

Actitudes hacia tutorías académicas de estudiantes en la licenciatura de inglés matriculados en el C. R. U. de Coclé - Universidad de Panamá

Attitudes toward academic tutoring of students in the bachelor of English degree program enrolled at CRU Cocle-University of Panama

¹. Tania Lam, ². Eyleen Arrocha Oses, ³. Iliana Pineda, ⁴. Michell Arrocha

¹. Universidad de Panamá. Centro Regional Universitario de Coclé. Facultad de Humanidades. Escuela de Inglés. Panamá.

tania.lam@up.ca.pa , <https://orcid.org/0000-0001-9587-7339>

². Universidad de Panamá. Centro Regional Universitario de Coclé. Facultad de Humanidades. Escuela de Inglés. Panamá

eyleenarrocha1@gmail.com , <https://orcid.org/0009-0007-3361-4550>

³. Universidad de Panamá. Centro Regional Universitario de Coclé. Facultad de Humanidades. Escuela de Inglés. Panamá.

iliana.pineda@up.ca.pa , <https://orcid.org/0000-0001-7746-1065>

⁴. Universidad de Panamá. Centro Regional Universitario de Coclé. Facultad de Humanidades. Escuela Geografía. Panamá.

michellarrocha@icloud.com , <https://orcid.org/0009-0004-2636-7879>

Recibido: 15/5/2025 - Aceptado: 20/8/2025

DOI <https://doi.org/10.48204/j.guacamaya.v10n1.a8382>

Resumen

El objetivo de esta investigación fue identificar las actitudes de un grupo de estudiantes de inglés del Centro Regional Universitario de Coclé hacia las tutorías académicas, destacando cómo estas percepciones influyen en su proceso de aprendizaje. A través de una metodología cuantitativa a través de la aplicación de la Escala de Actitudes de Estudiantes Universitarios hacia las Tutorías Académicas de Solaguren-Beascoa & Moreno (2016), se recopilaron datos de una muestra representativa de estudiantes en un programa universitario de formación de Licenciados en inglés. Los hallazgos revelan una valoración generalmente positiva de las tutorías, con los estudiantes identificando estas sesiones como cruciales para mejorar sus habilidades lingüísticas y comprensión académica. Se observó una preferencia notable por la personalización en las tutorías, con énfasis en la adaptación de contenidos a las necesidades y niveles de competencia de cada estudiante. Además, los resultados muestran una apreciación significativa por las oportunidades de interacción y práctica oral en las tutorías, lo que subraya la importancia de incluir actividades que fomenten la comunicación efectiva en inglés. Los estudiantes también expresaron su preferencia por una variedad de métodos de enseñanza, incluyendo actividades interactivas y lúdicas. Un aspecto destacado es la necesidad de mayor flexibilidad y accesibilidad en la programación de las tutorías, con una demanda por opciones más adaptables a horarios estudiantiles variados y posibilidades de sesiones en línea. Por último, el estudio destaca el impacto positivo de las tutorías en la confianza y motivación de los estudiantes para aprender inglés, reafirmando el valor de estas sesiones más allá del ámbito puramente académico. En

resumen, esta investigación aporta datos valiosos sobre cómo las actitudes de los estudiantes hacia las tutorías académicas pueden informar estrategias de enseñanza más efectivas y personalizadas en programas tutoriales que fortalezcan la formación de los futuros Licenciados en inglés.

Palabras claves: Estrategias de enseñanzas, habilidades, nivel de enseñanza.

Abstract

The objective of this research is to identify the attitudes of a group of English students at the Centro Regional Universitario de Coclé towards academic tutoring, highlighting how these perceptions influence their learning process. A quantitative approach was employed using the Scale of Attitudes of University Students towards Academic Tutoring by Solaguren-Beascoa & Moreno (2016). Data was collected from a representative sample of students in an English major program. The findings reveal a generally positive evaluation of tutoring sessions, with students identifying these sessions as crucial for enhancing their language skills and academic understanding. A notable preference for personalized tutoring was observed, with an emphasis on tailoring content to the individual needs and proficiency levels of each student. Furthermore, the results demonstrate a significant appreciation for opportunities for interaction and oral practice in tutoring sessions, underscoring the importance of incorporating activities that promote effective communication in English. Students also expressed their preference for a variety of teaching methods, including interactive and engaging activities. A notable aspect is the need for greater flexibility and accessibility in tutoring scheduling, with a demand for options that better accommodate diverse student schedules and the possibility of online sessions. Finally, the study highlights the positive impact of tutoring on students' confidence and motivation to learn English, reaffirming the value of these sessions beyond the purely academic realm. In summary, this research provides valuable insights into how students' attitudes towards academic tutoring can inform more effective and personalized teaching strategies in tutoring programs that strengthen the training of future English majors.

Keywords: Teaching strategies, skills, teaching level.

Introducción

La investigación sobre las actitudes de los estudiantes hacia las tutorías académicas es un tema crucial en el ámbito educativo y su principal propósito, de acuerdo con Capa et al. (2020), es asistir a los estudiantes para lograr sus objetivos académicos, además de ayudarlos a crear contenido académico de forma independiente. Álvarez (2023) afirma que las tutorías que constituyen una manera útil para el desarrollo hábil de quienes van dirigidas y, se constituyen en una forma de promover y potenciar la generación de conocimiento.

Como son un área especializada y encargada de apoyar al estudiante, en diversos aspectos de su vida educativa, como la socio-afectiva, social, académica y hasta la espiritual.

(Padilla & Mayoral, 2020). En este sentido, Pérez-Serrano et al. (2020), señalan que deben estar direccionadas de forma tal que induzcan al estudiante hacia la reflexión permanente, por lo que, deben estar diseñadas con calidad para brindarle a él la mejor orientación, de modo que el procedimiento en cuestión debe incluir eventos y necesidades, además, de argumentos que permitan el desarrollo efectivo del rol del alumno y del profesor.

Toda institución educativa del nivel superior aspira a que la formación universitaria del profesional que está formando sea de calidad, lo que resulta ser un objetivo a alcanzar por las distintas organizaciones, por lo que así, se logra una noción más acabada de la universidad, con esa certeza se debe pensar en la posibilidad de colaborar con iniciativas que mejoren o resuelvan problemáticas académicas actuales y que estén alejadas de los espacios tradicionalmente ocupados por diferentes tipos de acciones. (Sanfilippo & Vázquez, 2021).

El esfuerzo que realizan los estudiantes, según Suárez et al. (2012), no debe minimizarse, al igual que el costo que representa cada estudiante para el Estado (universidad del sistema educativo público), es muy elevado y, en consecuencia, la detección temprana de las problemáticas que conlleva el tránsito por la carrera de una Licenciatura facilita la toma de decisiones respecto a la vida estudiantil. Con referencia a esto, las estrategias que le permitan al estudiante superar dificultades dentro del aula y de otras, que son producto de su vida académica, están las tutorías académicas que han demostrado su eficacia a la hora de disminuir los índices de reprobación y los de deserción, ampliando el número de graduados.

Estas nuevas formas de concebir la educación universitaria han revolucionado el proceso de enseñanza/aprendizaje, para formar al estudiante, como un ser que asume un rol más activo en su aprendizaje, a la vez, que el docente revaloriza su tarea, su proceso formativo y a la vez, sirve de guía orientadora del desarrollo integral del estudiante, así, que, tanto docentes como estudiantes, son orientados por la acción tutorial (Caldera, et al., 2015), destacándose, así, la formación en competencias.

En el desarrollo y el fortalecimiento de las competencias educativas, en la educación universitaria, se ha demostrado que se puede hacer de una forma más efectiva, a través de una acción llamada tutoría académica y que toma en cuenta la necesidad de transformar el currículo y las prácticas pedagógicas, centrándolas en el aprendizaje. Este concepto es definido como “el seguimiento que le da un tutor académico a la trayectoria escolar de los estudiantes durante su permanencia en el programa educativo, con el fin de orientarlos en las decisiones relacionadas con la construcción de su perfil profesional, tomando como base el plan de estudios”. (Tolozano, et al., 2016, p. 82).

Ese tipo de acciones, dentro de las universidades está ganando gradualmente interés entre estas instituciones, debido a la importancia para ofrecer a los estudiantes nuevas formas de aprendizaje donde ellos sean los protagonistas. (Tourrián, 2020). Según Rojas et al. (2022), muchos de los estudiantes tienen problemas asociados con el bajo rendimiento académico y la desconexión de la vida universitaria, lo que hace necesario implementar estrategias, especialmente durante la etapa de ingreso a la universidad. (Tafur, 2015). La organización de la acción tutorial no es sencilla, ya que requiere considerar varios factores, desde la gestión institucional (dirigida al involucramiento de todos los participantes educativos), hasta la evaluación y la mejora continua del programa, ya que se espera, que éstas innovadoras

acciones educativas contribuyan al proceso educativo del estudiante, fomentando el desarrollo de habilidades específicas y otras competencias adquiridas en su proceso educativo. (Solaguren-Beascoa & Moreno, 2016).

Según Medianero (2017), la tutoría académica, se caracteriza como estrategia que se desarrolla con un carácter personal, por ser un proceso continuo, coherente y acumulativo y que el estudiante, la debe adoptar como una forma de organizar y dirigir autónomamente su propio aprendizaje hacia el logro de metas; donde, éste, a través de proceso cognitivo, involucra actitudes positivas hacia ella, enfocado en el logro de sus metas académicas. Por lo que, Quiñonez-Ruiz et al. (2016), presentan algunas alternativas y sugerencias de metodologías y técnicas didácticas para trabajar en torno al aprendizaje, a través del desarrollo y fortalecimiento de actitudes positivas en los participantes de las tutorías.

Estas actitudes hacia el aprendizaje autorregulado, establece una relación entre el concepto de regulación del aprendizaje con el desempeño académico de los estudiantes, para que la tutoría sea efectiva y pueda ser aplicada en contextos universitarios, pretendiendo que los discentes se involucren de forma más activa en su propio aprendizaje, a la vez que provee al docente de un conjunto de pautas u orientaciones, con el fin de que éstos puedan utilizarlas para el diseño de tareas académicas que de verdad logren fomentar en los estudiantes un aprendizaje no solo autorregulado, sino también significativo. (Pérez-Serrano et al., 2020)

Cuando se habla de la importancia de las actitudes positivas hacia el aprendizaje, se refiere, según Paucca et. al (2022) a aquello que marca la diferencia y que puede hacer que uno se le saque más provecho a las oportunidades educativas o personales que presentan, en este caso, las tutorías. Al respecto, Castillo (2020), señala que es muy importante el mantener una buena mentalidad hacia esta acción educativa para consolidar, no solo la relación estudiante-tutor, sino también, para concientizar sobre el rol proactivo que debe asumir el estudiante sobre su trayectoria escolar durante su permanencia en un programa educativo, con el fin de orientarlos en las decisiones relacionadas con su aprendizaje y su aplicación en la resolución de problemas.

Esta investigación tiene como objetivo el indagar de qué forma los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Inglés del Centro Regional Universitario de Coclé perciben la utilidad y eficacia de las tutorías en su proceso de aprendizaje, ya que en esta Escuela de la Facultad de Humanidades cuentan con un plan de acción tutorial y se explorará si consideran estas sesiones como un recurso valioso para su desarrollo académico, o si, por el contrario, las ven como una carga adicional a su ya, de por sí, exigente carga de trabajo. Este estudio pretende ofrecer una visión detallada sobre las perspectivas estudiantiles, proporcionando así información valiosa para mejorar la implementación y el diseño de las sesiones tutoriales.

Materiales y Métodos

Este es un estudio descriptivo, transversal y de campo con el objetivo de conocer de primera mano, las actitudes hacia las tutorías académicas de un grupo de estudiantes matriculados en la Licenciatura de Inglés en el segundo semestre académico de 2023. Se ha planteado un estudio descriptivo, porque se ha considerado solo identificar la actitud de un

grupo de estudiantes. Al respecto, Ochoa-Pachas & Yunkor Romero (2020), establece que un estudio descriptivo, puede presentar una sola variable, llamada variable de interés (actitudes) y al ser univariado se deben considerar los factores que se encuentran en torno a la misma. El principal instrumento de investigación será la Escala de Actitudes de Estudiantes Universitarios hacia las Tutorías Académicas de Solaguren-Beascoa & Moreno (2016), que consta de una escala tipo Lickert que va desde Totalmente en desacuerdo (1), hasta Totalmente de acuerdo (5). La mencionada escala está compuesta por 18 afirmaciones. Los participantes de esta investigación fueron cuarenta y cinco (45) estudiantes que inician su formación académica en la Licenciatura de Inglés que es ofertada actualmente a través de la Facultad de Humanidades y están matriculados en el segundo semestre del año 2023 en el Centro Regional Universitario de Coclé. (Ver Tabla 1)

Tabla 1

Distribución de participantes por escuela de procedencia

Escuela donde se graduaron	Cantidad
<i>Ángel María Herrera</i>	<i>11</i>
<i>Federico Zúñiga Feliú</i>	<i>8</i>
<i>Salomón Ponce Aguilera</i>	<i>4</i>
<i>Instituto Carmen Conte Lombardo</i>	<i>6</i>
<i>Colegio Rodolfo Chiari</i>	<i>2</i>
<i>I.P.T. Coclesito</i>	<i>2</i>
<i>Instituto de Marina Mercante Bilingüe de Coclé</i>	<i>1</i>
<i>Colegio Mariano Prado Araúz</i>	<i>2</i>
<i>Colegio San Agustín</i>	<i>1</i>
<i>C.E. Candelario Ovalle</i>	<i>1</i>
<i>C.E. Estelina Tejeria</i>	<i>2</i>
<i>Centro Educativo El Valle</i>	<i>1</i>
<i>I.P.T. El Copé</i>	<i>1</i>
<i>Colombia (extranjero)</i>	<i>1</i>
<i>Colegio Mercedes Bustamante de Toabré</i>	<i>1</i>
<i>Centro Educativo El Valle</i>	<i>1</i>
Total	45

Como se puede observar en la Tabla 1, estos estudiantes proceden de diferentes escuelas pertenecientes al sistema educativo medio de la República de Panamá, especialmente, de las ubicadas en la región educativa de Coclé y del Colegio Ángel María Herrera (11).

El instrumento fue aplicado a la totalidad de los estudiantes matriculados en el segundo semestre académico de 2023 y que estuviera iniciando su formación en la Licenciatura de Inglés. Esto fue considerando como el único criterio de inclusión.

El instrumento fue rellenado por los estudiantes una vez explicado el objetivo de la investigación.

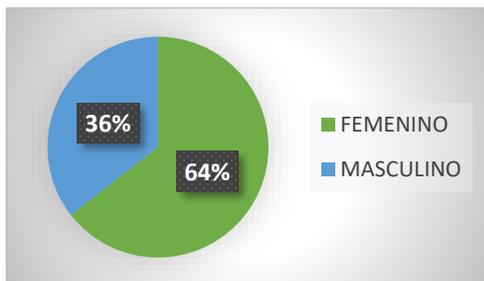
Resultado y Discusión

En el marco del compromiso continuo con la mejora de la educación universitaria, se ha llevado a cabo este estudio para entender mejor las actitudes de los estudiantes hacia las tutorías académicas. Este estudio, que involucró los estudiantes que inician su formación como Licenciados en Humanidades con especialización en inglés buscó explorar sus percepciones, experiencias y expectativas relacionadas con las sesiones de tutoría ofrecidas por los docentes que laboran en la Escuela de Inglés del Centro Regional Universitario de Coclé. A través de la aplicación de la Escala de Actitudes de Estudiantes Universitarios hacia las Tutorías Académicas de Solaguren-Beascoa & Moreno (2016), se ha podido reunir datos valiosos que arrojan luz sobre cómo las tutorías están influyendo en el proceso educativo de los estudiantes. En esta sección se presentan los hallazgos clave de esta investigación, destacando tanto las áreas de éxito como aquellas que requieren atención y mejora. El objetivo es utilizar estos resultados para optimizar los servicios de tutoría que brinda la Escuela de Inglés, asegurando que respondan de manera efectiva a las necesidades y preferencias de los estudiantes.

Aparte de los aspectos que contempla la Escala antes mencionada, se consideró la utilización de otras variables como las demográficas para asociar estos ítems con el género, la edad y el estado civil. (Ver Figura 1).

Figura 1

Distribución de la muestra de participantes según género

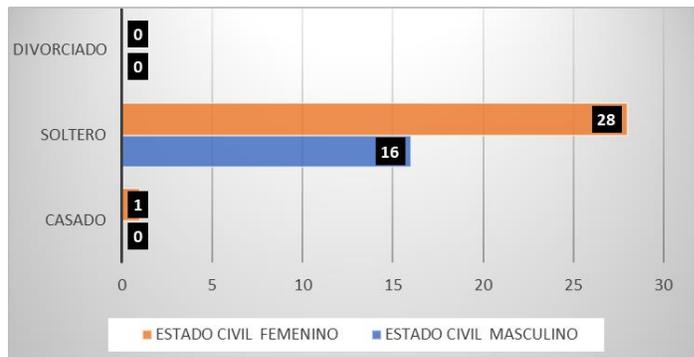


Al prestar atención a la Figura 1 se puede observar que la mayor cantidad de aspirantes a convertirse en Licenciados en Inglés pertenecen al género femenino.

También se hizo una asociación entre el estado civil de los estudiantes y las actitudes hacia las tutorías académicas y para esto primero se determinó la cantidad de ellos en cada una de las categorías. (ver Figura 2).

Figura 2

Distribución de participantes según estado civil



Tal y como se observa en la Figura 2, la mayor cantidad de estudiantes son solteros y pertenece al género femenino, lo que parece evidenciar una tendencia clara a que las tutorías tengan una mejor aceptación de parte de este grupo que inicia su formación académica como Licenciados en inglés, ya que por su estado civil deben tener una mayor independencia y flexibilidad en la gestión de su tiempo y responsabilidades. Esta condición puede ser particularmente ventajosa en un campo de estudio como el inglés, que requiere una inmersión profunda en la lectura, la escritura y el análisis crítico. Los solteros pueden tener más tiempo para dedicar a estas actividades sin las responsabilidades adicionales que conllevan las relaciones de pareja o familiares.

Los hallazgos de esta investigación indican que las variables de género, edad y estado civil (variables demográficas), influyen en las actitudes de los estudiantes universitarios hacia las tutorías académicas.

Primero, respecto al género, los resultados indican diferencias significativas en la percepción y utilización de las tutorías. Mientras que los estudiantes de género femenino tienden a valorar más el aspecto comunicativo y el apoyo emocional de las tutorías, los de género masculino se enfocan más en la claridad y la orientación específica en temas académicos.

En cuanto a la edad, los datos muestran que los estudiantes más jóvenes, generalmente aquellos en los primeros años de sus estudios universitarios, son más proclives a buscar y valorar las tutorías, comparados con los estudiantes mayores. Esta tendencia puede estar relacionada con la necesidad de orientación inicial en el entorno universitario.

Otro de los hallazgos contrasta que los estudiantes de mayor edad pueden tener un enfoque más independiente en su aprendizaje. Este dato resalta la importancia de promover las tutorías de manera que sean atractivas y útiles para estudiantes de todas las edades, posiblemente mediante la inclusión de temas y enfoques relevantes para ellos, adecuados tanto para estudiantes noveles como para los avanzados.

Para concluir, al examinar el estado civil, los hallazgos señalan que los estudiantes solteros

y aquellos sin responsabilidades familiares reportan una mayor flexibilidad y disponibilidad para asistir a las sesiones de tutoría, a diferencia de los estudiantes casados o con hijos, quienes indican limitaciones de tiempo y disponibilidad como una barrera principal para participar en estas sesiones.

Estos resultados en los que se consideró las variables demográficas, antes mencionadas, subrayan la importancia de una aproximación diversificada e inclusiva en la provisión de servicios de tutoría académica, que actualmente brinda la Escuela de Inglés. Entender y atender las variadas necesidades y expectativas de los estudiantes, basándose en su género, edad y estado civil, puede llevar a un diseño más efectivo de estos programas, maximizando así su impacto y relevancia para la comunidad estudiantil. Además, de señalar cómo las variables demográficas impactan las actitudes de los estudiantes hacia las tutorías académicas, ofreciendo datos importantes para futuras mejoras en estos servicios.

Al asociar estas dos variables, se observa estudiante procedente de un centro educativo con un enfoque integral y moderno que demuestra una actitud notablemente positiva y proactiva hacia las tutorías académicas. Esto se puede atribuir a que colegios como el Ángel María Herrera podrían ser consideradas como instituciones que no solo se centran en la excelencia académica, sino también en el desarrollo personal y social del estudiante, fomentando habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la colaboración efectiva.

En este contexto, las tutorías académicas podrían ser vistas no solo como una mera herramienta de recuperación para estudiantes con dificultades, sino como una oportunidad valiosa para el enriquecimiento y la profundización del aprendizaje. El estudiante, acostumbrado a un ambiente educativo que valora la curiosidad y la autoexploración, se acerca a las tutorías con entusiasmo y una mentalidad abierta, dispuesto a aprender más allá del currículo homogenizado.

La discusión de los resultados obtenidos en esta investigación sobre las actitudes de los estudiantes universitarios hacia las tutorías académicas revela cómo las variables demográficas (género, edad y estado civil), juegan un papel crucial en la percepción y participación en estas actividades.

Con respecto al género, los hallazgos sugieren una clara divergencia en las expectativas y experiencias con las tutorías. Las estudiantes femeninas tienden a estar totalmente más de acuerdo con las tutorías académicas que sus contrapartes. Este resultado invita a que se realice una reflexión sobre la necesidad de adaptar las tutorías para abordar estas diferencias, posiblemente a través de enfoques de tutoría más personalizados, lo que está en concordancia con lo concluido por Gallardo et al. (2020), quien, además agrega que “es fundamental que las instituciones de educación superior hagan una apuesta política y destinen más recursos para optimizar la labor tutorizadora”. (p. 147).

En términos de edad, es evidente que los estudiantes más jóvenes se sienten más atraídos y beneficiados por las tutorías, posiblemente debido a su mayor necesidad de orientación en las etapas iniciales de su vida universitaria, en concordancia con los hallazgos de Jaramillo & Paz-Arias (2015), que manifiesta que la edad de un estudiante se encuentra entre uno de los factores que más influyen en la forma en que un estudiante aborda su vida universitaria. Pero, estos resultados están en desacuerdo con lo encontrado por Hernández-Yépez et al. (2022), con referencia a los estudiantes de mayor edad, ya que éstos, debido a su edad,

pueden tener otros compromisos sociales, laborales y familiares que muchas veces pueden tener efectos negativos sobre la esfera académica de ellos. Esta información puede ser utilizada como punto de partida para la formulación de políticas educativas con el objetivo de mejorar las propuestas que se diseñan para la educación universitaria a través de la utilización de programas tutoriales fundamentados en las necesidades estudiantiles.

El estado civil aparece como un factor influyente, especialmente en términos de disponibilidad y compromiso con las sesiones de tutoría, resultado que está de acuerdo con lo planteado por Gutiérrez et al. (2024), quien manifiesta que la situación familiar tiene una gran influencia, no solo en el rendimiento académico, sino también en los niveles de deserción escolar en estudiantes universitarios. Además, estudios como los de Cruz et al. (2017) concluyen que los estudiantes solteros, en general, disponen de más tiempo y flexibilidad, mientras que aquellos casados o con hijos enfrentan desafíos adicionales para participar regularmente de las tutorías académicas. Este hallazgo sugiere la necesidad de flexibilizar los horarios y modalidades de las tutorías para acomodar las necesidades de estos grupos y, que el estado civil, es uno de los factores que más influye en la participación estudiantil en las mismas (Jaramillo & Paz-Arias, 2015).

Conclusión

Tras un análisis exhaustivo de los datos recogidos en esta investigación sobre las actitudes de los estudiantes de inglés hacia las tutorías académicas, se ha llegado a conclusiones claves que pueden informar sobre futuras estrategias para mejorar estos servicios.

Los estudiantes de inglés muestran una actitud generalmente positiva hacia las tutorías académicas. Consideran estas sesiones como una herramienta valiosa para mejorar sus habilidades lingüísticas y comprensión de la materia. Esto subraya la importancia de mantener y potenciar los servicios de tutoría en los programas de inglés.

Existe una demanda clara por parte de los estudiantes para personalizar más las sesiones de tutoría. Esto incluye la adaptación de los contenidos a sus necesidades específicas y niveles de competencia en el idioma, lo que sugiere la necesidad de desarrollar enfoques más individualizados en la tutoría.

Los estudiantes valoran especialmente las oportunidades para practicar la conversación y recibir retroalimentación directa en un entorno de tutoría. Esto indica que los profesores tutores deben enfocarse no solo en aspectos gramaticales y de escritura, sino también en habilidades comunicativas orales.

Se observa una preferencia por la diversificación en los métodos de enseñanza utilizados durante las tutorías. Los estudiantes responden positivamente a una mezcla de actividades, incluyendo debates, juegos de roles y ejercicios interactivos, lo que sugiere que incorporar variedad en las sesiones podría mejorar su eficacia.

Se nota la existencia de una preocupación entre los estudiantes respecto al acceso y la flexibilidad de las tutorías. Muchos solicitan horarios más flexibles y otras opciones (aplicaciones tecnológicas) para acomodar sus horarios académicos y personales.

Las tutorías tienen un impacto positivo notable en la confianza y motivación de los estudiantes para aprender inglés. Esto destaca el papel crucial de las tutorías no solo en el

desarrollo académico, sino también en el bienestar emocional y la autoeficacia de los estudiantes, especialmente, los que inician su formación como Licenciados en Inglés.

Referencias Bibliográficas

- Álvarez-Pérez, Pedro & López-Aguilar, David. (2023). Tutoría y proyecto formativo del alumnado universitario: la importancia de comenzar bien. *Revista Brasileira de Orientação Profissional*. 23(2). 127-137.
- Caldera Montes, J. F., Carranza Alcántar, M del R., Jiménez Padilla, A. A., & Pérez Pulido, I. (2015). Actitudes de los estudiantes universitarios ante la tutoría. Diseño de una escala de medición. *Revista de Educación Superior*, 44(173), 103-124. <https://doi.org/10.1016/j.resu.2015.04.004>
- Capa Benitez, Lenny & Rojas Preciado, Wilson & Huilcapi, Lina. (2020). La tutoría, un procedimiento para determinar condicionantes de orientación y refuerzo académico. 16. 54-63.
- Castillo Quintero, H. P., Henríquez Coronel, M. A., & Tubay Zambrano, F. (2020). Validación de un instrumento para evaluar actitudes hacia la igualdad de géneros en estudiantes universitarios. *Revista San Gregorio*, (38), 100-119 <http://dx.doi.org/10.36097/rsan.v1i38.1256>
- Cruz, L., y Portocarrero, D. (2017). Tutoría universitaria y rendimiento académico de los alumnos de ciencias sociales de la Universidad Nacional. Universidad Nacional Federico Villarreal.
- Gallardo-Fuentes, F., López-Pastor, V., & Carter-Thuillier, B. 2020. Ventajas e inconvenientes de la evaluación formativa, y su influencia en la autopercepción de competencias en alumnado de Formación Inicial del Profesorado en Educación Física. *Retos, Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 38, 417-424.
- Gutiérrez, Romer & Nunez-Rivas, Hilda & López, Erasmo. (2024). Reflexiones teóricas del fenómeno de la deserción académica en la educación superior. *Revista de Investigación y Evaluación Educativa*. 11. 88-109. 10.47554/revie.vol11.num2.2024.pp88-109.
- Hernández-Yépez, P. J., Contreras-Carmona, P. J., Inga-Berrosipi, F., Ayala, P. B., & Valladares-Garrido, M. J. (2022). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de medicina. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 51(1), Artículo e02201673.
- Jaramillo, A., & Paz Arias, H. P. (2015). Aplicación de técnicas de minería de datos para determinar las interacciones de los estudiantes en un entorno virtual de aprendizaje. *Revista Tecnológica - ESPOL*, 28(1). <https://orcid.org/0000-0002-1497-3642>
- Medianero A., Y. E. (2017). La tutoría en la enseñanza universitaria: una revisión sistemática de la literatura. *Revista Acción y Reflexión Educativa*, (42), 32-63.
- Ochoa, J., & Yunkor, Y. (2021). El estudio descriptivo en la investigación científica. *Revista Acta Jurídica Peruana*, 2(2), 1-19.
- Padilla, I. & Mayoral, V. (2020). Las tutorías académicas en el fortalecimiento del álgebra en estudiantes de octavo grado en una escuela distrital de Barranquilla. *Zona Próxima*, 32, 33-54.

- Pauca González, N., Romaní Allende, F., Cervantes Ramón, E. F. Carrillo Flores, J. W., & Cornejo del Carpio, M. (2022). Evaluación remota desde la perspectiva de los estudiantes universitario de Lima Metropolitana. *Revista Horizontes*, 6(22), 319-331.
- Pérez Serrano, M. J., Rodríguez Pallares, M., & González Alonso, M. Y. (2020). Utilidad de las tutorías académicas en la universidad: resultados agregados a un estudio multidimensional en diferentes ciencias. *Revista RCCI*, 25(25), 57-74. [https://doi.org/10.35742/RCCI.2020.25\(1\).57-74](https://doi.org/10.35742/RCCI.2020.25(1).57-74)
- Quiñonez-Ruiz, M., Becerra-Ortiz, L. L., Álvarez-Manjarrez, J. M., Bautista-López, J. G., & Lara-García, B. (2016). Actitudes sobre la tutoría en estudiantes de la licenciatura en Cirujano Dentista del Centro Universitario de Ciencias de la Salud. Un estudio diagnóstico. *Revista de Educación y Desarrollo*, (39), 73-80.
- Rojas Valladares, A. L., García Álvarez, I., Alfonso Moreira, Y., & Domínguez Urdanivia, Y. (2022). Aquí falta el título. *Revista REMCA*, 5(S1), 298-306.
- Sanfilippo, E. F., & Vázquez, C. A. (2021). *Nodocentes: las tutorías como dispositivos de acompañamiento académico*. *Revista ES*, 1(1 y 2), e035. <https://doi.org/10.24215/27186539e035>
- Solaguren-Beascoa Fernández, M. & Moreno Delgado, L. (2016). Escala de actitudes de los estudiantes universitarios hacia las tutorías académica. *Revista Educación XXI*, 19(1), 247-266. doi:10.5944/educXX1.14479
- Suárez, Jesús M. & Almerich, Gonzalo & Díaz García, María & Fernandez-Piqueras, Rocio. (2012). Competencias del profesorado en las TIC. Influencia de factores personales y contextuales. *Universitas Psychologica*. 11. 239-309. 10.11144/Javeriana.upsy11-1.cpf.
- Tafur Suárez, J. D. (2015). Fortalecimiento del aprendizaje del inglés basado en tutorías en estudiantes de un programa de Licenciatura en Humanidades e Idiomas. (tesis de fin de grado). Universidad Libre, Bogotá, Colombia.
- Tolozano Benites, S. E., Lara Díaz, M., & Illescas Prieto, S. A. (2016). Actitudes y aptitudes del tutor para enfrentar el desafío de la formación en la modalidad dual. *Revista Universidad Y Sociedad*, 8(1), 81-91.
- Touriñán López, J. M. (2020). La “tercera misión” de la universidad, transferencia de conocimiento y sociedades del conocimiento, una aproximación desde la pedagogía. *Revista Contextos Educativos*, (26), 41-81. <http://doi.org/10.18172/con.4446>