



Acceso Abierto. Disponible en:

https://revistas.up.ac.pa/index.php/faeco_sapiens

Correo: faeco.sapiens@up.ac.pa



Principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad y su impacto académico y personal.

Main learning difficulties of students at the Faculty of Business Administration and Accounting and their academic and personal impact.

Hilda Liliana Rivera Hernández.

Universidad de Panamá, Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad, Panamá.

Correo: hilda-l.rivera-h@up.ac.pa <https://orcid.org/0009-0000-2028-1389>

Jeannette Johanna Atencio C.

Universidad de Panamá, Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad, Panamá.

Correo: jeannetteatenciofaeco@gmail.com <https://orcid.org/0009-0000-5674-2386>

Recibido: 27-05-2025

Aprobado: 19-11-2025

DOI: <https://doi.org/10.48204/j.faeco.v9n1.a9043>

RESUMEN

El presente artículo tiene como finalidad analizar las principales dificultades del aprendizaje a nivel universitario, identificando sus causas, manifestaciones y consecuencias, así como proponiendo estrategias de intervención que contribuyan a mejorar el rendimiento académico y la inclusión educativa. A través de una revisión teórica y un diagnóstico aplicado para aportar elementos que permitan a las instituciones de educación superior desarrollar entornos más equitativos y comprensivos para sus estudiantes. Esta combinación metodológica posibilitó una comprensión integral del problema, permitiendo contrastar datos objetivos con percepciones y experiencias subjetivas, lo cual enriquece el análisis y la interpretación de los resultados. Bajo un enfoque mixto (cuanti-cuali) se aplicó un instrumento que nos permitió conocer que cuando los recursos digitales se utilizan con fines académicos, como la búsqueda de información, la elaboración de trabajos, la participación en clases virtuales o el acceso a bibliotecas digitales, la tecnología se convierte en un aliado pedagógico que potencia la comprensión, la colaboración y la motivación, sin embargo, el uso excesivo o inadecuado de dispositivos electrónicos y redes sociales puede generar distracciones tecnológicas, afectando la concentración, la organización del tiempo y el rendimiento académico.

Palabras Claves: aprendizaje, estrategias, recursos digitales, distracciones, uso excesivo

ABSTRACT

The purpose of this article is to analyze the main learning difficulties at the university level, identifying their causes, manifestations and consequences, as well as proposing intervention strategies that contribute to improving academic performance and educational inclusion. through a theoretical review and an applied diagnostic, this study aims to provide elements that enable higher education institutions to develop more equitable and supportive environments for their students. This methodological combination facilitated a comprehensive understanding of the problem, allowing for the comparison of objective data with subjective perceptions and experiences, thus enriching the analysis and interpretation of the results. Using a mixed-methods (quantitative-qualitative) approach, an instrument was applied that revealed that when digital resources are used for academic purposes, such as information retrieval, assignment preparation, participation in virtual classes, or access to digital libraries, technology becomes a pedagogical ally that enhances comprehension, collaboration, and motivation. However, the excessive or inappropriate use of electronic devices and social networks can generate technological distractions, affecting concentration, time management, and academic performance.



Keywords: learning, strategies, digital resources, distractions, overuse
Introducción

Las diferencias en el pensamiento humano responden a factores como las capacidades individuales, los intereses, las actitudes y los desafíos personales. Es por ello por lo que los estudiantes ven el desarrollo de un tema con enfoques diferentes y aportes de acuerdo con sus bases académicas.

En el contexto universitario, el proceso de aprendizaje representa un reto significativo para muchos estudiantes, debido a la complejidad de los contenidos, la exigencia académica y la necesidad de desarrollar habilidades cognitivas, sociales y emocionales de forma autónoma. No obstante, una parte considerable del estudiantado enfrenta dificultades de aprendizaje que afectan su rendimiento académico, permanencia en la carrera y bienestar personal.

Estas dificultades pueden manifestarse de diversas formas, desde problemas de concentración, comprensión lectora y organización del tiempo, hasta condiciones más específicas como la dislexia, el trastorno por déficit de atención (TDAH) o la ansiedad académica. Si bien tradicionalmente se ha prestado mayor atención a estos fenómenos en los niveles escolares iniciales y medios, es fundamental visibilizar su presencia y repercusión en la educación superior, donde muchas veces se presentan de forma silenciosa o son malinterpretadas como falta de compromiso.

El presente artículo tiene como finalidad analizar las principales dificultades del aprendizaje a nivel universitario, identificando sus causas, manifestaciones y consecuencias, así como proponiendo estrategias de intervención que contribuyan a mejorar el rendimiento académico y la inclusión educativa. A través de una revisión teórica y un diagnóstico aplicado, se busca aportar elementos que permitan a las instituciones de educación superior desarrollar entornos más equitativos y comprensivos para sus estudiantes.

El aprendizaje en la educación superior representa un desafío complejo que va más allá de la adquisición de conocimientos. En la sociedad no existen dos personas iguales, con las mismas capacidades, intereses, actitudes o retos. Tampoco en la universidad tenemos dos alumnos idénticos en su forma de ser, su estilo, su ritmo de aprendizaje. Todos ellos reaccionan de manera diferente ante las situaciones de enseñanza-aprendizaje y necesitan diferentes y variados estímulos, ayudas y apoyos para aprender y desarrollarse como futuros profesionales. Entre las más comunes se encuentran la falta de hábitos de estudio, las deficiencias en comprensión lectora y expresión escrita, así como la escasa capacidad para gestionar el tiempo y mantener la concentración. A estos factores se suman las exigencias propias de la vida universitaria, el uso inadecuado de la tecnología y la presión emocional derivada de las responsabilidades académicas.

Analizar las dificultades del aprendizaje en este nivel resulta fundamental para comprender las causas que limitan el progreso estudiantil y proponer estrategias que favorezcan una educación más efectiva e inclusiva. Este artículo aborda los principales obstáculos que enfrentan los universitarios y la necesidad de fortalecer habilidades cognitivas, emocionales y tecnológicas que permitan mejorar la calidad del aprendizaje y el desempeño académico.



Acceso Abierto. Disponible en:

https://revistas.up.ac.pa/index.php/faeco_sapiens

Correo: faeco.sapiens@up.ac.pa



Materiales y métodos

El enfoque metodológico utilizado fue mixto, integrando métodos cualitativos y cuantitativos para abordar el tema de las dificultades del aprendizaje en estudiantes a nivel Universitario, de una manera más amplia. Nuestro nicho de estudio fue la Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad. Se identificaron dificultades específicas para aprender, no es una excepción.

Estamos hablado de jóvenes con sus propias características personales, pero con falencias a la hora del proceso de enseñanza aprendizaje. En el enfoque cuantitativo recopilará datos sobre la frecuencia en que experimentan dificultades para concentrarse durante el estudio, tiempo que dedica a estudiar fuera del aula, si buscan apoyo cada vez que presentan dificultades; mientras que el cualitativo analizará comportamientos, respuesta a exigencias académicas, desarrollo de tareas y actividades, midiendo siempre los resultados.

Esta combinación metodológica posibilitó una comprensión integral del problema, permitiendo contrastar datos objetivos con percepciones y experiencias subjetivas, lo cual enriquece el análisis y la interpretación de los resultados. La población de estudio estuvo conformada por estudiantes de la Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad de la Universidad de Panamá. Esta población fue seleccionada por representar un grupo diverso en cuanto a edades, niveles académicos y modalidades de estudio, lo que permite obtener una visión más completa de las dificultades del aprendizaje en el ámbito universitario.

En este sentido, el proceso de aprendizaje actual enfrenta múltiples desafíos que afectan de manera directa el rendimiento académico y la formación integral del estudiante. En la Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad de la Universidad de Panamá, se ha observado que una parte considerable del alumnado presenta dificultades para mantener la concentración, organizar su tiempo, comprender textos académicos y aplicar técnicas efectivas de estudio.

Estas limitaciones no solo obstaculizan el logro de los objetivos educativos, sino que también inciden en la motivación, la autoestima académica y la capacidad de adaptación a las exigencias propias de la educación superior. Factores como la falta de hábitos de estudio, la escasa comprensión lectora, el uso inadecuado de la tecnología y la presión emocional o social agravan la situación, generando un impacto negativo tanto en el rendimiento individual como en los indicadores institucionales de calidad educativa.

A pesar de que se reconocen avances en la implementación de estrategias pedagógicas, no se cuenta con estudios sistemáticos que analicen de manera integral las causas, manifestaciones y consecuencias de estas dificultades en el aprendizaje. Por tanto, surge la necesidad de investigar este fenómeno con un enfoque mixto que permita comprender su naturaleza, frecuencia e impacto, y así proponer acciones orientadas al fortalecimiento académico y emocional de los estudiantes universitarios.

A partir de la observación y la aplicación de 84 encuestas a estudiantes de la Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad de la Universidad de Panamá, se evidenció la



Acceso Abierto. Disponible en:

https://revistas.up.ac.pa/index.php/faeco_sapiens

Correo: faeco.sapiens@up.ac.pa



presencia de diversas dificultades en el proceso de aprendizaje, relacionadas con la comprensión lectora, la concentración, la gestión del tiempo y el uso inadecuado de las tecnologías. Estas dificultades inciden negativamente en el rendimiento académico y en la capacidad de los estudiantes para cumplir con las exigencias de la educación superior.

Por lo que surgen las siguientes interrogantes de investigación:

- ¿Cuáles son las principales dificultades del aprendizaje que enfrentan los estudiantes universitarios de la Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad, y cómo influyen en su rendimiento académico y desarrollo personal?
- De esta pregunta se derivan los siguientes cuestionamientos específicos:
- ¿Qué factores personales, académicos y tecnológicos inciden con mayor frecuencia en las dificultades del aprendizaje?
- ¿Cómo afectan las distracciones tecnológicas y la falta de hábitos de estudio en la calidad del aprendizaje?
- ¿Qué estrategias podrían aplicarse para mejorar la concentración, motivación y desempeño de los estudiantes?

Limitaciones del estudio

Entre las principales limitaciones del estudio se encuentra el hecho de que la muestra se limitó a 84 estudiantes de una sola facultad, lo cual restringe la posibilidad de generalizar los resultados a toda la población universitaria. Asimismo, el tiempo disponible para la recolección y análisis de los datos fue limitado, lo que impidió realizar una observación más prolongada o un seguimiento individualizado de los participantes. Otra limitación importante radica en la dependencia de la información autodeclarada por los encuestados, la cual puede estar influenciada por percepciones personales o falta de sinceridad en las respuestas. Finalmente, no se incluyó la perspectiva de los docentes o asesores académicos, lo que habría permitido contrastar y ampliar la interpretación de los resultados.

Fundamento teórico

El aprendizaje se entiende como un proceso mediante el cual los individuos adquieren, procesan y aplican conocimientos, habilidades y competencias, a partir de experiencias, enseñanza formal e interacción con el entorno. En el ámbito universitario, el aprendizaje no solo implica la memorización de contenidos, sino también el desarrollo de pensamiento crítico, análisis y autonomía. Ausubel (1978) señala que el aprendizaje significativo ocurre cuando el estudiante relaciona la nueva información con conocimientos previos; Vygotsky (1978) resalta la influencia del contexto social y la interacción en la construcción del conocimiento. El aprendizaje académico es un término amplio que se refiere a la forma en que los estudiantes aprenden y absorben conocimientos en un entorno académico. Enseñar y aprender son dos procesos interactivos que se integran en el aula, donde los estudiantes interactúan con sus compañeros, profesores y recursos educativos. El aprendizaje académico implica la adquisición de conocimientos, habilidades y valores que permiten a los estudiantes desarrollar su potencial y mejorar su calidad de vida.

En toda aula hay un universo de talentos. Está el niño que teje historias fascinantes con una facilidad asombrosa, la niña que resuelve acertijos lógicos como si fueran un juego, el alumno que



Acceso Abierto. Disponible en:

https://revistas.up.ac.pa/index.php/faeco_sapiens

Correo: faeco.sapiens@up.ac.pa



se mueve con una gracia y coordinación que dejan sin aliento, y aquel que parece entender las emociones de sus compañeros sin necesidad de palabras. Durante mucho tiempo, el sistema educativo tendió a valorar principalmente las dos primeras habilidades, etiquetando a esos estudiantes como “los inteligentes”. Pero ¿qué pasa con los demás? ¿Son menos capaces? En 1983, un psicólogo de Harvard llamado Howard Gardner cambió las reglas del juego con su teoría de las inteligencias múltiples, una idea que no solo revolucionó la psicología, sino que ofreció al mundo de la educación una nueva y poderosa lente para mirar la diversidad en el aula.

Dificultades del aprendizaje en la educación superior

Las dificultades de aprendizaje (DA) son un conjunto de trastornos que afectan la forma en que una persona procesa, retiene o expresa la información, impactando el rendimiento académico, especialmente en áreas como la lectura, la escritura, el cálculo y la comprensión. No están relacionadas con la inteligencia ni con factores socioeconómicos, sino con el funcionamiento neurológico.

Según los autores: Atkinson y Shiffrin (1968), propusieron en 1968 un modelo teórico sobre cómo funciona la memoria humana, conocido como el modelo multialmacén, que ha sido ampliamente usado para comprender los procesos cognitivos involucrados en el aprendizaje.

Esta teoría explica cómo las personas codifican, almacenan y recuperan información. Las dificultades de aprendizaje pueden surgir cuando hay alteraciones en estos procesos, especialmente en la memoria de trabajo o en la atención selectiva.

Este modelo se divide en tres componentes, así:

1. Memoria sensorial:

Registra la información que entra por los sentidos (vista, oído, etc.).

Tiene una duración muy breve (milisegundos a pocos segundos).

Solo parte de esta información pasa al siguiente almacén si se presta atención.

2. Memoria a corto plazo (MCP):

Retiene temporalmente la información seleccionada.

Su capacidad es limitada (7 ± 2 elementos) y dura aproximadamente 20–30 segundos.

La repetición o práctica mental ayuda a mantener la información activa.

Si no se refuerza, la información se pierde.

3. Memoria a largo plazo (MLP): m

Almacena información de forma más permanente.

Tiene gran capacidad y larga duración.

La codificación depende del significado y del nivel de procesamiento.

Tabla 1

Modelo de como funciona la memoria

PROBLEMA	AYUDA	DIDÁCTICA - ESTRATEGIAS
Atención	Transmitir información que no se quede en la memoria a corto plazo.	Repasar la información dada, nemotecnia, mapas conceptuales.
Débil memoria	Afianzar en términos para que el alumno pueda retener y manipular la información.	Mapas mentales, líneas de tiempo, diagramas de flujo. Para tareas complejas dividir los procesos en el paso a paso.
Baja recuperación	Facilitar ayudas para almacenar información y llevártala a la memoria a largo plazo.	Apoyos visuales y auditivos. Uso de ejemplos concretos. Hacer pausas activas entre tema y tema.



Acceso Abierto. Disponible en:

https://revistas.up.ac.pa/index.php/faeco_sapiens

Correo: faeco.sapiens@up.ac.pa



Nota: Se puede decir que este modelo muestra que el aprendizaje efectivo requiere una adecuada atención, codificación y almacenamiento. Las dificultades de aprendizaje pueden explicarse, en parte, por fallos en alguno de estos niveles:

Una fundamentación sólida sobre las dificultades de aprendizaje debe integrar tanto enfoques cognitivos y neurológicos, como perspectivas pedagógicas y socioculturales, entendiendo que el aprendizaje es un proceso complejo que depende del funcionamiento del individuo y del entorno que lo rodea.

Podemos destacar al autor Howard Gardner (1983), con la Teoría de las Inteligencias Múltiples, quién resalta que cada persona tiene diferentes tipos de inteligencia (lingüística, lógico-matemática, espacial, corporal, interpersonal, etc.).

Según su teoría, muchas veces lo que se considera una "dificultad" es solo una diferencia en el estilo de aprendizaje.

Tabla 2

Los tipos de inteligencia, trabajados por Howard Gardner.

TIPOS DE INTELIGENCIAS	DEFINICIÓN	CÓMO SE APRENDE	ETAPAS
1 Lingüística	Es la capacidad de dominar el lenguaje oral y escrito para podernos comunicar con los demás.	No está limitada a un rango de edad específico, ya que se va desarrollando a lo largo de toda la vida.	Primera infancia (0-6 años)
2 Lógico - Matemática	Habilidad para razonar, reconocer patrones, manejar números y resolver problemas lógicos.	Se estimula mediante juegos de lógica, resolución de problemas, experimentos y análisis.	Infancia media (6-12 años)
3 Espacial	Capacidad para visualizar, representar y manipular el espacio en la mente.	Se aprende con actividades de dibujo, diseño, construcción, lectura de mapas y uso de tecnología visual.	Infancia media (6-12 años)
4 Musical	Habilidad para percibir, discriminar, transformar y expresar formas musicales.	Se desarrolla escuchando música, practicando instrumentos y reconociendo ritmos y melodías.	Primera infancia (0-6 años)
5 Corporal - Kinestésica	Capacidad para usar el cuerpo en la expresión, el movimiento o la creación de productos.	Se aprende mediante actividades físicas, danza, deportes o dramatización.	Infancia y adolescencia (6-18 años)
6 Interpersonal	Habilidad para comprender y relacionarse eficazmente con otras personas.	Se aprende en la interacción social, trabajo en grupo, liderazgo y empatía.	Adolescencia (12-18 años)
7 Intrapersonal	Capacidad de conocerse a sí mismo, controlar emociones y establecer metas personales.	Se desarrolla mediante la reflexión, autoevaluación y experiencias personales.	Adolescencia y adultez (12 años en adelante)
8 Naturalista	Habilidad para reconocer, clasificar y comprender el entorno natural.	Se aprende con la observación de la naturaleza, actividades al aire libre y experimentos científicos.	Infancia media (6-12 años)

Gardner propuso que existen múltiples formas de inteligencia, y que cada persona tiene un perfil único, con fortalezas en diferentes áreas. Esto rompe con la idea de que solo quienes destacan en matemáticas o lenguaje son "inteligentes".

Las 8 inteligencias principales (originales):

1. Lingüística-verbal: habilidad para usar el lenguaje (lectura, escritura, hablar).
2. Lógico-matemática: capacidad para razonar, resolver problemas y pensar abstractamente.
3. Espacial: facilidad para pensar en imágenes y visualizar objetos en el espacio.
4. Corporal-kinestésica: uso del cuerpo para expresarse o resolver problemas.
5. Musical: sensibilidad al ritmo, tono y sonido.
6. Interpersonal: habilidad para entender y relacionarse con los demás.



7. Intrapersonal: conocimiento de uno mismo, autoconciencia.
8. Naturalista: capacidad para observar, clasificar y entender la naturaleza.

La Teoría de las Inteligencias Múltiples fue como un contrapeso al paradigma de una inteligencia única. Gardner propuso que la vida humana requiere del desarrollo de varios tipos de inteligencia, y que cada uno de los cuales engloba una serie de habilidades que, a pesar de involucrar la capacidad de pensamiento abstracto, van más allá de lo que convencionalmente se entiende por "ser listo" o "ser ágil mentalmente" y a pesar de eso son útiles al ayudarnos a afrontar los desafíos siempre cambiantes e imprevisibles a los que nos expone la vida.

Así pues, Gardner no entra en contradicción con la definición científica de la inteligencia, como la "capacidad de solucionar problemas o elaborar bienes valiosos", pero a la vez la replantea de una manera radical y, por qué no decirlo, también polémica. Esto es lo que hace de la Teoría de las Inteligencias Múltiples algo tan interesante.

Se promueve una enseñanza más personalizada e inclusiva. A demás permite reconocer talentos diversos en los estudiantes, ayudando a identificar potenciales ocultos en quienes no sobresalen en los métodos tradicionales. Esta teoría también permite usar vías alternativas para enseñar los contenidos.

También podemos destacar como dificultades del aprendizaje en la educación superior:

Lectura y comprensión lectora: dificultad para interpretar textos académicos, identificar ideas principales y aplicar la información en contextos prácticos.

Expresión oral y escrita: problemas para redactar trabajos con coherencia, presentar exposiciones o argumentar ideas con claridad.

Técnicas y hábitos de estudio: falta de planificación, dificultad para concentrarse y escaso uso de estrategias efectivas de aprendizaje.

Razonamiento lógico y matemático: deficiencias en el análisis numérico, la resolución de problemas y la interpretación de datos.

Gestión del tiempo: mala organización entre estudios, trabajo y vida personal, lo que provoca estrés y bajo rendimiento.

Motivación y autoconfianza: desinterés, inseguridad o frustración ante las exigencias académicas.

Adaptación al entorno universitario: dificultad para asumir la autonomía, responsabilidad y métodos de evaluación propios de la educación superior.

Uso de herramientas tecnológicas: desconocimiento o mal aprovechamiento de plataformas virtuales, software académico o bibliotecas digitales.



Acceso Abierto. Disponible en:

https://revistas.up.ac.pa/index.php/faeco_sapiens

Correo: faeco.sapiens@up.ac.pa



Trabajo en equipo y comunicación interpersonal: problemas para colaborar, escuchar o negociar en proyectos grupales.

Factores emocionales y socioeconómicos: ansiedad, estrés, falta de recursos o apoyo familiar que afectan la concentración y la asistencia.

Las **distracciones tecnológicas** se han convertido en una de las principales dificultades del aprendizaje en los estudiantes universitarios. El uso constante del **teléfono móvil, las redes sociales, los videojuegos y las plataformas de entretenimiento** interfiere en la capacidad de concentración, reduce el tiempo de estudio y afecta la retención de información.

Tabla 3

Factores que influyen en el aprendizaje de los universitarios

PERSONALES	MOTIVACIÓN AUTOGESTIÓN ESTILOS DE APRENDIZAJE HABILIDADES COGNITIVAS
ACADÉMICOS	METODOLOGÍA DOCENTE EXIGENCIAS CURRICULARES VOLUMEN DE TAREAS Y EVALUACIONES
TECNOLÓGICOS	USO D LOS RECURSOS DIGITALES PLATAFORMAS VIRTUALES MATERIAL LUDICO VIRTUAL
SOCIALES Y EMOCIONALES	APOYO FAMILIAR RELACIONES INTEPERSONALES MANEJO DEL ESTRÉS PRESIÓN ACADÉMICA

Uso de recursos digitales para el aprendizaje. Puede ser una herramienta de apoyo o un factor de distracción. El uso de la tecnología en la educación universitaria representa una herramienta clave para el desarrollo de competencias académicas y profesionales. Las plataformas digitales, aplicaciones educativas, entornos virtuales de aprendizaje y recursos multimedia permiten acceder a información actualizada, facilitar la comunicación entre docentes y estudiantes, y fomentar la autonomía en el proceso de aprendizaje.

Sin embargo, su impacto depende del uso responsable y orientado al aprendizaje. Cuando los recursos digitales se utilizan con fines académicos, como la búsqueda de información, la elaboración de trabajos, la participación en clases virtuales o el acceso a bibliotecas digitales, la tecnología se convierte en un aliado pedagógico que potencia la comprensión, la colaboración y la motivación.



Acceso Abierto. Disponible en:

https://revistas.up.ac.pa/index.php/faeco_sapiens

Correo: faeco.sapiens@up.ac.pa



Por otro lado, el uso excesivo o inadecuado de dispositivos electrónicos y redes sociales puede generar distracciones tecnológicas, afectando la concentración, la organización del tiempo y el rendimiento académico. Esto ocurre especialmente cuando el estudiante no logra establecer límites entre el entretenimiento digital y el estudio.

En este sentido, la educación superior debe promover una alfabetización digital consciente, orientada al desarrollo de habilidades tecnológicas, pensamiento crítico y autocontrol, para que los estudiantes aprovechen los recursos digitales como instrumentos de aprendizaje y no como obstáculos en su formación.

Resultados y discusión

Tabla 4

Frecuencia con la que experimentan dificultad para concentrarse

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje aproximado
Nunca	6	7%
A veces	41	49%
Frecuentemente	32	38%
Siempre	5	6%
Total	84	100%

La mayoría de los estudiantes (casi un 90%) manifestó tener dificultades de concentración “a veces” o “frecuentemente”, lo que evidencia que la falta de atención durante el estudio es una problemática común. Solo una pequeña proporción indicó no presentar nunca este tipo de dificultad.

Por otro lado, de una muestra total de 84 estudiantes, se identificaron cuatro causas principales que afectan la concentración durante el estudio.

Tabla 5

Dificultades más comunes en el aprendizaje

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje aproximado
Distracciones tecnológicas	40	48%
Problemas de comprensión	29	35%
Estrés o ansiedad	10	12%



Acceso Abierto. Disponible en:

https://revistas.up.ac.pa/index.php/faeco_sapiens

Correo: faeco.sapiens@up.ac.pa



Falta de tiempo	5	6%
Total	84	100%

CONCLUSIONES

Las dificultades de aprendizaje, como problemas de comprensión o concentración, pueden traducirse en calificaciones bajas, retraso en la entrega de tareas y dificultad para aprobar cursos. Desmotivación y abandono de estudios: Los estudiantes que enfrentan constantes obstáculos pueden perder la motivación, disminuir su participación en clases y, en casos extremos, considerar abandonar la carrera.

Problemas de organización y gestión del tiempo: Las dificultades de aprendizaje a menudo afectan la capacidad de planificar, priorizar y cumplir con los plazos académicos, lo que impacta

Los resultados muestran que:

Distracciones tecnológicas representan la causa más frecuente, con 40 estudiantes (47.6%). Esto indica que casi la mitad de los encuestados considera que el uso del celular, redes sociales o dispositivos electrónicos interfiere directamente con su concentración académica.

Problemas de comprensión ocupan el segundo lugar, con 29 estudiantes (34.5%), lo cual refleja que una parte considerable de los estudiantes enfrenta dificultades para entender o procesar el contenido de estudio, lo que repercute en su capacidad de concentración.

Estrés o ansiedad fue señalado por 10 estudiantes (11.9%), mostrando que las emociones y el estado mental también influyen en el rendimiento académico, aunque en menor medida que las causas anteriores. Finalmente.

Falta de tiempo fue mencionada por 5 estudiantes (6.0%), lo que sugiere que algunos estudiantes asocian la falta de organización o sobrecarga de actividades con su dificultad para concentrarse.

Limitaciones en el aprendizaje autónomo: La incapacidad de relacionar información nueva con conocimientos previos o de aplicar estrategias de estudio efectivas puede dificultar el aprendizaje independiente y la preparación para exámenes.



Acceso Abierto. Disponible en:

https://revistas.up.ac.pa/index.php/faeco_sapiens

Correo: faeco.sapiens@up.ac.pa



Gardner cambió la forma de entender la inteligencia, proponiendo que todos aprendemos de manera diferente y que no existe una sola forma de ser inteligente. Esta teoría es clave para un enfoque educativo más equitativo, creativo y efectivo.

Las inteligencias múltiples, son teorías propuestas por Howard Gardner en 1983, quién planteó que la inteligencia no es única y general, sino que la define como un conjunto de diferentes habilidades y potenciales que cada ser humano tiene en mayor o menor grado, y que ha desarrollado a través de toda su vida.

Las distracciones tecnológicas predominan: La mayoría de los estudiantes identifica el uso de dispositivos electrónicos y redes sociales como la principal causa de dificultad para concentrarse, lo que evidencia la necesidad de estrategias que fomenten un manejo responsable del tiempo y la atención durante el estudio.

Los problemas de comprensión afectan el aprendizaje: Una proporción significativa de estudiantes presenta dificultades para entender el contenido académico, lo que indica la importancia de reforzar habilidades de lectura, análisis y estudio activo dentro del entorno universitario.

La Influencia del estrés y la ansiedad: Aunque en menor medida, el estrés y la ansiedad impactan la capacidad de concentración de los estudiantes, sugiriendo que la salud emocional y el manejo del estrés son factores clave para mejorar el rendimiento académico.

La Necesidad de gestión del tiempo: La falta de tiempo, aunque mencionada por un menor número de estudiantes, resalta la importancia de enseñar técnicas de planificación y organización del estudio para optimizar el aprendizaje y reducir la sobrecarga académica.

Referencias Bibliográficas

Agúndez, Franco. (2025). Artículo sobre la definición del aprendizaje académico. Basado en el libro Freire, P. (1970). Pedagogy of the Oppressed.

<https://clasedigital.top/definicion-de-aprendizaje-academico-ejemplos-y-significado/>

Artículo aprende, crece y conecta. Aprendiz en la vida. Las diferentes formas de aprendizaje según Gardner: una mirada detallada. Inteligencias Múltiples.

<https://www.aprendizenlavida.com/aprendizaje/las-diferentes-formas-de-aprendizaje-segun-gardner-una-mirada-detallada>



Acceso Abierto. Disponible en:

https://revistas.up.ac.pa/index.php/faeco_sapiens

Correo: faeco.sapiens@up.ac.pa



Atkinson, R. C., & Shiffrin, R. M. (1968). Human memory: A proposed system and its Control processes. In K. W. Spence & J. T. Spence (Eds.), *The psychology of learning and motivation* (Vol. 2, pp. 89–195). Academic Press.

Ausubel, D. P. (1978). *Educational psychology: A cognitive view* (2nd ed.). Holt, Rinehart & Winston.

Carter, C. J., Bishop, J., & Kravits, S. L. (2011). *Keys to effective learning: Study skills and habits for success* (6th ed.). Pearson.

De Gisper, C., & Garriz, J. (1923). *Soluciones educativas para las dificultades del aprendizaje*. Océano Editorial.

Fluza, Asorey, María José. (2013). Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo: Manual didáctico (Psicología). Ediciones Pirámide.

Hudson, Diana. (2017). Dificultades específicas de aprendizaje: Guía básica para docentes: 210 (Educación Hoy) Narcea, S.A. de Ediciones

Terrón, Ángel. (2019). TDAH. Estrategias para impulsar el Desarrollo Integral: 15 (Educación especial y dificultades de aprendizaje). Ciencias de la Educación especial.

Vygotsky, L. (1978). Interaction between Learning and Development.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes* (M. Cole, V. John-Steiner, S. Scribner, & E. Souberman, Eds.). Harvard University Press.

Recuperado de: Metodológicamente, la lectura de esta sección debe considerar que IDH se reporta en escala 0–1 (tres decimales) y el IPC como puntaje 0–100 (enteros), y que las posiciones (rangos) incluidas en la tabla son descriptivas; los análisis formales se realizan con los valores de los puntajes y se desarrollan en las subsecciones siguientes (Figura 1 y Asociación estadística).

Dispersión IDH (2023) vs. IPC (2024, puntaje) para América Latina

La Figura 1 muestra la relación entre IDH (eje Y) e IPC (eje X, puntaje 0–100) para los 20 países de América Latina. La nube evidencia una tendencia ascendente: mayores puntajes IPC (menor percepción de la corrupción) se asocian, en general, con mayores valores IDH. Panamá y Argentina aparecen como observaciones atípicas leves, con IDH por encima de lo esperado para sus IPC (véanse las marcas destacadas).

http://dx.doi.org/10.1007/978-3-319-11885-7_129