



Vol. I  
No. 4  
Septiembre - Diciembre  
2023



**Esp. Marta Beatriz Mucarzel**

Universidad Nacional de Misiones. Argentina

[mbmucarzel@gmail.com](mailto:mbmucarzel@gmail.com)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8908-7314>

Especialista en Educación. Argentina.

### Cómo citar este texto:

Mucarzel, MB. (2023). Un puente desde las neurociencias hacia el ser emocional. Revista Holón. Vol. I, No. 4 Septiembre - Diciembre 2023. Pp. 3-11. Universidad José Martí de Latinoamérica. URL disponible en: <https://revistas.up.ac.pa/index.php/holon>

Recibido: 5 de mayo de 2023.

Aceptado: 15 de julio de 2023.

Publicado: septiembre 2023.



# UN PUENTE DESDE LAS NEUROCIENCIAS HACIA EL SER EMOCIONAL.

**Marta Beatriz Mucarzel**  
Especialista en Educación. Argentina.  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8908-7314>  
[mbmucarzel@gmail.com](mailto:mbmucarzel@gmail.com)

...

Correspondencia: [mbmucarzel@gmail.com](mailto:mbmucarzel@gmail.com)

## RESUMEN

En este artículo se desarrolla como criterio la incorporación del Ser, a la vida y a la educación. En este contexto, se considera el entramado de las relaciones humanas como una puerta abierta para el alumbramiento de una nueva sensibilidad en la educación. Analiza así una educación para seres completos, que no solo atiende lo racional sino lo afectivo, volitivo e instintivo, y donde estos aspectos se integran en una propuesta educativa sentipensante. La apertura, la permeabilidad, la receptividad, nos convoca a una mente expandida, algo que no contiene únicamente nuestro pensar, querer y sentir, sino que nos desafía a la formación de seres conscientes, asombrados, interconectados e integrados. Desde la mirada comunitaria, la propuesta es llegar a educar seres más sabios, benévolo y libres. Esa transformación educativa y social no depende de un cambio de estructura sino de un cambio de conciencia. Formar seres conscientes es una tarea permanente de intuición, reflexión y comunicación. Se propone el análisis en la educación implica la opción por el desarrollo de la conciencia y en su centro la ecología del yo. Se trata de enfatizar la convergencia del desarrollo personal y comunitario hacia un cambio cultural y un desarrollo humano, del que emerjan instituciones, programas que ayuden a satisfacer necesidades de todos los que en ese momento habitan un territorio compartido.

**Palabras clave:** educación, pedagogía, ser, emoción, conciencia, conocimiento, lenguaje, saberes, ecología.

## A BRIDGE FROM THE NEUROSCIENCES TO THE EMOTIONAL BEING

### Abstract

In this article, the incorporation of the Being into life and education is developed as a criterion. In this context, the framework of human relations is considered as an open door for the birth of a new sensitivity in education. Thus, it analyzes an education for complete beings, which not only attends to the rational but also to the affective, volitional and instinctive aspects, and where these aspects are integrated into a sentimental educational proposal. The openness, the permeability, the receptivity, summons us to an expanded mind, something that not only contains our thinking, wanting and feeling, but also challenges us to form conscious, amazed, interconnected and integrated beings. From the community perspective, the proposal is to educate wiser, more benevolent and free beings. This educational and social transformation does not depend on a change of structure but on a change of consciousness. Forming conscious beings is a permanent task of intuition, reflection and communication. It is proposed that the analysis in education implies the option for the development of consciousness and in its center the ecology of the self. It is about emphasizing the convergence of personal and community development towards

a cultural change and human development, from which emerge institutions, programs that help satisfy the needs of all those who at that moment inhabit a shared territory.

**Keywords:** education, pedagogy, being, emotion, conscience, knowledge, language, knowledge, ecology.

## UMA PONTE DAS NEUROCIÊNCIAS AO SER EMOCIONAL

### Resumo

Neste artigo, desenvolve-se como critério a incorporação do Ser na vida e na educação. Nesse contexto, o quadro das relações humanas é considerado como uma porta aberta para o nascimento de uma nova sensibilidade na educação. Assim, analisa uma educação para seres completos, que atenda não só ao racional, mas também ao afetivo, volitivo e instintivo, e onde esses aspectos sejam integrados em uma proposta educacional sentimental. A abertura, a permeabilidade, a receptividade, nos convoca a uma mente expandida, algo que não só contém nosso pensar, querer e sentir, mas também nos desafia a formar seres conscientes, maravilhados, interligados e integrados. Na perspectiva da comunidade, a proposta é formar seres mais sábios, benevolentes e livres. Essa transformação educacional e social não depende de uma mudança de estrutura, mas de uma mudança de consciência. Formar seres conscientes é uma tarefa permanente de intuição, reflexão e comunicação. Propõe-se que a análise em educação implica a opção pelo desenvolvimento da consciência e em seu centro a ecologia do eu. Trata-se de enfatizar a convergência do desenvolvimento pessoal e comunitário para uma mudança cultural e desenvolvimento humano, de onde emergem instituições, programas que ajudam a satisfazer as necessidades de todos aqueles que naquele momento habitam um território compartilhado.

**Palavras-chave:** educação, pedagogia, ser, emoção, consciência, conhecimento, linguagem, conhecimento, ecologia.

## UN PONT DES NEUROSCIENCES À L'ÊTRE ÉMOTIONNEL

### Résumé

Dans cet article, l'incorporation de l'Être dans la vie et dans l'éducation est développée comme critère. Dans ce contexte, le cadre des relations humaines est considéré comme une porte ouverte à la naissance d'une nouvelle sensibilité en éducation. Ainsi, il analyse une éducation pour des êtres complets, qui s'occupe non seulement des aspects rationnels mais aussi des aspects affectifs, volitionnels et instinctifs, et où ces aspects sont intégrés dans une proposition éducative sentimentale. L'ouverture, la perméabilité, la réceptivité nous appellent à un esprit élargi, quelque chose qui contient non seulement notre pensée, nos désirs et nos sentiments, mais nous met également au défi de former des êtres conscients, émerveillés, interconnectés et intégrés. Du point de vue communautaire, la proposition est d'éduquer des êtres plus sages, plus bienveillants et plus libres. Cette transformation éducative et sociale ne dépend pas d'un changement de structure mais d'un changement de conscience. Former des êtres conscients est une tâche permanente d'intuition, de réflexion et de communication. Il est proposé que l'analyse en éducation implique l'option pour le développement de la conscience et en son

centre l'écologie de soi. Il s'agit de mettre l'accent sur la convergence du développement personnel et communautaire vers un changement culturel et un développement humain, d'où émergent des institutions, des programmes qui contribuent à satisfaire les besoins de tous ceux qui, à ce moment-là, habitent un territoire partagé.

**Mots clés :** éducation, pédagogie, être, émotion, conscience, savoir, langage, savoir, écologie.

## INTRODUCCIÓN

Se sugiere en principio hacer una guía de viaje para un camino que comienza ya. "Las semillas han echado raíces" ¿Cómo comienza este viaje? Sintiendo que somos seres emocionales que razonan. La educación futura de las nuevas terapias y antiguas prácticas espirituales de Oriente abren el camino a la emocionalidad.

Se leyó acerca de un informe del Centro de Investigación de Políticas Educativas para la educación futura, y se agregó a ello la Asociación para la Medicina y la Educación Holística: una educación para seres completos, que no solo atiende a lo racional, sino que está involucrada a lo afectivo y a lo volitivo (ver Figura 1); desarrollando un amplio sentido de la espontaneidad en la integración de la instintividad de la vida.

Los problemas de la humanidad derivan de que los seres humanos, siendo tricerebrados, no consiguen conciliar los tres cerebros. La neurofisiología ha descubierto un cuarto cerebro: la corteza prefrontal, que, por su función integrativa respecto al intelecto, la emoción y la instintividad pudiera decirse que es el asiento de la humanidad propiamente tal.

Los problemas del mundo podrían derivar de la desarmonía entre nuestras tres personas interiores (ver Figura 1). Urge tener una educación que ayude a evolucionar personal y socialmente, porque la actual, busca que la próxima generación se nos parezca.

### Figura 1

*Nuestras tres personas interiores (tres cerebros)*



En un comienzo, se hizo mención a la guía de viaje que nos ayude a evolucionar, pero para ello se necesita

trascender la mentalidad patriarcal, meollo de nuestra siempre y más grave problemática. Por eso, comenzaríamos la era de los tres, la era de la conciencia como un proceso de búsqueda, de sanación e iluminación, que dependerá de dejar atrás el modelo educativo que hoy rige: ese eminentemente intelectual que hoy en día ofrecen nuestras escuelas, y el camino se ilumina incluyendo una educación del corazón.

Todo esto sin olvidar el aspecto emancipatorio de la educación freiriana, y la relevancia a la felicidad que es inseparable de la salud y de la virtud. También parece evidente que para una educación más relevante se tendría que comprender el mundo y la vida, pero vinculado a la emocionalidad ayudar a la gente a conocer su mundo interno y no solo su mundo exterior, aunque con ello se deba dejar de lado una orientación excesivamente tecnológica (Casasus, 2006).

Dentro de este contexto, para que una educación llegue a ser así, se necesita de formadores especialmente preparados, en un proceso pedagógico educacional mucho más amplio y profundo que el proporcionado por las escuelas de pedagogías hoy día. Se trata de pasar de una escuela de conocimiento a la sabiduría. Este proceso depende de un cambio de conciencia, y solo la educación podría permitirnos inducir masivamente tal cambio evolutivo en el mundo.

Es nuestro desafío llegar a educar seres más sabios, benévolos y más libres de lo que nosotros hemos sido. Pero no puedo negar que vivo revocando mi pensamiento, pues no me siento como que pueda decir que todo es posible de transformar por medio de la educación. Me parece mejor decir que tal transformación podría ser posible.

Ahora más bien tenemos la visión, la metodología y hasta la estrategia, pero con ello no podemos decir que la educación pueda cambiar, solo podría cambiar si existe también una voluntad política, y de todos nosotros a través de una conciencia ampliada y consenso. Porque luego necesitamos, para hacerla posible, un mayor desafío: la legitimación.

Sobre la base de estas premisas, este breve ensayo desarrolla como criterio la incorporación del Ser, a la vida y a la educación. En este marco, se considera el entramado de las relaciones humanas como una puerta abierta para el alumbramiento de una nueva sensibilidad en la educación. El presente trabajo analiza así una educación para seres completos, que no solo atiende lo racional sino lo afectivo, volitivo e instintivo, y donde estos aspectos se integran en una propuesta educativa sentipensante (Mucarzel, 2022).

### **Nuevas pedagogías asoman en el espectro educativo**

Las nuevas pedagogías emergentes: coexistencialidad, suvidagogía, metaaprendizaje, Pedagogía de la Vida, de la Tierra, ecosofía y cosmosofía, nos vuelven sentipensantes en la educación. Todas ellas se subsumen en la pedagogía hermenéutica de la sensibilidad y sus mediaciones complejas. Sensibilidad, mundo emocional, experiencia de vida, es la base del mundo racional del hombre. Es la mente que se guarda en el corazón del hombre, y establece con ese corazón, órgano del conocimiento, su vinculación con la razón.

La pedagogía de la sensibilidad, que nuclea a todas, nos envuelve en el pensamiento de José Martí: pedagogía de liberación, de tiranías, que limitan los sentimientos sobrecarga la inteligencia con un caudal ajeno, ajeno a sí mismo. ¿Podría ser la ecosofía una sabiduría?

El origen natural del ser humano tiene un fundamento emocional, el mismo es determinante. El amar es la emoción que nos sostiene, nos humaniza, nos acepta, nos constituye, nos convive. Educar desde la sensibilidad como base de la formación del hombre, desde una enseñanza existencial, coexistencial, que construye conocimientos, pero también valores que nos facilitaran el abordaje de instancias educativas, afectivas, subjetivas. Tal vez se trate, entonces, de poder desarrollar una pedagogía que nos sensibilice, que nos humanice, que colabore con nuestra felicidad.

Nunca se ha interesado menos la educación en el desarrollo humano que en nuestros días, y falta mucho para que la burocracia educativa favorezca la salud instintiva de las personas. Falta mucho para que se auspicie una educación espiritual, vivencial, transcultural, que abra puertas a una educación afectiva. Esto no es poca cosa, porque es un considerable salto desde la mente lineal racionalista de la epistemología del primer orden, a la mente integrada de lo intelectual con lo emocional, uniendo el sujeto y el objeto como uno. En la epistemología del segundo orden, cuando la mente ha integrado lo intelectual con lo emocional, puede salir de las limitaciones de una mente racional moderna.

### **La emergencia del ser emocional**

Podemos decir que algo cambió si analizamos la emergencia del ser emocional (Casasus, 2006). La educación del ser emocional, o simplemente la educación emocional, no consiste en borrar de la memoria los miedos, todo aquello que acontece y que nos inmoviliza. Más bien se trata de volver a ser libres. Las emociones son la clave de nuestra supervivencia, porque siempre estuvieron en el centro de nuestra capacidad de sobrevivir. En ella, la libertad, el no miedo y la paz, han de ser el resultante de nuestras prácticas docentes, abriendo posibilidades y ampliando nuestra capacidad de actuar.

Entendemos el amor en todas sus formas: el amor vincular, ese que nos permite relacionarnos para ampliar nuestro ser; el amor erótico, que nos lleva a reproducirnos, así evolucionaremos individual y colectivamente. Si tomamos conciencia de esto, iremos madurando emocionalmente y podremos darnos cuenta de que manera comprendemos y nos relacionamos con las emociones, con la posibilidad de transformarla.

Ya no es posible pensar que las emociones representan un ámbito sensiblero y blando, que no merecen un minuto de nuestra atención, como tampoco es un ámbito propio de seres primitivos o de animales. Las emociones representan el campo vital de cada uno.

El ser emocional no es lo opuesto al ser racional, sino que se complementan. Que nos reconozcamos ahora como seres racionales no quieren decir que las emociones hayan cambiado. Lo que ocurre es que la concepción del ser humano cambió: nace una nueva humanidad y surge la felicidad en la educación. Este cambio se debe en gran parte a la nueva comprensión de lo que son las emociones y describirlas.

Nos hemos despertado para darnos cuenta de que somos seres emocionales. Una parte de mí, una dimensión importante de mi ser, un ser humano, es un ser emocional. ¿Quiénes somos? Está determinado en gran medida por lo que sentimos acerca de nosotros mismos; por ello, se puede decir que en las emociones se encuentra la fuente de nuestra identidad, esto es muy valioso, porque va más allá de los juicios de las otras personas o los de nuestra cultura.

¿Cómo se expresa la identidad? En la manera como actuamos y reaccionamos a los mensajes del entorno. Recibimos impulsos que nos indican como es el entorno con el que estamos operando, y nos permite por ello, tomar decisiones más rápidamente. De esto se deduce que la inteligencia emocional es muy importante, porque la racional se fundamenta en la primera.

Integramos en nuestra cultura la noción de salud, que depende de los estados de equilibrio emocional. El desequilibrio emocional se traduce en enfermedades no solo psicológicas, sino también del cuerpo. Por eso, quiénes somos, cuáles son nuestras posibilidades y nuestro bienestar están íntimamente ligadas al mundo emocional, pero no niego la enseñanza que nos da el mundo racional, sus contenidos, porque de alguna manera iremos desarrollando competencias emocionales.

## **El lenguaje del Ser**

Podríamos empezar por la naturaleza del lenguaje y la importancia de la comunicación empática: el lenguaje del ser. Las ciencias del espíritu en los programas formativos de educación.

Es un lenguaje lleno de poesía, metáforas, pensamientos, fantasías, cuentos, poemas, música, danza, teatro... que nos llevan a otras realidades, que a veces no las identificamos con el mundo en que habitamos sino que están insertas en las fronteras de la comprensión.

Se trata de un viraje desde el pensamiento de la acción creativa a la conciencia de ser de la sabiduría. Este proceso involucra pensar la mente más allá de los fenómenos mentales, integrando: (1) nuestro pensar, (2) nuestro sentir y (3) nuestro querer, tal cual ilustra la Figura 1, al comienzo del escrito.

Incluso hay un cuarto nivel, invisible, transpersonal y trascendente, llamado el espíritu. Podemos entenderlo como el espacio que abraza todas las cosas, sin ser más que una apertura, permeabilidad o receptividad, ese espíritu es llamado mente expandida. Algo que no contiene únicamente nuestro pensar, querer o sentir, algo que nos asombra, nuestra conciencia, el darnos cuenta, el sentirnos interconectados al planeta (Peña Grau, 2006/2008). Esto también implica entender que una persona no integrada, no conectada consigo misma, disociada en sus emociones, es una persona en la cual la experiencia de la mente expandida no coincide.

## CONCLUSIONES

### Educación, desarrollo humano y el ser emocional

Como se mencionó más arriba, falta mucho para que la educación esté dispuesta a favorecer la salud instintiva de las personas, o a auspiciar lo espiritual, vivencial y trascendente. Sin embargo, se han abierto puertas, desde CESPE Internacional, con propuestas para las pedagogías de la sensibilidad, que nos abren un nuevo espacio de esperanza (Mucarzel, 2022).

Llegados a este punto cabe preguntarnos, entonces: ¿somos seres racionales o emocionales? No estamos nunca en un estado de plena racionalidad o de pura emocionalidad. Es una mezcla, una influencia entre ambos estados y equilibrio entre ambas dimensiones humanas.

Somos seres emocionales, aunque las emociones hayan sido bastante alejadas de la cultura en los procesos de formación. La dimensión emocional se está incorporando en las escuelas, en las universidades, pero para incorporar esta nueva visión del ser humano todo integrado, necesitamos entrar en un proceso de aprendizaje. Es así, porque los principios de una educación del ser emocional se basan en una mirada compleja. Se trata de retirar aquellos obstáculos que impiden el desenvolvimiento y el despliegue de nuestro ser, que pugna por salir (Weinstein, 2021).

La socialización y la cultura regulan la expresión emocional, que no es una relación fácil, pues fue reprimida y minimizada. No es igual en todas partes, pues varía según la cultura, y muchas veces se enseña a no expresarlas. Esto hace que nos desliguemos de los sentimientos y emociones. Por ello, esta historia comienza en el maternaje. Y tiene consecuencias originalidad, autenticidad con nosotros mismos. ¡Cuántas veces asumimos roles que a veces son máscaras que usamos para cada ocasión!

La emocionalidad es la base del mundo racional del hombre, estamos caminando por una pugna paradigmática y su impacto en la educación; esa pugna lucha con la intolerancia epistémica en relación con que somos trabajadores del ser. Desde esa pugna surgen nuevas bases epistemológicas, nuevos diálogos y nuevas preocupaciones. Nuestro lema de trabajo es “*Alumbramiento: la era del planeta, las personas y la felicidad*”, en palabras de Alarcón Carvacho (2015, p23):

*Confiemos*

*Puede ser que las raíces*

*Se hagan manos abiertas*

*Que el paisaje se habrá a las ventanas*

*Que algo de la esperanza de todos*

*Se ponga a volar esperanzada en el vuelo*

*Tal vez nos reencontremos*

*Con una maleta llena de tiempo*

*Con una guitarra llena de canciones  
Tal vez con nosotros mismos  
Llenos de nuevos sueños*

En definitiva, se trata de recuperar y priorizar la sensibilidad, los valores, la voluntad, el compromiso, la fuerza y el coraje de ser.

## REFERENCIAS

- Alarcón Carvacho, P. (2015). *Coexistencia y Educación*. Santiago de Chile, Cuatro Propio.  
<http://www.coexistencia.cl/wp-content/uploads/2013/06/LIBRO-COEXISTENCIA-Y-EDUCACI%C3%93N.pdf>
- Casassus, J. (2006). *La educación del ser emocional*. Santiago de Chile: Índigo/Cuarto propio.  
[https://www.academia.edu/33769023/Casassus\\_Juan\\_La\\_Educacion\\_Del\\_Ser\\_Emocional\\_pdf](https://www.academia.edu/33769023/Casassus_Juan_La_Educacion_Del_Ser_Emocional_pdf)
- Mucarzel, M. B. (2022). *Desafíos para la Educación Superior en América Latina en el Siglo XXI*, Brasil, Editor THOTH (pp 46-63).  
[https://www.academia.edu/74386844/DESAF%C3%8DOS\\_PARA\\_LA\\_EDUCACI%C3%93N\\_SUPERIOR\\_EN\\_AM%C3%89RICA\\_LATINA\\_EN\\_EL\\_SIGLO\\_XXI](https://www.academia.edu/74386844/DESAF%C3%8DOS_PARA_LA_EDUCACI%C3%93N_SUPERIOR_EN_AM%C3%89RICA_LATINA_EN_EL_SIGLO_XXI)
- Peña Grau, O. (2006/2008). *Para salvar la Tierra*. Santiago de Chile, Editores Mago  
<https://neia.cl/index.php/2020/02/07/libro-para-salvar-la-tierra/>
- Pupo, R. (2019). Ecosofía, cultura, transdisciplinareidad. *REVISTAS.UNJFSC*; Mexico,  
<https://revistas.unjfsc.edu.pe/index.php/BIGBANG/article/view/259>
- Weinstein, C. L. (2021). El ser y el sentido. Santiago de Chile, *Ediciones Revista Co-incidir*.

## Contribución Autoral

Autor Principal: Desarrolló la totalidad del trabajo desde la selección de la bibliografía, la recolección de datos, la redacción del artículo y la discusión de los resultados con el manejo de datos.