Enfoques de la realidad nacional e internacional

Facultad de Administración Pública

Vol.1, Num. 1 **pp** . 176-198 Marzo – Agosto 2026 **ISSN-L: 3122-6213**

Trabajo social en contexto de crisis societal: Tensiones y desafíos en la formación profesional

Social work in the context of societal crisis: Tensions and challenges in professional training

Teresa Spalding
Universidad de Panamá,
Facultad de Administración Pública.
Panamá
teresa.spalding@up.ac.pa
https://orcid.org/0009-0009-1453-5229

Fecha de Recibido:10/09/2025 **Fecha de Aprobación: 10/12/2025**

RESUMEN

El avance del neoliberalismo en la región latinoamericana demuestra un contexto común, aunado a las particularidades en cada país, las cuales determinan y limitan el desarrollo humano, la educación en todos sus niveles, la ejecución de políticas públicas e investigaciones que contribuyan al aporte de nuevas transformaciones en lo social, humanístico y tecnológico. En consecuencia, el Trabajo Social como profesión busca nuevos diálogos en esta época, acerca de lo que debe representar el pensamiento crítico para generar nuevas tendencias en la intervención profesional, aunada a nuevas líneas de investigación vinculadas a las áreas de formación profesional. Lo anterior da sentido a promover campos prioritarios que requerirán generar conocimientos actualizados, que den garantía para la formulación de nuevas formas de intervención en lo social y en la

Vol.1, Num. 1 pp . 176-198 Marzo – Agosto 2026 ISSN-L: 3122-6213

reformulación en la visión de los programas de formación profesional en el marco ecológico-holístico del desarrollo humano.

Palabras clave: Neoliberalismo, complejidad actual, Trabajo Social, formación profesional, tensiones y rupturas, desafíos impostergables.

Summary

The advance of neoliberalism in the Latin American region shows a common context,coupled with the particularities in each country, which determine and limit human development, education at all levels, the implementation of public policies and research that contribute to new transformations in social, humanistic and technological spheres. Today,the debates are focused on deepening the relevance of Social Work from an ethical-political perspective adding the incorporation of new paradigms in professional training that lay the foundation for overcoming the critical issues that warrant change. Consequently the profession seeks new dialogues in this era, about what critical thinking should represent in the fase of societal transformations and ,with this, overcome traditional mechanistic actions. The foregoing gives meaning to also promoting priority fields that will require providing a guarantee for the formulation of news forms of social intervention and for the reformulation of the visión of profesional training programs within the ecological-holistic framework of human development,which represents an ethical-political commitment to society.

Keywords: Neoliberalism, social complexity, Social Work, professional training, tensions, breaks, urgent challenges

Vol.1, Num. 1 pp . 176-198 Marzo – Agosto 2026 ISSN-L: 3122-6213

Introducción

La sociedad actual vive una crisis que en su complejidad trasciende en la desigualdad vista ésta como el problema que amenaza el desarrollo humano en todo su contexto.

Hoy los debates se acercan a profundizar la pertinencia de la profesión en un enfoque ético-político, sumado a la incorporación de nuevos paradigmas en la formación profesional que sientan las bases para superar los nudos críticos, que ameritan cambios.

En este artículo abordaremos la Complejidad actual. Centro de atención para el Trabajo Social, la Formación profesional del Trabajo Social para la transformación social, las competencias ético-políticas en la formación profesional, los nudos críticos que ameritan cambios al proyecto de formación profesional y los desafíos impostergables para la formación profesional del Trabajo Social.

COMPLEJIDAD ACTUAL, TRABAJO SOCIAL ANTE LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL

La crisis actual sumergida en el modelo neoliberal está basada en relaciones sociales globalizantes, creando innumerables situaciones de exclusión donde aumentan conflictos que inciden en el logro de una vida digna para los sectores vulnerables de la población.

Coincidimos con Carlos Montaño (2014) que destaca tres pilares fundamentales del neoliberalismo. Una de ellas el combate al trabajo, en donde se busca debilitar a las organizaciones sindicales y laborales. En segundo término, afirma la reestructuración productiva, vinculada a la tercerización de la relación de trabajo, generando precarización en los contratos de trabajo. En tercer lugar, la contrarreforma del Estado, vinculado a la privatización, reducción del gasto social entre otros.

Estos tres pilares nos ubican en el epicentro del debate que ha mantenido la profesión a través de los años, por tratarse de situaciones sociales de desigualdad y de injusticia

Vol.1, Num. 1 pp . 176-198 Marzo – Agosto 2026 ISSN-L: 3122-6213

social que vive ésta población, en la región latinoamericana, con una crisis con marcadas repercusiones con efectos sociales, culturales, políticos y con cambios trascendentales, que a lo largo de la historia ha tenido que enfrentar nuestra profesión, y de una u otra forma han trascendido en el ejercicio profesional.

Recordemos lo trascendental en la época de ajuste estructural, que aceleró la crisis económica, política y social de los Estados latinoamericanos, aumentando la pobreza crítica. Continua en el presente siglo XXI con procesos que profundizan inequidades sociales entre los sectores más vulnerables, tales como trabajadores informales, minorías étnicas, población migrante, desplazados por guerras o situaciones de violencia política.

Ante este panorama de procesos de mundialización, se ha promovido la exclusión, donde no se observa una verdadera salida ante los múltiples factores interrelacionados con ellos.

En ese camino los procesos de desarrollo en la región han tenido avances y retrocesos condicionados por relaciones sociales desiguales dentro de un modelo centrado en la apropiación privada del patrimonio y la riqueza a costa de la explotación de la fuerza laboral. Un modelo que no es capaz de ofrecer alternativas a los crecientes problemas que sacuden al mundo entero.

Más grave nos enfrentamos con la biodiversidad amenazada y secuestrada en su esencia, tras las políticas que aplican los Estados poderosos, a los países sumergidos en la pobreza. Continuamos ante la presencia de:

Vol.1, Num. 1 pp . 176-198 Marzo – Agosto 2026 ISSN-L: 3122-6213

- Una sociedad saturada, caracterizada por la destrucción del tejido social, valores éticos, ausencia de una convivencia social armónica y un ecosistema a la vanguardia del mercado.
- Amenazas a la biodiversidad
- Problemas sociales como el acceso al agua, a la salud digna, a la vivienda entre otros
- Ausencia de políticas sociales con enfoque territorial
- Clientelismo político
- Narcotráfico
- Migración irregular
- Corrupción
- Ausencia de políticas eficaces frente al Cambio climático.
- Desigualdad de género y de clases sociales
- Desempleo

Encontrar una salida a este panorama, nos resulta difícil, por lo que aún no se perfila una verdadera ciudadanía con fuerza, para impulsar los cambios y las transformaciones sociales requeridas para soslayar la desigualdad social, aunque hemos visto esfuerzos en aras de deslegitimizar el modelo neoliberal, que aniquila su autonomía. (Pérez y Spalding: 2007).

En este análisis los sujetos sociales para el Trabajo Social constituyen los actores principales en esta propuesta de desarrollo inclusivo ,y consideramos que la vía del protagonismo de éstos , es el más rico compromiso que deben adoptar , con la posibilidad de adentrarse en lo ya conocido, es decir, reconocer sus historias de lucha, de experiencias de participación hacia la ruptura de las agendas tradicionales, y así enfrentar los problemas con ópticas diferentes y esperanzadoras (Pérez y Spalding:2007**).**

Vol.1, Num. 1 pp . 176-198 Marzo – Agosto 2026 ISSN-L: 3122-6213

Todo lo anterior constituye el verdadero compromiso que tiene la profesión, enmarcada en la justicia social, el respeto a los derechos humanos, a la igualdad de oportunidades, y en el incremento del bienestar social, en una noción ética -política. Hasta nuestros días está enclaustrada con las nefastas relaciones sociales que inciden hacia un verdadero cambio social, en donde es ineludible el esbozo de estrategias en interconexión con un modelo de sociedad más

Los llamados actores sociales, sujetos de la intervención profesional, requerirán identificar sus complejas demandas para convertirse en actores naturales en aras de aprovechar toda oportunidad para integrarse a un proyecto político de país. Existe para ello los espacios como son organizaciones feministas, sindicales, educativas, de juventud, étnicas entre otras que juntos al autoorganizarse podrán potenciar nuevas formas de pleno ejercicio de ciudadanía creativa

No olvidemos que al interior de los movimientos sociales en América Latina se ha construido un saber enriquecedor que da explicación de nuevos procesos sociales y culturales en la búsqueda de un equilibrio entre el poder y los nuevos espacios de reflexión.

Al frente de este análisis está la opinión de Keneth Gergen (1992) “hay una colonización del ser propio que refleja la fusión de las identidades parciales por obra de la saturación social. Los ciudadanos junto con el Estado tienen luego la responsabilidad en la constitución de una plataforma política con visión nacional que genere igualdad de oportunidad para todos”.

Entendemos la importancia de la voluntad política de los gobernantes, que pongan en práctica un nuevo paradigma para asumir un liderazgo que logre el bienestar dentro de

Vol.1, Num. 1 pp . 176-198 Marzo – Agosto 2026 ISSN-L: 3122-6213

esta incertidumbre. Un liderazgo natural, enmarcado en una gobernanza horizontal, democrática y participativa, donde la gestión esté concentrada en reducir la brecha de inequidad, y de respuesta a los sectores de población que merecen una vida digna.
De seguir así, es importante considerar reemplazar las viejas estructuras sociales fundamento de los actuales conflictos sociales, por una con visión holística, que despliegue el potencial humano, en una red comunitaria organizada, para responder con iniciativas creativas, a los retos y desafíos del desarrollo sostenible.

De ahí la importancia de la integración de redes globales de intercambio, producción y transferencia de conocimientos para la innovación, constituye la oportunidad que tienen las instituciones de aglutinar las capacidades nacionales en un proyecto abierto a la diversidad cultural, a la cohesión social, a la vanguardia de la actividad humanística y social.

Esperanzas para un mundo mejor no está lejos. Este caos no puede continuar. Capra (2009) en una visión holística utiliza la teoría del caos para desarrollar una visión holística, de la vida y del universo, mostrando cómo los sistemas caóticos son parte de cambio y transformación constante.

Esto es abrir caminos para repensar las directrices de dichos procesos sociales que permitan romper con sus nefastas consecuencias en la construcción de una sociedad sostenible en un modelo de democrático de convivencia en principios y valores que resulten ser legítimos para la transformación social. (Spalding, T. 2007).

He allí donde la profesión encontrará mejores vías de inserción en el contexto social para potenciar proyectos sociales tomando en cuenta su especificidad, y su rol protagónico como sujeto histórico ante el desarrollo social en una sociedad multiétnica, y sostenible.

Enfoques de la realidad nacional e internacional

Facultad de Administración Pública

Vol.1, Num. 1 pp . 176-198 Marzo – Agosto 2026 ISSN-L: 3122-6213

FORMACIÓN PROFESIONAL DEL TRABAJO SOCIAL INICIOS Y CONTINUIDAD PARA LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL.

Los orígenes de la profesión de Trabajo Social se encuentran en la Revolución Industrial del siglo XIX en Inglaterra y Estados Unidos. Ya en 1899 se funda en Amsterdam Holanda, la primera Escuela de Trabajo Social. En América Latina los primeros indicios dan fé de acciones de beneficencia y filantropía desde la colonia española, hasta consolidarse en una práctica científica a principios del siglo en mención.

En Chile hace 100 años (1925) se inaugura la primera Escuela de Servicio Social Doctor Alejandro del Río, para formar un profesional a través de la Educación Superior, para intervenir en la realidad social. Es reconocida como la Primera unidad especializada responsable de la formación de estos profesionales.

En su evolución la profesión se encontró ante la crisis social mundial de los años 29 y 30, la gran depresión, en donde los problemas en el plano económico trajeron graves secuelas., tales como desempleo, intervención del Estado en la Economía. Con una visión positivista y filantrópica propia del abordaje de los problemas sociales, la profesión transcurrió y en algunos países se organizan cursos para formar especialistas que ingresaran a la práctica directa con familias, grupos y comunidades ante las situaciones sociales vividas en el contexto,

Las teorías con que se abordaba la compleja realidad hacían referencia a la adaptación al contexto, y la reflexión y crítica a las inequidades, se presentaban con fórmulas mecanicistas que repercutieron en la intervención profesional.

Posteriormente a la segunda guerra mundial, la aparición de los procesos de modernización y desarrollo la profundización del capitalismo y la agudización de las

Vol.1, Num. 1 pp . 176-198 Marzo – Agosto 2026 ISSN-L: 3122-6213

desigualdades sociales se producen en el Trabajo Social un nuevo reconocimiento del conflicto, en la concepción de problemas sociales. (González Saibeme 1998)

Para ello se apela a las teorías surgidas del auge de las ciencias sociales que se produce en esos años como el desarrollismo, cuyos argumentos fundamentales se sostienen en la posibilidad del desarrollo y crecimientos ilimitados en las características del estructural funcionalismo y en las técnicas estadísticas demográficas, de dinámica de grupos, y demás. (Gonzàlez. op. cit)

Ya en el siglo XX, el proceso de reconceptualización en la década del 70 se presenta con principios y posturas que crearon contradicciones entre las Academias y las Instituciones de Bienestar Social.

Luego dicho proceso genera cambios trascendentales en los aspectos teóricos - metodológicos, sumado a en el plano ideológico, al crear propuestas que alcanzaran un nuevo saber y hacer en la profesión.

Se realiza una lectura desde el marxismo superando la relación lineal causa -efecto, propia del positivismo a la interacción dinámica y dialéctica que se da en la estructura económica y la superestructura ideológica. (Onetto 2001)

Seguido inician en la región latinoamericana acciones de transformación curriculares dados los cambios políticos y sociales, ejemplo la lucha contra la pobreza, la defensa de los derechos humanos, la equidad entre géneros la reforma del Estado. CELATS y ALAETS tuvieron protagonismo en estas acciones.

Vol.1, Num. 1 pp . 176-198 Marzo – Agosto 2026 ISSN-L: 3122-6213

Durante el transcurso de las siguientes décadas a la reconceptualización de la profesión, el debate ético-político basado en las reflexiones sobre neoliberalismo y la cuestión social, toman auge. Surgen así coincidencias en los diálogos realizados en la región acerca del impacto neoliberal en la formación y ejercicio profesional.

Se aborda la necesidad de transitar por una visión integradora, y dialéctica para recuperar la visión crítica y humanista de la realidad, la promoción de un proyecto de desarrollo inclusivo que debe ser el sentido de la pertinencia del Trabajo Social, a través de espacios en la ruta del desarrollo humano sostenible.

La misma abre nuevos horizontes para la profesión, con mejores oportunidades para empoderar iniciativas transformadoras para abordar la complejidad social, potenciando nuevos sujetos sociales con autonomía para garantizar el rescate de nuevas oportunidades de desarrollo social.

Se presentan hechos político-sociales en esa década, caracterizada por modelos de desarrollo, que ponen en evidencia el crecimiento económico, que aumenta la pobreza. Sumado a esto la aparición de dictaduras donde permanecieron pueblos sometidos a grandes expresiones de violencia y persecuciones políticas. En otros países, profesionales de Trabajo Social que denunciaban las atrocidades de dichos sistemas, fueron desaparecidos.

En este escenario la profesión continuó impulsando cambios en su profesionalización, en sus reformas curriculares y en las formas de intervención en lo social, destacando la necesidad de obtener un proyecto profesional que tuviese repercusiones en la cuestión social, y en su especificidad.

Vol.1, Num. 1 pp . 176-198 Marzo – Agosto 2026 ISSN-L: 3122-6213

Sin embargo, no podemos olvidar que la misma presta servicios enmarcados por la dominación y mala distribución de la riqueza. La mayoría de los profesionales asalariados según la colega María Martinelli (1991)," pertenecen al Estado, sus objetivos y funcionamiento fueron moldeados desde significaciones correspondientes al Estado de Bienestar, y un sistema institucional de vacíos significantes e impedidos de cumplir con los objetivos definidos."

Aguayo (2007) afirma "que las profesiones han pretendido en los dos últimos siglos intervenir funcional y técnicamente en el mundo socioeconómico y político. La acción social desplegada, se ha realizado en contacto con los modelos teóricos de la racionalidad predominante sin reconocer las implicancias ético-políticas y cotidianas de su quehacer."

Fotoussi y Rosanvallon (1997) aseveran que "para la sociedad el escenario ya no ofrece ni puntos de referencia para la comprensión de los problemas ni perspectivas para la acción, pues las torpezas y dilaciones de los gobernantes se conjugan en políticas públicas vacías que provocan incertidumbre del mañana, pues las ideas los planes, los programas no tienen fondo ni forma.

Compartimos esta visión de Parra Cuestas (2023) que reafirma "en otra visión no es posible que se deroguen las ilusiones y utopías de quienes creemos en que hay posibilidades de cambio, alternativas para mejores condiciones de vida y porque no ,el tan anhelado tránsito a un modelo de sociedad más equitativo justo y que procure la verdadera garantía de los derechos y no, un sistema que solo se preocupe por los niveles de productividad, crecimiento económico., la privatización, y mercantilización de la vida en todos sus aspectos."

Vol.1, Num. 1 pp . 176-198 Marzo – Agosto 2026 ISSN-L: 3122-6213

Al interior de nuestra profesión continúan voces que develan la necesidad de profundizar en un proyecto profesional latinoamericano que, de luces a una participación más proactiva en el abordaje de la cuestión social, junto con los tomadores de decisiones, en la gestión de políticas sociales focalizadas en la equidad e igualdad de oportunidades para los sujetos de derechos.

En este contexto las nuevas generaciones de profesionales de Trabajo Social tienen la responsabilidad y el deber de tener una participación en la construcción de nuevas agendas que den luces a la continuidad del tránsito innovador de la profesión, en las próximas décadas. He allí que no solo harán falta las competencias adquiridas en la Academia, concebidas como un saber actuar complejo sobre la movilización y utilización eficaz de recursos. (Tarif 2008).

Opinamos que solo una postura ética y la vinculación con los proyectos societales vinculados a los derechos de la ciudadanía y a su identidad con la profesión, podrá ser el norte en su compromiso con la profesión y con los sujetos sociales.

Alywin (1998) apunta “Una historia colectiva es también la posibilidad de encuentro y diálogo entre generaciones en torno a temas claves de la profesión. Las profesiones, en cuanto colectivos, van construyendo su historia a partir de esa dimensión fundamental que es el trabajo que realizan en la sociedad, de la misión que se sienten llamadas a desarrollar, y del significado que atribuyen a su experiencia.”

En esa propuesta de dialogo intergeneracional juega un papel importante la formación de la conciencia crítica durante su incursión en la vida universitaria, para el análisis y la discusión de los problemas sociales que aquejan a las sociedades, en la búsqueda de estrategias de convergencia nacional, en el marco del desarrollo sostenible, frente a las

Vol.1, Num. 1 pp . 176-198 Marzo – Agosto 2026 ISSN-L: 3122-6213

inequidades existentes. Los concebimos como fuente para un saber -hacer transformador en la formación profesional.

En su rol como centros del desarrollo del pensamiento humano , las Universidades perfilan su propósito al utilizar la ciencia, el arte y la cultura para develar las raíces de esa crisis irreversible, promoviendo no sólo el desarrollo de competencias ,sino potenciando todos los escenarios de convivencia para descubrir la causa de los problemas, visibilizar las interconexiones entre los centros de poder ,las estructuras de gobernabilidad y los actores sociales y de ésta manera rediseñar un modelo emergente de desarrollo inclusivo ,acorde con las nuevas demandas sociales, que nuestros pueblos y naciones exigen.

Sin embargo, en la mayoría de las Academias latinas la formación profesional está basada en currículos por competencias, donde encontramos controversias acerca de los resultados de este modelo para el logro de éxitos en el plano educativo. Manfredo Plicet (2012) define a un currículo basado en competencias como la planificación que hacen los participantes de la acción curricular a partir de las necesidades prospectivas de la realidad contextual en la que se va a desempeñar el estudiante. Mientras que el currículo tradicional se planifica desde una lógica conceptual que establecen los académicos, sin implicaciones de revisiones críticas distanciando de la realidad contextual en que opera la institución educativa.

Felipe Machado Ramírez (2021) añade que la labor de un currículo entraña un alto de especialidad mirada al futuro, creatividad e innovación desarrollo de competencias investigativas, humanísticas, experiencias y sentido de pertinencia al contexto en que futuros egresados llevarán a cabo su labor profesional y los resultados que éstos tendrán en la sociedad que los cobija.

Vol.1, Num. 1 pp . 176-198 Marzo – Agosto 2026 ISSN-L: 3122-6213

Ambas visiones apuntan intereses que vinculan resultados en el logro de la acción educativa. Pero mientras exista el modelo neoliberal, se dará continuidad a los intereses que el mercado actual exige. La mayoría de los programas en la región se insertan en este modelo curricular, cabe preguntarnos ¿cómo encaja esto en una formación profesional con visión ético-política.

Encontramos otra visión interesante de Liliana Pérez Mendoza. En su obra Educación Superior en Trabajo Social (2012) realiza una propuesta curricular basada en educación superior para Trabajo Social desde y para la autonomía, una mirada desde la intervención profesional frente a la formación del capital social competente, para abordar las tensiones, contradicciones y diferenciaciones que deja el proceso de modernización en la sociedad actual. Tal propuesta se debe derivar de los aportes de docentes, estudiantes y directivos, donde la competencia comunicativa reconozca el proceso histórico del Trabajo Social y su articulación con el Estado la sociedad civil y el mercado.” Pero en otra línea de pensamiento, la integración de redes globales de intercambio, producción y transferencia de conocimientos para la innovación; es la oportunidad que tienen las Universidades de aglutinar las capacidades nacionales en un proyecto abierto a la cohesión e integración social, a la vanguardia de la actividad humanística y científica. En este mismo marco deberá promover junto con los sujetos su autonomía para autoorganizarse en comunidad para la expresión de sus demandas, que genere esperanzas de una vida de libertad, de revalorización de su propio ser asumiendo un compromiso y participación para lograr una sociedad que movilice todas las fuerzas al cambio social, basadas en relaciones de género equitativas que rescaten los mejores valores de nuestra cultura contemporánea.

Por consiguiente, la formación profesional del Trabajo Social debe lograr la salida de egresados que estén en capacidad de formular propuestas que puedan ser la ruta para

Vol.1, Num. 1 pp . 176-198 Marzo – Agosto 2026 ISSN-L: 3122-6213

la construcción de un pacto social con una base ética inclusiva en aras de contribuir a construir una economía solidaria para la vida y de intervenir en escenarios emergentes producto de la cuestión social actual. Resultado de ello estaremos frente a un talento humano capaz de estudiar y de intervenir de forma histórica, dinámica y contextual en la realidad en que vivimos. Entender sus interconexiones y develar las raíces y causas de los problemas socioeconómicos, políticos y culturales perfilando propuestas o salidas sustentables y eficaces.

En otra perspectiva Kisnerman (2007) reitera que hay una diferencia entre lo que fuimos y lo que hoy somos. La cuestión hoy está planteada en términos dramáticos: atender los problemas actuales del mundo y contribuir al desarrollo de la disciplina. No se puede ser científico ocultando la explotación, las matanzas, la destrucción de las culturas.
Estas aseveraciones reafirman retos que debe empoderar en este siglo, la formación profesional en las Universidades en donde solo un nuevo paradigma socioeducativo basado en una plataforma ética, holística, promueva la conciencia crítica fortaleciendo la identidad nacional y profesional para enfrentar la complejidad social.

Proponemos hacer énfasis en los programas de estudios actuales de pregrado y postgrado con temas tales como:

- Sentar bases para el transversalizar nuevos paradigmas en el currículo
- Afianzar dilemas de salud mental post -covid 19
- Intervención con musicoterapia
- Gestión de políticas familiares inclusivas, basadas en un enfoque multiétnico
- Uso del arte en la intervención profesional
- Gestión de programas sociales para población afectada por el cambio climático.

Vol.1, Num. 1 pp . 176-198 Marzo – Agosto 2026 ISSN-L: 3122-6213

- Intervención en Patología infanto-juvenil
- Diálogos sobre protección social en América Latina
- Efectos de la IA en la intervención profesional
- Intervención con cuidadores (as) de pacientes con Alzheimer, demencia senil.
- Intervención en abordajes cognitivos
- intervención en el campo de neurociencias con equipos interdisciplinarios
- Intervención con población con afectaciones psicológicas, producto del uso excesivo de tecnología.
- Interculturalidad en América Latina
- Liderazgo en gestión del agua
- Gestión e intervención de políticas públicas dirigidas a población afrodescendiente, e indígena
- Énfasis en estudios etnográficos
- Fortalecimiento de la investigación para la toma de decisiones
- Multiculturalismo
- Descolonización en la formación profesional
- Propuestas innovadoras de sistematización de experiencias prácticas

Los profesionales de Trabajo Social, con dedicación en la docencia universitaria deben tener la firme convicción de entrega a la misma, en interconexión con su compromiso de obtener un profesional con ejercicio de una ciudadanía creativa para incursionar en el horizonte de la coyuntura actual.

Consideramos que les corresponde tanto en el pregrado como postgrado

- Construir miradas renovadoras en el aula de clase frente al abordaje de la nueva cuestión social, con apuestas a obtener referentes significativos que puedan iluminar la visión de los futuros profesionales con la profesión.

Vol.1, Num. 1 pp . 176-198 Marzo – Agosto 2026 ISSN-L: 3122-6213

- Utilizar verdades indiscutibles como principal elemento de credibilidad, estructurando argumentos sustentados en la racionalización de hechos.
- Estudio y aplicación de la Inteligencia Artificial en la docencia superior, y sus repercusiones en la intervención profesional.
- Apropiación de nuevos paradigmas para integrarlas como base de la formación profesional, ante los debates contemporáneos del modelo neoliberal.
- Posesionarse en la escritura creativa, para con ello dejar aportes que contribuyan a la producción de conocimientos. La vía para ello será con la vinculación con Revistas de Científicas o casas editoriales de la región.
- Promover experiencias de intercambios académicos, con universidades de la Región.
- Profundizar en la articulación de la investigación con la intervención profesional.
- Fortalecer mayor protagonismo en la participación de investigaciones regionales y jornadas académicas, como espacios para la generación de conocimientos que permitan continuar los debates de un Trabajo Social Crítico.
- Lograr capacitación en el uso de plataformas virtuales, como complemento a la actividad educativa.

NUDOS CRÍTICOS QUE AMERITAN CAMBIOS AL PROYECTO DE FORMACIÓN PROFESIONAL.

Un mayor requerimiento en la formación profesional frente a la realidad social, lo constituye la actitud proactiva, crítica y de compromiso. Aunado resultan ser relevantes las estrategias pedagógicas a utilizar, con el propósito de garantizar competencias y saberes que construyan una verdadera comunidad de aprendizaje para contribuir a la transformación de los sujetos sociales.

Vol.1, Num. 1 pp . 176-198 Marzo – Agosto 2026 ISSN-L: 3122-6213

En ocasiones nos encontramos que los nudos críticos en la formación profesional y en el ejercicio profesional, se encuentran definidos en:

- Uso de teorías y enfoques vinculados al compromiso ético-político de la profesión.
- Construcciones mecanicistas en la intervención profesional
- Ausencia de debates en torno a la cuestión social sumergida en el neoliberalismo.
- El alcance transformador de la práctica profesional
- El fortalecimiento de las áreas académicas, para intercambiar estrategias metodológicas.
- El compromiso de los estudiantes y el empoderamiento del pensamiento crítico.
- Dominio de diferentes vertientes epistemológicas que orientan la lectura de la realidad social
- Poco impacto de la investigación para direccionar el debate de los conocimientos generadores de cambios y transformaciones en los diversos campos de intervención profesional.
- Ausencia de una visión dialéctica sobre políticas sociales papel del Estado impacto sociopolítico del modelo económico, sumado al rol de la academia en este discurso.

Sus principios mecanicistas han promovido la transformación acerca de lo que somos, sentimos y queremos. De no superar estos nudos, tendremos repercusiones en el ejercicio y la formación profesional.

DESAFÍOS IMPOSTERGABLES EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL DEL TRABAJO SOCIAL.

Hoy enfrentamos un cambio de época ,con nuevo escenario global , y al enfrentar por décadas el Trabajo Social una reproducción del pensamiento mecanicista , debemos

Vol.1, Num. 1 pp . 176-198 Marzo – Agosto 2026 ISSN-L: 3122-6213

aunar esfuerzos en diálogos consensuados: Academia, Gremio, profesionales y estudiantes por incursionar en el conocimiento de nuevos paradigmas a fin de poder afianzar en la construcción de nuevos saberes, y procesos de intervención en lo social , basados en un enfoque crítico, humanístico, ético-político en la vida planetaria.

Ello supone un trabajo en REDES, donde las instituciones de bienestar social deberán insertarse, con el fin de gestionar un cambio institucional en lo que se refiere a la focalización de las políticas sociales que ofrezcan cambios trascendentales en la vida cotidiana de las poblaciones vulnerables.

Fritjof Capra propulsor del nuevo paradigma de la comprensión de la vida, como vanguardia científica del cambio de paradigmas, desde una concepción del mundo mecanicista hacia una ecológica, aporta el enfoque holístico que en su esencia perfila por una renovación de la cultura de competencia, subordinación y exclusión

Para comprender el significado del concepto paradigma retomamos la noción de KUHN, quien la define como “constelación de logros-conceptos, valores, técnicas, etc compartidos por una comunidad científica y usados por ésta para definir problemas y soluciones legítimos.”

Ventila la teoría del caos para desarrollar esa visión holística de la vida y del universo, mostrando como los sistemas caóticos son parte de un proceso de cambio y transformación constante, enfatizando la importancia de la flexibilidad y la capacidad de adaptación para la innovación y el progreso.

Está empezando a emerger una nueva conciencia, nos vemos arrastrados a una nueva aventura. Hay que aprender a afrontar la incertidumbre puesto que vivimos una época cambiante de valores ambivalentes, donde todo está ligado. Por eso la educación del futuro debe volver sobre las incertidumbres vinculadas al conocimiento. (Morín Edgar 2001).

Aunado al desafío anteriormente expuesto concebimos que:

Vol.1, Num. 1 pp . 176-198 Marzo – Agosto 2026 ISSN-L: 3122-6213

- La formación profesional del Trabajo Social no debe continuar reproduciendo las concepciones epistemológicas del modelo de cultura emergente.
- Debe hacer énfasis en un modelo educativo que potencie sujetos aprehendientes, creativos, protagonistas comprometidos con una nueva ética que oriente la sociedad del futuro.
- Debe privar el dialogo inteligente y el trabajo transdisciplinario que despliegue la esencia de potenciar un proyecto alternativo e innovador para fortalecer el acceso democrático de las personas a sus derechos civiles.
- Emprender un saber -hacer enriquecedor el cual permita potenciar la curiosidad y la capacidad creadora de los estudiantes como seres históricos que enfrentarán nuevas relaciones sociales.
- Gestionar intercambios a nivel internacional, que favorezca la visión emprendedora y responsabilidad social en el marco de proyectos de desarrollo social.
- Fortalecer el espíritu investigativo, en nuevas líneas vinculadas a las situaciones que emergen de la actual cuestión social, y a los nuevos escenarios de intervención profesional.
- Promover sistemas abiertos donde aflore la inteligencia emocional y la conciencia en la dimensión ecológica, para incursionar en una dirección integral con la realidad cuyo rumbo debe ser sustentable e inclusivo.
- Establecer bases para la formación del relevo generacional relacionado con el cuerpo docente, con el dominio de las corrientes epistemológicas y éticas que hacen alusión a las discrepancias entre capital y trabajo sumado a lo repercusiones de lo de colonial en la praxis profesional.

Vol.1, Num. 1 pp . 176-198 Marzo – Agosto 2026 ISSN-L: 3122-6213

Reflexiones finales

- El avance del neoliberalismo en la región latinoamericana demuestra un contexto común, aunado a las particularidades en cada país, las cuales determinan y limitan el desarrollo humano, la educación en todos sus niveles, la ejecución de políticas públicas e investigaciones que contribuyan al aporte de nuevas transformaciones en lo social, humanístico y tecnológico.
- En consecuencia, el Trabajo Social como profesión busca nuevos diálogos en esta época, acerca de lo que debe representar el pensamiento crítico para generar nuevas tendencias en la intervención profesional, aunada a nuevas líneas de investigación vinculadas a las áreas de formación profesional.
- Hoy enfrentamos la demanda de una formación profesional integradora en el marco centradas en el interés de la inclusión social, para tejer el verdadero compromiso con los sujetos sociales en la construcción de una democracia participativa en aras del desarrollo social y económico.
- Además, se reconoce que en estos momentos históricos solo hay espacio para un enfoque ético-político, en donde la Academia y Gremios tienen gran responsabilidad en el establecimiento de rupturas tradicionales en el esbozo de los proyectos societales.
- La formación profesional de la época deberá contemplar perspectivas teóricas como la decolonialidad, con el fin de abordar sus repercusiones desde los inicios de la profesión hasta la actualidad.

Vol.1, Num. 1 pp . 176-198 Marzo – Agosto 2026 ISSN-L: 3122-6213

Referencias

Aguayo, C. (2007) *Las profesiones modernas: dilemas del conocimiento y del poder. Un análisis para y desde el Trabajo Social.* Editorial Espacio. Buenos Aires. Argentina.

Alayón, N. Compilador (2007) *Trabajo Social Latinoamericano A 40 años de la Reconceptualización. Artículo Reconceptualización: Fuente transformadora del saber y el quehacer del Trabajo Social en Panamá*. Spalding T. Editorial Espacio. Argentina.

Álvarez, F. y otros. (2005) *El arte de cambiar las personas que cambian las cosa. El cambio conceptual del ser humano desde su contexto cambiante. Red Nuevo Paradigma.* Ecuador.

Bueno, M. (2024). *Desafíos de Trabajo Social en la paz colombiana. Revista Trabajo Social y memorias políticas Afectos, vivencias y trayectorias frente al neoliberalismo en América Latina.* Libro digital ISBN 978-950-34- 2374-5 Universidad La Plata Facultad de Trabajo Social. Argentina .

Capra, F. (1998). *La trama de la vida.* Editorial Anagrama. Barcelona. España.

Gergen, K. (1992). *El yo saturado. Dilemas de identidad en el mundo contemporáneo.* Editorial Paidós. Barcelona, España.

González, Saibene A. (1996). *Una lectura Epistemológica del Trabajo Social.* Revista Temas y Debates. Año 1 no.1 Julio-diciembre Universidad Nacional de Rosario. Argentina.

Kisnerman, N. (2007) *A cuarenta años de la Reconceptualización*. Editorial Espacio. Argentina.

Machado Ramírez, F. (2021). *La formación por competencias y los vacíos del diseño curricular.* Revista Transformación Versión online. ISSN 2077-2955.Cuba.

Manfredo Plicet, U. (2012). *Perspectivas acerca de las competencias profesionales. Retos para la educación en Trabajo Social.* Revista Análisis. Escuela Graduada de la Universidad de Puerto Rico.Vol.XIII.NÚM.1.

Vol.1, Num. 1 pp . 176-198 Marzo – Agosto 2026 ISSN-L: 3122-6213

Molina, L. Fuentes, M. y Acevedo, P. (2014) *Desafíos del Contexto Latinoamericano al Trabajo Social XX Seminario Latinoamericano de Trabajo.* Artículo de Carlos Montaño.

Tensiones en la disputa de proyectos societales en América Latina Sus implicaciones para la educación superior. Editorial Espacio. Argentina.

Montoya, G. y otras (2002) *Diccionario Especializado de Trabajo Social.* Universidad de Antioquia Medellín. Colombia.

Morín, E. (2001) *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro.* Editorial Paidós .España.

Onetto, L. Matus, T. y otros (2001) *Perspectivas metodológicas del Trabajo Social.* Editores Espacio. España.

Pérez Mendoza, L. (2012) *Educación superior en Trabajo Social. Una propuesta desde y para la Autonomía.* Universidad de Cartagena. Colombia.

Pérez, D. Spalding, T. (2007). *Protagonistas del Futuro. Mujeres Trabajadoras y Población Afrodescendiente*. IDEN. Universidad de Panamá.

Rosanvallon, P. Fotoussi J. (1997) *La nueva era de las desigualdades.* Editorial Manantia. Buenos Aires Argentina.

Rozas Pagaza, M. (2015). *Reinscribir la relación de la intervención profesional en Trabajo Social, la cuestión y las políticas sociales*. Revista Tendencias y Retos. Vol. XX 20.no.1.

Salamanca, R. (2024). *El ejercicio profesional del Trabajo Social desde el proyecto ético-político Compilador.* Universidad El Externado. Colombia.