitarios e Institutos. Los programas

desarrollados pertenecen a las diversas disciplinas, de las cuatro áreas de conocimiento establecidas en la Universidad de Panamá.

Los trabajos finales de postgrado sustentados en todas las sedes universitarias fueron en su mayoría de modalidad profesional (77.8%) y de la modalidad académica el 22.2% restante.

Los programas de postgrado del área económica y administrativa, presentan un alto número de estudiantes que culminaron el plan de estudio y sustentaron su trabajo de grado, fueron en su mayoría del sexo femenino (70.7%). En relación con el 29.3% del sexo masculino, por tipo de trabajo de graduación, resaltando el proyecto de intervención como requisito de culminación de las maestrías de tipo profesional. Observándose en sedes como: Campus Central, Centro Regional Universitario de Panamá Oeste, Azuero, Colón, Veraguas, San Miguelito, Coclé y Los Santos, respectivamente.

En las sedes universitarias, los programas de postgrado del área de Ciencias Naturales, Exactas y Tecnología, mayormente se desarrollaron en Campus Central y algunos Centros Regionales Universitarios, resaltando estudiantes del sexo femenino (57.1%) en relación con 42.9% del sexo masculino. Estos programas de postgrado hacen énfasis en las diversas disciplinas de las ciencias naturales, exactas y tecnología.

En el área de Ciencias de la Salud, las actas de sustentación del trabajo final de postgrado fueron de ambas modalidades, por estudiantes de todas las Facultades, mayormente Medicina (59.5%), Psicología (17.7%) y Enfermería (13.2%). En otras como Farmacia, Odontología y Medicina Veterinaria también hubo estudiantes que sustentaron su trabajo final del grado, en menor porcentaje. Fueron de ambas modalidades, en su mayoría profesional con proyectos de intervención y práctica profesional, en unidades académicas como Farmacia, Enfermería y Psicología. También sustentaron estudiantes de programas de modalidad académica en Medicina y Medicina Veterinaria. Es decir, el 71% de las actas de sustentación fueron de programas de modalidad profesional y 29% de la modalidad académica.

Los estudiantes que sustentaron su trabajo final de postgrado en el área de Ciencias Sociales, Humanísticas y Culturales, mayormente fueron femeninas (65%), en relación al 35% de los masculinos. En programas de unidades académicas como Ciencias de la Educación con el mayor porcentaje (39%), 18.7% de Derecho y Ciencias Políticas, 16.4% de Humanidades y

de Comunicación Social y en menor porcentaje de Bellas Artes y Arquitectura y Diseños. Sobresaliendo sustentaciones de programas de modalidad profesional (77.8%), en relación a la académica (22.2%).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ACAP (2015). Manual de Acreditación de la Agencia Centroamericana de Acreditación de Postgrado-ACAP. -ACAP (2020). Guía de Autoevaluación de la ACAP. 3ra Edición.

Álvarez, M., Gómez, E. y Morfin, M. 2012. Efecto de la beca CONACYT en la Eficiencia Terminal en el Postgrado. Revista Electrónica de Investigación Educativa, vol.14, Núm.1,1012. México. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412012000100010&script=sci_arttext

Cuellar O. y Augusto Bolívar. 2006. ¿Cómo estimar la eficiencia terminal en la Educación Superior? Notas sobre su estatuto teórico. Revista de la Educación superior. Vol XXXV (3). ANUIES. México. (ISSN 0185-2760). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-27602006000300007&script=sci_arttext

Domínguez, D., Sandoval, M., Cruz, F. y Pulido, A. (2014). Problemas Relacionados con la Eficiencia Terminal desde la Perspectiva de Estudiantes Universitarios. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 12(1), 25-42 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4654966>

Flores, C., Rivera, D. y Haro, F. (2013). La Gestión Educativa como Base Fundamental en la Eficiencia Terminal en el Postgrado. Revista.uaz.edu.mx. vol.8 N° 9, mayo.<https://revistas.uaz.edu.mx/index.php/filha/article/view/427/396>

Luna, B. (2011). Factores de la influencia en la gestión de la planeación académica para el logro de la eficiencia terminal del estudiante de educación superior. Trabajo presentado en el XI congreso nacional de investigación educativa del 11 al 17 de noviembre de 2011 en México D.F. recuperado el día 8 de diciembre de 2012.

Recuperado de:

www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_13/1420.pdf

- Morales, C. (2014). Eficiencia Terminal en las Maestrías de Docencia Universitarias. Puebla. México.
<https://repositorio.iberopuebla.mx/bitstream/handle/20.500.11777/3685/Morales%20Ferrusca%20Cinthya.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Navarro, E. R., Duarte Cruz, V. y Hernández Mejía, S. 2009: La eficiencia terminal en la educación superior privada en México: estudio de caso de la Universidad Cristóbal Colón en Revista de la Universidad Cristóbal Colón Número 19, edición Digital.
https://www.researchgate.net/publication/299133437_La_eficiencia_terminal_en_la_educacion_superior_privada_en_Mexico_Estudio_de_caso_de_la_Universidad_Cristobal_Colon
- Pérez, O. y González, C. (2023) Factores Asociados a la Eficiencia Terminal en los Postgrados en México: caso de estudio de dos programas de ciencias administrativas
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672023000100159&script=sci_arttext
- Pérez J., Morales S., Rodríguez J., (2014). Determinación de las causas por las cuales los alumnos no se titulan. Chihuahua, México.
- Universidad de Panamá, (2018). Acuerdo del Consejo de Investigación N°CI-1-18, en reunión ordinaria del 12 de enero de 2018. Moratoria académica del trabajo de Graduación, para todos los estudiantes de Postgrado que no habían sustentado.
https://secretariageneral.up.ac.pa/sites/secretariageneral/files/acuerdos/INVESTIGACION/2018/c_Invest_N%C2%B01-18.pdf
- Universidad de Panamá (2007). Reglamento de Estudios de Postgrado. Vicerrectoría de Investigación y Postgrado. Imprenta Universitaria. Panamá.
- Villagra, M. y Casas, M. (2010). La falta de tiempo docente y otros avatares. Textos y pretextos que dificultan la elaboración de las tesis. Trabajo presentado en el I congreso argentino y latinoamericano de posgrados en educación superior del 12 al 14 de mayo de 2010. Recuperado el día 3 de diciembre de 2012. En www.edumar.cl/documentos/tit_final_cmc.pdf



**CALIDAD DE VIDA Y ADAPTACIÓN DE HÁBITOS
SALUDABLES EN ADULTOS MAYORES DE LA COMUNIDAD
DE VILLA CARMEN CAPIRA, ENERO-ABRIL 2024**

**QUALITY OF LIFE AND ADAPTATION OF HEALTHY HABITS IN
OLDER ADULTS IN THE COMMUNITY OF VILLA CARMEN
CAPIRA, JANUARY-APRIL 2024.**

**QUALIDADE DE VIDA E ADAPTAÇÃO DE HÁBITOS SAUDÁVEIS
EM ADULTOS MAIORES DA COMUNIDADE DE VILLA CARMEN
CAPIRA, JANEIRO-ABRIL 2024**

Yahira Orán Asprilla

Universidad de Panamá
Facultad de Enfermería, Panamá

yahaira.oran@up.ac.pa

<https://orcid.org/0000-0002-7627-4329>

Abraham De Sedas

Universidad de Panamá
Facultad de Ciencias Naturales Exactas y Tecnología, Panamá

abraham.desedas@up.ac.pa

<https://orcid.org/0009-0006-7170-8649>

Nazareth del Carmen Escobar Sánchez

Universidad Americana, Panamá

nazarethescobar89@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-9287-4738>

Recibido: 24 de marzo 2025

Aprobado: 3 de junio 2025

DOI: <https://doi.org/10.48204/j.enfoque.v37n33.a7577>

RESUMEN

Hoy en día el adulto mayor es un agente activo , capaz de tomar decisiones, gestionar su vida y asegurar un estado de bienestar óptimo . Se busca evaluar la relación entre calidad de vida y la adaptación de hábitos saludables en adultos mayores de la comunidad de Villa Carmen, Capira. Se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional y de corte transversal, aplicando una encuesta estructurada a 50 adultos mayores seleccionados por muestreo no probabilístico. El instrumento, validado mediante alfa de Cronbach (0.700) y la prueba de Friedman, permitió analizar dimensiones como salud física, bienestar

emocional, hábitos saludables y acceso a recursos. Los resultados evidenciaron una correlación moderada entre bienestar emocional y salud física ($r=0.57$), así como con el componente social-emocional ($r=0.55$). El modelo de regresión explicó el 26.3% de la variabilidad en la calidad de vida, confirmando una relación significativa con los hábitos saludables ($p<0.001$). Se identificó que quienes mantenían actividad física ligera y alimentación balanceada reportaban mayor autonomía, mientras que el sedentarismo, enfermedades crónicas y el aislamiento social afectaban negativamente. Las conclusiones destacan la importancia de fomentar estilos de vida saludables y fortalecer las redes de apoyo para mejorar el bienestar de esta población. El estudio aporta información útil para diseñar estrategias comunitarias integrales, que promuevan la actividad física adaptada, la educación nutricional y la atención emocional. Asimismo, se recomienda mejorar el acceso a servicios de salud inclusivos y establecer programas preventivos enfocados en el envejecimiento activo y saludable.

Palabras Clave: Adulto mayor, enfermería, hábitos saludables, nivel de adaptación.

SUMMARY

Nowadays, older adults are active agents, capable of making decisions, managing their lives, and ensuring an optimal state of well-being. The study aimed to evaluate the relationship between quality of life and the adaptation of healthy habits in older adults in the community of Villa Carmen, Capira.

A quantitative, descriptive correlational, and cross-sectional approach, based on a structured survey administered to 50 older adults selected through non-probabilistic sampling, was used. The instrument, validated by Cronbach's alpha (0.700) and Friedman's test, allowed the analysis of dimensions such as physical health, emotional well-being, healthy habits, and access to resources. The results showed a moderate correlation between emotional well-being and physical health ($r = 0.57$), as well as with the social-emotional component ($r = 0.55$). The regression model explained 26.3% of the variability in quality of life, confirming a significant relationship with healthy habits ($p<0.001$). It determined that older adults who maintained light physical activity and a balanced diet reported greater autonomy; meanwhile, those with sedentary lifestyles, chronic diseases, and social isolation were negatively affected. The conclusions highlight the importance of promoting healthy lifestyles and strengthening support networks to improve the well-being of this population. The study provides valuable information for designing comprehensive community strategies to promote adapted physical activity, nutritional education, and emotional care. Likewise, the study recommends improving access to inclusive health services and establishing preventive programs aimed at active and healthy aging.

Keywords: Elderly, nursing, healthy habits, level of adaptation.

RESUMO

Hoje em dia, o idoso é um agente ativo, capaz de tomar decisões, gerenciar sua vida e assegurar um estado de bem-estar ótimo. Busca-se avaliar a relação entre qualidade de vida e a adaptação de hábitos saudáveis em idosos da comunidade de Villa Carmen, Capira. Desenvolveu-se sob uma abordagem quantitativa, descritiva correlacional e transversal, aplicando uma pesquisa estruturada a 50 idosos selecionados por amostragem não probabilística. O instrumento, validado pelo alfa de Cronbach (0,700) e pelo teste de Friedman, permitiu analisar dimensões como saúde física, bem-estar emocional, hábitos saudáveis e acesso a recursos. Os resultados evidenciaram uma correlação moderada entre bem-estar emocional e saúde física ($r=0,57$), assim como com o componente social-emocional ($r=0,55$). O modelo de regressão explicou 26,3% da variabilidade na qualidade de vida, confirmando uma relação significativa com os hábitos saudáveis ($p<0,001$). Identificou-se que aqueles que mantinham atividade física leve e alimentação balanceada relataram maior autonomia, enquanto o sedentarismo, doenças crônicas e o isolamento social afetavam negativamente. As conclusões destacam a importância de promover estilos de vida saudáveis e fortalecer as redes de apoio para melhorar o bem-estar dessa população. O estudo fornece informações úteis para o planejamento de estratégias comunitárias integrais, que promovam a atividade física adaptada, a educação nutricional e o atendimento emocional. Além disso, recomenda-se melhorar o acesso a serviços de saúde inclusivos e estabelecer programas preventivos focados no envelhecimento ativo e saudável.

Palavras-Chave: Idoso, enfermagem, hábitos saudáveis, nível de adaptação.

INTRODUCCIÓN

La calidad de vida en la vejez ha captado creciente interés en la literatura gerontológica contemporánea, pasando de un enfoque centrado exclusivamente en la prolongación de la vida a uno que prioriza el bienestar integral en los años avanzados (García & Lara-Machado, 2022; Rodríguez et al., 2021). El envejecimiento conlleva transformaciones fisiológicas progresivas, tales como la disminución de la flexibilidad tisular, la pérdida neuronal, el endurecimiento vascular y la reducción del tono muscular, condicionadas por factores genéticos, metabólicos y ambientales (Casamen, 2022; Enriquez-del Castillo et al., 2022).

Este fenómeno plantea desafíos significativos que deben ser abordados mediante estrategias de salud pública orientadas al envejecimiento activo, con políticas que mitiguen desigualdades estructurales y promuevan la equidad en el acceso a servicios de salud (Escobar Zurita et al., 2024; MINSA, 2023). Los entornos físicos y sociales influyen directamente en la salud de los adultos mayores, al facilitar o limitar decisiones y

comportamientos saludables (Carrera et al., 2023; Vega & Mejía, 2023). En este sentido, mantener hábitos como una nutrición balanceada, el ejercicio regular y la abstención de sustancias nocivas es esencial para retrasar la dependencia funcional y mejorar la calidad de vida (Aldas-Vargas et al., 2021; Guallo Paca et al., 2022).

La calidad de vida en la vejez es un concepto multidimensional que debe abordarse considerando experiencias individuales y sociales, especialmente ante eventos como la jubilación o la pérdida de vínculos afectivos, que requieren adaptaciones emocionales significativas (Piña Morán et al., 2022; Hernández Vergel et al., 2021). Además, el sedentarismo ha sido identificado como una amenaza creciente para la salud pública de este grupo etario (García, 2022; Espinoza, 2024). En respuesta, fomentar un envejecimiento saludable debe convertirse en una responsabilidad colectiva desde edades tempranas (Tello, 2021; Zafra-Ramírez et al., 2019).

En Panamá, el envejecimiento poblacional avanza con rapidez: se estima que la población adulta mayor alcanzará el millón de personas en 2030, duplicando las cifras actuales (Espinoza, 2024; MINSA, 2023). Según datos oficiales, en 2023 se registraron más de 247,200 adultos mayores en la provincia de Panamá, de los cuales 139,210 corresponden a la Región Metropolitana y 75,368 a la Región de Panamá Oeste (MINSA, 2023). Esta tendencia implica un aumento en la demanda de servicios de salud, especialmente en comunidades rurales como Villa Carmen, Capira, donde el acceso a programas específicos es limitado (Zurita et al., 2024; Iraizoz Barrios et al., 2022).

Estudios recientes destacan que una intervención integral basada en hábitos saludables y entornos adaptativos puede prevenir el avance de enfermedades crónicas como la hipertensión y la diabetes, condiciones prevalentes en esta población (Duarte Ayala & Velasco Rojano, 2020; Hernández Gómez et al., 2016). Comprender cómo los adultos mayores enfrentan este proceso desde una perspectiva adaptativa, como lo plantea la teoría de Callista Roy, resulta fundamental para guiar intervenciones efectivas en salud comunitaria (Flores et al., 2002; Pinilla Cárdenas et al., 2021).

DESARROLLO

La Teoría de la Adaptación, propuesta por la enfermera y teórica Callista Roy en 1970, ofrece un marco conceptual integral para comprender cómo los seres humanos responden a los

desafíos que surgen en su interacción constante con el entorno. Esta teoría se fundamenta en la visión del individuo como un sistema abierto, dotado de mecanismos de afrontamiento regulatorios y cognitivos, que le permiten adaptarse activamente a estímulos internos y externos para preservar la salud y el equilibrio (Flores et al., 2002; Hernández Gómez et al., 2016).

En el caso de los adultos mayores, esta capacidad de adaptación adquiere especial relevancia ante los múltiples cambios físicos, psicológicos y sociales propios del proceso de envejecimiento. La disminución de la funcionalidad, la aparición de enfermedades crónicas, la pérdida de roles sociales y la soledad constituyen estímulos que requieren respuestas adaptativas eficaces para mantener la calidad de vida (Guallo Paca et al., 2022; Escobar Zurita et al., 2024).

Roy plantea tres niveles de respuesta adaptativa:

Tabla 1.

Niveles de Adaptación de Callista Roy 1970

Nivel de Adaptación	Descripción
Integrado	Describe las estructuras y funciones de los procesos vitales que trabajan como un todo para satisfacer las necesidades humanas.
Compensatorio	Los mecanismos reguladores y cognitivos se activan para buscar respuestas adaptativas ante desafíos.
Comprometido	Se presenta cuando las respuestas de los mecanismos mencionados son inadecuadas, resultando en problemas de adaptación.

Fuente: (Hernández Gómez et al., 2016; Duarte Ayala & Velasco Rojano, 2020)

Por otra parte, este modelo considera cuatro modos de adaptación interrelacionados: el fisiológico, el autoconcepto, el funcionamiento del rol y la interdependencia. A través de estos modos, se puede evaluar cómo el adulto mayor responde a situaciones como el deterioro físico, la pérdida de independencia o el aislamiento social (Rodríguez et al., 2021; Vega & Mejía, 2023).

Desde esta perspectiva, el rol del profesional de enfermería es facilitar la adaptación saludable a través de intervenciones centradas en las necesidades individuales, promoviendo la autorregulación, la autonomía y el empoderamiento del paciente (Pinilla Cárdenas et al., 2021; Casamen, 2022). La valoración integral de la persona en sus dimensiones física,



psicológica y social permite establecer planes de cuidado que favorezcan la adaptación y prevengan el deterioro (Iraizoz Barrios et al., 2022).

Aplicada a contextos comunitarios como Villa Carmen, Capira, esta teoría permite comprender por qué ciertos adultos mayores mantienen niveles aceptables de bienestar a pesar de vivir en condiciones de vulnerabilidad, mientras que otros desarrollan estados de compromiso adaptativo, como la depresión o la dependencia funcional (García & Lara-Machado, 2022; Piña Morán et al., 2022). De allí la importancia de diseñar intervenciones centradas en el fortalecimiento de los mecanismos adaptativos y en la promoción de hábitos saludables como medios para mejorar la calidad de vida en esta etapa.

METODOLOGÍA

El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo correlacional y de corte transversal, lo que permitió evaluar la relación entre la calidad de vida y la adaptación de hábitos saludables en adultos mayores sin manipulación de variables, en un periodo definido de enero a abril de 2024. La población estuvo conformada por adultos mayores de 65 años o más, residentes en la comunidad de Villa Carmen, distrito de Capira. Se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, seleccionando a 50 participantes que cumplieran con los criterios establecidos y que aceptaran voluntariamente formar parte del estudio.

Como instrumento de recolección de datos se aplicó una encuesta estructurada compuesta por 16 ítems, diseñada con formato tipo Likert de 5 puntos (de 1: totalmente en desacuerdo a 5: totalmente de acuerdo). Esta fue validada mediante juicio de tres expertos, asegurando así la pertinencia de los ítems en relación con las dimensiones evaluadas: salud física, bienestar emocional, interacción social y adopción de hábitos saludables. Para garantizar la validez y confiabilidad del instrumento, se realizó una prueba de consistencia interna mediante el coeficiente alfa de Cronbach, que arrojó un valor de 0.700, considerado aceptable. Asimismo, se utilizó la prueba no paramétrica de Friedman para validar las dimensiones del instrumento.

Los datos recolectados fueron analizados estadísticamente utilizando medidas de tendencia central, correlaciones de Pearson y un modelo de regresión lineal simple, con el fin de

determinar la significancia de la relación entre los hábitos saludables y la calidad de vida en la población estudiada.

RESULTADOS

Los hallazgos del estudio evidencian una correlación significativa entre la adaptación de hábitos saludables y la calidad de vida en los adultos mayores de la comunidad de Villa Carmen, Capira. La encuesta aplicada, con un coeficiente alfa de Cronbach de 0.700, demostró una adecuada consistencia interna para las dimensiones evaluadas: salud física, bienestar psicológico-emocional, interacción social, acceso a servicios de salud y percepción de calidad de vida.

El análisis estadístico descriptivo mostró que las dimensiones de salud física, bienestar psicológico y hábitos saludables presentaron una media de 4, mientras que acceso a servicios de salud y calidad de vida alcanzaron una media de 3, lo que indica una percepción moderadamente favorable. La desviación estándar fue baja (entre 0 y 1), lo que sugiere homogeneidad en las respuestas, aunque la salud física y la dimensión social-emocional mostraron mayor variabilidad relativa con coeficientes de variación del 15.44 % y 15.81 %, respectivamente.

En el análisis de correlación de Pearson, se identificó una asociación moderada entre bienestar psicológico-emocional y salud física ($r = 0.57$), así como entre bienestar psicológico-emocional y la dimensión social-emocional ($r = 0.55$), lo que indica que el bienestar emocional está estrechamente vinculado al estado físico y a las relaciones sociales del adulto mayor.

El modelo de regresión lineal simple, con calidad de vida como variable dependiente y hábitos saludables como variable independiente, arrojó un coeficiente de determinación $R^2 = 0.2627$ (R^2 ajustado = 0.2488), lo que indica que aproximadamente el 26 % de la variabilidad en la calidad de vida puede explicarse por la adaptación de hábitos saludables. La prueba ANOVA reveló un valor $F(1,53) = 18.88$ con $p < 0.001$, confirmando la significancia estadística del modelo.

Adicionalmente, se observó que los adultos mayores que reportaron prácticas regulares de actividad física ligera, alimentación equilibrada y participación en actividades sociales presentaron mayores niveles de autonomía, satisfacción personal y percepción positiva de su calidad de vida. Por otro lado, se identificaron barreras como el sedentarismo, enfermedades crónicas, limitaciones económicas y escasa cobertura de servicios de salud, factores que afectaron negativamente la adaptación y el bienestar de un segmento de la población encuestada.

Tabla 2.

Estadística descriptiva del promedio de los factores relacionados con la opinión de los residentes de la comunidad de Villa Carme, Capira sobre la calidad de vida y adaptación de hábitos saludables en adultos mayores. Año 2024.

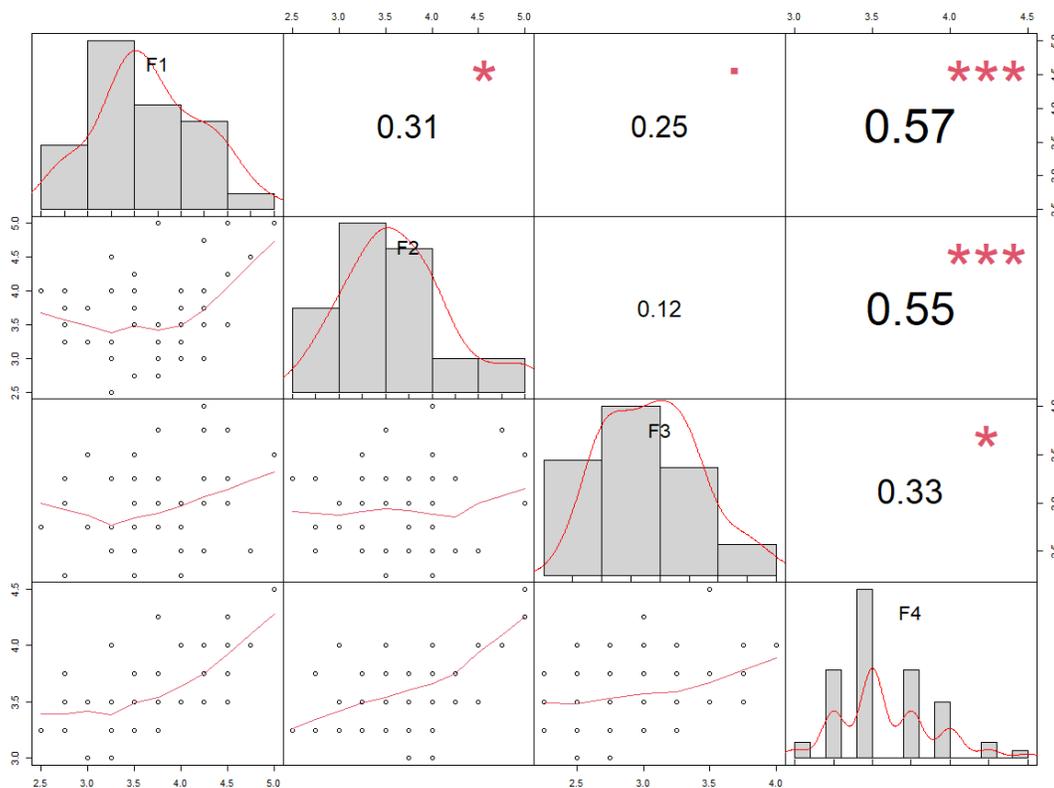
	Salud física	Bienestar psicológico y emocional	Hábitos saludables	Social y emocional	Accesos a servicios de salud y recursos	Calidad de vida
Media	4	4	4	4	3	3
Mediana	4	4	4	4	3	3
Moda	4	4	4	4	3	3
Desviación estándar	1	0	0	1	0	0
C.V	15.44%	8.72%	10.87%	15.81%	14.07%	11.35%
Percentil 25	3	4	3	3	3	3
Percentil 50	4	4	4	4	3	3
Percentil 75	4	4	4	4	3	4

Los resultados de la estadística descriptiva reflejan una percepción mayoritariamente favorable por parte de los residentes de la comunidad de Villa Carmen, Capira, en relación con la calidad de vida y la adaptación de hábitos saludables en los adultos mayores durante el año 2024. En primer lugar, se observa que los factores evaluados presentan una media de 4 en la mayoría de las dimensiones, lo que indica que los encuestados tienden a estar de acuerdo en que los adultos mayores gozan de una salud física aceptable, bienestar emocional y social, y que mantienen hábitos saludables. Por su parte, los accesos a servicios de salud y recursos, junto con la calidad de vida en general, muestran una media de 3, lo que sugiere una percepción neutral o ligeramente positiva, aunque con espacio para mejoras. La mediana

y la moda coinciden con la media, lo cual confirma la uniformidad de las respuestas y la ausencia de asimetrías importantes en la distribución de los datos. En cuanto a la dispersión, se evidencian valores bajos en la desviación estándar para casi todas las variables, lo cual indica una concentración de respuestas en torno a los valores centrales. Sin embargo, la salud física y el componente social emocional presentan una mayor variabilidad relativa, con coeficientes de variación superiores al 15%, lo que implica que existen diferencias notables en la percepción de estos aspectos entre los encuestados. Finalmente, los percentiles 25, 50 y 75 muestran un predominio de respuestas ubicadas entre los niveles 3 y 4 en todas las dimensiones, lo que sugiere que, aunque existe una tendencia general positiva, también hay un porcentaje de adultos mayores que enfrenta desafíos específicos que deben ser abordados a través de intervenciones comunitarias focalizadas.

Figura 1.

Matriz de correlaciones de los factores relacionados con la opinión de los residentes de la comunidad de Villa Carmen, Capira sobre la calidad de vida y adaptación de hábitos saludables en adultos mayores. Año: 2024



Las estadísticas de la regresión revelan un coeficiente de correlación múltiple de 0.5125, lo que indica una relación moderada entre las variables analizadas. El coeficiente de determinación R^2 es de 0.2627, lo que sugiere que aproximadamente el 26.27% de la variabilidad en la variable dependiente (calidad de vida) puede explicarse por las variables independientes (hábitos saludables) incluidas en el modelo. Esta interpretación se alinea con los criterios propuestos por Cohen (1988), quien establece que valores de r cercanos a 0.50 representan una correlación moderada a fuerte entre variables.

El error típico, que representa la variabilidad no explicada por el modelo, es de 0.3236. Estas estadísticas se basan en un total de 55 observaciones, lo que proporciona una muestra sólida para el análisis de la regresión. En este caso, un $R^2 = 0.2627$ sugiere que las variables independientes en el modelo están contribuyendo moderadamente a explicar la variabilidad en la calidad de vida y adaptación de hábitos saludables en adultos mayores de la comunidad de Villa Carmen Capira.

Tabla 3.

Análisis de Varianza de la calidad de vida y la adaptación de los hábitos saludables en adultos mayores desde la teoría de Callista Roy.

	<i>Grados de libertad</i>	<i>Suma de cuadrados</i>	<i>Promedio de los cuadrados</i>	<i>F</i>	<i>Valor crítico de F</i>
Regresión	1	1.9774805	1.977480539	18.884755	6.31709E-05
Residuos	53	5.5497922	0.10471306		
Total	54	7.5272727			

El análisis de varianza (ANOVA) presentado permite evaluar la relación entre los hábitos saludables y la calidad de vida en adultos mayores desde el enfoque teórico de Callista Roy. Los resultados muestran que la suma de cuadrados total es de 7.527, de la cual 1.977 corresponde a la variabilidad explicada por el modelo de regresión (hábitos saludables), y 5.550 al error o variabilidad no explicada (residuos). El valor de F calculado es de 18.88, que al compararse con el valor crítico de F (aproximadamente 6.317×10^{-5}), resulta en una diferencia altamente significativa, lo que indica que el modelo de regresión lineal es válido

para explicar, al menos parcialmente, la variabilidad en la calidad de vida en función de los hábitos saludables. Esto se confirma con un valor de p menor a 0.001, lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa: sí existe una relación significativa entre los hábitos saludables y la calidad de vida.

Además, el coeficiente de determinación $R^2 = 0.2627$ indica que aproximadamente el 26.3% de la variación en la calidad de vida puede explicarse por los hábitos saludables, lo cual, si bien no representa una relación fuerte, sí evidencia una asociación moderada con relevancia estadística. Este hallazgo coincide con el supuesto de la teoría de Callista Roy, que plantea que la adaptación a través de hábitos saludables favorece el bienestar y la estabilidad del adulto mayor. Por tanto, se concluye que los hábitos saludables desempeñan un papel significativo en la percepción de calidad de vida de esta población, y que su fomento debe ser considerado una prioridad en los programas de intervención gerontológica.

DISCUSIÓN

La relación entre calidad de vida y hábitos saludables en adultos mayores puede comprenderse eficazmente a través del marco conceptual de la Teoría de la Adaptación de Callista Roy, la cual considera que las personas son sistemas abiertos que responden activamente a estímulos del entorno mediante procesos regulatorios y cognitivos. Desde esta perspectiva, el mantenimiento de hábitos saludables constituye una respuesta adaptativa clave para alcanzar el equilibrio y preservar el bienestar biopsicosocial (Flores et al., 2002; Pinilla Cárdenas et al., 2021).

Esta teoría sostiene que los individuos atraviesan tres niveles de adaptación: integrado, compensatorio y comprometido. En el caso de los adultos mayores, su ubicación en uno u otro nivel depende de múltiples factores, entre los que destacan la alimentación, la actividad física, el soporte emocional y las redes sociales. Aquellos con un estilo de vida activo, apoyos comunitarios y autonomía funcional tienden a ubicarse en el nivel integrado, lo cual favorece una experiencia positiva del envejecimiento (Hernández Gómez et al., 2016; Guallo Paca et al., 2022).

Por el contrario, los adultos mayores expuestos a situaciones de aislamiento, sedentarismo o deterioro crónico se ven empujados hacia niveles compensatorios o comprometidos. En estos casos, se hace indispensable el rol de los profesionales de la salud en especial el personal de

enfermería para facilitar procesos adaptativos, promover la autorregulación y favorecer la adherencia a conductas saludables (Duarte Ayala & Velasco Rojano, 2020; Iraizoz Barrios et al., 2022).

Además, diversos autores coinciden en que los factores ambientales y sociales son tan determinantes como los biológicos en el proceso de envejecimiento. El acceso limitado a servicios de salud, las dificultades económicas y la escasa implementación de programas comunitarios son barreras que deben superarse para que las personas mayores logren una adaptación efectiva (Escobar Zurita et al., 2024; Espinoza, 2024).

Desde el enfoque de la gerontología social, el envejecimiento activo no se alcanza únicamente mediante intervenciones clínicas, sino a través de políticas intersectoriales que aborden el entorno, promuevan la participación social y fortalezcan las capacidades individuales (Vega & Mejía, 2023; Casamen, 2022). En este sentido, comprender la calidad de vida como un fenómeno complejo, influido por factores personales y estructurales, permite orientar estrategias más eficaces para el cuidado y acompañamiento de esta población.

CONCLUSIONES

La presente investigación permitió evidenciar que la calidad de vida en adultos mayores está estrechamente vinculada con la adaptación de hábitos saludables. Esta relación se comprende mejor desde el enfoque de la Teoría de la Adaptación de Callista Roy, la cual permite interpretar cómo los adultos mayores enfrentan los cambios físicos, emocionales y sociales del envejecimiento mediante mecanismos de afrontamiento que pueden ubicarse en distintos niveles de adaptación.

Los adultos mayores que mantienen una rutina de actividad física, una alimentación balanceada y relaciones sociales activas tienden a presentar mejores condiciones de bienestar integral. Estos elementos favorecen una adaptación funcional que les permite conservar su autonomía y afrontar con mayor resiliencia los desafíos propios de esta etapa de la vida.

Por el contrario, las barreras estructurales como el acceso limitado a servicios de salud, la falta de acompañamiento emocional y la precariedad económica condicionan respuestas adaptativas comprometidas que afectan negativamente la calidad de vida. Esto evidencia la



necesidad de fortalecer políticas públicas, programas comunitarios y redes de apoyo social que promuevan un envejecimiento activo y saludable.

Se concluye que es fundamental impulsar intervenciones integrales, sostenibles y culturalmente pertinentes que consideren al adulto mayor como un sujeto activo, autónomo y capaz de adaptarse positivamente, siempre que cuente con el entorno, los recursos y el acompañamiento adecuado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aldas-Vargas, C. A., Chara-Plua, N. J., Guerrero-Pluas, P. J., & Flores-Peña, R. (2021). Actividad física en el adulto mayor. *Dominio de las Ciencias*, 7(5), 64–77.
- Carrera, P. A. C., Munive, J. E. N., Guillermo, Q. R. M., & Rivera, D. A. P. (2023). El sedentarismo en el adulto mayor: Revisión sistemática. *Dominio de las Ciencias*, 9(3), 483–499.
- Casamen, S. M. S. (2022). Los beneficios de la actividad física en adultos mayores: una revisión sistemática. *Mentor Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 1(2), 97–107.
- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences* (2nd ed.). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Duarte Ayala, R. E., & Velasco Rojano, Á. E. (2020). Escala de calidad de vida en adultos mayores mexicanos: Validación psicométrica. *Horizonte Sanitario*, 19(3), 355–363. <https://doi.org/10.19136/hs.a19n3.3729>
- Enriquez-del Castillo, L. A., González-Bustos, J. B., Flores, L. A., Domínguez Esparza, S., Cervantes Hernández, N., & Viera Ponce, A. J. (2022). Estilo de vida activo según nuevas directrices de la OMS. *Ciencias de la Actividad Física (Talca)*, 23(especial).
- Escobar Zurita, E. R., Herrera Cisneros, S. P., Villavicencio Narváez, L. del C., & Castillo Ruíz, L. E. (2024). Percepción de calidad de vida en adultos mayores del cantón Riobamba. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 40(1).
- Espinoza, T. (2024, septiembre 4). Población de adultos mayores se duplicará para el 2030 en Panamá. *TVN Panamá*. <https://www.tvn-2.com/>
- Flores, L., de Villalobos, M. M. D., de Pardo, P. G., Daza, B. G., de Obando, E. G., de Acuña, Y. G., de Giraldo, M. del C. G., Posada, A. S. H., Maya, J. C. L., Fergusson, M. E. M., Giraldo, B. P., Carranza, C. S. R., de Arévalo, C. R., Lozano, C., Valbuena, S., Márquez, R. V., & Bustos, B. C. V. (2002). Análisis de los conceptos del modelo de adaptación de Callista Roy. *Aquichan*, 2(1), 19–23.



- García, L. (2022). Alimentación: su importancia durante el envejecimiento. *Cuidum*. <https://www.cuidum.com/>
- García, H., & Lara-Machado, J. (2022). Calidad de vida y autoestima en adultos mayores. *Revista Chakiñan*, (17), 95–108.
- Guallo Paca, M. J., Parreño Urquiza, Á. F., & Chávez Hernández, J. P. (2022). Estilos de vida saludables en adultos mayores. *Revista Cubana de Reumatología*, 24(4).
- Hernández Gómez, J., Jaimes Valencia, M., Carvajal Puente, Y., Suárez Suárez, P., Medina Ríos, P., & Fajardo Nates, S. (2016). Modelo de adaptación de Callista Roy: instrumentos de valoración reportados por la literatura en escenarios cardiovasculares. *Cultura del Cuidado de Enfermería*, 13(1), 6–21.
- Hernández Vergel, V. K., Solano Pinto, N., & Ramírez Leal, P. (2021). Entorno social y bienestar emocional en el adulto mayor. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(95), 530–543.
- Iraizoz Barrios, A. M., Piña Morán, M., Olivo Viana, M. G., Martínez Matamala, C., Poblete Troncoso, M., & Guerra Guerrero, V. (2022). El papel de la familia en la autopercepción de calidad de vida del adulto mayor. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 38(3).
- MINSA. (2023, julio 1). *Población*. <https://www.minsa.gob.pa/>
- Piña Morán, M., Olivo Viana, M. G., Martínez Matamala, C., Poblete Troncoso, M., & Guerra Guerrero, V. (2022). Envejecimiento, calidad de vida y salud. *Rumbos TS*, 17(28), 7–27. <https://dx.doi.org/10.51188/rrts.num28.642>
- Pinilla Cárdenas, M. A., Ortiz Álvarez, M. A., & Suárez-Escudero, J. C. (2021). Adulto mayor: envejecimiento, discapacidad, cuidado y centros día. *Revista Salud Uninorte*, 37(2), 488–505.
- Rodríguez, E. O., Forero Quintana, L. F., Arana Clavijo, L. V., & Polanco Valenzuela, M. (2021). Resiliencia, optimismo, esperanza y sentido de vida en el adulto mayor con y sin enfermedad crónica. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 17(2), 219–231.
- Tello, N. (2021, mayo 17). En Panamá el 20 % de las muertes están relacionadas a la hipertensión. *CSS Panamá*. <https://prensa.css.gob.pa/>
- Vega, R. D. P. C., & Mejía, E. A. C. (2023). Efectos de la actividad física en la calidad de vida relacionada con la salud en personas mayores con diabetes mellitus: Revisión sistemática de la literatura y metaanálisis. *Retos*, (47), 859–865.
- Zurita, E. R. E., Cisneros, S. P. H., Villavicencio Narváez, L. del C., & Castillo Ruiz, L. E. (2024). Percepción de calidad de vida en adultos mayores del cantón Riobamba. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 40. <https://revmgi.sld.cu/index.php/mgi/article/view/2575>



**PERCEPCIÓN DE SALUD FÍSICA Y CALIDAD DE VIDA EN
ADULTOS MAYORES EN UNA COMUNIDAD RURAL DE
ECUADOR.**

**PERCEPTION OF PHYSICAL HEALTH AND QUALITY OF LIFE IN
OLDER ADULTS IN A RURAL COMMUNITY IN ECUADOR.**

**PERCEPÇÃO DE SAÚDE FÍSICA E QUALIDADE DE VIDA EM
IDOSOS EM UMA COMUNIDADE RURAL DO EQUADOR.**

Betty Narcisa Mazacón Roca.

Universidad Técnica de Babahoyo. Ecuador.

bmazacon@utb.edu.ec.

<https://orcid.org/0000-0002-7944-4565>

José Adalberto Moran Calderón.

Universidad Técnica de Babahoyo. Ecuador.

jmoran@utb.edu.ec.

<https://orcid.org/0000-0002-0044-132X>

Jenny Joshelyn Saltos Mazacón.

Universidad Técnica de Babahoyo. Ecuador.

jsaltosma@utb.edu.ec.

<https://orcid.org/0009-0000-7085-6953>

Fecha de Recepción: 22 de enero 2025

Fecha de Aceptación: 4 de junio 2025

DOI: <https://doi.org/10.48204/j.enfoque.v37n33.a7578>

RESUMEN

El estudio abordó la percepción de salud física y calidad de vida de adultos mayores en la comunidad rural de Zapotal Nuevo, cantón Ventanas. A partir de un censo de 316 adultos mayores, participaron 297 tras excluir a 19 por diversas razones. La metodología utilizada fue un estudio cuantitativo de corte transversal, aplicando encuestas domiciliarias para recabar datos sociodemográficos y evaluar la percepción de salud física y calidad de vida.

Los resultados revelaron que la mayoría de los participantes convivían con familia, no laboraban y percibían ingresos menores al sueldo mínimo, reflejando una situación de vulnerabilidad económica. Además, el 51,2% había recibido atención del modelo de atención integral del Adulto Mayor del Ministerio de Salud Pública. Las limitaciones físicas fueron prevalentes: 67,7% para levantar bolsas de compras, 66,0% para subir escaleras, 69,7% para agacharse o arrodillarse, y 59,9% para caminar medio kilómetro. Asimismo, el 47,8% tenía dificultades para bañarse o vestirse. En términos de calidad de vida, el 65,0% la percibía como regular y el 81,5% sentía que había empeorado respecto al año anterior. Estas condiciones se alinean con investigaciones previas que asocian la percepción de una calidad de vida regular o en deterioro con limitaciones físicas y falta de apoyo social. La alta prevalencia de dificultades físicas y la percepción negativa de la calidad de vida subrayan la necesidad de intervenciones de salud más efectivas y adaptadas a las particularidades socioeconómicas de esta población. El estudio resalta la urgencia de políticas públicas integrales que promuevan un envejecimiento saludable en comunidades rurales vulnerables, abordando tanto las necesidades físicas como los factores socioeconómicos y de apoyo social.

Palabras Clave: Percepción de salud; Calidad de vida; Adultos mayores; Limitaciones físicas.

ABSTRACT

The study explored the perception of physical health and quality of life among older adults in the rural community of Zapotal Nuevo, Ventanas canton. Out of a census of 316 older adults, 297 participated in the study after excluding 19 for various reasons. A cross-sectional quantitative methodology was used, applying household surveys to collect sociodemographic data and assess the perception of physical health and quality of life. The findings revealed that most participants lived with family, did not work, and earned less than the minimum wage, reflecting a situation of economic vulnerability. In addition, 51.2% had received care from the Ministry of Public Health's comprehensive care model for older adults.

Physical limitations were prevalent: 67.7% had difficulties lifting shopping bags, 66.0% climbing stairs, 69.7% bending or kneeling, and 59.9% walking half a kilometer.

Furthermore, 47.8% reported difficulty bathing or dressing. In terms of quality of life, 65.0% perceived it as fair, and 81.5% felt that it had worsened compared to the previous year. These conditions are aligned with previous research associating the perception of a fair or deteriorating quality of life with physical limitations and lack of social support. The high prevalence of physical difficulties and negative perception of quality of life underscores the need for more effective health interventions tailored to the socioeconomic particularities of this population. The study highlights the urgency of comprehensive public policies that promote healthy aging in vulnerable rural communities by addressing both physical needs and socioeconomic and social support factors.

Keywords: Health perception, quality of life, older adults, physical limitations.

RESUMO

O estudo abordou a percepção de saúde física e qualidade de vida de idosos na comunidade rural de Zapotal Nuevo, cantão Ventanas. A partir de um censo de 316 idosos, participaram 297 após a exclusão de 19 por diversas razões. A metodologia utilizada foi um estudo quantitativo de corte transversal, aplicando questionários domiciliares para coletar dados sociodemográficos e avaliar a percepção de saúde física e qualidade de vida. Os resultados revelaram que a maioria dos participantes vivia com a família, não trabalhava e recebia renda inferior ao salário mínimo, refletindo uma situação de vulnerabilidade econômica. Além disso, 51,2% havia recebido atendimento do modelo de atenção integral ao Idoso do Ministério da Saúde Pública. As limitações físicas foram prevalentes: 67,7% para levantar sacolas de compras, 66,0% para subir escadas, 69,7% para se agachar ou se ajoelhar, e 59,9% para caminhar meio quilômetro. Além disso, 47,8% tinham dificuldades para tomar banho ou se vestir. Em termos de qualidade de vida, 65,0% a percebiam como regular e 81,5% sentiam que havia piorado em relação ao ano anterior. Essas condições estão alinhadas com pesquisas anteriores que associam a percepção de uma qualidade de vida regular ou em deterioração com limitações físicas e falta de apoio social. A alta prevalência de dificuldades físicas e a percepção negativa da qualidade de vida destacam a necessidade de intervenções de saúde mais eficazes e adaptadas às particularidades socioeconômicas dessa população. O estudo ressalta a urgência de políticas públicas integrais que promovam um envelhecimento saudável em comunidades rurais vulneráveis, abordando tanto as necessidades físicas quanto os fatores socioeconômicos e de apoio social.

Palavras-chave: Percepção de saúde; Qualidade de vida; Idosos; Limitações físicas.

INTRODUCCIÓN

El envejecimiento poblacional es un fenómeno demográfico creciente a nivel mundial, que debería desarrollarse con normalidad y regularidad en las poblaciones, pero al mismo tiempo con implicaciones significativas en los sistemas de salud y en la calidad de vida de las personas mayores, necesario manifestar que la salud física y la percepción de bienestar en esta etapa de la vida son aspectos cruciales que influyen directamente en la funcionalidad y autonomía de los adultos mayores, repercutiendo en su calidad de vida (Silva Castro, 2021). Desde esta premisa se expresa que el estudio de estas variables se vuelve esencial para el

diseño de políticas públicas y programas de intervención que promuevan un envejecimiento saludable durante los últimos años de vida.

La percepción de salud física entre los adultos mayores es un indicador subjetivo que abarca la valoración individual sobre su estado de salud, capacidad funcional y la presencia de enfermedades crónicas, (Angeles, 2021). La calidad de vida, por su parte, es un concepto multidimensional que incluye aspectos físicos, psicológicos, sociales y ambientales, y que se ve influenciada por la percepción de salud física frente al desempeño de las actividades cotidianas, (Avecillas, 2021).

El envejecimiento poblacional ha experimentado un crecimiento acelerado y significativo a nivel mundial, impulsado por factores positivos como la inversión en la prevención de enfermedades infecciosas a las cuales los adultos mayores son particularmente vulnerables debido a su edad avanzada (Quiroga-Sanzana, 2022). Además, elementos como el cuidado del entorno y la higiene personal contribuyen a prevenir el deterioro de la salud, la planificación familiar global ha reducido el tamaño de las familias y la población infantil, mientras que la nutrición y la protección social mejoran la calidad de vida de los adultos mayores (Avecillas, 2021).

Los adultos mayores realizan actividades esenciales para satisfacer sus necesidades básicas, como comer, bañarse y vestirse, lo que les permite mantener un estado vital mínimo para su desenvolvimiento diario y pueden participar en actividades recreativas según su movilidad, capacidad económica y motivación familiar, lo que mejora sus estilos de vida (Arevalo, 2020). La elección y realización de estas actividades influye significativamente en su calidad de vida, ya que factores internos y externos, como los procesos fisiológicos del envejecimiento y el entorno, pueden limitar su participación en actividades básicas y comunitarias (Alfaro Vargas, 2021).

El envejecimiento es un proceso natural que comienza al nacer y se manifiesta en los últimos años de vida con variaciones individuales y orgánicas que impactan la calidad de vida (Piña Morán, 2022). Según el censo de 2010 del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), Ecuador tenía una población de 14,2 millones, con una distribución de 50,1% hombres y 49,9% mujeres, y un 66% de la población viviendo en áreas urbanas, la reducción de la tasa

de natalidad, la migración y la disminución de la mortalidad han cambiado las tendencias de crecimiento poblacional, con un aumento en la proporción de adultos mayores (Valdivia, 2020).

Desde 2010, Ecuador implementa el Modelo de Atención Integral en Salud del Adulto Mayor (MAIS), cuyo objetivo es preservar y recuperar la salud física y mental, promoviendo la autonomía y mejorando la calidad de vida de los adultos mayores. Sin embargo, algunos componentes de este modelo parecen estar relegados, lo que podría afectar negativamente la calidad de atención y aumentar la morbilidad y mortalidad en este grupo vulnerable, la falta de compromiso administrativo, la inaplicabilidad de políticas públicas y factores sociales, económicos y ambientales son barreras para una atención efectiva. (Solórzano Muñoz, 2020).

Investigar la calidad de vida de los adultos mayores en Zapotal Nuevo es crucial para tomar medidas correctivas que mejoren los estilos de vida de esta población, este estudio es pionero en su enfoque y busca proporcionar datos relevantes para la mejora de políticas y prácticas en la atención de los adultos mayores en el cantón Ventanas, además tiene como objetivo analizar percepción de salud física y calidad de vida en adultos mayores comunidad zapotal nuevo.

METODOLOGÍA

Estudio descriptivo, cuantitativo de corte transversal, ejecutado en la parroquia rural más antigua del cantón Ventanas de la Provincia de Los Ríos de Ecuador, aplicado en adultos mayores residentes de la comunidad que se estima de acuerdo al último censo de población y vivienda de Ecuador es de aproximadamente 316 habitantes con el objetivo de analizar la percepción de salud física y la calidad de vida de los adultos mayores.

Inicialmente, se capacitó a los 20 equipos de recolección de datos, conformados por un estudiante de enfermería y una promotora de salud. Cada equipo realizó visitas domiciliarias, apoyados por un mapeo y listados de adultos mayores atendidos. Durante las visitas domiciliarias, se aplicó una encuesta para recolectar información sobre edad, sexo, procedencia, antecedentes importantes y si el participante había recibido la intervención del modelo de atención integral de salud.

Durante un periodo de seis meses en el año 2023 se realizó visitas domiciliarias a los adultos mayores, en este tiempo se aplicó una encuesta estructurada que permitió obtener información personal relevante para el estudio. Para evaluar la percepción del estado de salud física, se utilizó un cuestionario basado en actividades cotidianas, que incluyó dimensiones como movilidad, esfuerzo físico y autonomía funcional, con escalas tipo Likert de 5 puntos, dicho cuestionario fue construcción propia de los autores y fue validado por tres expertos en el área con posgrado y doctorado coherente con el área de conocimiento. Para la calidad de vida, se empleó un instrumento validado expresado como una adaptación local de evaluación subjetiva de calidad de vida WHOQOL-BREF, el mismo que indaga sobre aspectos físicos, psicológicos, sociales y ambientales, comparando su situación actual con la percibida un año atrás. Ambos cuestionarios contaron con definiciones conceptuales y operativas claras, así como puntuaciones establecidas, lo cual otorgó mayor validez y confiabilidad a los resultados. Posteriormente, los datos fueron analizados e interpretados mediante tablas y gráficos estadísticos, lo que facilitó el desarrollo de conclusiones pertinentes.

El análisis de datos se realizó utilizando tablas y gráficos para facilitar la interpretación de los resultados. Los datos fueron preparados y tabulados en Excel para Windows 2013, y se empleó el programa estadístico SPSS versión 22.0 para el análisis. Se definieron y codificaron las variables, se elaboraron listas de cuadros y gráficos, y se identificaron las pruebas estadísticas adecuadas para cada variable o grupo de variables.

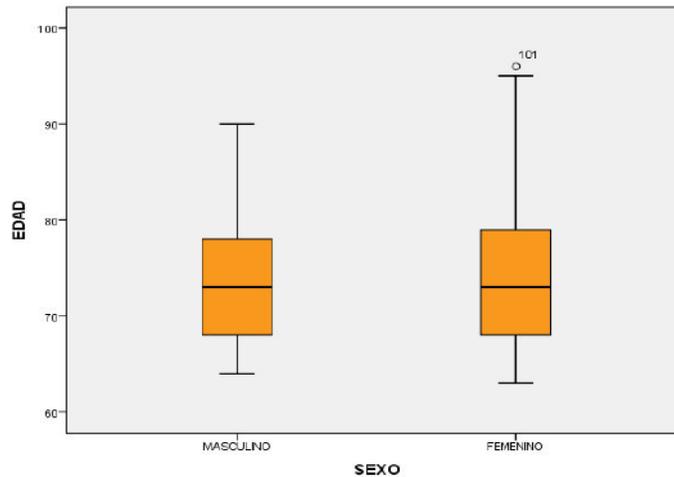
Este estudio cumplió con los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki para investigaciones en seres humanos. Los participantes otorgaron su consentimiento informado y el estudio fue aprobado por un comité de ética de la institución de Educación Superior donde se originó la aplicación de este trabajo investigativo.

RESULTADOS

De un total de 316 adultos mayores registrados como residentes en la comunidad, se excluyó a 19 personas debido a que 9 habían fallecido o cambiado de domicilio, 6 no poseían la cédula de ciudadanía, 2 se negaron a participar del estudio y en 1 de ellos sus familiares fueron renuentes a que fuera entrevistado. Con ello, participaron del estudio 297 Adultos Mayores.

La edad promedio de los Adultos Mayores fue de $74,0 \pm 6,9$ años (Mediana 63 años), el 50,5% eran varones y el 49,5% mujeres. La edad promedio de los varones fue de $73,8 \pm 6,4$ años; mientras que, la edad promedio de las mujeres fue de $74,2 \pm 7,5$ años. No existió diferencia significativa para la edad en el sexo masculino y el femenino (Prueba t de Student, $p=0,599$). Esto se muestra en la figura 1.

Figura 1: Diagrama de cajas de la edad de los Adultos Mayores distribuida según el sexo.



Nota: Elaboración de los autores - validada por expertos

En el tabla #1 podemos observar, que la mayor frecuencia de los Adultos Mayores tenía percepción regular de su calidad de vida (65,0%) y comparativamente con un año atrás percibían sentirse igual, peor o mucho peor (81,5%); asimismo, la mayoría presentaba mucha limitación para realizar actividades intensas (39,4%) y poca limitación para realizar actividades moderadas (40,4%).

Tabla 1: Percepción de la calidad de vida de los adultos mayores.

VARIABLE	FRECUENCIA	%
Percepción de la calidad de vida		
Muy buena	6	2,0
Buena	33	11,1
Regular	193	65,0
Mala	65	21,9

Comparación del estado de salud en dos momentos

Mucho mejor ahora que hace 1 año	12	4,0
Algo mejor ahora que hace 1 año	43	14,5
Más o menos igual ahora que hace un año	104	35,0
Algo peor ahora que hace un año	98	33,0
Mucho peor ahora que hace 1 año	40	13,5

Limitación para realizar actividades intensas

Mucha limitación	117	39,4
Poca limitación	83	27,9
Ninguna limitación	97	32,7

Limitación para realizar actividades moderadas

Mucha limitación	93	31,3
Poca limitación	120	40,4
Ninguna imitación	84	28,3

Nota: Adaptación de evaluación subjetiva de calidad de vida WHOQOL-BREF

En la tabla #2 con base en los Adultos Mayores entrevistados se observó que el 67,7% presentaba alguna limitación para levantar o llevar bolsas de compras, el 66,0% alguna limitación para subir un piso por las escaleras, el 69,7% alguna limitación para agacharse, arrodillarse o ponerse de cuclillas, el 59,9% alguna limitación para caminar medio kilómetro; mientras que el 47,8% presentaba alguna limitación para bañarse o vestirse.

Tabla 2: Percepción del estado de salud física de los adultos mayores

VARIABLE	FRECUENCIA	%
Levantar o llevar bolsas de compra		
No me limita para nada	96	32,3
Me limita poco	105	35,4
Me limita mucho	96	32,3
Subir un piso por las escaleras		
No me limita para nada	101	34,0
Me limita poco	98	33,0
Me limita mucho	98	33,0
Agacharse, arrodillarse o ponerse de		

cuclillas

No me limita para nada	90	30,3
Me limita poco	89	30,0
Me limita mucho	118	39,7

Caminar medio kilómetro

No me limita para nada	119	40,1
Me limita poco	85	28,6
Me limita mucho	93	31,3

Bañarse o vestirse

No me limita para nada	155	52,2
Me limita poco	19	6,4
Me limita mucho	123	41,4

Nota: Elaboración de los autores - validada por expertos

DISCUSIÓN

En cuanto a las características sociodemográficas, se observó que la mayoría de los participantes eran convivientes, vivían con cónyuge, hijos y nietos, y más de la mitad no laboraban. Estas condiciones socioeconómicas, en las que el 98% percibía un ingreso menor al sueldo mínimo, reflejan una situación de vulnerabilidad económica que podría estar influyendo en su percepción de salud y calidad de vida. El estado del arte sugiere que la pobreza y la falta de empleo bien remunerado son factores determinantes que afectan negativamente la salud física y el bienestar general de los adultos mayores (Jiménez Reyes, 2023).

El hecho de que más de la mitad de los adultos mayores haya sido atendido mediante el Modelo de Atención Integral del Adulto Mayor implementado por el Ministerio de Salud Pública (MSP) representa un avance en la cobertura de las políticas públicas orientadas al envejecimiento saludable (Lira, 2020). No obstante, los resultados obtenidos evidencian una preocupante prevalencia de limitaciones físicas funcionales: 67,7% de los encuestados reportan dificultades para levantar bolsas de compras, 66,0% para subir escaleras, 69,7% para agacharse o arrodillarse, y 59,9% para caminar medio kilómetro.

Estos hallazgos sugieren que, si bien existe una intervención institucional, su efectividad en términos de funcionalidad física percibida es aún limitada. La alta proporción de adultos mayores con restricciones en actividades básicas y cotidianas pone en evidencia la necesidad de fortalecer el componente preventivo y rehabilitador del modelo de atención, promoviendo programas comunitarios más integrales y sostenidos.

En comparación con contextos urbanos donde existe mayor infraestructura de salud y servicios geriátricos especializados, se ha observado una menor prevalencia de dichas limitaciones, lo que denota una brecha territorial en la calidad del envejecimiento (Analuiza, 2020). En este sentido, los resultados obtenidos en la comunidad de Zapotal Nuevo reflejan condiciones de vulnerabilidad funcional que ameritan una priorización en las estrategias de salud pública enfocadas en la promoción de la autonomía y el fortalecimiento de redes de cuidado.

La mayoría de los adultos mayores evaluó su calidad de vida como regular (65,0%) y una proporción considerable manifestó que su situación había empeorado en comparación con el año anterior (81,5%). Este hallazgo revela una percepción generalizada de deterioro subjetivo, lo cual resulta preocupante si se considera que dicha percepción influye directamente en la salud mental, el estado funcional y la motivación para participar en actividades sociales.

Este patrón es coherente con estudios realizados en México, donde se ha identificado que la percepción de una calidad de vida regular o en declive se asocia estrechamente con la presencia de limitaciones físicas y la ausencia de redes de apoyo social adecuadas (Ortiz, 2022). En este estudio, la percepción de limitaciones significativas para realizar actividades físicas intensas (39,4%) y moderadas (40,4%) refuerza la hipótesis de que el deterioro funcional impacta directamente en la autovaloración del bienestar.

La concordancia con investigaciones previas (Fernández, 2022) destaca la importancia de promover intervenciones que incentiven la actividad física adaptada en esta población. En consecuencia, los resultados sugieren que la calidad de vida en los adultos mayores de la comunidad analizada no solo se ve condicionada por aspectos físicos, sino también por factores psicosociales que deben ser abordados desde un enfoque integral en salud pública.

La necesidad de fortalecer programas que incluyan ejercicio terapéutico, apoyo emocional y participación social es evidente.

En los últimos años, el aumento de la población adulta mayor ha sido notable a nivel mundial, impulsado principalmente por la mejora en las condiciones y la expectativa de vida, este crecimiento demográfico plantea la necesidad de realizar estudios que no se limiten únicamente a la morbilidad, factores de riesgo y prevalencia de enfermedades crónicas en los adultos mayores, sino que también se enfoquen en la calidad del envejecimiento y el bienestar psicológico, es esencial centrarse en disminuir la vulnerabilidad de esta población y comprender el impacto que los eventos del proceso de envejecimiento tienen en su calidad de vida y en el contexto de su comunidad.

El ejercicio físico y las actividades recreativas y culturales son fundamentales en esta etapa de la vida, además, participar activamente en programas que promuevan estas actividades no solo mejora la salud física, sino que también contribuye al bienestar psicológico y social de los adultos mayores, promoviendo un envejecimiento saludable y activo.

Los resultados de este estudio en la comunidad revelan que los adultos mayores presentan una calidad de vida media a baja, con dimensiones como vitalidad, función social y salud mental obteniendo puntajes por debajo del 50%. Estos resultados son inferiores a los reportados en estudios realizados en otras partes de América, como en Chile (Quiroga-Sanzana, 2022), México (Ortiz, 2022) y Colombia (Landazábal, 2024).

Desde la perspectiva de la calidad de vida, una significativa proporción de los adultos mayores de Zapotal Nuevo percibe su situación como regular, y casi la mitad considera que ha empeorado en el último año. En términos funcionales, aproximadamente dos tercios de los participantes reportaron no tener o tener poca limitación para realizar actividades como llevar bolsas de compra, subir escaleras, agacharse, arrodillarse o caminar medio kilómetro. Por otro lado, una tercera parte manifestó muchas limitaciones para actividades moderadas e intensas, mientras que cuatro de cada diez expresaron tener mucha dificultad para ejecutar actividades básicas de la vida diaria como bañarse o vestirse.

Si bien estos resultados ofrecen una aproximación relevante al estado de salud percibido y la calidad de vida de esta población rural, el estudio presenta algunas limitaciones

metodológicas. En primer lugar, el diseño transversal impide establecer relaciones causales entre las variables evaluadas. Además, la utilización de instrumentos autoaplicados puede estar influenciada por sesgos de autorreporte, especialmente en poblaciones con bajo nivel educativo o deterioro cognitivo leve no detectado. La muestra se centró únicamente en una comunidad específica, lo cual limita la generalización de los hallazgos a otras zonas rurales del país. En fin, aunque se incorporaron dimensiones funcionales y subjetivas, no se contemplaron factores emocionales o ambientales que también inciden en la calidad de vida del adulto mayor.

CONCLUSIONES

El presente estudio cumplió con su objetivo de analizar la percepción de salud física y la calidad de vida en adultos mayores de la comunidad de Zapotal Nuevo, evidenciando que una proporción significativa presenta limitaciones funcionales moderadas a severas, especialmente en actividades físicas básicas y cotidianas.

En paralelo, la mayoría de los participantes calificó su calidad de vida como regular, y más del 80% percibió un deterioro en comparación con el año anterior, lo que refleja un descenso en el bienestar general, es así que esta percepción se encuentra fuertemente influenciada por factores socioeconómicos como bajos ingresos, desempleo y dependencia familiar, así como por la limitada participación en actividades sociales, recreativas y culturales.

La alta prevalencia de estas condiciones pone de relieve la necesidad de fortalecer las intervenciones comunitarias desde un enfoque integral de salud que contemple no solo la atención médica, sino también el bienestar psicológico, la funcionalidad física y el entorno social. En este sentido, los hallazgos del estudio pueden contribuir a la planificación de estrategias locales y nacionales que promuevan un envejecimiento activo, equitativo y saludable, con énfasis en zonas rurales vulnerables.

AGRADECIMIENTOS:

Agradecemos profundamente a todas las personas y entidades que hicieron posible la realización de este estudio, a los adultos mayores de la comunidad, quienes generosamente compartieron su tiempo y experiencias con nosotros. Agradecemos también a los estudiantes de enfermería y promotoras de salud, cuyo trabajo diligente en la recolección de datos fue fundamental para este estudio. Extiendo nuestro reconocimiento a las autoridades de salud locales por su colaboración y apoyo logístico. Finalmente, agradecemos a las instituciones académicas y a nuestros colegas investigadores por su valiosa orientación y contribuciones a lo largo de este proyecto. Su apoyo ha sido invaluable para el éxito de este estudio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alfaro Vargas, N. &. (2021). Personas mayores en Costa Rica: un acercamiento a las percepciones sobre su calidad de vida. *Revista ABRA*. Obtenido de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-29972021000200099
- Analuiza, E. T. (2020). Actividad Física, recreativa y cultural, alternativa para mejorar la calidad de vida de los adultos mayores rurales. *EmásF: revista digital de educación física*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7186182>
- Angeles, M. A. (2021). Percepción de la calidad de vida del adulto mayor en México. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7952369>
- Arevalo, D. X. (2020). Predictores de satisfacción con la calidad de vida en adultos mayores de Ecuador. *Revista Espacios*. Obtenido de <https://www.revistaespacios.com/a20v41n12/20411210.html>
- Avecillas, D. A. (2021). Calidad de vida en adultos mayores profesionales de Ecuador. *Revista Venezolana de Gerencia*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8890395>
- Fernández, D. O. (2022). Actividad física y su impacto en la calidad de vida en adultos mayores ecuatorianos. *Correo Científico Médico*. Obtenido de chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/89327480/ARTICULO_REVISTA_MEDICA_HOLGUIN-libre.pdf?1659803487=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DARTICULO_REVISTA_MEDICA_HOLGUIN.pdf&Expires=17187269

Jiménez Reyes, B. M. (2023). Bienestar, prosperidad y pobreza: percepciones sociales de familias del barrio Parroquia de la ciudad de Santa Clara. *Revista Novedades en Población*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1817-40782023000100220&script=sci_arttext&tlng=pt

Landazábal, O. S. (2024). Percepciones sobre la institucionalización de la persona adulta mayor en Barranquilla, Colombia. *Revista de investigación e innovación en ciencias de la salud*.

Lira, L. A. (2020). Impacto de las políticas sociales en la calidad de vida del adulto mayor. *Revista Gestión I+ D*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7468015>

Ortiz, A. P. (2022). Calidad de vida y actividades de la vida diaria en adultos mayores mexicanos. *Psicología y salud*. Obtenido de <https://psicologiaysalud.uv.mx/index.php/psicysalud/article/view/2723>

Piña Morán, M. O. (2022). Envejecimiento, calidad de vida y salud. Desafíos para los roles sociales de las personas mayores. *Rumbos TS*. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0719-77212022000200007&script=sci_arttext

Quiroga-Sanzana, C. E.-M.-S.-B. (2022). Percepción de apoyo social y calidad de vida: la visión de personas mayores chilenas en el contexto de pandemia durante el 2020. *Prospectiva*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0122-12132022000100057&script=sci_arttext



Solórzano Muñoz, A. M. (2020). Disminución de las funciones cognitivas y la calidad de vida del adulto mayor en la Unidad de Atención Domiciliaria Vida Sonriente, Parroquia Zapotal. *Repositorio Institucional UTB*.

Valdivia, P. F. (2020). Envejecimiento y atención a la dependencia en ECUADOR. *Publicaciones Banco Iberoamericano de Desarrollo*. Obtenido de <https://publications.iadb.org/es/envejecimiento-y-atencion-la-dependencia-enecuador>.



EL VALOR DE LA LITERATURA CIENTÍFICA PARA LA TEORÍA, LA INVESTIGACIÓN Y LA PRÁCTICA EN ENFERMERÍA

THE VALUE OF SCIENTIFIC LITERATURE FOR NURSING THEORY, RESEARCH AND PRACTICE

O VALOR DA LITERATURA CIENTÍFICA PARA A TEORIA, A PESQUISA E A PRÁTICA EM ENFERMAGEM

Itza Leiliana Camargo Bethancourt.

Universidad de Panamá

Centro Regional Universitario de Azuero, Panamá

rasc-c16@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-0314-1928>

Recibido: 20 de febrero 2025

Aprobado: 26 de mayo 2025

DOI: <https://doi.org/10.48204/j.enfoque.v37n33.a7588>

RESUMEN:

La selección adecuada de la literatura científica es un paso fundamental en el proceso de investigación en enfermería. No basta con encontrar un artículo y citarlo; es esencial evaluar, interpretar y sintetizar la información para determinar si contribuye a responder las preguntas planteadas en el trabajo de investigación. Este artículo tiene como objetivo reflexionar sobre la importancia de la literatura científica, la teoría, la investigación en la práctica del profesional de enfermería. Además, se analiza cómo la aplicación de enfoques cuantitativos y cualitativos fomenta un análisis crítico, asegura la calidad y relevancia de la producción científica en Enfermería. Se concluye que, a través de la literatura científica, los profesionales de enfermería pueden enriquecer su práctica, investigación y comprensión teórica, contribuyendo a la mejora continua de la calidad de la atención brindada. La revisión crítica de la literatura disponible no solo fortalece el desarrollo de la Ciencia de Enfermería, sino que también impulsa nuevas investigaciones y aplicaciones, considerando cada uno de los elementos del metaparadigma de enfermería.

Palabras clave: Literatura científica, teoría de enfermería, practica de enfermería, investigación en enfermería, desarrollo disciplinar.

ABSTRACT:

Proper selection of the scientific literature is an essential step in the nursing research process. It is not enough to find and cite an article; it is essential to assess, interpret, and synthesize the information to determine if it contributes to answering the questions posed in the research work. This article aims to reflect on the importance of scientific literature, theory, and research in the practice of the nursing professional. In addition, it analyzes how the application of quantitative and qualitative approaches promotes critical analysis and ensures the quality and relevance of scientific production in Nursing. The study concludes that, through scientific literature, nursing professionals can enrich their practice, research, and theoretical understanding, contributing to the continuous improvement of the quality of care provided. The critical review of the existing literature not only strengthens the development of Nursing Science but also drives new research and applications, considering each of the elements of the nursing metaparadigm.

Keywords: Scientific literature, nursing theory, nursing practice, nursing research, disciplinary development.

RESUMO

A seleção adequada da literatura científica é um passo fundamental no processo de pesquisa em enfermagem. Não basta encontrar um artigo e citá-lo; é essencial avaliar, interpretar e sintetizar a informação para determinar se contribui para responder às perguntas levantadas no trabalho de pesquisa. Este artigo tem como objetivo refletir sobre a importância da literatura científica, da teoria e da pesquisa na prática do profissional de enfermagem. Além disso, analisa-se como a aplicação de abordagens quantitativas e qualitativas fomenta uma análise crítica, assegura a qualidade e relevância da produção científica em Enfermagem. Conclui-se que, através da literatura científica, os profissionais de enfermagem podem enriquecer sua prática, pesquisa e compreensão teórica, contribuindo para a melhoria contínua da qualidade do atendimento prestado. A revisão crítica da literatura disponível não apenas fortalece o desenvolvimento da Ciência da Enfermagem, mas também impulsiona novas pesquisas e aplicações, considerando cada um dos elementos do metaparadigma da enfermagem.

Palavras-chave: Literatura científica, teoria da enfermagem, prática de enfermagem, pesquisa em enfermagem, desenvolvimento disciplinar.

INTRODUCCIÓN

Cuando un profesional de enfermería decide emprender un estudio investigativo, lo primero que debe considerar después de seleccionar el tema de interés, es la forma de abordar la búsqueda de literatura relevante. En el campo de la Enfermería, resulta esencial realizar una búsqueda bibliográfica de calidad, fundamentada en evidencia científica conocimientos

disciplinarios, la práctica clínica y la teoría, para que los hallazgos aporten evidencias que fortalezcan la validez y confiabilidad del trabajo investigativo.

En los últimos años, la producción científica ha tenido un crecimiento significativo y el profesional de enfermería ha asumido un rol activo en este proceso, lo que ha contribuido al posicionamiento de la disciplina como una de las más destacadas en el ámbito de la salud.

La calidad de la búsqueda de literatura se refleja en la efectividad de los trabajos presentados y en la mejora de la atención como resultado de los debates y discusiones que generan las publicaciones. Además, contrastar la teoría con la práctica fortalece este proceso. Por lo tanto, la revisión de la literatura en enfermería debe adoptar un enfoque integrador que permita identificar aspectos que consoliden el conocimiento disciplinar (Duque, 2023).

EL SIGNIFICADO DE LA LITERATURA CIENTÍFICA EN ENFERMERÍA

El concepto de literatura científica puede tener diferentes enfoques, pero, en esencia, hace referencia a la existencia de diferentes publicaciones que permiten transmitir de diferentes formas los conocimientos, pensamientos, ideas y teorías científicas. Implica la recopilación, el análisis crítico y el reconocimiento de lo que se ha escrito o investigado sobre un tema o área específica. Esto abarca la lectura, selección y evaluación rigurosa de la información consultada. No se trata solo de un conjunto de citas bibliográficas; en pocas palabras, se refiere al estado del conocimiento sobre el tema.

Según Meza-Saucedo (2020), la búsqueda de literatura científica es un “proceso formativo que visibiliza lo trabajado o investigado en una determinada área de conocimiento, dentro de un ejercicio investigativo” (p.153). Este proceso requiere acciones planificadas que guían al investigador, y le permiten sintetizar lo que se sabe o desconoce sobre el problema de interés.

Una revisión exhaustiva de la literatura científica funciona como una herramienta integral que fomenta el pensamiento analítico y crítico, que contribuye a definir con precisión el objeto de estudio. Por ejemplo, puede ser clave en la evaluación de la eficacia de una intervención de enfermería o en la evolución temporal de teorías (Codina, 2023).

IMPORTANCIA DE LA LITERATURA CIENTÍFICA EN LA PRÁCTICA DE ENFERMERÍA

Cuando se les indica a los profesionales de enfermería que inicien una búsqueda de literatura, surgen dudas sobre la relevancia de la información encontrada y del por qué este proceso es tan crucial. Según Guirao (2015), la búsqueda de literatura científica permite utilizar de manera crítica los estudios previos, organizándolos de forma precisa y analítica, lo que contribuye al desarrollo de la práctica y promueve la reflexión sobre el trabajo a realizar. En términos sencillos, la búsqueda y revisión de literatura científica implica la identificación del conocimiento disponible.

La relevancia de la literatura científica en los trabajos de investigación se basa en elementos fundamentales como: su calidad, la utilidad de las fuentes consultadas y su contribución lógica al estudio que se desea comunicar.

El principal aporte de la literatura científica es permitir la síntesis del material existente sobre un tema determinado, a través de la evaluación de diversos aspectos y la generación, en un solo trabajo, una descripción detallada del estado del arte en esa área. Como indica Roussos (2011), una búsqueda sólida de literatura orienta el desarrollo de trabajos investigativos y refuerza la evidencia que respalda la práctica profesional.

Además, la literatura científica tiene repercusiones metodológicas, pues permite observar cómo otros autores han definido y operacionalizado las variables de estudio. También ayuda a identificar limitaciones metodológicas y resultados contradictorios (Arnau, 2020, p.3).

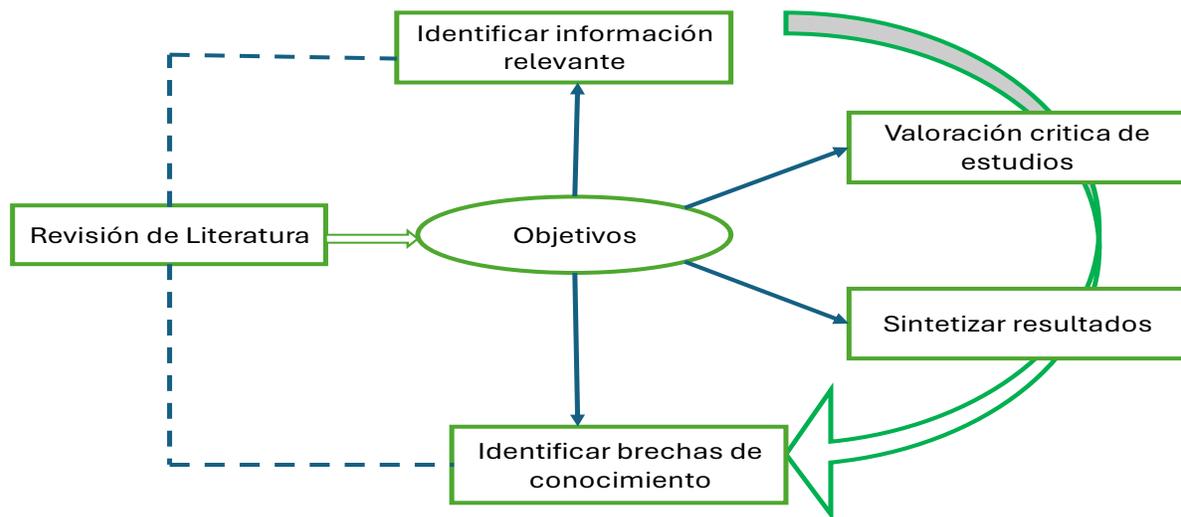
Gracias a la literatura científica, el investigador puede completar el campo de conocimientos, al situar las teorías y estudios previos en relación con otros, lo que demuestra la necesidad de realizar investigaciones con una fundamentación lógica (Schantz, 1982, p.29).

En esta misma línea, Burns (2016) destaca que una revisión adecuada de la literatura científica elimina subjetividades y prejuicios, ya que aporta al conocimiento descriptivo y explicativo de un tema y, al mismo tiempo permite generar conciencia sobre el problema o fenómeno estudiado.

Por lo tanto, la literatura científica debe ser considerada una herramienta esencial para avanzar en la práctica, ya que puede inspirar nuevas ideas, evidenciar incoherencias en los conocimientos actuales y orientar el camino hacia soluciones más pertinentes (Aveyard, 2010).

Figura 1

Importancia de la revisión de literatura resumida en cuatro objetivos



Desde este punto de vista la importancia de la literatura científica se concentra en el alcance de cuatro objetivos: (1) identificación de información relevante, (2) identificar brechas de conocimiento, (3) valoración crítica de estudios y (4) sintetizar resultados. En una misma línea de tiempo estos objetivos permiten moldear el conocimiento existente y las oportunidades de investigación futura.

RELACIÓN ENTRE LITERATURA CIENTÍFICA, TEORÍA DE ENFERMERÍA, INVESTIGACIÓN Y PRÁCTICA

Como se ha evidenciado desde el principio, el ser humano, en algún momento de su vida, se planteó la necesidad de buscar explicaciones a los fenómenos, problemas o situaciones que lo rodean. Ha reconocido que, para sobrevivir y desarrollarse, debe alcanzar sus metas, y ello solo se logra mediante el uso del pensamiento y del conocimiento.

En este sentido, en los años setenta, Tecla y Garza (1974) afirmaron que "el hombre, para transformar la realidad, necesita descubrir cómo funciona y los mecanismos que rigen las relaciones entre los fenómenos, para poder predecir los cambios y dirigirlos según sus necesidades" (p.14). Destacaron que debe existir una estrecha relación entre la teoría (conocimiento especulativo), el método (investigación) y las técnicas (práctica) para que, en conjunto, se construya la ciencia.

Desde esta perspectiva, la creación de conocimiento es un proceso continuo, en el cual la persona supera las fronteras y limitaciones individuales impuestas por la información y el aprendizaje previos, mediante la adquisición de un nuevo contexto, una nueva visión del mundo y un nuevo conocimiento (Tecla y Garza, 1974).

A partir de estos planteamientos, para establecer la relación entre teoría, investigación y práctica, es necesario definir con precisión cada uno de estos conceptos, sus propósitos y sus funciones dentro del proceso de construcción del conocimiento en enfermería.

Figura 2.

Relación entre los conceptos clave en la revisión de literatura científica en enfermería

Concepto	Propósito	Función
Literatura científica	Recopilar el conocimiento existente sobre un tema en enfermería.	Orientar al investigador sobre las teorías y enfoques previos, lo que contribuye a la comprensión del tema y validación de la investigación.
Teoría de enfermería	Explicar y organizar fenómenos en enfermería.	Guiar el análisis y la aplicación de la práctica clínica, lo que permite fundamentar las intervenciones.
Investigación	Generar nuevo conocimiento sobre fenómenos de salud.	Identificar patrones, comprobar hipótesis y aplicar nuevos conocimientos en la práctica clínica.
Práctica	Aplicar conocimientos y teorías en el contexto clínico.	Validar teorías mediante la observación y ejecución de intervenciones en el ámbito de la salud.

El análisis de los conceptos señalados y la interpretación de su definición, propósito y función permite concluir que la ciencia, en su sentido más amplio, es un conjunto de conocimientos necesarios para comprender los fenómenos estudiados. En este contexto, la investigación, la

teoría y la práctica deben estar siempre interconectadas de tal manera que contribuyan a la generación de nuevo conocimiento.

Según Pérez (2017), cuando se menciona "teoría", se hace referencia al mundo académico y al conocimiento que se ha recopilado de forma explícita. Por otro lado, la "práctica" se ha utilizado para referirse a las cuestiones técnicas del cuidado, así como al conocimiento que se construye a través de la experiencia profesional, un conocimiento que se expresa de forma tácita, pero que se encuentra intrínsecamente vinculado con la investigación.

La relación entre la teoría, los niveles de investigación y la práctica se evidencia cuando la literatura científica en áreas poco exploradas revela aspectos aún no observados, identifica lagunas en el conocimiento y orienta la búsqueda de hechos adicionales.

Para ilustrar este vínculo en el contexto de la enfermería, basta con repasar la literatura generada por la disciplina. En este sentido, la investigación permite al profesional de enfermería explicar la relación entre teoría y práctica. Desde la perspectiva científica, la práctica de enfermería abarca un conjunto de saberes técnicos cuya implementación debe seguir ciertas normas para alcanzar los objetivos planteados. Desde un enfoque pragmático, la práctica se rige por los valores éticos de la profesión, lo que otorga al profesional de enfermería la capacidad de identificar y determinar cuáles son las mejores prácticas. Finalmente, al aplicar el sentido común y el conocimiento adquirido, el profesional de enfermería puede construir teoría a partir de su experiencia, las reflexiones sobre su actividad diaria y el conocimiento de otros profesionales expertos (Pérez, 2017).

Figura 3.
Interpretaciones de la concepción del significado de la teoría y la práctica en enfermería

Enfoque	Definición	Características Principales
Enfoque científico	El método científico orienta la práctica a través de teorías que deben ser aplicadas en la acción.	-La teoría guía la práctica. - Se basa en racionalidad científica. - La práctica sigue principios teóricos.
Enfoque pragmático	La práctica no depende de la teoría, sino de los valores éticos y la experiencia profesional.	-La práctica se rige por valores éticos de la profesión. - No se contempla el uso de la teoría. - Enfoque basado en la experiencia y el juicio clínico.
Enfoque de sentido común	La práctica es vista como un generador y evaluador de la teoría, en lugar de simplemente aplicarla.	La práctica no solo aplica la teoría, sino que también la genera. - Evaluación constante de la teoría desde la experiencia.

Esta figura presenta tres enfoques diferentes sobre la relación entre la teoría y la práctica en el contexto de la disciplina de enfermería.

Al respecto, Villalobos (2001) enfatizó que la comprensión del verdadero alcance y significado del conocimiento de la disciplina de enfermería requiere una mayor profundización. Para sustentar el desarrollo de la disciplina, es fundamental reconocer tres principios clave: la pluralidad, que implica dar cabida a múltiples interpretaciones de la realidad y del cuidado; la evolución contextualizada; y el soporte a través de la indagación científica rigurosa.

BÚSQUEDA Y REVISIÓN DE LA LITERATURA CIENTÍFICA EN LOS ABORDAJES CUANTITATIVOS Y CUALITATIVOS

Para los investigadores interesados en explorar un problema específico, una de las estrategias más efectivas para mantenerse actualizados con respecto a las teorías y los estudios previos es realizar una búsqueda y revisión de literatura científica adecuada. Esta indagación

proporciona valiosa información sobre experiencias previas y marcos teóricos relacionados con el tema de interés.

Es fundamental que, sin importar el paradigma utilizado, la búsqueda y revisión de literatura se haga de manera sistemática, centrándose en la relevancia de las fuentes consultadas y las posibles contradicciones que puedan existir entre ellas. Una indagación exhaustiva facilita la comprensión del estado actual del conocimiento, e identifica vacíos y áreas que requieren mayor investigación.

Los cuestionamientos sobre los enfoques subjetivos y objetivos que se abordan en los estudios cuantitativos y cualitativos contribuyen a consolidar la disciplina de la enfermería. Además, una búsqueda y revisión literatura bien realizada genera un análisis crítico que permite determinar la calidad de la evidencia y la validez del estudio, lo que asegura que el trabajo de investigación sea el más adecuado para generar conocimiento sobre el problema en cuestión (Burns, 2016).

En este sentido, uno de los mayores retos para los investigadores de enfermería es comprender cómo utilizar la búsqueda y revisión de literatura en función del tipo de estudio que desean realizar. Es importante, por lo tanto, distinguir entre los enfoques cuantitativo y cualitativo.

El enfoque cuantitativo se basa en la recopilación y análisis de datos cuantificables, con un énfasis en la comprobación de teorías existentes. Se apoya en filosofías empiristas y positivistas, que buscan establecer generalizaciones a partir de los datos numéricos y objetivos. Mientras que el enfoque cualitativo a diferencia del enfoque cuantitativo, el cual se centra en la objetividad, se interesa por la comprensión profunda de las experiencias, relaciones y fenómenos observables. Busca interpretar la calidad de las actividades, las interacciones, las narrativas y las experiencias, con el objetivo de mejorar la práctica y predecir tendencias.

Figura 4.
Propósitos y metas de la revisión de literatura según tipo de investigación.

Tipo de Abordaje	Diseño	Propósito	Meta
Cualitativo	Fenomenología	Comparar hallazgos para determinar conocimiento <i>desde el estudio filosófico del mundo en tanto se manifiesta en la conciencia y el análisis de las estructuras de la experiencia humana</i>	Entender y describir la esencia de las experiencias vividas.
	Teoría Fundamentada	Explicar, apoyar y profundizar en la teoría	Desarrollar teorías a partir de los datos empíricos.
	Etnografía	Establecer bases para el desarrollo de estudios sobre grupos culturales, etnias, raza o grupo de individuos, mediante la observación y descripción de lo que la gente hace, piensa y vive.	Describir y analizar las culturas o grupos en contextos específicos.
	Histórica	Generar preguntas y fuentes de datos para la investigación futura que permiten conocer y reflexionar sobre un fenómeno, considerar la importancia de resaltar los conceptos e hipótesis y la comprensión de las relaciones de la historia con el tiempo, la memoria o con el espacio	Identificar patrones y desarrollos históricos que puedan informar la práctica actual.
Cuantitativo	Descriptivo	Describir características de una población o fenómeno	Obtener una representación precisa de los fenómenos o características.
	Analítico	Examinar relaciones entre variables	identificar relaciones causales o correlacionales entre variables.
	Correlacional	Explorar las relaciones entre variables sin intervención experimental	Determinar si existe una relación entre dos o más variables.
	Experimental	Manipular variables para observar sus efectos	Establecer causalidad y evaluar el impacto de una intervención.

La figura anterior evidencia los propósitos de la revisión de literatura en la investigación cuantitativa y cualitativa; si embargo, es importante destacar algunos aspectos relevantes en cada abordaje. Ejemplo: El abordaje cualitativo se enfoca en comprender fenómenos complejos desde una perspectiva más profunda, a menudo mediante la observación, entrevistas, o análisis de textos o narrativas. El propósito y la meta de la revisión de literatura en este caso se orientan a proporcionar contexto y explicación a las experiencias, teorías y culturas estudiadas. Mientras que en el abordaje cuantitativo la revisión de literatura científica se utiliza para formular hipótesis, examinar relaciones y buscar evidencias sobre fenómenos observables. Los diseños varían desde la descripción de fenómenos hasta la experimentación para establecer causalidad. La revisión ayuda a contextualizar y construir marcos teóricos y metodológicos que guían el estudio.

Figura 5.

Aspectos que considerar en la búsqueda y revisión de literatura científica según el tipo de abordaje.

Abordaje	
Cuantitativa	Cualitativa
Se realiza desde el principio de la investigación	Se lleva a cabo dependiendo de la naturaleza y tipo de investigación
Las fuentes relevantes deben citarse en informes, especialmente en las secciones de introducción, metodología, resultado y discusión	El inicio de la investigación requiere el establecimiento del planeamiento y la selección de estrategias
El contenido debe incluir fuentes teóricas y empíricas según el enfoque del estudio	Permite aprender de las experiencias de otros
La presentación debe basarse en: marco referencial, metodología, resultados y discusión	Contextualizar el tema a estudiar, por lo que suele incluirse a manera de introducción.
Orienta las hipótesis y preguntas de investigación	

Como resultado de lo señalado en la investigación cuantitativa, la literatura científica juega un papel crucial en la identificación de variables significativas y medibles, las cuales guían



el proceso de investigación, justifican el planteamiento del estudio y resaltan la necesidad de llevarlo a cabo. Por otro lado, en la investigación cualitativa, la literatura científica tiene como objetivo depurar conceptualmente las categorías emergentes, producto del análisis y la recolección de datos durante el proceso investigativo (Quintana-Peña, 2006).

ANÁLISIS CRÍTICO: GARANTÍA DE CALIDAD EN LA BÚSQUEDA Y REVISIÓN DE LITERATURA CIENTÍFICA

El análisis crítico es fundamental para evaluar, mediante una lectura profunda de un artículo, si el estudio realizado cumple con los criterios metodológicos deseables. Sin embargo, si un estudio no cumple con ciertos criterios, puede haber una justificación perfectamente válida para ello (Araujo, 2012).

Desarrollar el análisis crítico es un proceso esencial en los seres humanos, y constituye un requisito indispensable en la formación del conocimiento. Es necesario para aprender, tomar decisiones y actuar (Robles, 2019). La investigación es, en sí misma, un proceso que implica analizar para mejorar el pensamiento. Este proceso es sistemático y fundamental, aunque puede resultar complejo para algunos, ya que requiere no solo el deseo de hacer planteamientos a favor o en contra del fenómeno estudiado, sino también el desarrollo de habilidades y destrezas intelectuales. El resultado final de este proceso es la reestructuración del pensamiento de manera efectiva.

Según Duran (2002), la crítica intelectual consiste en un análisis detallado de todas las partes del objeto de estudio, realizado a la par del conocimiento previo. Como señalaba Shantz (1982), este es un ejercicio que invita a la discusión genuina. Burns (2016), por su parte, sostiene que el análisis crítico es un proceso que implica examinar la calidad del contenido y las fuentes bibliográficas.

Las autoras citadas coinciden en que este enfoque se puede llevar a cabo mediante cinco pasos elementales en el proceso de crítica. A su vez, se debe considerar el desarrollo de habilidades cognitivas y una estrategia denominada subestructuración *teórica*, que permite al investigador criticar tanto la teoría como la metodología del estudio. Esta estrategia implica

identificar las principales variables, las hipótesis y conectar las bases teóricas del estudio con la metodología empleada, todo mientras se analizan los niveles de abstracción entre ambos.

Figura 6.

Elementos clave para el proceso de crítica investigativa en enfermería

Elementos	Significado
1. Comprensión	Conocimiento e interpretación del lenguaje, su significado y el proceso de investigación utilizado de manera implícita y explícita
2. Comparación	Interpretación de la situación de estudio en relación a los elementos o variables para manejo adecuado del proceso de abstracción
3. Análisis	Crítica ca de enlaces lógicos entre los elementos que integran el estudio
4. Evaluación	Sentido y significado del estudio de acuerdo con criterios establecidos
5. Agrupación	Maximización del significado que se atribuye a los resultados de la investigación

Todo profesional de enfermería que requiera hacer una crítica investigativa debe recordar los cinco pasos señalados y abordar el proceso de manera estructurada, garantizando así la calidad científica del trabajo realizado. Al llevar a cabo el análisis crítico, debe ser capaz de detectar inconsistencias, falta de coherencia, diseños inadecuados o faltas éticas que pongan en duda el rigor metodológico, lo que podría amenazar la validez de la investigación. Con base en esto, debe proporcionar retroalimentación constructiva a los autores para mejorar el diseño.

No obstante, si los resultados obtenidos son razonablemente confiables, podrán ser interpretados y utilizados conforme a lo que corresponda. Sin embargo, si los resultados no parecen confiables, es esencial ser cautelosos en su aplicación o, en algunos casos, incluso descartar los hallazgos (Jiménez, 2023).

En este sentido, de acuerdo con el planteamiento de Durán (2009), al realizar una crítica investigativa es fundamental recordar que el desarrollo teórico de la enfermería depende de la investigación, ya que esta genera y pone a prueba hipótesis. Por otro lado, la práctica se

nutre de la investigación para validar las acciones o intervenciones necesarias para garantizar una atención de calidad.

En esta misma línea de pensamiento, es necesario señalar que, con el fin de facilitar la crítica investigativa en enfermería, se han establecido estándares y dimensiones que han sido abordados desde diferentes enfoques. La aplicación de estos estándares contribuye al fortalecimiento de la disciplina.

Figura 7.

Estándares y dimensiones de la crítica investigativa

Estándares	Dimensiones
Sustancia (Firmeza de ideas)	Conceptual: Facilita la comprensión del desarrollo del cuerpo de conocimientos.
Claridad (precisión lógica)	Ética: Merito científico protección de derechos humanos.
Integración (flujo coherente de ideas)	Metodológica: Propósito, recolección y análisis de datos.
	Interpretativa: integración de resultados coherentes

En este sentido, los **estándares** verifican la calidad del razonamiento sobre el fenómeno estudiado. Su importancia radica, en que permiten determinar la relevancia del estudio y brindan una apreciación global del problema a través de la valoración de cada sección de la investigación como un todo. Por otro lado, las **dimensiones** se refieren a una serie de fases que el investigador debe seguir de forma ordenada para descubrir lo revelador del fenómeno que desea estudiar.

En definitiva, la **crítica de la búsqueda y revisión de literatura** científica permite determinar que la lógica construida a través de su análisis capacita a las personas para generar un conocimiento más profundo. Esto a su vez mejora su capacidad crítica de toma de decisiones, ya que se combinan pensamientos, experiencias previas, la capacidad de razonar en problemas simulados y el orden que la práctica del pensamiento crítico aporta a la mente. (Mackay, 2018)

Es importante señalar que, en la búsqueda y revisión de literatura científica, la crítica debe visualizarse como una experiencia de aprendizaje. Este proceso permite determinar la calidad y lógica de los fenómenos a estudiar. Además, la resiliencia demostrada ante las críticas de la producción científica será lo que impulse al investigador a crecer en el desarrollo del conocimiento y en la investigación que lleve a cabo.

CONCLUSIONES

La adecuada búsqueda y revisión de la literatura científica establece los parámetros fundamentales para garantizar la validez, confiabilidad y consolidación del conocimiento. Sus implicaciones metodológicas y prácticas fortalecen la teoría de enfermería, al permitir un abordaje más objetivo y fundamentado, libre de subjetividades y suposiciones infundadas.

La literatura científica pone de manifiesto la estrecha relación entre la investigación (método), el conocimiento especulativo (teoría) y la práctica (técnica), una triada esencial que orienta al profesional de enfermería en la identificación, comprensión y aplicación del conocimiento disponible. Juntas, estas dimensiones conforman la base epistemológica de la ciencia de enfermería.

Asimismo, el acceso y uso crítico de la literatura científica permite a los profesionales de enfermería enriquecer su ejercicio clínico, su labor investigativa y su comprensión teórica, promoviendo una mejora continua en la calidad de los cuidados brindados.

La revisión crítica del conocimiento existente no solo refuerza los fundamentos de la disciplina, sino que también impulsa nuevas investigaciones y aplicaciones que responden a las necesidades reales del cuidado de la salud, beneficiando tanto a los pacientes como al desarrollo disciplinar.

Por último, es importante destacar que, independientemente del enfoque paradigmático adoptado, una revisión de literatura basada en estándares y dimensiones claramente definidos promueve un análisis riguroso y coherente. Esto contribuye significativamente al avance del conocimiento y al posicionamiento científico de la enfermería como disciplina.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Araujo Alonso, M. (2012). *Fundamentals of critical analysis: The concept of validity and analysis essentials*. <http://doi.org/10.5867/medwave.2012.01.5293>
- Arnau Sabatés, L., & Sala Roca, J. (2020). *La revisión de la literatura científica: Pautas, procedimientos y criterios de calidad*. Departament de Teories de Educació Pedagògica Social, Universitat Autònoma de Barcelona.
- Aveyard, H. (2010). *Doing a Literature Review in Health and Social Care: A Practical Guide* (2nd ed., p. 220).
- Burns, N., & Grove, S. K. (2016). *Investigación en enfermería: Desarrollo de la práctica enfermera basada en la evidencia* (6th ed.). Elsevier.
- Codina, L., & Lopezosa, C. (2023). *Revisiones de la literatura en tesis doctorales: Fases y procedimientos principales para una Scoping Review*. Universidad Pompeu Fabra (UPF), Departamento de Comunicación Social, Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación.
- Duque, P. A., Flores, L. M., & Mejía, L. F. (2023). *Revisión de literatura integradora del conocimiento disciplinar de la enfermería y el currículo*. Universidad y Salud, 26(1). <https://doi.org/10.22267/rus.242601.306>
- Durán de Villalobos, M. M. (1998). *Enfermería: Desarrollo teórico e investigativo*. Avances en Enfermería, 16(1-2).
- Duran de Villalobos, M. M. (2001). *Enfermería: Desarrollo teórico e investigativo*. UNIBIBLO.
- Durán de Villalobos, M. M. (2009). *Marco epistemológico de la enfermería*. *Aquichan*, 2(1) <https://aquichan.unisabana.edu.co/index.php/aquichan/article/view/17>
- García, F. G. (2022). *Importancia de las revisiones sistemáticas de literatura*. Zenodo. Conferencia: Jornada Científica Internacional Estado de la Ciencia y de la Tecnología, Universidad Nacional Pedro Ruiz. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7185161>
- Guirao, G., & Silamani, J. A. (2015). *Utilidad y tipos de revisión de literatura*. *Ene*, 9(2). <https://dx.doi.org/10.4321/S1988-348X2015000200002>
- Jiménez, J. M., Salcido, M. V., & Farfán, L. P. (2023). *Análisis crítico de la literatura científica*. *Cir Columna*, 1(3), 196-200. <https://dx.doi.org/10.35366/112804>



- Mackay Castro, R., Franco Cortazar, D. E., & Villacis Pérez, P. W. (2018). *El pensamiento crítico aplicado a la investigación*. Universidad y Sociedad, 10(1), 336-342.
<https://www.researchgate.net/publication/328028832>
- Meza-Salcedo, G., Rubio-Rodríguez, G. A., Mesa, L. X., & Blandón, A. (2020). *Formative and pedagogical character of the literature review in research*. *Información tecnológica*, 31(5), 153-162. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642020000500153>
- Pérez Fuillerat, N., & Amezcua, M. (2017). Entre la disociación y la armonía: la compleja relación entre teoría y práctica enfermera. *Index de Enfermería*, 26(4), 245-247.
- Quintana, A., & Montgomery, W. (2006). *Metodología de Investigación Científica Cualitativa*. En *Psicología: Tópicos actualidad* (pp. 47-84). UNMSM de.
- Robles, A. (2019). La formación del pensamiento crítico: habilidades básicas, características y modelos de aplicación en contextos innovadores. *Rehuso*, 4(2), 13-24. Recuperado de: <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1684>
- Roussos, A. J. (2011). *Preparación de una revisión bibliográfica para su publicación cuando un solo artículo nos habla de muchos trabajos*. Universidad de Belgrano, CONICET, FUNICS.
- Schantz, D., & Lindeman, C. A. (1982). *Reading a research article*. *JONA: The Journal of Nursing Administration*, 12(3), 30. DOI:[10.1097/00005110-198203000-00007](https://doi.org/10.1097/00005110-198203000-00007)
- Tecla, J. A., & Garza, R. A. (1974). *Teoría, métodos y técnicas en la investigación social* (2nd ed.). Cultura Popular.