

Incidencia del uso de las TICs en las investigaciones contables

Impact of the use of ICTs in accounting research

Tamara de Velazco, tamaradevelazco@gmail.com, Xiomara Castellón,
xiocas2002@yahoo.com, Adolfo Ceballos, aceballos@hotmail.com,
Universidad de Panamá.

Resumen

Las TICs desempeñan un papel fundamental en la transformación de nuestra sociedad, ya que ha transformado al ser humano a través de los años adaptándose a los diferentes escenarios globales y tecnológicos que se le presentan. Esto nos obliga a buscar los medios más adecuados para la inclusión de las herramientas que nos apoyarán en el proceso educativo. Nuestra universidad aplica las TICs a los programas académicos de maestrías como una estrategia innovadora para la modalidad semi-presencial, empleando las competencias que garanticen el acceso a un aprendizaje pertinente que responda a la necesidad de una metodología para la investigación contable.

Palabras Clave:

TICs, sociedad, estrategias, investigación, metodología, aprendizaje

Abstract:

ICTs play a fundamental role in the transformation of our society, since it has transformed the human being over the years adapting to the different global and technological scenarios that are presented. This forces us to seek the most appropriate means for including the tools that will support us in the educational process. Our university applies the ICTs to the academic programs of masters as an innovative strategy for the semi-face-to-face mode, using the competences that guarantee the access to a relevant learning that responds to the need of a methodology for the accounting research.

Keywords:

ICTs, society, strategies, research, methodology, learning, network



Introducción

El mundo actual se enfrenta a un proceso de cambio que incide en casi todas las áreas de la sociedad, sin importar su nivel de desarrollo. La principal diferencia entre las distintas sociedades es que en el caso de las más avanzadas son capaces de responder a las nuevas demandas, reestructurando sus sistemas, instituciones y procedimientos.

Las sociedades subdesarrolladas, se encuentran inmóviles debido a la rigidez de sus instituciones y procedimientos, generalmente tradicionales y obsoletos; no tienen respuestas, para los acelerados y continuos cambios a los que están sometidas todas las sociedades de este tiempo. El resultado de este contraste es que la amplia brecha social, económica y tecnológica de estos dos tipos de sociedades resulta cada vez mayor, lo cual es especialmente grave en el mundo globalizado en el que vivimos.

La revolución tecnológica de la época contemporánea ha llevado al ser humano a transformar sus actividades diarias de una manera radical. Es así como por ejemplo, en el ámbito de la educación, los métodos de enseñanza varían en el uso de herramientas que faciliten la labor del docente.

Según Sánchez Vega (2011): "En la actualidad, impera la capacidad y el poder de la televisión, internet y la telefonía móvil, siendo los más poderosos en el mundo de la comunicación a distancia e instantánea. El uso de estas herramientas dejó de fundamentarse en la transmisión de información, para dejar paso a otra serie de innumerables causas, siendo las más importantes la diversión y entretenimiento, la enseñanza y el aprendizaje y la exploración social.



Adicional, el uso de las tecnologías de información y comunicación brindan a las personas que se quieren educar una nueva forma de hacerlo, modificando así sus hábitos y la perspectiva de lo que aprende, pues en este caso el individuo pasa a ser un ente independiente del docente al adquirir conocimiento, ya que la información se puede obtener más rápido.

Las herramientas tecnológicas deben emplearse para permitir que los estudiantes comuniquen e intercambien ideas, construyan conocimiento, resuelvan problemas, mejoren su capacidad de argumentación oral y escrita.

Este nuevo paradigma sobre la implementación de las tecnologías ayuda a los profesores a medir el nivel de comprensión de los estudiantes y además ayuda a los estudiantes a dirigir su propio aprendizaje. Esto nos lleva a puntualizar que el uso de las tecnologías de la información y comunicación se constituye en un elemento más para lograr que la educación se oriente a formar individuos que dispongan de un panorama personal que los ubique en el contexto global.

Las TIC`s no solamente han cobrado importancia en el círculo de la enseñanza, pues se debe reconocer que estas pueden servir como herramienta para la formación en investigación.

En la investigación científica, el uso de las TIC`s se evidencia con las consultas que el investigador realice en diversos buscadores en Internet, así como también en el establecimiento y participación de grupos o comunidades científicas a través de foros virtuales, conformando lo que se denomina una comunidad científica, facilitándose el intercambio de avances, ideas y bibliografías de un tema específico.



Por lo tanto, al considerar la dificultad que se presenta a la hora de buscar información relevante para hacer una investigación en algún tema específico, es necesario que se haga un uso responsable de estos medios de adquisición rápida de información.

En definitiva, este trabajo tiene como objetivo plantear la incidencia que tiene el uso de las TIC's en las actuales investigaciones desarrolladas en los Protocolos de los Proyectos de Intervenciones de maestrías y los Protocolos Científicos de los doctorandos de la Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad, a través de un análisis de una encuesta aplicada a los estudiantes investigadores dentro de la unidad académica.

Desarrollo

La sociedad del conocimiento provoca que las universidades abran procesos de investigación en el campo del nuevo conocimiento en la tecnología, que le permitan ampliar los contenidos de sus proyectos de intervención o investigación para que sean más interdisciplinarios y de modo tal que puedan aportar a los procesos que ya se vienen adelantando en el campo de las ciencias empresariales, para fortalecer y mejorar los resultados que se ofrecen no sólo a la facultad sino a la sociedad en general, con aportes significativos en cada área de especialización investigativa (contable o empresarial) siguiendo los lineamientos establecidos

La aplicación de las TICs en los procesos de investigación educativos aporta al desarrollo de los diversos sectores sociales. En el caso de los proyectos de investigación del campo de las ciencias dan como consecuencia generación nuevas formas de comprender los fenómenos del entorno, para aplicar las competencias investigativas



Es así que, una vez se fortalezcan los procesos de Investigación y los medios tecnológicos, se pueden consolidar más los grupos de investigación, generando programas de maestría y doctorado, para perfeccionar los procesos administrativos y financieros de apoyo a la investigación, entonces se podrán generar nuevos procesos relacionados con la investigación básica también denominada investigación pura, teórica o dogmática y cuyos productos o resultados propongan nuevas teorías o adecuar las existentes para aumentar los conocimientos científicos, que a diferencia de la investigación aplicada no se comprueban con la visión práctica.

La investigación y la tecnología podrán estar definidas en concordancia con un Protocolo de Investigación de otras áreas de las disciplinas científicas como un proceso continuo de generación, adaptación y aplicación de conocimientos, desarrollado por la comunidad académica mediante apropiación de saberes científicos, tecnológicos y metodológicos, para contribuir al desarrollo de la sociedad en los campos de interés académicos de las instituciones.

La Investigación y la aplicación de la tecnología serán entendidas como el proceso de construcción del conocimiento, con capacidad para ofrecer soluciones alternativas a los problemas del entorno local, regional y nacional.

UNESCO (2008) declaró que las TIC como herramientas didácticas no solo brindan beneficios al estudiante en cuanto a la manera de concebir su educación, sino que también son capaces de ofrecer grandes ventajas para los docentes al ayudar a captar el interés de sus estudiantes, ya que por medio de estas herramientas se abren las posibilidades de comunicación y por lo tanto fortalece la relación del docente y los estudiantes encaminado al mejoramiento de la labor académica, es decir la educación , y todo lo que en ella interactúa, juega un papel

importante puesto que es concebida como promotora de valores compartidos y responsable del desarrollo creativo y afectivo de los educandos.

Frau y Torrent (2009) mencionan que los planteles educativos, en su afán de mantenerse actualizados tecnológicamente, dedican buena parte de sus recursos en infraestructura y equipos, sin embargo descuidan factores tan importantes como la formación de sus docentes y la revisión y ajuste de sus currículos.

Para Cañal (2002), el potencial de las tecnologías es muy grande y un docente innovador capaz de visualizar sus beneficios las puede convertir en un aliado en sus procesos de enseñanza–aprendizaje. La innovación no es una actividad puntual sino un proceso que debe ir acompañado de asesoramiento, reflexión, investigación, formación y evaluación.

Salinas (2004) señala que la innovación pedagógica es la incorporación de novedades del momento. Sin embargo, estas novedades educativas no pueden ser arbitrarias o simplemente copiadas de otras experiencias, sino que deben ajustarse y responder a las necesidades específicas que se genera en el contexto educativo en donde se desenvuelve los docentes y sus estudiantes. Es en este contexto donde el docente encuentra la motivación para realizar un cambio en su actuar, es decir asume una nueva percepción de sí mismo y se convierte en un gestor de recursos de aprendizaje. De esta manera, la innovación es utilizada para el uso y organización de recursos físicos y humanos con el fin de alcanzar los objetivos previamente definidos.

La información contable

La contabilidad como sistema de información empresarial, registra la información de las actividades que realizan las empresas para presentar a través de los estados financieros, su patrimonio, su situación económica-financiera y sus resultados.

La información registrada está disponible y puede ser utilizada en cualquier momento para la toma de decisiones. Por otro lado, la transferencia de información desde el exterior procedente de proveedores, clientes, administraciones públicas y otros organismos, como los reguladores de la información contable, es inmediata, lo que permite que la información contable pueda estar actualizada.

La evolución de las TICs viene de la mano con el desarrollo de la información contable que sigue la reglamentación de las Normas Internacionales de Contabilidad y las Normas Internacionales de Información Financiera.

Toda disciplina científica de carácter social que pretenda evolucionar en el tiempo requiere del desarrollo de procesos de investigación permanentes. Una ciencia crece en la medida que se van acumulando nuevas teorías que refuerzan las existentes o las reformula sin cambiar su sentido.

La ciencia no está el registro; eso es técnico.. La ciencia está en que esos criterios, esas abstracciones y la información que contiene una NIIF en particular, hayan sido concebidos a través de la aplicación de un método científico.

El contador, profesional que ejerce la Contabilidad, no es un científico; al igual no lo es el Ministro de Economía y Finanzas que administra la Economía de un país o el médico que atiende a un paciente. En estos casos, son técnicos que aplican un conocimiento.



Los profesores de cualquier disciplina no pueden permanecer aislados a los adelantos científicos y tecnológicos ni al método con que se logra ese conocimiento. Se adquiere un modo de pensar y un modelo para hacer siguiendo el método científico.

Los estudiantes reciben muy poca o ninguna formación acerca de lo que es el método científico. Aprender ciencia y tecnología está unido al aprendizaje de métodos.

Competencias

- Debe conocer y manejar el método científico para sus requerimientos
- Ser un profesional con ética, creativo, objetivo, realista y emprendedor
- Seguidor de la verdad, observador, reflexivo, abierto al cambio y capaz de desarrollar un sentido crítico.
- Capaz de captar problemas y poner a disposición de la sociedad los hallazgos de sus investigaciones con honestidad, consistencia y solidez
- Estar al día en materia de informes, textos y publicaciones propias de la profesión.
- Con capacidad de análisis de cifras en proceso investigativo
- Mostrar habilidad para manejar las TIC y la expresión escrita.
- Conocer profundamente los antecedentes, la situación que guardan las ciencias contables con el conocimiento universal.

Metodología



Efectuamos una encuesta a una población estudiantil de maestría que está desarrollando su proyecto final, así como también a docentes doctorandos que se encuentren avanzando en el protocolo del proyecto de investigación científica.

Por lo tanto, la encuesta ha sido diseñada con el objetivo de establecer con qué frecuencia son usadas las herramientas tecnológicas y de información, tales como buscadores de Internet, base de datos, foros de grupos científicos, entre otros; para llevar a cabo la recolección de material bibliográfico que les permita solventar sus investigaciones en base a éstas referencias o precedentes de investigación científica.

Resultados

1. ¿Qué base de datos conoces?

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
V Google	3	12.0	12.0	12.0
ali Latindex	6	24.0	24.0	36.0
d Repositorios	2	8.0	8.0	44.0
Wikipedia	4	16.0	16.0	60.0
Peachtree	1	4.0	4.0	64.0
Sipe	1	4.0	4.0	68.0
Ninguna	6	24.0	24.0	92.0
Access	1	4.0	4.0	96.0
Monografias.com	1	4.0	4.0	100.0
Total	25	100.0	100.0	

En la pregunta No.1 se quería precisar si los estudiantes encuestados conocen bases de datos. Un 24% conoce Latindex, 16% Wikipedia, 12% Google, 8% Repositorios, 4% Acces, 4% Peachtree, 4% Monografías.com, 4% Sipe, lo que hace un total de 76% que conoce del tema de base de datos, en oposición a un 24% que no conoce ninguna base de datos.

2. ¿Cuál base de datos cree usted que le puede ofrecer una bibliografía más segura y completa?



	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
V Google	3	12.0	12.0	12.0
ali Explorer	1	4.0	4.0	16.0
d Ebsco	2	8.0	8.0	24.0
Wikipedia	4	16.0	16.0	40.0
Peachtree	2	8.0	8.0	48.0
Tesis Doctorales	2	8.0	8.0	56.0
Ebook	3	12.0	12.0	68.0
Latindex	1	4.0	4.0	72.0
Ninguna	6	24.0	24.0	96.0
Monografías.com	1	4.0	4.0	100.0
Total	25	100.0	100.0	

En la pregunta No. 2 se deseaba saber del 76% que respondió que conocía una base de datos, cuál consideraban que tenían un fuente bibliográfica más segura?. 16% Wikipedia, 12% Ebook, 12% Google, 8% Ebsco, 8% Tesis Doctorales, 8% Peachtree, 4% Latindex, 4% Monografías.com. Peachtree no ofrece fuentes bibliográficas. Wikipedia con un 16% es el porcentaje, pero no nos garantiza una respuesta positiva. Sumado al resto representa el 68%.

3. ¿Con que frecuencia hace uso de las bases de datos para recolectar información relacionada con su tema de investigación?

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Nunca	7	28.0	28.0	28.0
Pocas veces	1	4.0	4.0	32.0
Algunas veces	3	12.0	12.0	44.0
Siempre	14	56.0	56.0	100.0
Total	25	100.0	100.0	

El 24% indicó que no conoce las bases de datos, nunca las ha utilizado para su tema de investigación, mientras que un 56% siempre las utilizan aunque no contengan la bibliografía más segura y completa, un 12% la utilizan algunas veces y un 4% pocas veces. Los estudiantes investigan muy poco.

4. ¿Has participado en foros de temas investigativos?



		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	SI	3	12.0	12.0	12.0
	No	22	88.0	88.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

Sólo un 12% de los dos (2) grupos nuevos de maestrías y doctorados han participado en foros.

5¿Tienes registrada alguna investigación?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	SI	2	8.0	8.0	8.0
	No	23	92.0	92.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

Las investigaciones son registradas en la Vicerrectoría de Investigación y Postgrados y sólo un 8% ha registrado algún proyecto. Existe carencia en metodologías apropiadas para la investigación.

Conclusiones

- En el proceso de acreditación, uno de los indicadores más bajo que obtuvimos fue en el renglón de investigaciones, ya que los estudiantes de maestría y doctorados no lo están realizando.
- Buscamos elaborar un constructo que sirva para nivelar los conocimientos en metodología de la investigación contable.
- Las redes sociales, internet y la tecnología de la información y la comunicación apuntan hacia los requisitos mínimos que debe poseer todo estudiante en materia investigativa.



- La sociedad red contribuye a que permanezcamos conectados las 24 horas del día los 365 días del año, lo cual incide en la positiva utilización que le demos para generar conocimiento para apoyar los procesos educativos.
- Una aptitud innovadora que despierte los saberes internos para apoyar a los saber externos ayudará en gran medida al cambio radical para convertirnos en entes productores de información valiosa.

Referencias bibliográficas

- Ávila Baray, H.L. (2006) Introducción a la metodología de la investigación Edición electrónica. Texto completo en www.eumed.net/libros/2006c/203/
- Cañal, P. (2002). La innovación educativa. Madrid, España: Akal
- Frau, D. y otros (2009) Políticas de educación en medio: hacia una propuesta global. Revista científica iberoamericana de comunicación y educación, 32(16), 10-14. Recuperado de: <http://www.revistacomunicar.com/pdf/comunicar32.pdf>
- Parra, E. (2010). Las redes sociales de internet: también dentro de los hábitos de los estudiantes universitarios, Anagramas: Rumbos y sentidos de comunicación , 9(17), 107-116.
- Salinas, J. (2004). Innovación Docente y Uso de las TIC's en la Enseñanza Universitaria. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento, 1(1). Recuperado de: <http://ries.universia.net>
- Sánchez Vega, E. (2011). Las TIC como medio de investigación y evaluación en un estudio sobre estilos de vida, Malaga (1-12)
- Schón, D. A.(1998). El profesional reflexivo. Como piensan los profesionales cuando actúan. Barcelona: Paidós.
- Méndez Picazo, M. T. 2009. El impacto de las TIC en la información contable empresarial. <http://www.mostlyreadingya.com/download.php?l=aHR0cHM6Ly9pbnRyYW5ldC5lYmMuZWRR>
- UNESCO (2008). Estándares de competencia en TIC para docentes. París: Unesco.