



Vol. I

No. 4

Septiembre - Diciembre 2023



PhD. Rafael Rendón Padilla

Universidad José Martí de Latinoamérica. México

rafael.rendon@ujosemarti.edu.mx

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-3800-0378>



PhD. Raquel Isabel Monroy

Universidad José Martí de Latinoamérica. México

raquel.monroy@ujosemarti.edu.mx

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-8425-9095>

Cómo citar este texto:

Rendón Padilla, R. Monroy, RI. (2023). La retroalimentación como elemento esencial de la evaluación formativa. Revista Holón. Vol. I, No. 4 Septiembre - Diciembre 2023. Pp. 88-100. Universidad José Martí de Latinoamérica. URL disponible en: <https://revistas.up.ac.pa/index.php/holon>

Recibido: 6 de mayo 2023.

Aceptado: 10 de julio 2023.

Publicado: septiembre 2023.



LA RETROALIMENTACIÓN COMO ELEMENTO ESENCIAL DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA

Rafael Rendón Padilla

Doctorado en Educación. Universidad José Martí de Latinoamérica. México

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-3800-0378>

rafael.rendon@ujosemarti.edu.mx

Raquel Isabel Monroy

Doctorado en Educación. Universidad José Martí de Latinoamérica. Estados Unidos

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-8425-9095>

raquel.monroy@ujosemarti.edu.mx

...

Correspondencia: rafael.rendon@ujosemarti.edu.mx

RESUMEN

El presente artículo aborda los referentes investigativos que sirvieron de punto de partida para desarrollar una propuesta de formación docente en el campo de la evaluación formativa y la importancia de la retroalimentación para la construcción de aprendizajes significativos en educación superior. El análisis se fundamenta en los principios que relacionan la utilización de metodologías activas, el aprendizaje significativo y la formación del docente en el enfoque complejo de la evaluación formativa de los estudiantes en la actualidad. Se abordó desde la perspectiva cualitativa, mediante una rigurosa revisión bibliográfica y material documental actualizado. Constituye una importante contribución a la formación y práctica docente en el contexto educativo postpandemia y aporta elementos sustanciales para la mejora de la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje desde un enfoque integrador de la didáctica con enfoque constructivista social.

Palabras clave: evaluación educativa, enseñanza y formación, resultados de aprendizaje, evaluación formativa, calidad educativa.

FEEDBACK AS AN ESSENTIAL ELEMENT OF FORMATIVE ASSESSMENT

Abstract

This article addresses the research references that served as a starting point to develop a proposal for teacher training in the field of formative evaluation and the importance of feedback for the construction of significant learning in higher education. The analysis is based on the principles that relate the use of active methodologies, meaningful learning and teacher training in the complex approach of formative assessment of students today. It was approached from a qualitative perspective, through a rigorous bibliographical review and updated documentary material. It constitutes an important contribution to teacher training and practice in the post-pandemic educational context and provides substantial elements for improving the quality of the teaching-learning process from an integrative approach to didactics with a social constructivist approach.

Keywords: educational assessment, teaching and training, learning outcomes, formative assessment,

educational quality.

FEEDBACK COMO ELEMENTO ESSENCIAL DA AVALIAÇÃO FORMATIVA

Resumo

Este artigo aborda os referenciais de pesquisa que serviram de ponto de partida para desenvolver uma proposta de formação de professores no campo da avaliação formativa e a importância do feedback para a construção de aprendizagens significativas no ensino superior. A análise baseia-se nos princípios que relacionam o uso de metodologias ativas, aprendizagem significativa e formação de professores na complexa abordagem da avaliação formativa dos alunos hoje. Foi abordado sob uma perspectiva qualitativa, por meio de rigorosa revisão bibliográfica e material documental atualizado. Constitui um importante contributo para a formação e prática docente no contexto educativo pós-pandemia e fornece elementos substanciais para a melhoria da qualidade do processo ensino-aprendizagem desde uma abordagem integradora à didática com uma abordagem socioconstrutivista.

Palavras-chave: avaliação educacional, ensino e treinamento, resultados de aprendizagem, avaliação formativa, qualidade educacional.

LA RÉTROACTION EN TANT QU'ÉLÉMENT ESSENTIEL DE L'ÉVALUATION FORMATIVE

Résumé

Cet article aborde les références de recherche qui ont servi de point de départ pour élaborer une proposition de formation des enseignants dans le domaine de l'évaluation formative et l'importance de la rétroaction pour la construction d'apprentissages significatifs dans l'enseignement supérieur. L'analyse est basée sur les principes qui relient l'utilisation de méthodologies actives, l'apprentissage significatif et la formation des enseignants dans l'approche complexe de l'évaluation formative des étudiants aujourd'hui. Elle a été abordée dans une perspective qualitative, à travers une revue bibliographique rigoureuse et une documentation actualisée. Il constitue une contribution importante à la formation et à la pratique des enseignants dans le contexte éducatif post-pandémique et fournit des éléments substantiels pour améliorer la qualité du processus d'enseignement-apprentissage d'une approche intégrative à la didactique avec une approche socioconstructiviste.

Mots clés : évaluation pédagogique, enseignement et formation, résultats d'apprentissage, évaluation formative, qualité de l'éducation.

INTRODUCCIÓN

El texto que se presenta como artículo es el producto de la realización de un proyecto académico en el Doctorado en Educación que actualmente cursan sus autores. Se trabajó desde la metodología de Aprendizaje basado en proyectos y se seleccionó el área de evaluación de aprendizajes, de acuerdo a la práctica de metodologías activas en el nivel superior. Se tomó la decisión de abordar la evaluación formativa, entendiendo que resulta ser una de las principales áreas de oportunidad en los nuevos modelos educativos que, actualmente, se desarrollan en los centros educativos de México.

La revisión de literatura especializada, así como la experiencia de los docentes, apunta a la necesidad de lograr correspondencia entre los diseños y planeaciones didácticas y los modos en los cuales se diseñan y realizan las evaluaciones. La necesidad de comprender la evaluación formativa tiene mucho que ver con los actuales cambios de paradigma en los modelos educativos, pero ello implica, sobre todo, que los docentes logren transformar su pensamiento pedagógico.

La necesidad de la evaluación formativa.

La necesidad de la evaluación formativa tiene como base los hallazgos y experiencias de tres referentes, primero el estado del arte y de la práctica realizado por Felipe Martínez Rizo (2009), fundador, en el arribo del presente siglo, del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) en México, quien primordialmente pone de relieve la importancia de valorar el grado en el que todo estudiante posee los conocimientos o competencias previstos al final de un ciclo escolar, en complemento de la evaluación diagnóstica y formativa en la vida cotidiana de las aulas, ya que se requiere al mismo tiempo conocer el avance continuo de cada estudiante, para poder ofrecer retroalimentación. En suma, se propone una evaluación de “aula” o grupos de aprendizaje, centrada en la finalidad formativa, no solo sumativa o a gran escala.

El segundo referente son los estudios sobre evaluación formativa, difundidos por la Universidad de Alicante, en una antología coordinada por María Cecilia Gómez y Lucas Salvador Grau Company (2010), y titulada “Evaluación de los aprendizajes en el Espacio Europeo de Educación Superior”. Esta publicación de investigaciones sobre la evaluación es fruto del trabajo colaborativo de docentes universitarios, con el fin de dar a conocer las aportaciones realizadas desde una perspectiva múltiple y poder compartir las experiencias, las propuestas, las metodologías, las estrategias y los resultados en relación a la evaluación formativa, dado el olvido que de la misma se ha mantenido por años, a pesar de los beneficios e impacto en los buenos resultados de aprendizaje.

El tercer referente, más actual, es una investigación realizada por Carlos Miranda y Pablo Eugenio Castillo (2020), en la que prueban el impacto positivo de la evaluación formativa en la impartición de un módulo sobre investigación educativa, mediante estrategias de retroalimentación y el uso de rúbricas de trabajo. Este estudio reveló que mediante la aplicación de las estrategias mencionadas se desarrollan en un nivel de logro alto las competencias disciplinares de una unidad de aprendizaje.

Las experiencias evaluativas de las instituciones de educación superior tanto de México, como de otros lugares del mundo señalan reiteradamente áreas de oportunidad de mejora en la evaluación del aprendizaje y de las competencias, con mayor necesidad en la dimensión formativa de la evaluación.

La habilitación y automatización tecnológica de la evaluación de competencias en universidades públicas y privadas, así como la generación de evidencias y rúbricas en exceso, ha implicado cargas de trabajo extraordinarias en los docentes y el estudiantado; con un énfasis notorio en la evaluación de resultados o sumativa, en detrimento de la evaluación diagnóstica y la formativa.

Esta situación, antes, durante y después de la pandemia del Covid-19, ya se experimentaba como situación crítica, misma que se incrementó significativamente en los meses de confinamiento; sin embargo, de regreso a los estudios en modalidad presencial, la situación no ha cambiado; el número de subcompetencias a evaluar, de evidencias de aprendizaje y rúbricas, sigue siendo mayúsculo.

Actualmente, se solicita al profesorado que realice evaluación formativa, brindando feedback a los estudiantes, respecto de los trabajos o producciones que se entregan de manera sistemática. Un feedback que puede ser en forma oral o escrita; ya sea a través de asesorías, mentoreo o tutoreo; y durante las actividades individuales, en modalidad presencial, remota o híbrida; así como en situaciones de trabajo colaborativo.

Ante esta encomienda de acompañamiento y retroalimentación del proceso de enseñanza-aprendizaje, una cantidad significativa de docentes ha manifestado no poseer habilidad o destreza para este tipo de evaluación, dado que, aun cuando varios de ellos retroalimentaban el desempeño de los estudiantes, lo hacían sin sistematicidad ni rigor técnico pedagógico. Además, la gestión académica daba mayor prioridad a la evaluación con fines de acreditación y certificación de las unidades de aprendizaje, en períodos parciales y finales.

Bajo esta situación, los estudios de referencia, ponen de manifiesto que las profesoras y los profesores consideran que transitar hacia un desempeño docente en el que se fortalezcan acciones de evaluación formativa se vuelve difícil al no contar con capacitación en este rubro.

Por lo anterior, el presente artículo consiste en describir y sustentar una propuesta de formación docente en el campo de la evaluación formativa, específicamente en cómo dar retroalimentación al estudiantado durante las actividades de enseñanza-aprendizaje, y no hasta el final del curso o período académico.

Enunciado del Problema

En consecuencia, con los antecedentes y el contexto descritos, el problema que se formula es el siguiente:

¿Qué características y contenidos requiere un taller de capacitación docente, que contribuya a la realización de acciones de evaluación formativa, con calidad y pertinencia, en las distintas unidades de aprendizaje de la Licenciatura en Innovación Educativa?

Propósitos

Considerando el problema planteado se declaran tres propósitos:

- Describir una propuesta de taller de capacitación docente acerca de cómo dar feedback a los estudiantes, incluyendo otros elementos básicos relacionados con la evaluación del aprendizaje y las competencias.
- Sugerir una serie de estrategias y técnicas para la evaluación formativa.
- Demostrar cómo se concretan los fundamentos teórico-prácticos de los modelos y métodos activos, en uno de sus componentes, como es la evaluación formativa y el feedback.

Descripción de la propuesta de solución a la problemática

Marco teórico metodológico

La presente propuesta, que contribuirá a la solución del problema, consiste en un taller para la capacitación y el fortalecimiento de los docentes universitarios en estrategias y técnicas para brindar feedback, en aras de una auténtica evaluación formativa.

La propuesta de capacitación se enmarca dentro del paradigma contemporáneo de la educación, mismo que se concreta en modelos pedagógicos y didácticos centrados, sobre todo, en el aprendiente y en la interacción entre este y el profesorado, en un contexto específico, a través de metodologías activas.

Las metodologías activas tienen el propósito de fomentar la participación y el compromiso de los estudiantes con su proceso de aprendizaje; un compromiso activo en la construcción significativa de conocimientos, habilidades y actitudes imprescindibles para el desempeño en distintos ámbitos de la vida.

Las metodologías activas más comunes son el Método de Proyectos, el Aprendizaje Basado en Problemas, Aprendizaje Basado en la Investigación, el Análisis de Caso, el Aprendizaje Basado en Retos, entre otras. En todas ellas, los participantes en actividades de formación son los protagonistas del proceso de aprendizaje y el docente actúa como un facilitador o guía, proporcionando el apoyo necesario para el logro de los objetivos de aprendizaje.

El Aprendizaje Basado en Proyectos, que fue aplicado en la construcción de la presente propuesta de taller de formación docentes, se caracteriza porque el grupo profesores y el estudiantado realizan trabajo en grupo sobre temas reales, seleccionados por ellos mismos a partir necesidades relevantes del contexto y los intereses propios; implica el formar equipos integrados por personas con perfiles y de áreas disciplinares distintas, a fin de trabajar juntos al realizar proyectos orientados a la generación de alguna solución a problemas reales (Blank, 1997; Dickinson, et al, 1998; Harwell, 1997).

El método de proyectos, al igual que las otras metodologías activas, Según Zubiría (2010, en Gómez Contreras, 2019, p. 173) y Díaz Barriga F. (2006), tienen en común un modelo centrado en el estudiante y en la

interacción de estudiantes y profesores; la participación en situaciones de enseñanza-aprendizaje; una variedad de opciones flexibles de aprendizaje, acordes con los intereses, necesidades y preferencias de los estudiantes; el abordaje y evaluación de los contenidos y competencias, por medio de situaciones reales o auténticas; así como un acompañamiento con feedback y otras estrategias.

En esta perspectiva, la evaluación no solo se inclina por verificar resultados o aprendizajes esperados; sino que se integra también la evaluación del proceso de aprendizaje, una evaluación formativa y comprensiva de la realidad; situada y auténtica.

Popham considera que:

“La evaluación formativa es un proceso planificado en el que la evidencia de la situación del alumno, obtenida a través de la evaluación, es utilizada bien por los profesores para ajustar sus procedimientos de enseñanza en un curso, o bien por los alumnos para ajustar sus técnicas de aprendizaje habituales”. (2013, p. 14)

Dentro de este proceso de evaluación formativa hay un subproceso denominado “feedback” o retroalimentación, “por medio del cual los aprendices obtienen información sobre su rendimiento, que les permite apreciar las similitudes y diferencias entre los estándares apropiados para el desempeño de una determinada tarea y las cualidades del suyo propio, y así poder generar una serie de mejoras en el mismo” (Boud y Molloy, 2015, p. 20).

La información, comentarios o recomendaciones que se brinda a los estudiantes a través del feedback tienen las siguientes características:

- Se centra en el estudiante o aprendiz y en lo que éste hace en términos de producciones que demuestran o evidencian su comprensión y construcción del conocimiento.
- No son comentarios acerca de lo que un docente hace por sus alumnos, únicamente es sobre las características de los trabajos o ejecuciones de los aprendices.
- Refiere a los requerimientos, criterios o estándares objetivos aplicados en el trabajo o desempeño de los estudiantes, mismos que se les comunican con anticipación.
- Es un proceso permanente a lo largo de un curso y no un acto esporádico para recibir información.
- Debe conducir y motivar a la acción, es decir, que dicha información, comentarios, sugerencias, percepciones, etc., oriente a los estudiantes sobre cómo mejorar su forma de aprender.

La literatura sobre este tema pone a relieve que la finalidad formativa de la retroalimentación también conlleva un gran poder transformador en los aprendizajes de los estudiantes (Popham, 2013), más aún cuando se conjugan estrategias de retroalimentación que combinan la autoevaluación, la evaluación entre pares o coevaluación, y la heteroevaluación (del docente).

Debido a que los participantes en el taller serán profesoras y profesores, se vuelve necesario expresar que la presente propuesta se sustenta en criterios teóricos inherentes a los modelos de formación docente centrados en la práctica reflexiva. Este enfoque es afín al paradigma actual sobre la educación y a los modelos pedagógicos, didácticos y de evaluación basados en las metodologías activas y socioconstructivistas.

Este modelo, a decir de Aramburuzabala (2013), también se denomina “crítico-reflexivo”, “indagativo” o “de investigación”, porque sostiene que la reflexión sobre la compleja práctica docente es un requisito insustituible para auto-regular la enseñanza e innovar, en la medida que favorece la construcción de nuevos conocimientos, además de motivar y promover la autoformación.

Durante el taller se irán abordando los temas a partir de situaciones de la práctica evaluativa que cotidianamente realizan las profesoras y los profesores; prácticas contextualizadas, sobre todo al abordar procedimentalmente cómo se da el feedback, aunque también se incluyen otros aspectos del sistema de evaluación institucional.

Con este marco de referencia se vislumbra el desarrollo de un taller que permita a los docentes construir nuevas concepciones y prácticas de evaluación más integrales, ampliadas, situadas y auténticas, que pongan en un *continuum* las tres finalidades de la evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa.

Acciones concretas del proyecto:

La elaboración del proyecto o propuesta ha implicado una organización de tareas que los integrantes del equipo de trabajo fueron asumiendo durante cuatro semanas. Estas acciones concretas del proyecto han sido recursivas y consisten en seleccionar y delimitar un problema de la realidad educativa, idear posibles soluciones, buscar y seleccionar información, describir la propuesta y pensarla desde sus componentes y fases de planeación, desarrollo y evaluación. Además de las implicaciones del proceso operativo, tal y como se expone a continuación:

Fases de planeación del taller

- Se realizó un nuevo y breve diagnóstico, mediante un grupo de enfoque, con el propósito de precisar las estrategias y técnicas más apropiadas, pertinentes y relevantes para los destinatarios del taller.
- Se llevó a cabo una búsqueda de nuevas estrategias y técnicas para la evaluación formativa, sobre todo, aquellas que sirvan para dar feedback a los estudiantes.
- Se esbozó el diseño instruccional con secuencias de aprendizaje constructivista, en la que se integren temas, actividades, tareas, tiempo, forma de acreditación del taller, y recursos didácticos (materiales y tecnológicos).

A fin de dar continuidad a las acciones anteriores se organizarán tres reuniones preparatorias del taller con los instructores o facilitadores del mismo, y se procederá a la reproducción de los materiales, así como a las

habilitaciones tecnológicas de inscripción, acceso en plataforma al taller y se harán pruebas de funcionamiento óptimo.

Los componentes descriptores del taller, ideado para fortalecer la evaluación formativa, mediante diversas estrategias de retroalimentación, y en consecuencia con los fundamentos teóricos antes expuestos, son los siguientes:

Objetivo general

Aplicar estrategias y técnicas dirigidas a la retroalimentación del desempeño de los estudiantes, partiendo de un análisis reflexivo desde la práctica docente, y con base en los elementos teórico-prácticos para la evaluación formativa de evidencias de aprendizaje.

Objetivos específicos:

- Comprender los conceptos fundamentales de las metodologías activas.
- Analizar las diferentes técnicas de evaluación de evidencias en las metodologías activas.
- Aplicar los criterios de retroalimentación efectiva a los estudiantes a partir de las evidencias obtenidas.
- Reflexionar en torno a las principales dificultades que pueden surgir al evaluar y retroalimentar evidencias en las metodologías activas.

Contenido del taller:

- **Introducción al paradigma actual de la enseñanza y el aprendizaje:**
 - El proceso formativo desde los aprendientes.
 - Las metodologías activas de enseñanza-aprendizaje
 - Hacia un modelo de evaluación formativa, incluyente del proceso de construcción del aprendizaje y de los resultados.
- **Estrategias de retroalimentación efectiva:**
 - Retroalimentación en la revisión de tareas, trabajos o productos entregados.
 - Retroalimentación con técnicas de monitoreo en actividades dentro del salón de clases.
 - Retroalimentación en actividades de trabajo colaborativo y participativo.
- **Técnicas de evaluación de evidencias en las metodologías activas:**
 - Análisis de portafolios
 - Observación participante
 - Autoevaluación
 - Evaluación por pares (coevaluación)

- **Dificultades en la retroalimentación de evidencias (productos, trabajos, tareas, ejercicios, etc.):**
 - Grado de claridad en los criterios de evaluación
 - Posibles sesgos del evaluador
 - Nivel de comprensión en los estudiantes sobre el valor formativo de la retroalimentación

Metodología de trabajo en el taller:

La metodología del taller incluye la observación, el diálogo y la reflexión compartida como elementos fundamentales de las metodologías activas y de la reflexión crítica, no solo como objeto de la formación, sino también como técnicas a través de las cuales se realiza dicha formación.

La metodología incluye la ejemplificación o modelaje de distintas situaciones y prácticas de retroalimentación, con aportaciones desde la práctica y experiencia de los participantes en el taller, de tal manera que se reflexione, fortalezca y transforme el desarrollo cotidiano de la evaluación formativa.

El taller se llevará a cabo en dos sesiones de 4 horas cada una, estructurada en teoría y práctica. Se utilizarán diferentes técnicas didácticas como exposiciones, debates, actividades prácticas, reales y simuladas, etc.

Actividades de la fase de desarrollo

Se dará la bienvenida al taller y se escucharán las expectativas del grupo:

- Se presentarán los antecedentes y contexto del taller.
- Se presentarán los propósitos.
- Se expondrán de modo general los temas y la metodología de trabajo.
- Se pondrán en práctica secuencias didácticas constructivistas para el abordaje de los temas.
- Durante el desarrollo de las distintas actividades, el Facilitador modelará distintas estrategias y técnicas para dar retroalimentación durante el proceso de aprendizaje.

Actividades de la fase de cierre y evaluación del aprendizaje

- Se solicitará una evidencia de retroalimentación auténtica en video, audio, documento escrito, etc.
- Se aplicará una encuesta de satisfacción para conocer la opinión de los participantes sobre el taller y su aplicación en el aula.

Recursos

- Contar con el presupuesto de capacitación en el rubro de evaluación del aprendizaje y competencias.
- Contar con dos facilitadores

- Contar con salas de capacitación.
- Abrir los espacios para el diseño instruccional y accesos a la herramienta de Canvas para todos los participantes.

Factores de riesgo a evitar

- Reservar con anticipación la sala de capacitación con las condiciones necesarias, tomando en cuenta la cantidad de participantes.
- Asegurar que las fechas de las sesiones del taller no se crucen con otras actividades de los docentes destinatarios de la actividad.
- Realizar las solicitudes para la apertura de los espacios en la herramienta de Canvas, de tal manera que los docentes tengan acceso oportuno a los materiales.

Tramitar el registro del Taller en el área normativa, para que se extienda una constancia con validez para la carrera del profesor.

CONCLUSIÓN

Nuestro principal propósito con el diseño e impartición del taller es que sea de gran utilidad para los docentes universitarios y que contribuya a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes a través de una retroalimentación y evaluación oportuna usando metodologías activas.

Con la propuesta queda claro que la evaluación formativa es un tema de gran importancia en la educación actual, ya que permite mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje al brindar información valiosa sobre el desempeño de los estudiantes y, en consecuencia, ayudar a los docentes a fortalecer su práctica pedagógica.

Se pretende, ante todo, que la formación docente se fortalezca como un medio que incremente la calidad en los aprendizajes de los estudiantes, propiciando que los docentes desarrollen mayores y mejores habilidades, así como competencias al implementar estrategias de evaluación formativa efectivas en el aula.

REFERENCIAS

- Aramburuzabala, P., Hernández-Castilla, R., y Ángel-Uribe, I. C. (2013). Modelos y tendencias de la formación docente universitaria. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 17(3), 345-357
<http://www.redalyc.org/pdf/567/56729527020.pdf>
- Blank, W. (1997). *Authentic instruction*. In W.E. Blank y S. Harwell (Eds.), Promising practices for connecting high school to the real world (pp. 15–21). Tampa, FL: University of South Florida. (ERIC Document Reproduction Service No. ED407586)
<https://eric.ed.gov/?id=ED407586>

- Boud, D. y Molloy, E. (Coords.). (2015). *El feedback en educación superior y profesional. Comprenderlo y hacerlo bien*. Madrid: Narcea.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=703643>
- Díaz Barriga F. (2006). *Enseñanza Situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. México: Ed. McGraw-Hill Interamericana.
https://img1.wsimg.com/blobby/go/671d8571-de15-47bb-8cd8-b624751dbe0e/downloads/libro_ensenanza_situada_frida_diaz_barriga.pdf
- Dickinson, K.P., Soukamneuth, S., Yu, H.C., Kimball, M., D'Amico, R., Perry, R., et al. (1998). Providing educational services in the Summer Youth Employment and Training Program [Technical assistance guide]. Washington, DC: U.S. Department of Labor, Office of Policy y Research. (ERIC Document Reproduction Service No. ED420756)
<https://eric.ed.gov/?id=ED420756>
- Fraile, J., Gil-Izquierdo, M., Zamorano-Sande, D., y Sánchez-Iglesias, I. (2020). Autorregulación del aprendizaje y procesos de evaluación formativa en los trabajos en grupo. RELIEVE, 26(1), art. M5.
<https://revistaseug.ugr.es/index.php/RELIEVE/article/view/17340>
- Gómez C. J. L.; Monroy, L.; Bonilla T. C. A. (2019). Caracterización de los modelos pedagógicos y su pertinencia en una educación contable crítica. Entramado. 15(1) 164-189
<http://www.scielo.org.co/pdf/entra/v15n1/1900-3803-entra-15-01-164.pdf>
- Gómez Lucas, M. C. y Grau Company. L. S. (Coordinadores). (2010). *Evaluación de los aprendizajes en el Espacio Europeo de Educación Superior*. Universidad de Alicante. SERIE REDES.
https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/22563/1/2010REDES_DeJuanJ.pdf
- Harwell, S. (1997). Project-based learning. In W.E. Blank y S. Harwell (Eds.), Promising practices for connecting high school to the real world (pp. 23–28). Tampa, FL: University of South Florida. (ERIC Document Reproduction Service No. ED407586)
<https://eric.ed.gov/?id=ED407586>
- Martínez Rizo. F. (2009). Evaluación formativa en aula y evaluación a gran escala: hacia un sistema más equilibrado. REDIE. *Revista Electrónica de Investigación Educativa* 11, no. 2 p. 1-18.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412009000200002
- Miranda Carvajal, C., y Castillo Armijo, P. (2020). Estrategia de evaluación formativa en educación superior: *Convergencia Educativa*, (8), 31-44.
<https://revistace.ucm.cl/article/view/599>
- Popham James W. (2013). *Evaluación Transformativa. El poder transformador de la evaluación formativa*. Colección educación estudios. Madrid: Ed. Narcea.

<https://biblioteca.isfodosu.edu.do/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=20857>

Contribución Autoral

Autor 1: Desarrolló parte del trabajo desde la selección de la bibliografía, la recolección de datos, la redacción del artículo y la discusión de los resultados con el manejo de datos.

Autor 2: Desarrolló parte del trabajo desde la selección de la bibliografía, la recolección de datos, la redacción del artículo y la discusión de los resultados con el manejo de datos.