

Seguimiento a graduados y la mejora del currículo educativo, carrera nutrición y dietética – UTB

Graduates monitoring and improvement of the educational curriculum, nutrition and dietetics career – UTB

¹María Julia Sánchez-Calderón, ² Carmen Dominga Rodríguez Díaz, ³ Diana Michelle Yépez Murillo

1. Universidad Técnica de Babahoyo, Facultad Ciencias de la Salud, carrera de Nutrición y Dietética, Ecuador.
mjsanchez@utb.edu.ec, <https://orcid.org/0000-0002-0710-9215>
2. Universidad Técnica de Babahoyo, Facultad Ciencias de la Salud, carrera de Nutrición y Dietética, Ecuador.
crodriguez@utb.edu.ec, <https://orcid.org/0000-0002-9659-6632>
3. Universidad Técnica de Babahoyo, Facultad Ciencias de la Salud, carrera de Nutrición y Dietética, Ecuador.
yepezmurillod@utb.edu.ec, <https://orcid.org/0000-0002-4381-3365>

Recibido: 24/1/2025 - Aceptado: 5/2/2025

DOI <https://doi.org/10.48204/j.guacamaya.v9n2.a7032>

Resumen

Ante información que evidenciaba una alta tasa de desempleo en los graduados de la Carrera de Nutrición y Dietética en la Universidad Técnica de Babahoyo, se originó la preocupación respecto a la calidad del currículo educativo y si este se ha mejorado a partir del constante seguimiento a graduados. Se planteó como objetivo general: determinar la manera cómo el seguimiento a graduados aporta a la mejora del currículo educativo de la Carrera de Nutrición y Dietética de la Universidad Técnica de Babahoyo, periodo 2022 - 2024. Para alcanzar el objetivo se seleccionó una metodología con enfoque cuali-cuantitativo, del tipo descriptivo y no experimental. Fue necesario el uso de métodos como el histórico – lógico, analítico – sintético y el deductivo; se analizó información teórica relacionada y actas de compromiso sobre las acciones de mejora de la Carrera. Se procesaron los datos que resultaron de la aplicación de la técnica de la encuesta realizada de manera virtual a 52 graduados en los periodos: noviembre 2022 – abril 2023, mayo 2023 – septiembre 2023 y octubre 2023 – marzo 2024. Los resultados demostraron que el currículo ha mejorado gracias a la atención oportuna de las sugerencias de los graduados, lo que ha permitido que la tasa de desempleo se reduzca en cada periodo evaluado, y que los graduados tengan altos niveles de satisfacción con la formación recibida, el desarrollo de habilidades, y el desempeño del claustro docente, todo parte del currículo de la carrera. Los problemas de desempleo responden a factores externos ajenos al perfil profesional obtenido.

Palabras claves: mejoramiento continuo, calidad educativa, nutrición, currículo educativo, seguimiento a graduados.

Abstract

Information that made evidence of high unemployment rate among graduates of the Nutrition and Dietetics program at the Technical University of Babahoyo, generated concerns regarding the quality of the educational curriculum and whether it has been improved through continuous graduates monitoring. The general objective was set: to determine how graduates monitoring contributes to the improvement of the educational curriculum of the Nutrition and Dietetics program at the Technical University of Babahoyo for the period 2022 - 2024. To achieve this objective, a qualitative-quantitative methodology of a descriptive and non-experimental type was selected. Methods such as historical-logical, analytical-synthetic, and deductive were necessary; theoretical information and commitment records related to improvement actions of the program were analyzed. Data were processed from a survey technique applied virtually to 52 graduates during the periods: November 2022 – April 2023, May 2023 – September 2023, and October 2023 – March 2024. The results demonstrated that the curriculum has improved thanks to the timely attention to graduates' suggestions, which has allowed the reduction of the unemployment index in each evaluated period, and that the graduates have high levels of satisfaction on their academic preparation, abilities development, and the performance of the team of teachers, all part of the program educative curriculum. Unemployment problems are due to external factors unrelated to the professional profile obtained.

Keywords: continuous improvement, educational quality, nutrition, educational curriculum, graduates monitoring.

Introducción

En las instituciones de educación superior el seguimiento a graduados es una práctica fundamental para la evaluación, retroalimentación y mejora de la calidad educativa (Atehortúa, 2021). El seguimiento a quienes han culminado sus proceso educativo genera información valiosa respecto al desempeño de los graduados en el ámbito social y laboral relacionado a su profesión, y aporta significativamente en los procesos de revisión y actualización del currículo educativo (Sierra & Velázquez, 2022).

Es así que, estudios como el de Atehortúa, (2021), Huamán et al. (2020) y el de Cevallos y Rosales (2019), demuestran que la ejecución de procesos de seguimiento a graduados es vital para mantener o mejorar la calidad, relevancia y pertinencia de los programas de estudio a nivel superior. Destaca el hecho de que al buscar la retroalimentación desde los profesionales que ha generado la carrera, se conocen las competencias y habilidades que se exigen desde el mercado laboral, con lo que se realizan actualizaciones que alineen las mallas de los programas académicos con estas exigencias.

Autores como González et al. (2019) y Aguirre y Quintanilla (2022) aportan al sostener que la retroalimentación de los graduados, en cuanto a su preparación académica y cómo esta ha incidido en su desempeño profesional, brinda datos que desde la experiencia práctica permiten mejorar los currículos y ayudar en el nivel de empleabilidad futuro de los estudiantes.

Lo indicado demuestra que es evidente que el seguimiento a graduados es beneficioso tanto para las instituciones de educación superior como para sus actuales estudiantes, quienes se benefician de las actualizaciones y mejoras a sus currículos académicos, su práctica fortalece el vínculo entre la universidad y sus exalumnos (Bulgarelli, 2023). Es por eso que se debe mantener la relación entre la institución y sus graduados, de tal manera que se generen oportunidades de cooperación mutua, como capacitación continua, nuevos espacios para prácticas pre-profesionales, y redes de contacto que aportan al crecimiento profesional de los graduados (Robles et al., 2023).

Ese crecimiento debe estar conectado con el entorno mundial que cambia rápida y constantemente, por lo que es importante que los nuevos profesionales conozcan cómo adaptarse a la evolución del mercado laboral dentro del que se desenvuelven. Para el efecto, Fuentes et al. (2021) sugieren que es gracias al seguimiento a graduados que las universidades pueden anticiparse a los cambios en el entorno, como la evolución de las habilidades blandas y técnicas usadas, para así actualizar sus mallas de estudio según las necesidades que los graduados encontrarán (Bulgarelli, 2023; Sierra & Velázquez, 2022).

La ejecución de procesos de seguimiento a graduados es entonces importante para la mejora continua de los currículos educativos, al permitir a las instituciones evaluar el impacto de sus currículos en la práctica profesional de sus graduados, y sobre la información generada planificar y ejecutar mejoras o actualizaciones que garanticen un perfil profesional competitivo, alineado a las exigencias del mercado laboral (Álvarez et al., 2020).

La presente investigación analiza el proceso de seguimiento de graduados de la Carrera de Nutrición y Dietética en la Universidad Técnica de Babahoyo (en adelante UTB), la cual es una institución de educación superior acreditada hasta el 2026 por el Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CACES) luego de aprobar la Evaluación Externa de Universidades y Escuelas Politécnicas de acuerdo a la metodología de acreditación (Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior, 2024).

La motivación de analizar el proceso de seguimiento a graduados nace por ser esta una herramienta importante en la mejora del currículo educativo, al proporcionar información de su situación de empleabilidad y la competitividad de su perfil profesional, que en los últimos periodos ha presentado resultados que evidencian un alto promedio de desempleo de quienes han finalizado la Carrera de Nutrición y Dietética (89,4%) (Universidad Técnica de Babahoyo, 2024). La situación indicada ha sido el detonante para establecer potenciales causas y evidenciar si la información que periodo a periodo se ha levantado desde el seguimiento a graduados ha permitido mejorar el currículo educativo y contribuir a la situación de los graduados.

Para iniciar el proceso investigativo se formuló como pregunta de investigación: ¿cómo el seguimiento a graduados aporta a la mejora del currículo educativo de la Carrera de Nutrición y Dietética de la Universidad Técnica de Babahoyo, periodo 2022 - 2024?

La atención al problema requirió del planteamiento del objetivo de la investigación, el cual fue: Determinar la manera cómo el seguimiento a graduados aporta a la mejora del currículo educativo de la Carrera de Nutrición y Dietética de la Universidad Técnica de Babahoyo, periodo 2022 - 2024.

La relevancia científica de la investigación yace en la importancia de evidenciar la manera cómo los datos obtenidos desde los procesos de seguimiento a graduados permiten mejorar el currículo académico y por consiguiente la interacción de los graduados en mercado laboral y la sociedad en general.

Desde el punto de vista práctico, la investigación fue necesaria para retroalimentar a la Universidad Técnica de Babahoyo, específicamente a la Carrera de Nutrición y Dietética, en torno a la competitividad del perfil profesional de los graduados frente a las exigencias laborales actuales y futuras, para así garantizar mallas educativas óptimas, adaptadas a la realidad del entorno.

Métodos y Materiales

La metodología de la investigación se basó en un enfoque mixto, donde intervinieron la modalidad cualitativo y cuantitativo, debido a la necesidad de acudir a varias fuentes de información (Hernández et al., 2018) que alimenten el trabajo y permitan diagnosticar y analizar adecuadamente la situación respecto al seguimiento de graduados y las mallas educativas en la Carrera de Nutrición y Dietética de la UTB. Desde el punto de vista cuantitativo se trabajaron con datos obtenidos de las encuestas de seguimiento a graduados que permitieron la medición de la satisfacción de los estudiantes con su formación, las habilidades desarrolladas y su claustro docente, así como también la tasa promedio de desempleo. Lo cualitativo fue empleado en el análisis e interpretación de la problemática y sus potenciales causas.

Por su tipo, la investigación fue descriptiva, dado que fue importante realizar la caracterización de la situación en estudio (Hernández et al., 2018), aspecto que forma parte de la problematización. Se trabajó además con el tipo de investigación no experimental, que permitió el análisis del problema y obtención de datos respecto a la relación entre el seguimiento a graduados y la mejora de la malla educativa.

Los métodos de investigación utilizados fueron el analítico – sintético, histórico – lógico y el deductivo (Hernández et al., 2018). El método analítico – sintético se aplicó principalmente en el estudio bibliográfico realizado, para el cual se analizaron artículos científicos de revistas indexadas, y en el procesamiento de datos obtenidos de los resultados de las encuestas de seguimiento de graduados ejecutadas en la UTB los periodos noviembre 2022 – abril 2023, mayo 2023 – septiembre 2023 y octubre 2023 – marzo 2024, y que correspondieron a la Carrera de Nutrición y Dietética.

El método histórico – lógico permitió el estudio de los antecedentes investigativos que formaron parte también de la teoría que fundamentó la investigación, donde se abordaron temas como el el proceso de seguimiento a graduados y su importancia, los métodos de seguimiento, y las mallas educativas.

El método deductivo fue importante para la estructuración de la investigación, la cual se planteó de lo general respecto a la temática del seguimiento a graduados, hasta lo particular entorno al problema en estudio.

La población de estudio estuvo conformada por 52 graduados que participaron de las encuestas de seguimiento (Universidad Técnica de Babahoyo, 2024) de manera virtual en los periodos de análisis. Al ser la población reducida y contar el 100% de la información se trabajó con el 100% de la misma, por lo que no fue necesario el cálculo de la muestra.

La técnica de investigación utilizada fue la encuesta de seguimiento a graduados, la que se realizó de manera virtual. Su instrumento fue el cuestionario de preguntas abiertas y cerradas de acuerdo a los datos que se requerían levantar. Se empleó además la técnica de análisis documental para la revisión bibliográfica y de las actas de compromisos de mejora emitidas en la Carrera de Nutrición en los periodos en estudio.

El proceso de levantamiento de información inició con el componente teórico, luego se trabajó con el análisis de los informes de mejoras de las actas de compromiso y finalmente se analizaron los resultados de la encuesta a graduados en los periodos respectivos. Mientras que el procesamiento estadístico de los datos recopilados se realizó mediante el Software IBM SPSS, donde se ingresó la base de datos y se realizó el cálculo del estadístico chi cuadrado, con el fin de determinar si es o no significativo el aporte del seguimiento a graduados y la mejora de la malla educativa.

Los materiales empleados se basaron principalmente en softwares como Excel de Microsoft Office para la tabulación y gráfica de los resultados de la encuesta y el software IBM SPSS para la creación de una base de datos estadísticos y el cálculo del chi-cuadrado.

Fue necesario contar con un equipo de cómputo disponible para el uso de los softwares indicados.

Resultados y Discusiones

Las actas de compromiso levantadas con el fin de establecer acciones de mejora en el currículo educativo para atender las observaciones de los graduados en las encuestas de seguimiento, evidencian la aplicación de acciones como:

- Presentación del sílabo de Nutrición Deportiva para mejorar la malla de la carrera de acuerdo a los resultados obtenidos en las encuestas de seguimiento a graduado.
- Designación de mínimo un 20% de docentes con perfil profesional y de maestría acorde con cada una de las asignaturas de la malla.
- Cursos donde mínimo el 30% se relacionen con las asignaturas de especialización.
- Gestión de dos proyectos que permiten enfrentar los desafíos de la comunidad y fortalecer los conocimientos prácticos de los estudiantes.
- Gestión para la contratación de profesionales en el área nutrición para incrementar el talento humano relacionado con la carrera (Bedoya et al., 2022).
- Capacitación constante de los docentes para mantener los conocimientos actualizados.
- Mejora de las herramientas tecnológicas de enseñanza empleadas en aula.
- Seguimiento al desempeño estudiantil para atender problemas a tiempo.

La información recopilada de las actas resalta la atención a las sugerencias de los graduados, y evidencia el trabajo desde la Comisión y Subcomisión de seguimiento, así como desde la Dirección de la Carrera al ejecutar las acciones alineadas a las necesidades identificadas.

Del análisis de los resultados de la encuesta a graduados se resalta la alta tasa de desempleo en los periodos en estudio, 95% (noviembre 2022 – abril 2023), 90% (mayo

2023 – septiembre 2023) y 83,3% (octubre 2023 – marzo 2024), lo que promedia un 89,4% de graduados desempleados en cada periodo.

Sin embargo, el análisis de la información demostró que si bien es cierto la tasa ha sido alta, esta se ha reducido de manera progresiva. Se registró un decrecimiento del -5,3% el segundo periodo en estudio y -7,4% el tercer periodo en estudio, lo que indica una reducción promedio de -6,3% por periodo.

Tabla 1

Nivel de desempleo por periodo

| Periodo | Labora | | |
|-----------------------------|--------|----|-------|
| | Si | No | Total |
| Noviembre 2022 - Abril 2023 | 1 | 19 | 20 |
| Mayo - Septiembre 2023 | 2 | 18 | 20 |
| Octubre 2023 - Marzo 2024 | 2 | 10 | 12 |
| Total | 5 | 47 | 52 |

Nota. Se presentan los periodos y el comportamiento de la tasa de desempleo de los graduados. Información elaborada a partir de los resultados de la encuesta a graduados de la UTB (2024).

En lo que respecta a la participación por género, del total de graduados que se encontraban desempleados el 78,7% fueron mujeres y el 21,3% fueron hombres, situación que se presenta ante un mayor porcentaje de mujeres en la población de graduados que participaron de la encuesta, 78,8%. La tasa de desempleo alcanzó el 90,2% en el total de mujeres y el 90,9% en el total de hombres.

Ante la alta tasa de desempleo de los graduados en los periodos analizados, el 55,8% manifestaron que su actual situación laboral no es satisfactoria frente a sus expectativas al inicio de sus estudios. Sin embargo, su nivel de satisfacción con la formación recibida alcanzó en promedio un 88,5% entre el rango de satisfecho y muy satisfecho.

Tabla 2

Nivel de satisfacción con la formación recibida

| Formación | Muy Satisfecho | Satisfecho | Insatisfecho | Muy Insatisfecho | Total |
|------------------------------------|----------------|------------|--------------|------------------|-------|
| Comunicación oral y escrita | 22 | 24 | 2 | 4 | 52 |
| Capacidad de análisis y síntesis | 19 | 26 | 2 | 5 | 52 |
| Trabajo en equipo | 22 | 25 | 0 | 5 | 52 |
| Capacidad de liderazgo. | 18 | 28 | 1 | 5 | 52 |
| Gestión de la información | 16 | 30 | 3 | 3 | 52 |
| Capacidad de resiliencia. | 22 | 24 | 1 | 5 | 52 |
| Ética y respeto por el ecosistema. | 27 | 19 | 1 | 5 | 52 |

Nota. Se muestra la percepción de los graduados en cuanto a los aspectos considerados importantes dentro de su formación. Información elaborada a partir de los resultados de la encuesta a graduados de la UTB (2024).

En lo que respecta a la docencia y cómo esta fue percibida por los graduados durante el tiempo que fueron estudiantes se pudo evidenciar que en promedio el 94,2% considera que estuvo en un nivel satisfactorio.

Tabla 3

Nivel de satisfacción con el desempeño docente

| Nivel de Satisfacción | Conocimiento amplio y actualizado de las asignaturas a su cargo | Transferencia clara de los conocimientos. | Capacidad para articular la teoría con la práctica | Tutorías académicas |
|-----------------------|---|---|--|---------------------|
| Muy Satisfactorio | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Satisfactorio | 51 | 52 | 47 | 46 |
| Medianamente S. | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Poco Satisfactorio | 1 | 0 | 5 | 6 |
| Insatisfactorio | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Total | 52 | 52 | 52 | 52 |

Nota. Se exponen variables del desempeño docente y las respuestas de los graduados en torno a su percepción de satisfacción. Información elaborada a partir de los resultados de la encuesta a graduados de la UTB (2024).

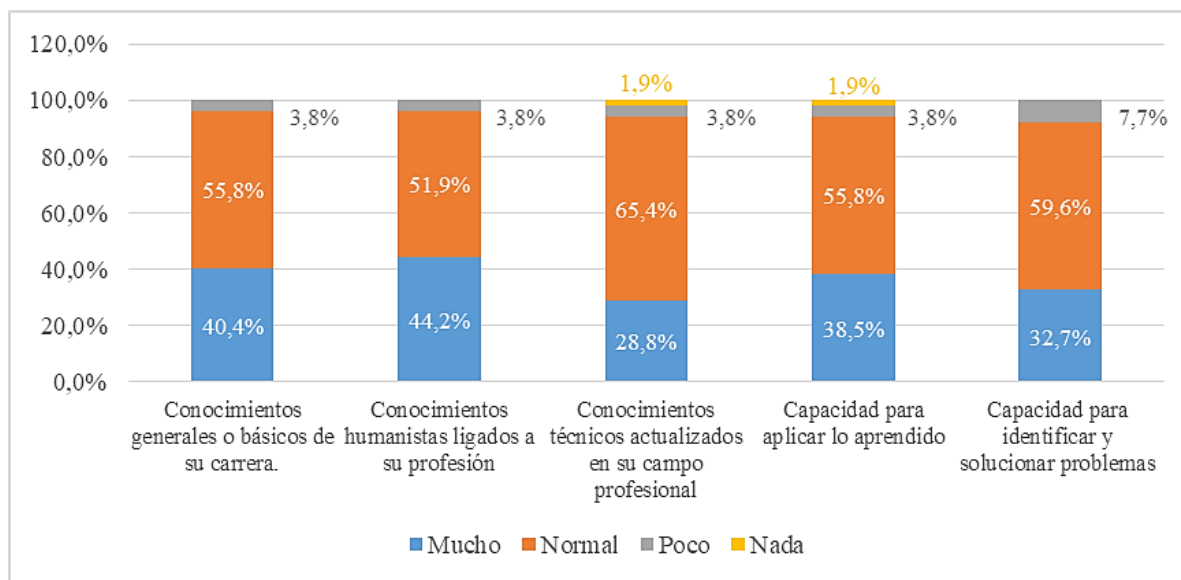
Es importante indicar que se evidenció que un 9,6% de los graduados percibió como poco satisfactoria la capacidad del docente para articular la teoría con la práctica profesional, y el 11,5% las tutorías académicas, aspectos que serían las debilidades que destacan desde el punto de vista de los encuestados.

Los graduados consideran además que las habilidades más desarrolladas gracias al currículo educativo fueron: el contar con conocimientos generales o básicos de la carrera y contar con conocimientos humanistas ligados a la profesión, los cuales alcanzaron el 96,2% de percepciones entre mucho aporte y aporte normal (ver figura 1).

Habilidades como los conocimientos técnicos, la capacidad de aplicar lo aprendido y solucionar problemas, registraron también niveles importantes aportes en el perfil profesional de los graduados de acuerdo a su percepción.

De manera general, en promedio el 57.7% de los graduados consideran que el aporte del currículo educativo al desarrollo de habilidades ha sido normal, mientras que en promedio el 36,9% consideran que ha sido mucho.

Figura 1
Aporte del plan de estudio al desarrollo de habilidades



Nota. Se muestra el nivel de aporte del plan de estudio al desarrollo de habilidades de los graduados. Información elaborada a partir de los resultados de la encuesta a graduados de la UTB (2024).

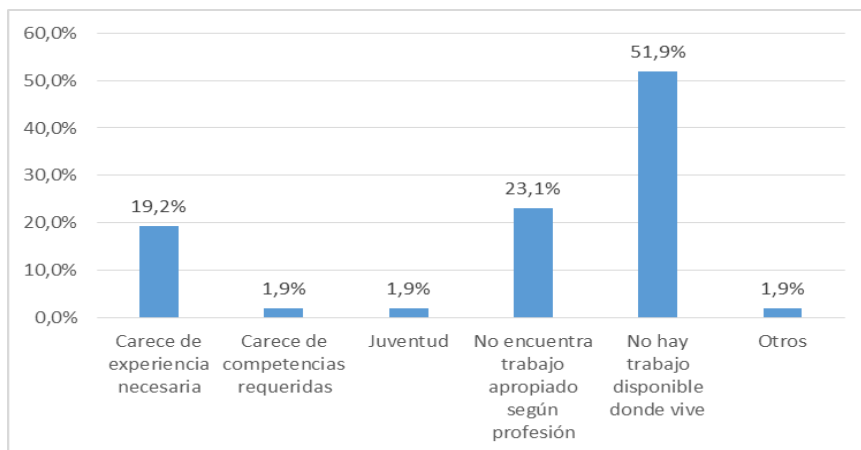
Es importante indicar que la evolución de la percepción de los graduados en cuanto el nivel de aporte “Mucho” se ha incrementado a través de los periodos en estudio, en el periodo noviembre 2022 – abril 2023 fue del 32%, en mayo 2023 – septiembre 2023 fue de 38%, y de octubre 2023 – marzo 2024 fue de 43,3%, lo que indica una mejora importante en el tiempo.

El factor que trata sobre la carencia de competencias requeridas alcanzó sólo el 1,9%, lo que evidenció que a nivel formación y desarrollo de habilidades el graduado considera estar preparado para trabajar adecuadamente.

En lo que respecta a las dificultades que, de acuerdo a los graduados, no han permitido encontrar trabajo (ver figura 2), destaca el hecho de que no hay trabajo disponible donde vive 51,9%, no encuentra trabajo apropiado según profesión 23,1% y carece de experiencia necesaria 19,2%.

Las mejoras sugeridas por los graduados se basaron principalmente en fomentar la enseñanza práctica en las asignaturas de la carrera 28,8%, a la cual le sigue la recomendación de mejora del currículum 15,4%, principalmente con el aumento de asignaturas prácticas que promuevan la creatividad como Dietoterapia.

Figura 2
Dificultades que limitan el conseguir empleo



Nota. Se presentan la participación de las dificultades que limitan la obtención de empleo en los graduados. Información elaborada a partir de los resultados de la encuesta a graduados de la UTB (2024).

Tabla 4
Participación del tipo de mejora sugerida

| Opción | Cantidad | Porcentaje |
|----------------------------------|-----------|---------------|
| Mejorar currículum | 8 | 15,4% |
| Mejorar docentes | 4 | 7,7% |
| Más enseñanza práctica | 15 | 28,8% |
| Considerar año rural | 1 | 1,9% |
| Mejorar trámites administrativos | 1 | 1,9% |
| Ninguna | 23 | 44,2% |
| Total | 52 | 100,0% |

Nota. Se muestran la participación de las sugerencias de mejora de los graduados. Información elaborada a partir de los resultados de la encuesta a graduados de la UTB (2024).

La información recopilada permitió un procesamiento estadístico para determinar el nivel de significancia entre el seguimiento a graduados y la mejora del currículum, para lo cual se consideraron aspectos como la situación de los estudiantes en torno a la situación de empleo y su relación con el aporte del currículum desde los docentes que los aplican, las habilidades desarrolladas, y las mejoras sugeridas por los graduados de acuerdo a su realidad.

Tabla 5

Estadístico Chi-cuadrado para la relación entre la situación laboral y el desempeño docente

| | Conocimiento amplio y actualizado de las asignaturas | Transferencia clara de los conocimientos. | Capacidad para articular la teoría con la práctica. | Tutorías académicas |
|------------------------------|--|---|---|---------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson | 0,108 | no aplica por ser constante | 0,686 | 4,390 |
| Razón de verosimilitud | 0,204 | - | 0,557 | 3,103 |
| Asociación lineal por lineal | 0,106 | - | 0,673 | 4,306 |
| N de casos válidos | 52 | 52 | 52 | 52 |

Nota. Se presenta el resultado del cálculo del estadístico Chi-cuadrado para las variables situación laboral y mejoras sugeridas.

La tabla 6 indica que la relación de la situación laboral y el aporte del plan de estudios a las habilidades de los graduados, no es estadísticamente significativa, dado que en todas las variables analizadas el resultado se encuentra por encima del índice 0,05.

Tabla 6

Estadístico Chi-cuadrado para la relación entre la situación laboral y el aporte del plan de estudios a las habilidades de los graduados

| | Chi-cuadrado de Pearson | Razón de verosimilitud | Asociación lineal por lineal | N de casos válidos |
|---|-------------------------|------------------------|------------------------------|--------------------|
| Conocimientos generales o básicos de su carrera. | 0,231 | 0,422 | 0,021 | 52 |
| Conocimientos humanistas ligados a su profesión | 5,15 | 3,783 | 0 | 52 |
| Conocimientos técnicos actualizados en su campo profesional | 4,643 | 3,155 | 0,002 | 52 |
| Capacidad para aplicar lo aprendido | 1,233 | 1,457 | 1,144 | 52 |
| Capacidad para identificar y solucionar problemas en su campo profesional | 0,516 | 0,894 | 0,358 | 52 |

Nota. Se presenta el resultado del cálculo del estadístico Chi-cuadrado para las variables situación laboral y aporte del plan de estudios a las habilidades de los graduados.

Es importante indicar que todas las habilidades presentan altos niveles de satisfacción desde la percepción de los graduados, la misma que ha aumentado en cada periodo

evaluado, debido al análisis y a la atención a las necesidades registradas desde la Coordinación de Seguimiento a Graduados.

De la misma manera, en la tabla 7 se observa que la relación de la situación laboral con las mejoras sugeridas por los estudiantes no presenta un nivel estadísticamente significativo.

Tabla 7

Estadístico Chi-cuadrado para la relación entre la situación laboral y las mejoras sugeridas

| Estadístico | Valor | gl | Significación asintótica (bilateral) |
|------------------------------|--------------------|----|--------------------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson | 3,310 ^a | 5 | ,652 |
| Razón de verosimilitud | 3,654 | 5 | ,600 |
| Asociación lineal por lineal | 1,290 | 1 | ,256 |
| N de casos válidos | 52 | | |

Nota. Se presenta el resultado del cálculo del estadístico Chi-cuadrado para las variables situación laboral y mejoras sugeridas.

Los resultados del análisis estadístico evidencian que las acciones de mejora al currículo tomadas desde la comisión respectiva han permitido que la percepción de los graduados mejore a través el tiempo, lo cual es gracias a un constante seguimiento a la manera cómo su perfil profesional interactúa con el mercado laboral. Los altos niveles de desempleo están vinculados a factores externos ajenos a su preparación profesional.

Como se puede observar en los resultados, la situación de desempleo de los graduados de la Carrera de Nutrición y Dietética de la UTB, no se relaciona a la situación del currículo educativo (ver figura 2), ya sea en los aspectos que intervienen en él o en los resultados del mismo en el perfil de los graduados. El estadístico calculado demostró bajo nivel de significancia. Esto gracias a que se ha realizado seguimiento periódico y se dado atención oportuna a las sugerencias de los graduados, tal como lo sugiere Atehortúa (2021), lo cual ha incidido de manera positiva en la situación de empleo, y coincide con lo indicado por Sierra y Velázquez (2022).

Por otra parte, la mejora progresiva del currículo, gracias al procesamiento, análisis y uso de los datos obtenidos del seguimiento a graduados, ha permitido que la tasa de desempleo decrezca en el tiempo (ver tabla 1), tal como lo manifiesta González et al. (2019), y se mantengan elevados los niveles de satisfacción de los graduados en cuanto a las habilidades desarrolladas (ver figura 1), la formación recibida (ver tabla 2) y sus docentes (ver tabla 3). Los resultados obtenidos demuestran la postura de Atehortúa, (2021), quien sostiene que la retroalimentación a partir de los profesionales que ha formado la carrera permite conocer cómo sus competencias y habilidades han hecho frente a las exigencias del mercado laboral, y a partir de ahí analizar cómo mejorar o mantener el actual currículo.

Los resultados obtenidos validan además lo indicado por Fuentes et al. (2021), dado que ha sido gracias a la información generada desde el continuo seguimiento a graduados

que las universidades pueden anticiparse a los cambios en el entorno, como la evolución de las habilidades blandas y técnicas.

El estudio se ha visto limitado por la participación no homogénea de los graduados en la encuesta de seguimiento, lo cual ha generado variaciones en el número de datos recogidas en cada periodo, por lo que es importante considerar estrategias que motiven a la población de graduados a retroalimentar su carrera.

Conclusiones

La información analizada evidenció el alto nivel promedio de satisfacción de los estudiantes con su formación (88,5%), las habilidades desarrolladas (94,6%) y su claustro docente (94,2%), lo que demuestra su conformidad con el currículo educativo y que demuestra que la acción tomada a partir de la información de seguimiento de graduados contribuye a la mejora del currículo y a la vez en el aumento del nivel de satisfacción de los graduados con su perfil profesional.

Sin embargo, la tasa promedio de desempleo (89,4%), dado factores externos como: la escasa o nula experiencia y la inexistencia de oferta laboral en su rama en el lugar donde vive, son amenazas que deben analizarse a profundidad, dado que puede traer implicaciones que afecten el futuro profesional de los graduados.

Es entonces necesario revisar la pertinencia de la carrera en el mercado, y dar apoyo para aumentar las oportunidades de empleo mediante la organización o participación en ferias laborales, y analizar incluso la posibilidad de fomentar el emprendimiento dentro del currículo de la carrera.

Agradecimientos

Se extiende los agradecimientos a:

- Karla Vásquez Paccha. Msc., Coordinadora Académica de la Carrera de Nutrición y Dietética.
- Lic. Rosa Bedoya Vásquez, Msc., Coordinadora Seguimiento a Graduados Facultad de Ciencias de la Salud.
- A los graduados de la carrera que participaron de las encuestas de seguimiento a graduados.

Referencias Bibliográficas

- Aguirre T, V. W., & Quintanilla M, H. J. (2022). Seguimiento a los titulados de la carrera de contaduría pública de la Universidad Mayor de San Andrés graduados entre el 2014 y el 2019. *Educación Superior*, 9(2), 11-24.
- Álvarez, L., Ramos, E., & Villa, A. (2020). Situación laboral e impacto social de Enfermeros Graduados. Universidad del Magdalena 2007-2019. *Revista Ciencia y Cuidado*, 17(3), 33-45. <https://doi.org/10.22463/17949831.2205>
- Atehortúa, S. (2021). Perspectiva sobre la calidad desde el seguimiento a graduados de la Facultad de Derecho de la Universidad San Buenaventura, Medellín. *Justicia*, 26(40), 45-62. <https://doi.org/10.17081/just.26.40.4336>

- Bedoya, R., Velásquez, K., & Sánchez, J. (2022). *Informe de ejecución del plan de acción de mejoras en base a los resultados de seguimiento a graduados 2021-A*. Universidad Técnica de Babahoyo.
- Bulgarelli, R. (2023). Seguimiento de las trayectorias vocacionales de las personas graduadas durante 2016-2021 de la Universidad LCI Veritas desde la teoría de construcción de carrera y diseño de vida. *Revista Innovaciones Educativas*, 25(39), 92-113. <https://doi.org/10.22458/ie.v25i39.4520>
- Cevallos, C., & Rosales, F. (2019). Resultados del seguimiento a graduados. Evaluación cualitativa de la carrera de educación física, deportes y recreación, ULEAM, Manta, Ecuador (Revisión). *Olimpia: Publicación científica de la facultad de cultura física de la Universidad de Granma*, 16(Extra-53), 177-190.
- Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior. (2024). *Resolución No 045-SO-09-CACES-2024*. https://www.caces.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/gaceta/Actas_y_Resoluciones/Sesiones%20Ordinarias/SO%202024/SESI%C3%93N%2009/RESOLUCIONES/resoluciO%CC%81n_no__045-so-09-caces-2024.pdf
- Fuentes, G. Y., Moreno-Murcia, L. M., Rincón-Tellez, D. C., & Silva-Garcia, M. B. (2021). Evaluación de las habilidades blandas en la educación superior. *Formación universitaria*, 14(4), 49-60. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062021000400049>
- González, G., Díez-Echavarría, L., Zapa, E., & Eusse, D. (2019). Evaluación de impacto académico y social en egresados universitarios. *Revista Complutense de Educación*, 30(3), 695-712. <https://doi.org/10.5209/rced.57774>
- Hernández, R., Collado, C., & Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*.
- Huamán, L., Pucuhuaranga, T., & Hilario, N. (2020). Evaluación del logro del perfil de egreso en grados universitarios: Tendencias y desafíos. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.691>
- Robles, J., Martínez, G., & Morales, M. (2023). Seguimiento a egresados para medir impacto en programas de ciencias de la salud. *CS*, 39, 166-187. <https://doi.org/10.18046/recs.i39.5384>
- Sierra, V., & Velázquez, R. (2022). El seguimiento a graduados: Un vínculo entre las instituciones de educación superior y la sociedad. *Revista Cubana de Educación Superior*, 41(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0257-43142022000100008&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Universidad Técnica de Babahoyo. (2024). *Resultados de las encuestas de seguimiento a graduados periodos 2022, 2023, 2024*.