



## Cómo citar este texto:

Tovar Díaz, RV. Galván Mendoza, MSE. González Martínez, LB. Aguilar, DA. Salinas Mat, O. (2023). Proyecto académico Propuesta de curso de capacitación docente en estrategias inclusivas. Revista Holón. No. III, Vol. I mayo 2023. p. 51-65.

Recibido: 24 de febrero de 2023.

Aceptado: 4 de abril de 2023.

Indexada y catalogado por:



**Raquel Verónica Tovar Díaz**

Universidad José Martí de Latinoamérica.

<https://orcid.org/0009-0002-6897-7670>

**María Silvia Elizabeth Galván Mendoza**

Universidad José Martí de Latinoamérica. México.

<https://orcid.org/0009-0007-8094-7016>

**Lorena Beatriz González Martínez. México.**

Universidad José Martí de Latinoamérica.

<https://orcid.org/009-0001-7232-0690>

**Daniel Alejandro Aguilar**

Universidad José Martí de Latinoamérica. México.

<https://orcid.org/0009-0002-0756-8662>

**Oziel Salinas Mat**

Universidad José Martí de Latinoamérica. México.

<https://orcid.org/0009-0003-2462-407X>

Estudiantes de Doctorado en Educación de la Universidad José Martí de Latinoamérica

**PROYECTO ACADÉMICO  
PROPUESTA DE CURSO DE CAPACITACIÓN DOCENTE EN ESTRATEGIAS  
INCLUSIVAS.**

**ACADEMIC PROJECT  
PROPOSAL FOR A TEACHER TRAINING COURSE IN INCLUSIVE STRATEGIES.**

**Raquel Verónica Tovar Díaz**

Universidad José Martí de Latinoamérica. México.  
<https://orcid.org/0009-0002-6897-7670>

**María Silvia Elizabeth Galván Mendoza**

Universidad José Martí de Latinoamérica. México.  
<https://orcid.org/0009-0007-8094-7016>

**Lorena Beatriz González Martínez**

Universidad José Martí de Latinoamérica. México.  
<https://orcid.org/009-0001-7232-0690>

**Daniel Alejandro Aguilar**

Universidad José Martí de Latinoamérica. México.  
<https://orcid.org/0009-0002-0756-8662>

**Oziel Salinas Mat**

Universidad José Martí de Latinoamérica. México.  
<https://orcid.org/0009-0003-2462-407X>

...

Correspondencia: [rvtd021180@gmail.com](mailto:rvtd021180@gmail.com)

Recibido: 24 de febrero de 2023

Aceptado: 4 de abril de 2023

**RESUMEN**

El presente trabajo es una propuesta educativa elaborada por un equipo de estudiantes de doctorado que presenta como producto una propuesta de curso de capacitación docente en estrategias inclusivas para D4 University, en Monterrey Nuevo León México, en marzo del 2023. Se desarrolló durante el curso de la asignatura Diseño curricular, mediante la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos. Responde a la necesidad de capacitar a los maestros a lograr conocimientos acerca de inclusión educativa, manejo de normatividad en personas con discapacidad y estrategias de abordaje de la persona con características relacionadas con trastorno autista y TDHA, principalmente. Se realizó investigando las principales demandas de capacitación en los maestros al atender a la población de la D4 University, investigando cuales pudieran ser las principales necesidades de acción para el manejo de casos en el aula, así como las estrategias de abordaje más eficaces para implementar en la misma.

**Palabras clave:** capacitación, inclusión educativa, estrategias socioemocionales, intervención educativa, estrategias inclusivas.

## ACADEMIC PROJECT

### PROPOSAL FOR A TEACHER TRAINING COURSE IN INCLUSIVE STRATEGIES.

#### Abstract

This work is an educational proposal prepared by a team of doctoral students that presents as a product a proposal for a teacher training course in inclusive strategies for D4 University, in Monterrey, Nuevo León, Mexico, in March 2023. It was developed during the course of the subject Curricular Design, through the Project-Based Learning methodology. It responds to the need to train teachers to achieve knowledge about educational inclusion, management of regulations in people with disabilities and strategies to approach the person with characteristics related to autistic disorder and ADHD, mainly. It was carried out by investigating the main demands for teacher training when serving the population of D4 University, investigating what could be the main action needs for case management in the classroom, as well as the most effective approach strategies to implement in the classroom the same.

**Keywords:** training, educational inclusion, socio-emotional strategies, educational intervention, inclusive strategies.

## PROJETO ACADÊMICO

### PROPOSTA DE CURSO DE FORMAÇÃO DE DOCENTES EM ESTRATÉGIAS INCLUSIVAS.

#### Resumo

Este trabalho é uma proposta educacional elaborada por uma equipe de doutorandos que apresenta como produto uma proposta de curso de formação de professores em estratégias inclusivas para a Universidade D4, em Monterrey, Nuevo León, México, em março de 2023. Foi desenvolvido durante o curso da disciplina Desenho Curricular, através da metodologia Project-Based Learning. Responde à necessidade de formar professores para obter conhecimentos sobre inclusão educacional, gestão de regulamentos em pessoas com deficiência e estratégias para abordar a pessoa com características relacionadas ao transtorno autista e ao TDAH, principalmente a mesma.

**Palavras-chave:** formação, inclusão educativa, estratégias socioemocionais, intervenção educativa, estratégias inclusivas.

## PROJET ACADÉMIQUE

### PROPOSITION DE COURS DE FORMATION DES ENSEIGNANTS AUX STRATÉGIES INCLUSIVES.

#### Résumé

Ce travail est une proposition pédagogique préparée par une équipe de doctorants qui présente comme produit une proposition de cours de formation d'enseignants en stratégies inclusives pour l'Université D4, à Monterrey, Nuevo León, Mexique, en mars 2023. Il a été développé pendant le cours

de la matière Curricular Design, à travers la méthodologie d'apprentissage par projet. Il répond à la nécessité de former des enseignants pour acquérir des connaissances sur l'inclusion scolaire, la gestion des réglementations chez les personnes handicapées et les stratégies d'approche de la personne présentant des caractéristiques liées aux troubles autistiques et au TDAH, principalement la même.

**Mots clés :** formation, inclusion scolaire, stratégies socio-émotionnelles, intervention éducative, stratégies inclusives.

## **INTRODUCCIÓN**

Con el propósito de avalar el derecho a una enseñanza de calidad, el sistema educativo no solo requiere fijar recursos, sino también preparar maestros que puedan contribuir a que los estudiantes universitarios, que llegan a formar parte de una institución educativa logren completar sus estudios y desarrollen todas sus capacidades y competencias, en una experiencia de calidad e igualdad en instituciones educativas inclusivas.

La inclusión en jóvenes con características del espectro autista (TEA), así como trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) presenta importantes desafíos al maestro, que debe fomentar habilidades para garantizar necesidades propias del aprendizaje del universitario, en el entorno de un currículo y de una estructura que no siempre permite de una base y contenido adaptable. La intervención educativa apropiada es importante para la mejora de la calidad de formación en jóvenes con TDAH y/o TEA en la universidad. Para lograrlo, es fundamental proporcionar un apropiado espacio de trabajo, que desde los primeros niveles de educación se orienten y planeen de manera estratégica.

El presente trabajo es resultado de la labor de un equipo de maestros que, orientados hacia la solución de una necesidad educativa, identificaron como área de oportunidad el diseño de una propuesta de capacitación y formación del docente para la inclusión educativa, teniendo en cuenta enfoques psicopedagógicos integradores y complejos que demandan las políticas educativas en la actualidad.

Se comprende que el aprendizaje tiene lugar si existe una demanda y se dan determinadas condiciones escolares y pedagógicas adecuadas a las condiciones y características de los aprendices, que son cada vez más desiguales y diferentes (Tenti, 2007).

La decisión y selección del tema, así como la elaboración y planeación del proyecto es el resultado del interés en la problemática educativa y su producto es el diseño de un programa de capacitación para docentes vinculados a una institución educativa y su comunidad. Es el resultado del enfoque metodológico del aprendizaje basado en proyectos (ABP) en la asignatura "Diseño curricular", durante los meses de enero a marzo de 2023, en el programa de Doctorado en Educación de UMLA. Es el producto de la experiencia del trabajo colaborativo y así se presenta a publicación para dar a conocer a la comunidad académica y educativa.

En la estructura del proyecto se extienden tres apartados. El primero muestra cómo se puede

solucionar las dificultades de inclusión educativa de los maestros, en relación con las políticas inclusivas del estado de Nuevo León. El segundo destaca la importancia de diseñar un curso de capacitación docente con el fin de conocer, identificar, sensibilizar y los participantes, brindando estrategias prácticas para desarrollar la empatía. El tercero propone algunas ideas para la elaboración de contenidos que deberá tener un curso de capacitación docente en su diseño curricular en la carrera de Animación y Arte Digital, en D4 University.

## **METODOLOGÍA**

### **DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN O PROBLEMA.**

En los últimos tiempos se ha registrado el ingreso de estudiantes a la D4 University con trastornos de TDAH y/oTDA, específicamente en la Licenciatura de Animación y Arte Digital, una situación nueva para la cual no todos los profesores están preparados. Esta realidad, que se corresponde con el derecho que otorgan las políticas educativas inclusivas, abre una interesante área de oportunidades a partir de la necesidad de abordar con calidad los procesos educativos.

Se ha evidenciado la necesidad de capacitar a los docentes para enfrentar las situaciones que conllevan tener a su cargo alumnos con esas necesidades, entre las cuales se encuentran: ser flexibles en cuanto al currículo de la institución se refiere, es decir, adaptarlo a las necesidades, habilidades y competencias de los alumnos; mejorar y diversificar las evaluaciones que se realizan para evitar aquellas estandarizadas que evalúan a todos los estudiantes por igual y, sin duda alguna, mejorar la práctica docente al capacitarlos con metodologías situadas y contextualizadas en la realidad.

Por sus características y enfoque transdisciplinar, el proyecto se fundamenta metodológicamente en las concepciones del el Aprendizaje Basado en Proyectos, al mismo tiempo que, por el tema central que se aborda, se considera como eje la metodología del diseño curricular, según la obra de F. Díaz Barriga (2005), Metodología De Diseño Curricular Para Educación Superior.

### **DESCRIPCIÓN DEL PROPÓSITO (OBJETIVO) DEL PROYECTO.**

El objetivo del proyecto se orientó a diseñar un Curso de Capacitación Docente en Política Inclusiva de N.L. con el fin de conocer, identificar y sensibilizar a los participantes, brindando estrategias prácticas para desarrollar la empatía en el grupo hacia las personas que lo requieran que incluya políticas y normativas de inclusión, estrategias para evitar y/o eliminar las barreras en el aula y herramientas para crear ambientes escolares efectivos, solidarios y armónicos.

El planteamiento y la solución a la problemática partió de la investigación de las bases teóricas que dan sustento a la problemática y se consideraron los siguientes criterios teóricos:

## CRITERIOS TEÓRICOS

La propuesta del curso de capacitación se orienta a docentes de la D4 UNIVERSITY y considera el diseño de un programa que logre brindar a los docentes de dicha institución elementos que enriquezcan su práctica docente con el alumnado en general, pero principalmente brindarles estrategias para el manejo adecuado en los casos que se han presentado en dicha Universidad, específicamente alumnos que presentan características del espectro autista y déficit de atención.

Buscamos un modelo humanista, global e inclusivo que pueda dotar tanto a maestros como alumnos de elementos teóricos y prácticos para llevar con éxito el proceso de enseñanza aprendizaje en la institución; deseamos además que sus contenidos sean flexibles y permitan hacer cambios pertinentes sobre las necesidades que se vayan descubriendo tanto en los contenidos como en sus metodologías.

Empezaremos valorando las bases de la inclusión en nuestro país. La inclusión es un término relativamente nuevo, pero que engloba necesidades y luchas de muchas décadas atrás, desde donde se ha ido buscando la igualdad de oportunidades y derechos. *“La educación inclusiva no se refiere a cómo se educa a un grupo especial de alumnos, sino a cómo se educa a todos”*. (Toboso et al., 2012)

Es por eso, que uno de los contenidos esenciales que se abordarán en este curso de capacitación será conocer los aspectos contenidos en la política inclusiva en México, específicamente en el estado de Nuevo León.

Definimos inclusión como un proceso que aborda y busca responder a la diversidad de los estudiantes así como a sus necesidades, fomentando la participación en actividades culturales y comunitarias, con lo que se hace al individuo parte de la comunidad y por lo tanto estará integrado dentro y fuera del contexto educativo, produciendo un impacto de la educación no solo se verá dentro de las aulas, sino también el aspecto social, dicho de otra manera, la educación inclusiva servirá para generar una sociedad que de igual manera sea inclusiva.

Los mayores beneficios del curso serán para los alumnos, que podrán lograr apropiarse de múltiples herramientas para la comprensión y manejo adecuado de sus problemáticas emocionales y de comportamiento.

Se aborda bajo el paradigma humanista, es decir, buscamos que en las metodologías a aplicar por los maestros se manejen conceptos, habilidades de pensamiento y actitudes, que contribuyan a desarrollar una relación de empatía hacia el alumno, pero, a su vez, busquen lograr el desarrollo del pensamiento crítico. Esto con el fin de hacer posible que los estudiantes desarrollen al máximo las capacidades que tienen como individuos, y se relacionen adecuadamente con el medio social e incorporen la cultura de su época y de su pueblo, con la tendencia curricular de estudio del contenido de la enseñanza.

El currículo oculto que tendrá el curso de capacitación integra herramientas específicas para el

fomento de valores como la empatía, la igualdad y la solidaridad; prácticas para la sana convivencia como el diálogo, la participación de todos los alumnos independientemente de sus características personales, sociales etc. Una actitud de respeto mutuo y de comprensión hacia el alumno que más lo requiera. Para esto el docente deberá contar con un programa de capacitación modular que le ayude a adquirir los conocimientos teóricos y estratégicos. (Taba, H. 1971.)

El currículo real que está en este curso es el curso de 3 módulos con el fin de acceder a lograr las competencias que se requieren por parte de los docentes. para que logren el saber ser, el saber hacer y el saber conocer de capacitación que incluye temas de inclusión, recursos para crear un ambiente áulico favorable y herramientas para la promoción de una escuela inclusiva.

Se contará con un alto grado de flexibilidad tanto en el proceso de impartición del curso, así como en su evaluación, es decir los módulos y la parte evaluativa del mismo serán susceptibles de aceptar cambios en su morfología, en su contenido o en su forma de impartirlo, pensándose que pueda ser de sistema presencial o en línea según lo vea y necesite la institución.

Por último, pero no menos importante, se aborda el perfil del egresado, el cual deberá contener los elementos que nos guíen a conocer con certeza qué tareas, actividades y acciones serán importantes en dichas áreas. Finalmente, retomar los valores y actitudes que deberá desarrollar la persona que llevará a cabo este curso.

#### **ACCIONES CONCRETAS PARA CONTRIBUIR A LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA**

- Diagnóstico de problemas y necesidades: Se realizará un diagnóstico, a través de entrevistas a los docentes de la D4 University, sobre sus conocimientos previos, sus intereses, cualidades, qué los motiva, su preparación profesional y, principalmente, sus necesidades educativas para un mejor desempeño dentro del aula. Es decir, el perfil de ingreso, respecto a educación emocional e inclusión, dado el aumento en la población escolar con trastornos en el desarrollo (TDAH y/o Autismo).
- Se efectuará un análisis al marco teórico referente a educación emocional y de inclusión, las posiciones y tendencias existentes en los referentes filosóficos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos y didácticos que influyen en los fundamentos del currículum.
- Además, se llevará a cabo una exploración del contexto escolar: la cantidad de alumnos con Necesidades Educativas Especiales, sus necesidades específicas (TDAH y/o Autismo), la movilidad y acceso en la infraestructura, los materiales tecnológicos con los que se cuenta, entre otros. Igualmente, se analizarán las metodologías actuales que se implementan en la institución para la enseñanza, los contenidos del currículum actual, la estructura curricular y su impacto en el desempeño docente. Sin olvidar, lo que se aprende y lo que se necesita, lo que se enseña y lo que se aprende en las actualizaciones magisteriales. Después de dicho análisis, se realizará un listado de prioridades para jerarquizar en el currículum que dará lugar a la capacitación.

Para el diseño del curso de capacitación, se siguió el enfoque de las teorías del currículo, que

se estudian en la asignatura “Diseño Curricular”, a la cual responde el presente ABP. Teniendo en cuenta la metodología del diseño curricular, es necesario que el diseño de capacitación determine los siguientes aspectos medulares: Modelación del currículum, estructuración curricular, organización para la puesta en práctica, desarrollo del currículum y evaluación del currículum. (Díaz Barriga, 2015)

- Modelación del Currículum. En esta etapa se determinará el enfoque curricular que se ha elegido para lograr el perfil de egreso deseado según las bases ideológicas, culturales, socioeconómicas, conocimientos y habilidades; así como las necesidades sociales con respecto a educación emocional e inclusión de estudiantes con TDAH. De igual forma, se determinarán los contenidos para lograr los objetivos establecidos, los módulos, las asignaturas y programa de estudio con la idea de educar en la diversidad, puesto que es un principio básico de la pedagogía y un derecho fundamental de las personas; para eliminar las barreras para el aprendizaje y avanzar en el desarrollo de escuelas inclusivas que impulsen la igualdad social.
- Estructuración curricular. Se determinarán los componentes, el tiempo necesario para la capacitación, la integración necesaria para realizar el mapa curricular, es decir, la representación gráfica del plan de estudios, donde se encuentran los elementos como: los nombres de las asignaturas organizadas por módulos, así como la información respecto a la duración en horas, valor en créditos, seriación (si es el caso), el carácter obligatorio y cualquier otro dato pertinente para caracterizar cada asignatura.
- Organización para la puesta en práctica. Se buscarán y contratarán profesionales de la educación con alto dominio con respecto al currículo diseñado para la capacitación a realizar. Se llevará a cabo una coordinación por asignatura, nivel, disciplina, para lograr una integración hacia el logro de los objetivos. En esta fase, se elaborarán los horarios, los grupos clases, se determinará el lugar de la capacitación y los recursos económicos, tecnológicos y materiales necesarios para la misma.
- Evaluación curricular. Se realizará una evaluación continua y permanente sobre el currículum diseñado a partir de los objetivos planteados y su cumplimiento en función de la mejora de la práctica docente y los resultados que se obtengan con respecto a la inclusión dentro del aula.

En la fase de ejecución del ABP, se definieron los roles de los miembros del equipo, tal como aparecen a continuación:

**ROLES ESPECÍFICOS QUE CORRESPONDEN A CADA PARTICIPANTE EN EL PROYECTO:**



Finalmente se diseñó la Propuesta:

**PROPUESTA CURRICULAR PARA D4 UNIVERSITY.**



**CURSO DE CAPACITACIÓN DOCENTE: POLÍTICAS Y ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN**

CRONOGRAMA del curso:

<b>Módulo 1 Política Inclusiva</b>	<b>Módulo 2 Marco Teórico en Inclusión</b>	<b>Módulo 3 Estrategias de Intervención</b>	<b>Sesión 3 horas</b>
Sesión Introductoria - Presentación institucional del Curso - Presentación del programa - Participación de un foro inicial entre los participantes. - Ejercitación de diversas interacciones, recursos y actividades utilizadas en plataforma			Sesión Sincrónica (Presencial)
Marco Normativo - Ley general de educación - Ley de inclusión (LGIPD) - Implicaciones funcionamiento de los PIE - Decreto 67 de evaluación y promoción	Evolución del concepto y Características del TEA	Estrategias de aspectos de comunicación y lenguaje	Sesión Sincrónica (Presencial)
		Enfoque Neuroeducativo I	Sesión Asincrónica

<b>La Escuela Inclusiva</b> - La inclusión desde un enfoque de derechos - Experiencias de inclusión - Características de la Escuela Inclusiva	<b>Criterios</b>	Estrategias basadas en diagnósticos y modelos combinados: apoyos visuales, sistemas de trabajo, agendas visuales.  Enfoque Neuroeducativo II	<b>Sesión Sincrónica (Presencial)</b>
			<b>Sesión Asincrónica</b>
<b>Prácticas Inclusivas y PIE</b> - Estrategias para la flexibilización Curricular - Planificación Diversificada - Trabajo colaborativo - Trabajo interdisciplinario y co-enseñanza	<b>Niveles de severidad DSM-5 Características del TEA</b>	Intervenciones en habilidades sociales y conductuales  Enfoque Neuroeducativo III	<b>Sesión Sincrónica (Presencial)</b>
			<b>Sesión Asincrónica</b>

Total: 30 hrs (presenciales)

#### Descripción de los aspectos del curso (Enfoque didáctico)

**Metas del curso de capacitación:** Este curso entrega la oportunidad a los profesionales que se desempeñan en contextos educativos de identificar, comprender y profundizar en Políticas de Inclusión, así como en los Trastornos del Espectro Autista (TEA) y Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), para que seleccionen métodos y estrategias que les permitan el abordaje interdisciplinario y así garantizar el acceso al currículo común bajo el enfoque de la inclusión educativa.

**Objetivo general:** Analizar y seleccionar estrategias de intervención, de acuerdo a las necesidades de los estudiantes en D4 University, en especial a aquellos con Trastornos del Espectro Autista y Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).

**Metodología:** La metodología de los Cursos de Capacitación mediante modalidad híbrida; se llevará a cabo a través de sesiones sincrónicas (presenciales) y asincrónicas, con la finalidad de crear una conexión simultánea entre el Tutor y los Participantes; además de promover la reflexión y el trabajo colaborativo a través de talleres prácticos que se conjugan con presentaciones teóricas. Además de la lectura personal de documentos y la realización de actividades individuales y/o grupales.

Se hará énfasis en que lo trabajado en dichas sesiones sea comprensible, a las prácticas pedagógicas y que responda a las necesidades propias de la práctica docente.

Los participantes tendrán acceso a la plataforma virtual de la Universidad, como a sus instalaciones, donde se implementará el curso y donde encontrarán los materiales tanto para su estudio personal como los requeridos para el desarrollo de los trabajos. Previo a la ejecución de cada curso se habilitará un espacio virtual en Google Classroom donde los participantes podrán tener

acceso a las asignaturas para cada módulo de manera detallada, en tiempo y forma.

**Sesiones sincrónicas:** Se ejecutan al inicio de cada unidad y tienen una duración de 3 horas cronológicas cada una. Introducen los contenidos esenciales de cada unidad mediante exposiciones del Tutor/a y el desarrollo de actividades focalizadas en la adquisición de los conocimientos, que propician la interacción entre los participantes.

**Sesiones asincrónicas:** En cada sesión sincrónica, se proponen períodos de trabajo de 2 horas cronológicas de duración, que permiten a los asistentes la profundización de lo visto al inicio de cada unidad a través de: lectura y estudio de documentos teóricos y Realización de tareas individuales y/o grupales previamente establecidas.

- Sistema de evaluación: Evaluación formativa:

Asistencia: Mínimo el 75% (registrada a través de acceso a plataforma)

Desarrollo de actividades: 75% de tareas realizadas y entregadas en los períodos establecidos.

Calificación mínima: 75% de logro. De acuerdo con los productos elaborados en cada curso, previamente informados a los participantes con sus respectivas rúbricas de evaluación.

Encuesta final: Al final de la última unidad, los participantes deberán completar una Encuesta de Satisfacción para evaluar la calidad de la actividad de capacitación realizada.

El equipo definió los siguientes aspectos:

- Perfil de ingreso:

D4 University se define como una Universidad Diferente, que está orientada a la creatividad, a la tecnología, al emprendimiento y a romper esquemas establecidos, por lo que sus docentes reflejan en su perfil estas mismas características propias de la Institución. Además, se requiere de profesionales que tengan la capacidad de aprender a aprender por iniciativa propia, con las habilidades necesarias para buscar, sintetizar y transmitir información relevante en el campo de la inclusión y aplicarlos en su práctica educativa; docentes que estén dispuestos a permanecer en un proceso de mejora continua a lo largo de sus vidas.

- Perfil de egreso:

Profesionales en el campo docente que sean capaces de promover el aprendizaje intelectual, práctico, social y emocional de los estudiantes, en un marco de emprendimiento y creatividad. Que sean competentes para desarrollar metodologías flexibles y efectivas en grupos heterogéneos; en ambientes que motiven y enriquezcan la experiencia de aprendizaje en sus alumnos.

- Docentes capacitadores: Maestros Invitados para cada Módulo. Profesionales con experiencia en el área de las competencias propias de cada tema y su efectiva aplicación en el manejo de grupos.

- Recursos: Material Didáctico. Bibliografía Especializada. Artículos seleccionados. Plataforma de Google para la Educación. Pizarrón. Mesas. Sillas.
- Planeación/programa:
  - 1 sesión Introdutoria
  - 3 sesiones Sincrónicas (presenciales) por Módulo = 9 totales
  - 3 sesiones Asincrónicas por Módulo = 9 totales
  - 10 sesiones totales presenciales = 30 horas
- Horarios: Se destina un día a la semana, para las sesiones sincrónicas o presenciales. Sábados de 10:00 am a 1:00 pm.
- Lugar: Instalaciones de D4 University  
 Real San Agustín #222 Int F15  
 Col. Residencial San Agustín, San Pedro Garza García, N.L. C.P.  
 66260 Dentro de Plaza Fiesta San Agustín.  
 Tel. (81) 83.63.22.67 y (81) 83.63.23.73 WhatsApp: **818.363.2373**  
[sanpedro@d4reality.com](mailto:sanpedro@d4reality.com)
- Evaluación del currículo.

<b>TIPOS DE EVALUACIÓN</b>	
<b>Interna Externa</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbricas para determinar el trabajo de los capacitadores.</li> <li>• Cuestionarios a maestros y alumnos.</li> <li>• Autoevaluación de los docentes sobre la mejora de su práctica educativa con respecto a los alumnos con TDAH y TEA.</li> <li>• Cuestionarios o evaluaciones respecto a la opinión de: profesores, familia y alumnado.</li> <li>• Index for inclusion.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agencia externa que acredite los resultados obtenidos después de realizar la capacitación a docentes con base en los cambios que se generen en los salones de clases</li> <li>• Por ejemplo: Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, A.C. (COPAES) y Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES)</li> <li>• Observaciones</li> <li>• Certificaciones por parte de asesores psicopedagógicos.</li> <li>• Entrevistas a padres de familia</li> </ul>

- Evaluación interna para curso enseñanza inclusiva: Encuestas a coordinadores, supervisores y estudiantes.  
 Cuestionario propuesto:

<p>Seleccione una opción en cada pregunta</p> <p>¿Demostró una comprensión clara de los principios de la enseñanza inclusiva?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Excelente</li> <li>• Bueno</li> <li>• Regular</li> <li>• Malo</li> <li>• Pésimo</li> </ul>	<p>¿Utilizó estrategias efectivas para involucrar a todos los estudiantes en el aula?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Excelente</li> <li>• Bueno</li> <li>• Regular</li> <li>• Malo</li> <li>• Pésimo</li> </ul>
<p>¿Mostró empatía hacia los estudiantes con necesidades especiales y adaptó su enseñanza en consecuencia?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Excelente</li> <li>• Bueno</li> <li>• Regular</li> <li>• Malo</li> <li>• Pésimo</li> </ul>	<p>¿Creó un ambiente de aprendizaje seguro y respetuoso para todos los estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Excelente</li> <li>• Bueno</li> <li>• Regular</li> <li>• Malo</li> <li>• Pésimo</li> </ul>
<p>¿Fomentó la colaboración y el trabajo en equipo entre los estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Excelente</li> <li>• Bueno</li> <li>• Regular</li> <li>• Malo</li> <li>• Pésimo</li> </ul>	<p>¿Proporcionó retroalimentación constructiva y apoyo individualizado a los estudiantes según sus necesidades?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Excelente</li> <li>• Bueno</li> <li>• Regular</li> <li>• Malo</li> <li>• Pésimo</li> </ul>
<p>¿Utilizó tecnología y recursos adicionales de manera efectiva para apoyar el aprendizaje inclusivo?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Excelente</li> <li>• Bueno</li> <li>• Regular</li> <li>• Malo</li> <li>• Pésimo</li> </ul>	<p>¿Demostró flexibilidad y adaptabilidad en su enseñanza para acomodar a los estudiantes con necesidades especiales?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Excelente</li> <li>• Bueno</li> <li>• Regular</li> <li>• Malo</li> <li>• Pésimo</li> </ul>
<p>¿Evaluó el aprendizaje de los estudiantes de manera justa y precisa?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Excelente</li> <li>• Bueno</li> <li>• Regular</li> <li>• Malo</li> <li>• Pésimo</li> </ul>	<p>¿Recomendaría a este maestro para enseñar en un entorno inclusivo?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Excelente</li> <li>• Bueno</li> <li>• Regular</li> <li>• Malo</li> <li>• Pésimo</li> </ul>

- Evaluación externa del curso:

D4 University desea contratar una empresa para realizar una evaluación externa de su enseñanza inclusiva, va a considerar los siguientes puntos:

- Revisar la experiencia y la trayectoria de la empresa: Antes de contratar a una empresa, es importante investigar su experiencia y trayectoria en la realización de evaluaciones similares. ¿Han trabajado con otras instituciones educativas para evaluar la inclusión? ¿Tienen una amplia experiencia en la evaluación de la enseñanza en general?

- Solicitar referencias y casos de éxito: La empresa debería poder proporcionar referencias de otras instituciones educativas con las que hayan trabajado, así como casos de éxito en los que hayan ayudado a mejorar la enseñanza inclusiva. Estas referencias y casos de éxito pueden ayudar a evaluar la calidad del trabajo que realiza la empresa.
- Revisar los métodos y las herramientas de evaluación: Es importante conocer los métodos y las herramientas que utilizará la empresa para llevar a cabo la evaluación. ¿Son adecuados para el contexto de D4 University? ¿Proporcionarán datos relevantes y precisos? ¿Están actualizados y basados en las últimas investigaciones sobre enseñanza inclusiva?
- Evaluar el equipo de trabajo: La empresa debería tener un equipo de trabajo con experiencia y conocimiento en el campo de la enseñanza inclusiva. Es importante conocer el nivel de educación y experiencia de los evaluadores, así como su capacidad para trabajar con los miembros de la comunidad universitaria de manera efectiva y respetuosa.
- Establecer un plan de trabajo y un cronograma: Antes de comenzar la evaluación, se debe establecer un plan de trabajo y un cronograma para asegurar que se puedan cumplir los objetivos de la evaluación en un período de tiempo razonable. La empresa debe poder proporcionar un plan de trabajo detallado y un cronograma de actividades.
- Evaluar los costos y los beneficios: Finalmente, es importante evaluar los costos y los beneficios de contratar a una empresa para realizar la evaluación externa. ¿Es un costo razonable en relación con los beneficios que se obtendrán? ¿La evaluación proporcionará información útil y valiosa para mejorar la enseñanza inclusiva en D4 University?

Por su importancia y atendiendo a necesidades de este tipo, el producto que se propone tiene un valor como oferta educativa y puede ser promocionado para su venta a docentes en general.

A continuación, se presenta la descripción para venta del curso de enseñanza inclusiva para universidades: "Oferta de capacitación educativa"

¿Está interesado en crear un ambiente de aprendizaje inclusivo en su universidad? ¿Desea proporcionar una educación de calidad para todos los estudiantes, independientemente de su origen, género, raza, discapacidad u orientación sexual? Si es así, entonces nuestro curso de enseñanza inclusiva en la universidad es la solución perfecta para usted.

Este curso ha sido diseñado para ofrecer una visión completa de los principios y prácticas de la enseñanza inclusiva en el entorno universitario. Durante el curso, aprenderá a identificar y abordar las barreras que impiden la plena participación de los estudiantes en el aprendizaje, y a desarrollar estrategias prácticas para crear un ambiente de aprendizaje inclusivo en su aula.

Nuestro equipo de instructores altamente capacitados y experimentados trabajará con usted para proporcionar un ambiente de aprendizaje interactivo y enriquecedor, que incluirá la discusión de casos prácticos, ejercicios y simulaciones. Además, ofrecemos un amplio rango de recursos y herramientas para que pueda implementar de manera efectiva la enseñanza inclusiva en su universidad.

No pierda esta oportunidad de crear un ambiente de aprendizaje inclusivo en su universidad y proporcione a todos sus estudiantes la educación de calidad que merecen. ¡Regístrese hoy mismo para nuestro curso de enseñanza inclusiva en la universidad!

## CONCLUSIONES

¿Qué se logró, qué se aprendió y cuál es el producto logrado con la realización del proyecto de la asignatura?

Durante el desarrollo del proyecto fue posible dialogar entre pares acerca de las necesidades educativas y formativas en el contexto de las políticas inclusivas, en el estudio de una problemática situada en la realidad. El trabajo colaborativo fue eficiente, pues permitió aplicar herramientas de investigación y metodologías activas, el enfoque transdisciplinar y complejo, con el fin de tomar decisiones orientadas a resolver problemas de la comunidad educativa y, presentar un producto que puede valorarse y compartirse con directivos, educadores y miembros de la comunidad educativa en general.

El estudio del problema y el trabajo en equipo permitió constatar que la preparación de maestros para la inclusión requiere que se destaque en su obligación social y que en su plan educativo contenga el conocimiento y la adquisición de las competencias sociales, comprendidas como aquellas que instruye para la vida común.

Igualmente, se requieren asignaturas como lo es el Diseño curricular que permite realizar la planificación y organización de un plan de estudios para el desarrollo de las actividades didácticas, así como programas de formación continua que privilegien el acompañamiento a las prácticas docentes en contextos de vulnerabilidad social.

La preparación docente para la inclusión educativa no es fácil, pero, en base a experiencias de

los mismos se pueden sugerir algunas decisiones de política educativa. La sociedad solicita a los maestros ideas o propuestas inventivas y diferentes no sólo relacionadas con las funciones diarias en las aulas sino también en relación con las obligaciones de la escuela.

El producto logrado es un producto de valor social y formativo, que se puede aplicar en la institución educativa D4 University, a solicitud de sus directivos docentes, así como a otras instituciones en las cuales exista la necesidad.

## REFERENCIAS

- Angulo Rasco, José Félix (1994). ¿A qué llamamos currículum?, en Angulo Rasco, José Félix y Blanco, Nieves (coords.) (1994). Teoría y Desarrollo del Currículum. Málaga: Aljibe, pp. 17-29.
- Díaz Barriga, Arceo, F. (2015). Metodología De Diseño Curricular Para Educación Superior (1.a ed.). Trillas.
- Gálvis Panqueva, Á., Delolme Nossa, S., & González Castañón, M. Á. (1986). Objetivos de aprendizaje: Elaboración y clasificación. San José, C.R.: EUNED.
- González, E. DISEÑO CURRICULAR. Selección de lecturas. Documento de consulta.
- Taba, H. (1971). Curriculum development: Theory and practice. Harcourt Brace. Tenti, Emilio. "Dimensiones de la exclusión educativa y las políticas de inclusión". Ponencia presentada en el Taller Internacional sobre Inclusión Educativa: América Latina, Regiones Cono Sur y Andina. Buenos Aires, agosto de 2007.
- Tobón, S. (2012). El enfoque socioformativo y las competencias: ejes claves para transformar la educación. S. Tobón y A. Jaik Dipp (Coords.). Experiencias de Aplicación de las competencias en la educación y el mundo organizacional. Durango, México: ReDIE. 21 de julio de 2021

### Contribución Autoral

- Autor Principal: Desarrolló parte del trabajo desde la selección de la bibliografía, la recolección de datos, la redacción del artículo y la discusión de los resultados con el manejo de datos.
- Coautor 1: Desarrolló parte del trabajo la selección de la bibliografía, la recolección de datos, la redacción del artículo y la discusión de los resultados con el manejo de datos.
- Coautor 2: Desarrolló parte del trabajo la selección de la bibliografía, la recolección de datos, la redacción del artículo y la discusión de los resultados con el manejo de datos.
- Coautor 3: Desarrolló parte del trabajo la selección de la bibliografía, la recolección de datos, la redacción del artículo y la discusión de los resultados con el manejo de datos.