



Acceso Abierto. Disponible en:

https://revistas.up.ac.pa/index.php/faeco_sapiensCorreo: faeco.sapiens@up.ac.pa

El concurso juego de la bolsa: una experiencia con la plataforma de simulación financiera de la Sparkassenstiftung Für Internationale Kooperation para Latinoamérica y estudiantes del Departamento de Finanzas del 2018 al 2021

The stock market game contest: an experience with the financial simulation platform of the Sparkassenstiftung Für Internationale Kooperation for Latinamerica and students of the Department of Finance from 2018 to 2021.

Luz Eneida Martínez-Mejía de Aparicio

Universidad de Panamá, Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad, Panamá

Correo: luzdeaparicio@up.ac.pa  <https://orcid.org/0000-0001-7588-5366>

Recibido: 08-05-2025

Aprobado: 15-06-2025

DOI <https://doi.org/10.48204/j.faeco.v8n2.a7759>

RESUMEN

Este artículo trata sobre las características principales de las plataformas simuladoras de bolsas que replican las condiciones del mercado bursátil, proporcionando datos en tiempo real y permitiendo a los compradores que como principiantes realicen transacciones virtuales, aprendiendo sobre el trading (compraventa de activos cotizados) sin riesgo financiero. Y es que el mundo financiero tiene su específica complejidad y no todos los principiantes, entre ellos los estudiantes, poseen la misma formación. En definitiva, este tipo de herramienta contribuye a ganar experiencia. Se utilizó como referencia las experiencias de los estudiantes del Departamento de Finanzas, Banca, Seguro y Negocios Internacionales de la Facultad de Administración de empresa y Contabilidad que participaron del 2018 al 2021 en la plataforma de simulación financiera de la sparkassenstiftung für internationale Kooperation bajo el concurso juego de la bolsa, en cuanto a su contribución en la formación aplicada de los que participaron.

Palabras clave: mercado financiero, bolsa de valores, finanzas y comercio, inversión, finanzas.

ABSTRACT

This article discusses the main features of stock market simulator platforms that replicate stock market conditions, providing real-time data and allowing buyers as beginners to perform virtual transactions, learning about trading (buying and selling of listed assets) without financial risk. The financial world has its own specific complexity and not all beginners, including students, have the same training. Ultimately, this type of tool contributes to gaining experience. The experiences of students from the Department of Finance, Banking, Insurance and International Business from the Faculty of Business Administration and Accounting who participated from 2018 to 2021 in the financial simulation platform of the sparkassenstiftung für internationale Kooperation under the stock market game competition were used as a reference in terms of their contribution to the applied training of those who participated.

Keywords: financial market, stock exchange, finance and trade, investment, finance



INTRODUCCIÓN

Este artículo tiene como objetivo evaluar la aplicación de una plataforma de simulación financiera en la bolsa de valores al replicar las condiciones del mercado bursátil, proporcionando datos en tiempo real y permitiendo a los estudiantes que como principiantes realicen transacciones virtuales, aprendiendo sobre el trading (compraventa de activos cotizados) sin riesgo financiero. Esto permitirá que los estudiantes conozcan las funciones de la bolsa, que experimenten la toma de decisiones en el mercado bursátil; así como, que aprendan a interpretar noticias relevantes del entorno económico y político.

En el ámbito empresarial los simuladores se han constituido en una herramienta financiera fundamental porque a través de la capacitación contribuyen a desarrollar competencias profesionales del personal en base a una situación que replica la realidad, reproduce situaciones y experiencias que en la realidad pueden llegar a suceder. Esto es requerido para el desempeño eficiente del puesto de trabajo y sin necesidad de considerar todas las condiciones necesarias que en el mundo real se requieren para experimentar estas vivencias debido a que pueden tener consecuencias adversas. Por ende, en el ámbito educativo de las ciencias empresariales es relevante su uso para formar a los estudiantes que se van a desempeñar en negocios donde esta herramienta financiera aportará al uso de la tecnología digital de manera eficiente y con limitado riesgo. Tal es el caso de la plataforma de simulación financiera en la bolsa de valores el cual facilita tanto a estudiantes como a profesionales aprender sobre inversiones en el mercado bursátil sin arriesgar dinero real, logrando los mejores rendimientos.

En la actualidad los recursos didácticos con herramientas digitales se constituyen en un componente relevante en las prácticas educativas; y en general en los ambientes de aprendizaje al integrarse en la construcción del conocimiento; tal como sería con los simuladores. Martínez, 2022 define los simuladores como:

... aplicativos a través de los cuales se busca representar mediante la modelación parte de la realidad” (Osorio et al, 2012). Esta representación se hace de manera virtual y nos permite explorar diferentes escenarios y construir nuevos aprendizajes a partir de estas experiencias.



Es por esta razón que expertos en simulaciones educativas como Clark Aldrich comentan que “ver el mundo y representarlo a través de la aproximación de una simulación y no de un libro, requiere nuevas herramientas e incluso una nueva sintaxis con su correspondiente guía de estilo, pero creará una nueva generación de académicos y una nueva generación de líderes” (2009 citado en Osorio et al, 2012). (Martínez R., A. V., 12/2022).

Existen simuladores con diferentes características según el área del conocimiento, que permiten analizar diferentes contextos para generar múltiples aprendizajes sin necesidad de considerar todas las condiciones necesarias que en el mundo real requiere para experimentar estas vivencias.

Aldrich experto en el diseño de simulaciones educativas clasifica los simuladores en cuatro categorías: (Aldrich, 2005 citado en Osorio et al, 2012).

1. Las Historias Ramificadas: en donde los usuarios avanzan a través de una historia escogiendo diferentes opciones que influyen en el desarrollo de ésta; los usuarios pueden volver atrás en la historia y escoger nuevas alternativas para que la historia se desarrolle de manera diferente.
2. Las Hojas de Cálculo Interactivas: están asociados al área de administración. “En esta se definen diversas categorías a través de diversos turnos sucesivos a intervalos fijos y los sujetos asignan unos recursos limitados en dichas categorías visualizando gráficamente cómo se comportan” (Osorio et al, 2012).
3. Los Modelos de Juego: En las simulaciones de juegos gana el participante que responda preguntas o resuelva pruebas con mayor efectividad; por ejemplo, Kahoot. Este tipo de simuladores suelen ser utilizados para dinamizar el aprendizaje por medio del juego y hacer un diagnóstico de los saberes previos de los estudiantes (Osorio et al, 2012).
4. Los Laboratorios y Productos Virtuales: Hay muchas alternativas para adaptar estas herramientas a prácticas educativas, incluso mediante la gamificación; la cual utiliza elementos del juego y técnicas de diseño de los videojuegos en contextos ajenos al juego (Deterding et al., 2011; Werbach y Hunter, 2012). Es con el objetivo de motivar un aprendizaje activo e implicar a los estudiantes en la



resolución de problemas (Kapp, 2012) para alcanzar objetivos específicos de aprendizaje. (Ripoll, O. y Pujolà, J. T. 2024).

Por ende, la clave está en investigar y encontrar el simulador que más se adapte a los propósitos tanto empresariales como educativos. Por ejemplo, dentro de las Plataformas de Simuladores en el Área de las Ciencias Sociales se hará referencia al simulador de bolsas. Este simulador se describe así:

Una **plataforma virtual** que funciona como una especie de «casa de valores». El usuario se convierte en operador o broker (según el término bursátil), que tiene un **fondo económico** como capital para empezar a gestionar sus activos ... brindándole la oportunidad a los cibernautas de experimentar en el mercado de valores, pero sin poner en peligro su integridad financiera. Los **simuladores de bolsa** poseen un diseño web muy singular, el cual permite que todos puedan acceder a ellos y navegar con total facilidad. (IGNACIO SANTIAGO 6/2019).

Los simuladores de bolsa son programas ofrecidos por entidades normalmente dedicadas a la educación financiera, sin mayor intención que la de llevar al individuo algo parecido a la sensación que tiene un trader o inversor cada vez que abre y cierra posiciones. (Pérez P., E. J.16/01/2024).

Conjuntamente, con los simuladores de bolsa están, las cuentas demo que reflejan exactamente lo que un usuario puede esperar a la hora de operar con un broker online que ofrece servicios financieros utilizando dinero real, herramientas de gestión de riesgos, criptomonedas, materias primas, renta fija, entre otras. Permiten invertir en los movimientos de precios de más activos en línea con el portafolio de producto que ofrecen, sin necesidad de adquirirlos.

Las plataformas de simulación financiera en bolsas y cuentas demo son herramientas equivalentes a simuladores de trading de operaciones bursátiles que admiten crear un portafolio de inversiones virtuales, principalmente para principiantes, y que permiten realizar operaciones con acciones, bonos, fondos mutuos, índices, Forex, entre otros instrumentos financieros. Siendo muy conocidos: Investopedia Simulator, Wall Street



Survivor, MarketWatch Virtual Stock Exchange, Forex Game, la Bolsa Virtual, MiTrade, Virtual Stock Exchange de MarketWatch, HowTheMarketWorks.com (primera herramienta formativa que se lanzó al mercado, y anualmente forma acerca de medio millón de estudiantes), entre otros.

En la selección de los mejores simuladores de bolsa y cuentas demo, hay que considerar una serie de aspectos como:

- Facilidad de uso
- Rapidez de ejecución
- Versatilidad a la hora de establecer las órdenes
- Que se trate de plataformas de uso ilimitado
- Amplia oferta de activos disponibles para poder practicar. (Pérez P., E. J. (16/01/2024)).

Por lo general, al invertir un capital propio, puede que no se tenga tanto dinero. De modo que con unos recursos disponibles mucho menores se debe ser más cauto y selectivo de lo que se es con la cuenta virtual.

Uno de los principales inconvenientes que se puede encontrar tanto en los simuladores de bolsa como en las cuentas demo es la conocida como “frágil sensación de euforia”, que obedece a cuando tenemos un dinero (virtual) que, por no ser nuestro y surgir de la nada, invertimos en ocasiones de forma irracional y sin prestar atención a los riesgos reales. Luego está también el “efecto del capital disponible”. Las cuentas demo y los simuladores de bolsa no nos facilitan 1.000 € virtuales para invertir, sino que suelen ofrecer decenas de miles de euros (o dólares) con la intención de que contemos con dinero suficiente como para realizar todas las pruebas posibles. (Pérez P.E. J.16/01/2024).

Para ello se analizará la experiencia con una Plataforma Simuladora de Bolsa de carácter privado de la Sparkassenstiftung für Internationale Kooperation (“Fundación Alemana de Cajas de Ahorro para la Cooperación Internacional” de la Sparkassen-Finanzgruppe.) que como parte de sus actividades de cooperación internacional para



Acceso Abierto. Disponible en:

https://revistas.up.ac.pa/index.php/faeco_sapiensCorreo: faeco.sapiens@up.ac.pa

Latinoamérica auspició la participación de los estudiantes del Departamento de Finanzas, Banca, Seguros y Negocios Internacionales, de la Universidad de Panamá en el Concurso “Juego de la Bolsa” por cuatro años consecutivos, desde el 2018 al 2021. Esta incorporación, inicial, al concurso juego de la bolsa y a la plataforma de simulación financiera se da a través de la Superintendencia de Mercado de Valores de Panamá, en 2018 y en los años posteriores participa directamente con la Oficina Regional de México de la Deutsche Sparkassenstiftung. (Semanario de La Universidad. 11/02/2022).

El Esparkassen- Finanzgruppe es una red de bancos públicos que juntos forman el grupo de servicios financieros más grandes de Alemania y de toda Europa. Su nombre hace referencia a las cajas de ahorros controladas por el gobierno local que se conocen en alemán como Sparkasse, en plural Sparkassen. Además, el Sparkassen- Finanzgruppe es el mayor formador comercial del sector financiero alemán. Actualmente, 15.200 jóvenes, mujeres y hombres, completan su formación en las cajas de ahorros y sus socios de la red. (<https://www.sparkasse.de/ueber-uns.html>, 2024).

El Concurso Juego de la Bolsa es una iniciativa de Deutsche Sparkassenstiftung für Internationale Kooperation-DSIK, coordinado por el Sparkassen-Finanzgruppe de Alemania lanzando la primera edición en 1983 en Alemania y en 1999 en Europa; y desde el año 2012 se extendió el Concurso de Juego de Bolsa a Latinoamérica y el Caribe.

En la actualidad los juegos de negocios de la Deutsche Sparkassenstiftung se han convertido desde sus inicios en los años 90 en una marca internacional y representan experiencias de aprendizaje innovadoras e interactivas. La Fundación Alemana Sparkasse ofrece actualmente cuatro juegos de negocios para la población local. Juego Empresarial de Gestión de la Resiliencia Climática; Juego de Educación Financiera; Juego de Microempresas y Juego de Negocios de Agricultores.

Metodología

Este artículo considera un enfoque mixto, con énfasis en el estudio de caso longitudinal debido a que el concurso Juego de la Bolsa para Latinoamérica se evaluaría por cuatro años a nivel de los estudiantes de finanzas permitiendo analizar su evolución y patrones en el tiempo. Es un estudio de caso que funciona como un caso de aplicación en educación financiera o de toma de decisiones en finanzas.



Acceso Abierto. Disponible en:
https://revistas.up.ac.pa/index.php/faeco_sapiens
Correo: faeco.sapiens@up.ac.pa



Se considerará la observación participante y no participante. Se establecerán las experiencias observadas por los tutores; así como, las señaladas por los estudiantes que participaron en el uso de esta tecnología digital; como fue la incorporación de los estudiantes en su uso; el desarrollo de estrategias y finalización. La interacción con estudiantes, el seguimiento de su proceso, a través de entrevistas y focus groups; y así como los registros de las percepciones de participantes u organizadores.

Las fuentes de datos se basan en Registros de la Plataforma de los equipos sobresalientes por año. (scores), a nivel de una Plataforma Simuladora de Bolsa.

La Central del Juego en la Oficina Regional de México de la Deutsche Sparkassenstiftung será liderada por la Licenciada Amaranta Medina, con el apoyo de Tobías Brill, director del Proyecto Regional Panamá, Sparkassenstiftung de diferentes Universidades latinoamericanas cada año.

Los equipos recibirán entre 50,000 y 100,000 € de capital virtual inicial para que, a lo largo de, aproximadamente 11 a 16 semanas, invirtiesen ese capital en una amplia selección de activos financieros (acciones internacionales, fondos y valores de renta fija y certificados, entre otros) que cotizan en siete bolsas europeas. Frankfurt, París, Madrid, Viena, Milán, Stuttgart (todos en euros) y Estocolmo (en SEK). Los ganadores serán los equipos que, al final, tengan el valor de cartera más alto.

Resultados

La participación de los estudiantes de Finanzas del 2018 al 2021 tal como se observa en el Tabla 1 fue de doscientos veintiséis (226) estudiantes logrando un incremento de participación en los cuatro (4) años del 8% al 45%, siendo más significativo en el último año.

Tabla 1.
Participación de estudiantes por año académico.

Año	Número de Equipos	Cantidad de Participantes	% Participantes	Profesores Tutores	Enlace de La Sparkassenstiftung
-----	-------------------	---------------------------	-----------------	--------------------	---------------------------------



Acceso Abierto. Disponible en:
https://revistas.up.ac.pa/index.php/faeco_sapiens
Correo: faeco.sapiens@up.ac.pa

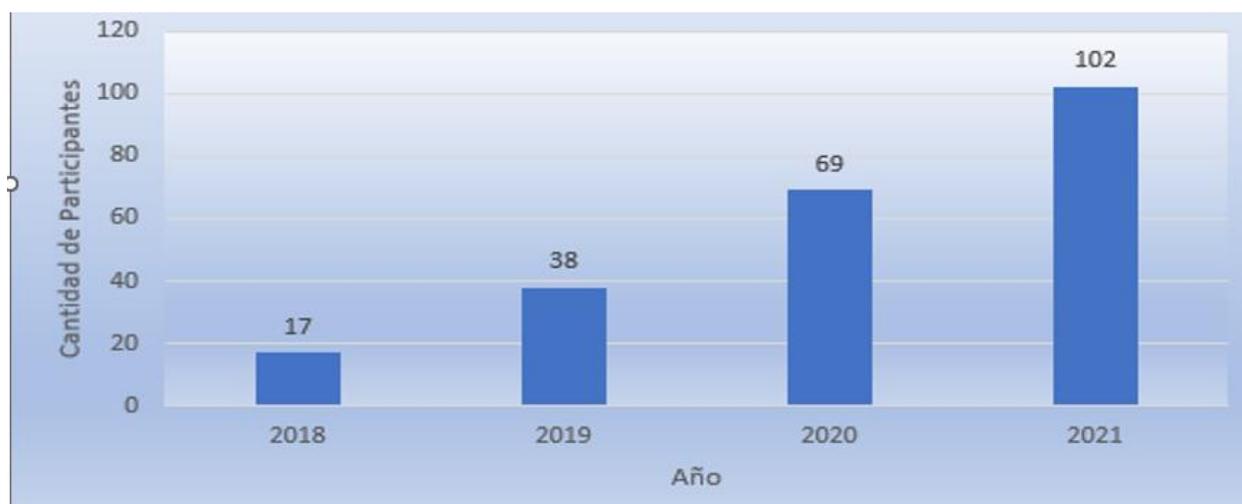


2018	4	17	8	2	Panamá-México
2019	9	38	17	5	Panamá-México
2020	21	69	30	4	Panamá-México
2021	32	102	45	3	Panamá-México
	66	226	100	14	

Se puede apreciar en la Figura 1 la evolución del incremento del número de participantes en el Concurso de Bolsa del año 2018 al 2021.

Figura 1.

Participación de los estudiantes del Departamento en el Concurso Juego de la Bolsa de la Plataforma Sparkassenstiftung, 2018-2021.



Los resultados de la participación de los estudiantes de finanzas participantes del Concurso de Bolsa a nivel de Latinoamérica indican una evolución significativa.

**Tabla 2.**

Resultados de la Participación de los Estudiantes de Finanzas del Concurso Juego de la Bolsa de Latinoamérica de la Plataforma Sparkassenstiftung

Año	Lugar	Ganancia	Tipo de Ganancia en euros	Equipo	Integrantes
2018	Ninguno	0.00	Ninguna	Ninguno	0
2019	Tercero	2010.52	Sostenible	RAC PTY	3
2020	Tercero	123,442.52	Total	MDDJJ FUND	4
2021	Primero	558.37	Sostenible	Billionsbroker	4
Total					11

Durante los cuatros años de participación en la Plataforma de Simulación en Juego de Bolsa se pudieron apreciar los siguientes resultados:

1. La mayor dificultad de los estudiantes era llenar el formulario de preinscripción e inscripción en la Plataforma con la Oficina Regional de México, por lo que algunos no lograban inscribirse o duplicaban la inscripción o se inscribían en otros equipos; dilatando esta parte del proceso. Esta dificultad se ha observado en otras Plataformas. No todos los estudiantes cuentan con una alfabetización digital, y se dan en diversos niveles el uso de la tecnología digital.
2. Dilatación en iniciar la primera inversión e inseguridad sobre el monto a invertir por empresas y activo financiero para mantener la diversificación del portafolio. Estaba relacionado con tener la disciplina de revisar noticias internacionales actualizadas sobre las empresas del listado que ofrece la plataforma y sus perspectivas financieras revisando el ranking mundial de las empresas multinacionales que participan, por ganancia neta y sostenibilidad. También el elaborar un portafolio de inversión previo en Excel haciendo los análisis respectivos y ceñirse a él, antes de realizar las órdenes de compra. Saber cuándo comprar o vender de acuerdo con las alzas o bajas de las cotizaciones de los precios de los activos.
3. Seguir instrucciones o reglas de participación para realizar las inversiones como, por ejemplo:



Acceso Abierto. Disponible en:

https://revistas.up.ac.pa/index.php/faeco_sapiensCorreo: faeco.sapiens@up.ac.pa

- A través de la cartera poder negociar hasta un total de 200 valores diferentes disponibles.
 - En un valor poder invertirse un máximo de 20,000 euros.
 - No mantener la cartera con más de 500 órdenes; ya que sería descalificada.
 - A las 11:00 horas del penúltimo día haber entregado un mínimo de tres órdenes para no ser descalificado.
 - Las órdenes incompletas, no plausibles o que no puedan ejecutarse por falta de capital se rechazarían.
 - Para ganar el equipo tendría que ser el de mayor valor de cartera, considerando un 70% adicional del valor de las ganancias sostenibles. No solo es rentabilidad sino la sostenibilidad. La inversión sostenible considera tres características:
 - Invertir en empresas que tienen más posibilidades de ser rentables porque son proactivas a la hora de prepararse para los cambios sociales y medioambientales.
 - Invertir en empresas que destacan en su forma de abordar problemas medioambientales o sociales o por su gobierno corporativo.
 - Inversiones que evitan específicamente empresas en ámbitos polémicos como; la producción de, alcohol, tabacos o armas.
4. La duración de la participación de los estudiantes (aproximadamente 11 a 16 semanas) dejaban el espacio suficiente para que todos estuvieran listos y pudiesen realizar en forma adecuada sus inversiones. Adicional a que la comprensión de la incorporación en las Plataformas es parte de los entrenamientos. Al final concluyeron la simulación aplicando estrategias a nivel de un portafolio de inversiones.
5. Desde el año 2018 hasta el 2021 algunos equipos lograron ocupar las primeras posiciones en América Latina. En general fueron considerados por Tobías Brill, director del Proyecto Regional Panamá, Sparkassenstiftung de



Acceso Abierto. Disponible en:

https://revistas.up.ac.pa/index.php/faeco_sapiensCorreo: faeco.sapiens@up.ac.pa

diferentes Universidades latinoamericanas cada año: stock market analysts.
(analistas del mercado de valores).

CONCLUSIONES

Las plataformas de simulación financiera en bolsas son útiles al complementar la formación de los estudiantes para un mejor desempeño profesional en entidades financieras que las requieran; ya que estas empresas incorporan tecnologías digitales o virtuales en sus procesos y esperan que sean eficientes en sus rendimientos y ante un limitado riesgo.

La implementación de plataformas de simulación financieras coadyuva con el componente práctico de Cursos tales como: Modelo de Decisiones Financieras, Finanzas Corporativas, Análisis de Inversión, Finanzas Internacionales I y II, Mercado Bursátil, Simulación de Decisiones Financieras, y así emularlos en Cursos de otras carreras.

La disponibilidad de plataformas privadas que patrocinen las simulaciones a través de los juegos de negocios en Latinoamérica es viable como parte de la cooperación internacional.

En la medida en que se inscriban los estudiantes anualmente en los simuladores de bolsa se observa un incremento en la participación; así como una evolución significativa en los resultados a nivel cuantitativo.

La duración de la participación de los estudiantes en el Concurso de Bolsa permitía que todos estuvieran listos y pudiesen realizar en forma adecuada sus inversiones. Adicional a que la comprensión de la incorporación en las Plataformas como parte de los entrenamientos, hizo que concluyeran la simulación aplicando estrategias de un portafolio de inversiones a nivel cualitativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Artopoulos, A., Huarte, J. y Rivoir, A. (2020). Plataformas de simulación y aprendizaje. Propuesta Educativa, vol. 1, núm. 53, pp. 25-44. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. FLACSO.

<https://www.redalyc.org/journal/4030/403064166004/html/>



Acceso Abierto. Disponible en:

https://revistas.up.ac.pa/index.php/faeco_sapiensCorreo: faeco.sapiens@up.ac.pa

Deutsche Sparkassenstiftung für internationale Kooperation (DSIK).
<https://www.sparkassenstiftung.de/produkte/business-games>

Giro, R., Pincioli, F. & Simón, L. (2015). Educación en línea utilizando simuladores de realidad virtual. TE&ET2017.
http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/63367/Documento_completo.pdf

Martínez R., A. V., 14/12/2022.USO DE SIMULADORES EN LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS. <https://eduteka.icesi.edu.co/articulos/simuladores-en-practicas-educativas>.

Osorio Villa, P. A., Á. Franco, M. B. & F. Jaramillo, A. (2012). El uso de simuladores educativos para el desarrollo de competencias en la formación universitaria de pregrado. Revista Q, Tecnología Comunicación Educación, Vol. 7. (Núm. 13), ISSN: 1909-2814.
<https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/6775>.

Pearson Higher Education, (9/8/2023). Aprendizaje basado en simulación: la nueva era de la educación. <https://blog.pearsonlatam.com/educacion-del-futuro/aprendizaje-basado-en-simulacion-la-nueva-era-de-la-educacion>.

Pérez P., E. J. (16/01/2024). Los 5 Mejores Simuladores de Bolsa (Cuenta Demo) Gratis. ¿Cómo Usarlos y Para Qué Sirven? MITRADE TEAM
<https://www.mitrade.com/es/articulo/acciones/acciones-trading/mejores-simuladores-de-bolsa>.

Postposmo. (s/f). Programas de simulación: Tipos ¿Para qué sirven? y más
<https://www.postposmo.com/programas-de-simulacion/>.

Ripoll, O. y Pujolà, J. T. (2024). La gamificación en la educación superior. Teoría, práctica y experiencias didácticas. Primera edición. Ediciones Octaedro, S.L. Barcelona. Institut de Desenvolupament Professional (IDP).

Santiago, I, (6/2019). 12 simuladores de Bolsa y Plataformas de Trading. IGNACIO SANTIAGO. <https://ignaciosantiago.com>.

Universidad de Panamá. (11/02/2022). Semanario La Universidad.

Vera C., J. L.; Rosado M., L. (2010). Predicción del precio de acciones en la Bolsa Mexicana de Valores utilizando la "Simulación Monte Carlo" Mercados y Negocios, vol. 11, núm. 2, julio-diciembre, pp. 89-108 Universidad de Guadalajara.