



REVISTA CIENTÍFICA



# GUACAMAYA

**Volumen 3 N°2**

**Abril 2019 – Septiembre 2019**

**ISSN 2616-9711**



*©2019, Daniel Díaz, Cigüeña Americana-  
Salinas de Aguadulce, Coclé, Panamá.*

**Universidad de Panamá**  
**Centro Regional Universitario de Coclé**  
**Dr. Bernardo Lombardo**

**Consideraciones de las trabajadoras sexuales que acuden a las clínicas de higiene social de las provincias de Panamá y Herrera, sobre el significado de la prostitución: alternativa económica o forma de violencia.**

Considerations of sex workers who attend social health centers in the provinces of Panamá and Herrera, about the meaning of prostitution as a form of violence

**Escudero Irma<sup>1</sup> y Pérez Marta<sup>2</sup>**

1. Profesor de la Facultad de Enfermería, Departamento de Salud Mental, Centro Regional Universitario de Veraguas (CRUV), Universidad de Panamá, [irmajev@yahoo.com](mailto:irmajev@yahoo.com)
2. Profesor de la Facultad de Enfermería, Departamento Materno Infantil, CRUV Santiago, República de Panamá, [martaeperez06@gmail.com](mailto:martaeperez06@gmail.com)

Págs.: 1-19

Recibido:19 /Ene./2019

Aprobado:12 /Mar./2019

Artículo

1

### Resumen

La prostitución considerada por muchos como el oficio lucrativo más viejo del mundo, es visualizada actualmente, como un sistema de explotación humana. En la actualidad existe un debate sobre si la prostitución es una forma de explotación que debe ser abolida, o una actividad que debe ser reglamentada. Los estudiosos han esgrimido sus razones a favor o en contra, sin embargo, a la fecha no existe un consenso de opinión al respecto, por parte de las trabajadoras sexuales que la ejercen. En este estudio se investigó la postura de la trabajadora sexual sobre la prostitución entre esos dos sentidos antes mencionados. Esta investigación es de tipo descriptiva, analítica y ex - post- facto. El instrumento utilizado fue una entrevista estructurada y fue aplicada a una muestra de 62 mujeres que asistían a las clínicas de Higiene Social de una institución de salud pública ubicadas en las ciudades de Panamá y de Chitré provincia de Herrera. Se aplicó el índice de asociación de Cohen como método estadístico para investigar la asociación entre las

variables Nacionalidad, nivel educativo, lugar donde ejerce la prostitución, razones para ejercerla y edad y la percepción que tiene la trabajadora sexual sobre la prostitución como forma de trabajo o violencia. Todas las variables resultaron asociadas con la percepción de la trabajadora sexual, siendo la nacionalidad y la edad, las variables con mayor y menor grado de asociación con la prostitución, respectivamente. Los resultados indican que la trabajadora sexual concibe la prostitución como una actividad lucrativa para generar ingresos, sin embargo, todas las mujeres en este estudio han sido víctimas de alguna forma de violencia durante el ejercicio de la prostitución. En conclusión, menos de la mitad de las mujeres de la muestra reconoce a la prostitución como una forma de violencia y de explotación humana.

**Palabras claves:** prostitución femenina, alternadora sexual, violencia contra la mujer.

### **Abstract**

Prostitution is considered by many people to be the oldest lucrative trade in the world. However, some people, as a system of human exploitation, also currently view it. There is a debate about whether prostitution is a form of exploitation that must be abolished, or an activity that must be regulated.

Scholars have argued their reasons for or against, however, to date there is no consensus of opinion on the matter, especially by sex workers who exercise it. In this study, we investigated the position of the female worker on prostitution. Our research is descriptive, analytical, and ex - post facto, and the instrument used was an interview aimed at a sample of 62 women from Panama City. The Cohen association index was applied as a statistical method to investigate the association between the variables Nationality, educational level, place where prostitution exerts, reasons for exercising it and age and the perception that the sex worker has about prostitution as a work activity or form of exploitation/violence. All variables were associated with the perception of the sex worker, being the nationality and age, the variables with higher and lower degree of association with prostitution, respectively. Our results indicate that the sex worker conceives prostitution as a lucrative activity to generate income, however all the women in this study have been victims of some form of violence during the exercise of prostitution. In conclusion, less than half of the women in the sample recognize prostitution as a form of violence and human exploitation.

**Key word:** female prostitution, sex workers, violence against women

## Introducción

La prostitución ha sido catalogada en forma despectiva y señalada por muchos como “*el oficio más viejo del mundo*” (Montoya Restrepo y Morales Mesa, 2015, p.60). No obstante, esta actividad también se califica como un problema social, una alternativa económica y como un delito de explotación que ha permanecido a través del tiempo. “La prostitución como una forma de trabajo ha tomado fuerza en el mundo a partir del 2000”, como lo afirma Montoya Restrepo y Morales Mesa (2015), cuando establece que, “como *alternativa económica con el pasar de los años se han sumado a dicho oficio, la población de clases media y alta, con diferentes formas y modalidades de servicios sexuales que generan grandes ingresos económicos.* (p.61)

En este sentido, el estudio busca identificar la percepción que tiene la trabajadora sexual acerca de la prostitución como forma de violencia o explotación, los principales factores que influyen en esa percepción y sustentar la necesidad de su sensibilización al respecto de sus derechos, con la finalidad de empoderarla, favorecer el desarrollo de su autoestima fuerte y positivo, con principios internalizados que favorezcan su propia integridad emocional y física.

## Prostitución

Son muchas las causas por las cuales se inicia en la prostitución niñas y adolescentes, entre ellas, “la pobreza, la miseria, la inmigración, la violencia y el abuso familiar. Gutiérrez Daher (2010) señala que uno de los mayores éxitos de la sociedad humana y el estudio de la prostitución ha sido definir este fenómeno como un hecho social. Recientemente se ha venido planteando el dilema sobre, si, “*la prostitución es una forma de explotación humana que debe ser abolida o una profesión que debe ser regulada*”. (Hernández, 2010). La regulación de la prostitución se apoya en el supuesto de que esta actividad es un trabajo como cualquier otro, y que puede ser libremente elegido o dejado cuando se quiera, como en el caso de cualquier otro tipo de trabajo.

Contrario a lo anterior planteado, la abolición de la prostitución se fundamenta en la hipótesis de “*que esta actividad es una forma de violencia de género contra las mujeres, considerado también como la forma de esclavitud más antigua del mundo*”. (Rubio Castro, 2008; Díez, 2009, citado en Díez, 2012, p.41)

El perfil social de este fenómeno lo ha descrito Castellanos y Ranea (2013), cuando señala que:

“La prostitución es un fenómeno creado y mantenido por los hombres que además de colocar a las mujeres en una situación de subordinación, aporta grandes beneficios económicos a los que organizan los negocios mediante su explotación sexual. Este negocio además de creado es mantenido por los hombres que demandan el servicio, los clientes que alquilan por algunas horas la mercancía, mercancía que en este caso es el cuerpo de las mujeres”. (p.50)

La cita anterior plantea que la prostitución es un atentado contra la dignidad humana de la mujer, su integridad física y emocional, constituyéndose esto en violencia contra ellas. Así lo confirma, Lipszyc (2000), cuando expresa que la prostitución “*es una de las formas más extremas de la violencia contra las mujeres*” (p.1). Esto nos hace pensar que la prostitución sea una transacción comercial donde, se compra el cuerpo de la mujer convirtiendo a la mujer en una mercancía que se vende y se compra al mejor postor. Los clientes compran “la mercancía” para satisfacer todos sus deseos inimaginables. Por tanto, las relaciones que se establecen entre clientes y mujeres prostituidas son de desigualdad.

En Panamá se han realizado pocos estudios acerca de la prostitución femenina, la que se ha convertido en un problema complejo y en crecimiento debido a que está asociada con otras situaciones que complican la búsqueda de soluciones, por ejemplo, el rapto de menores y adolescentes, la inmigración ilegal, la trata, la drogadicción, la mafia, y el proxenetismo.

De Palacios y colaboradores (1991), presentaron resultados sobre los rasgos de la prostitución femenina y minoril en las calles de la ciudad de Panamá. Este estudio concluyó que las mujeres, tanto nacionales como extranjeras, inician esta actividad entre 11 a 14 años, que provienen de familias numerosas, desintegradas, con condiciones económicas precarias, bajo nivel educativo.

En el IV informe de Clara González, sobre la situación de la mujer en Panamá, realizado por el MIDES (2008), concluye que el 37% de las niñas y las adolescentes conceptualizan la

prostitución como el intercambio de sexo por dinero y un 18% lo interpreta como tener sexo a cambio de que te mantengan. El 15% considera que la prostitución es un problema en la escuela, 88% identifica la prostitución como un problema en el país, 86% considera que son las niñas y las adolescentes las más afectadas.

Estudios como el nuestro son justificados, por ejemplo; con el Informe alternativo de ONU-CEDAW, 2010, que nos indica

La situación de Panamá, señalado como corredor de tránsito para el tráfico y trata de personas, no sólo se mantiene si no que se agrava, todo lo cual se ha hecho evidente debido al incremento de casas de cita clandestinas que han sido expuestas en los medios constantemente en los últimos meses. (p.19)

A lo anterior, se agrega el incremento a la explotación sexual de mujeres que son engañadas en sus países y que al ingresar a Panamá son sometidas como esclavas por los dueños de establecimientos dedicados a brindar “favores sexuales”. Todo ello se realiza bajo el ojo de Migración, esta oficina otorga un status legal como “alternadora”, y que luego de la reforma introducida con la Ley 3 del 22 de febrero del 2008 y el Decreto Ejecutivo 320 del 8 de agosto del 2008 que la reglamenta, se otorga una visa de “trabajadora de espectáculos”. Esto lo señala el Informe Alternativo, ONU- CEDAW, (2010).

A las mujeres trabajadoras sexuales se les discriminan, se les estigmatiza, son consideradas personas de menor valía solo por el hecho de ejercer la prostitución, esto influye grandemente en su autoestima, padeciendo de tristeza, nostalgia, miedo y depresión muchas veces enfrentan golpes, robos, negarse a pagar, insultos por parte de los clientes y de las personas que se benefician de ella.

No existen en nuestro país registros acerca de las violencias a la que son sometidas las mujeres que ejercen la prostitución, este trabajo servirá para describir la violencia a que se exponen las trabajadoras sexuales, además de visibilizar el problema de la prostitución como una de las formas de violencia más denigrantes a que son sometidas las mujeres, niñas y adolescentes.

## **Materiales y Métodos**

Esta investigación es de tipo descriptiva analítica y expo facto. La población de estudio incluyó a todas las trabajadoras sexuales de nuestro país, cuyo número exacto es desconocido debido a la cualidad de clandestinidad en que se realiza la actividad, pero que se estima en un

total 4,000. Considerando lo infinito de la población, y dada la dificultad para identificar a las trabajadoras sexuales en lugares públicos; utilizamos el muestreo intencional que según Otzen y Manterola (2017) “*Permite seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos*” (p.4). Así entonces, aplicamos el instrumento de investigación a todas las mujeres presentes en la clínica de higiene social de los centros de salud de la Región de Salud Metropolitana y de Herrera. Captamos un total de 62 mujeres que aceptaron voluntariamente responder a nuestro instrumento tipo encuesta. Debido a lo sensible e íntimo del tema a investigar, nos valimos de la confianza ya existente entre las mujeres de la clínica de higiene y su enfermera, con la finalidad de minimizar respuestas infundadas o inventadas; todo esto con la aprobación de la trabajadora sexual entrevistada.

El instrumento utilizado fue una encuesta y la técnica una entrevista estructurada, que consta de 20 preguntas, 17 preguntas abiertas, y 3 preguntas cerradas con la alternativa de aclarar su respuesta. Este instrumento se probó con cinco mujeres que ejercen la prostitución con características similares a las que participaron en el estudio, estas cinco entrevistas no se tomaron en cuenta para los datos del mismo, se le practicó un alfa de Cronbach que resultó de .75, se les hizo ajustes a dos preguntas para mejorar su comprensión, principalmente términos del argot o cultura del tema.

Se confeccionó una autorización de participación en el estudio donde las mujeres firmaron solo con su nombre, autorizándonos a utilizar los datos. La participación voluntaria y el anonimato de la fuente fue un compromiso entre las partes inmerso en el consentimiento informado. Para el procesamiento utilizamos la estadística descriptiva del programa SPSS, confeccionamos tablas, cuadros y graficas realizando cruces de variables que servirán para la presentación de los resultados que nos lleven a conclusiones claras respecto al problema estudiado.

La prueba estadística está basada en el índice de asociación de Cohen planteado para una variable categórica  $X$  dicotómica  $[a, b]$  y una variable cuantitativa  $Y$ , el índice de asociación “ $d$ ” de Cohen se obtiene a través de la siguiente expresión:  $d = \frac{b(Y - Y_s)}{b + Y_s}$  = Los valores que puede tomar  $d$  no están acotados a un rango, pudiendo ser tanto positivos como negativos. Si las dos variables consideradas son independientes entonces  $d$  será igual a 0, mientras que cuanto mayor sea la asociación entre ellas, mayor será el valor de  $d$  en términos absolutos. Cohen sugiere las siguientes normas interpretativas, aunque el propio autor afirma que se deben utilizar sólo en el

caso que no se tenga ningún criterio sustantivo que sirva de base interpretativa: valores absolutos de (d) entre 0,2 y 0,5 indicarían una intensidad de la asociación (tamaño del efecto) BAJA; entre 0,5 y 0,8 MEDIA; mientras que, a partir de 0,8, ALTA. (Molina y Rodrigo, 2010, p.13-14)

## Resultados y Discusión

- Perfil general de la muestra estudiada

En cuanto a las generalidades de la muestra estudiada, nos llama la atención el estado civil del 58% que dijo ser casada, sumado a las que están en condición de unión libre” (3.2%); le siguen el grupo de solteras que alcanzó el 21%, junto a las separadas (3.2%) y un porcentaje importante de viudas equivalente a un 6.5%.

- Características de la actividad de prostitución

En cuanto a las características de la actividad que realizan, resaltamos lo siguiente:

1. Que el mayor grupo de encuestadas inició en la prostitución antes de la mayoría de edad (37.1%), un 1.6% inició antes de los 14 años, esto contradice la ley en cuanto al trabajo de los menores haciendo una analogía de la prostitución como actividad lucrativa. La edad de inicio en la prostitución está muy ligada a las causas que le motivan. Por ejemplo, autores como Gutiérrez Daher (2010), afirman que cuando es vista por la mujer como forma de sobrevivencia, tiende a iniciar la actividad más temprano.
2. La mitad ofrecen sus servicios todos los días de la semana sin día libre o de descanso; el resto (50%) por lo menos lo hacen entre 4 a 5 días cada semana. En cuanto a las características del oficio usamos de referencia a ASKABIDE (2009) quien resume como violencia ejercida hacia las mujeres prostitutas las propias condiciones en las que realizan esta actividad, en la que las horas de trabajo supera con mucho a las de cualquier trabajadora, sin días de descanso, sin vacaciones, hechos que empeoran la calidad de vida de estas mujeres, dificultando la realización de otro tipo de actividades fuera de su vida en los clubs o en los bares donde trabajan.
3. Tres cuartas partes de ellas dijo tener el derecho de elegir o rechazar a su cliente en el lugar donde trabajan, pero es relevante el 25% que no goza de ese derecho. El 90% dijo usar preservativo con “poca frecuencia o a veces” debido a que sus clientes no lo aceptan. Un

55% dijo que su familia desconoce la actividad que realizan como fuente de ingreso.

Castellanos y Ranea (2013) afirman que la prostitución femenina es una forma de violencia de género, que pone de manifiesto las relaciones desiguales existentes entre mujeres y hombres. Constituye una práctica degradante, incompatible con la dignidad y con el respeto de los derechos humanos fundamentales de las personas, al mismo tiempo abre más la brecha de desigualdad entre hombres y mujeres. Queda demostrada esta aseveración con nuestros hallazgos sobre el 25% de la muestra que no puede rechazar a ningún cliente, que no usan el preservativo siempre seguramente porque no es del agrado del cliente, realizan la actividad a espaldas de su familia, haciéndolas más susceptibles a ser objeto de abusos y exponerse a riesgos que no denuncia, a realizar prácticas sexuales que no desea, libar licor y/o bailar con sus clientes.

4. Más del 75% dijo que sus servicios solo incluyen bailar y/o libar licor en oposición al casi 23% que dijo que incluye el sexo y, cerca del 2% además de sexo, también se droga a petición del cliente. Díez Gutiérrez, (2009) afirma que la prostitución jamás se da en condiciones de libertad; nunca es objeto de un contrato de compraventa entre personas iguales en derechos y libertades. No se vende la actividad o el producto, como en cualquier trabajo, sino el propio cuerpo sin intermediarios. Y el cuerpo no se puede separar de la personalidad. Además, sólo alguna afortunada podrá poner «límites», pero la mayoría tendrán que satisfacer a los prostituidores porque pagan; un «cliente» a quien una prostituta le negara un acto sexual particular o una relación sin preservativo, podrá siempre alquilar a otra mujer más necesitada que accederá a su demanda.

**Tabla 1**

*Distribución de las encuestadas según consideración del significado de la prostitución como forma de violencia y su edad en años, en las provincias de Panamá y Herrera 2016 – 2017.*

Pregunta	Resp	Recuento	Edad en años		
			Menos de 29	30 y más	Total
¿Piensa usted que la prostitución es una forma de violencia en contra de las mujeres?	Sí	Recuento	27	8	35
		% dentro de Edad	57.4	53.3	56.5
		Recuento	20	7	27
	No	% dentro de Edad	43	46,6	43.6
		Recuento total dentro de la edad	47	15	62
		% total dentro muestra	75.8	24.2	100
<b>Total</b>					

**Fuente:** Encuesta realizada a mujeres que acuden a la clínica de higiene de Santa Ana, San Miguel, Rio Abajo y Chitré, 2017 - 2018.

La tabla desvela que, la edad en sí no impacta mucho en la percepción de las mujeres estudiadas sobre la prostitución, ya que, sin importar la edad, el 56.5% de toda la muestra considera a la prostitución como forma de violencia. Pero no deja de llamarnos la atención ese significativo 43.6% restante que, a pesar de las condiciones donde de desempeñan, no perciben la prostitución como una forma de violencia

**Tabla 2**

*Distribución de las encuestadas según consideración de la prostitución como forma de violencia y su nacionalidad, en las provincias de Panamá y Herrera 2016 – 2017*

Pregunta	Respuesta	Recuento	Nacionalidad		Total
			Extranjeras	Panameña	
¿Piensa usted que la prostitución es un tipo de violencia en contra de las mujeres?		Recuento	33	2	35
	Sí	% dentro de Edad	58	40	56.5
		Recuento	24	3	27
	No	% dentro de Edad	42	60	43.6
	Totales	Recuento	57	5	62
<b>Total</b>		% total dentro de Edad	91.9	8	100

**Fuente:** Encuesta realizada a mujeres que acuden a la clínica de higiene de Santa Ana, San Miguel, Rio Abajo y Chitré, 2016 – 2017.

El grupo de las extranjeras incluye a las de origen colombiano (59%), muy distante, pero en segundo lugar a las de origen dominicano (27%), panameñas el 8.1% y otras en menor porcentaje, a las nicaragüenses y peruanas. El cuadro se elaboró en dos grupos, las extranjeras en mayor porcentaje ven la prostitución como forma de violencia. Esto se entiende porque un número importante de ellas son víctimas de la trata de blancas, se encuentran solas en país extraño y obligadas a continuar la actividad por su estatus de ilegal.

**Tabla 3**

*Distribución de las encuestadas según consideración de la prostitución como forma de violencia y nivel educativo, provincia de Panamá y Herrera 2016 – 2017.*

Pregunta	Resp	Recuento	Nivel Educativo			
			No Universitario	Universitario	S/R	Total
Piensa usted que la prostitución es un tipo de violencia en contra de las mujeres.?	SÍ	Recuento	12	22	1	35
		% dentro de la categoría del nivel educativo	60.0%	56.4%	33.3%	56.5
		Recuento	8	17	2	27
	NO	% dentro de la categoría del nivel educativo	40.0%	43.6%	66.7%	43.5
		Recuento dentro del nivel educativo	20	39	3	62
	Total	% total de la muestra	32.2	62.9	4.8	100.0

**Fuente:** Encuesta realizada a mujeres que acuden a la clínica de higiene de Santa Ana, San Miguel, Rio Abajo y Chitré, 2016 - 2017.

En cuanto a su nivel de escolaridad, más del 62% resultó ser universitaria. El grupo de no universitarios incluye un 21% con formación técnica, y un bajo porcentaje (2%) que dijo no tener ningún grado de instrucción. No obstante, es bueno resaltar que, sin importar el grado de instrucción, el mayor porcentaje de cada grupo consideran la prostitución como forma de violencia. Esperaríamos una gran diferencia en la percepción del grupo universitario dado su mayor exposición al análisis del tema.

**Tabla 4**

*Distribución de las encuestadas según consideración de la prostitución como forma de violencia y las razones para ejercerla, provincia de Panamá y Herrera 2016 – 2017*

Pregunta	Resp	Recuento	¿Cuáles son las causas que le hacen seguir en la prostitución?				Total
			Económicas	Laborales	Otras	S/R	
Piensa usted que la prostitución es un tipo de violencia en contra de las mujeres.?	Sí	Recuento	22	8	3	1	34
		% dentro de ¿Cuáles son las causas que le hacen seguir en la prostitución?	61.0%	40%	60.0%	100.0%	55%
	No	Recuento	14	12	2	0	28
		% dentro de ¿Cuáles son las causas que le hacen seguir en la prostitución?	38.8%	60 %	40.0%	0.0%	45%
<b>Total</b>	Recuento	36	20	5	1	62	
	% sobre el total de la muestra estudiada	58%	32.3%	8%	1.6%	100.0%	

**Fuente:** Encuesta realizada a mujeres que acuden a la clínica de higiene de Santa Ana, San Miguel, Rio Abajo y Chitré, 2016 - 2017.

Las razones económicas (mayores ingresos, deudas por pagar), son las principales razones para seguir en la actividad según el 58% de la muestra estudiada. Las razones laborales, entre ellas no encontrar trabajo o no tener permiso de trabajo agrupan al 32%. Importante, en la categoría de “otras”, el 8% que dijo seguir activa porque se sienten bien con lo que hacen.

**Tabla 5**

*Encuestadas según consideración de la prostitución como forma de violencia vs. experiencias de violencia en el ejercicio de su actividad, provincia de Panamá y Herrera 2016 – 2017.*

Pregunta	Resp.	Recuento	¿Alguna vez ha sufrido de violencia en el ejercicio de la prostitución?		Total
			Sí	No	
Piensa usted que la prostitución es un tipo de violencia en contra de las mujeres.?	Sí	Recuento	19	16	35
		% dentro de ¿Alguna vez ha sufrido de violencia.?	59.4%	53.3%	56.5%
	No	Recuento	13	14	27
		% dentro de ¿Alguna vez ha sufrido de violencia.?	40.6%	46.7%	43.5%
<b>Total</b>		Recuento	32	30	62
		% total sobre la muestra estudiada	52%	48,3%	100.0%

**Fuente:** Encuesta realizada a mujeres que acuden a la clínica de higiene de Santa Ana, San Miguel, Rio Abajo y Chitré, 2016 - 2017.

A pesar de que el 52% de la muestra ha sido víctima de violencia en el ejercicio de la prostitución (32 mujeres), solo el 59.4% de ellas, sí considera la prostitución como forma de violencia, en tanto las que no han padecido eventos similares, también en porcentaje mayor 53.3%, la perciben como forma de violencia. Para entender este hallazgo, echaremos manos de lo expresado por Pontevedra (2010) acerca de Monserrat Neira. Nos dice la autora, que esta ama de casa, madre, hija y estudiante de Master Universitario que ejerce la prostitución desde hace 27

años, en su artículo “La prostitución no es violencia”; afirma que, si los escucharan, sabrían que la mayoría de las mujeres y (hombres) estamos ejerciendo la prostitución como si fuera un trabajo, ni mejor ni peor que otros, ni más agradable ni menos, unos días son más duros y otros no tanto. Es una opción más que permite ganar más dinero que otros trabajos que están considerados “dignos” por la sociedad”

**Tabla 6**

*Distribución de las encuestadas según consideración de la prostitución como forma de violencia y el lugar donde ejerce la prostitución, en las provincias de Panamá y Herrera 2016 – 2017*

Pregunta	Resp.	Recuento	Lugar donde realiza la actividad de prostitución			Total
			Sistema Organizado	No organizado	Sala de Masaje	
¿Piensa usted que la prostitución es una forma de violencia en contra de las mujeres?	Sí	Recuento	25	5	5	35
		% dentro tipo de lugar	52	71	71	56
	No	Recuento	23	2	2	27
		% dentro del tipo de lugar	48	29	29	44
	Total	Recuento	48	7	7	62
		% sobre el total de la muestra	77	11	11	100

**Fuente:** Encuesta realizada a mujeres que acuden a la clínica de higiene de Santa Ana, San Miguel, Rio Abajo y Chitré, 2016 - 2017.

El 77% de la muestra practica la prostitución dentro de un sistema organizado como clubes. Destacan como otros sitios donde practican la prostitución, las salas de masajes (11%) y en sistemas no organizados, es decir, ambulantes o en la calle como sitio de mercado, el 11%. Si se observa diferencias significativas en cada estrato del lugar de práctica de la prostitución, pues el 71% que se prostituye fuera del sistema organizado dijo que sí percibe la prostitución como forma de violencia en oposición con el 52% del sistema organizado. Resultados congruentes, pues con seguridad, son las que laboran fuera de los sistemas organizados las más vulnerables a explotación y violación de sus derechos.

**Tabla 7**

*Prueba estadística de las variables en estudio*

Asociación de la consideración de la prostitución como forma de violencia vs otras variables				Nivel de asociación
Variable	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)	índice de asociación Cuadrado - Cohen
Razones para ejercer la prostitución	13.698 <sup>a</sup>	15	0.549	Nivel medio
Nivel educativo	2.882 <sup>a</sup>	5	0.718	Nivel medio
Nacionalidad	5.823 <sup>a</sup>	4	0.213	Nivel bajo
Edad	.691 <sup>a</sup>	3	0.875	Nivel alto
Lugar donde ejerce la prostitución	3.859 <sup>a</sup>	6	0.696	Nivel medio
Experiencias de violencia ejerciendo la actividad	.230 <sup>a</sup>	1	0.632	Nivel medio

**Fuente:** Encuesta realizada a mujeres que acuden a la clínica de higiene de Santa Ana, San Miguel, Rio Abajo y Chitré, 2011 - 2012.

## Conclusiones

Un poco más de la mitad de las trabajadoras sexuales que dijeron haber sufrido algún tipo de violencia al momento de ejercer la prostitución, la consideran como forma de violencia. A pesar de toda esta evidencia de violencia, resulta difícil creer que un 44% de la muestra estudiada, no perciba la actividad que realiza como tal.

El perfil de la trabajadora sexual del territorio panameño es congruente con los perfiles descritos en investigaciones europeas: tiene un alto nivel educativo, es casada, provienen de lugares vecinos como Colombia, República Dominicana, Perú y Nicaragua, siendo la nacional un porcentaje menor al 10%, un porcentaje importante de ellas dijo laborar siete días por semana.

En cuanto a las características del servicio que presta tenemos: solo un 23% reconoció que practica sexo con sus clientes y más del 75% dijo que solo baila y liba licor con ellos; el 90% omite el uso del preservativo poniendo en riesgo su salud y la de sus clientes, la situación económica es la principal causa que les obliga a continuar en la actividad.

El mayor nivel educativo no impacta en la percepción de la prostitución como forma de violencia. Esto puede estar asociado a mecanismos de defensa o racionalización de la situación, según lo que Colette Soler define como el mecanismo de "hacer recaer una negación sobre el partenaire" ubicándola en el lugar de objeto. Así, disocia cuerpo y persona. El dinero implícito en la transacción garantizará que el deseo y la voluntad de la mujer, queden silenciados.

En todos los porcentajes relativos de las diversas razones por las cuales ejerce la prostitución, las encuestadas que la consideran como forma de violencia son mayoría; excepto en las razones laborales. El riesgo en que incurre cada una afrontando su propio temor a la violencia, solo es superado por considerarla también como una mejor fuente de ingresos. De esta manera, aceptar la prostitución como "un oficio" no hace que nieguen que es una forma de violencia.

Panameñas, peruanas y nicaragüenses exponen un porcentaje relativo mayor de las que no consideran la prostitución como violencia. En tanto que, las trabajadoras de origen colombiano y dominicano mayoritariamente de forma relativa, sí la consideran forma de violencia. Posiblemente tiene que ver con la forma o circunstancia en que ingresan a la actividad, obligadas posterior a un engaño, por ejemplo, muy frecuente en el tráfico de seres humanos.

En todas las categorías de edades, el porcentaje relativo de quienes consideran que la prostitución es una forma de violencia, supera a las que se oponen a esta percepción; excepto al

grupo de mayor edad (36 a 41 años). ¿Tendrá influencia la adaptación o costumbre a eventos de violencia?

Sin importar el lugar donde ejerce la prostitución, todos los porcentajes relativos de las encuestadas son mayores en concebir la actividad como forma de violencia, siendo el grupo que la ejerce en la calle quien tiene el porcentaje relativo más alto en aceptarla como tal. Se entiende que la calle es un área sin testigos, sin árbitros, sin los chulos ni proxenetas que se relacionen con la trabajadora sexual. Se encuentra sola y allí es más vulnerable a sufrir de alguna forma de violencia

Todas las variables estudiadas, resultaron asociadas con la percepción que tiene la trabajadora sexual sobre la prostitución como forma de violencia, pero en niveles diferentes. En un nivel alto con su edad, en un nivel medio con razones para ejercer la prostitución, nivel educativo, lugar donde ejerce la prostitución y experiencias de violencias; en tanto que la nacionalidad resultó con un nivel bajo de asociación.

El resultado anterior apunta a desarrollar programas que fortalezcan el auto-concepto de la población escolar y adolescente, con miras a que visualice el flagelo de la prostitución como lo que es, una forma de violencia contra su propia dignidad humana; y de esa forma aumentar su intolerancia a realizarla.

Esperamos que la exposición resumida del meollo de este enfoque, nos lleve a mirar a los costados de nuestras calles identificando a las mujeres que se prostituyen como las víctimas de este flagelo, dejando atrás el pensamiento y los actos de discriminación y denigración comunes que la sociedad realiza hacia ella.

A los usuarios de estos servicios sexuales, hacerse conscientes de que esa mujer sometida a sus deseos, es una víctima al tener que silenciar su cuerpo y su propio deseo. De esta manera, se hace efectivo lo señalado por Foucault; que las relaciones de poder penetren en los cuerpos naturalizando la falacia de que el rol de la mujer es complacer al hombre e invisibilizando lo traumático de la escena en la que los hombres realizan sus fantasías sobre el cuerpo de las mujeres. Una campaña española arroja luz a este asunto con una frase que resultaba contundente: "No compras sexo, compras vidas" dando cuenta de la violencia que supone este acto. Es decir, no es que pagan por un servicio: consumen mujeres, las consumen"

### Referencias bibliográficas

- Askabide, R. (2009). La prostitución es un reflejo de nuestra sociedad  
<http://www.vidasolidaria.com/noticias/2009-03-31/prostitucion-reflejo-nuestra-sociedad-1335.html>
- Cancela Gordillo, R; Cea, Mayo, N.; Galindo Lara, G; Valilla Gigante, S: (2010) Metodología de la investigación educativa: Investigación ex post facto  
[https://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso\\_10/EX-POST-FACTO\\_Trabajo.pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/EX-POST-FACTO_Trabajo.pdf)
- Castellanos Torres, E y Ranea Triviño, B: (2013) investigación sobre prostitución y trata de mujeres, Universidad Complutense de Madrid, España. Pp.42 a 78 Recuperado en  
<https://www.fundadeps.org/recursos/documentos/629/Investigacion%20sobre%20prostitucion%20y%20trata%20de%20mujeres%20APROSERS.pdf>
- Díez Gutiérrez, E. (2009) Prostitución y Violencia de Género Nómadas. Critical Journal of Social and Juridical Sciences, vol. 24, núm. 4, julio diciembre, Euro-Mediterránea University Institute Roma, Italia Recuperado en:  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18112178023>
- Díez Gutiérrez, E (2012). El papel de los hombres en la prostitución Nuestra Bandera, 232, 39-54. (ISSN: 1133-567X) Recuperado en  
[https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/5595/Papel\\_hombres\\_prostitucion\\_Enrique\\_Diez.pdf?sequence=1](https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/5595/Papel_hombres_prostitucion_Enrique_Diez.pdf?sequence=1)
- Hernández. O, B. (2010). ¿Abolir o legalizar la prostitución? Razón y fe: Revista hispanoamericana de cultura, 261(1337), 189-200
- Gutiérrez Daher, (2010) LA prostitución una anomalía social, arabobo  
<http://servicio.bc.uc.edu.ve/derecho/revista/relcrim12/12-10.pdf>
- Lypszyc, Cecilia: (2000) Mujeres en Situación de Prostitución: ¿Trabajo o Esclavitud sexual? Declaración especial de la reportera especial. Pp-1 a 6,  
<http://www.mercosursocialsolidario.org/valijapedagogica/archivos/hc/1-aportes-teoricos/2.marcos-teoricos/1.articulos/6.Mujeres-en-Situacion-de-Prostitucion-Cecilia-Lipszyc.pdf>.

MIDES (2008) IV Informe de Clara González: Situación de la Mujer en Panamá, pp-1-295  
recuperado en /www.mides.gob.pa/wp-  
content/uploads/2014/09/4informe\_nacional\_clara\_gonzalez1.pdf

Montoya Restrepo, L y Morales Mesa, S. (2015). La Prostitución, una mirada desde la  
perspectiva de sus actores. Revista Colombiana de Ciencias Sociales, 6(1), 59-71.  
Recuperado en [file:///C:/Users/13-d0051a/Downloads/Dialnet-  
LaProstitucionUnaMiradaDesdeSusActores-5123752.pdf](file:///C:/Users/13-d0051a/Downloads/Dialnet-LaProstitucionUnaMiradaDesdeSusActores-5123752.pdf)

Rubio Castro, A. (2008a). La teoría abolicionista de la prostitución desde una perspectiva  
feminista. In Prostituciones: diálogos sobre sexo de pago (1ª ed., pp. 73-94) Icaria.  
Recuperado en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2704740>

ONU. (2010) Informe alternativo situación de derechos humanos de las mujeres en panamá  
“Monitoreo de la Convención Sobre la Eliminación de Todas las Formas de  
Discriminación Contra la Mujer” (Cedaw) Sesión N°45 del Comité Cedaw, ONU,  
Ginebra, 1° de febrero de 2010. pp.1 a 31. Recuperado en  
[https://www.wpanet.org/uploads/News-Zonal-Representatives/wpa-policy-papers-from-  
zone3/Zone%203-Panama.Igualdad%20mujer.pdf](https://www.wpanet.org/uploads/News-Zonal-Representatives/wpa-policy-papers-from-zone3/Zone%203-Panama.Igualdad%20mujer.pdf)

**Presencia de parásitos en heces de *Bufo marinus* en La Mata, Veraguas - Panamá.**

Presence of parasites in *Bufo marinus* excreta in La Mata, Veraguas – Panamá

**Duarte Dalila<sup>2</sup>, González Reyes<sup>2</sup>, Him Fábrega José J.<sup>1</sup>**

1. Profesor de microbiología del CRUV, Universidad de Panamá,

[jose.him@up.ac.pa](mailto:jose.him@up.ac.pa),

2. Estudiantes de biología del CRUV. [darakel0198@gmail.com](mailto:darakel0198@gmail.com),

[3spin4c4@gmail.com](mailto:3spin4c4@gmail.com)

Págs.: 20-25

Recibido: 15 /Feb./2019

Aprobado:21 /Feb./2019

Artículo

2

**Resumen.**

El sapo común (*Bufo marinus*) es un anfibio con alimentación variada. Generalmente se acerca a las partes iluminadas de las viviendas para alimentarse de insectos que caen al piso, en donde defecan, lo cual puede conllevar la presencia de huevos y larvas de parásitos que pueden infectar humanos. Para determinar este riesgo se recolectaron 3 muestras de heces de anfibios que presentaron esa conducta en casas de la comunidad de La Mata, Veraguas. Las muestras fueron trasladadas al laboratorio de microbiología del CRUV en Santiago de Veraguas. Cada muestra fue procesada mediante una modificación de Kato para parásitos en heces. Se observaron huevos de *Ancylostoma duodenale*, *Trichostrongylus* y *Opisthorchi*.

**Palabras claves:** *Bufo marinus*, método de Kato, *Ancylostoma duodenale*, *Trichostrongylus*, *Opisthorchi*.

### Abstract

The common toad (*Bufo marinus*) is an amphibian with varied feeding. Generally, it approaches the illuminated parts of the dwellings to feed on insects that fall to the floor, where they defecate, which can lead to the presence of eggs and larvae of parasites that can infect humans. To determine this risk, 3 samples of faeces of amphibians that presented this behavior were collected in houses of the community of La Mata, Veraguas. The samples were transferred to the microbiology laboratory of the CRUV in Santiago de Veraguas. Each sample was processed by a modification of Kato for parasites in feces. Eggs of *Ancylostoma duodenale*, *Trichostrongylus* y *Opisthorchi* were observed.

**Keywords:** *Bufo marinus*, Kato method, *Ancylostoma duodenale*, *Trichostrongylus* y *Opisthorchi*.

### INTRODUCCIÓN

El sapo común (*Bufo marinus*) generalmente entra a las viviendas en busca de insectos que se encuentran cerca de la luz, dejando así sus excretas las cuales contienen parásitos que son un peligro para los humanos.

Para que los huevecillos de áscaris, uncinaria y triquiuros puedan causar una infestación deben estar esparcidos de tal manera sobre la superficie del suelo que sea fácil el contacto con la piel del hombre. (Hoffman y Janer, 2010)

*Bufo marinus* es una especie de sapo muy común que tiene una distribución natural amplia, desde el extremo Sur de Texas (EE. UU) a través de México y América Central hasta el Norte de América del Sur (parte central de Brasil y Perú). En la mata, Veraguas es muy común y abundante y no presenta mayores amenazas, ya que es una especie invasiva muy adaptable, por lo que no se considera que necesite medidas especiales de conservación.

La dieta de *B. marinus* es poco especializada, ya que éste se alimenta de cualquier organismo en movimiento que sea capaz de engullir, esto incluye una gran variedad de formas de invertebrados como insectos, arañas, hormigas y termitas, así como otros anfibios (incluso de su propia especie), reptiles, aves y mamíferos pequeños (Rabelo et al., 2009). La capacidad de

alimentarse de heces, incluidas las humanas en zonas de vertido de aguas fecales constituye un importante factor de transmisión de enfermedades infecciosas.

En el presente trabajo se pretende determinar la presencia de huevos de parásitos en las heces del Bufo marinus en la localidad de la Mata, Veraguas.

## MATERIALES Y MÉTODOS

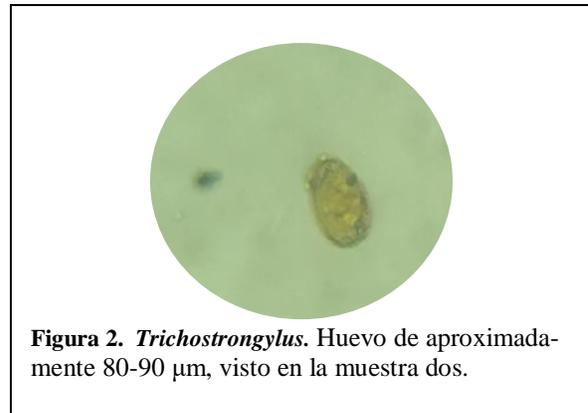
Las muestras de heces fecales de Bufo marinus fueron recolectadas en la Mata, provincia de Veraguas. Se tomaron 3 muestras, independientemente del sexo del animal, fueron llevadas en envases para muestras de excrementos al laboratorio de Microbiología del Centro Regional Universitario de Veraguas donde fueron analizadas con el método de Kato.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En la primera muestra analizada (Figura 1) se detectó la presencia de un parásito, este fue *Ancylostoma duodenae*. En el segundo análisis se observó dos huevos que correspondían a *Trichostrongylus* (Figura 2) y *Ancylostoma duodenae* (Figura 3). La tercera muestra (Figura 4) se observó la presencia de dos huevos de *Opisthorchis*.



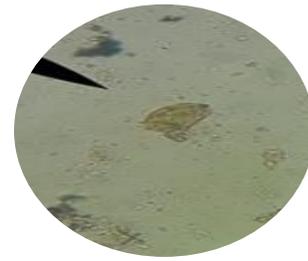
**Figura 1.** *Ancylostoma duodenae*. En primera muestra observada, el huevo tiene un tamaño de 60  $\mu\text{m}$ .



**Figura 2.** *Trichostrongylus*. Huevo de aproximadamente 80-90  $\mu\text{m}$ , visto en la muestra dos.



**Figura 3.** *Ancylostoma duodenae*. Muestra que corresponde al segundo análisis



**Figura 4.** *Opisthorchis*. Encontrado en la tercera muestra.

Los parásitos encontrados en las 3 muestras: *Ancylostoma duodenae*, *Trichostrongylus* y *Opisthorchis* son comunes en países en desarrollo de zonas tropicales y subtropicales, con un estimado de alrededor de 700 millones de personas infectadas. Unos 50 millones en la región de Latinoamérica y el Caribe (LAC) y una población en riesgo de 514 millones en esta zona (Loukas et al., 2016).

La uncinariasis produce mayor afectación en niños y mujeres en edad reproductiva, en edad pediátrica se asocia a retardo en el crecimiento y disminución de peso; la deficiencia en las funciones cognitivas y alteraciones conductuales se han relacionado con anemia por déficit de hierro, altas cargas parasitarias y desnutrición (Loukas et al., 2016)

Las uncinarias habitan en el intestino delgado, emiten huevos que se eliminan por las heces al medio externo y en condiciones adecuadas maduran en el suelo y producen larvas. Tras madurar y convertirse en larvas filariformes o L3, si se ponen en contacto con la piel llegan al torrente sanguíneo, alcanzan el pulmón y posteriormente la faringe, siendo deglutidas y completando su ciclo en el intestino. (Sociedad Española de Sanidad Penitenciaria., Pozo, Fernandez-García, Amo-Fernandez, & Nozal-Gancedo, 2013)

La forma adulta se adhiere a la mucosa del intestino delgado, donde maceran la mucosa de las vellosidades y rompen los capilares, alimentándose principalmente de sangre y fragmentos de tejido (Gaze, Bethony, & Periago, 2014).

En algunas áreas de América como en Venezuela, Brasil y Colombia coinciden tanto el *Ancylostoma duodenale* como el *Necator americanus*, asociación que también es evidente el suroeste asiático. Las estimaciones indican que un millón de personas en el mundo, exceptuando

a China donde se estiman en 194 millones, pueden estar infectadas con ambos parásitos. (Ángel, Raad, Pérez C, Marín, & Hoyos, 2005).

Este animal parece constituir una amenaza para la población de La Mata, sino se tiene la higiene adecuada en las viviendas.

## CONCLUSIONES

Las principales conclusiones son:

- Se encontraron los huevos de parásitos: *Ancylostoma duodenale*, *Trichostrongylus*, y *Opisthorchis*.
- Los parásitos encontrados son un riesgo para la salud en la Mata, Veraguas.
- Seguir haciendo muestreos en otros lugares.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Raad, Á, J. A., Pérez C, J. E., Marín, J. C., & Hoyos, J. C. (2005). Uncinariasis: Hallazgo incidental durante CPRE.
- Gaze, S., Bethony, J. M., & Periago, M. V. (2014). Immunology of experimental and natural human hookworm infection. *Parasite Immunology*, 36(8), 358–366. <https://doi.org/10.1111/pim.12088>
- Loukas, A., Hotez, P. J., Diemert, D., Yazdanbakhsh, M., McCarthy, J. S., Correa-Oliveira, R., ... Bethony, J. M. (2016). Hookworm infection. *Nature Reviews Disease Primers*, 2, 16088. <https://doi.org/10.1038/nrdp.2016.88>
- Rabelo, E. M., Hall, R. S., Loukas, A., Cooper, L., Hu, M., Ranganathan, S., & Gasser, R. B. (2009). Improved insights into the transcriptomes of the human hookworm *Necator americanus* — Fundamental and biotechnological implications. *Biotechnology Advances*, 27(2), 122–132. <https://doi.org/10.1016/j.biotechadv.2008.10.002>
- Sociedad Española de Sanidad Penitenciaria., A., Pozo, E., Fernandez-García, R., Amo-Fernandez, J., & Nozal-Gancedo, T. (2013). *Revista española de sanidad penitenciaria. Revista Española de Sanidad Penitenciaria* (Vol. 15). Cometa.
- Hoffman, Wm. & L.Janer. (2010). El Bufo marinus vector de huevos de helmintos en la isla de Puerto Rico.

[http://libraria.rcm.upr.edu:8080/jspui/bitstream/2010/1109/1/Bufo%20Marinus%20\(Versi%C3%B3n%20Español\).pdf](http://libraria.rcm.upr.edu:8080/jspui/bitstream/2010/1109/1/Bufo%20Marinus%20(Versi%C3%B3n%20Español).pdf)

**Perfil de desarrollo humano de un grupo de adolescentes con proyecto de vida, estudiantes de una escuela semipública de Veraguas.**

Human development profile of a group of teenagers with a life project, students of a semiofficial school in Veraguas.

**Pérez O. Marta E.<sup>1</sup>, Cruz Zurisadays Del C.<sup>2</sup> y Díaz Maure Karla E.<sup>3</sup>**

1. Profesor, Facultad de Enfermería, Centro Regional Universitario de Veraguas, Universidad de Panamá, correo [martaeperez06@gmail.com](mailto:martaeperez06@gmail.com)
2. Estudiante de la Licenciatura de Enfermería, Universidad de Panamá, Centro Regional Universitario de Veraguas, correo [zuricc1399@gmail.com](mailto:zuricc1399@gmail.com), [karladiazm@gmail.com](mailto:karladiazm@gmail.com)
3. Estudiante de la Licenciatura de Enfermería, Universidad de Panamá, Centro Regional Universitario de Veraguas, correo [karladiazm@gmail.com](mailto:karladiazm@gmail.com)

Págs.: 26-39

Recibido:21 /Ene./2019

Aprobado:14 /Mar./2019

Artículo

3

**Resumen**

Esta investigación surge del esfuerzo de un grupo de estudiantes miembros del semillero de investigadores de la Facultad de Enfermería; su propósito fue el de caracterizar a un grupo de adolescentes con proyecto de vida, a fin de identificar su perfil como elemento protector o factor de éxito para este grupo etario sometido a una diversidad de riesgos. Las preguntas del instrumento fueron elaboradas relacionándolas con las cuatro dimensiones básicas del ser humano: biológica, espiritual, afectiva, socio-cultural y posteriormente se integraron las 43 interrogantes resultantes a un cuestionario tipo encuesta. El instrumento fue aplicado a la totalidad de los estudiantes del segundo ciclo de una pequeña escuela pública ubicada en la Ciudad de Santiago de Veraguas, resultando 64 sujetos de estudio. Resultados: La edad de los encuestados oscilaba entre 14 y 19 años, siendo el grupo de 16 años con 28.1%, seguido del de 17 años con 26.6%. En cuanto al sexo, el 57.8% era masculino y el 42.2% femenino. El 52% de las mujeres dijeron tener un proyecto de vida, en comparación con el 37.8 % de los varones. Se

construyó el perfil de cada dimensión del desarrollo humano con los porcentajes relativos más altos de cada variable del grupo de adolescente con proyecto de vida.

**Palabras claves:** adolescentes, desarrollo humano, proyecto de vida

### **Abstract.**

This research is the product of the effort of a group of student members of the seedbed of researchers from the Faculty of Nursing; its purpose was to characterize a group of adolescents with life project, in order to identify its profile as a protective element or factor of success for this age group subjected to a variety of risks. The questions of the instrument were elaborated relating them with the four basic dimensions of the human being: biological, spiritual, affective, socio-cultural and later integrated the 43 questions resulting in a questionnaire type survey. The instrument was applied to all of the students in the second cycle of a small public school located in the city of Santiago de Veraguas, resulting 64 subjects of studies. Results: The age of respondents ranged between 14 and 19 years, being the group 16 years the most voluminous with 28.1%, followed by 17 years with 26.6%. With regard to sex, 57.8% were male and 42.2% female. 52% of women said they had a life project, compared to 37.8% of males. The profile of each dimension of human development was built with the highest relative percentages of each variable of the adolescent group with Life project.

**Keywords** adolescents, human development, life project.

### **Introducción**

Con la revolución industrial y dado el desastre ocasionado por la segunda guerra mundial, resultó prioritaria la medición de indicadores, principalmente de orden económicos y así el concepto de desarrollo aplicado, excluyó las necesidades del ser humano; sus metas fueron marginadas o sometidas ante los objetivos macro económicos. Con el documento, El informe del Club de Roma (1972), que resultó del Proyecto sobre la Condición Humana iniciado en 1968, se marcó un hito en la conceptualización del desarrollo al considerarlo como:

"(...) el proceso que experimenta una sociedad para conseguir el bienestar de la población relacionándose de forma armónica con el entorno natural, “consiguiendo así

satisfacer las necesidades materiales y establecer las bases para que todo individuo pueda desplegar su potencial humano". (Martínez y Vidal, 1996, p.264)

A partir de este momento, sectores de Europa Occidental a través del informe *¿Qué hacer?*, aparecido en 1975, promovieron el uso del concepto desarrollo como un concepto integral en el cual el ser humano y la satisfacción de sus necesidades constituyen el objetivo supremo. Al respecto, una de las principales precisiones de los autores del informe plantea que "*el desarrollo es un todo; es un proceso cultural, integral, rico en valores; abarca el medio ambiente natural, las relaciones sociales, la educación, la producción, el consumo y el bienestar*". (*¿Qué hacer?*, 1975, p.7). Un concepto claro acerca de la integralidad del ser humano y la relación con su desarrollo, es la afirmación de Martínez (2009) en su artículo, *Dimensiones de un Desarrollo Humano Integral*, cuando dice que:

“el hombre como todo ser vivo, no es un agregado de elementos yuxtapuestos; es un todo integrado que constituye un supra sistema dinámico, formado por muchos subsistemas perfectamente coordinados: el subsistema físico, el químico, el biológico, el psicológico, el social, el cultural, el ético-moral y el espiritual”. Todos estos subsistemas juntos e integrados, constituyen la personalidad del individuo, y su falta de integración o coordinación desencadena procesos patológicos de diferente índole: orgánica, psicológica, social, o varias juntas”. (Martínez, 2009, p.2).

Para favorecer el desarrollo humano es importante trabajar en la promoción de estilos de vida saludables, una de las cinco funciones básicas para producir salud según la Carta de Ottawa, es desarrollar aptitudes personales para la salud. Un ser humano saludable en todas sus dimensiones es necesario; para lograr esto se debe proporcionar información y las herramientas para mejorar los conocimientos, habilidades y competencias necesarias para la vida.

El contar con un proyecto de vida futuro es una intervención para mejorar la salud de la población en general, ya que:

“le da control a la persona acerca de hacia dónde desea que gire su vida y por tanto su salud; preparándolos en las diferentes etapas de la vida y que pueda afrontar las diferentes situaciones de vida que se le presenten a lo largo de ella. (Secretaría de la Salud Mejicana, 2014, p.52).

La enfermería como una profesión humanística, está centrada en trabajar para el beneficio del ser humano, ya que la función de la enfermera como cuidadora, implica la participación activa en la promoción de estilos de vida saludable en todas las etapas del desarrollo humano. Zabalegui (2003) afirma que es importante cuidar al niño y al adolescente para tener una población adulta saludable. Según Mendoza (2010), en las estadísticas mundiales de la actualidad “la población adolescente representa el 20% de la población mundial, y en general cerca del 85% vive en países de desarrollo”. Este escenario lo amplía UNICEF (2011) cuando publica que nuestro planeta es el hogar de 1.200 millones de personas que tienen entre 10 y 19 años, representan un alto porcentaje de la población total y es necesario garantizarles un futuro. Definir la adolescencia con precisión es problemático por varias razones, principalmente porque se sabe que, la madurez física, emocional y cognitiva, entre otros factores, depende de la manera en que cada individuo experimenta este período de la vida. Hacer referencia al comienzo de la pubertad, que podría considerarse una línea de demarcación entre la infancia y la adolescencia, no resuelve el problema porque la madurez depende de factores intrínsecos al individuo y sus vivencias; lo que sí podemos hacer en tanto se logra una definición de consenso, es preparar a este grupo etario para enfrentar su futuro. En esa línea de pensamiento, el proyecto de vida ha sido considerado como un aliado que fortalece las virtudes del adolescente y debilita las limitaciones que pudiera encontrar en su travesía por esta tumultuosa etapa. Así lo señala Patlán, Martí y Morales (2016), como una herramienta que sirve de guía a lo largo de la vida de un individuo, “(...) *el contar con una meta hacia donde ir le dan un mapa a la persona para alcanzar sus objetivos, preparándose a enfrentar los problemas que se presenten y buscarle solución sin perder el rumbo*”.

Otra definición de proyecto de vida nos lo presenta Meléndez Ruíz (2016), cuando nos dice que:

“el proyecto de vida es una proyección futura de la personalidad, al considerarla como una unidad en sus dimensiones afectivas, cognitivas y resaltar el papel activo que en la conducta y en la motivación del sujeto tienen los ideales y la autovaloración. (p.173)

## **Materiales y Métodos**

Esta investigación es de tipo descriptiva -analítica. La población de estudio incluyó a todos los estudiantes del segundo ciclo de una escuela semi-pública del distrito de Santiago de la provincia de Veraguas; utilizamos el muestreo intencional que según Otzen y Manterola (2017): “permite seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos”. Así entonces, aplicamos el instrumento de investigación a todos estudiantes adolescentes presentes en su salón de clases el día de la captación, encuestamos un total de 64 estudiantes que representan el 65 % total del universo que aceptaron voluntariamente responder a nuestro instrumento tipo encuesta. El instrumento utilizado fue una encuesta y la técnica una entrevista estructurada, que consta de 43 preguntas, 35 preguntas cerradas y 8 preguntas abiertas, con la alternativa de aclarar su respuesta. Este instrumento se probó con cinco estudiantes con el perfil de los sujetos de interés, estas cinco entrevistas no se tomaron en cuenta para los datos del mismo, se le practicó un alfa de Cronbach que resultó de .75, se les hizo ajustes a dos preguntas para mejorar su comprensión, principalmente términos del argot o cultura del tema. Se confeccionó una autorización de participación en el estudio, donde los adolescentes firmaron solo con su nombre, autorizándonos a utilizar los datos. La participación voluntaria y el anonimato de la fuente fue un compromiso entre las partes inmerso en el consentimiento informado. Para el procesamiento utilizamos la estadística descriptiva del programa SPSS, confeccionamos tablas, cuadros y graficas realizando cruces de variables que sirvieron para la presentación de los resultados que nos lleven a conclusiones claras respecto al problema estudiado. Para construir el perfil de adolescente con proyecto de vida, cruzamos todas las variables de cada dimensión del desarrollo humano con la pregunta: “tiene un proyecto de vida?” de tal forma que pudimos identificar el porcentaje según la variable estudiada, que caía en el renglón de los que dijeron tener un proyecto de vida. EL perfil por cada dimensión está integrado por el porcentaje relativo más alto en cada variable, del grupo que cuenta con un proyecto de vida.

## Resultados y discusión

- Perfil general de la muestra

La edad de los encuestados oscilaba entre 14 y 19 años, siendo el grupo de 16 años el más voluminoso con 28.1%, seguido del de 17 años con 26.6%. En cuanto al sexo, el 57.8% era masculino y el 42.2% femenino.

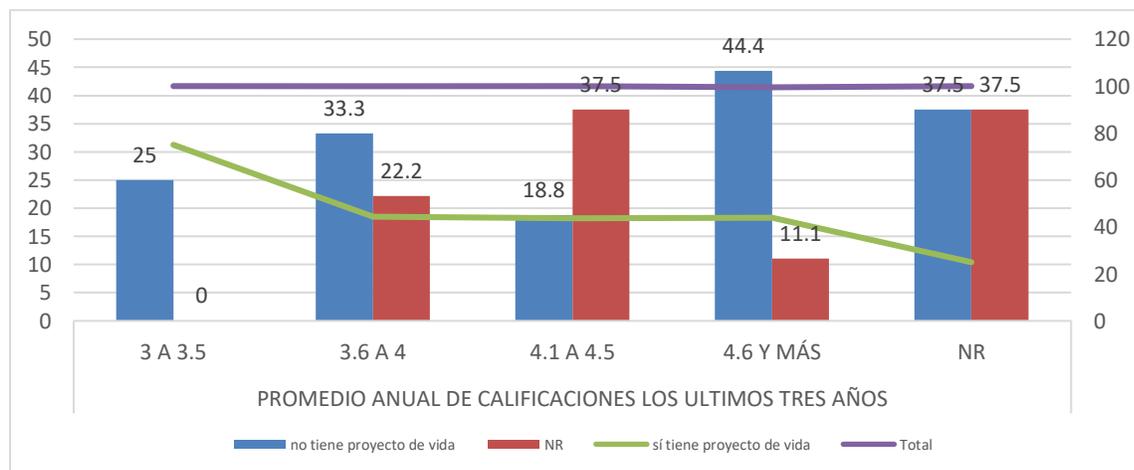
Tabla 1.

*Adolescentes según sexo y existencia de un proyecto de vida. Veraguas, 2018*

¿Tiene proyecto de vida?		SEXO				Total	%
		FEM	%	MASC	%		
<b>TIENES PROYECTO DE VIDA</b>	NO	6	22	14	38	20	31
	NR	7	26	9	24	16	25
	SI	14	52	14	38	28	44
<b>Total</b>		27	100	37	100	64	100

*Fuente: construcción del autor a partir de la investigación*

Como se muestra en la tabla 1, el 52% de las mujeres dijeron tener un proyecto de vida en comparación con el 37.8 % de los varones. Casi un cuarto o 25% de cada sexo, no respondió a la pregunta ¿tiene proyecto de vida; lo asociamos probablemente al desconocimiento sobre el tema.



*Fig. 1. Porcentaje relativo de los adolescentes con proyecto de vida y sus promedios de calificaciones en los últimos tres años. Veraguas, 2018*

La figura 1 muestra que, en cuanto a las calificaciones, es el grupo con promedios más bajos (3 A 3.5), el que tiene mayor porcentaje de adolescentes con proyecto de vida. Esto parece contradecir lo esperado, no obstante, puede ser, que son otros los factores de este grupo lo que les motiva a pensar en el futuro y no están relacionados con su rendimiento académico.

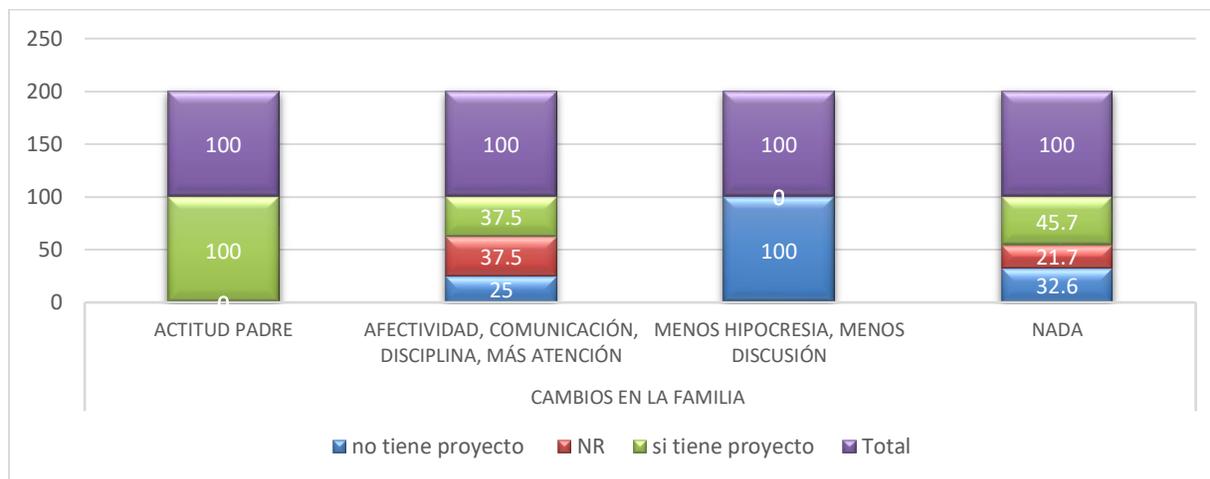


Fig. 2. Distribución de los adolescentes según aspectos de la relación familiar que le gustaría y la existencia o no de un proyecto de vida. Veraguas.2018

Respondiendo a la pregunta ¿qué le gustaría cambiar de la relación con su familia? tenemos en la fig. 2, el grupo que desea cambios en la actitud del padre con el 100% de adolescentes con proyecto de vida, en segundo lugar, aunque con porcentaje distante, los que se sienten satisfechos con su familia o no desean cambiar nada, con 45.7% de adolescentes que tienen proyecto de vida. Los que perciben cierta deficiencia afectiva, tienen el tercer lugar con 37.5% de adolescente con proyecto de vida. Aquellos que conviven en ambientes conflictivos resultaron en cero% con proyecto de vida, al parecer este ambiente negativo les impide mirar con aspiración el futuro. El grupo que no “desea cambiar nada de la relación con sus familiares” son precisamente los que tienen cero% de proyectos de vida, es posible que, por estar en una zona cómoda, demoran más en pensar en el futuro.

1. Perfil de la dimensión biológica del adolescente con proyecto de vida

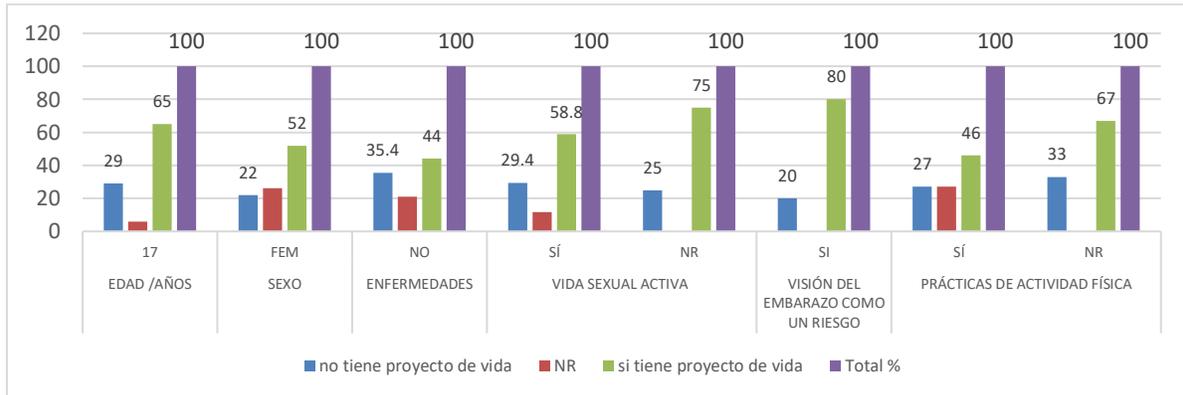


Fig.3. Porcentajes relativos de las variables que forman la dimensión biológica del adolescente con proyecto de vida. Veraguas, 2018

La fig. 3 muestra los porcentajes relativos más altos de la respuesta positiva a la pregunta ¿tiene proyecto de vida?, cruzadas con las variables de la dimensión biológica, la cual abarca edad, sexo, prácticas actividad física, estilo de vida, vida sexual y padecimientos patológicos. Podemos observar que el adolescente de 17 años es quien en mayor porcentaje tiene un proyecto de vida con respecto a los de menos edad (65%), las niñas igualmente con mayor porcentaje de adolescente con proyecto de vida que los varones (52%), también los adolescentes sin enfermedades. En cuanto a la actividad sexual, son los que la han iniciado los que tienen un 58.8% de adolescentes con proyecto de vida, en tanto que el 75% que no respondió a la pregunta si ¿tiene vida sexual activa? coincidentemente tiene proyecto de vida, podemos inducir que no quisieron compartir su respuesta. Los que están conscientes del riesgo de un embarazo no deseado en la etapa que viven son a su vez, los que tienen 80% de adolescentes con proyecto de vida y los que dijeron realizar alguna actividad física, tienen 46% del adolescente con proyecto de vida, aunado al 67% que no respondió a esta pregunta.

2. Perfil de la dimensión sociocultural y económica del adolescente con proyecto de vida.

Tabla 2<sup>a</sup>.

Porcentajes relativos de las variables que forman la dimensión socio cultural del adolescente con proyecto de vida. Veraguas, 2018.

¿tiene proyecto de vida?	Autoevaluación de su capacidad académica		Promedio anual de sus tres últimos años		Financiador de sus necesidades		Ingreso promedio mensual del hogar	
	Bueno	Regular	3 a 3.5	3.6 a 4	Mamá	Papá	1,001 a 2,000	No sabe
No tiene %	23	36	25	33.3	35	0	0	40
NR	20	30	0	22.2	10	50	33	0
Si tiene %	57	34	75	44.4	55	50	67	60
Total %	100	100	100	99.9	100	100	100	100

*Fuente: construcción del autor partir de la investigación*

Tabla 2<sup>b</sup>.

Porcentajes relativos de las variables que forman la dimensión socio cultural del adolescente con proyecto de vida. Veraguas, 2018

¿tiene proyecto de vida?	Apoyo económico del estado	Prácticas de actividades culturales	Prácticas de actividades sociales	Actividad remunerada	Autoevaluación de las competencias sociales	Autoevaluación de las competencias culturales	Conocimientos del significado de un proyecto de vida		
	NINGUNO	SI	SI	SI	NR	BUENAS	REG.	SI	UN POCO
No tiene %	0	22	32.1	27.2	33.3	36.3	41.6	27	0
NR	0	22	14.3	27.2	0	0	0	0	0
Si tiene %	100	56	53.6	45.5	66.6	63.6	58	73	100
Total, %	100	100	100	100	100	100	100	100	100

*Fuente: construcción del autor partir de la investigación*

Las tablas 2 a y b incluyen las opciones de respuestas del mayor número de adolescente con proyecto de vida, a las preguntas de la dimensión sociocultural; destacando los que tienen a su mamá como financiadora de necesidades con 55% de jóvenes con proyecto de vida por encima del 50% de aquellos que viven con su papá. Pareciese que, al depender solo de una de las dos figuras, se fortalece la aspiración de crecer en el futuro. Los que no tienen beca o subsidio del estado, dijeron en un 100% tener un proyecto de vida. Los que se aprecian a sí mismo con habilidades sociales- culturales, conocimiento del significado del proyecto de vida e ingresos económicos familiares mayor a 1000, tienen los porcentajes más altos de adolescentes que tienen proyecto de vida.

#### Perfil de la dimensión afectiva del adolescente con proyecto de vida

Tabla 3.a.  
Porcentajes de las variables que forman la dimensión afectiva del adolescente con proyecto de vida. Veracruz, 2018

¿Tienes proyecto de vida?	Con quién vive			Quién le brinda apoyo emocional		Cantidad de hermanos	Calidad de relación con hermanos	
	Mamá	Madre, abuelos (tíos)	Hermano	Mamá	La novia	3 a 5	Regular	No tiene hermanos
<b>NO %</b>	33	25	0	28.9	50	30	20	0
<b>NR %</b>	11	0	33.3	21.1	0	10	20	50
<b>SI %</b>	56	75	66.6	50	50	60	60	50
<b>% total</b>	100	100	100	100	100	100	100	100

*Fuente: construcción del autor partir de la investigación*

Tabla 3. b.  
Porcentajes de las variables que forman la dimensión afectiva del adolescente con proyecto de vida. Veraguas, 2018

¿Tienes proyecto de vida?	Calidad de relación con sus padres	Tiene novia	Autoevaluación de su competencia afectiva	Enfoque en metas	Actitud para sortear obstáculos del crecimiento	Recibió guía para planear el futuro	
	Regular	Sí	Regular	Buena	Siempre	Siempre	Si
NO	30	23.5	40	44	42,2	41.8	36.4
NR	10	5.9	0	0	0	0	0
SI	60	70	60	55	57.7	58.8	63.6
% total	100	99.4	100	99	58	17	100

*Fuente: construcción del autor partir de la investigación*

Sin olvidar que, para construir el perfil de cada dimensión, se agrupan las respuestas a las preguntas de esa dimensión, donde aparece el porcentaje mayor de adolescentes con proyecto de vida; tenemos en la Tabla 3 a y b la dimensión afectiva. De ella, nos llama la atención que: los adolescentes con proyecto de vida viven con su madre o con madre-abuelos, es decir en hogares carentes de la figura paterna, pero con motivación en su crianza para aspirar mejoras en el futuro; reciben apoyo emocional principalmente de un hermano, este tal vez sustituye a la figura paterna ausente y con seguridad la madre labora fuera del hogar y no está para cuando la necesite; evalúan la calidad de su relación con los hermanos como regular, tienen novia o novio, consideran que su habilidad afectiva está regular, siempre se enfocan en sus metas, evitan o apartan los obstáculos en la consecución de sus logros y sí recibieron una guía para planear el futuro. Estos últimos atributos afectivos, son congruentes con la etapa de adolescencia que transcurren, recordando que el mayor número de adolescentes con proyecto de vida eran los de 17 años de edad.

Perfil de la dimensión espiritual del adolescente con proyecto de vida

Tabla 4.

**Porcentajes de las variables que forman la dimensión espiritual del adolescente con proyecto de vida. Veraguas, 2018**

Proyecto de vida	Resp.	Religión que profesa		Nivel de Importancia de la religión	Grado de fe
		Cristiano	Católico	Importante	Mediano
¿Tienes proyecto de vida?	NO	50	30	38.4	27.2
	NR	0	24	0	21.2
	SI	50	46	61.5	51.5
<b>TOTAL %</b>		100	100	100	99.9

*Fuente: construcción del autor partir de la investigación*

Por último, en la tabla 4, tenemos el perfil de la dimensión espiritual de adolescente con proyecto de vida, que nos indica que es mayormente de religión cristiana, seguido muy de cerca por el grupo que practica el catolicismo, además que la religión es muy importante para él y considera que el grado de la fe que profesa es mediano. Este escenario de lo espiritual, nos señala el camino para motivar al grupo sin proyecto de vida, creando estrategias para atraerlo a participar de un grupo religioso de su preferencia, fortalecer sus principios de acuerdo a la fe elegida; estas características no se alejan de las propias de los adolescentes con salud mental que le gusta pertenecer a un grupo con el cual comparten criterios y fe.

### Conclusiones

Los adolescentes son un grupo etario de personalidad, compleja precisamente por lo endeble de las líneas de la niñez y la adultez donde transita como etapa.

Lo cierto es, que es en esta etapa donde se cimenta la personalidad y las bases para su desarrollo humano; y esto indiscutiblemente es indispensable para el crecimiento de las naciones.

Dada la importancia de la etapa, el adolescente debe ser acompañado, tutorado y evaluado para poder comprenderlo y ayudarlo en la travesía con resultados exitosos.

El poder del proyecto de vida como estrategia de ayuda para el adolescente, incluye la motivación y la mejora de su auto estima, de tal forma que se esfuerza y trabaja por el logro de sus metas.

Los adolescentes encuestados dijeron conocer sobre el tema del proyecto de vida, pero, se requiere incluirlo como contenido obligatorio en el aula

Del grupo estudiado, resalta que no necesariamente el adolescente con las condiciones ideales de vida, es el que tiene un proyecto de vida; parece haber un estímulo en querer salir de situaciones precarias a través del estudio y crecimiento futuro.

Establecer perfiles por cada dimensión del desarrollo humano, permite identificar los patrones protectores del adolescente, intervenir en su ayuda de forma más acertada, y reconocer los riesgos con mayor facilidad.

Como perfil biológico del grupo con mayor porcentaje de adolescente con proyecto de vida, tenemos: 17 años de edad, sexo femenino, sin historia de enfermedades, con vida sexual activa, con conciencia del riesgo de embarazarse precozmente, con hábitos de realizar actividad física.

Como perfil sociocultural tenemos: buena a regular autoevaluación de su capacidad académica, con promedios académicos entre 3.0 a 4.0; con uno de los dos padres como financiador de necesidades, ingreso promedio familiar de \$ 1,000 a 2,000; no gozan de becas de estudio financiadas por el estado, con prácticas de actividades culturales y sociales en su curriculum; realizan trabajos para generar ingresos, y conocen sobre el proyecto de vida.

Como perfil de la dimensión afectiva resultó lo siguiente: adolescente que vive o con su madre solamente, o con su madre y abuelos; recibe apoyo emocional de la novia, mamá o hermano; tiene entre 3 a 5 hermanos, valora la calidad de la relación con esos hermanos como regular o no tiene hermanos; valora como regular la calidad de su relación con los padres; tiene novia; autoevalúa de regular a buena su competencia afectiva, está enfocado en metas, siempre sorteando obstáculos que lo desvían de sus planes y recibió guía para desarrollar su proyecto de vida.

Espiritualmente, el adolescente que tiene proyecto de vida es principalmente cristiano y católico, considera a su religión importante y valora su fe en un nivel mediano.

## Referencias Bibliográficas

- ¿Qué hacer? (1975) El Informe Dag Hammarskjold 1975. Development Dialogue Num 1/2
- Martínez, J; y Vidal, J. 1996) Economía Mundial. McGraw Hill. Madrid. España.
- Martínez, M (2009). Dimensiones Básicas del Desarrollo Humano Integral, Polis, Revista Digital, vol. 23, disponible en [file:///C:/Users/13-d0051a/Downloads/polis-1802%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/13-d0051a/Downloads/polis-1802%20(1).pdf)
- Meléndez Ruíz, R. (2016). El Proyecto de Vida como categoría de interpretación en la formación profesional. Revista MENDIVE Vol, 4. N°2. ISSN. 1815-7696 pag. 171-180, Recuperado en. <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/845>
- Mendoza, N. (2010). Propuesta de un Programa de Formación Bio-Psicosocial para madres adolescentes de atención no convencional de la Escuela Bolivariana Santa Cruz. Universidad Experimental Simón Rodríguez. Trabajo de Grado.
- Otzen, T y Manterola, C (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio, International Journal of Morphology versión On-line ISSN 0717-9502, Recuperado en: [http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-95022017000100037&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-95022017000100037&script=sci_arttext)
- Patlán Álvarez, F; Martí Reyes, M y Morales Hernández, C. (2016). Construyendo mi proyecto de vida... a tiempo. Revista Jóvenes en la Ciencia. Vol. 2, n°1. Verano de la Investigación científica. Recuperado en: <http://www.jovenesenlaciencia.ugto.mx/index.php/jovenesenlaciencia/article/view/1221/847>
- Secretaría de la Salud (2014). Las cinco funciones de promoción de la salud. Promoción de la Salud. Estados Unidos Mexicanos, 2014. Recuperado en: [http://promocion.salud.gob.mx/dgps/interior1/5\\_funciones.html](http://promocion.salud.gob.mx/dgps/interior1/5_funciones.html)

**Promoción de la lectura y la investigación desde la biblioteca: caso del Instituto Urracá, Santiago de Veraguas.**

Promotion of reading and research from the library case of the Urraca Institute, Santiago-Veraguas

**Cerrud Franklin<sup>1</sup>, Núñez C. Lidisel N.<sup>1</sup>, Peñalba Misael A.<sup>1</sup>, Calderón Jesús<sup>1</sup> y Castillo Sánchez Octavio<sup>2</sup>.**

1. Estudiantes, Técnico en Bibliotecología. CRU de Veraguas  
[cerrudfranklin@gmail.com](mailto:cerrudfranklin@gmail.com) , [LNC1191@gmail.com](mailto:LNC1191@gmail.com) ,  
[arturo.penalva@up.ac.pa](mailto:arturo.penalva@up.ac.pa), [josealcalca@gmail.com](mailto:josealcalca@gmail.com)
2. Profesor Escuela de Bibliotecología. CRU de Veraguas  
[ocastillos1950@hotmail.com](mailto:ocastillos1950@hotmail.com)  
Págs.: 40-55

Recibido: 18 /Oct./2018

Aprobado:4 /Feb./2019

Artículo

4

### Resumen

Estudio exploratorio para determinar el papel de la biblioteca en la promoción de la lectura y la investigación y transformar la biblioteca en centro de recursos para el aprendizaje y la investigación. Incluye a los estudiantes de XI y XII grados, con un total de 1,764 alumnos. Se encuestaron 310 estudiantes por medio de un cuestionario.

El análisis de los resultados indica que la biblioteca no cuenta con programas para la promoción de la lectura, 71.6% de los estudiantes tienen el hábito de la lectura y más del 90% participarían de programas de este tipo. También, la orientación para la investigación es muy escasa en la biblioteca. El grupo elaborará una propuesta para la biblioteca escolar del Instituto Urraca.

**Palabras claves.** Biblioteca escolar, hábito de lectura, investigación escolar, Instituto Urraca.

## Abstract

Exploratory study to determine the role of the library in the promotion of reading and research to transform the library into a resource center for learning and research. This study includes a total amount of 1,764 students that belong to XI and XII levels from Urraca Institute (high school). A questionnaire was applied to 310 students.

The analysis of the results indicates that the library does not have programs for the promotion of reading, 71.6% of the students have the habit of reading and more than 90% would participate in programs of this type. Also the orientation for research is very scarce in the library. The group will prepare a proposal for the school library of the Urraca Institute.

**Key words:** School Library, reading habit, School research, Urraca Institute.

## Introducción

La investigación se desarrolla en el Instituto Urraca, ciudad de Santiago, en 2018, con el propósito de conocer el rol de la biblioteca en la promoción de lectura y el apoyo a la investigación entre la comunidad estudiantil de este prestigioso plantel público de la provincia de Veracruz. Incluye a los estudiantes de XI y XII grados, con un total de 1,764 alumnos.

Para la selección de la muestra se utilizó es test estadístico que arroja una muestra representativa de 310 estudiantes, 135 son de XI y 175 de XII grado. Este trabajo permitirá elaborar una propuesta para adecuar la biblioteca a las exigencias actuales.

El estudio se enmarca dentro de la investigación exploratoria diagnóstica. Se utilizó una variada y rica literatura internacional. Se elabora un cuestionario de doce (12) preguntas para medir la percepción de los estudiantes usuarios de la biblioteca, acerca del apoyo recibido del bibliotecario en la promoción de competencias lectoras y para la investigación. Para la tabulación de los datos fue utilizado el Programa SPSS.

Los resultados arrojan que la biblioteca brinda limitadas orientaciones para la investigación y notoria ausencia en promoción de la lectura.

El Instituto Urraca, ámbito donde se realiza la investigación, fue creado mediante decreto N° 191 del 25 de junio de 1964, en principio, como Primer Ciclo de Santiago. Inició labores en las instalaciones de la Escuela Anexa El Canadá (Instituto Urraca, 2004). El Decreto No. 40, de 4 de febrero de 1970, otorga el nombre de Instituto Urraca. En las nuevas instalaciones se destina un área física para la Biblioteca; queda plasmado que “la biblioteca y la escuela son completamente inseparables, no se pueden concebir la una sin la otra” (Jiménez Fernández y Cremades García, 2014, p.19).

En este rápido recorrido histórico por el Instituto Urracá indicamos que, en 1975, se creó el Bachiller en Letras. En 1977, se brinda la especialización en Contabilidad y Estenografía; posteriormente, en 1978, se introdujo el Plan “A”; en 1996, se ofrece la modalidad de Bachiller Bilingüe, la cual graduó dos generaciones y en 1998 se instaló el Plan Comercial en Publicidad, programas ya desaparecidos. El crecimiento de la población en los programas de bachilleres motiva la desaparición del primer ciclo, a partir de 1997.

El Instituto Urraca ha tenido grandes logros, durante los primeros años del Siglo XXI, por ejemplo:

- a. Durante los años 2000 a 2003, los estudiantes obtienen el primer lugar en el concurso La Ruta de Quetzal Argentaria.
- b. En el año 2000, fue acreedor del primer lugar en el Concurso de Ortografía.
- c. En 2003, el equipo deportivo fue Campeón Centroamericano de Fútbol, en Honduras.
- d. El 28 de noviembre de 2002, logra la Orden Manuel José Hurtado (Instituto Urracá, 2004).

La biblioteca es atendida por tres personas, dos con estudios secundarios; una de ellas forma parte del grupo de estudiantes de bibliotecología del CRU de Veraguas. Cuenta con 19 mesas, 79 sillas y 4 unidades de aire acondicionado. El área física corresponde a 254.9 metros y

aloja 1,319 ejemplares de referencia, aproximadamente 6,000 títulos en la colección general. El material bibliográfico está agrupado por especialidades.

La biblioteca no tiene acceso a internet y el material en formato electrónico es nulo. Los servicios del material documental sólo se prestan para consulta en sala y llevar a casa.

La biblioteca escolar es el lugar que posibilita el acercamiento a la cultura escrita, audiovisual y electrónica; al mundo del conocimiento. Desde esta institución, se desarrolla una diversidad de programas para permitir que los usuarios adquieran el dominio de las competencias informacionales: cuándo y por qué necesita información; dónde encontrarla; cómo evaluarla; registrarla; utilizarla y comunicarla de forma ética (Bernal, Macías y Novoa, 2011, p. 19).

### **La biblioteca escolar en el ámbito nacional**

Las bibliotecas escolares en nuestro país están adscritas al Ministerio de Educación. Durante la década de los 80 (S. XX) hubo intentos por cambiar el estatus de la biblioteca escolar. Conforme lo indica Morgan de Goni (1985) se presentaron varios documentos:

- En 1981, se produce la Propuesta para el funcionamiento de un Sistema Nacional de Bibliotecas Escolares; Estudio de diagnóstico nacional de las bibliotecas escolares de educación secundaria; Situación de la información y documentación en el sector educativo y Lineamientos básicos para desarrollar una Red de Información Educativa en Panamá y el Sistema Nacional de Información
- Luego, en 1984, Establecimiento de un Sistema Nacional de Bibliotecas Escolares (pp. 28-30).

En 1985, Morgan de Goni, experta de UNESCO, publica y envía al gobierno panameño el trabajo: Asesoría en la organización y funcionamiento del Sistema Nacional de Bibliotecas Escolares. Durante la consultoría de Morgan de Goni, la Dra. Susana R. de Torrijos, firma el Resuelto 1776 de 10 de octubre de 1984, mismo que en su parte resolutive, el artículo primero dice: “Establecer el Sistema Nacional de Bibliotecas Escolares, para garantizar la integración de la biblioteca escolar al sistema educativo, como apoyo al mejoramiento cualitativo de la educación” (Morgan de Goni, 1985, p. 32); por último, el artículo cuarto señala constitución del

Sistema; a fin de integrar los servicios requeridos por el proceso educativo panameño (Morgan de Goni, 1985, p.33).

Hoy, las bibliotecas escolares, en el contexto nacional y, en particular, en las escuelas públicas de la provincia de Veraguas, adolecen de estructura organizativa que posibilite su desarrollo y proyección. La situación es crítica en aspectos presupuestarios, ausencia de personal profesional en bibliotecología, colecciones obsoletas, una marcada ausencia de equipos computacionales e información en formato electrónico, entre otras falencias.

En nuestro país, la Universidad de Panamá inicia la formación de profesionales para las bibliotecas escolares, en 2016. Se trata del curso Técnico en Bibliotecas Escolares, con 92 créditos y cinco semestres académicos. Durante el segundo semestre de 2017, el Centro Regional Universitario de Veraguas oferta este programa, el cual debe terminar en diciembre de 2019.

### **La biblioteca escolar en el ámbito internacional**

En el ámbito internacional, organizaciones como la Federación Internacional de Bibliotecas y Bibliotecarios (IFLA) y la UNESCO abordan el tema de las bibliotecas, principalmente las públicas y escolares. La biblioteca escolar es concebida como “un espacio de aprendizaje físico y digital en la escuela donde lectura, búsqueda, investigación, pensamiento, imaginación y creatividad son fundamentales en el paso de los alumnos de la información al conocimiento y para su crecimiento personal, social y cultural” (Directrices de IFLA, 2016, p.19). Se indica que ha sido designada como; centro de media, centro de documentación e información, centro de recursos, centro de aprendizaje; sin embargo, el término más utilizado es biblioteca escolar. Por tanto, la biblioteca escolar es protagonista de proyectos innovadores los cuales fortalecen que el proceso de enseñanza-aprendizaje (Bonete Arias, p. 52).

El Manifiesto de la biblioteca escolar de UNESCO / IFLA (2000), plantea que en la biblioteca el estudiante logra aprender a aprender a lo largo de toda su vida; entonces, también estará en capacidad de desarrollar su imaginación y llegar a convertirse en ciudadanos responsables. Conforme las Directrices de IFLA/UNESCO para las bibliotecas escolares (2002), la biblioteca escolar también aporta los elementos que el niño requiere para incorporarse con

éxito a la sociedad, la cual se fundamenta en la información y el conocimiento (p. 3). De acuerdo con Boró Llambias y Mañá (2017) aquí descansan los retos de la biblioteca escolar del S. XXI.

Para Yáñez (2006), el concepto de biblioteca escolar se encuentra en debate y evolución porque le corresponde una posición activa ante los cambios sociales; acompañar la evolución de las escuelas y de los planteamientos pedagógicos, metodológicos y organizativos del sistema educativo. Para el Modelo de biblioteca escolar de Extremadura (2014) se trata del área (físico y virtual) que apoya, tanto a la enseñanza como el aprendizaje y al fomento de la lectura.

En varios documentos encontramos que la biblioteca escolar es considerada como espacio educativo de aprendizaje (Bernal Macaya et al, 2001; Bibliotecas escolares..., 2013) y como centro de recursos (Modelo de biblioteca escolar de Extremadura, 2014; La biblioteca escolar, 2013).

### **La biblioteca escolar y la investigación**

Con respecto a la orientación para la investigación desde la biblioteca escolar, Vieira (2003), señala, primero, que la investigación científica “puede y debe ser ensayada en los primeros años escolares de los alumnos”, debe orientar desde los primeros años a “la búsqueda de los porqués... haciendo así del educando un ser pensante, crítico y consciente de la historia y la cultura de su país”. (p. 127). Después, señala que se convierte en el lugar donde el alumnos busca información en diferentes soportes “...es una garantía absoluta para que se produzca el conocimiento, una herramienta intermedia entre el mundo de la palabra escrita y el discurso polémico, menos verbal y más basado en imágenes” (pp. 129-130), En cuanto al rol de la biblioteca escolar para promover la lectura entre los niños, el Manifiesto UNESCO/IFLA sobre la biblioteca escolar (2000), entre los objetivos de la biblioteca escolar señala “inculcar y fomentar en los niños el hábito y el placer de la lectura...”. En esta misma dirección, también lo señalan Bernal Macaya et al (2011).

Bernal Macaya, Macías Pereira y Novoa Fernández (2011), también señalan que la biblioteca escolar debe tener capacidad de respuesta desarrollando actividades que le permitan al estudiante “la adquisición de habilidades de investigación...” (p.15).

## **La biblioteca escolar y el hábito de la lectura**

Con respecto al papel de la biblioteca escolar, El Manifiesto UNESCO/IFLA sobre la biblioteca escolar (2000), entre los objetivos de la biblioteca escolar señala “inculcar y fomentar en los niños el hábito y el placer de la lectura...”. En esta misma dirección lo señalan Bernal Macaya et al (2011).

En la biblioteca escolar el alumno adquiere “el hábito a la lectura y las habilidades necesarias para localizar, procesar y usar la información de manera eficiente” (Bonete Arias, pp. 49-50); porque en ella se promueve el “fomento de la lectura de ficción y de aprendizaje en cualquier soporte y la educación en información del alumnado” (Modelo de biblioteca escolar de Extremadura, 2014). Sin embargo, “no es suficiente que una biblioteca escolar exista... es necesario que resulte atrayente para el que se topa... que proyecta una visión que invita... a explorar y a conocer todos sus vericuetos, se constituya en un espacio que lleve a estudiantes y maestros a buscar la puerta por la que accede a él” (Colanje Daly, 2008, p. 79). Aquí entra la figura del bibliotecario quien debe mediar entre los usuarios y el universo que ofrece la biblioteca escolar.

Finalmente, para Colanje Daly (2008), la biblioteca puede brindar un espacio fundamental a los alumnos “para apoyar su proceso de aprendizaje de la lectura, no sólo para que sienta el deseo de aprender a leer, sino también para hacerse y ser lectores” (p. 79).

## **Material y método**

Como fue indicado, es un estudio exploratorio dentro de la modalidad diagnóstica. Busca identificar la relación que existe entre la biblioteca escolar y la promoción de la investigación y de la lectura entre los estudiantes de XI y XII grados.

El estudio involucra a 1,764 estudiantes; de éstos, 905 son alumnos de XI grado y 859 de XII grado. La muestra fue de 310 estudiantes. El grupo encuestado fue seleccionado al azar y por estratos; de cada grupo de XI y XII grados fueron seleccionados al azar cinco estudiantes en XI y seis estudiantes en XII grado.

Para la recolección de datos fue utilizada la técnica de cuestionario, el cual tenía doce preguntas cerradas (ver anexo). Para su elaboración revisamos diferentes modelos (Planificación de la biblioteca escolar, 2010; Formato de evaluación de servicios de la biblioteca, s. f.). Para la tabulación de los resultados del cuestionario se utilizó el Programa SPSS.

## Resultados

El instrumento de recolección de datos fue probado entre un grupo de cinco (5) estudiantes de X grado; además, fue revisado por un colega del CRUV. Posterior al test, se realizaron los ajustes necesarios. Fue aplicado a los estudiantes del turno matutino y vespertino, el miércoles 23 de mayo de 2018. Se recuperan todos los cuestionarios.

De la población encuestada, 46.8% son hombres y 53.2% mujeres; de estos, 58.1% cursan el bachiller en ciencias, 11.6% en humanidades y el resto (30.3%) son de comercio.

Los estudiantes fueron cuestionados sobre la frecuencia a la biblioteca. 50% respondieron “pocas veces”; “diariamente”, 6.1% y “cada quince días”, 7.1%; 22.9% la frecuentan “dos o tres veces por semana”. Finalmente, 13.9% lo hacen “una vez por semana”.

También, se solicitó que indicaran “por qué asisten a la biblioteca”. “Solo a estudiar”, 47.1%, “a buscar información”, 31.9%. En porcentajes menores “a investigar”, 9.7%, “a leer temas de interés”, 4.5% y a realizar “otras actividades”, 6.1%. Sobre los servicios que oferta la biblioteca contestaron: “para consultar material”, 71.6%; en igual proporción; 12.3%, “para llevar libros a casa” y en la categoría de “otros”. El resumen de las respuestas de los estudiantes, se presenta en la Tabla 1.

**Tabla 1.**

*Preguntas generales y sobre la biblioteca.*

<b>PREGUNTAS</b>	<b>%</b>	<b>ACUM.</b>
<b>Sexo</b>		
- Masculino	46.8	
- Femenino	<b>53.2</b>	100
<b>Año que cursas</b>		
- XI grado	43.5	
- XII grado	<b>56.5</b>	100
<b>Área de estudio</b>		
- Ciencias	<b>58.2</b>	
- Humanidades		
- Comercio	11.6	
	30.3	100
<b>Frecuencia de asistencia a la biblioteca</b>		
- Diariamente	6.1	
- Dos a tres veces por semana		
- Una vez por semana	22.9	
- Cada quince días	13.9	
- Pocas veces	7.1	
	<b>50.0</b>	100
<b>¿Por qué asiste a la biblioteca</b>		
- Buscar información para hacer tareas	31.9	
- Investigar temas concretos o específicos	9.7	
- Sólo a estudiar		

- A leer temas de interés, no temas de clase	<b>47.1</b>	
- Otra	4,5	
- Sin respuesta	6.1	
	0.6	99.9

De los servicios de la biblioteca, ¿cuál es el que más utilizas?

- Consulta de material en sala	<b>71.7</b>	
- Préstamo para llevar a casa	12.3	
- Otro	12.3	
- Sin respuesta	3.6	99.9

---

Fuente. Análisis del cuestionario, elaborada por los estudiantes.

La Tabla 2 muestra aspectos importantes sobre la lectura; 91.9% de los estudiantes desconocen la existencia de un programa de lectura en la biblioteca; 71.6% tienen el hábito de lectura. En la misma gráfica se aprecia que 90% indicaron que de existir un programa de lectura participarían.

**TABLA 2.**

*Lectura e investigación*

PREGUNTA	SI	NO	S/R	ACUM.
¿Conoces el programa para incentivar la lectura?	7.7	<b>91.9</b>	0.3	99.9
¿Tienes el hábito de la lectura?	<b>71.6</b>	27.7	0.6	99.9
De existir programa de lectura, participaría	<b>90.0</b>	9.7	0.3	100
Para investigar, recibes ayuda en la biblioteca	43.9	<b>56.1</b>	0	100

Fuente. Análisis del cuestionario, elaborada por los estudiantes.

Con relación al aspecto de investigación, se solicitó que dijeran si recibe orientación del personal de biblioteca; 43.9% señala que recibe este apoyo, información que se presenta en la Tabla 3. Dentro de este grupo de estudiantes la “búsqueda de material documental” alcanza 33.2%, el resto, indica que 4.2% recibe “orientaciones para la presentación de trabajos escritos”, 3.9% “apoyo en la redacción de trabajos” y 0.6% señaló “otras orientaciones”.

**TABLA 3.**

*Apoyo del bibliotecario y programas en la biblioteca*

PREGUNTAS	%	ACUM.
¿Qué orientación o ayuda recibes del bibliotecario?	43.9%	
- Búsqueda de material bibliográfico	<b>33.2</b>	
- Para elaborar la referencia bibliográfica	1.9	
- Orientación para la presentación del trabajo escrito	4.2	
- Apoyo en la redacción del trabajo	3.9	
- Otro	0.6	43.8

¿Considera que la biblioteca debe contar con programas...?

- Sólo programa para formar el hábito de la lectura	8.1	
- Sólo programa para orientar en la investigación	9.4	
- Ambos programas (lectura e investigación)	<b>80.6</b>	
- Ninguno de los programas indicados	1.9	100

---

Fuente. Análisis del cuestionario, elaborada por los estudiantes.

Por último, se solicitó que seleccionaran qué programas debe desarrollar la biblioteca. De cuatro alternativas, 80.6% escogió “ambos programas” (hábito de la lectura y promoción del proceso de investigación). Las otras respuestas fueron para “solo el programa de apoyo a la investigación”, 9.4%; “programa para fomentar el hábito por la lectura”, 8.1%; por último, 1.9% señaló que “ninguno de los programas indicados”, ver Tabla 3.

### Discusión

La biblioteca escolar debe promover actividades que estimulen y motiven el gusto por la lectura y la investigación, en virtud que la biblioteca debe ser un espacio para el quehacer científico (La biblioteca escolar, 2013). Con este marco de referencia, se discute el rol de la Biblioteca Escolar del Instituto Urraca en cuanto a la promoción de la lectura y la investigación, conforme las respuestas de los estudiantes encuestados.

Con respecto al fomento de la lectura, 91.9% de los estudiantes desconocen la existencia de este programa en la biblioteca. Esta realidad contrasta con los planteamientos de la literatura citada, pues la lectura aparece dentro de las principales actividades que deben desarrollar las bibliotecas escolares. 71.6% del grupo encuestado tiene el hábito de lectura. Ante esta realidad, la biblioteca requiere planificar junto al grupo de profesores de español, el programa para desarrollar competencias lectoras en los estudiantes del Instituto Urracá.

Se evidencia que el impulso de la investigación por parte de la biblioteca es limitado así lo indican 56.1% de los estudiantes. Como lo señala Vieira (2003) a la biblioteca escolar le

corresponde brindar orientaciones sobre la investigación, para lograr que el educando sea “un ser pensante, crítico y consciente de la historia y la cultura del país” (p. 127); de esta forma se crean destrezas y habilidades en los estudiantes, porque la biblioteca debe tener la capacidad de respuesta para los usuarios, desarrollando actividades que le permitan a los estudiantes adquirir competencias para la investigación (Bernal Macaya et al, p. 15).

El fomento de la lectura, fortalecerá el hábito por la lectura, los estudiantes estarán en capacidad de abordar, con éxito, el proceso de investigación; apoyado con las fuentes documentales y la colaboración del personal que labora en la biblioteca escolar.

La realidad encontrada en la Biblioteca Escolar del Instituto Urracá toma mayor asidero y fundamento la propuesta que planté en su primera fase, la promoción de la lectura y de la investigación desde la biblioteca, así los estudiantes tendrán competencias lectoras y habilidades para la investigación, contribuyendo a recibir un aprendizaje para toda la vida.

### **Conclusiones**

Se evidencia que la Biblioteca del Instituto Urraca amerita una transformación e innovación, para que responda a las exigencias actuales, con la planificación y ejecución de programas que favorezcan el hábito por la lectura y la investigación.

La investigación permitió la identificación de otros elementos que condicionan la realidad de la Biblioteca Escolar del Instituto Urracá: servicios limitados al usuario, colección bibliográfica obsoleta, la no existencia de presupuesto para la biblioteca, las condiciones empíricas del personal y ausencia de tecnología e internet, reflejado en la falta de equipo computacional y de información en formato electrónico.

La información que generó esta investigación posibilitará la elaboración de una propuesta para direccionar a la biblioteca como centro de recursos para el aprendizaje y la investigación, donde el fomento de la lectura y las orientaciones específicas sobre los procesos de la investigación serán pilares sobre los que descansará la biblioteca. En la elaboración de la propuesta serán utilizadas otros aspectos que aparecen en la investigación: uso efectivo y eficiente del espacio físico existente, adecuación de la colección, capacitación al personal bibliotecario, docente y

estudiantil (principalmente en la orientación de los procesos de búsqueda), impulsar el uso de la tecnología, entre otros.

En la búsqueda de su viabilidad, la propuesta para la biblioteca escolar del Instituto Urracá resulta una alternativa efectiva y eficaz; además de la fundamentación teórica de la valiosa literatura consultada en el contexto internacional y los resultados que arrojó esta investigación serán elementos que posibilitarán la redacción del documento (propuesta) sometido a consideración de las autoridades de este Instituto, en primera instancia, y, luego con la Directiva del Club de Padres de Familia. De igual forma, se ha considerado pertinente socializar la propuesta con la Dirección Regional de Educación, Gobernación de Veraguas y Alcaldía de Santiago, para multiplicar la siembra de biblioteca escolares en la provincia de Urracá.

### Referencia

Bernal Macaya, A. I., Macías Pereira, C. y Novoa Fernández, C. *Marco de referencia para*

*Bibliotecas escolares*. (2011). Madrid, España: Ministerio de Educación, Secretaría

General Técnica. Recuperado de:

<http://www.ccbiblio.es/wp-content/uploads/Marcoreferenciabescolares.pdf>

*La biblioteca escolar. Funciones y perfil del bibliotecario(a) escolar*. (2013). Recuperado de:

<http://gilmareducfdcra.blogspot.com/2013/07/la-biblioteca-escolar-funciones-y.html>

*Bibliotecas escolares. Un nuevo concepto de biblioteca escolar*. (2013). Madrid, España :

Ministerio de Educación y Cultura. Recuperado de:

[http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/8/cd\\_2013/m1\\_2/un\\_nuevo\\_concepto\\_de\\_biblioteca\\_escolar.html](http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/8/cd_2013/m1_2/un_nuevo_concepto_de_biblioteca_escolar.html)

Bonete Arias, M. A. (2011). *La biblioteca escolar como un recurso para el desarrollo de la investigación y el aprendizaje*. Guayaquil, Ecuador: Universidad de Guayaquil.

Recuperado de: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/3518/1/BFILO-PBA-0016.pdf>

Baró, M. y Maña, T. (2013). Bibliotecas escolares: ¿Un valor en alza? *El profesional de la información*. 22(2), 106-112. Recuperado de <http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=36&sid=ea8b7dae-e9fe-4cbc-b516-4df476026347%40sessionmgr103>

Calonge Daly, P. (2008). La biblioteca escolar y la formación lectora. *Folios*, (27), 77-90. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n27/n27a07.pdf>

*Directrices de la IFLA/UNESCO para la biblioteca escolar*. (2002). Recuperado de: <https://www.ifla.org/files/assets/school-libraries-resource-centers/publications/school-library-guidelines/school-library-guidelines-es.pdf>

*Directrices da IFLA para a biblioteca escolar*. (2015). (2ª ed.). Recuperado de: [http://www.rbe.min-edu.pt/np4/file/1853/guide\\_lines\\_2016.pdf](http://www.rbe.min-edu.pt/np4/file/1853/guide_lines_2016.pdf)

Instituto Urraca. (2004). *Memoria*. Santiago de Veraguas.

Jiménez Fernández, C. Ma. y Cremades García, R. (2014). *Bibliotecas escolares: La necesaria transformación de un agente imprescindible*. Barcelona: VOC. Recuperado de: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/upanamasp/detail.action?docID=3223827>

Manifiesto de la biblioteca escolar (1999). Disponible en: [https://rbgalicia.xunta.gal/sites/default/files/documents/documento/manifiesto\\_da\\_biblioteca\\_escolar\\_unesco\\_ifla\\_1999.pdf](https://rbgalicia.xunta.gal/sites/default/files/documents/documento/manifiesto_da_biblioteca_escolar_unesco_ifla_1999.pdf)

*Modelo de biblioteca escolar de Extremadura* (2014). Extremadura, España: Consejería de Educación y Empleo. Recuperado de: <http://bibliotecasescolares.educarex.es/principal-4/modelo-de-biblioteca-escolar-2/>

Morgan de Gori, P. (1985). *Asesoría de la organización y funcionamiento del Sistema Nacional de bibliotecas escolares*. Paris: UNESCO. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0006/000644/064428so.pdf>

*Planificación de la biblioteca escolar*. (s. f.). Chubut, Argentina: Ministerio de Educación. [http://www.bnm.me.gov.ar/redes\\_federales/bera/pais/chubut/producciones/docs/evaluacion\\_be\\_documento\\_apoyo.pdf](http://www.bnm.me.gov.ar/redes_federales/bera/pais/chubut/producciones/docs/evaluacion_be_documento_apoyo.pdf)

Yáñez, E. (2006). *Guía práctica para el desarrollo y dinamización de la biblioteca escolar en secundaria*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia. Recuperado de: [https://books.google.com.pa/books?id=ZdmbEATR VygC&printsec=copyright&hl=es&source=gbs\\_pub\\_info\\_r#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pa/books?id=ZdmbEATR VygC&printsec=copyright&hl=es&source=gbs_pub_info_r#v=onepage&q&f=false)

**Actividades inmobiliarias, empresariales y de alquiler, y su efecto en la economía de Panamá.**

Real state, business and rental activities, and its effect on the economy of Panama.

**Him Rachel<sup>1</sup>, Ortega Luis A.<sup>1</sup> y González, Jaime Manuel<sup>2</sup>**

1. Estudiante del Curso de Macroeconomía; Centro regional de Coclé (C.R. Coclé); Ingeniería Industrial. Universidad Tecnológica de Panamá (UTP). [rachel\\_151@hotmail.com](mailto:rachel_151@hotmail.com); [albertorga97@hotmail.com](mailto:albertorga97@hotmail.com)

2. Docente Universitario (ULP, UP y UTP); Lic. En Economía, Máster en Economía y Desarrollo. [Jaime\\_manuelg@hotmail.com](mailto:Jaime_manuelg@hotmail.com)

Págs.: 56-72

Recibido: 19/Oct./2018

Aprobado: 4 /Feb./2019

Artículo

5

**Resumen**

El principal objetivo de esta investigación es examinar la importancia y aporte del sector “K” correspondiente a “Actividades inmobiliarias, empresariales y de alquiler” en Panamá durante el periodo 2007-2015; para ello, se busca la relación entre el PIB del sector K y el PIB a nivel nacional.

Por otra parte, se analiza la participación de cada provincia dentro del sector “*Actividades inmobiliarias, empresariales y de alquiler*”.

Con estos datos de características similares, se estima el nivel de competencia del sector, con respecto a la economía nacional.

**Palabras claves:** actividades inmobiliarias de alquiler, empresariales, PIB, regresión lineal.

### **Abstract**

The main objective of this research is to examine the importance and contribution of the "K" sector corresponding to "Real estate, business and rental activities" in Panama during the period 2007-2015; for this, the relationship between the GDP of the K sector and the national GDP is sought.

On the other hand, the participation of each province within the sector "Real estate, business and rental activities" is analyzed.

With these data of similar characteristics, the level of competition of the sector is estimated, with respect to the national economy.

**Key words:** business, GDP, linear regression, real estate activities, rental.

### **Introducción**

De acuerdo a Horna, Guachamín, Cutiupala (2011), un mercado global, que día a día se interrelaciona con mayor intensidad gracias al desarrollo financiero y a los avances tecnológicos, genera de manera directa mayor capacidad de elección para los consumidores y fomenta la competencia empresarial e industrial.

Sobre este enfoque muy particular y unidireccional establecemos nuestros argumentos que relacionan la actividad K con el PIB Total en Panamá.

En un primer planteamiento expondremos los diferentes materiales y métodos que el artículo utiliza y como estos nos verifica la relación de impacto en la economía panameña. Se detallará el ámbito conceptual y la utilización de las herramientas econométricas y espaciales en el tratamiento de bases de datos secundarias.

Seguido, se plantearía el sistema de ecuaciones invariantes y la utilización del modelo de correlación y regresión mínimos cuadrados ordinarios (MCO), hasta lograr el coeficiente de determinación y el coeficiente correlación entre la variable establecidas. De igual forma, se

exploró con datos de estructura espacial y se establecieron algunos mapas y se extrajo el Índice de Moran (IM), hasta llegar hacer un modelo de MCO de corte espacial.

Se debe explicar que los datos fueron tratados con dos técnicas econométricas: 1. La primera son series temporales y se utilizó el software EVIWS 9, 2. La segunda estructuras espaciales y de datos de Paneles y se utilizó el OPENGEODA.

Esperamos que el artículo cumpla con los objetivos y despierte la curiosidad y nos lleve a la explotación de la data y establecer otros modelos de comparación y de corte dinámico e innovadores en las ciencias económicas.

### Materiales y métodos

Las etapas de la metodología utilizada en este informe son las siguientes:

1. Modelización mediante mínimos cuadrados o regresión lineal simple.
2. Análisis gráfico de las variables de manera independiente.
3. Análisis de las variables dependiente e independiente en conjunto.
4. Análisis de las variables (Dependiente e Independientes) bajo una estructura espacial
5. Interpretación de los resultados de la regresión lineal y el coeficiente  $R^2$ .

### Actividades Inmobiliarias.

En esta clase se incluyen la compra, venta, alquiler y explotación de bienes inmuebles propios, alquilados o de terceros, tales como edificios de apartamentos, viviendas y edificios no residenciales; la urbanización y el fraccionamiento de terrenos en solares, etc. También se incluyen el acondicionamiento y la venta de terrenos, así como de lotes en cementerios, la explotación de apartamentos con servicios de hotel y de zonas residenciales para viviendas móviles.

### Actividades empresariales.

En este sector se incluyen actividades jurídicas, de contabilidad, Investigación de mercados y realización de encuestas de opinión pública, actividades de asesoramiento empresarial y en materia de gestión, actividades de arquitectura e ingeniería y actividades conexos de asesoramiento técnico, ensayos y análisis técnicos, publicidad, obtención y dotación de personal, actividades de investigación y seguridad, actividades de limpieza de edificios (fumigación), actividades de fotografía, actividades de envase y empaque y otras actividades empresariales (Fotocopias, cobros y decoración).

### Actividades de alquiler.

Esta clase abarca el alquiler de equipo de transporte por vía terrestre, alquiler de equipo de transporte por vía acuática, alquiler de equipo de transporte por vía aérea, alquiler de maquinaria y equipo agropecuario, alquiler de maquinaria y equipo de construcción y de ingeniería civil, alquiler de maquinaria y equipo de oficina (incluso computadoras), alquiler de otros tipos de maquinaria y equipo, n.c.p. (Negocios No Clasificados Previamente), alquiler de efectos personales y enseres domésticos, n.c.p, alquiler de equipo de diversión y esparcimiento.”

### Producto interno bruto

Es el valor total de los bienes y servicios producidos en el territorio de un país en un periodo determinado, libre de duplicaciones. Se puede obtener mediante la diferencia entre el valor bruto de producción y los bienes y servicios consumidos durante el propio proceso productivo, a precios comprador (consumo intermedio). Esta variable se puede obtener también en términos netos al deducirle al PIB el valor agregado y el consumo de capital fijo de los bienes de capital utilizados en la producción.

Determinación del PIB: El PIB puede calcularse a través de tres procedimientos:

#### Enfoque basado en gastos.

En el enfoque basado en gastos, el PIB se mide sumando todas las demandas finales de bienes y servicios en un período dado. En este caso se está cuantificando el destino de la

producción. Existen cuatro grandes áreas de gasto: el consumo de las familias (C), el consumo del gobierno (G), la inversión en nuevo capital (I) y los resultados netos del comercio exterior (exportaciones-importaciones). Obsérvese que las exportaciones netas son iguales a las exportaciones (X) menos las importaciones (M). Desde el punto de vista del gasto o demanda, el PIB resulta ser la suma de los siguientes términos:

$$PIB_{pm} = C + G + I + (X - M) \quad (1)$$

Donde  $PIB_{pm}$  es el producto interno bruto valorado a precios de mercado, C es valor total del consumo final nacional, G es el consumo de la administración pública, I es la formación bruta de capital también llamada inversión. X es el volumen monetario de las exportaciones y M el volumen de importaciones.

### **Enfoque basado en ingresos o de la distribución.**

Este enfoque suma los ingresos de todos los factores que contribuyen al proceso productivo, como, por ejemplo, sueldos y salarios, comisiones, alquileres, derechos de autor, honorarios, intereses, utilidades, etc. El PIB es el resultado del cálculo por medio del pago a los factores de la producción. Todo ello, antes de deducir impuesto:

$$PIB_{pm} = R_L + R_K + R_r + B + A + (I_i - S_b) \quad (2)$$

Donde  $R_L$  representa los salarios procedentes del trabajo,  $R_K$  las rentas procedentes del capital o la tierra,  $R_r$  los intereses financieros,  $B$  los beneficios,  $A$  las amortizaciones,  $I_i$  los impuestos indirectos,  $S_b$  los subsidios.

- **Enfoque de la oferta o del valor agregado.**

En términos generales, el valor agregado o valor añadido, es el valor de mercado del producto en cada etapa de su producción, menos el valor de mercado de los insumos utilizados para obtener dicho producto; es decir, que el PIB se cuantifica a través del aporte neto de cada sector de la economía.

Según el enfoque del valor agregado, la suma de valor añadido en cada etapa de producción es igual al gasto en el bien final del proceso de producción

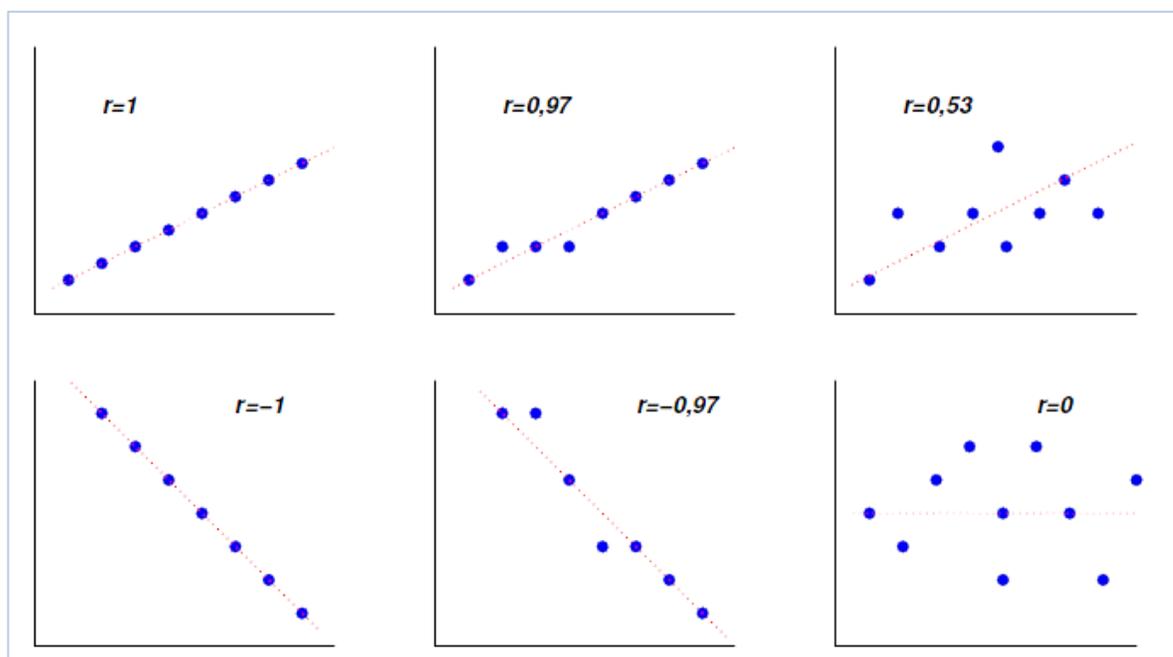
Luego de haber establecido una definición de los sectores que serán analizados con el objetivo de establecer las actividades que son tomadas en cuenta al realizar la recolección de los datos necesarios, este proyecto contempla un análisis del sector en cuestión; su aporte al total del Producto Interno Bruto (PIB) de Panamá y además también se analizará la importancia del crecimiento de este sector y el grado de desarrollo que está alcanzando.

### Regresión lineal

Una forma de determinar si puede existir o no dependencia entre variables, y en caso de haberla deducir de qué tipo puede ser, es gráficamente representando los pares de valores observados. A dicho gráfico se le llama nube de puntos o **diagrama de dispersión**.

(Montoro, 2007)

Ejemplos de casos que podrían darse:



**Figura 1: Diagrama de dispersión**

**Fuente: (Laguna, 2014)**

- En a) hay ausencia de relación (independencia).
- En b) existe asociación lineal positiva (varían en general en el mismo sentido).
- En c) existe asociación lineal negativa (varían en sentido contrario).

- En d) existe fuerte asociación, pero no lineal.

### **El modelo de regresión lineal**

La estructura del modelo de regresión lineal es la siguiente:

$$Y = \beta_0 + \beta_1 X + \varepsilon \quad (3)$$

En esta expresión estamos admitiendo que todos los factores o causas que influyen en la variable respuesta Y pueden dividirse en dos grupos:

el primero contiene a una variable explicativa X y el segundo incluye un conjunto amplio de factores no controlados que englobaremos bajo el nombre de perturbación o error aleatorio,  $\varepsilon$ , que provoca que la dependencia entre las variables dependiente e independiente no sea perfecta, sino que esté sujeta a incertidumbre.

Lo que en primer lugar sería deseable en un modelo de regresión es que estos errores aleatorios sean en media cero para cualquier valor x de X, es decir,  $E[\varepsilon/X = x] = E[\varepsilon] = \mathbf{0}$ , y, por lo tanto:

$$E[Y/X = x] = \beta_0 + \beta_1 X + E[\varepsilon/X = x] = \beta_0 + \beta_1 X \quad (4)$$

### **El coeficiente de correlación lineal**

Muchas relaciones son estadísticamente significativas; pocas expresan una correlación perfecta o exacta. El análisis de correlación es la herramienta estadística de que nos valemos para describir el grado de relación o asociación que hay entre dos variables.

El objetivo de la correlación lineal es determinar la consistencia de una relación entre las observaciones. La forma más común del análisis de correlación comprende datos continuos.

Los análisis de correlación son herramientas estadísticas que, si se emplean bien, pueden ayudar mucho en la toma de decisiones.

Para medir la asociación lineal entre dos variables X e Y se utiliza una medida adimensional denominada coeficiente de correlación lineal, dado por:

$$r = \frac{E[(X - E(X))(Y - E(Y))]}{\sqrt{\text{VAR}(X)\text{VAR}(Y)}} = \frac{\sqrt{\text{VAR}(X)}}{\sqrt{\text{VAR}(Y)}} \beta_1 \quad (5)$$

El coeficiente de correlación es un valor numérico que indica el grado de relación lineal entre dos variables y se le puede dar la siguiente interpretación:

<b>r = 1</b>	Correlación perfecta
<b>r = 0.90 o más</b>	Correlación excelente
<b>0.80 &lt; r &lt; 0.90</b>	Correlación aceptable
<b>0.60 &lt; r &lt; 0.80</b>	Correlación regular
<b>0.30 &lt; r &lt; 0.60</b>	Correlación mínima
<b>0 &lt; r &lt; 0.30</b>	no hay correlación lineal
<b>r = 0</b>	no existe correlación

### Estadísticos de dependencia espacial

Para la medición de dependencia espacial se han propuesto numerosos estadísticos, uno de los más utilizados es el **índice de Moran (1948)**, que se define en la fórmula siguiente:

$$I = \frac{R}{\sum_i \sum_j w_{ij}} \frac{\sum_i \sum_j w_{ij} (x_i - \bar{x})(x_j - \bar{x})}{\sum_i (x_i - \bar{x})^2} \quad (6)$$

Donde  $x_i$  es la variable cuantitativa en la región  $i$ ,  $\bar{x}$  es su media muestral,  $w_i$  son los pesos de la matriz  $W$ ,  $R$  es el tamaño de muestra (Regiones); y,

$$E(I) = \frac{-1}{R-1}$$

$$V(I) = \frac{RS_4 - S_3 S_1 (1-2R)}{(R-1)(R-2)(R-3)(\sum_i \sum_j w_{ij})^2}$$

$$S_1 = \frac{1}{2} \sum_i \sum_j (w_{ij} + w_{ji})^2$$

$$S_2 = \sum_i (\sum_j w_{ij} + \sum_j w_{ji})^2$$

$$S_3 = \frac{R^1 \sum_i (x_i - \bar{x})^4}{(R^1 \sum_i (x_i - \bar{x})^2)^2}$$

$$S_4 = (R^2 - R + 3)S_1 - RS_2 + 3\left(\sum_i \sum_j w_{ij}\right)^2$$

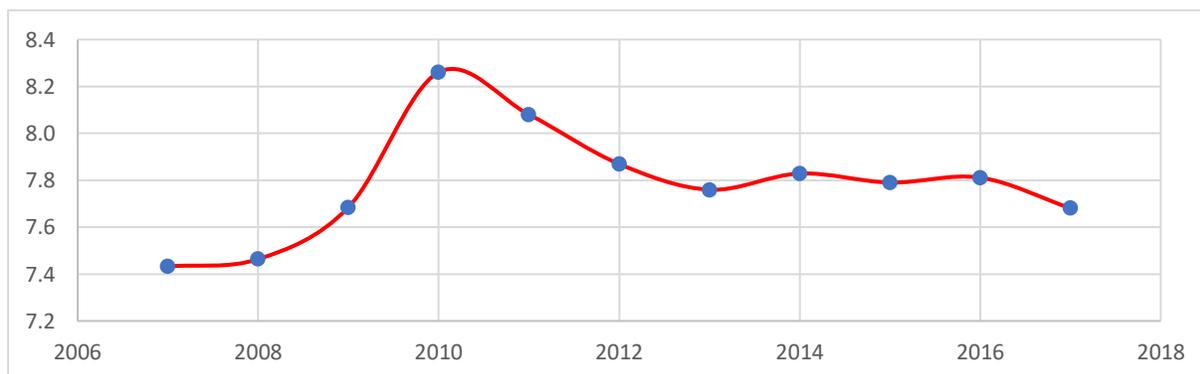
$$I^* = \frac{I - E(I)}{\sqrt{V(I)}} \quad (7)$$

El índice de Moran sigue una distribución normal estandarizada en muestras grandes (Vaya y Moreno, 2000), de forma tal que un valor positivo (negativo) significativo del índice  $Z(I)$  llevará al rechazo de la hipótesis nula de no autocorrelación espacial y a la aceptación de autocorrelación espacial positiva (negativa).

Es posible graficar la información del índice en un diagrama de dispersión de Moran. Dicho diagrama, presenta en el eje horizontal a la variable  $x$  normalizada y en el eje vertical a la variable multiplicada por la matriz de pesos  $W$ , lo cual da lugar al retardo espacial de dicha variable. La visualización de un patrón aleatorio en la gráfica brinda evidencia de la ausencia de autocorrelación espacial.

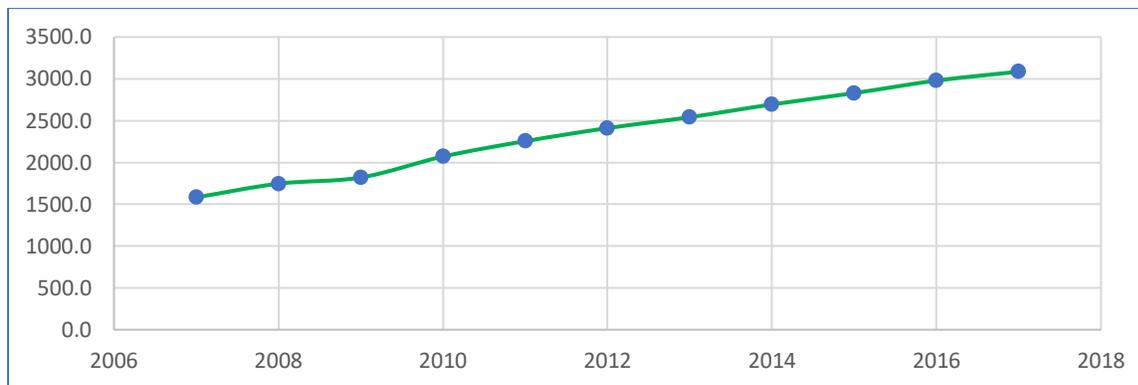
## Resultados y Discusión

En la figura N° 2, se expresa claramente la tendencia de participación porcentual de la actividad K sobre el PIB total en Panamá. El nivel más alto de participación es de 8.2% para el 2010 y con una tendencia a la disminución sobre un promedio del 7.4%. Esto indica que el sector mantiene un dinamismo económico de importancia nacional. Lo que nos lleva a profundizar su estudio y tratamiento como uno de los nichos potenciales de crecimiento y desarrollo en Panamá.



*Figura 2: Participación porcentual de la actividad K el PIB total a precios del comprador en Panamá*

En la figura 3, la tendencia de crecimiento es ascendente de 1500 a 3000 millones de dólares de valor agregado en la economía de nacional. Esto indica la interesante situación de un sector de la actividad económica que se proyecta con mayor efectividad en el sistema económico panameño.



*Figura 3: PIB de la actividad K, a precios del comprador en Panamá*

En la figura 4, se aprecia con detalles ampliado efecto crecimiento de un sector en la actividad total en el análisis de coyuntura económica en Panamá. Teniendo crecimientos altos para 2010 del 14% y bajando en el 2017 a 3% sin dejar de crecer y una feroz competencia internacional y mejorando nuestras condiciones logística y operacional en todo el ámbito de la vida económica panameña.

Sin embargo, esto se debe al hecho de que hay otros sectores que están aportando una mayor intensidad y peso relativo al PIB total, en estos últimos años, provocando que el porcentaje vaya disminuyendo y se aprecia un aumento lineal en la producción del sector K. **(CGRP, 2018)**

En cuanto al mercado de trabajo, se presupone que el sector K mantiene niveles altos absorción y dinamismo laboral, debido a que, por lo general, sus actividades requieren mano de obra intensiva y calificada.

Como consecuencia se establece el marco descriptivo del sector K y como esta actividad se puede calibrar y establecer indicadores apropiados y seguros en la continuidad

del estudio macroeconómico en Panamá.

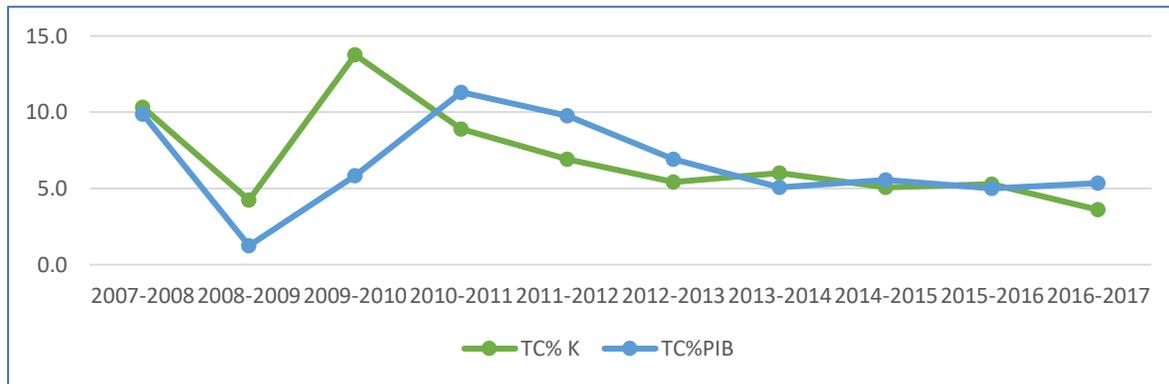


Figura 4; Tasa de crecimiento del PIB de la actividad K, a precios del comprador en Panamá.

El sector en estudio representa, en promedio, el 14 % del total del PIB del país, es un porcentaje bastante alto. Así que se puede presumir que al momento de realizar la relación lineal habrá un grado de correlación relativamente alto.

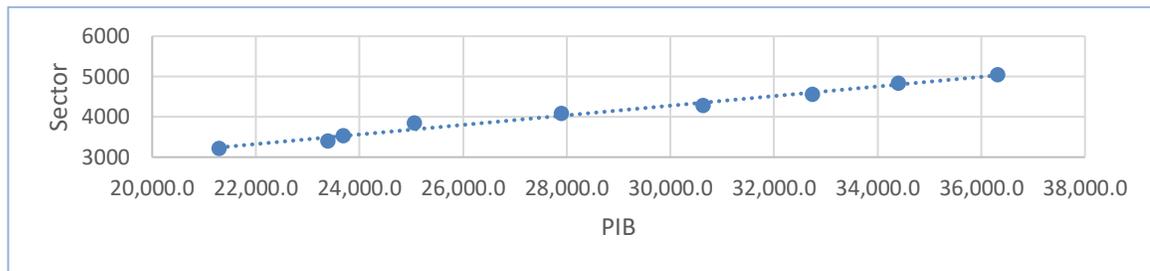


Figura 5. Diagrama de dispersión PIB total y de las actividades inmobiliarias, empresariales y de alquiler. Año 2007-2015

El diagrama de dispersión generado a partir de los valores de cada sector nos muestra una relación aceptable entre las variables, lo que quiere decir que efectivamente el crecimiento o decrecimiento del sector si afecta al total del PIB del país. Horna et al (2011)

El coeficiente de correlación para las variables:

- Dependiente: Producto Interno Bruto (PIB).
- Independiente: Sector K (Actividades Inmobiliarias, Empresariales y de Alquiler).

Como se puede observar en el siguiente recuadro:

TABLA 1

Análisis estadístico de las variables del PIB

Dependent Variable: PIB\_TOTAL  
Method: Least Squares  
Date: 06/13/18 Time: 08:27  
Sample: 2007 2015  
Included observations: 9

Variable	Coefficient	Std. Error	t-Statistic	Prob.
PIB_SECTOR_K	8.283617	0.364283	22.73954	0.0000
C	-5458.499	1504.636	-3.627786	0.0084
R-squared	0.986643	Mean dependent var		28382.89
Adjusted R-squared	0.984735	S.D. dependent var		5382.478
S.E. of regression	665.0063	Akaike info criterion		16.03060
Sum squared resid	3095633.	Schwarz criterion		16.07443
Log likelihood	-70.13770	Hannan-Quinn criter.		15.93602
F-statistic	517.0866	Durbin-Watson stat		1.539659
Prob(F-statistic)	0.000000			

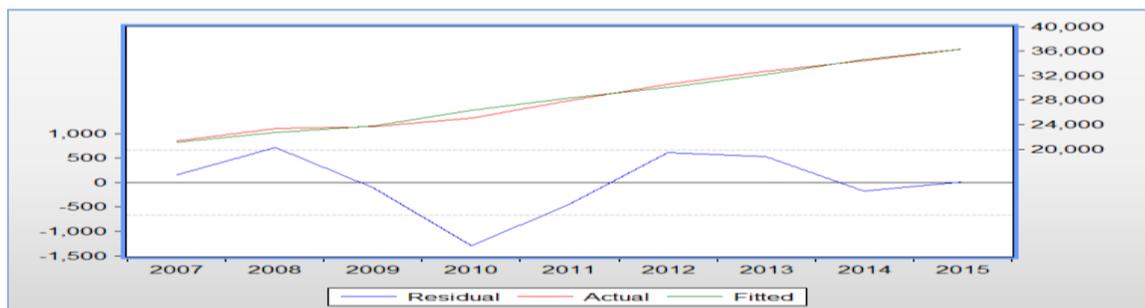
**Fuente:** Elaborado con **eviews 9**

La línea de tendencia es positiva, significa que al aumentar el PIB particular del sector, también lo hará el PIB total según la actuación:

$$PIB = -5458.499 + 8.283617PIB_{sector} \pm 0.364283$$

Las constantes encontradas son: -5458.499 y 8.283617 con un error  $\varepsilon=1504.636$ .

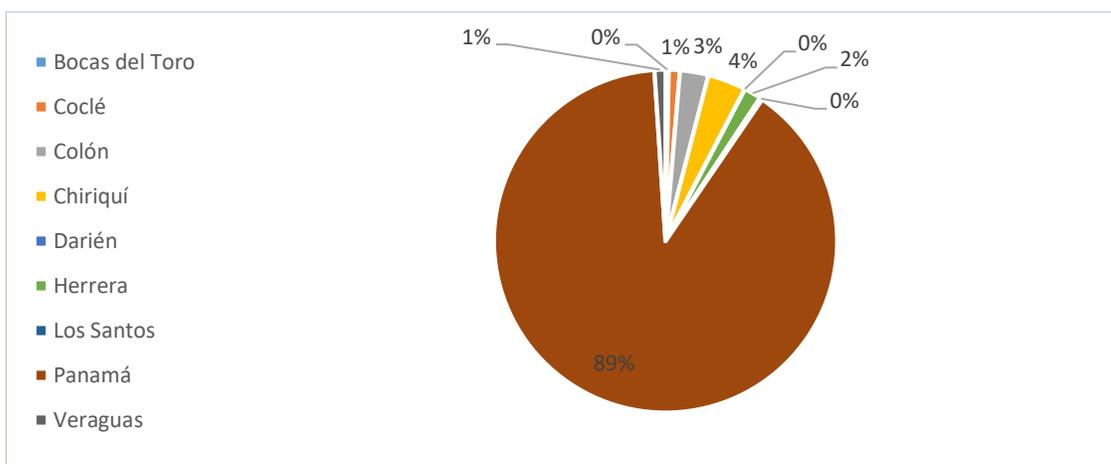
Durante el período 2007 – 2015, el coeficiente de determinación  $R^2$  es de 0.98664, lo que indica que existe una correlación lineal. Esto quiere decir que con el modelo encontrado se pueden predecir el 98.66% del comportamiento del PIB total. (Díaz, 2005)



**Figura 6:** Comportamiento de las variables de relación

En los primeros años se observa que la relación entre ambas diverge grandemente entre las variables, sin embargo, ya en los últimos años se ve que su residual se mantiene en el eje x indicando que su relación es más dependiente una de la otra.

Este gráfico nos muestra un fenómeno muy interesante, cuando el PIB general sube el PIB del sector k baja y viceversa. Esto se explica porque el sector K no se desarrolla con las mismas variables que el resto de los sectores por el hecho de que es un sector privado, desarrollado por las poblaciones privilegiadas, lo que implica que se basa más que nada en inversiones. Esto se traduce en que si el PIB del año pasado bajo, el siguiente año el PIB del sector también va a bajar y viceversa provocando que el PIB del sector k tenga un año de atraso con respecto al PIB total.



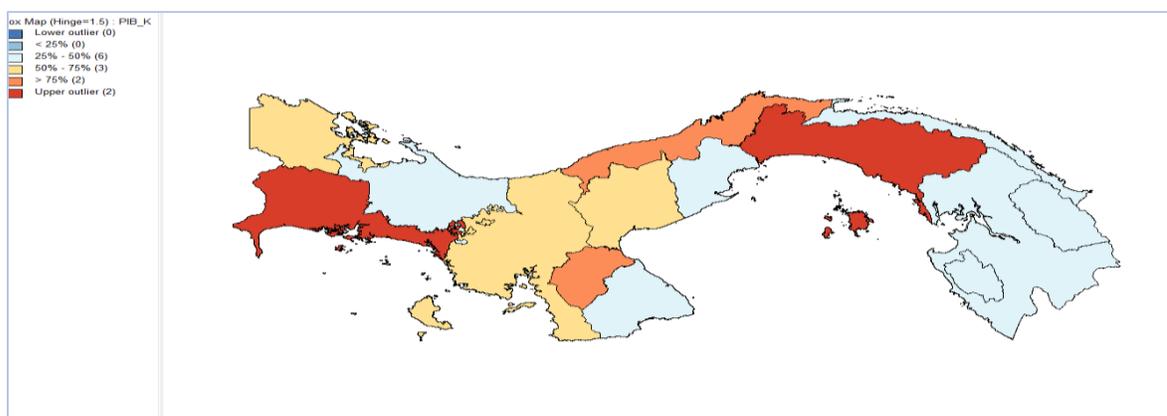
**Figura 7. Sumatoria del PIB del sector k por provincia de los años 2007-2015**

Claramente se puede apreciar en la figura 6 que la provincia de Panamá es la que más influye en el sector y en consiguiente del país, el efecto de las otras provincias es casi despreciable con un 11% de efecto total.

Al final, se concluye que el efecto del sector actividades inmobiliarias, empresariales y de alquiler en el PIB total de país es bastante alto, por ejemplo, si el sector disminuye su PIB, se verá afectado el total en una magnitud que puede ser calculada con la ecuación antes descrita.

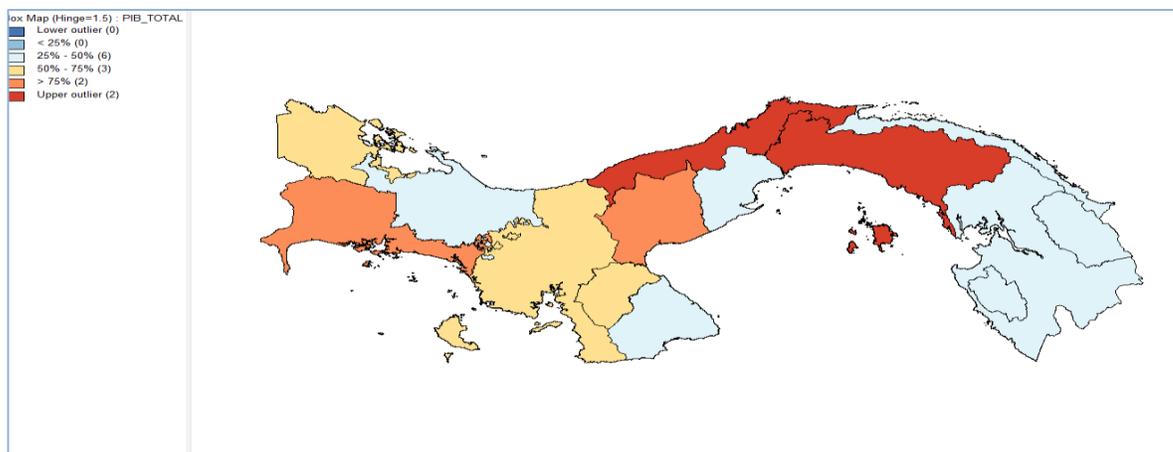
Provincia	Producto interno bruto (en millones de balboas)									
	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	
Bocas del Toro	10.5	10.5	11.0	11.5	11.7	12.2	12.9	14.0	14.1	
Coclé	36.4	37.3	38.8	40.9	41.8	43.8	46.2	49.6	50.9	
Colón	91.5	95.0	99.1	104.6	108.6	114.3	121.6	125.9	126.5	
Chiriquí	126.7	128.8	134.8	140.7	146.7	151.2	158.9	165.9	171.3	
Darién	1.1	1.1	1.1	1.2	1.2	1.2	1.4	1.4	1.5	
Herrera	49.3	52.5	55.4	62.0	64.4	72.2	73.8	80.3	83.9	
Los Santos	8.6	8.7	9.0	9.6	9.9	10.1	10.7	11.2	11.8	
Panamá	2850.9	3026.1	3143.8	3430.0	3654.4	3834.6	4076.7	4336.6	4533.0	
Veraguas	36.4	36.8	38.4	40.4	42.0	43.3	45.9	48.7	49.1	
PRODUCTO INTERNO BRUTO A PRECIOS DE COMPRADOR	3211.4	3397.0	3531.4	3840.9	4080.7	4283.0	4548.0	4833.6	5042.1	

**Figura 8. Producto interno bruto en la república de la actividad K, según provincia: Años 2007-16**



**Figura 9. Valores extremos del PIB\_K en Panamá,**

Para visualizar la dependencia espacial del producto interno bruto de la actividad K utilizaremos los mapas Box-Map, con ellos la información del PIB\_K es agrupada en cuartiles y los valores inferiores y superiores son identificados para detectar outliers o valores extremos. Los extremos superiores están en las provincias de Panamá y Chiriquí identificado con el color Rojo. (Figura 8)

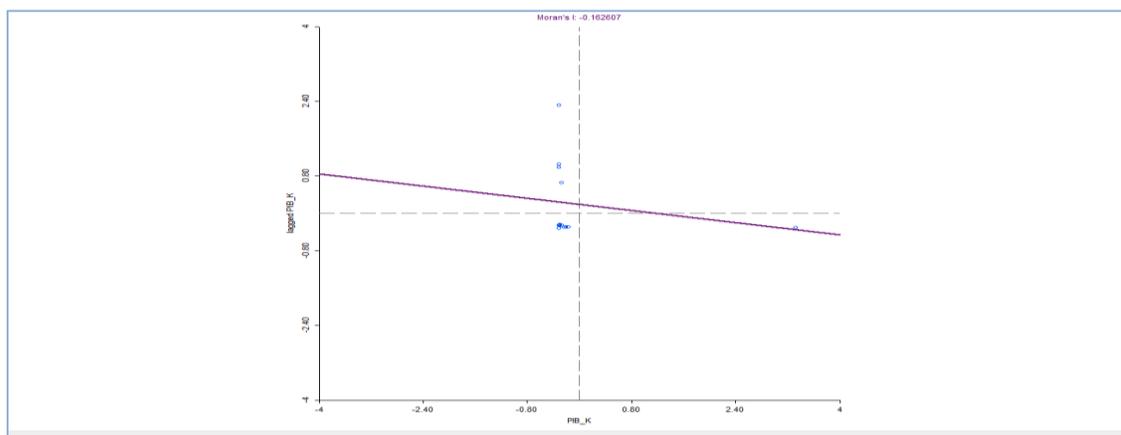


**Figura 10. Valores extremos del PIB\_Total en Panamá**

Para visualizar la dependencia espacial del producto interno bruto Total (PIB\_Total) utilizaremos los mapas Box-Map, con ellos la información del PIB\_Total es agrupada en cuartiles y los valores inferiores y superiores son identificados para detectar outliers o valores extremos. Los extremos superiores están en las provincias de Panamá y Colón, identificado con el color Rojo. (Figura 9)

Para evaluar estadísticamente la asociación espacial detectada en los mapas hacemos uso de la opción Space del menú principal del OpenGeoDa y seleccionamos el índice de Moran y su diagrama de dispersión.

El índice de Moran, en la figura 10, es de -0.162607 ello indica una baja correlación negativa en la tasa de crecimiento del PIB\_K a nivel global.



**Figura 11. El índice de Moran**

## Conclusiones

Dentro del análisis de series temporales, para el período 2007– 2015, de la relación univariante entre el PIB\_Total y el PIB\_K en Panamá, el coeficiente de determinación  $R^2$  es de 0.98664, lo que indica que existe una correlación lineal. Esto quiere decir que con el modelo encontrado se pueden predecir el 98.66% del comportamiento del PIB total en Panamá. A nivel del análisis espacial provincial en Panamá, se puede apreciar como la actividad K se establece con un índice de Moran de -0.162607 lo que indica una baja correlación negativa en la tasa de crecimiento del PIB\_K a nivel global. Ambos instrumentos y técnicas econométricas nos ayudan de forma eficiente en los análisis de variables macroeconómica en Panamá. Lo que nos lleva a profundizar en estudios más robustos y con nuevos modelos que nos den mayores informaciones de la economía panameña.

## Referencias Bibliográficas

- A Serrano, R.M., Valcarce, E.V Técnicas econométricas para el tratamiento de datos espaciales: la econometría espacial, Universidad de Barcelona, 2000.
- Anselin, L. (1988) Spatial Econometrics: Methods and Models. Kluwer Academic Publishers, Dordrecht, The Netherlands.
- Banco Mundial, Índice de deflación del PIB. (2017). Recuperado en:  
<http://datos.bancomundial.org>
- Contraloría General de la República de Panamá (cgrp), Categoría del sector k. inec, 2011.  
[https://www.contraloria.gob.pa/inec/Archivos/P2811Categoria\\_K.pdf](https://www.contraloria.gob.pa/inec/Archivos/P2811Categoria_K.pdf)
- Contraloría General de la República de Panamá (CGRP). (2010 – 2016). Panamá en Cifras.
- Delia Montoro Cazorla, Regresión lineal simple. Universidad de Jaén, 2007.  
<http://www4.ujaen.es/~dmontoro/Metodos/Tema%209.pdf>

Index Mundi, Panamá - Deflactor del PIB. (2013) <https://www.indexmundi.com>

Laguna Clara, Diagrama de Dispersión; Instituto Aragonés de Salud; Diplomado en salud Pública, España, 2014. <http://www.ics-aragon.com/cursos/salud-publica/2014/pdf/M2T04.pdf>

Lesage, J. y Pace, K. (2009) Introduction of Spatial Econometrics, Taylor & Francis Group, LLC.

Luis Horna, Marcela Guachamín Y Christian Cutiupala, Análisis De Mercado Del Sector Actividades Inmobiliarias Empresariales Y De Alquiler

Moran, P. The interpretation of statistical maps. *Journal of the Royal Statistical Society B*, 1948, vol. 10, p. 243-251.

Sala I-Martín-Xavier (1999) Apuntes de crecimiento económico. Antoni Bosch Editor. Barcelona

**Gestión del riesgo financiero en la banca panameña: un nuevo marco para la adecuación de capital**

Management of Financial Risk in the Panamanian Banking: A New framework for the adjustment of capital

**Guadalupe Martínez de Berrio**

Universidad de Panamá, Centro Regional Universitario de Colón,  
Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad.  
Email: [gmberryo25@yahoo.com](mailto:gmberryo25@yahoo.com)

Págs.: 73-80

Recibido: 15 /2/2019

Aprobado: 29 /3/2019

Artículo

6

**Resumen**

Dado que la actividad bancaria panameña se encuentra sometida a diversos riesgos financieros, revisaremos en este artículo, en el marco de la normativa nacional e Internacionales, algunas propuestas de gestión, para evitar o mitigar su impacto

**Palabras clave:** riesgo de crédito, riesgo de mercado, riesgo operaciones, Superintendencia de Bancos

**Abstract**

Given that the Panamanian banking activity is subject to various financial risks, we will review in this article, within the framework of national and international regulations, some management proposals to avoid or mitigate their impact.

**Keywords:** credit risk, market risk, operations risk, Superintendency of Banks

## Introducción

Panamá es reconocida como una de las plazas más importantes en Latinoamérica, por su destacada posición geográfica y ventajas competitivas dentro de la región. El uso del dólar y contar con un sector bancario sólido, con una efectiva supervisión y regulación prudencial alineada con los estándares internacionales y las buenas prácticas, ha favorecido, entre otras, el desarrollo de un Centro Bancario Internacional, el cual no ha sido afectado por las crisis financieras internacionales (Fernández, 2018; Paredes y Morales, 2007).

La Superintendencia de Bancos, ente reguladora de los bancos en Panamá, se ha acogido a las normativas establecidas por el Acuerdo de Basilea; observándose que es obligatorio que el índice de solvencia sea de 8% y cuenta con su propia metodología para la gestión de riesgo financiero (Acuerdo 002-2018; Acuerdo 004-2018; Acuerdo 011-2018).

Pero que son los Acuerdos de Basilea, que normativas han surgido en Panamá para la Gestión del Riesgo financiero y que principios de supervisión se han generado; son parte de las preguntas que trataremos de abordar en este manuscrito; para ello haremos una revisión documental de las normativas vigentes y los aportes de algunos especialistas en el tema.

## Desarrollo

### *Comité de Basilea de Regulaciones Bancarias y Prácticas de Supervisión*

Los acuerdos de Basilea (I, II, III) son una serie de directrices elaboradas por el Comité de Basilea, para fortalecer la estabilidad del sistema financiero internacional; carecen de forma jurídica, sin embargo, han sido aprobados por los supervisores de las mayores economías del mundo (Comité de Supervisión Bancaria Basilea, 2017).

Los acuerdos de Basilea han cambiado de acuerdo al ritmo de los acontecimientos, con la finalidad de minimizar el endeudamiento de las entidades financieras y garantizar la capacidad de respuesta ante el riesgo operación, de crédito y de mercado.

El acuerdo de Basilea I, se firmó en 1988, de acuerdo con Hoffman (2011)

Introduce:

*“Un sistema común de medición de capital que pasó a ser conocido como el Acuerdo de Capital de Basilea. El sistema originó la implementación de un marco de medición de riesgo de crédito con un capital mínimo de 8% al final de 1992. Desde entonces fue progresivamente implementado no solamente por los países miembros del Comité, pero en todos los países con bancos con actividades internacionales, consolidándose como un estándar internacional requerido por los organismos internacionales multilaterales. Asimismo, pasó a ser seguido como parámetro de medición de riesgo del sistema financiero de cada país por las agencias calificadoras de riesgo y por todo el mercado financiero”*

El acuerdo Basilea II, aprobado en 2004, desarrollaba de manera más extensa el cálculo de los activos ponderados por riesgo y permitía que las entidades bancarias aplicaran calificaciones de riesgo basadas en sus modelos internos, siempre que estuviesen previamente aprobadas por el supervisor.

El acuerdo Basilea III, aprobado en diciembre de 2010, posterior a la crisis financiera de 2008, estableció robustecer la capitalización y liquidez de los bancos, creando colchones de capital, para el fortalecimiento de las operaciones del sistema.

Basilea III y su paquete de reformas sobre capital y liquidez se convierten en pieza clave para la construcción de un nuevo sistema financiero internacional más seguro y estable, con una capitalización y liquidez más robusta, lo que en gran medida evitará un menor impacto en las economías.

En este sentido, Panamá ha logrado una consolidación positiva de la adecuación de capital por el riesgo de crédito, medido no solo por la estructura de capital, sino por ponderadores más exigentes para riesgo de crédito, sobre la base de metodología estandarizada de Basilea III, como también medidas de apalancamiento y de riesgo contraparte (Fernández, 2018).

En finanzas, suele entenderse el riesgo como la probabilidad de enfrentar pérdidas. Sin embargo, en sentido estricto debe entenderse como la probabilidad de observar rendimientos distintos a los esperados, es decir, la dispersión de resultados inesperados ocasionada por movimientos en las variables financieras (Jorion, 1997).

Existen diversas formas de identificar y clasificar los riesgos financieros. En general, se entenderá como riesgo financiero la probabilidad de obtener rendimientos distintos a los esperados como consecuencia de movimientos en las variables financieras (Lizarzaburus, Berggrum y Quispes, 2012).

Se entiende el criterio básico, que el capital exigido a los propietarios de un banco debe ser determinado en mayor medida, en función de los riesgos potenciales que asume la entidad en el desarrollo de su actividad, sin embargo, resulta necesario hacer una distinción entre aquellos riesgos normales y predecibles que se originan en el desarrollo de los negocios de un banco, de aquellos que surgen en los procesos debido a una mala administración de los riesgos. Dicho de otro modo, los riesgos de la actividad bancaria se pueden dividir en:

Riesgos de los negocios, que comprenden al qué hacen los bancos

Riesgos de los procesos, que corresponde al cómo lo hacen

La primera categoría se refiere a aquellos riesgos inherentes a la actividad bancaria de que se trate y que son previsibles e inevitables. El nivel de exposición a este tipo de riesgo generalmente es definido por el directorio de los bancos (ejemplo: exposición por sector de actividad económica, por tipo de producto o por país). Se incluyen aquí los riesgo más conocidos y comúnmente tratados en la literatura: riesgo de crédito, de mercado, de liquidez, de tasas de interés y riesgo país (Acuerdo N° 4, N° 7 (2018) por medio del cual se establecen disposiciones sobre la gestión de riesgo de Liquidez y riesgo de país).

La segunda categoría se refiere a aquellos riesgos que se originan por una inadecuada administración de los riesgos anteriores. Por su naturaleza, estos riesgos son evitables. A modo de ejemplo, la falta de control del cumplimiento de las políticas y procedimientos diseñados para administrar el riesgo de crédito, constituye una fuente de riesgo evitable. De este modo, la

ausencia de una gestión adecuada es la que genera este tipo de riesgo. Destacan entre otros, los riesgos por falta de control, riesgos operativos, legales, riesgo por debilidad de los sistemas de información.

De los riesgos asociados a los procesos, la Superintendencia de Bancos de Panamá, en el acurdo 011- 2018, define al *Riesgo operativo* como la posibilidad de incurrir en pérdidas por deficiencias, fallas o inadecuaciones del recurso humano, de los procesos, de la tecnología, de la infraestructura, de información de gestión, de los modelos utilizados, o por la ocurrencia de acontecimientos externos. Mientras que el *Riesgo legal* lo concibe como la posibilidad de incurrir en pérdidas como resultado del incumplimiento de normas, leyes, regulaciones o procedimientos con posibles consecuencias legales, así como de instrucciones provenientes de la autoridad competente; de resoluciones judiciales o administrativas adversas, acuerdos judiciales o extrajudiciales, laudos arbitrales, así como por efecto de la redacción deficiente de los textos, que afecten la instrumentación, formalización o ejecución de actos, contratos o transacciones, inclusive distintos a los de su giro ordinario de negocio, o porque los derechos y obligaciones de las partes contratantes no han sido correctamente estipulados.

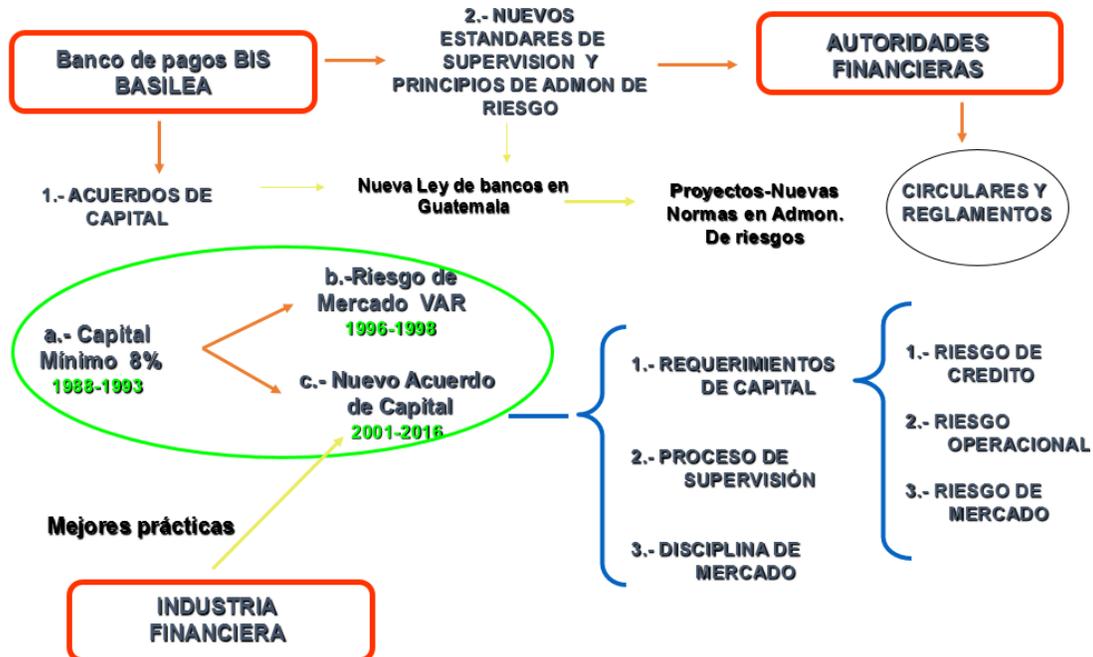


Figura 1. Contexto Regulatorio de la Gestión del Riesgo Financiero

***Fuente. Datos propios***

En Panamá, las entidades bancarias, según sus características, operaciones y productos que ofrecen asumen riesgos operativos, razón por la cual, dentro de su proceso de gestión de riesgos deben evaluar este riesgo (Acuerdo No. 007-2011 de 20 de diciembre de 2011)

***Revisión a los Principios de Supervisión***

Principio 1: los bancos deben tener un proceso de evaluación de la suficiencia de capital total en relación a su perfil de riesgo y una estrategia para mantener sus niveles de capital.

Principio 2: los supervisores deben examinar y evaluar las estrategias y valoraciones internas de la suficiencia de capital de los bancos, así como su habilidad para vigilar y asegurar la aplicación de los coeficientes de capital mínimo de carácter regulatorio. Los supervisores deben intervenir si no están satisfecho con este proceso

Principio 3: Los supervisores deben esperar que los bancos operen por encima de los coeficientes mínimos de capital regulador y tener la habilidad de exigir a los bancos que mantengan capital en exceso del mínimo

Principio 4: Los supervisores deben procurar intervenir temprano para evitar que el capital descienda por debajo de los niveles mínimos necesarios para cubrir las características de riesgo de un banco particular y exigir una acción correctiva inmediata cuando no está en el nivel requerido o no es restaurado a ese nivel

**Conclusión**

Muchas son las críticas que han generado las propuestas del Comité de Basilea. Para algunos, significan un paso demasiado grande respecto a la situación actual que introduce una complejidad excesiva, mientras que para otros son un paso insuficiente. En lo que existe gran unanimidad es en que es un paso en la dirección correcta, al tratar de acercar el capital regulatorio al capital económico, al hacer los requerimientos de capital más sensible al nivel de riesgo de las entidades.

## Referencias Bibliográficas

- Acuerdo No. 011-2018. (11 de septiembre de 2018). Disposiciones sobre riesgo operativo. República de Panamá, Superintendencia de Bancos. Gaceta Oficial N° 28541 del 6 de julio de 2018
- Acuerdo N° 004-2018 por medio del cual se modifica el artículo 35 del Acuerdo N° 002-2018. Sobre la Gestión del Riesgo de Liquidez y el Ratio de Cobertura de Liquidez a corto plazo. Gaceta Oficial N° 28503-B del 12 de abril de 2018
- Ávila – Bustos, J. (2005). Medición y Control de Riesgos financieros en empresas del sector Real. Tesis de Grado. Pontificia Universidad Javeriana.
- Comité de Supervisión Bancaria de Basilea, Basilea III Finalización de las Reformas poscrisis. (2017). Recuperado [https://www.bis.org/bcbs/publ/d424\\_es.pdf](https://www.bis.org/bcbs/publ/d424_es.pdf)
- Decreto Ejecutivo No. 52 (de 30 de abril de 2008) Que adopta el Texto Único del Decreto Ley 9 de 26 de febrero de 1998, modificado por el Decreto Ley 2 de 22 de febrero de 2008.
- Decreto Ejecutivo N° 4 (del 8 de febrero de 2007), “Por el cual se adopta el Texto Único de la Ley 29 del 1 de febrero de 1996, con las adiciones y modificaciones introducidas por el Decreto-Ley, 9 del 20 de febrero de 2006.” En Gaceta Oficial Digital N° 25730, lunes 12 de febrero de 2007 [en línea] (<http://www.gacetaoficial.gob.pa/pdfTemp/25759/3105.pdf>).
- Decreto-Ley N° 9 del 20 febrero de 2006, “Que crea la Autoridad de Protección al Consumidor y Defensa de la Competencia, modifica y adiciona disposiciones a la Ley 29 del 1 de febrero de 1996 y se adoptan otras disposiciones” [en línea] (<http://www.autoridaddelconsumidor.gob.pa>)
- Fernandez, R. (2018, 28 de junio). Panamá en la Ruta a Basilea III. La Estrella de Panamá. Recuperado de <http://laestrella.com.pa/opinion/columnistas/panama-ruta-basilea/24070379>
- Hoffman, A. (2011). Implicaciones de la Adopción de Basilea III en el Sistema Bancario de los países de América Latina. Recuperado de [mail.google.com/mail/u/0/#inbox/FMfcgxwBWKVZKPqNqdFRHwjLcWfLXhxK?projector=1&messagePartId=0.7](mailto:mail.google.com/mail/u/0/#inbox/FMfcgxwBWKVZKPqNqdFRHwjLcWfLXhxK?projector=1&messagePartId=0.7)
- Jorion, P. (1997). Value at risk: the new benchmark for controlling derivatives risk vol. 2. New York: McGraw Hill

Lenin, V. I. (s.f.). Administración de riesgos financieros. Instituto Tecnológico Autónomo de México. Disponible en: [itam.mx/extuniv/comunidad/materiales/RSK%20 MNG%202.doc](http://itam.mx/extuniv/comunidad/materiales/RSK%20MNG%202.doc)

Lizarzaburu, E; Berggrun, L y Quispe, J. (2012). Gestión de riesgo financiero. Experiencias en un banco latinoamericano. Estudios Gerenciales. 28: 96 -103

Paredes, G. y Morales, J. (2007). Competencia y Regulación en la Banca, el caso de Panamá. CEPAL- Serie Estudios y Perspectivas – México – N° 86: 1- 44.