

Tomás Calvo Buezas

Universidad Complutense de Madrid. España

tcalvobuezas@yahoo.es

<https://orcid.org/0000-0002-4119-0926>

Catedrático emérito de Antropología Social de la Universidad Complutense de Madrid, Expresidente de la Federación Internacional de Estudios de América Latina y del Caribe (FIEALC) y Exrepresentante de España a en la Comisión Europea de la Lucha contra el Racismo del Consejo de Europa

Cómo citar este texto:

Calvo Buezas, T. (2023). Cambio de valores en la juventud latinoamericana (1993-2019). Prejuicios, confianza en las instituciones, problemas, machismo, permisividad sexual y religiosidad. Revista Holón. No. III, Vol. I mayo 2023. pp. 67-85.

Recibido: 5 de marzo de 2023.

Aceptado: 5 de abril de 2023

Indexada y catalogado por:



CAMBIO DE VALORES EN LA JUVENTUD LATINOAMERICANA (1993-2019). PREJUICIOS, CONFIANZA EN LAS INSTITUCIONES, PROBLEMAS, MACHISMO, PERMISIVIDAD SEXUAL Y RELIGIOSIDAD.

CHANGE OF VALUES IN LATIN AMERICAN YOUTH (1993-2019). PREJUDICE, TRUST IN INSTITUTIONS, PROBLEMS, MACHISMO, SEXUAL PERMISSIVENESS AND RELIGIOSITY.

Tomás Calvo Buezas
Universidad Complutense de Madrid. España
tcalvobuezas@yahoo.es
<https://orcid.org/0000-0002-4119-0926>

...

Correspondencia: tcalvobuezas@yahoo.es

Recibido: 5 de marzo de 2023

Aceptado: 5 de abril de 2023

RESUMEN

Este artículo presenta los resultados de la macroencuesta de valores, aplicada en 2019 a 11.322 estudiantes de Latinoamérica, a 1.041 cubanos y a 2.476 españoles. Estos datos serán comparados con otras preguntas idénticas que se hicieron en 1993 a 36.515 escolares latinoamericanos y a 5.168 españoles. Los temas tratan de los prejuicios frente a los diferentes y del racismo, la confianza en las instituciones, como las instituciones educativas, el cambio de valores y contra valores en América desde 1993 a 2019 y en Colombia, referentes al machismo, la moral sexual, la religiosidad, y el grado de felicidad.

Palabras clave: prejuicios, educación, valores, religiosidad, juventud.

CHANGE OF VALUES IN LATIN AMERICAN YOUTH (1993-2019). PREJUDICE, TRUST IN INSTITUTIONS, PROBLEMS, MACHISMO, SEXUAL PERMISSIVENESS AND RELIGIOSITY.

Abstract

This article presents the results of the values macro-survey, applied in 2019 to 11,322 students from Latin America, 1,041 Cubans and 2,476 Spaniards. These data will be compared with other identical questions that were asked in 1993 to 36,515 Latin American and 5,168 Spanish schoolchildren. The themes deal with prejudice against those who are different and racism, trust in institutions, such as educational institutions, the change of values and against values in America from 1993 to 2019 and in Colombia, referring to machismo, sexual morality, religiosity, and the degree of happiness.

Keywords: prejudices, education, values, religiosity, youth.

MUDANÇA DE VALORES NA JUVENTUDE LATINO-AMERICANA (1993-2019). PRECONCEITOS, CONFIANÇA NAS INSTITUIÇÕES, PROBLEMAS, MACHISMO, PERMISSIVIDADE SEXUAL E RELIGIOSIDADE.

Resumo

Este artigo apresenta os resultados da macropesquisa de valores, aplicada em 2019 a 11.322 estudantes latino-americanos, 1.041 cubanos e 2.476 espanhóis. Esses dados serão comparados com outras perguntas idênticas feitas em 1993 a 36.515 escolares latino-americanos e 5.168 espanhóis. Os temas tratam de preconceitos contra quem é diferente e racismo, confiança em instituições, como instituições de ensino, mudança de valores e contra valores na América de 1993 a 2019 e em Colômbia, referindo-se ao machismo, moralidade sexual, religiosidade e o grau de felicidade.

Palavras-chave: preconceitos, educação, valores, religiosidade, juventude.

CHANGEMENT DE VALEURS DANS LA JEUNESSE LATINO-AMÉRICAINNE (1993-2019). LES PRÉJUGÉS, LA CONFIANCE DANS LES INSTITUTIONS, LES PROBLÈMES, LE MACHISME, LA PERMISSIVITÉ SEXUELLE ET LA RELIGIOSITÉ.

Résumé

Cet article présente les résultats de la macro-enquête sur les valeurs, appliquée en 2019 à 11 322 étudiants d'Amérique latine, 1 041 Cubains et 2 476 Espagnols. Ces données seront comparées à d'autres questions identiques posées en 1993 à 36 515 écoliers latino-américains et 5 168 Espagnols. Les sujets traitent des préjugés contre les différents et le racisme, de la confiance dans les institutions, telles que les établissements d'enseignement, du changement de valeurs et contre les valeurs en Amérique de 1993 à 2019 et à Colômbia, en se référant au machisme, à la morale sexuelle, à la religiosité et au degré de bonheur.

Mots clés : préjugés, éducation, valeurs, religiosité, jeunesse.

INTRODUCCIÓN

Educar en valores, un reto desafío educativo en el mundo actual

La educación en valores ha sido siempre una tarea clave y relevante de toda sociedad democrática. Pero hoy es aún más necesaria, porque nuestros jóvenes se ven expuestos a sistemas de valores muy distintos y contradictorios, por la diversidad de los mensajes recibidos de agentes sociales, como la familia, la escuela, los amigos, las iglesias y sobre todo las redes sociales y nuevas tecnologías digitales. En nuestras sociedades latinoamericanas, con graves problemáticas, siguen exigiendo la necesidad de la educación en valores, como es la educación para la Paz y los Derechos Humanos universales, como viene proclamando desde hace tiempo la UNESCO:

"La educación debe desarrollar la capacidad de reconocer y aceptar los valores que existen en la diversidad de los individuos, los géneros, los pueblos y culturas, y desarrollar la capacidad de comunicar, compartir y cooperar con los demás. Los ciudadanos de una sociedad pluralista y de un mundo pluricultural deben ser capaces de admitir que su interpretación de las situaciones y de los problemas se desprende de su propia vida, de la historia de su sociedad y de sus tradiciones culturales y que por consiguiente, no hay un solo individuo o grupo, que tenga la única respuesta a los problemas y puede haber más solución para cada problema" (UNESCO 1995).

Y en esta tarea de la salvaguarda y enseñanza de los valores, deben ser protagonistas los Centros educativos docentes, incluidas las Universidades, porque las personas humanas no nacemos "buenas", sino que nos "hacemos" en el proceso de socialización a través de sus agentes sociales, como son la familia, la escuela, los amigos, los medios de comunicación social, las redes sociales e internet. No nacemos racistas, ni dictadores, ni asesinos, "nos hacemos en el proceso social". Pero tampoco "nacemos demócratas, solidarios y cumplidores de los derechos humanos", nos hacemos demócratas y solidarios, luego debemos educar a niños, jóvenes y mayores en la ética de los derechos humanos universales.

El gran pedagogo francés Jean-Jacques Rousseau (1712-1778) se equivocó al decir "que el hombre nace bueno y la sociedad le hace malo". La persona humana nace con las tendencias, gérmenes, y potencialidades de ser santo o un criminal, y en su proceso vital con su libre arbitrio toma sus propios caminos, pero siempre es un factor determinante la educación recibida. De ahí la importancia que ha de atribuirse a la tarea pedagógica de los maestros y profesores. Como declaró la reunión de Jefes de Estados de Iberoamérica:

"Nuestra comunidad iberoamericana se asienta en la democracia, el respeto a los derechos humanos y en las libertades fundamentales. En este marco, se reafirman los principios de soberanía y de no intervención y se reconoce el derecho de cada pueblo a construir libremente en la paz, estabilidad y justicia, su sistema político y sus instituciones." (I Cumbre Iberoamericana, México, 1991).

Esta fue la Declaración de la primera Cumbre Iberoamericana, en el contexto del V Aniversario del Descubrimiento de América, y esa fue la motivación moral de un centenar de profesores americanos y españoles de participar, bajo mi dirección, en la macroencuesta escolar iberoamericana, aplicada a 43.816 escolares, de ellos 36.516 latinoamericanos, para conocer los valores y contravalores de nuestros adolescentes y jóvenes para "saber para prever, prever para actuar". Y esto desde las escuelas, porque "NO nacemos racistas, ni dictadores, ni asesinos", "nos hacemos en el proceso social".

Pero tampoco "nacemos demócratas, solidarios y cumplidores de los derechos humanos", nos hacemos demócratas y solidarios, luego debemos educar a niños, jóvenes y mayores en la ética de los derechos humanos universales. Esos horizontes axiológicos movieron la macroencuesta de 1993, pero también la de 2019.

Metodología de las encuestas escolares

En la encuesta escolar iberoamericana de 1993 participaron 43.816 escolares, de ellos 5-168 españoles, 2.132 portugueses y 36.516 latinoamericanos, siendo el número de encuestados el siguiente. Argentina (N=3.098), Bolivia (N=2.090), Brasil (N=4.065), Colombia (N=2.084), Costa Rica (N=2.160), Ecuador (N=2.049), El Salvador (N=1.229), Guatemala (N=1.545), Honduras (N=945), México (N=4.012), Nicaragua (N=878), Panamá (N=812), Paraguay (N=761), Perú (N=3.110), Puerto Rico (N=2.478), R. Dominicana (N=1.785), Uruguay (N=1.177), Venezuela (N=1.264). Cuba fue el único país que no participó, porque el gobierno requisó los cuestionarios.

En la encuesta de Valores de América 2019, participaron 11.322, con las siguientes muestras de países. México (N=5.135), Guatemala (N=933), El Salvador (N=590), Costa Rica (N=167), Colombia (N=1.364), Venezuela (N=745), Perú (N=174), Ecuador (N=1.242), Argentina (N=526), Puerto Rico (N=406), y de otros países americanos (N=40), como Nicaragua, República Dominicana, Chile, Uruguay, Paraguay, Panamá, Honduras, Bolivia. También se ha aplicado a Cuba (N=1.041) y a España (N=2.132).

El contenido del cuestionario de 2019 y de 1993 lleva algunas preguntas iguales, en torno al 80%. El tipo de muestra ha sido probabilísticamente estratificada en categorías de género, grupo de edad, nivel de estudios, zona de residencia y tipos de población. Con el nivel de confianza de 95,5%. La distribución de la muestra de la Encuesta de Valores de América de 2019 es la siguiente. Por género, mujer (56,3%), hombre (43,7%), por edad de 14 a 17 años (55,7%), de 14 a 25 (32,0%), más de 24 (12,3%). Por nivel de estudios secundarios (68,1%) y estudios universitarios (31,9%). Por tipos de Centros, Público (60,2%) Privado (39,8%).

Una finalidad significativa del presente artículo es ofrecer a los investigadores latinoamericanos estos resultados y herramientas metodológicas para que puedan hacer similares encuestas sobre estas relevantes temáticas en sus propios países con muestras representativas. Los resultados de la Encuesta Escolar Iberoamericana y todas mis publicaciones (Calvo Buezas 1997) pueden leerse en mi página web <https://www.inmigracionyracismo.es>. Investigar y luchar por causas solidarias.

El orden de exposición del presente ensayo será el siguiente: 1. Prejuicios y racismo contra los diferentes. 2. Hispanofobia e hispanofilia. 3. Instituciones de mayor confianza: el caso de la escuela. 4. Cambio de valores (1993-2019): menos machismo y mayor permisividad sexual. 5. Religiosidad. ¿Los jóvenes de 2019 menos religiosos que en 1993? 6. Grado de felicidad en los jóvenes (1993-2019).

Prejuicios y antipatías a los diferentes

Los prejuicios frente a los otros pueden ser por varias razones, como la nacionalidad, la raza, la religión, el género y otras condiciones sociales o morales. Y la distancia social y el grado de rechazo a los diferentes tiene varios escalones desde el que no quiere relacionarnos con ellos, no querer casarnos, tenemos antipatía, echarlos de mi país o en el extremo llevarlos a los hornos crematorios. En nuestra encuesta escolar iberoamericana de 1993, sondeamos los recelos matrimoniales, proponiendo una serie de grupos etno-raciales y preguntando con **quiénes les molestaría casarse**, siendo los 4 grupos de mayor rechazo en el total de los 36.516, con los gitanos (les molestaría casarse con ellos/as al 43,6%), con los negros africanos (42,0%), con los moros-árabes (39,2%), con los judíos (38,5%).

En la encuesta de 2019, no indagamos los recelos pero sí indagamos otros indicadores similares de distancia social, proponiendo una serie de grupos diferentes, y rogando nos contestaran si *tenían antipatías* contra ellos. Y estos son los resultados en total de encuestados en 1991 (11.322) y en cada uno de los países, más los datos de la encuesta de España de 2019 (N=2476).

Tabla 1

Señala a todos los grupos que tú sientes ANTIPATIA

ENCUESTA IBEROAMERICANA DE VALORES 2019 Señala a todos los grupos que tú sientes ANTIPATIA Director: D. Tomás Calvo Buezas													
OPCIONES DE RESPUESTA	Total AL (N=11322)	España (N=2476)	México (N=5135)	Guatemala (N=933)	El Salvador (N=590)	Costa Rica (N=167)	Colombia (N=1364)	Venezuela (N=745)	Perú (N=174)	Ecuador (N=1242)	Argentina (N=526)	Puerto Rico (N=406)	Otros de AL (N=40)
Los machistas	63,3%	85,9%	61,3%	71,8%	51,0%	73,8%	63,4%	60,0%	69,9%	62,2%	76,5%	79,8%	38,7%
Los racistas	62,4%	83,2%	61,9%	65,5%	50,6%	70,2%	61,1%	51,4%	65,1%	63,0%	74,8%	86,5%	45,2%
Las Feministas radicales	36,1%	15,1%	38,5%	42,6%	19,9%	41,1%	30,8%	28,3%	47,3%	39,1%	31,8%	38,5%	38,7%
Drogadictos	29,4%	50,7%	31,3%	32,0%	27,8%	17,0%	25,3%	35,7%	28,1%	27,0%	26,6%	19,7%	29,0%
Las mujeres que abortan	26,4%	8,6%	25,8%	40,8%	34,1%	14,2%	30,1%	25,6%	16,4%	23,7%	14,7%	10,7%	16,1%
Los comunistas	13,0%	24,8%	8,5%	14,3%	9,0%	19,9%	12,0%	35,6%	17,1%	17,5%	17,3%	10,7%	9,7%
Curas	10,7%	27,7%	10,3%	12,6%	6,1%	27,0%	6,3%	7,3%	6,2%	11,9%	30,6%	9,3%	12,9%
Los homosexuales	10,2%	7,2%	10,6%	15,3%	15,7%	5,7%	9,4%	7,5%	4,8%	9,3%	5,9%	4,5%	9,7%
Los musulmanes	9,1%	15,0%	9,9%	8,0%	10,1%	5,7%	7,9%	15,2%	6,8%	7,3%	6,7%	3,9%	0,0%
Los españoles	8,4%	(No se preguntó)	10,0%	7,1%	17,7%	5,0%	8,2%	2,6%	2,1%	5,9%	5,7%	5,1%	6,5%
Los norteamericanos	7,8%	7,3%	9,9%	6,8%	9,4%	9,9%	4,8%	3,1%	2,1%	3,4%	9,3%	12,9%	16,1%
Los judíos	6,8%	9,0%	8,4%	4,9%	9,4%	5,7%	5,9%	6,1%	2,7%	4,3%	4,5%	3,4%	9,7%
Rusos	4,8%	9,2%	5,2%	4,2%	9,6%	1,4%	3,9%	6,0%	0,7%	3,1%	4,3%	2,2%	9,7%
Los europeos	4,0%	(No se preguntó)	4,4%	2,6%	9,6%	3,5%	3,9%	3,3%	1,4%	2,5%	3,8%	2,2%	3,2%
Los que son de otro color distinto al mío	3,3%	5,3%	4,3%	3,2%	5,2%	3,5%	2,5%	1,6%	0,0%	1,3%	2,4%	2,0%	6,5%
Los indios de américa	2,5%	(No se preguntó)	2,7%	1,8%	5,2%	3,5%	1,8%	2,7%	0,7%	1,4%	3,3%	1,1%	3,2%
Otros grupos	9,3%	(No se preguntó)	7,4%	10,6%	5,0%	22,7%	7,6%	15,5%	13,0%	7,4%	21,6%	16,9%	19,4%

Fuente: Elaboración Propia

A la respuesta de ante qué colectivos sienten antipatías, en el total de encuestados americanos, los machistas (un 63,3%) son los que presentan un mayor rechazo, seguido de los racistas (62,4%) y menos acusadamente hacia las feministas radicales (36,1%).

Índices de antipatías en 2019 por países

La realización de estos índices se ha extraído a partir de la suma total de los porcentajes de la antipatía mostrada en la muestra Latinoamérica (N=11.322) hacia estos colectivos (53%), dividida entre la cantidad de los colectivos antes mencionados, cuyo resultado se establece en un 44,4% sobre un total de antipatía hacia los diferentes. También incluimos los datos de España, y de 5 países americanos con muestras más representativas.

Tabla 2

Comparativa antipatías América Latina y España de 2019

ENCUESTA IBEROAMERICANA DE VALORES 2019 ÍNDICE I: ANTIPATÍAS A LOS DIFERENTES 2019 <i>Comparativa antipatías América Latina y España de 2019</i> Director: Dr. Tomás Calvo Buezas							
INDICADORES	ESPAÑA (N=2.476)	AMÉRICA LATINA (N=11.322)	MÉXICO (N=5.135)	COLOMBIA (N=1.364)	VENEZUELA (N= 745)	ECUADOR (N= 1.242)	PUERTO RICO (N= 406)
1.Españoles	-	7,7%	9,2%	7,6%	2,4%	5,3%	4,4%
2.Norteamericanos	7,3%	7,1%	9,2%	4,5%	3,0%	3,1%	11,3%
3.Otros latinos	7,6%	4,1%	4,8%	3,9%	2,1%	2,6%	2,5%
4.Los europeos	-	3,7%	4,1%	3,6%	3,1%	2,3%	2,0%
5.Rusos	9,2%	4,3%	4,8%	3,6%	5,6%	2,8%	2,0%
6.Los que son de otro color distinto al mío	5,3%	3,0%	4,0%	2,3%	1,5%	1,2%	1,7%
7. Judíos	9%	2,3%	2,5%	1,7%	2,6%	1,3%	1,0%
8.Los musulmanes	15%	6,2%	7,8%	5,5%	5,8%	3,9%	3,0%
TOTAL	53,4%	44,4%	53,0%	38,3%	37,9%	27,8%	30,3%
ÍNDICE Antipatías a los diferentes	8,9%	5,6%	6,6%	4,8%	4,7%	3,5%	3,8%

Fuente: Elaboración Propia

En España observamos un índice de antipatía hacia colectivos diferentes es del 8,9%, siendo mayor que en América Latina (5,6%). Por países latinoamericanos aquí señalados, vemos que lo encabeza México (6,6%), le sigue Colombia (4,8%), Venezuela (4,7%), Puerto Rico (3,8%) y, por último, se sitúa Ecuador (3,5%).

En la macroencuesta americana de 1993 (N=36.516) preguntamos contra “qué grupos ellos tenían prejuicios”, siendo los más señalados los protestantes (27,0%), los gitanos (26,2%), los judíos (20,9%), los norteamericanos (18,6%), los españoles (16, 8%), los negros (15,1%), los indios de América (13,4%). En Colombia en 1993 confesaron sus prejuicios contra los norteamericanos un 28,2%, contra los protestones un 27,5%, contra los moros-árabes un 25,2%, contra los gitanos un 23,3%, contra los españoles un 17,6%, contra los negros un 17,5% y contra los indios un 14.2%.

También preguntamos en 1993, pero no en 2019, “a quienes echarías de tú país”, siendo los grupos objeto del mayor racismo militante en la encuesta americana (N=36.516) “echarían a los gitanos” (un 26,7%), a los judíos (23,8%), a los moros-árabes (21,6%), asiáticos (17,1%), negros de África (16,3%), a los norteamericanos (15,1%), a los españoles (un 13,2%), a los indios americanos (12,7%). (Calvo Buezas 2015)

Hispanofobia e hispanofilia. Amores y desamores entre hermanos

En este apartado analizamos las imágenes negativas y positivas sobre las relaciones entre los diversos países americanos y España. Concretamente también sondeamos en las opiniones en torno a los dos V Centenarios, que han tenido gran resonancia mediática, como fueron los 500 años del Descubrimiento de América en 1492 y los 500 años de la llegada y conquista de México por Cortés (1521-2.021). Los sentimientos de los miles de encuestados

americanos nos muestran, a la vez, algo más de mitad condena de la conquista española, a la vez que la gran mayoría que resaltan y aprecian los lazos y cosas buenas que a la colonización dejó en América, como la lengua, la religión, el mestizaje.

¿Genocidio o civilización? En primer lugar, formulamos en la encuesta de 2019 una evaluación global sobre la imagen final más prevalente sobre la conquista y colonización española, si la valora más bien como un genocidio o como una obra civilizadora, siendo estos los resultados por países.

Tabla 3

En relación a la etapa colonial ¿Cuál es tu valoración de la conquista y colonización española?

ENCUESTA IBEROAMERICANA DE VALORES 2019														
En relación a la etapa colonial ¿Cuál es tu valoración de la conquista y colonización española?														
Director: D. Tomás Calvo Buezas														
OPCIONES DE RESPUESTA	Total A.L. (N=11322)	España (N=2476)	México (N=5135)	Guatemala (N=933)	El Salvador (N=590)	Costa Rica (N=167)	Colombia (N=1364)	Venezuela (N=745)	Perú (N=174)	Ecuador (N=1242)	Argentina (N=526)	Puerto Rico (N=406)	Otros de AL (N=40)	Cuba (N=1041)
Fue una GRAN OBRA CIVILIZADORA	33,2%	38,2%	41,0%	16,6%	31,7%	11,4%	33,2%	47,5%	28,1%	20,3%	19,1%	7,1%	40,5%	44,4%
Fue un GENOCIDIO Y MATANZA DE INDIOS	66,8%	61,8%	59,0%	83,4%	68,3%	88,6%	66,8%	52,5%	71,9%	79,7%	80,9%	92,9%	59,5%	55,6%

Fuente: Elaboración Propia

En respuesta a ¿cuál es tu valoración de la conquista y colonización española? la mayoría de los encuestados identificó la misma como un genocidio y matanza de indios (66,8%) y tan solo un 33,2% vio la colonización como una gran obra civilizadora.

En la macroencuesta escolar iberoamericana de 1993 (N= 43.816, incluyendo a España con 5.168 encuestados y a Portugal con 2.132 escolares), hicimos esta misma pregunta y formulación, la opción mayoritaria fue también la del “genocidio” en América (63,2%) y en España (49,2%), contrastando con Portugal (N=2.132), que en todas estas cuestiones muestra una muy notable autoestima de su colonización, como lo muestra el que solo un minoritario 29,1% eligió la valoración de “genocidio” frente al mayoritario 69,5% de portugueses que eligieron que fue “una gran obra civilizadora”. (Roca 2016)

Si hacemos la valoración de la conquista y colonización con 4 opciones, comprobamos que esa radicalidad binaria de “genocidio/civilización” puede ser inadecuada para encerrar en dos sintagmas verbales los millones de hechos y actores de 300 años de historia en común. Por eso formulamos la cuestión con cuatro opciones. Dos extremas (“todo fue bueno/todo fue malo”) y dos intermedias “hubo de todo”, (pero más malo que bueno/o más bueno que malo).

Más de la mitad de encuestados piensan que hubo de todo un poco, pero hubo más malo que bueno (53,9%). Una minoría, pero significativa son también los que piensan que Hubo de todo un poco, pero hubo más bueno que malo (34,3%). Las posiciones extremas de la leyenda rosa (“todo fue bueno” 4,3%) y de la leyenda negra (“todo fue malo, 7,4%) fueron escasas.

En la macroencuesta escolar iberoamericana de 1993 (N= 43.816), también en la muestra americana (N=36.516) la opción mayoritaria fue la que hubo de todo, pero más malo que bueno (53,3%), superior al porcentaje de que hubo más bueno que malo (25,4%), siendo también menores las opciones extremas de que todo fue malo (13,2%) y todo fue bueno (5,5%). En España también fue mayoritaria, la respuesta de que hubo de todo, pero más malo que bueno (45,7%), contrastando una vez más con Portugal, cuya mayoritaria respuesta es que hubo de todo, pero más bueno que malo (58,6%).

Índice comparativo de imágenes negativas sobre la conquista y colonización española

Si construimos un índice agrupando todas las contestaciones críticas de la encuesta de 2019, tendríamos estos resultados.

Tabla 4

Variaciones antipatías Comparativa conquista y colonización América Latina y España de 2019

ENCUESTA IBEROAMERICANA DE VALORES 2019 ÍNDICE IMÁGENES NEGATIVAS DE LA CONQUISTA Y COLONIZACION <i>Variaciones antipatías Comparativa conquista y colonización América Latina y España de 2019</i> Director: Dr. Tomás Calvo Buezas							
INDICADORES	ESPAÑA (N=2.476)	AMERICA LATINA (N=11.322)	MÉXICO (N=5.135)	COLOMBIA (N=1.364)	VENEZUELA (N= 745)	ECUADOR (N= 1.242)	PUERTO RICO (N= 406)
1.Fue un genocidio y matanza de indios	59,9%	66,8%	59,0%	66,8%	52,5%	79,7%	92,9%
2. Todo fue malo; no hicieron nada bueno.	6,9%	7,4%	7,1%	5,7%	6,2%	7%	9,2%
3.Hubo más malo que bueno	50%	53,9%	48,4%	58,2%	34,1%	61,8%	75,9%
4.Nada, ninguna cosa les agradezco	8,6%	4,3%	4,5%	2,9%	5,9%	3,7%	4,9%
5. Ninguno de estos grupos hizo nada bueno	25,6%	22,8%	19,8%	17,5%	16,5%	26,2%	45,7%
6. A ningún español admiro	37%	19,8%	18%	14,3%	20,5%	19,6%	42,4%
7.Es una historia verdadera la matanza de indios.	71,5%	83,4%	78%	89,1%	80,2%	91,2%	96,8%
8. No debe conmemorarse nada	49,3%	47,7%	41,2%	46,2%	36,5%	59,4%	72,1%
9. A ninguno fueron unos genocidas	45,6%	45,1%	41,7%	36,7%	49,2%	49,7%	68,4%
TOTAL	354,4%	351,2%	317,7%	337,4%	301,6%	398,3%	508,3%
ÍNDICE Imágenes negativas de la conquista y colonización	39,4%	39%	35,3%	37,5%	33,5%	44,3%	56,5%

Fuente: Elaboración Propia

América Latina (N=11.322) presenta un índice de imagen negativa con respecto a la conquista española del 39%, mientras que en España (N=2.472) presenta una imagen negativa prácticamente similar del 39,4%. Si miramos a los países latinoamericanos, vemos que a la cabeza se sitúa Puerto Rico (56,5%), seguidos por Ecuador (44,3%), Colombia (37,5%), México (35,3%) y Venezuela (33,5 %).

Lazos fraternales entre España y América

Quien se fijara únicamente en las imágenes negativas contra España que rezuman los anteriores datos, desconocería otros sentimientos profundos y cariñosos que los hispanoamericanos tienen a los españoles actuales. He residido cinco años en Colombia, Venezuela y México (1962-1967) y cinco años en los Estados Unidos (1972-1975) trabajando y conviviendo con latinoamericanos, habiendo dado además conferencias en todos los países de América Latina. He recibido el respeto y formalidad verbal que los latinoamericanos tienen frente a todos los extranjeros (que contrasta con la “mala educación verbal” de los españoles), pero además me han regalado su hospitalidad generosa y su amistad sincera.

Por otra parte estoy casado con una mujer mexicana, por mis hijos corre sangre extremeña y llevan dos nombres, uno de ellos en Nahuatl (Tonantzin, Xóchitl y Quetzalcóatl). Por supuesto he comprobado –alguna vez sufrido un poco- esas imágenes y opiniones negativas, transmitidas principalmente por el relato oficial en la escuela, pero he disfrutado mucho más con su cariño, advirtiéndome que existen a la vez las dos imágenes, y con unos tragos siempre los “chapetones” y “gachupines, hijos de la chingada”, finalizando con un abrazote a la “madre patria”. Todos estos sentimientos e imágenes conviven a la vez en el corazón y en la mente de muchos americanos. (Calvo Buezas, 1990)

Y esto se refleja muy bien en nuestras encuestas americanas, si de las imágenes negativas, pasamos a preguntar cuáles fueron las cosas positivas que dejaron los españoles.

Tabla 5

Acercas de las posibles cosas buenas que dejaron a los americanos los españoles; Elija dos que usted valora más de la herencia española

ENCUESTA IBEROAMERICANA DE VALORES 2019													
<i>Acercas de las posibles cosas buenas que dejaron a los americanos los españoles; Elija dos que usted valora más de la herencia española</i>													
<i>Director: D. Tomás Calvo Buezas</i>													
OPCIONES DE RESPUESTA	Total A.L. (N=11322)	España (N=2476)	México (N=5135)	Guatemala (N=933)	El Salvador (N=590)	Costa Rica (N=167)	Colombia (N=1364)	Venezuela (N=745)	Perú (N=174)	Ecuador (N=1242)	Argentina (N=526)	Puerto Rico (N=406)	Otros de AL (N=40)
La Lengua CASTELLANA	44,3%	40,8%	36,7%	44,8%	46,0%	37,8%	64,6%	51,0%	45,8%	50,1%	45,0%	40,6%	46,2%
La religión cristiana	19,3%	11,3%	14,1%	31,9%	35,1%	11,9%	21,3%	29,3%	26,1%	20,9%	10,0%	14,9%	42,3%
El mestizaje DE SANGRE	17,4%	17,4%	16,8%	14,0%	17,9%	20,0%	20,2%	19,3%	15,5%	15,7%	12,0%	30,3%	7,7%

Fuente: Elaboración Propia

Y si preguntamos por los vínculos que más nos unen, se repite en primera opción la lengua (48,7%), seguidos de la misma religión (30,8%), una historia común (27,6%), el mestizaje (27,4%), las costumbres (16,5%) y el carácter (8,2%), existiendo un 9,2% que afirma “que nada nos une, no me siento unido a los españoles”.

La conclusión final es agri dulce y ambivalente, por una parte se resalta y crece el reconocimiento de vínculos comunes, como la lengua, el mestizaje, la religión, los inventos o los monumentos coloniales, por otra parte y a la vez esculpidas en granito imborrable las imágenes negativas de la conquista, sintetizadas en el sintagma de genocidio-matanza de indios-esclavitud-ansia de oro. En consecuencia, la leyenda negra sigue cabalgando y la hispanofobia con

su discurso de odio siguen latiendo en el corazón y la mente de muchos hermanos hispanoamericanos, pero también en muchos jóvenes españoles.

Instituciones de mayor confianza: el caso de la escuela

Ahora sondeamos a nuestros encuestados por las dos instituciones, en que tienen mayor confianza, brillando como estrella guía en la vida, la familia, tanto en los países, capitalistas como socialistas, sea Colombia, México, España, Venezuela o Cuba.

Advertimos al lector que, en esta pregunta y contestaciones, los porcentajes son los de aquellos que eligieron entre las “dos instituciones de su mayor confianza” entre la lista de instituciones ofrecidas. En consecuencia, no quiere decir que no se confiara en otras instituciones no elegidas entre las dos preferentes de mayor confianza.

Tabla 6

Instituciones de mayor confianza, Elija DOS opciones

ENCUESTA IBEROAMERICANA DE VALORES 2019														
<i>Instituciones de mayor confianza, Elija DOS opciones</i>														
Director: D. Tomás Calvo Buezas														
OPCIONES DE RESPUESTA	Total AL (N=11322)	España (N=2476)	México (N=5135)	Guatemala (N=933)	El Salvador (N=590)	Costa Rica (N=167)	Colombia (N=1364)	Venezuela (N=745)	Perú (N=174)	Ecuador (N=1242)	Argentina (N=526)	Puerto Rico (N=406)	Otros de AL (N=40)	Cuba (N=1041)
Las instituciones educativas	42,2%	32,4%	42,6%	35,3%	39,9%	48,9%	53,0%	28,7%	47,8%	45,7%	35,1%	36,5%	34,6%	15,7%
Las instituciones religiosas	12,8%	4,9%	9,3%	26,3%	19,3%	6,8%	16,7%	18,7%	14,9%	12,0%	5,2%	8,7%	11,5%	17,4%
Los medios de comunicación	5,7%	3,8%	6,4%	4,8%	3,1%	3,0%	3,6%	7,5%	8,2%	6,5%	3,6%	4,9%	3,8%	17,0%
La familia	69,2%	71,8%	70,4%	68,6%	69,4%	66,9%	69,7%	50,9%	71,6%	73,8%	75,1%	67,8%	50,0%	59,1%
Los amigos	31,2%	55,2%	32,6%	31,6%	27,3%	29,3%	23,8%	38,3%	20,1%	20,0%	58,2%	38,6%	19,2%	31,5%
Las instituciones gubernamentales	3,0%	4,0%	3,1%	2,3%	2,0%	8,3%	2,2%	4,8%	5,2%	2,9%	1,8%	1,2%	11,5%	14,5%
El Ejército y la policía	4,2%	8,0%	5,8%	2,1%	2,2%	0,8%	2,4%	2,5%	3,0%	3,3%	3,6%	2,9%	15,4%	0,9%
(En ninguna institución tengo confianza.)	7,0%	8,2%	5,7%	9,7%	7,9%	11,3%	6,3%	12,6%	8,2%	5,7%	5,5%	12,2%	7,7%	9,8%

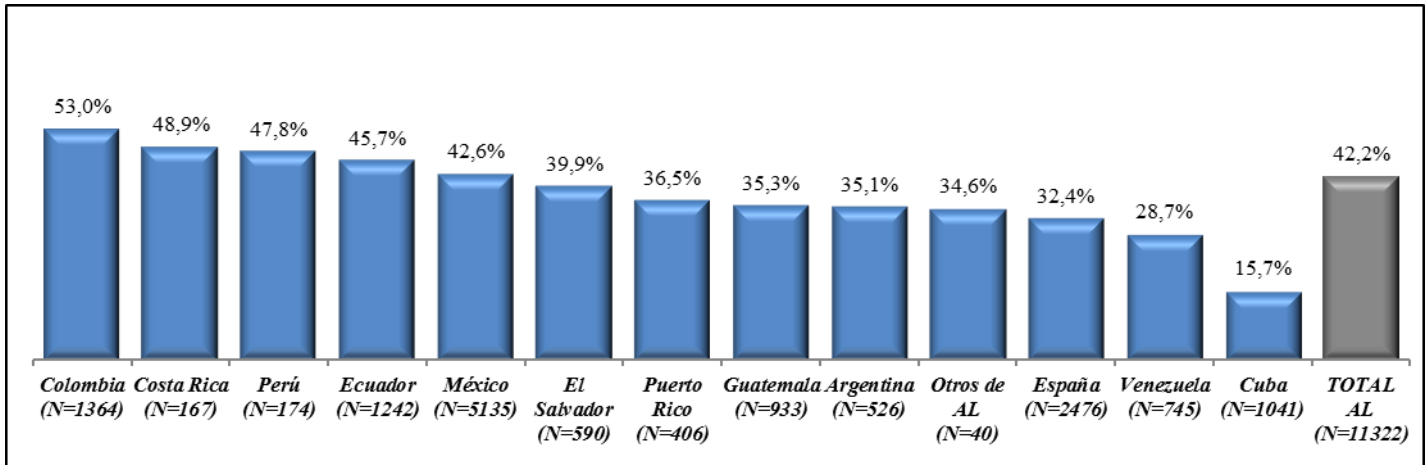
Fuente: Elaboración Propia

A la pregunta sobre las instituciones de mayor confianza más de la mitad de los encuestados señala la familia (69,2%), seguido por las instituciones educativas (42,2%) y las instituciones religiosas (12,8%). La familia es, sin duda, la institución en la que más gente confía en Latinoamérica con un 69,2% de media, sin contar con Cuba. En general, los países tienen porcentajes de confianza similares, pero si nos fijamos en el gráfico vemos que Venezuela (50,9%) y Cuba (59,1%) presentan un porcentaje inferior de confianza respecto al resto de países. En cambio, Argentina (75,1%), Ecuador (73,8%), Perú (71,6%) y México (70,4%) se posicionan más a favor de la familia. España también presenta un porcentaje alto en relación a la confianza con la familia, con 71,8%.

Y ahora veamos en una gráfica los porcentajes por países de los que eligieron las instituciones educativas entre las dos de mayor confianza.

Figura 1

Instituciones de mayor confianza, Elija DOS opciones: Las instituciones educativas



Fuente: Elaboración Propia

En este gráfico podemos volver a ver la diferencia de opiniones entre Cuba y el resto de los países latinoamericanos. Mientras que los jóvenes latinoamericanos muestran una mayor confianza en las instituciones educativas, con un 42,2% de media, en Cuba, sólo el 15,7% de su población ha mostrado interés, lo cual nos muestra el recelo ante un solo sistema educativo oficial, sin libertad de enseñanza, dentro de un régimen dictatorial.

Los países que más apoyan la educación son Colombia (53%), Costa Rica (48,9%), Perú (47,8%) y Ecuador (45,7%). Venezuela también presenta un porcentaje bajo con relación al resto de países (28,7%). España presenta una confianza en la educación de 32,4%, un 10% menos que la media latinoamericana (42,2%). No observamos una confianza relevante en las instituciones religiosas, no superando el 13% de confianza general en los latinoamericanos. Algunos países presentan porcentajes más altos como Guatemala (26,3%), El Salvador (19,3%), Venezuela (18,7%) y Colombia (16,7%).

En Cuba este porcentaje también se encuentra por encima de la media, siendo el 17,4% de los cubanos los que confían en estas instituciones, lo cual es un signo muy significativo, dado el carácter comunista del régimen, que intentó aniquilar las religiones en un principio con un ateísmo militante, particularmente a través de la enseñanza única pública. En cambio, Argentina y Costa Rica muestran una confianza muy baja en esta institución, con 5,2% y 6,8% respectivamente. La opción de ninguna de estas instituciones merece mi confianza era menor en América Latina (29%) que en España (44,1%) para el año 1993. Ya en el año 2019, observamos una fuerte reducción en América Latina 6,1% y España 8,2%. Hablamos de un 22,9% y 35,9%,

Instituciones donde has aprendido las cosas más importantes para la vida

Además de preguntar por las instituciones de mayor confianza, sondeamos otra cuestión relacionada con lo anterior ¿Cuál son las dos instituciones en que has aprendido las cosas más importantes para la vida?

Tabla 7

¿Dónde aprendiste las cosas más importantes de tu vida? Elija DOS opciones.

ENCUESTA IBEROAMERICANA DE VALORES 2019														
¿Dónde aprendiste las cosas más importantes de tu vida? Elija DOS opciones														
Director: D. Tomás Calvo Buezas														
OPCIONES DE RESPUESTA	Total AL (N=11322)	España (N=2476)	México (N=5135)	Guatemala (N=933)	El Salvador (N=590)	Costa Rica (N=167)	Colombia (N=1364)	Venezuela (N=745)	Perú (N=174)	Ecuador (N=1242)	Argentina (N=526)	Puerto Rico (N=406)	Otros de AL (N=40)	Cuba (N=1041)
En la prensa, radio, televisión	10,5%	13,4%	9,6%	10,7%	5,7%	8,3%	13,4%	14,6%	17,8%	12,0%	7,8%	7,8%	3,8%	15,0%
Con mis amigos	15,4%	38,0%	15,7%	12,5%	11,7%	15,0%	12,4%	23,8%	16,3%	11,4%	23,5%	19,8%	11,5%	31,6%
En mi práctica religiosa	13,8%	5,7%	8,6%	31,0%	30,1%	15,8%	19,5%	15,2%	17,0%	12,4%	8,1%	10,5%	7,7%	14,1%
En la escuela	57,6%	51,4%	62,0%	50,5%	52,1%	42,9%	66,3%	34,2%	58,5%	52,0%	61,9%	57,8%	53,8%	36,8%
En la familia	68,3%	67,2%	68,1%	74,7%	75,2%	69,9%	72,4%	56,6%	70,4%	69,1%	70,0%	52,6%	46,2%	56,4%
En las organizaciones políticas y de masas	3,0%	6,2%	2,6%	3,6%	1,4%	9,0%	2,7%	3,4%	1,5%	3,0%	6,5%	4,1%	7,7%	12,4%
En internet	21,8%	29,5%	21,9%	19,2%	10,2%	30,8%	20,2%	27,0%	16,3%	20,2%	27,9%	34,3%	19,2%	13,7%
(En ningún sitio me han enseñado nada importante para mi vida)	1,0%	1,7%	1,0%	0,8%	1,2%		0,9%	2,8%		0,5%	0,8%	0,3%		3,8%
En otro lugar	4,7%	5,3%	4,4%	6,0%	2,0%	24,1%	4,4%	3,9%	5,2%	3,2%	6,0%	7,3%	7,7%	0,4%

Fuente: Elaboración Propia

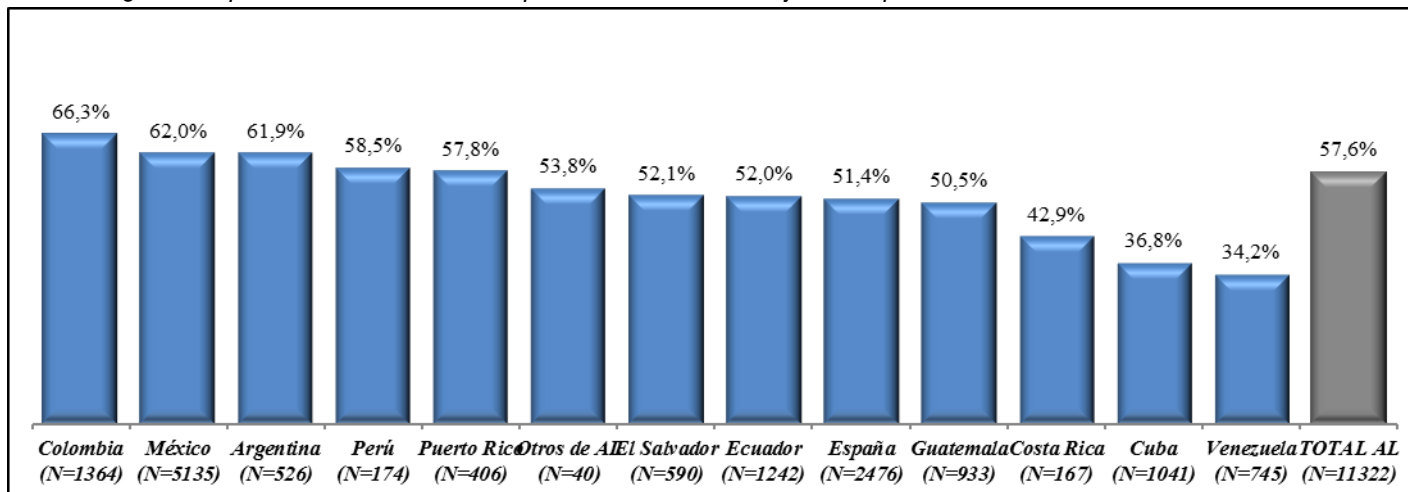
A la pregunta sobre dónde aprendiste las cosas más importantes de tu vida más de la mitad de los encuestados oscila entre la familia (68,3%) y la escuela (57,6%). Otras opciones de respuestas menos destacadas son internet (21,8%), los amigos (15,4%) y la práctica religiosa (13,8%). La familia es considerada como la mayor fuente de aprendizaje dentro de las vidas de los latinoamericanos, el 68,3% de la población ha incluido la familia dentro de los dos lugares elegidos. Sigue una línea similar la población española, considerando el 67,2% de su población la importancia de la institución familiar.

El Salvador es el país que más reconoce la familia como relevante en su educación, así lo piensa el 75,2% de su población. Guatemala (74,7%), Colombia (72,4%), Perú (70,4%) y Argentina (70%) también reconocen mayoritariamente la importancia de la familia en su aprendizaje. Sin embargo, este porcentaje desciende en países como Puerto Rico (52,6%), Cuba (56,4%) y Venezuela (56,6%).

Figura 2

¿Dónde aprendiste las cosas más importantes de tu vida? Elija DOS opciones: En la escuela

Fuente:



Elaboración Propia

La escuela es la segunda opción escogida por la población latinoamericana como referencia en su enseñanza, con un 57,6% de su población total, sólo le supera la familia (68,3%). Los españoles sitúan la escuela algo por debajo de los latinoamericanos (51,4%). Presentan valores altos por encima de la media, destacando Colombia (66,3%), México (62%) y Argentina (61,9%). Sólo nos encontramos con tres países que se sitúan por debajo de la media. Los venezolanos son los que menos importancia presentan por la escuela, muy seguido por Cuba, sólo lo han escogido el 34,2% y el 36,8% de la población respectivamente. Costa Rica también se encuentra por debajo (42,9%).

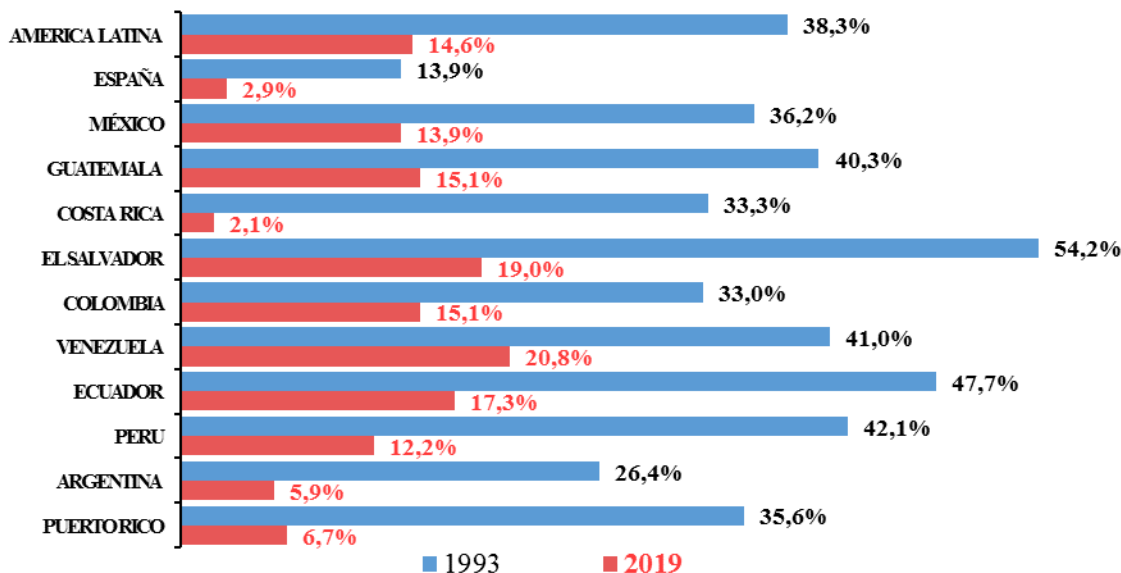
La práctica religiosa es la quinta institución en la que los latinoamericanos consideran haber aprendido cosas importantes para su vida, después de la familia (68,3%), la escuela (57,6%), internet (21,8%) y los amigos (15,4%). La población latinoamericana considera con un 13,8% que la práctica religiosa supone a sus vidas una fuente importante de conocimiento. Vemos nuevamente las diferencias que presenta con España, considerando solo el 5,7% de estos la importancia de la religión en sus vidas).

Por un lado, Guatemala y El Salvador tienen un mayor sector de la población que considera que la religión influye muy positivamente en ellos, con un 31% y un 30,1% de su población, precisamente en dos países, donde están más implantadas las iglesias evangélicas, que tienen muchos y fieles seguidores entre la juventud, que es el sector de nuestros encuestados.

Cambio de valores (1993-2019): menos machismo, más permisividad sexual, menos religiosidad

Veamos ahora la evolución de ciertos valores, como la igualdad de género, la moral sexual y la religiosidad. Desciende el machismo, crece la igualdad de género. A la pregunta si se estaba más bien de acuerdo o más bien en desacuerdo con la proposición “de que en la familia el hombre manda y la mujer obedece” en la muestra americana de 1993, un 38,3% respondió estar de acuerdo con esa proposición machista, reduciéndose a un 14,4% en 2019. En el caso de Colombia se redujo de un 33,0% en 1993 a un 15,1% en 2019, y así en todos los demás países, como puede verse en la gráfica siguiente.

Figura 3



Fuente:
Elaboración
Propia

El
machismo está

afortunadamente en baja, creciendo el valor de la igualdad entre hombres y mujeres, lo cual es una buena noticia y acontece en todos los países, aunque haya diferencias en esta evolución, como lo muestra la gráfica siguiente.

Moral sexual. Crece la permisividad sexual

En la encuesta de 2019, presentamos seis proposiciones sobre moral sexual preguntando si se estaba más bien de acuerdo o más bien en desacuerdo con cada una de ellas, en la forma condenatoria de infidelidades conyugales, divorcio, aborto y relaciones prematrimoniales. A los que contestaron “no estar de acuerdo con esa proposición”, lo denominamos “permisividad sexual” y a los que contestaron estar de acuerdo con su condena, lo denominamos como algunos sociólogos han llamado “resistencia ética”, como defensores de la moral tradicional (Elzo y Silvestre 2010).

Tabla 8

Comparativa Permisividad Sexual en España y América Latina 2019. % de los que contestaron “Estar en DESACUERDO con las proposiciones de condena de las relaciones prematrimoniales, del divorcio, del aborto y de las infidelidades conyugales (igual a permisividad)”

ENCUESTA IBEROAMERICANA DE VALORES 2019 ÍNDICE: PERMISIVIDAD SEXUAL Comparativa Permisividad Sexual en España y América Latina 2019 % de los que contestaron “Estar en DESACUERDO con las proposiciones de condena de las relaciones prematrimoniales, del divorcio, del aborto y de las infidelidades conyugales (igual a permisividad)” Director: Dr. Tomás Calvo Buezas							
INDICADORES % de los que contestaron “Estar en desacuerdo con las siguientes proposiciones”	ESPAÑA (N=2.476)	AMÉRICA LATINA (N=11.322)	MÉXICO (N=5.135)	COLOMBIA (N=1.364)	VENEZUELA (N= 745)	ECUADOR (N= 1.242)	PUERTO RICO (N= 406)
1. Las mujeres deben ser fieles a sus maridos, aunque ellos anden	95,5%	87,2%	88,2%	85,8%	83%	84,7%	94,4%

con otras mujeres. EN DESACUERDO							
2. Los novios, no deben tener relaciones sexuales prematrimoniales	90,2%	63%	66,4%	61%	68,8%	60,1%	86,2%
3. Los esposos, si tienen niños pequeños, no deben divorciarse	86%	74,2%	73,4%	73,8%	74,5%	77,2%	88,2%
4. El aborto es condenable y no permitido a una buena mujer	89,7%	64,1%	66,2%	59,7%	58,6%	65,5%	85,8%
5. El tener aventuras es siempre condenable en la ESPOSA	86,2%	73,6%	75,7%	71,9%	62,5%	71,3%	77,2%
6. El tener aventuras amorosas es siempre condenable en el ESPOSO	85,5%	72,2%	75%	68,6%	61,6%	68,5%	80,7%
Total	533,1%	434,3%	444,9%	420,8%	409%	427,3%	512,5%
Índice Permisividad sexual	88,9%	72,4%	74,2%	70,1%	68,2%	71,2%	85,4%

Fuente: Elaboración Propia

Mostramos la comparativa de permisividad sexual entre 1993 y 2019 en el total de América Latina, DE México y de España.

Tabla 9

Comparativa de permisividad sexual entre el total de América Latina, México y España de 1993-2019. % de los que contestaron “Estar en DESACUERDO con las proposiciones de condena de las relaciones prematrimoniales, del divorcio, del aborto y de las infidelidades conyugales (igual a permisividad)”

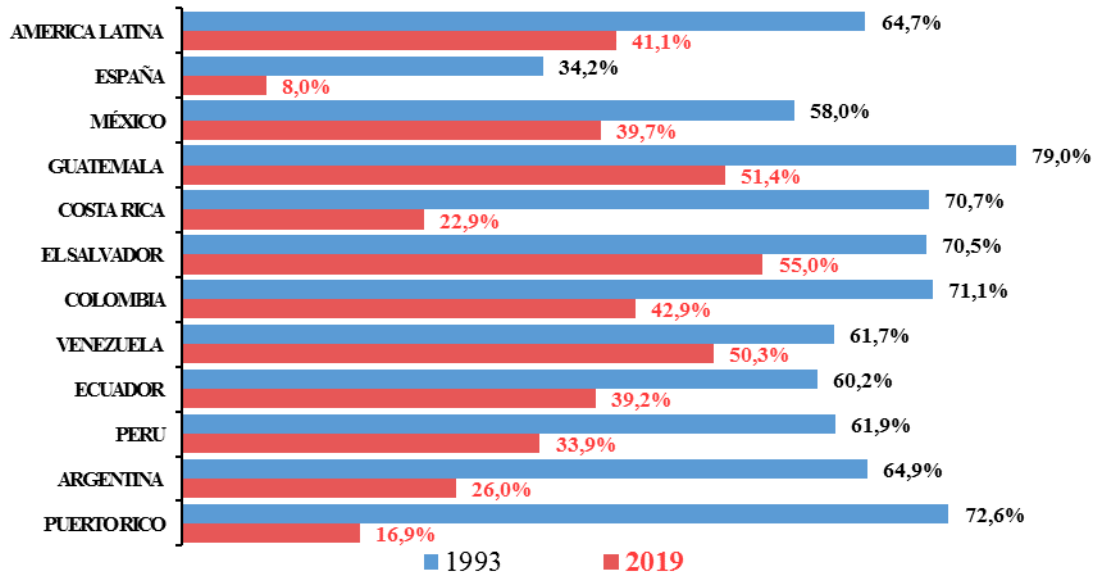
ENCUESTA IBEROAMERICANA DE VALORES 1993-2019 ÍNDICE PERMISIVIDAD SEXUAL 1993-2019 Comparativa de permisividad sexual entre el total de América Latina, México y España de 1993-2019 % de los que contestaron “Estar en DESACUERDO con las proposiciones de condena de las relaciones prematrimoniales, del divorcio, del aborto y de las infidelidades conyugales (igual a permisividad)” Director: Dr. Tomás Calvo Buezas						
INDICADORES % de los que contestaron “Estar en desacuerdo con las siguientes proposiciones”	AMERICA LATINA 1993 (N=36.516)	MÉXICO 1993 (N=4.012)	ESPAÑA 1993 (N=5.168)	AMERICA LATINA 2019 (N=11.322)	MÉXICO 2019 (N=5.135)	ESPAÑA 2019 (N=2.476)
1.Permisividad ante las relaciones prematrimoniales	46%	36,4%	72%	63,0%	66,4%	90,2%
2.Permisividad ante el divorcio	45,3%	43,5%	55,8%	74,2%	73,4%	86%
3.Permisividad ante aborto	30,2%	35,8%	60%	64,1%	66,2%	89,7%
4.Permisividad ante el adulterio de la esposa	31,4%	32,1%	43,2%	73,6%	75,7%	86,2%
5.Permisividad ante el adulterio del esposo	33,5%	33,8%	43,7%	72,2%	75,0%	85,5%
TOTAL	186,4%	181,6%	274,7%	347,1%	356,7%	437,6%
ÍNDICE Permisividad sexual	37,3%	36,3%	54,9%	69,4%	71,3%	87,5%

Fuente: Elaboración Propia

Elijamos dos tablas que nos manifiestan el descenso de condena entre 1993 y 2019 del aborto y de la infidelidad conyugal de la esposa, que nos confirma el ascenso y mayor permisividad sexual ante el aborto y la infidelidad femenina en 2019.

Figura 4.

El aborto es condenable y no permitido a una buena mujer. (Decrece el porcentaje de los que condenan el aborto, creciendo los permisivos)



Fuente: Elaboración Propia

Es evidente el gran impacto en América Latina y en España del creciente proceso de secularización, descristianización, relativismo moral, influencia de la pornografía y de las redes sociales, que socaba los fundamentos de la moral tradicional represiva, arrinconada y menos-apreciada por el triunfo de una moral “indolora”, no punitiva, complaciente, relativista, nihilista, hedonista e individualista. Desde otra óptica axiológica, estos cambios en la moral sexual pueden evaluarse como positivos y progresistas, porque nos manifiestan el avance de los derechos y de la liberación de la mujer, de la igualdad de género, del final de la “opresión” represiva religiosas, y del triunfo de la libertad individual en el disfrute del placer de sus cuerpos.

¿Los jóvenes de 2019 menos religiosos que en 1993? Un proceso creciente de secularización.

Presentamos una tabla con los resultados de cómo cada encuestado de 2019 declaró su pertenencia religiosa. Incluimos los datos de Cuba, pero advertimos que en su encuesta se introdujo dos opciones más, “Creyente y practicante en santería”, que tuvo un 15.1%, y “Practicante en santería y catolicismo (elegido un 8,4%). Fijarse en el 36,6% de cuantos que se declaran “ateos”.

Tabla 10.

Religiosidad

ENCUESTA IBEROAMERICANA DE VALORES 2019														
Religiosidad														
Director: D. Tomás Calvo Buezas														
OPCIONES DE RESPUESTA	Total AL (N=11322)	España (N=2476)	México (N=5135)	Guatemala (N=933)	El Salvador (N=590)	Costa Rica (N=167)	Colombia (N=1364)	Venezuela (N=745)	Perú (N=174)	Ecuador (N=1242)	Argentina (N=526)	Puerto Rico (N=406)	Otros de AL (N=40)	Cuba (N=1041)
Católico practicante	36,5%	12,6%	42,2%	22,1%	44,0%	27,9%	36,3%	35,1%	31,2%	34,6%	18,0%	13,6%	33,3%	18,9%
Católico no practicante	28,9%	27,1%	30,2%	17,7%	18,7%	20,2%	24,1%	35,4%	44,0%	36,6%	28,7%	29,0%	20,8%	(No se preguntó)
Protestante, Evangélico	9,0%	2,1%	1,7%	33,6%	22,1%	13,2%	16,3%	9,0%	5,6%	6,8%	6,7%	17,0%	12,5%	(No se preguntó)
Creyente en otra religión	8,8%	3,6%	7,7%	11,4%	10,3%	4,7%	14,4%	7,3%	8,8%	7,8%	3,8%	9,9%	8,3%	12,6%
Indiferente, agnóstico	9,3%	22,7%	8,5%	10,8%	2,8%	28,7%	6,7%	8,4%	8,8%	10,8%	16,8%	18,5%	16,7%	8,4%
Ateo	7,5%	32,2%	9,8%	4,4%	2,0%	5,4%	2,1%	4,8%	1,6%	3,4%	26,1%	12,0%	8,3%	36,6%

Fuente: Elaboración Propia

Y ahora nos preguntamos ¿qué cambios ha habido en religiosidad en estos 26 años (1993-2019).?

Tabla 11

Comparativas de España y América 1993- 2019. Religiosidad

ENCUESTA IBEROAMERICANA DE VALORES 1993-2019				
Comparativas de España y América 1993- 2019				
Religiosidad				
Director: D .Tomás Calvo Buezas				
INDICADORES	AMERICA LATINA 1993 (N=36.516)	ESPAÑA 1993 (N=5.168)	AMERICA LATINA 2019 (N=11.322)	ESPAÑA2019 (N=2.476)
1. Católico practicante	43,3%	34,5%	36,5%	12,6%
2. Católico no practicante	34%	41,7%	28,9%	27,1%
3. Protestante, Evangélico	5,9%	0,7%	9%	2,1%
4. Creyente en otra religión	6,1%	1,8%	8,8%	3,6%
5. Indiferente, agnóstico	6,1%	12,1%	9,3%	22,7%
6. Ateo	2,4%	5,6%	7,5%	32,2%

Fuente: Elaboración Propia

El descenso de católicos es evidente, con un aumento de los evangélicos y un crecimiento de agnósticos y de ateos. (Bericat 2007, Urquijo y Calvo 2018)

¿Una juventud feliz, ayer y hoy?

Tabla 12.

Comparativas de España y América 1993- 2019. Grado de felicidad

ENCUESTA IBEROAMERICANA DE VALORES 1993-2019 Comparativas de España y América 1993- 2019 .Grado de felicidad Director: Dr. Tomás Calvo Buezas				
INDICADORES	AMERICA LATINA 1993 (N=36.516)	ESPAÑA 1993 (N=5.168)	AMERICA LATINA 2019 (N=11.322)	ESPAÑA 2019 (N=2.476)
1. <i>Muy feliz</i>	33,7%	22,9%	38,2%	24,4%
2. <i>Bastante feliz</i>	29,9%	49,3%	41,7%	55,5%
3. <i>Poco feliz</i>	28,4%	20,1%	17,2%	16,3%
4. <i>Nada feliz</i>	5,9%	4,1%	2,9%	1,9%

Fuente: Elaboración Propia

Los jóvenes se declaran mayoritariamente como más felices, tanto para América Latina y España, lo que se traduce con un mayor bienestar personal en su entorno de vida. En 1993, un 33,7% de los jóvenes de América Latina, se declaraba como muy feliz, aumentó hasta el 38,2% en 2019, mientras en España, ese mismo año era del 22,9%, que aumentó ligeramente hasta el 24,4%. Además, en 1993 otros muchos españoles (29,9%) como latinoamericanos (49,3%) se declararon bastante felices, mientras que, en 2019, aumentó hasta el 41,7% y 55,5%, respectivamente. Estos datos, en medio de otros más sombríos, es un luminoso y esperanzador happy end.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bericat, E. (2007), El fenómeno religioso. Presencia de la religión y de la religiosidad en las sociedades avanzadas. Sevilla, Centro de Estudios Andaluces.
- Calvo Buezas, T. (1990) Muchas Américas. Cultura, sociedad y política en América Latina, Madrid, Editorial Universidad Complutense / ICI.
- Calvo Buezas, T. (1997 a) La patria común iberoamericana. Amores y desamores entre hermanos., Madrid, Cauce Editorial
- Calvo Buezas, T. (1997 b) Los valores en los jóvenes españoles, portugueses y latinoamericanos. (Madrid, Editorial Libertarias
- Calvo Buezas, T. (1997 c) Racismo y solidaridad en jóvenes españoles, portugueses y latinoamericanos. Los jóvenes ante otros pueblos y culturas, Madrid, Editorial Libertarias
- Calvo Buezas, T. (2015) Investigar y luchar por causas solidarias, C&M Artes Gráficas Madrid, 2015 (Pueden visionarse todas mis publicaciones, TCB) www.inmigracionyracismo.es
- Elzo, J. y Silvestre, M. (2010), Un individualismo placentero y protegido. Cuarta encuesta Europea de Valores en su aplicación a España. Bilbao: Universidad de Deusto
- Roca, M. E. (2016). Imperiofobia y Leyenda negra, Madrid, Siruela

Urquijo, J. I. y Calvo Buezas, T. (2018), El hecho religioso en España hoy. Del nacionalcatolicismo al pluralismo religioso, Navarra, Ediciones Eunete

Contribución Autoral

Autor Principal: Desarrolló la totalidad del trabajo desde la selección de la bibliografía, la recolección de datos, la redacción del artículo y la discusión de los resultados con el manejo de datos.