

## **Características de la realidad financiera producida por la crisis sanitaria (COVID-19) de los estudiantes de la Facultad de Economía del Centro Regional Universitario de Coclé. Año 2021**

Characteristics of the financial reality produced by the health crisis (COVID-19) in the students of the Faculty of Economy of the Regional University Center of Coclé. Year 2021

**Emilio J. Harari L.<sup>1</sup>, Boris A. Ortega Aranda<sup>2</sup>.**

1. Universidad de Panamá, Centro Regional Universitario de Coclé, Facultad de Economía. Panamá. [emilio.harari@up.ac.pa](mailto:emilio.harari@up.ac.pa) , <https://orcid.org/0009-0009-7294-8558>

2. Universidad de Panamá, Centro Regional Universitario de Coclé, Facultad de Economía. Panamá. [boris.ortega@up.ac.pa](mailto:boris.ortega@up.ac.pa) , <https://orcid.org/0000-0002-8248-7232>

DOI <https://doi.org/10.48204/j.guacamaya.v8n1.a4320>

**Recibido: 19/5/2023 - Aceptado: 18/6/2023**

### **Resumen**

Un hecho evidenciable es que las consecuencias de la Pandemia producto de la COVID-19 van desde: económicas, financieras, educativas, políticas, sociales, culturales, entre otras; y no fueron ajenas a estados y corporaciones privadas, mucho menos a las personas y sus familias. Para constatar en nuestros estudiantes estos efectos, se realizó la investigación tipo descriptiva sobre las características de la realidad financiera producida por la crisis sanitaria (Covid 19) de los estudiantes de la Facultad de Economía del Centro Regional Universitario de Coclé, año 2021 y cuyo objetivo principal era describir estas características.

Se aplicó un instrumento tipo encuesta el cual fue desarrollado por 103 estudiantes de los cuales el 87% (90 estudiantes) indican que si hubo algún cambio en las finanzas personales. El 40% (41) de los estudiantes manifestó reducción de ingresos en menos del 25%, 26% (27) que su situación económica se vio muy afectada por una reducción entre el 50% y un 75% de sus ingresos. El covid19 afectó directamente las fuentes de ingreso por la pérdida de trabajo, reducción salarial y reducción de horas laborables entre otras cosas, en el 79% de los estudiantes. El estudio sirve de

base para promover algún tipo de ayuda para los estudiantes afectados en sus ingresos familiares para que el acceso de los mismo a la educación no se vea afectado.

**Palabras Clave:** Pandemia, Covid-19, situación financiera, reducción de ingresos, clases virtuales, estudiantes.

### Abstract

An evident fact is that the consequences of the Pandemic product of COVID-19 range from: economic, financial, educational, political, social, and cultural, among others; and they were not alien to states and private corporations, much less to individuals and their families. To verify these effects in our students, a descriptive type of research carried out on the characteristics of the financial reality produced by the health crisis (Covid 19) from the students of Economics Faculty of the Panama University, Coclé Campus, year 2021 and the main objective was to describe these characteristics. A survey-type instrument was applied on 103 students: 87% (90 students) indicate that was some changes on their personal finances, 40% (41 students) reported a reduction on their income less than 25% and 26% (27 students) that their economic situation was greatly affected by a reduction between 50% and 75% of their income. The covid-19 directly affected the sources of income due to job loss, salary reduction and reduction of working hours among other things, in 79% of the students. The study serves as a basis to promote some type of help for students affected in their family income so that their access to education is not affected.

**Keywords:** Pandemic, Covid-19, financial situation, income reduction, virtual classes, students.

### Introducción

Pérez y Maudos (2020), manifiestan que la reciente crisis por la epidemia mundial de coronavirus ocasionará efectos importantes en la economía global durante los primeros trimestres de 2020. Aunque todavía es muy pronto para evaluar los alcances de la enfermedad y sus efectos en la economía, Panamá, no es ajena a la situación. La historia ha demostrado que cada pandemia trae consigo varias consecuencias, entre ellas se pueden considerar las económicas, educativas, psicológicas, políticas, familiares y sociales, entre otras (UNICEF,2020). Así como en su momento, *“el capitalismo instauró la premisa “todo es posible”, “todo está permitido”, ahora el*

*coronavirus exige regulaciones, privaciones y límites en las formas de vivir de las personas, cambios en las maneras de actuar de los grupos sociales”*. (Valdivieso, Burbano y Burbano, 2020, p. 270).

Uno de los grupos sociales que más ha cambiado su manera de actuar es el conformado por los estudiantes debido a que se ha optado de forma generalizada por el cierre de centros educativos y la suspensión de toda actividad presencial, alentando a los principales actores del proceso educativo, a continuar utilizando las modalidades a distancia y on-line, lo que ha traído otras consecuencias, principalmente, de índole financiera (CEPAL, 2020).

De acuerdo con la investigación realizada por Ortega y Urriola (2010) en la facultad de economía, específicamente en la carrera de banca y finanzas, los resultados arrojaron que en su mayoría los estudiantes graduados provenían de sectores de Penonomé, Aguadulce, Antón, Natá y La Pintada. Distritos que corresponden a la provincia y se encuentran equidistantes al centro regional; los cuales son cubiertos por el área de acción de la universidad.

Adicional a esto, Alfaro y Ortega (2014) realizaron una investigación donde han caracterizado el ambiente del estudiante de la licenciatura, de acuerdo con sus condiciones socioeconómicas, culturales y de formación académica, con la finalidad de conocer las características económicas de su núcleo familiar, su acceso a las tecnologías de la información, y los aspectos culturales que son propios de su cotidianidad. En el estudio se concluyó que el ingreso promedio familiar de los estudiantes que cursan la carrera de licenciatura en finanzas y banca se situó de 201 a 400 balboas, con un gasto promedio en pasaje cuantificado en B/ 3.00 y que en su mayoría estudian solo con recursos familiares. Se obtuvo que el 78% de los estudiantes posee acceso a computadoras fuera del aula de clases y un 57.6% tiene acceso a internet

Estos estudios mencionados anteriormente, tienen en común el objeto de reconocer los aspectos sociales y económicos que afectan el ambiente estudiantil, exponen en relieve una situación financiera del estudiante, pero que puede actualizarse debido a la realidad vigente en tiempos de Covid, por lo cual se realiza este trabajo de investigación con miras a describir las características de la realidad financiera producida por la crisis sanitaria (COVID-19) de los estudiantes de la Facultad de Economía. Año 2021.

## **Materiales y Métodos**

Según Bonilla, Hurtado y Jaramillo. (2009); nuestro estudio es de tipo descriptivo y detalla la situación existente sobre las características de la realidad financiera producida por la crisis sanitaria (COVID-19) de los estudiantes de la Facultad de Economía. Año 2021. No se manipularon las variables, se describieron y utilizaron técnicas para cuantificar la información mediante la recolección de datos en su análisis. Se aplicó un instrumento tipo encuesta el cual fue desarrollado por 103 estudiantes de la facultad de economía desde el primer año y hasta el cuarto año de estudios. Todos los estudiantes constituyeron la unidad de análisis de datos, no se trabajó con muestra, siendo los estudiantes la fuente primaria de información Se establecieron dos hipótesis de trabajo la primera que el 50% o más la realidad financiera producida por la crisis sanitaria (COVID-19) afectó en gran medida a los estudiantes de la Facultad de Economía del Centro Regional Universitario de Coclé, Ha :  $p > 0.50$ ; y la segunda que el 50% o más de los estudiantes de la facultad de economía del Centro Regional Universitario de Coclé consideran que la crisis sanitaria (COVID-19) aumentó en gran medida sus gastos para el acceso a la educación universitaria.

## **Resultados y Discusión**

Con el objetivo de describir la realidad financiera producida por la crisis sanitaria del Covid 19 en los estudiantes de la Licenciatura en Finanzas y Banca en el año 2021 se aplicó un instrumento tipo encuesta el cual fue desarrollado por 103 estudiantes de los cuales el 87% (90 estudiantes) indican que si hubo algún cambio en las finanzas personales. En la tabla 1 se observa cuál fue su principal fuente de ingreso, entre los cuales destaca el trabajo temporal en 28% (29), trabajo formal remunerado 23% (24), negocio o actividad generadora de ingresos en 20% (21) y apoyo familiar en 13% (13).

**Tabla 1**

*Principal fuente de ingreso en el Hogar de los estudiantes encuestados,*

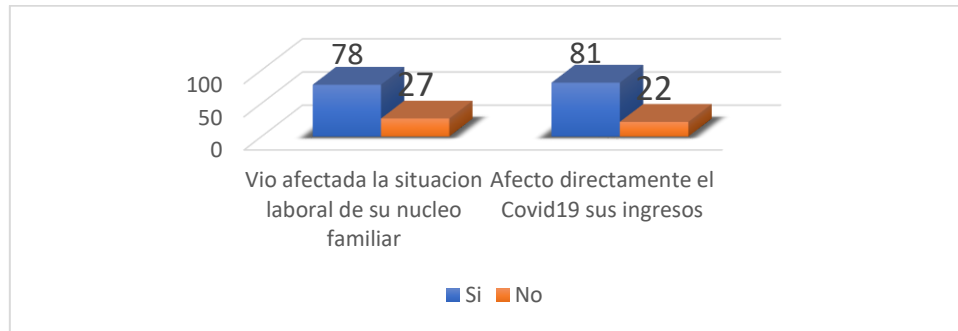
<b>Principal Fuente de Ingreso</b>	<b>Total</b>	<b>Porcentaje</b>
Negocio propio o actividad generadora de ingreso	21	20
<b>Trabajo Temporal</b>	<b>29</b>	<b>28</b>
Trabajo formal remunerado	24	24
Programa de ayuda del Gobierno	5	5
Apoyo de familiares	13	13
Ahorros acumulados	5	5
Otros	6	5

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes, agosto de 2022

Al revisar los datos presentados por Alfaro y Ortega en su investigación de 2014, podemos señalar que, en cuanto a su fuente de ingreso y manera en como afrontaban sus gastos educativos, para aquel momento el 10.2 % de los estudiantes trabajaba, mientras que para 2021 el 52% mantiene un trabajo formal o temporal. Curiosamente, este último dato se asemeja al 55.9% que en el pasado manifestó tener como fuente de ingreso principal apoyo familiar. Lo cual demuestra que la dinámica de los estudiantes ha cambiado, ahora son mucho más propensos al empleo. Si comparamos estos datos con los resultados obtenidos por Morales y et al (2020), donde para una investigación sobre aspectos comunes a la nuestra, en la Universidad Francisco Marroquín en Honduras, pudieron concluir que, con relación a la situación laboral, el 50.2% del total de estudiantes no trabajaban antes de la cuarentena ni trabajan actualmente. El 74% de los estudiantes (76) opinaron que en el medio familiar la situación se vio afectada como se observa en la figura 1 y en mayoría indican que los miembros generadores de ingresos eran de 1 a 2 personas en su hogar. Manifestó el 79% de los estudiantes (78), tal como se aprecia en la figura 1 que el covid19 afectó directamente las fuentes de ingreso por la pérdida de trabajo, reducción salarial y reducción de horas laborables entre otras razones

**Figura 1**

*Opinión de los estudiantes en cuanto a si la situación laboral del hogar y las fuentes de ingresos se vieron afectadas por el Covid 19.*



Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes, agosto de 2022

En la tabla 2 observamos que el 40% (41) de los estudiantes manifestó reducción de ingresos en menos del 25%, 26% (27) que su situación económica se vio muy afectada por una reducción entre el 50% y un 75% de sus ingresos, 12% (12) indicó que no tuvo afectaciones y solo un 2% (2) indicó que su situación mejoró.

**Tabla 2**

*Opinión de los estudiantes encuestados con respecto a cómo el Covid19 afectó la situación económica del hogar. Agosto 2022.*

Principal Fuente de Ingreso	Total	Porcentaje
Muy Afectada reducción entre 50 y 75% de los ingresos	21	20
Afectada (Reducción entre 25% y un 49% de nuestros ingresos)	27	26
Un poco afectada (Reducción de menos de 25% de nuestros ingresos)	40	40
No ha afectado nuestra situación económica	12	12
Ha mejorado nuestra situación económica	2	2

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes, agosto de 2022

Opinó el 58% de los estudiantes (60) que sufrieron percance en el pago de los servicios básicos, mientras que el 48% (49) manifestaron que tuvieron dificultades financieras que afectaron su acceso a la educación y en la actualidad el 32% (33) indicó que aún mantienen dificultades de acceso a la educación. Otros aspectos que conllevó la crisis sanitaria del Covid 19 fue la virtualidad en el tema educativo, en este orden de ideas, el 37% (38) manifestó como buena la modalidad de clases virtuales, el 45% como regular y un 13% como excelente.

El 66% de los estudiantes (68) consideró que la modalidad de clases virtuales presentó un beneficio financiero, indicando en mayoría el 71% (73) que ahorró en transporte, lo cual hace sentido con los datos de 2014 donde el 98 % de los alumnos se transportaban a la universidad utilizando el bus de servicio público o taxi (Alfaro y Ortega, 2014). Esto coincide igualmente, con las ventajas descritas por Edelstein et al (2020) en un estudio que buscaba plasmar la realidad de los estudiantes universitarios en Argentina durante la Pandemia, cuyas conclusiones señalaban puntualmente el ahorro en gastos de transporte derivado del uso de la virtualidad, así como el uso de material virtual y no impreso. Otro beneficio señalado por el 18% (20) fue en ahorro de matrículas.

El 50% (52) de los estudiantes no tuvo que comprar dispositivos, el 36% (37) tuvo que comprar y un 13% (13) consiguió dispositivos prestados. En su mayoría el 70% (72) trabajó sus clases online con su celular y un 30% (31) con su computadora, evidenciando una disminución en comparación al 2014, donde el 78% manifestó tener acceso a una computadora (Alfaro y Ortega, 2014). La relación actual respecto al uso de computadora y celular es casi inversa al estudio de Morales, et al (2020), donde plantea que un 37.4% usaban celular y un 70.4% computadora (portátil o de escritorio) para cumplir con sus actividades académicas.

La mayoría de los estudiantes poseía servicio de internet e indicaron que el acceso era en un 43% (44) regular y en un 30% bueno (31). Este dato se encuentra por debajo del 63.63% de la población universitaria nacional que usa internet (UNESCO, 2021). De igual forma se presenta en menor proporción al compararlo con lo investigado anteriormente según Alfaro y Ortega (2014), donde un 57.6% tenía acceso a internet en su casa y un 42.4% no.

Consultados en la experiencia vivida cuál es el mejor método de enseñanza el 77% (79) considera que las clases presenciales y un 18% (19) que las clases virtuales, en general consideraron las clases virtuales en un 48% (50) como buenas y en un 31% (31) como regulares. El porcentaje

de aceptación de las clases virtuales coincide con los datos de Cúcuta, un Departamento de nuestro país vecino Colombia, donde el 77.2% de los estudiantes universitarios solicitó la suspensión de las clases virtuales, es decir preferían las presenciales, por la disminución de la calidad académica y otros inconvenientes como falta de conectividad (Colombia Informa, 2020)

### **Comprobación de las Hipótesis:**

#### **Hipótesis 1**

Ho: En el 50% o menos la realidad financiera producida por la crisis sanitaria (COVID-19) afectó en gran medida a los estudiantes de la Facultad de Economía del Centro Regional Universitario de Coclé.

$$Ho; p \leq 0.50$$

Ha: En el 50% o más la realidad financiera producida por la crisis sanitaria (COVID-19) afectó en gran medida a los estudiantes de la Facultad de Economía del Centro Regional Universitario de Coclé.

$$Ha: p > 0.50$$

Estadístico Prueba

$$Z = \frac{P - p}{\sqrt{\frac{pq}{n}}} \Rightarrow \frac{0.76 - 0.50}{\sqrt{\frac{(0.50)(0.50)}{103}}} = \frac{0.26}{0.05} = 5.2$$

#### **Decisión y conclusión**

Se rechaza Ho, más del 50% la realidad financiera producida por la crisis sanitaria (COVID-19) afectó en gran medida a los estudiantes de la Facultad de Economía del Centro Regional Universitario de Coclé.

#### **Hipótesis 2.**

Ho: El 50% o menos de los estudiantes de la facultad de economía del Centro Regional Universitario de Coclé consideran que la crisis sanitaria (COVID-19) aumento en gran medida sus gastos para el acceso a la educación universitaria.



$H_0; p \leq 0.50$

$H_a$ : El 50% o más de los estudiantes de la facultad de economía del Centro Regional Universitario de Coclé consideran que la crisis sanitaria (COVID-19) aumentó en gran medida sus gastos para el acceso a la educación universitaria

$H_a: p > 0.50$

La comprobación de las hipótesis planteadas será mediante pruebas de proporciones con nivel de confianza  $Z$  del 95%.

Estadístico Prueba

$$Z = \frac{P - p}{\sqrt{\frac{pq}{n}}} = \frac{0.48 - 0.50}{\sqrt{\frac{(0.50)(0.50)}{103}}} = \frac{-0.02}{0.05} = -0.40$$

### Decisión y conclusión

Se acepta  $H_0$ , el 50% o menos de los estudiantes la facultad de economía del Centro Regional Universitario de Coclé considera que la crisis sanitaria (COVID-19) no aumentó en gran medida sus gastos para el acceso a la educación universitaria

### Conclusión

El trabajo temporal en 28% (29 estudiantes) y trabajo formal remunerado 23% (24 estudiantes) fueron las principales fuentes de ingreso en el Hogar.

El 74% de los estudiantes (76) opinaron que en el medio familiar la situación se vio afectada y el 79% de los estudiantes (78), indicó que el covid19 afectó directamente las fuentes de ingreso por la pérdida de trabajo, reducción salarial y reducción de horas laborables entre otras razones comprobándose la hipótesis de que la realidad financiera producida por la crisis sanitaria (COVID-19) afectó en gran medida a los estudiantes de la Facultad de Economía.

El 48% (49 estudiantes) manifestaron que tuvieron dificultades financieras que afectaron su acceso a la educación y en la actualidad el 32% (33) indicó que aún mantienen dificultades de acceso a la educación, sin embargo no se comprobó la hipótesis propuesta de que más del del 50% de los estudiantes la facultad de economía del Centro Regional Universitario de Coclé consideran

que la crisis sanitaria (COVID-19) aumentó en gran medida sus gastos para el acceso a la educación universitaria, lo que parece indicar que la situación financiera se vio afectada más no así el acceso a la educación. El 66% de los estudiantes (68) consideró que la modalidad de clases virtuales presentó un beneficio financiero, indicando en mayoría el 71% (73) que ahorró en transporte. Por otro lado, el 77% (79) considera que las clases presenciales como mejor método de enseñanza y un 18% (19) que las clases virtuales.

### Referencias Bibliográficas

- Alfaro, D y Ortega, A. (2014). Caracterización socioeconómica, cultural y de formación académica de los estudiantes que cursan la licenciatura en finanzas y banca del CRU de Coclé. Panamá.
- Bonilla Castro, E., Hurtado Prieto, J., & Jaramillo, H. C. (2008). La Investigación: Aproximaciones a la construcción del conocimiento científico (I ed., Vol. 1). Bogotá, Colombia: Alfaomega colombiana, S.A.
- CEPAL. (2020). [cepal.org](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45905/S2000509_en.pdf?sequence=1&isAllowed=y). (U. Nations, Ed.) Recuperado el 30 de Julio de 2021, de [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45905/S2000509\\_en.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45905/S2000509_en.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Colombia Informa. (23 de abril de 2020). [Colombiainforma.info](http://Colombiainforma.info). Recuperado el 10 de diciembre de 2021, de [/estudiantes-universitarios-de-cucuta-rechazan-las-clases-virtuales/](http://Colombiainforma.info/estudiantes-universitarios-de-cucuta-rechazan-las-clases-virtuales/)
- Ortega, B. y Urrriola, L. (2010). Estudio estadístico de seguimiento a graduados de la licenciatura en finanzas y banca. Panamá.
- Edelstein, L., De Angelis, R., Novoa, L. A., Burgos, H. F. y Lopes, C. A. (2020). Estudiar en pandemia: experiencias de la virtualidad. Informe de resultados. Neuquén, Argentina: Universidad Nacional del Comahue. Recuperado de <https://revela.uncoma.edu.ar/index.php/comahue/article/download/3730/60750/64628>

- Morales, R., Paz, C. L., Castro, L., Barahona, E. y Fonseca, E. (2020). Condiciones socioemocionales y de vida de los estudiantes de la UPNFM frente a la pandemia del COVID 19. Tegucigalpa, Honduras: Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Recuperado de <http://covid19.csuca.org/34/1/UPNFM.%20Informe%20final%20COVID-%20Estudiantes.pdf>
- Pérez, F. y Maudos, J. (2020). Impacto económico del coronavirus en el PIB y el empleo de la economía española y valenciana. *Revista IvieLA*, (31), 1-4. [https://www.ivie.es/wp-content/uploads/2020/03/1\\_Impacto-econ%C3%B3mico-del-coronavirus-en-el-PIB-y-el-empleo-de-la-economia-espa%C3%B1ola-y-valenciana.pdf](https://www.ivie.es/wp-content/uploads/2020/03/1_Impacto-econ%C3%B3mico-del-coronavirus-en-el-PIB-y-el-empleo-de-la-economia-espa%C3%B1ola-y-valenciana.pdf)
- UNESCO. (julio de 2021). UNESCO IESALC. Recuperado el 25 de noviembre de 2021, de <https://www.iesalc.unesco.org/covid-19-hacia-la-reapertura-de-la-educacion-superior-en-america-latina-y-el-caribe/>
- UNICEF. (2020). UNICEF.ORG. (Gomo, Ed.) Recuperado el 20 de agosto de 2021, de <https://www.unicef.org/argentina/media/8646/file/tapa.pdf>
- Valdivieso Miranda, M., Burbano Pantoja, V. M. & Burbano Valdivieso, Á. S. (2020). Percepción de estudiantes universitarios colombianos sobre el efecto del confinamiento por el coronavirus y su rendimiento académico. *Revista Espacios*, 41(42), 269-281. <http://www.sweetpoison.revistaespacios.com/a20v41n42/a20v41n42p23.pdf>