REVISTA FAECO SAPIENS
ISSN L 2644-3821
Volumen 8 – Número 2
julio-diciembre 2025
pp. 61-80
Acceso Abierto. Disponible en:
https://revistas.up.ac.pa/index.php/faeco_sapiens
Correo: faeco.sapiens@up.ac.pa

Normas internacionales de educación para contadores (IES): un análisis de su integración al plan de estudios de la Licenciatura de Contabilidad en la Universidad de Panamá

International Standards of Education for Accountants (IES): An Analysis of Its Integration into the Curriculum of the Bachelor's Degree in Accounting at the University of Panama

Nelson Yovanis Reyes
Universidad de Panamá, Facultad Administración de Empresas y Contabilidad, Panamá
Correo: nelson.reyes@up.ac.pa https://orcid.org/0000-0002-9818-9010

Librada Del Carmen Castillo Barría
Universidad de Panamá, Facultad Administración de Empresas y Contabilidad, Panamá
Correo: clibrada25@gmail.com https://orcid.org/0009-0003-7842-5340

Luz Mercedes Bermúdez
Universidad de Panamá, Facultad Administración de Empresas y Contabilidad, Panamá
Correo: luz.bermudez@up.ac.pa https://orcid.org/0000-0003-1631-0241

Recibido: 18-03-2025 Aprobado: 15-06-2025

DOI https://doi.org/10.48204/j.faeco.v8n2.a7738

RESUMEN

Las Normas Internacionales de Educación para Contadores (IES) establecen lineamientos globales para garantizar la calidad en la formación profesional del contador, promoviendo competencias técnicas, éticas y prácticas alineadas con los estándares internacionales. Este artículo explora la integración de dichas normas en el plan de estudios de la Licenciatura en Contabilidad de la Universidad de Panamá. Se consideró el enfoque cualitativo, con el tipo de investigación documental-analítica, apoyada en un diseño bibliográfico, de alcance descriptivo y transversal. Se seleccionaron (15) fuentes académicas entre artículos científicos consultados en las bases de datos de Scopus, Scielo, Mendeley y Google Académico, publicados entre 2017 y 2024. Como conclusiones se requiere adaptar el plan de estudio a las IES para alcanzar profesionales con habilidades y competencias productivas, éticas y con visión internacional.

Palabras Clave: educación, formación profesional superior, contabilidad, enseñanza y formación, educación superior.

ABSTRACT

The International Education Standards for Accountants (IES) establish global guidelines to ensure quality in the professional training of accountants, promoting technical, ethical, and practical competencies aligned with international standards. This article explores the integration of these standards into the curriculum of the Bachelor's Degree in Accounting at the University of Panama. A qualitative approach was used, using documentary-analytical research supported by a bibliographic design, with a descriptive and cross-sectional scope. Fifteen academic sources were selected from among scientific articles consulted in the Scopus, Scielo, Mendeley, and Google Scholar databases, published between 2017 and 2024. The conclusion is that the curriculum must be adapted to the HEIs to develop professionals with productive, ethical, and internationally-minded skills and competencies.

REVISTA FAECO SAPIENS
ISSN L 2644-3821
Volumen 8 – Número 2
julio-diciembre 2025
pp. 61-80
Acceso Abierto. Disponible en:
https://revistas.up.ac.pa/index.php/faeco_sapiens
Correo: faeco.sapiens@up.ac.pa

Keywords: education, higher vocational training, accounting, teaching and training, higher education.

INTRODUCCIÓN

La globalización y la creciente interconexión de las economías han evidenciado la necesidad de estandarizar prácticas contables y educativas a nivel internacional. En este contexto, las Normas Internacionales de Educación para Contadores (IES, por sus siglas en inglés), desarrolladas por la Federación Internacional de Contadores (IFAC), se presentan como una guía constituida por elementos esenciales que se espera tengan los programas de formación de profesionales para su reconocimiento internacional.

Las IES tienen la característica de comprender la formación del profesional en Contabilidad de manera integral, esto es planificando desde el ingreso del estudiante a un programa de estudios; avanzando en su formación inicial, que le permita convertirse en profesional; y continuando con su formación después de graduarse, lo que significa realizar una formación continua (Quintero et al., 2024).

Por tanto, estas normas van más allá de definir los conocimientos técnicos mínimos que debe poseer todo graduado de una formación en Contabilidad, en ellas se realza la necesidad de que el profesional en formación desarrolle habilidades, valores y actitudes, para que puedan ejecutar su labor profesional de manera óptima.

Países como Estados Unidos, Canadá y algunos de la Unión Europea han integrado las IES en sus programas educativos, logrando una conexión más estrecha entre la academia y el mercado laboral (Demuner, 2019). Esta alineación favorece la movilidad internacional de los profesionales y fortalece la confianza de los usuarios de la información financiera.

En América Latina, la educación contable ha sido objeto de debate por la falta de homogeneidad en los planes de estudio. Iniciativas en países como Brasil, México y Colombia han evidenciado avances en la incorporación de las IES, aunque de forma parcial y con desafíos en la adopción integral de su marco conceptual (Moreno et al., 2019).

No obstante, a pesar de los esfuerzos realizados para adaptar las IES a los programas de licenciatura, persisten brechas en la adopción de estas normas limitando la competitividad de los graduados en mercados laborales internacionales. Estas carencias plantean interrogantes sobre la manera en la que las universidades abordan la formación de contadores en entornos que demandan adaptabilidad y estándares de calidad.

En Panamá, la situación no es diferente. Si bien la educación contable ha avanzado en su profesionalización, estudios como el de Sáenz (2022) señalan que: “los planes de estudio de instituciones de educación superior no incorporan las directrices de las IES afectando no solo la calidad de la formación, sino también impactando en la capacidad de los profesionales egresados para desempeñarse en mercados internacionales” (p.44).

Particularmente, en la Universidad de Panamá (UP), principal formadora de contadores en el país, la integración de las IES ha sido limitada, a pesar de los esfuerzos por modernizar su currículo. Achurra et al. (2023) refiere que:

El plan de estudio de la licenciatura en Contabilidad incluye un enfoque integral donde los cursos se organizan por áreas de formación general, básica y profesional, cursos optativos y prácticas profesionales que de manera conjunta busca la formación integral del estudiante (conocimientos, valores y competencias) (p.24).

Sin embargo, a pesar de la implementación de este modelo, señalan investigaciones como la de Sáenz (2021) que el modelo educativo se caracteriza por “promover una formación mecanicista, técnica y poco investigativa con un bajo nivel de competencias” (p.28), lo que infiere que el profesional en Contabilidad al egresar tiene dificultades y restricciones en las oportunidades de empleo en firmas multinacionales o en organizaciones que operan bajo normativas internacionales. Además, la falta de una educación contable estandarizada genera disparidades en la percepción del valor de las competencias frente a graduados de otros países.

Por tanto, el abordaje de este tema es relevante, debido a la necesidad de contar con profesionales contables que no solo sean técnicamente competentes, sino que estén preparados para abordar los desafíos éticos, regulatorios y tecnológicos del entorno global. Según Torres (2023) “la integración de las IES en los programas académicos no solo mejora la calidad educativa, sino que también eleva la confianza de los mercados internacionales en la profesión contable de una nación” (p.75). Por ello, considerar la realidad de la implementación de las IES en la Universidad de Panamá es esencial para identificar fortalezas, debilidades y áreas de mejora en su currículo.

A nivel institucional, este análisis tiene implicaciones significativas. Por un lado, ofrece a los tomadores de decisiones en la UP una perspectiva crítica para adaptar los programas de estudio a las necesidades del mercado internacional. Por otro lado, proporciona a los estudiantes una educación alineada con las demandas globales, aumentando así la empleabilidad y competitividad.

De tal manera, como iniciativa hacia la consolidación de un sistema educativo que responda a las demandas globales sin perder de vista las necesidades locales, emerge la pregunta que orienta esta investigación ¿Cómo se integrarían las Normas Internacionales de Educación para Contadores (IES) en el plan de estudios de la Licenciatura en Contabilidad de la Universidad de Panamá?

Así también, sus objetivos que orientan la investigación:

Objetivo general:

Analizar la integración de las Normas Internacionales de Educación para Contadores (IES) en el plan de estudios de la Licenciatura en Contabilidad de la Universidad de Panamá, considerando su relevancia para el desarrollo profesional en el contexto global.

Objetivos específicos:

Identificar las Normas Internacionales de Educación para Contadores (IES) para la formación de contadores públicos, según los estándares internacionales.

REVISTA FAECO SAPIENS
ISSN L 2644-3821
Volumen 8 – Número 2
julio-diciembre 2025
pp. 61-80
Acceso Abierto. Disponible en:
https://revistas.up.ac.pa/index.php/faeco_sapiens
Correo: faeco.sapiens@up.ac.pa

Diagnosticar las fortalezas y debilidades del plan de estudios de la Licenciatura en Contabilidad de la Universidad de Panamá, en relación con las Normas Internacionales de Educación para Contadores (IES).

Elaborar recomendaciones para la adaptación e incorporación de las IES en el plan de estudios de la Licenciatura en Contabilidad de la Universidad de Panamá.

METODOLOGÍA

Metodológicamente se consideró el enfoque cualitativo, con el tipo de investigación documental-analítica, definida por Arias (2017) como: "un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, críticas e interpretación de datos secundarios" (p. 27). Apoyada en un diseño bibliográfico, de alcance descriptivo y transversal. Por otro lado, las fuentes documentales (muestra) estuvieron conformadas por artículos de revistas científicas, trabajos de grados; publicados en diversas bases de datos Scopus, Scielo, Mendeley y Google Académico, publicados entre 2017 y 2024. Así como el plan de estudio de la carrera de Contabilidad. Esto permitió la selección de un total de (15) investigaciones, conformando la muestra de la información objeto de estudio. A continuación, se presenta en la tabla 1, la distribución de los documentos objeto de estudio.

Tabla 1

Muestra. Documentos consultados en el estudio

Documentos analizados	Nº de documentos	Base de datos consultadas
Trabajos de Grado (Tesis)	3	Google Académico
Artículos Científicos	11	Scopus, Scielo, Mendeley
Documento institucional académico	1	Google Académico

Para la definición de las categorías de análisis que permiten mantener la direccionalidad e intencionalidad en la investigación documental; así como la expresión del sentido y significado que el investigador le atribuye, se utiliza el criterio de Pérez (2017) para estudios documentales. Quedando estipuladas:

Categoría 1. Normas Internacionales de Educación para Contadores (IES) para la formación de contadores públicos, según los estándares internacionales.

Definición conceptual: Son un conjunto de directrices emitidas por el International Accounting Education Standards Board (IAESB), bajo la supervisión de la Federación Internacional de Contadores (IFAC). Estas normas establecen los principios, competencias y estándares educativos que deben guiar la formación profesional inicial y el desarrollo continuo de los contadores públicos. Su objetivo es garantizar que los contadores cumplan con los requisitos técnicos, éticos y profesionales necesarios para desempeñarse en un entorno globalizado y dinámico (Demuner, 2019).

Unidades de análisis: Comparación de los estándares y competencias específicos definidos en las IES: ES1: requisitos de ingreso, E2: competencias técnicas, E3: habilidades profesionales, E4: valores, ética y actitudes profesionales, E5: formación práctica, E6: competencia profesional, E7: Formación continua y E8: competencia profesional.

Categoría 2. Plan de estudios de la Licenciatura en Contabilidad de la Universidad de Panamá.

Definición conceptual: es un diseño estructurado que organiza de manera sistemática los objetivos de aprendizaje, las asignaturas, las competencias, y las metodologías de enseñanza-aprendizaje de la Licenciatura en Contabilidad de la Universidad de Panamá. Define el conjunto de conocimientos técnicos, habilidades prácticas, y valores éticos que el estudiante debe adquirir para cumplir con los requisitos de formación profesional en el campo de la contabilidad, ajustado a las Normas Internacionales de Contabilidad (NIC) y las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) (Universidad de Panamá, UP, 2024).

Unidades de análisis: Conjunto de asignaturas obligatorias y competencias específicas que se encuentran documentadas en el plan de estudio.

REVISTA FAECO SAPIENS
ISSN L 2644-3821
Volumen 8 – Número 2
julio-diciembre 2025
pp. 61-80
Acceso Abierto. Disponible en:
https://revistas.up.ac.pa/index.php/faeco_sapiens
Correo: faeco.sapiens@up.ac.pa

Con respecto, a la técnica e instrumento de recolección de datos se utilizó la observación documental con una ficha de registro para sistematizar las fuentes de información de carácter secundario. Por otra parte, para la interpretación de los datos se recurrió a la técnica de análisis de contenido definida por Hernández, Fernández y Baptista (2017) como un modo: "útil para analizar los procesos de comunicación o cualquier forma de comunicación (artículos, libros, discursos, reglamentos, entre otros) en diversos contextos" (p. 521).

En función de ello, se identificaron y analizaron las características de los diferentes documentos seleccionados referentes al tema de estudio. Posteriormente, los resultados se presentaron en tablas que facilitaron la sistematización de los datos obtenidos para la identificación de las fortalezas y áreas de mejora clave para la optimización del plan de estudio de la Licenciatura de Contabilidad.

RESULTADOS

Con base a la revisión documental se presentan los resultados que surgen en función de las categorías de análisis:

Categoría de análisis 1. Normas Internacionales de Educación para Contadores (IES) para la formación de contadores públicos, según los estándares internacionales

1.1. Definición y fundamento

Las Normas Internacionales de Educación para Contadores (IES, por sus siglas en inglés) son un conjunto de lineamientos establecidos por el International Accounting Education Standards Board (IAESB), bajo la supervisión de la Federación Internacional de Contadores (IFAC). Estas normas tienen como objetivo garantizar que la formación inicial y continua de los contadores públicos sea coherente, ética y de calidad a nivel global (Demuner, 2019). De tal manera que, promueven la adquisición de competencias técnicas, éticas y profesionales que permitan a los contadores desempeñarse en entornos económicos y regulatorios diversos y complejos.

REVISTA FAECO SAPIENS
ISSN L 2644-3821
Volumen 8 – Número 2
julio-diciembre 2025
pp. 61-80
Acceso Abierto. Disponible en:
https://revistas.up.ac.pa/index.php/faeco_sapiens
Correo: faeco.sapiens@up.ac.pa

Las IES están diseñadas para orientar a las instituciones educativas, organismos reguladores y entidades profesionales sobre los estándares mínimos que deben cumplir los programas de formación en Contabilidad pública. “Estas enfatizan la educación basada en competencias, que incluye habilidades técnicas (como el manejo de normas contables internacionales), competencias blandas (como comunicación efectiva y juicio crítico), y la incorporación de principios éticos” (González et al., 2021).

Según López et al. (2018) las IES “representan una evolución hacia un modelo educativo más uniforme y globalizado, donde las instituciones de formación contable tienen un marco claro para preparar a sus estudiantes para los desafíos del entorno internacional” (p.44). Por lo que, refuerzan la transparencia y la confianza pública en la profesión contable.

Por otro lado, Ramírez (2017) argumenta que: “las IES no solo son un estándar técnico, sino una herramienta para promover una identidad profesional compartida entre contadores, independientemente de su ubicación geográfica”. Según estos autores, se fomenta la movilidad laboral y la competitividad global de los contadores que se forman bajo estas directrices.

Con respecto a las Normas IES en la tabla 2, se presenta la descripción de estas:

Tabla 2

Descripción de la Normas IES

Norma	Descripción	Aplicación en el plan de estudios
IES 1: Requisitos de entrada a programas de Contabilidad pública	Establece los criterios mínimos de acceso a los programas educativos, asegurando que los estudiantes cuenten con habilidades y conocimientos básicos suficientes.	Se traduce en requisitos de admisión claros y rigurosos, como pruebas de aptitud académica y competencias en matemáticas y lenguaje.

REVISTA FAECO SAPIENS
ISSN L 2644-3821
Volumen 8 – Número 2
julio-diciembre 2025
pp. 61-80
Acceso Abierto. Disponible en:
https://revistas.up.ac.pa/index.php/faeco_sapiens
Correo: faeco.sapiens@up.ac.pa

Norma	Descripción	Aplicación en el plan de estudios
IES 2: Competencias técnicas y profesionales iniciales	Detalla las habilidades que deben adquirirse durante la formación inicial, como el análisis financiero y la auditoría.	Implica asignaturas técnicas como contabilidad avanzada, finanzas corporativas, auditoría y gestión de costos.
IES 3: Competencias profesionales genéricas	Enfatiza habilidades transversales como la comunicación, trabajo en equipo y pensamiento crítico.	Se refleja en actividades prácticas, presentaciones orales, proyectos integradores y talleres de desarrollo de habilidades interpersonales.
IES 4: Valores éticos y actitudes profesionales	Establece la importancia de la ética, la integridad y la responsabilidad social.	Los programas académicos incluyen cursos de ética profesional, talleres sobre dilemas éticos y debates sobre responsabilidad social corporativa.
IES 5: Requisitos para la formación práctica	Define la necesidad de que los estudiantes realicen prácticas profesionales supervisadas.	Se implementa a través de convenios entre universidades y empresas, asegurando la realización de pasantías obligatorias.
IES 6: Evaluación de competencias profesionales iniciales	Establece la necesidad de evaluar si los estudiantes han adquirido las competencias requeridas antes de obtener su certificación.	Se integra mediante exámenes integrales, proyectos finales, y pruebas de simulación profesional.
IES 7: Desarrollo profesional continuo (CPD)	Reconoce que el aprendizaje no termina con la certificación inicial, promoviendo la actualización continua.	Se fomenta a través de programas de educación continua, seminarios, y cursos de actualización profesional.
IES 8: Competencias para auditores	Específica para los contadores que se desempeñan como auditores, exige un nivel avanzado de conocimiento técnico y profesional.	Se traduce en asignaturas especializadas como auditoría avanzada, gestión de riesgos, y normativa internacional de auditoría.

Fuente. *Tomado de Salvioni (2020)*

Por consiguiente, las IES requieren integrarse a los planes de estudio mediante un enfoque curricular que combine la teoría y la práctica. De esta manera, garantiza que los estudiantes estén preparados no solo para cumplir con los estándares técnicos, sino también para actuar con integridad y compromiso ético con una visión ampliada en el ejercicio profesional.

Categoría 2. Debilidades y mejoras del plan de estudios de la Licenciatura en Contabilidad de la Universidad de Panamá, en relación con las Normas Internacionales de Educación para Contadores (IES).

2.1 Aspectos generales del plan de estudios de la Licenciatura en Contabilidad

En la revisión del documento base curricular de la Universidad de Panamá Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad para la Licenciatura en Contabilidad (UP, 2023) se establece:

Objetivos de la carrera

- Formar profesionales altamente capacitados en el área de la contabilidad dotados de conocimientos teóricos y prácticos con habilidad para utilizar las herramientas tecnológicas y las comunicaciones. Con elevados valores cívicos y morales, espíritu emprendedor, creativos responsables y con capacidad de enfrentar riesgos e independencias.

- Preparar profesionales que aporten al proceso de crecimiento desarrollo y modernización de la economía nacional con criterios de productividad, competitividad, mejoramiento continuo, innovación, aspiración a la excelencia y calidad total que sean aptos para tomar las mejores decisiones.

Perfil de egresado

- Al finalizar la carrera el estudiante será capaz de:

REVISTA FAECO SAPIENS
ISSN L 2644-3821
Volumen 8 – Número 2
julio-diciembre 2025
pp. 61-80
Acceso Abierto. Disponible en:
https://revistas.up.ac.pa/index.php/faeco_sapiens
Correo: faeco.sapiens@up.ac.pa

- Elaborar registros y reportes de contabilidad financiera fiscal y contabilidad administrativa.
- Elaborar presupuestos, participar en la planeación estratégica para apoyar la toma de decisiones.
- Elaborar dictámenes, analizar e interpretar estados financieros para apoyar la toma de decisiones.
- Participar ampliamente en el diseño e implementación de sistemas de información gerencial y en la definición de la estructura financiera óptima de la empresa.
- Interpreta y aplica las leyes reglamentos y disposiciones fiscales minimizando la carga tributaria de las empresas aprovechando los incentivos fiscales.

Perfil profesional

El egresado de esta licenciatura puede desempeñarse en las empresas públicas y privadas en las áreas de contabilidad financiera, auditoría y costos.

Plan de estudio

Está estructurado en ocho (8) semestres y cincuenta y seis (56) asignaturas organizadas por áreas de formación general, básica y profesional, cursos optativos y prácticas profesionales. Permite la incorporación de las tecnologías de la información pudiendo en este caso hacer uso de herramientas tecnológicas, a través de la aplicación de software y programas contables que fortalezcan las competencias educativas en el estudiante, coadyuvando a que logre alcanzar su perfil profesional y un mejor desempeño en su campo laboral.

2.2 Comparación de las Normas Internacionales de Educación para Contadores (IES) con el plan de estudios

En la tabla 3 se presenta la revisión de la integración de las Normas Internacionales de Educación para Contadores (IES) en el plan de estudios de la Licenciatura en Contabilidad de la Universidad de Panamá.

REVISTA FAECO SAPIENS
ISSN L 2644-3821
Volumen 8 – Número 2
julio-diciembre 2025
pp. 61-80
Acceso Abierto. Disponible en:
https://revistas.up.ac.pa/index.php/faeco_sapiens
Correo: faeco.sapiens@up.ac.pa

Tabla 3

Comparación de (IES) con el plan de estudios de la Licenciatura en Contabilidad

IES	Requisito clave	Contenido del Plan de estudios	Concordancia	Áreas de mejora
IES 1: Requisitos de entrada al programa	Evaluación de competencias básicas: matemáticas, razonamiento lógico, comunicación y habilidades lingüísticas.	No se evidencia un módulo específico para evaluar competencias de entrada, pero hay cursos básicos de matemáticas, español general e inglés.	Baja	Implementar una evaluación diagnóstica formal que evalúe competencias básicas de razonamiento lógico y habilidades lingüísticas aplicadas.
IES 2: Contenido técnico	Cobertura de contabilidad financiera, costos, tributaria, normativa internacional (IFRS).	cobertura: Contabilidad I-IV, Contabilidad Tributaria, Costos, Normas Internacionales de Información Financiera.	Medianamente	Aumentar ejercicios prácticos con casos reales y simulaciones sobre IFRS y normativas tributarias complejas.
IES 3: Habilidades profesionales	Comunicación, trabajo en equipo, solución de problemas y pensamiento crítico.	Cursos específicos como Metodología de Investigación Contable, Inglés Comercial, y asignaturas relacionadas con proyectos grupales.	Muy bajo	Incorporar proyectos interdisciplinarios donde se trabajen casos reales y fomentar talleres prácticos de comunicación profesional y liderazgo.
IES 4: Valores, ética y actitudes	Ética profesional, responsabilidad	Asignaturas indirectas como Normas	Parcial	Añadir cursos específicos sobre ética profesional

REVISTA FAECO SAPIENS
ISSN L 2644-3821
Volumen 8 – Número 2
julio-diciembre 2025
pp. 61-80
Acceso Abierto. Disponible en:
https://revistas.up.ac.pa/index.php/faeco_sapiens
Correo: faeco.sapiens@up.ac.pa

IES	Requisito clave	Contenido del Plan de estudios	Concordancia	Áreas de mejora
	social, respeto por las regulaciones.	Internacionales de Auditoría, Derecho Comercial y Fiscal.		aplicada a dilemas contables y auditoría ética.
IES 5: Práctica profesional inicial	Experiencia práctica supervisada, desarrollo de competencias aplicadas.	No se evidencia un módulo formal para práctica supervisada, aunque hay asignaturas técnicas avanzadas.	Baja	Crear un programa obligatorio de prácticas supervisadas en empresas con objetivos definidos y supervisión profesional.
IES 6: Evaluación continua	Evaluación periódica de resultados de aprendizaje en competencias técnicas y profesionales.	Uso de evaluaciones en asignaturas avanzadas como Auditoría y Contabilidad Administrativa.	Parcial	Diseñar sistemas de evaluación continua más robustos, con rúbricas claras enfocadas en competencias prácticas y estratégicas.
IES 7: Desarrollo continuo (CPD)	Promoción de aprendizaje continuo tras la graduación.	No se aborda directamente en el plan.	No aplica al plan base.	Crear convenios con asociaciones contables para fomentar programas de educación continua post-graduación.

REVISTA FAECO SAPIENS
ISSN L 2644-3821
Volumen 8 – Número 2
julio-diciembre 2025
pp. 61-80
Acceso Abierto. Disponible en:
https://revistas.up.ac.pa/index.php/faeco_sapiens
Correo: faeco.sapiens@up.ac.pa

IES	Requisito clave	Contenido del Plan de estudios	Concordancia	Áreas de mejora
IES 8: Competencias de auditoría avanzada	Formación en auditoría avanzada, control interno y riesgos.	No se aborda directamente en el plan.	No aplica al plan base.	Establecer convenios para el desarrollo de estudios especializados en auditoría informática y análisis de riesgos financieros complejos.

RESULTADOS

La revisión del plan de estudios de la Licenciatura en Contabilidad en la Universidad de Panamá, en relación con las Normas Internacionales de Educación para Contadores (IES), pone en evidencia una baja alineación con los estándares internacionales, destacando medianamente fortalezas solo en el área técnica, pero importantes debilidades estructurales y de contenido.

IES 1: Requisitos de entrada al programa

El plan carece de una evaluación formal de competencias básicas como matemáticas, razonamiento lógico y habilidades lingüísticas, aunque ofrece cursos básicos como Matemáticas e Inglés General. Esto sugiere una debilidad significativa en el establecimiento de filtros de entrada alineados con las recomendaciones de IFAC (Demuner, 2019). Para mejorar, se requiere implementar un diagnóstico inicial formal que permita asegurar que los aspirantes poseen las competencias necesarias antes de iniciar el programa.

IES 2: Contenido técnico

La cobertura de aspectos técnicos es uno de los puntos fuertes del plan, dado que abarca áreas clave como contabilidad financiera, costos, tributación y Normas Internacionales de Información Financiera (IFRS). Sin embargo, la enseñanza se centra principalmente en fundamentos teóricos, con una falta de ejercicios prácticos y simulaciones reales. Como sugiere Duarte (2021) la incorporación de actividades prácticas con escenarios reales mejoraría la preparación técnica de los estudiantes.

REVISTA FAECO SAPIENS
ISSN L 2644-3821
Volumen 8 – Número 2
julio-diciembre 2025
pp. 61-80
Acceso Abierto. Disponible en:
https://revistas.up.ac.pa/index.php/faeco_sapiens
Correo: faeco.sapiens@up.ac.pa

IES 3: Habilidades profesionales

El desarrollo de habilidades como trabajo en equipo, comunicación profesional y pensamiento crítico es limitado, con asignaturas como Metodología de Investigación Contable e Inglés Comercial que apenas abordan estas competencias. Esta debilidad es consistente con estudios previos que destacan la falta de integración interdisciplinaria en programas contables (Quintero et al., 2024). Se recomienda incluir proyectos grupales interdisciplinarios y talleres orientados a mejorar estas habilidades esenciales.

IES 4: Valores, ética y actitudes

Aunque el plan incluye asignaturas indirectamente relacionadas con ética y responsabilidad social, como Derecho Comercial y Fiscal, no se observa un enfoque específico en ética profesional aplicada. La falta de este componente puede limitar la capacidad de los egresados para enfrentar dilemas éticos en su práctica profesional (Ramírez, 2017). Es importante incluir cursos específicos de ética profesional con estudios de caso basados en situaciones reales.

IES 5: Práctica profesional inicial

El plan carece de un módulo formal de práctica supervisada, lo que representa una deficiencia crítica considerando la importancia de esta experiencia para la formación aplicada. Como destaca González et al. (2021) la práctica profesional supervisada no solo facilita la transición al mercado laboral, sino que también permite evaluar competencias en un entorno real. Es necesario establecer un programa de prácticas con objetivos claros, supervisión profesional y retroalimentación constante.

IES 6: Evaluación continua

La evaluación de competencias se limita a asignaturas específicas como Auditoría y Contabilidad Administrativa, careciendo de un enfoque holístico y continuo. Esto dificulta medir el progreso integral del estudiante, como señalan López et al. (2018) diseñar sistemas de evaluación con rúbricas claras y criterios orientados a competencias prácticas sería una mejora significativa.

Los IES 7 y 8, no se contemplan en el plan de la licenciatura.

De tal manera que, aunque el plan de estudios tiene medianamente fortalezas técnicas, su alineación con las IES es incompleta. Se destacan debilidades importantes en la evaluación de competencias iniciales, el desarrollo de habilidades profesionales, la

enseñanza de ética aplicada y la falta de práctica supervisada. Implementar las mejoras propuestas garantizaría una formación más integral y acorde con los estándares internacionales, fortaleciendo la competitividad de los egresados en el mercado global.

Recomendaciones para la Integración de las Normas Internacionales de Educación para Contadores (IES) al Plan de estudios de contabilidad

Para la alineación del plan de estudios de contabilidad con las Normas Internacionales de Educación para Contadores (IES), se recomienda:

1. IES 1: Requisitos de entrada

Diseñar pruebas de ingreso que incluyan:

Resolución de problemas matemáticos básicos aplicados a situaciones contables.

Evaluación de habilidades de comunicación escrita con un enfoque en temas financieros.

Acción sugerida: Incorporar módulos introductorios optativos previos al inicio formal de la carrera para fortalecer competencias débiles detectadas en los exámenes de ingreso.

2. IES 2: Contenido técnico

Ampliar cobertura de las Normas Internacionales de Información Financiera (IFRS): introducir asignaturas específicas sobre la implementación práctica de IFRS. Crear talleres y simulaciones prácticas para interpretar estados financieros bajo estas normas.

Auditoría avanzada: añadir módulos específicos sobre auditoría informática y control interno, utilizando software especializado.

Acción sugerida: Colaborar con organismos profesionales (ej. IFAC) para acceder a capacitaciones y materiales actualizados.

3. IES 3: Habilidades profesionales

Fortalecer habilidades blandas esenciales: comunicación profesional y escritura técnica, toma de decisiones estratégicas basadas en análisis financiero.

Acción sugerida: implementar actividades extracurriculares como simulaciones empresariales y casos prácticos que requieran resolución de problemas complejos en

equipo. Incorporar talleres de presentación profesional donde los estudiantes expongan informes financieros y auditorías ficticias ante un panel evaluador.

4. IES 4: Valores, ética y actitudes

Integrar estudios de casos reales sobre dilemas éticos en contabilidad y auditoría. Realizar actividades de aprendizaje colaborativo en ética profesional y responsabilidad social.

Acción sugerida: organizar conferencias con expertos sobre la importancia del interés público en la contaduría, evaluar competencias éticas mediante simulaciones y ejercicios escritos sobre dilemas éticos.

5. IES 5: Práctica profesional inicial

Formalizar la supervisión de pasantías mediante acuerdos con empresas y profesionales certificados, establecer objetivos claros para las prácticas, como la preparación de informes financieros reales o simulados.

Acción sugerida: crear un sistema de seguimiento de desempeño para supervisores que permita evaluar las competencias técnicas y profesionales del estudiante durante la pasantía.

6. IES 6: Evaluación continua

Diseñar evaluaciones que midan competencias específicas de forma práctica, como preparación y análisis de estados financieros bajo IFRS, auditorías simuladas con software especializado.

Acción sugerida: introducir rúbricas claras y detalladas para evaluar habilidades técnicas, éticas y profesionales, realizar retroalimentaciones individuales con los estudiantes tras evaluaciones críticas.

7. IES 7: Desarrollo continuo profesional (CPD)

Realizar el seguimiento al egresado brindándoles oportunidades de cultura de actualización mediante talleres y seminarios opcionales sobre normativas emergentes, módulos finales orientados a la continuidad del aprendizaje.

Acción sugerida: establecer convenios con instituciones que ofrezcan educación continua, como colegios de contadores o IFAC para los egresados.

8. IES 8: Competencias avanzadas en auditoría

Introducir un módulo específico de auditoría avanzada que abarque: auditoría de sistemas informáticos, gestión de riesgos y controles internos.

Acción sugerida: adquirir o facilitar acceso a software de auditoría y análisis de datos financieros, fomentar proyectos prácticos donde los estudiantes y egresados realicen auditorías simuladas bajo la supervisión de profesionales.

CONCLUSIONES

La identificación de las Normas Internacionales de Educación para Contadores (IES), establecen lineamientos claros para la formación integral de contadores públicos, abarcando competencias técnicas, habilidades profesionales, valores éticos y experiencia práctica supervisada. Estas normas subrayan la necesidad de una evaluación inicial de competencias, una formación técnica robusta complementada con prácticas reales, y un desarrollo continuo profesional, elementos que deben ser integrados en los programas académicos para garantizar su alineación con los estándares internacionales.

Con referencia al plan de estudios de la Licenciatura en Contabilidad de la Universidad de Panamá muestra una cobertura limitada de los estándares definidos por las IES. Si bien se destacan fortalezas en contenidos técnicos fundamentales, como contabilidad financiera y tributación, existen debilidades significativas en la incorporación de habilidades prácticas, el desarrollo de competencias profesionales como trabajo en equipo y comunicación, la enseñanza específica de ética aplicada, y la ausencia de un programa formal de práctica supervisada. Estas deficiencias limitan la preparación integral de los egresados para enfrentar desafíos en un entorno profesional competitivo.

Referente a las recomendaciones para la adaptación del plan de estudios con las IES, es importante implementar un diagnóstico formal de competencias iniciales, fortalecer la enseñanza de habilidades prácticas mediante simulaciones y casos reales, e integrar módulos específicos en ética profesional. Además, se sugiere establecer un programa de prácticas supervisadas con objetivos claros y retroalimentación continua, así como diseñar evaluaciones orientadas a competencias integrales. Estas acciones garantizarían una formación holística, incrementando la competitividad y el reconocimiento internacional de los egresados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Achurra Sánchez, R., & Camacho Canto, J. (2023). Análisis de la Ley 280 de 30 de diciembre de 2021 del contador público autorizado de Panamá. *CPA Panamá*, *1* (2), 69–81. https://doi.org/10.48204/2953-3147.4101

Arias Lozano, F. (2017). Metodología de la investigación. (6ta. ed.). Caracas. Venezuela: Episteme.

Castañeda Montaño L. (2017). Aplicación de las Normas Internacionales de Educacion para profesionales de la contabilidad. Universidad Militar Nueva Granada. Facultad de Educación a Distancia-FAEDI. https://repository.unimilitar.edu.co/server/api/core/bitstreams/c9ce6b18-b20e-4c85-bbac-295a0158459c/content.

Demuner Flores, M. del R. (2019). La formación de competencias profesionales del contador y su conformidad con las normas internacionales. *RIEE. Revista Internacional de Estudios En Educación*, *19* (1), 1–18. https://doi.org/10.37354/riee.2019.186.

Duarte Sánchez D. (2021). Análisis comparativo del plan de estudios de contaduría pública de la FACEM-UNICAN con las Normas Internacionales de formación emitidas por la IFAC-año 2021. *Revista Científica Multidisciplinar*, Ciudad de México, México. Volumen 6, Número 1.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1744 p 3452

González Vidal, I. M., & Mas López, C. J. (2021). Nuevo enfoque en ciencia, matemáticas, ingeniería y tecnología en la enseñanza de los sistemas de información para la contabilidad. *Cofin Habana*, *15*(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2073-60612021000200007&lng=es&nrm=iso&tlng=es.

Hernández, Fernández y Baptista (2017). Metodología de la Investigación (6 ed.). McGRAW-HILL.

López Jara, A. A., & Cañizares Roig, M. (2018). Diagnóstico sobre la metodología para la enseñanza de la Contabilidad en la Universidad Católica de Cuenca, Sede Macas. http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v38n1/0257-4314-rces-38-01-e5.pdf.

Moreno Medel, M. I., & Heredia Viveros, N. L. (2019). Interdisciplinariedad de la investigación en los contextos contable y administrativo. *Revista Colombiana de Contabilidad-ASFACOP*, *7*(14), 93–102. https://ojs.asfacop.org.co/index.php/asfacop/article/view/154.

Pérez G. (2017). Metodologia de la investigación. Editorial Científica. Perú.

Quintero Rivera, J. J., Flórez Guzmán, L. H., & Sánchez Quiñones, A. (2024). Relevancia del rol del profesorado en la formación de la carrera de contabilidad pública y su contribución a la calidad de la educación superior. *Revista Educación*. https://doi.org/10.15517/revedu.v48i1.55820.

Ramírez Henao, D. F. (2017). Análisis y desarrollo de la educación contable: Temáticas de su abordaje y principales problemáticas según el pensamiento estudiantil socializado por la Fenecop (2000-2016). http://www.scielo.org.co/pdf/cuco/v18n46/0123-1472-cuco-18-46-00014.pdf.

Sáenz, L. (2021). La matriz de gestión y control de riesgos: Herramienta efectiva en la auditoría interna para las empresas comerciales de la ciudad de Panamá. *Revista Faeco Sapiens*, *4*(2), 15–42. https://dialnet.proxyusc.elogim.com/servlet/articulo?codigo=9520100.

Sáenz, L. (2022). Competencia contable básica en la formación de contadores públicos autorizados. *Revista Saberes Apudep* , *3* (2), 1–17.

Salvioni Durañona, T. M. (2020). Contaduría pública: Semejanzas y diferencias entre las mallas curriculares de la Universidad Nacional de Asunción y de la Universidad Nacional Autónoma de México. *Población y Desarrollo*, *26*(50), 96-105. http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2076-054X2020005000096&lng=es&nrm=iso&tlng=es.

Torres Garay, A. (2023). Formación del estudiante de contaduría pública en el proceso de enseñanza de la contabilidad internacional. *Human Review. International Humanities 12* (Monográfico), 1–13. https://doi.org/10.37467/revhuman.v12.4674.

Universidad de Panamá (UP, 2023). Portal institucional. https://www.up.ac.pa/.